

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**Motivación escolar y aprendizaje significativo de los
estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA
Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica Curricular

PRESENTADO POR:

Selma Canchanya Abad

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCVELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



“Año de la universalización de la salud”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los trece días del mes de setiembre del año 2020, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0149-2020-D-FCED-UNH de fecha (03.03.2020), conformado por la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIA : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
VOCAL : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DEL CEBA SALCABAMBA, TAYACAJA – HUANCABELICA**, pertenece a la autora:

EGRESADA : CANCHANYA ABAD Selma

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado calificador comunica a la **egresada** y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

EGRESADO : CANCHANYA ABAD Selma.
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR : -----
EGRESADO : -----
APROBADO POR : -----
DESAPROBADO POR : -----

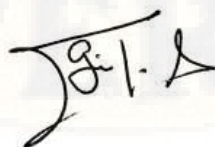
OBSERVACIONES:

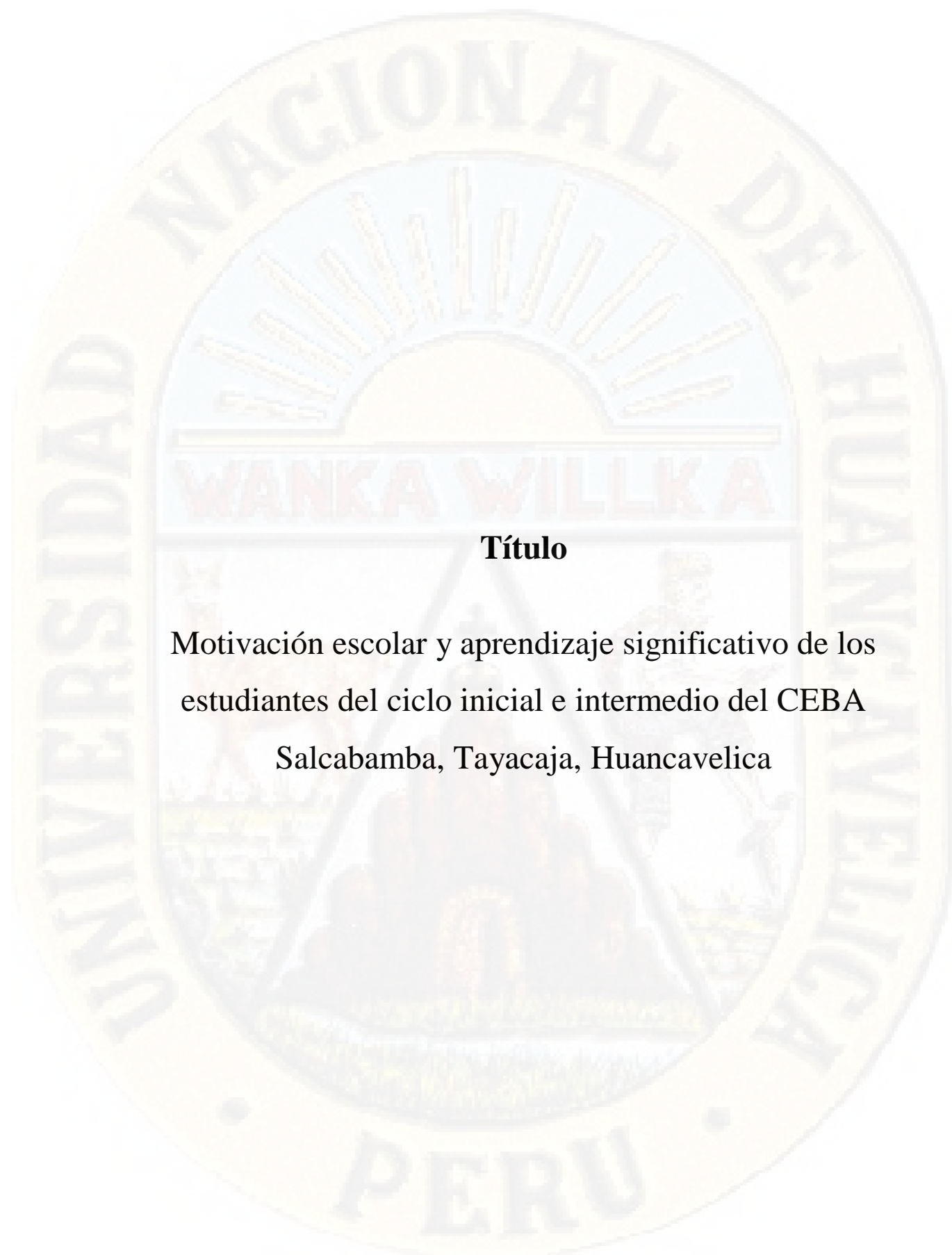
.....
.....

Siendo las horas dieciocho con quince minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:


PRESIDENTE


SECRETARIO

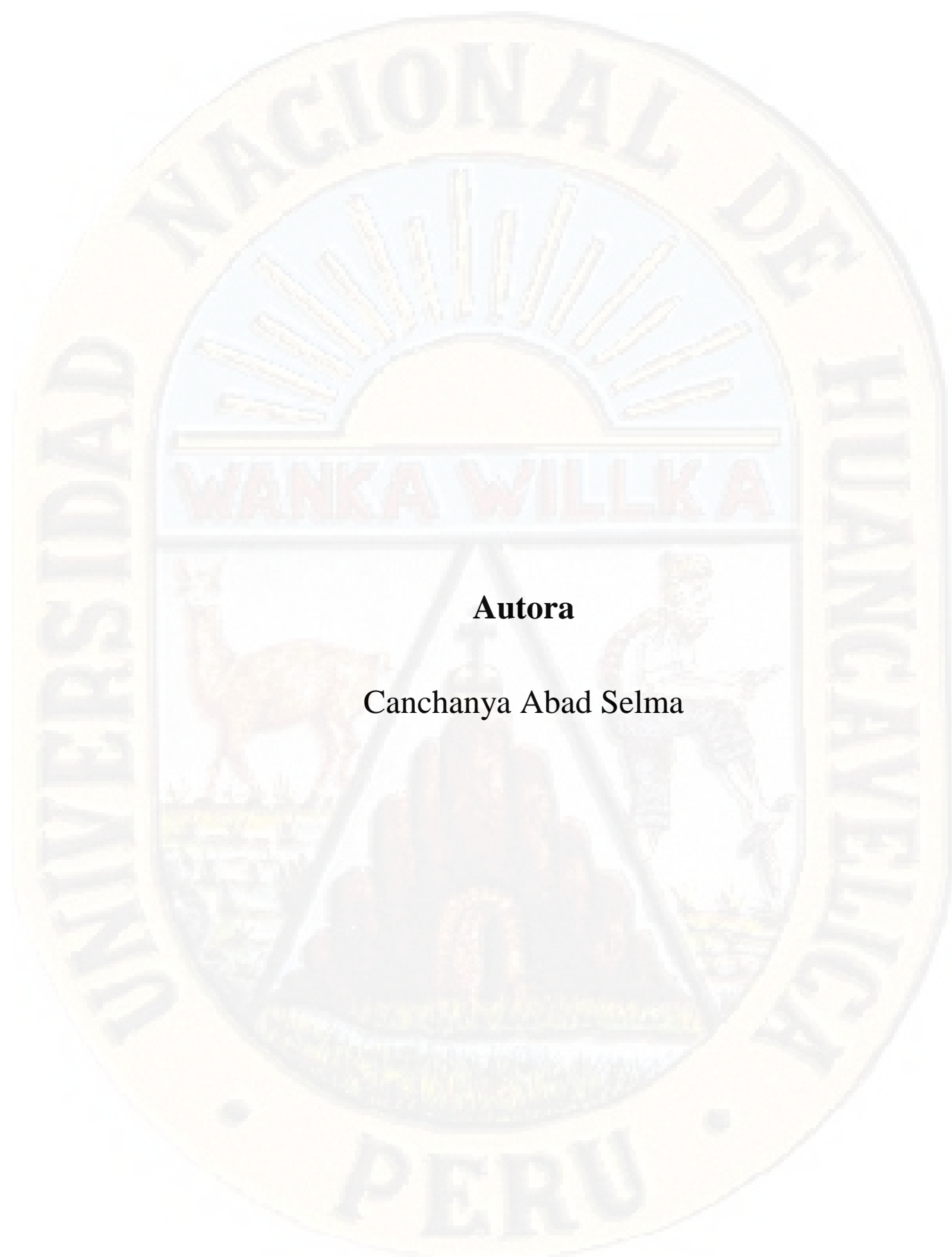

VOCAL



Título

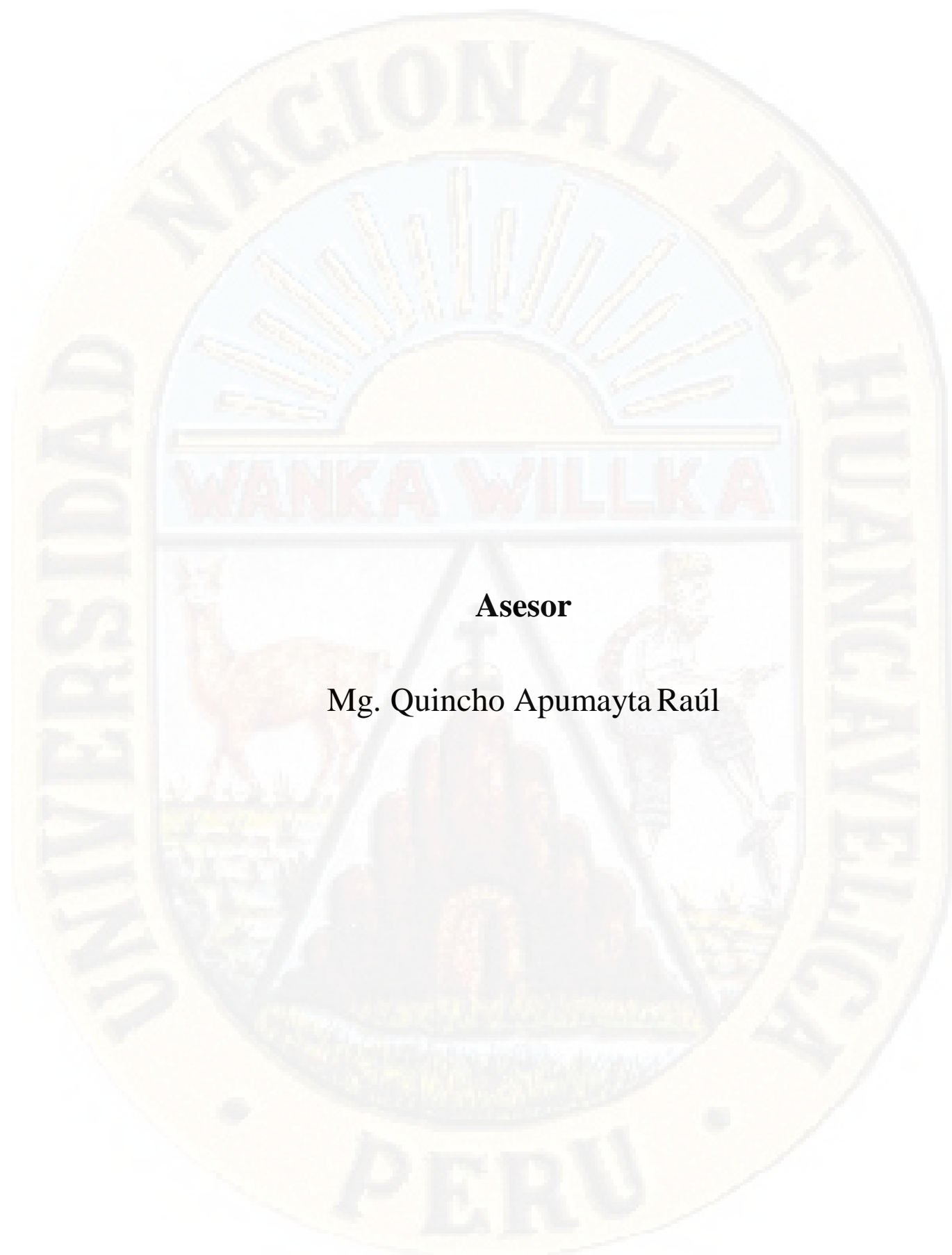
Motivación escolar y aprendizaje significativo de los
estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA

Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica



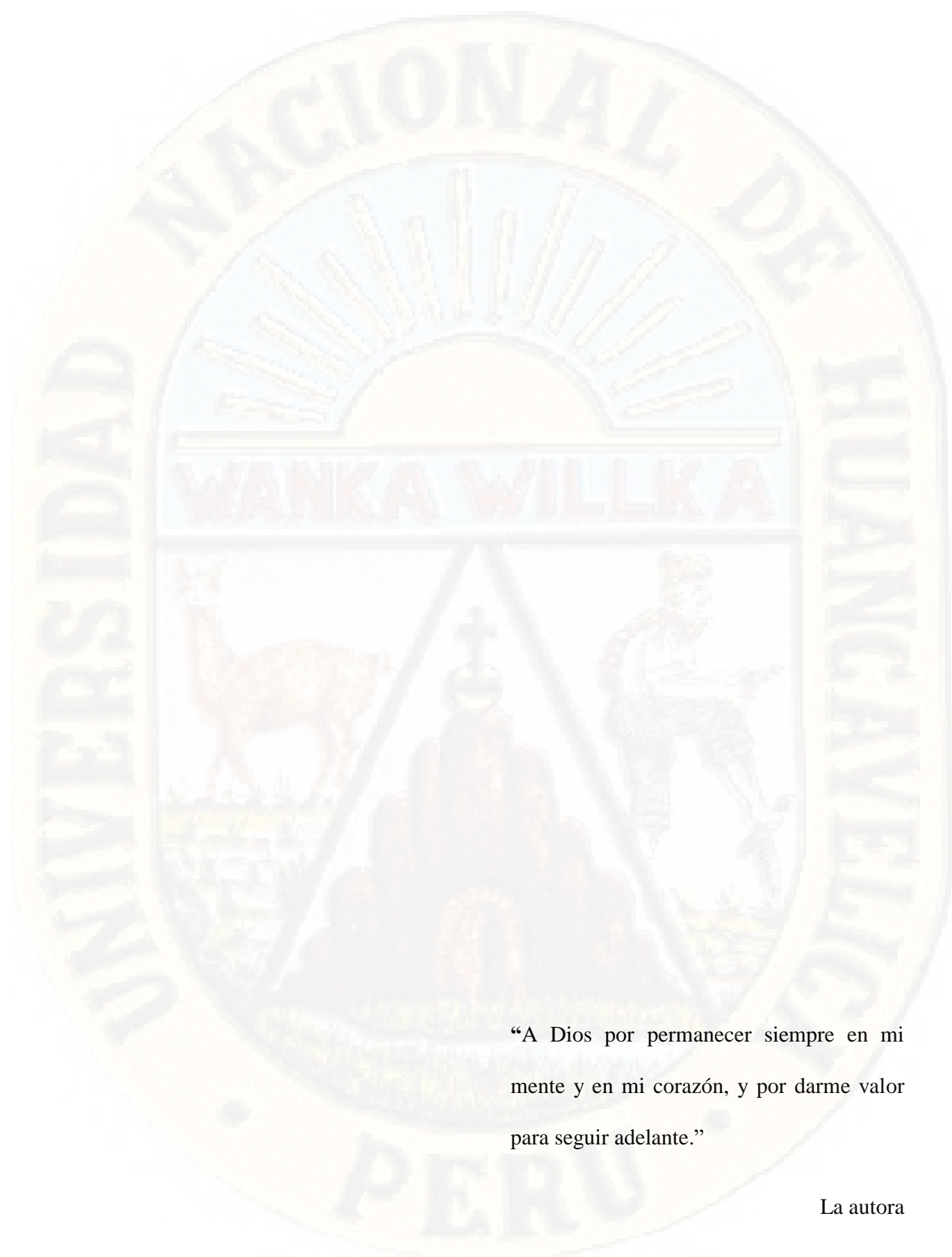
Autora

Canchanya Abad Selma



Asesor

Mg. Quincho Apumayta Raúl



“A Dios por permanecer siempre en mi mente y en mi corazón, y por darme valor para seguir adelante.”

La autora

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos.....	38
2.4. Hipótesis.....	40
2.5. Variables.....	41
2.6. Operacionalización de variables.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Ámbito temporal y espacial	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. Nivel de investigación.....	43
3.4. Diseño de la investigación	44
3.5. Población, muestra, muestreo	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	47

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1. Análisis de información	49
4.2. Prueba de hipótesis	611
4.3. Discusión de resultados.....	666
Conclusiones	690
Recomendaciones.....	701
Referencias bibliográficas.....	712
Apéndice	745

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo) utilizando para ello el diseño no experimental de modalidad correlacional transversal. Se trabajó con una muestra poblacional de 40 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos (un cuestionario y una ficha de observación) a través de las respectivas técnicas (encuesta y observación) para medir su nivel de motivación escolar y su aprendizaje significativo. Es así que, mediante el procesamiento de análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que si existe una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), pues se halló una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000. Teniendo como conclusión final que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

Palabras clave: Motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between school motivation and the significant learning of students in the initial and intermediate cycle of CEBA N° 34050 of Salcabamba, Tayacaja in Huancavelica in the year 2019. The study was of a basic type and of a correlational level, since it sought to establish the relationship between the study variables (school motivation and significant learning) using the non-experimental design of correlational cross modality. We worked with a population sample of 40 students, to whom two instruments (a questionnaire and an observation sheet) were applied through the respective techniques (survey and observation) to measure their level of school motivation and their significant learning. Thus, through the analysis and interpretation of data, it was obtained that if there is a direct, positive and significant relationship between the study variables (school motivation and significant learning), because a Kendall Tau correlation of 0.830 was found and a p-value of 0.000. Having as a final conclusion that school motivation is directly, positively and significantly related to the significant learning of students in the initial and intermediate cycle of CEBA N° 34050 of Salcabamba, Tayacaja in Huancavelica in the year 2019.

Keywords: School motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, meaningful learning.

Introducción

La investigación titulada: Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio de un CEBA en Huancavelica - 2019; tiene como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba en Huancavelica en el año 2019? Sobre ello se han encontrado determinados estudios como el Andrés (2016) en donde se determinó que las orientaciones motivacionales dadas al estudiante despierta sus intereses y seguridad para aprender lo que contribuye en su proceso educativo. Ello coincide con el estudio de Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) en donde se determinó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje. Al respecto, Guevara (2018) en su investigación encontró que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo. Siguiendo esta línea de pensamiento, queda claro entonces que la motivación que recibe el estudiante, pudiendo esta ser en casa o en la escuela, genera un efecto positivo en su proceso de aprendizaje, pero ello no queda ahí, ya que sus efectos también se pueden visualizar en el rendimiento académico. Al respecto, Rivera (2013) en su estudio encontró que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del mismo, pues las subvariables (motivación intrínseca y extrínseca) explican el 13.5% del rendimiento académico. En este escenario, cabe resaltar que los docentes deben prestar importancia a la motivación escolar, pues ello estimula y orienta el proceso educativo, permitiéndoles a los alumnos desarrollar aprendizajes pertinentes, oportunos y como no también significativos.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba en Huancavelica en el año 2019; y como hipótesis considerar que la motivación escolar se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba en Huancavelica en el año 2019.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se desarrollan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos y se establece como prueba de hipótesis el coeficiente Tau de Kendall por ser un estudio correlacional de variable con medición ordinal.

En el Capítulo IV: Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística no paramétrica (Tau de Kendall) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, por último, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad existe la tendencia mundial de mejorar los sistemas educativos, de ahí que muchos países europeos (Francia, Inglaterra, Alemania, Finlandia, etc.) como latinoamericanos (Chile, Brasil, Uruguay, Argentina, entre otros) vienen haciendo reformas educativas a fin de coadyuvar en la mejorara de la educación de su país. Es así que muchos países vienen compartiendo un interés principal en la educación, y este tiene que ver con el logro de aprendizajes pertinentes, oportunos y sobre todo significativos. Por esta razón hay un interés persistente en la mayoría de países de reformar la escuela, las formas de enseñar así como el aprendizaje a fin de responder a las exigencias actuales educativas, de ahí la existencia de los proyectos educativos que respondan a las diferentes evaluaciones internacionales del rendimiento (PISA, LLECE, TIMSS, entre otras), por ello su preocupación en que el estudiante no solo aprenda sino que lo haga en forma significativa.

A nivel nacional, también existe dicha preocupación, prueba de ello el Estado Peruano en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 fijo como uno de sus objetivos estratégicos lo siguiente: “Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, lo que lleva a pensar que el cumplimiento de dicho objetivo implica reformular la forma de enseñanza a fin de que el estudiante tenga aprendizajes de calidad, es decir, aprendizajes significativos y útiles para su vida diaria, razón por la cual el Ministerio de Educación Peruano desde hace unos años

atrás viene desarrollando y ejecutando reformas educativas a fin de mejorar el trabajo directivo (Marco del Buen Desempeño Directivo) el quehacer pedagógico del docente (Marco del Buen Desempeño Docente) y consecuentemente el proceso de enseñanza y aprendizaje del escolar peruano. Sobre este último punto, los docentes están convencidos que la motivación es una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues posibilita a que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad. De ahí que Guevara (2018) sostiene que “los docentes tienen un gran convencimiento de que la motivación es un elemento relevante para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y hacer de ellos un aprendizaje significativo” (p.16). Al respecto, Naranjo (citado en Sánchez, 2016) sostiene que la motivación “constituye una habilidad positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.153), de ahí la potencialidad que encierra la motivación escolar, la misma que a menudo no es considerada en su real dimensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues si bien los docentes la conciben como un elemento relevante, está en la práctica se encuentra limitada ya que es asociada a un momento dentro de una sesión de aprendizaje que sirve de inicio o de entrada hacia la actividad central, que está dada por la búsqueda del logro de las capacidades y actitudes planteadas. Al respecto, Barrientos (2011) sostiene que si bien esta forma de percibir la importancia de la motivación escolar no es errada, pues se considera importante el motivar al alumno día a día para que logre el desarrollo de competencias, el autor citado estima que la motivación va más allá, que no depende de lo que el docente haga día a día sino del sentido que el mismo estudiante le dé a la actividad central en su vida: su educación y a la forma de como desarrolla sus aprendizajes los mismos que le debes ser útiles para su vida.

Al respecto, en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 34050 que se encuentra en el distrito de Salcabamba, de la provincia de Tayacaja, región de Huancavelica; se viene evidenciado que en la comunidad escolar existe cierta cantidad de estudiantes que no saben para qué estudian o tal vez no le encuentran sentido a los contenidos de algunos cursos, como en el caso de los estudiantes que cursan el ciclo inicial e intermedio, en donde algunos cursos como Matemática, Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano, Educación Religiosa, entre otros que se imparten, son considerados tediosos o aburridos, no solo porque no entienden el contenido de

dichos cursos sino también porque no les interesa aprender pues no encuentran sentido útil al aprendizaje de tales cursos en sus vidas. Sumado a ello está la realidad de que muchos de estos estudiantes, que por lo general, son personas adultas que trabajan en el campo cultivando y cosechando así como en la ciudad como empleados u obreros, por las labores que desarrollan durante el día llegan con cierto grado de desgaste o cansancio al aula de clases lo que a su vez repercute negativamente en su proceso de aprendizaje, mayor aun cuando se buscan aprendizaje oportunos y significativos.

En este sentido, se planteó la investigación puesto que esta situación problemática ha generado el interés en realizar el presente estudio para conocer el nivel de motivación escolar y sobre ello comprender si esta variable se encuentra íntimamente relacionada con el aprendizaje significativo del estudiante de mencionado centro educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Conocer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

O.E.2: Conocer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica porque ha buscado aunarse al logro de uno de los objetivos estratégicos que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 presentado por el Minedu (2007) en donde se establece “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”, por ello y para efectos de esta investigación, se buscó correlacionar las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), de tal manera que se obtengan explicaciones valederas que permitan hacer reflexiones con el propósito de mejorar el proceso educativo del estudiante peruano y sobre todo del estudiante de esta región. En este sentido, estas explicaciones han permitido obtener conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor las necesidades e interés del estudiante al momento de aprender, mayor aun cuando se trata de estudiantes de la EBA, que por lo general son personas adultas que trabajan y llegan con cierto grado de desgaste o cansancio al aula de clases, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades educativas tomen acciones inmediatas como por ejemplo, contratar un psicólogo educativo, dar charlas de motivación, enseñar técnicas de aprendizaje, etc., en pro del bienestar del estudiante y de la mejora de su aprendizaje.

Por otro lado, la investigación también se justifica porque ha permitido aportar valiosos conocimientos sobre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), convirtiéndose de esta manera en un referente científico y objetivo que podrá ser objeto de consulta por docentes, directivos o estudiantes de pregrado y posgrado de universidades como de institutos sean estos nacionales e internacionales, que estén interesados en profundizar en mayor grado el presente o en desarrollar nuevos estudios partiendo del mismo.

1.5. Limitaciones

No han existido limitaciones algunas, por lo que la investigadora ha desarrollado su estudio sin inconveniente. Ello quiere decir, que han existido las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población y economía para desarrollar la investigación sin mayores contratiempos. Asimismo, cabe mencionar que la investigación es de vital importancia ya que permite al investigador circunscribirse a un ámbito espacial, temporal y teórico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Chandi (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis para optar la licenciatura en Psicóloga Educativa en la Universidad de Cuenca en Cuenca, Ecuador. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que dentro de los factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje, se pudo observar que los estudiantes en su mayoría (51,2%) presentan una motivación intrínseca alta, guiados por un interés propio hacia la adquisición de conocimientos. También se encontró que dentro de la motivación por el resultado (motivación extrínseca) se denota que los estudiantes (72,1%) están impulsados y aspiran alcanzar un aprendizaje basado en las consecuencias que puedan alcanzar, lo que puede producir competitividad entre los mismos. Por último, se determinó que la motivación es transcendental en el proceso del aprendizaje y de igual manera es uno de los factores condicionantes para un aprendizaje significativo, sin embargo, el aprendizaje es un proceso multifactorial que no se determina únicamente por este factor motivacional sino que responde también a otros.

Navea (2015). *La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Tesis para optar el grado de doctor en Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa en la Universidad

Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que las variables motivacionales (personales y situacionales) se correlacionan con las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la muestra. También se encontró que la motivación se correlaciona con las estrategias cognitivas de aprendizaje del estudiante universitario, en este sentido se determinó que la motivación está íntimamente relacionada con el aprendizaje autorregulatorio que desarrolla el estudiante. Por último, se encontró que la motivación se correlaciona con las estrategias metacognitivas de aprendizaje del estudiante universitario, en este sentido, se determinó que la motivación está íntimamente relacionada con las estrategias de control, de gestión de recursos y con estrategias de automotivación (estrategias relacionadas con el componente de expectativa, estrategias relacionadas con el componente de valor, y estrategias relacionadas con el componente afectivo).

Andrés (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. Tesis para optar el grado de magíster en Educación en la Universidad Tecnológica de Pereira en Pereira, Colombia. El autor en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que las orientaciones motivacionales dadas al estudiante despertó sus intereses y seguridad para aprender ciencias, además, estos supieron desarrollar mayor destreza en el uso de estrategias cognitivas, reconocieron la importancia de que factores externos como el acompañamiento del docente, de sus compañeros y los temas propuestos en el currículo, son factores primordiales para lograr el desarrollo de las metas propuestas en el proceso educativo. También se encontró que los estudiantes clasificados con un nivel académico superior a diferencia de los que tenían un nivel regular y bajo, tuvieron excelentes logros en química, pues estos estudiantes demuestran tener mayor confianza en sus habilidades para usar sus capacidades y conocimientos ya que fueron quienes recibieron oportunamente orientaciones motivacionales. Asimismo, se encontró que los estudiantes clasificados con desempeño académico alto fueron quienes presentaron los niveles de motivación, aprendizaje y uso de habilidades cognitivas más altos. Por último, se encontró que los estudiantes motivados intrínsecamente tienen un mejor desempeño académico que los

que están motivados extrínsecamente, además de que tienen la capacidad de autoregular su motivación y de hacer mejor uso de habilidades cognitivas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Barrientos (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite de Paruro – Cusco*. Tesis para optar la licenciatura en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada, esto, por los estímulos de carácter interno. También se determinó que el aprendizaje significativo, es un proceso complejo que se efectúa, mediante actividades o momentos significativos, que facilitan el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y aprendizajes que eleven la capacidad de autocrítica y autocorrección. Asimismo, se encontró que los profesores de la I.E. Integrada de Huanoquite, no aplican adecuadamente la motivación, durante las sesiones de aprendizajes, lo que conduce a la captación de conocimientos y abstracciones. Además se encontró que los docentes de la I.E Integrada de Huanoquite, no planifican sus sesiones de aprendizaje en forma diaria, mas al contrario estas son improvisadas, razón por la cual, no hay logros positivos. Por último, se determinó que no se presta importancia a los medios auxiliares, a pesar de que estos sirven para estimular y orientar el proceso educativo, permitiéndoles a los alumnos adquirir información, experiencias, desarrollando sus actitudes y adoptando normas de conducta acordes a las competencias que se busca lograr.

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje

en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica. Según la prueba de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, el valor de significancia obtenido fue de 0,000 menor que 0,05 ($p\text{-valor}=0,000<0,05$). También se determinó que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,606). En los resultados se obtuvo que entre las variables de estudio existe una correlación positiva media. Por último, se determinó que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,778). En los resultados se obtuvo que entre las variables de estudio existe una correlación positiva considerable.

Guevara (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis para optar el grado de maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.832; en consecuencia, es una correlación positiva y alta. También se determinó que existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.668; en consecuencia, es una correlación positiva y moderada. Por último, se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.801; en consecuencia, es una correlación positiva y alta.

2.1.3. Antecedentes regionales

Chipana (2018). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial y Bilingüe en la Universidad para el Desarrollo Andino en Huancavelica. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que gracias a la motivación habido un avance significativo en el nivel de logro desarrollado por los estudiantes en el aprendizaje significativo. También se encontró que gracias a la motivación habido una mejoría en el desarrollo del aprendizaje conceptual, pues se pasó de un 29% (pretest) a 86% (postest) de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio. Asimismo, se encontró que gracias a la motivación habido una mejoría en el desarrollo del aprendizaje por representaciones, pues se pasó de un 29% (pretest) a 79% (postest) de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio. Por último, se encontró que gracias a la motivación habido una mejoría en el desarrollo del aprendizaje por proposiciones, pues se pasó de un 21% (pretest) a 72% (postest) de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio.

Soto y Taipe (2018). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "Julio César Tello", Tacsana - Huancavelica 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Los autores en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que respecto al componente de expectativa de la motivación en los estudiantes, el 4.8% está en el nivel bajo, el 42.9% está en el nivel medio y el 52.4% en el nivel alto. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia. También se encontró que en cuanto al componente de valor de la motivación en los estudiantes, el 52.4% está en el nivel alto en cuanto al valor intrínseco, y el 85.7% está en el nivel alto en cuanto al valor extrínseco. Asimismo, se encontró que en cuanto al componente afectivo de la motivación en los estudiantes, el 61.9% está en el nivel alto. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad en los exámenes que implica las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad. Además se encontró que en referencia al rendimiento académico de los estudiantes, un

28.6% está en el nivel en proceso, y un 71.4% está en el nivel en logro previsto. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Por último, se determinó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa en mención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación escolar

2.2.1.1. Definición

Según Barca (2011) la motivación escolar “es una actividad que se repite, donde el estudiante asimila los conocimientos por medio de procedimientos y prácticas, lo que permite en el estudiante dar lugar al cognitivismo emergente, pudiendo lograr una mejor estimulación para los estudios.” (p.24)

Para Vivar (2013) la motivación escolar “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.” (p.12)

Por su parte Barrientos (2016) señala que la motivación escolar “es una condición del organismo, cuya energía provoca determinadas conductas relacionadas con el ambiente, para alcanzar un fin, que es significativo para el alumno.” (p.9)

Al respecto, Ferreiro y Alcázar (citado en Guevara, 2018) sostienen que la motivación escolar es:

Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración. (p.24)

Partiendo de los aportes de los autores ya citados, en el presente estudio se define por motivación escolar al proceso mediante el cual el estudiante estimulado intrínseca o extrínsecamente dirige una serie de esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos escolares, como parte de su autorrealización y satisfacción personal. En este sentido, cabe mencionar que la motivación escolar es aquella que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento del estudiante para lograr sus metas lo que a su vez contribuye en su proceso de aprendizaje. En este sentido, Alonso (citado en Barrientos, 2011) señala que la

motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado, es más probable que el alumno motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

2.2.1.2. Proceso de la motivación escolar

Tomando en cuenta el estudio de Campos, Zecenarro, Gonzales y Palomino (citados en Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017) en donde consideran que la motivación como proceso pasa por los siguientes estadios, es necesario llevar dichos estadios al ámbito escolar para conocer de cerca como se explica la motivación en el aula, así tenemos:

- **Estado motivante:** Que implica estado un incitador o impulsor de la actividad. A nivel escolar este se genera cuando surge una necesidad en el interior del estudiante y este al encontrar el objeto de satisfacción lo representa interiormente, y lo convierte en motivo (logro o meta escolar).
- **Conducta motivada:** Que implica acciones o conductas que despliega el sujeto (una vez que tiene un motivo), es decir, que el estudiante ya con un motivo en mano despliega conductas que lo dirige hacia el objetivo o meta escolar y que al alcanzar la meta lograra reducir o eliminar el desequilibrio generado por la necesidad (búsqueda de homeostasis) que este tiene.
- **Satisfacción o reducción de los estados motivantes:** Que implica el grado de homeostasis logrado por el sujeto (estudiante), que se produce al lograr en forma parcial o total una meta (logro escolar) y que ello le genera satisfacción. Asimismo, cabe mencionar que los estados de satisfacción son temporales, y que un estado de satisfacción puede convertirse a su vez en estado motivante.

Por lo tanto la motivación en el ámbito escolar, entendida como las razones personales que de modo consciente o inconsciente orientan la actividad de los estudiantes hacia una meta escolar que los sienta realizados, es uno de los principales

factores que condicionan el aprendizaje. (Campos, Zecenarro, Gonzales y Palomino, citados en Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017)

2.2.1.3. Motivación intrínseca

Bazán y Huamán (2011) sobre la motivación intrínseca afirman:

Es cuando el impulso para realizar una acción nace de uno mismo, sin que ninguna persona le de algún incentivo ,nace el interés personal, es propio innato de cada ser , es posible que obedezca a factores aún poco entendidos en el ámbito científico , pues el sistema aun complejos de los seres mismos contribuye a que este impulso se efectúe, hay que notar que cada ser nace con diferentes capacidades y acciones de vida de acuerdo a la multiplicidad de influencias externas en su proceso de desarrollo y ambiente y de acuerdo a ello quiere lograrlo , su estímulo está en la recompensa o incentivo correspondiente a una motivación externa. (p.45)

En tanto podemos decir que la motivación intrínseca es como un impulso interno, de querer hacer algo, es como la tendencia natural de querer lograr los intereses personales y ejercer las capacidades, y de esa forma lograr metas propuestas por uno mismo. Para este tipo de motivación no es necesario incentivar con algún premio o incentivo.

Considerando la importancia de la motivación intrínseca, se puede considerar también que la motivación intrínseca en los alumnos es muy importante porque ayudará al estudiante a sobre salir por sí mismo, sin esperar ningún bien material por su esfuerzo y ganas de querer aprender más; su única recompensa será que el alumno logre aprender y desarrollarse. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

Para Bruner (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) la motivación intrínseca recibe tres formas que son las siguientes:

- **La curiosidad** (aspecto novedoso de la situación).
- **La competencia** (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- **La necesidad** de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

Esto se ve en los estudiantes, muchas veces el alumno tiene esa curiosidad y está al tanto de que el profesor traiga alguna novedad para explicar su clase, esta

curiosidad hará que el estudiante se motive a prestar atención cuando el profesor muestre lo que tajo para explicar la clase aunque esto no siempre pasa (traer cosas novedosas que llamen la atención del alumno). La competencia muchas veces surge entre los alumnos ya que siempre habrá alguien que quiere ser el mejor y también está la necesidad que viene a ser una motivación interna para cada uno ya que no todos tienen la misma necesidad. La necesidad por algo hace que la persona se motive aún más para conseguirlo. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

De acuerdo con Deci (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

La motivación intrínseca está relacionado con la idea de competencia y control, el sujeto necesita controlar el ambiente y sentirse competente en él. El sujeto lleva a cabo sus conductas para obtener la recompensa de una meta, recompensa que puede ser intrínseca; sentimiento de competencia. (p.5)

En la actualidad vivimos en una sociedad competente donde los estudiantes se ven envueltos en la necesidad de prepararse, aprender, desarrollar capacidades y habilidades para desenvolverse en el medio sin problemas, y esta necesidad viene del impulso interno de sobresalir, para alcanzar sus metas.

Según Pérez (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) la motivación intrínseca

Significa valoración de la tarea de aprendizaje en sí y de lo que deja en la persona, con independencia de otro tipo de consecuencias. El educando valora el conocer por lo que significa el progreso personal y disfruta con el mero dominio de la ciencia. (p.57)

Entonces podemos afirmar que la motivación intrínseca se da cuando la persona fija su interés por el estudio, demostrando siempre superación y personalidad en sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Este tipo de motivación está asociada a actividades que son en sí, su propia recompensa. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

La motivación es interna, viene de dentro de uno mismo. Un estudiante que no está motivado y no quiere aprender no se puede hacer nada para que aprenda. Uno de los mayores desafíos para los maestros en el siglo XXI es proporcionar un ambiente y una atmósfera que puede estimular el deseo de un alumno de aprender. Esta tarea es especialmente compleja debido a las numerosas variables que afectan la motivación del estudiante y debido a las diferencias que traen los alumnos al ambiente escolar. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

2.2.1.4. Motivación extrínseca

Boggiano y Pittman (citados en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) sobre la motivación extrínseca señalan:

Los motivos extrínsecos individuales son aquellos que impulsan a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social y también como una vía para obtener un mejor salario y asegurar el bienestar material. Se ha encontrado que las recompensas pueden ser útiles en el aula y que además pueden servir como un incentivo para ocuparse en tareas cuyo caso objetivo sea controlar el comportamiento de los estudiantes y transmitir información acerca de la destreza o pericia. (p.38)

Al respecto Ormrod (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) sostiene que “la motivación extrínseca se da cuando la fuente de la motivación esta fuera del individuo y de la tarea a realizar”. (p.65)

La motivación extrínseca que tiene muchas veces un estudiante es influenciada por factores externos que lo motivan a trazarse un objetivo con tal de lograr algún beneficio para sí mismo o reconocimiento.

Podemos decir entonces que es el medio externo que muchas veces nos influye y nos hace actuar a su manera, por ejemplo: cuando una persona está motivada extrínsecamente necesita recompensas para realizar una actividad determinada, además es una actividad que se lleva a cabo por obtener una calificación, quedar bien con alguien, además, el aprendizaje no se realiza por qué se va a obtener un conocimiento, ya que no es importante en este tipo de motivación. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

Para Barreto (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

La motivación extrínseca en el aula tiene sus ventajas, sin embargo: los alumnos motivados extrínsecamente pueden emplear el mínimo esfuerzo conductual y cognitivo para realizar bien las tareas; en ocasión esto significa copiar el trabajo de algunos compañeros y puede que dejen de hacer la tarea tan pronto como cese el esfuerzo. (p.28)

Muchos estudiantes hacen la tarea porque el profesor les revisará o dar un punto extra en el registro, esta actitud hace que el alumno se motive extrínsecamente para hacer lo que el profesor le pide pero no es bueno porque muchos de estos estudiantes

se dedican a copiar la tarea de otros y no hacen la suya porque no les importa si aprenden o no solo les interesa obtener la nota. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

De acuerdo a Theobald (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) “la motivación extrínseca se refiere a las influencias externas de los elogios y premios. Para algunos estudiantes, las herramientas extrínsecas son necesarias para la motivación. Esto eventualmente podría conducir a nivel de motivación que es intrínseco.” (p.75)

Según el mismo Pérez (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) “la motivación extrínseca está constituido por estímulos externos al aprendizaje e inclina al alumno a mirar lo que viene después del mismo, como fruto de este.” (p.38)

En esta investigación tomamos los aportes de Boggiano, Pittman y Pérez en donde definimos la motivación extrínseca como la otra cara de la moneda, es aquello que impulsa a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social. (Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

2.2.1.5. Principales factores que intervienen en la motivación escolar

Para Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) los factores que a continuación señalamos y la disposición de los educandos, constituyen las coordenadas dentro de las cuales se asienta la motivación.

A. La personalidad del profesor

Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) nos dice que decididamente el docente influye en la factura de una buena motivación, su presencia física, su voz, su naturaleza, su elegancia de expresión, su entusiasmo, su buen humor, su cordialidad ente otros aspectos. No siempre el maestro que sabe más en sentido técnico es el que se desempeña mejor desde el punto de vista del aprendizaje y la motivación de los alumnos. Más bien cabe afirmar que es particularmente eficaz la persona tan consagrada a su labor que trasmite a los alumnos ese entusiasmo por el conocimiento que trasciende los límites del aula y permite que esto se convierta en últimos análisis, en sus propios maestros. La personalidad del profesor se refleja en sus cualidades, no solo educa al realizar su labor, sino también su ser al hacer lo que

debe hacer, motivando de esta forma al alumno para que aprenda. De ahí que dar la debida importancia a la personalidad del profesor no significa que carezca de importancia la experiencia o los conocimientos de la materia que enseña, porque el buen educador cumple con este requisito.

B. Los materiales que se emplean en la dirección del aprendizaje

Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) señala que se utilizan diversos materiales tales como: mapas, planos, cuadros, gráficos, proyecciones, laminas, ejemplares vivos, etc. presentados adecuadamente constituyen fuentes de una motivación eficaz, porque hacen el aprendizaje más concreto, intuitivo e interesante. Los materiales didácticos proporcionan a los alumnos, de acuerdo con la experiencia y conocimientos del profesor, una situación de aprendizaje de la cual se puede esperar una motivación óptima.

C. La técnica del aprendizaje

Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) señala que la técnica metodológica empleada por el profesor al dirigir el desarrollo de las labores escolares, favorece el éxito de la motivación. La técnica de aprendizaje se refiere al modo de efectuar la enseñanza, como disponer el aprendizaje, como guiar las actividades de los alumnos y como valorar los resultados del aprendizaje.

D. El interés y las necesidades

Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) afirma que varios estudios han demostrado que cuando las actividades de aprendizaje se relacionan a las necesidades e intereses de los educandos, estos aprenden con mayor rapidez y en forma permanente. Otros han demostrado que la retención es mayor cuando el interés y las necesidades inducen a los alumnos a estudiar. Los maestros tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a descubrir la relación que tiene la motivación para su aprendizaje. El estudiante que ha logrado comprender la importancia del aprendizaje se sentirá motivado para consagrarse a sus labores escolares. De faltarle la motivación, probablemente encontrara aburridas y sin sentido las actividades escolares. Si los estudiantes no tienen interés en aprender, el mayor esfuerzo didáctico puede conducir

al fracaso, cuando los alumnos comienzan la clase sin un mínimo de motivación de aprender. La motivación tiene bastante relación con las experiencias, capacidades y necesidades del estudiante.

E. El estímulo

Para Hutlock (citado en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012) los estudiantes aprenden más rápidamente cuando se informan sobre sus adelantos esta información se relaciona con el hecho de estimular el aprendizaje, como factor de motivación. Los profesores con experiencia saben que los estudiantes aprenden mejor cuando se reconocen sus esfuerzos. En un estudio Hutlock demuestra la superioridad del sistema de elogio en contra del reproche como fuentes de motivación. A modo de entender de la autora de esta tesis, la motivación mueve al estudiante a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Sin motivación es probable que las experiencias de aprendizaje sean superficiales, la falta de motivación es hoy, sin duda una de los más graves problemas con que tropieza el docente en el aula. Afortunadamente, existen numerosos modelos psicológicos que ayudan a conocer el proceso de la motivación y a promover eficazmente en la realización de las tareas escolares.

2.2.1.6. Importancia de la motivación en el infante

La motivación y el interés son acciones que llevan de la mano al infante en el cometido de sus sueños. Va a depender mucho de la motivación para que el niño(a) pueda seguir luchando por sus metas. Cuando el niño(a) está bien motivado, tendrá el interés de seguir hacia adelante. Este es uno de los factores que incide en el menor y hace que el desarrollo integral del mismo vaya creciendo, según el grado de motivación e interés que tenga sobre algo determinado. En ese sentido, la motivación lleva a que los niños/as se sientan con ganas de ser felices y salir adelante, es así que en el campo educativo la motivación del escolar posibilita a que el escolar tenga las ganas de asistir cada día a clase, de tal manera que, cada jornada, encuentren una motivo determinado para aprender, de ahí su importancia en el proceso educativo del infante. (Beltrán, 2011)

Los niños tienden a imitar todo lo que hacen los adultos por este motivo es de vital importancia proporcionarles modelos de conducta buenos que puedan imitar.

Conseguir que los niños y niñas sean ordenados, estudiosos, alegres, sinceros, responsables, y que sean constantes en lo que sea posible, no exige esfuerzos sobrenaturales. De una forma sencilla, concreta y personal, se puede motivar a los niños, desde la más temprana edad, a que aprendan y sepan lo que se quiere de ellos y para ellos. La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar a los niños, despertando en ellos una acción positiva. En resumidas cuentas, la motivación va permitir que los niños(as) puedan desarrollarse plenamente y ser capaces de seguir aprendiendo el resto de sus vidas. (Beltrán, 2011)

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Definición

Rodríguez (citado en Gómez, 2013) sobre aprendizaje significativo afirma:

El concepto de aprendizaje significativo implica considerar que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere: 1) Partir de la experiencia previa del alumno. 2) Partir de los conceptos previos del alumno. 3) Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. (p.84)

Rivas (citado en Huamaní y Huacachi, 2014) señala que el aprendizaje significativo:

Constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. El aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, con acciones gráficas, con operaciones de discriminación, solución de problemas, etc. (p.28)

Según Ausubel (citado en Diez, 2017) el aprendizaje significativo es el “proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria la nueva información con los saberes que se encuentran en su estructura cognitiva previa.” (p.137)

Por su parte Mahoney (citado en Guevara, 2018) precisó que el aprendizaje significativo “consiste en integrar el conocimiento poseído con el nuevo conocimiento

que el estudiante necesita para ser memorizado. Sin embargo, la tarea del educador debe ser orientado a que este aprendizaje sea duradero.” (p.35)

Partiendo de los aportes de los autores ya citados, en el presente estudio se define por aprendizaje significativo al proceso por el cual un individuo elabora e internaliza nuevos conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades acrecentado de esta forma su estructura cognitiva en la medida que va integrando en forma no arbitraria nuevos conocimientos. Es por ello, que el docente debe planear la enseñanza a partir de los antecedentes y conocimientos previos que tiene la estructura cognitiva del estudiante. De ahí que Ausubel (citado en Diez, 2017) refiriéndose al aprendizaje significativo señala “lo importante en el proceso de aprendizaje es comprender lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enseñe en consecuencia.” (p.138) Asimismo, cabe mencionar que el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de toda la información por aprender, lo que conlleva a una serie de actividades significativas que el estudiante ejecuta, las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez le generan un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

2.2.2.2. Requisitos para el aprendizaje significativo

Ausubel (citados en Alarcón, 2011) nos informa que el alumno debe manifestar (...) una disposición para establecer una relación sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva (motivación), como que el material que aprende es potencialmente significativo para él (significatividad lógica), es decir, relacionable con su estructura cognitiva previa sobre una base arbitraria (significatividad psicológica).

Para comprender la significatividad lógica y psicológica, como requisitos, para que se dé el aprendizaje significativo en el estudiante, es necesario comprender a la diferencia entre la “estructura lógica” del contenido y la “estructura psicológica” del mismo, al respecto Onrubia (citado en Alarcón, 2011) afirma:

La estructura lógica de un contenido remite a la organización interna del material de aprendizaje en sí mismo, y puede considerarse estable entre contextos, situaciones y aprendices. La estructura psicológica del contenido, en cambio, remite a la

organización de ese material para un alumno concreto, y depende de lo que, en cada momento, el alumno aporta al proceso de aprendizaje. Esta diferencia permite distinguir entre dos condiciones, igualmente necesarias pero distintas entre sí, que deben cumplirse para que el alumno pueda atribuir significado al contenido que debe aprender. Por un lado, la significatividad lógica, relacionada con la estructura y organización interna del contenido a aprender. Por otro, la significatividad psicológica, relacionada con el hecho de que el estudiante disponga de elementos en su estructura cognitiva que pueda poner en relación de manera sustantiva y no arbitraria, de manera profunda y no superficial, con ese contenido. (p.3)

Al respecto, es necesario, destacar que mientras la significatividad lógica puede garantizarse, esencialmente, desde el diseño del material de aprendizaje, al margen en buena medida de las características concretas de los estudiantes a los que ese material se dirige, la significatividad psicológica sólo puede asegurarse mediante formas de ayuda que permitan la adaptación cuidadosa y continuada, en el propio proceso de aprendizaje, de ese material a los estudiantes concretos que deben aprenderlo. Precisamente una de las formas de ayuda, es la asesoría que brinda el docente, siendo el facilitador del aprendizaje y mediador entre el estudiante y el conocimiento a ser aprendido.

Por su parte, González y Novak (citados en Alarcón, 2011) afirman:

Que el material sea potencialmente significativo, implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza. Cuando el significado potencial se convierten en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico” de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios” en su estructura cognitiva. (p.43)

Por lo que se concluye, que el estudiante debe mostrar una disposición positiva hacia el aprendizaje, una disposición para relacionar de manera sustancial y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Previamente si ese nuevo conocimiento cumple con la significatividad lógica y psicológica. Por otro lado, independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del estudiante es memorizar arbitraria y literalmente tal contenido, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos, de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del estudiante, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva, por lo que habrá un aprendizaje mecánico y no significativo. (Alarcón, 2011)

2.2.2.3. Fases del aprendizaje significativo

Las actividades resultan significativas cuando el estudiante, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

De acuerdo con Amegan (citado en Alarcón, 2011) las fases por las cuales el estudiante debe transitar para alcanzar el aprendizaje significativo, son las siguientes:

A. Fase inicial

Son:

- Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
- Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
- El procedimiento es global.
- Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).
- Uso de estrategias generales independientes del dominio.
- Uso de conocimientos de otro dominio.
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).
- Ocurre en forma simple de aprendizaje.
- Condicionamiento.

- Aprendizaje verbal.
- Estrategias mnemónicas.
- Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.
- Uso del conocimiento previo.
- Analogías con otro dominio.

B. Fase intermedia

Son:

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
- Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
- Organización.
- Mapeo cognitivo.

C. Fase final

Son:

- Mayor integración de estructuras y esquemas.
- Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
- Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
 - Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).
 - Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
 - Manejo hábil de estrategias.

2.2.2.4. Ventajas del aprendizaje significativo

Para Rodríguez (citado en Gómez, 2013) las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

2.2.2.5. Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje significativo

Según Díaz y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) algunos de las estrategias de enseñanza que el docente puede implicar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en sus momentos de uno y presentación tenemos:

A. Estrategias preinstruccionales

Según Díaz y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) las estrategias preinstruccionales permiten:

Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. (p.143)

Es el momento instruccional que prepara al estudiante en el transcurso del mismo se activa la atención y se promueven la motivación y el interés. (Huamaní y Huacachi, 2014)

B. Estrategias coinstruccionales

Según Díaz y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) “Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.” (p.143)

Díaz y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) agregan que “éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.” (p.144)

Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras. (Huamaní y Huacachi, 2014)

C. Estrategias posinstruccionales

Según Barriga y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) “Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.” (p.144)

Asimismo, Barriga y Hernández (citados en Huamaní y Huacachi, 2014) afirman que estas estrategias “establecen que se utilizan al momento del cierre de la

temática o clase y permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados; así como valorar el aprendizaje de cada uno.” (p.145)

Por lo tanto, se puede decir que con estas estrategias se busca integrar o fijar los contenidos estudiados por medio de una visión integradora que le permitirá valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Huamaní y Huacachi, 2014)

2.3. Definición de términos

- Actividades significativas

Conjunto de actividades orientadas a generar el aprendizaje significativo en el estudiante. (Ausubel, citado en Alarcón, 2011)

- Aprendizaje

Es el proceso que a través del cual adquieren o modifican habilidades, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio la experiencia e instrucción y la observación. (Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017)

- Aprendizaje subordinado

Es cuando en la estructura cognitiva existe conceptos inclusores que permiten subordinar el aprendizaje a ellos, lo que origina la nueva información se subordina a los conocimientos previos. Este aprendizaje recibe el nombre de aprendizaje inductivo. (Alarcón, 2011)

- Aprendizaje supraordinado

Es cuando el nuevo concepto es más abstracto o inclusivo que los conocimientos previos que hay en la estructura cognitiva y logra por lo tanto subordinarlos. Este aprendizaje recibe el nombre de aprendizaje deductivo. (Alarcón, 2011)

- **Clima motivacional**

Se refiere a lo que el alumno percibe y siente con respecto a los docentes, al personal administrativo, al ambiente físico y psicológico de la institución educativa, así como también a la calidad de vida en el colegio y el aula, a las actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los estudiantes en relación a los procesos del aula. (Barrientos, 2011)

- **Estudiantes orientados al éxito**

Son estudiantes que tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajas las de evitación del fracaso. Se implican mucho en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento. (Pintrich y Schunk, citados en Barrientos, 2011)

- **Estudiantes resignados al fracaso**

Son aquellos estudiantes que se muestran indiferentes al logro, aunque esta indiferencia puede ser debida tanto a la falta de preocupación como a un activo rechazo y resistencia a los valores de logro. (Pintrich y Schunk, citados en Barrientos, 2011)

- **Estructura cognitiva**

Conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización. (Aguilera, 2011)

- **Experiencias y conocimientos previos**

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social. (Gómez, 2013)

- **Metas**

Son los determinantes de la conducta, ya que los sujetos, de acuerdo con la consecución o no de esas metas, definen el éxito o el fracaso. (Elvira, citada en Barrientos, 2011)

- **Motivación**

Es como el motor que mueve o conduce a la acción, son las razones con que contamos para hacer algo; en nuestro caso el motor de aprendizaje. (Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017)

- **Motivación extrínseca**

Es aquella que se originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta. (Ryan y Deci, citados en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

- **Motivación intrínseca**

Es el motivo de llevar a cabo una acción cuando no hay recompensa externa de por medio. (Ryan y Deci, citados en Barrera, Curasma y Gonzales, 2012)

- **Nuevos conocimientos y experiencias**

Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. (Gómez, 2013)

- **Situaciones de logro**

Son aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia según los requisitos de la situación. (Elvira, citada en Barrientos, 2011)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: La motivación intrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

H.E.2: La motivación extrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

2.5. Variables

Variable X: Motivación escolar

Vivar (2013) señala que la motivación escolar “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.” (p.12)

Dimensiones:

D1: Motivación intrínseca

D2: Motivación extrínseca

Variable Y: Aprendizaje significativo

Ausubel (citado en Diez, 2017) considera que el aprendizaje significativo es el “proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria la nueva información con los saberes que se encuentran en su estructura cognitiva previa.” (p.137)

Dimensiones:

D1: Experiencias previas

D2: Nuevos conocimientos

D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable X Motivación escolar	Vivar (2013) señala que la motivación escolar “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.” (p.12)	En esta investigación la variable X se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario sobre la motivación escolar constituido por 16 ítems según las dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza personal. - Fijación de metas. - Autoeficacia. - Autoconciencia.
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento social. - Premios e Incentivos. - Intereses y expectativas.
Variable Y Aprendizaje significativo	Ausubel (citado en Diez, 2017) considera que el aprendizaje significativo es el “proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria la nueva información con los saberes que se encuentran en su estructura cognitiva previa.” (p.137)	En esta investigación la variable Y se evaluó mediante la aplicación de una ficha de observación sobre el aprendizaje significativo constituida por 12 ítems según las dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias ya vividas. - Conocimientos previos.
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas experiencias. - Conocimientos novedosos.
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Integración. - Nuevos sistema de integración.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el II semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se ha desarrollado en el distrito de Salcabamba, que pertenece a la provincia de Tayacaja en la región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

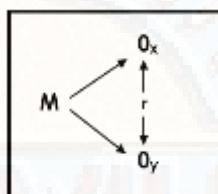
El estudio es de tipo básico, en tanto que ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad ha sido teórico-científica (Carrasco, citado en Pacheco, 2018).

3.3. Nivel de investigación

Es estudio es de nivel correlacional. En tanto, que ha estado orientado a relacionar las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, permitió recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño no experimental en su modalidad correlacional transversal, ya que se buscó determinar la relación de la variable X (motivación escolar) con la variable Y (aprendizaje significativo) en la muestra seleccionada en un momento determinado. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Evaluación de la motivación escolar.

O_y = Evaluación del aprendizaje significativo.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Carrasco (citado en Pacheco, 2018) sostiene que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 48). Al respecto, la población de presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 34050 del distrito de Salcabamba, de la provincia de Tayacaja en la región de Huancavelica en el año 2019, que hacen la suma total de 40 estudiantes entre varones y mujeres.

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (citado en Pacheco, 2018) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados de la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 49). Al respecto, en el

presente estudio la muestra se conforma por todos los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 34050 de Salcabamba, que hacen un total de 40 estudiantes (varones y mujeres), distribuidos en un solo grupo de estudio.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Carrasco (citado en Pacheco, 2018) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de muestras intencionadas, que se caracteriza por que el muestreo se realiza según el propio criterio del investigador sin ninguna regla matemática o estadística. Según el propio criterio de la investigadora, el estudio se desarrolló con todos los estudiantes del ciclo inicial e intermedio debido a que se trata de una muestra relativamente pequeña, sumado a ello, existe por parte de la plana directiva la respectiva autorización para desarrollar el estudio solo con los estudiantes de este ciclo (inicial e intermedio), asimismo, dichos estudiantes también se encuentran motivados de participar en dicha investigación por lo que desde ya han dado su pleno consentimiento en forma oral.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se emplearán serán:

- Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario, el mismo que ha sido elaborado con la finalidad de conocer el nivel de motivación que presentan los estudiantes de la muestra de estudio. Este instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos de la variable X

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la motivación escolar.

Dirigido	A los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.
Procedencia	Universidad Nacional de Huancavelica
Propósito	Conocer el nivel de motivación escolar de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	16 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Motivación intrínseca (8 ítems) D2: Motivación extrínseca (8 ítems)
Escala de valoración	No (0 punto) Más o menos (1 punto) Si (2 puntos)
Categorías	Baja [0-12> Regular [12-22> Alta [22-32]

Nota: Elaboración propia.

- Se empleó como técnica la observación y como instrumento se aplicó la ficha de observación, la misma que ha sido elaborada con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de la muestra de estudio. Este instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos de la variable Y

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre el aprendizaje significativo.
Dirigido	A los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.
Procedencia	Universidad Nacional de Huancavelica
Propósito	Conocer el nivel de aprendizaje

	significativo de los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	12 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Experiencias previas (4 ítems) D2: Nuevos conocimientos (4 ítems) D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (4 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-9> Regular [9-18> Alto [18-24]

Nota: Elaboración propia.

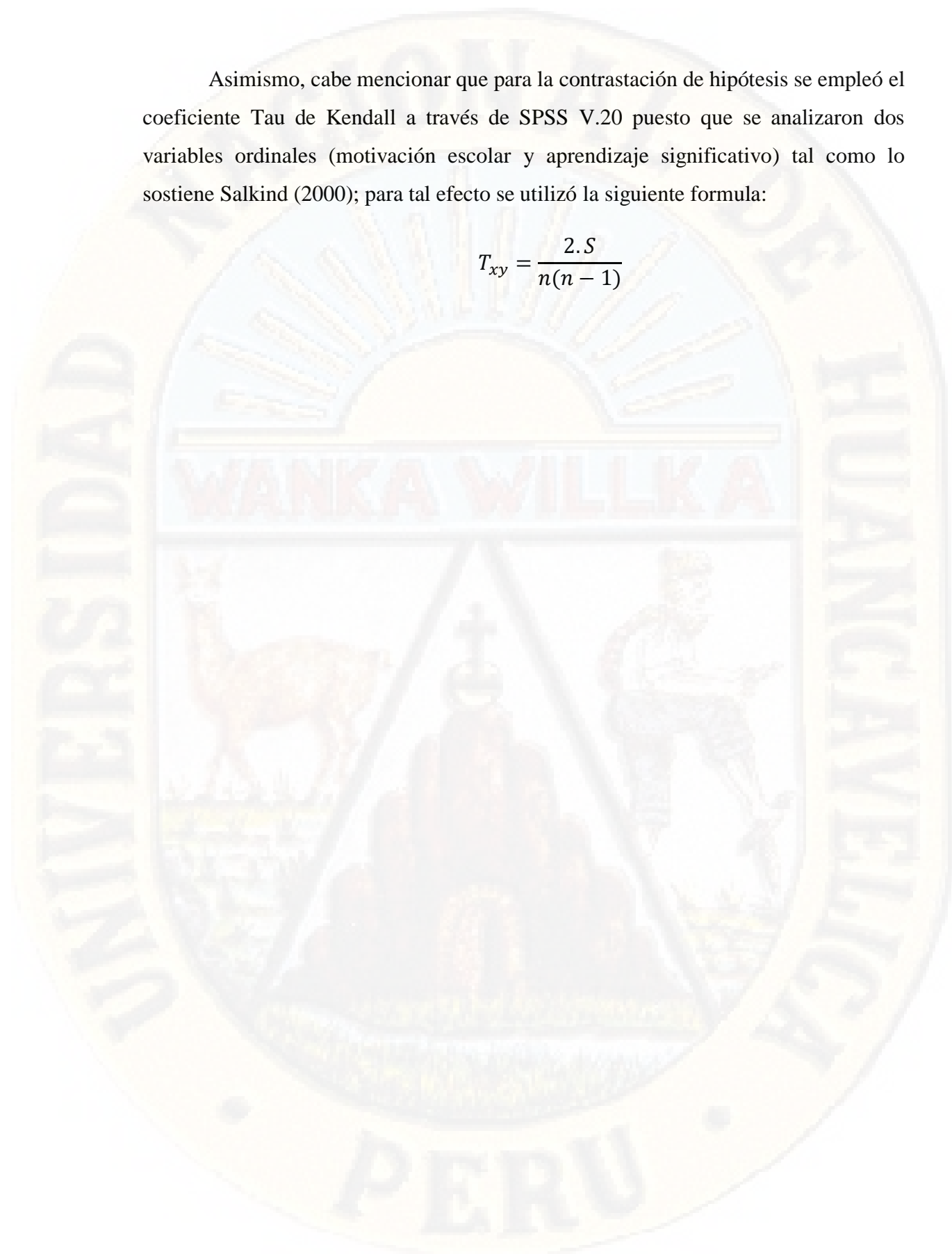
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se seguirá la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos de los respectivos instrumentos fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos se presentaron en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe mencionar que para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente Tau de Kendall a través de SPSS V.20 puesto que se analizaron dos variables ordinales (motivación escolar y aprendizaje significativo) tal como lo sostiene Salkind (2000); para tal efecto se utilizó la siguiente fórmula:

$$T_{xy} = \frac{2.S}{n(n-1)}$$



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable X: motivación escolar

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable X (motivación escolar) mediante la aplicación del respectivo cuestionario a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Motivación intrínseca
- Dimensión 2: Motivación extrínseca

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 4
Categorías y rangos de la variable X

Categorías	VX	D1	D2
	Rangos	Rangos	Rangos
Baja	[0 - 12>	[0 -6>	[0 -6>
Regular	[12 - 22>	[6 - 11>	[6 - 11>
Alta	[22 - 32]	[11 - 16]	[11 - 16]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5
Resultados obtenidos sobre la motivación escolar de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 12>	6	15%
Regular	[12 - 22>	30	75%
Alta	[22 - 32]	4	10%
Total		40	100%
\bar{X}		17,00	
S		5,40	

Nota: Data de resultados.

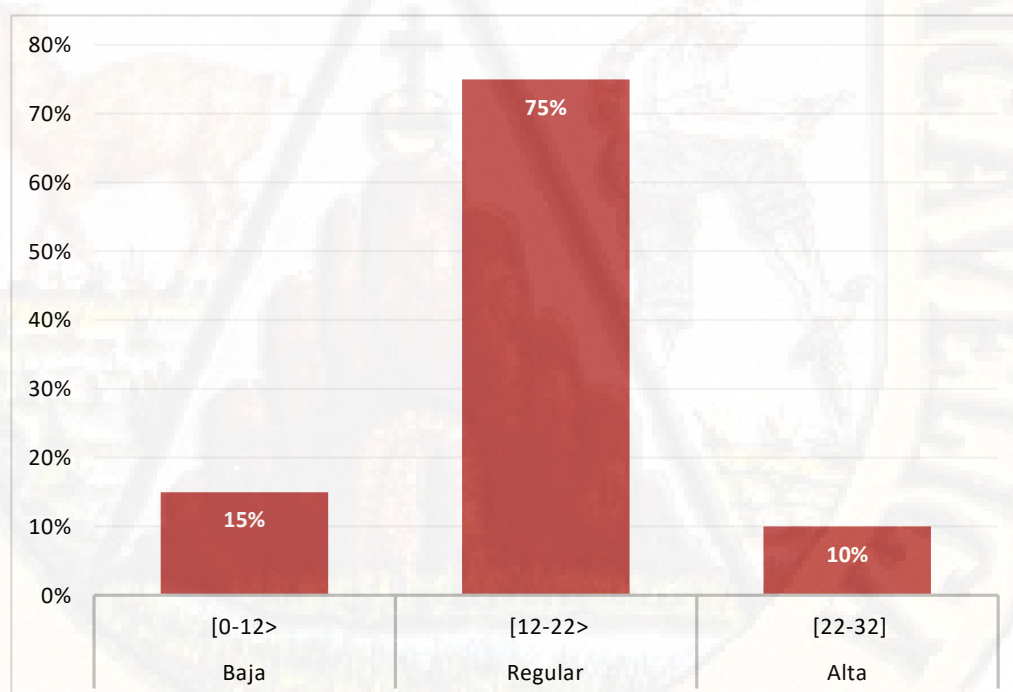


Figura 1. Resultados obtenidos sobre la motivación escolar de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de motivación escolar que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 5 se observa que 6 estudiantes que representan el 15% de la muestra de estudio presentan una baja motivación escolar; 30 estudiantes que representan el 75% de la muestra de estudio presentan una regular motivación escolar; y 4 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio presentan una alta motivación escolar.

Determinándose a la vez una media aritmética de 17,00 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan una regular motivación escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 5,40$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 6

Resultados obtenidos sobre la motivación intrínseca de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 6>	9	23%
Regular	[6 - 11>	26	65%
Alta	[11 - 16]	5	12%
	Total	40	100%
	\bar{X}	8,28	
	S	2,75	

Nota: Data de resultados.

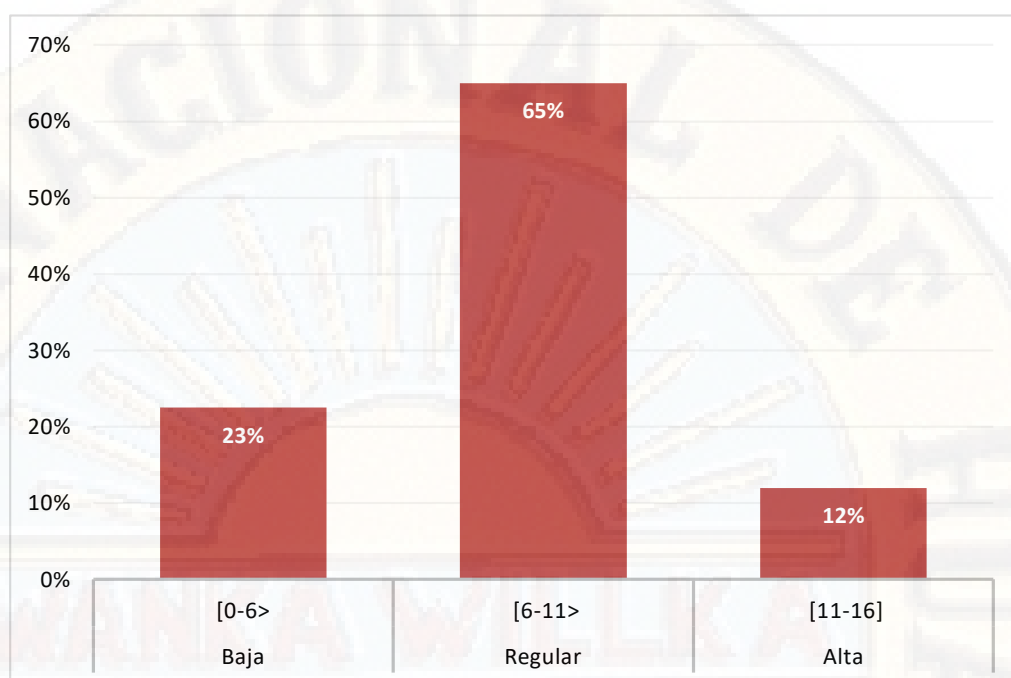


Figura 2. Resultados obtenidos sobre la motivación intrínseca de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 6 se observa que 9 estudiantes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan una baja motivación intrínseca; 26 estudiantes que representan el 65% de la muestra de estudio presentan una regular motivación intrínseca; y 5 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan una alta motivación intrínseca.

Determinándose a la vez una media aritmética de 8,28 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan una regular motivación intrínseca. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,75$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre la motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Baja	[0 - 6>	11	28%
Regular	[6 - 11>	23	58%
Alta	[11 - 16]	6	14%
Total		40	100%
\bar{X}		8,73	
S		3,31	

Nota: Data de resultados.

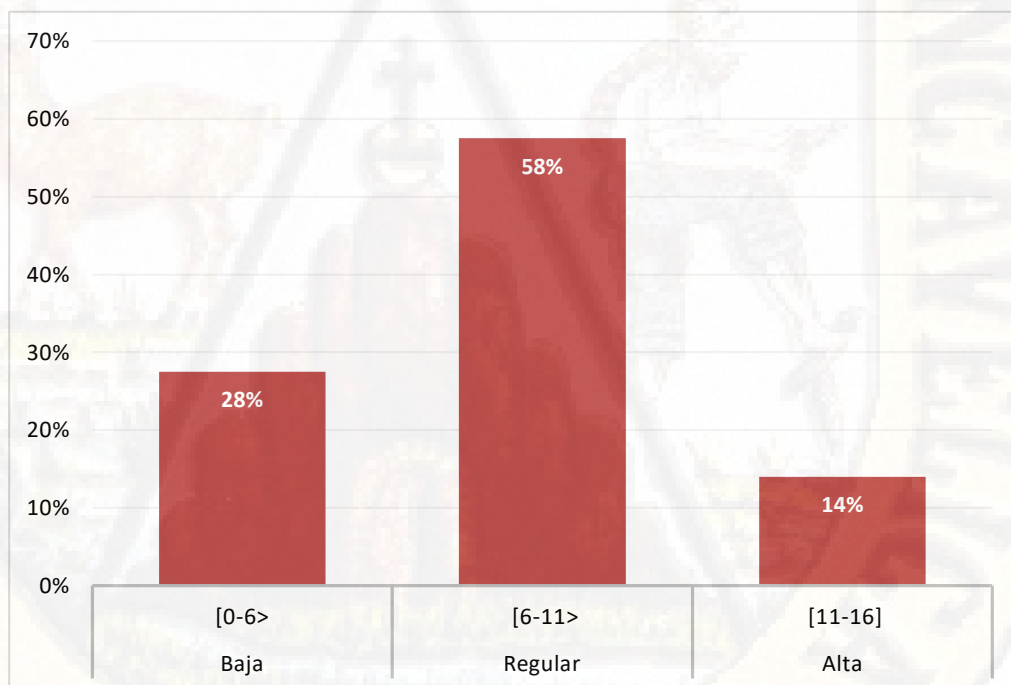


Figura 3. Resultados obtenidos sobre la motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 7 se observa que 11 estudiantes que representan el 28% de la muestra de estudio presentan una baja motivación extrínseca; 23 estudiantes que representan el 58% de la muestra de estudio presentan una regular motivación extrínseca; y 6 estudiantes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan una alta motivación extrínseca.

Determinándose a la vez una media aritmética de 8,73 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan una regular motivación extrínseca. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,31$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

4.1.2. Análisis de la variable Y: aprendizaje significativo

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable Y (aprendizaje significativo) mediante la aplicación de la respectiva ficha de observación a la muestra de estudio. Para tal efecto, la ficha de observación aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Experiencias previas
- Dimensión 2: Nuevos conocimientos
- Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 8
Categorías y rangos de la variable Y

Categorías	VY	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0 - 9>	[0 - 3>	[0 - 3>	[0 - 3>
Regular	[9 - 18>	[3 - 6>	[3 - 6>	[3 - 6>
Alto	[18 - 24]	[6 - 8]	[6 - 8]	[6 - 8]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9
Resultados obtenidos sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 9>	7	18%
Regular	[9 - 18>	9	72%
Alto	[18 - 24]	4	10%
	Total	40	100%
	\bar{X}	13,53	
	S	4,39	

Nota: Data de resultados.

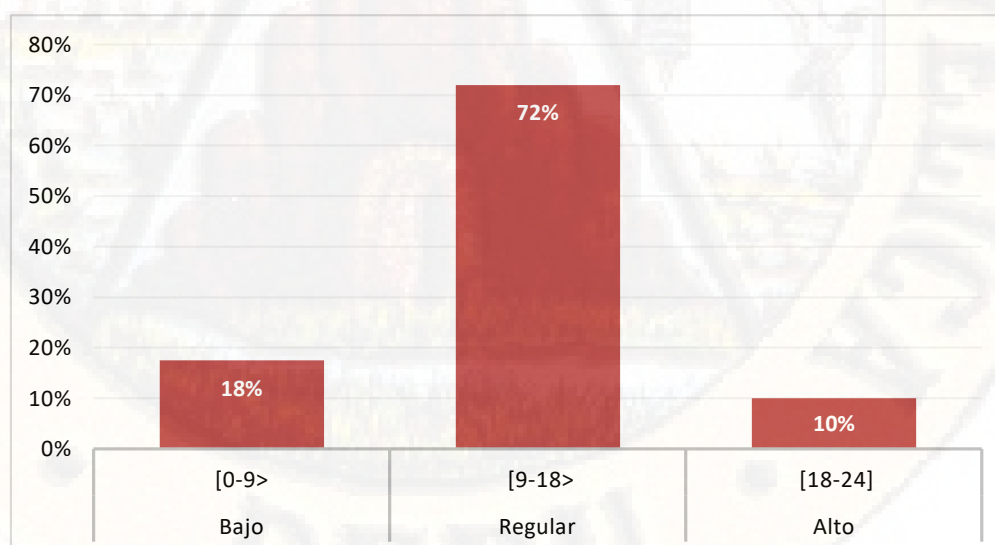


Figura 4. Resultados obtenidos sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 9 se observa que 7 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de aprendizaje significativo; 9 estudiantes que representan el 72% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de aprendizaje significativo; y 4 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de aprendizaje significativo.

Determinándose a la vez una media aritmética de 13,53 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan un nivel regular de aprendizaje significativo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,39$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 10

Resultados obtenidos sobre las experiencias previas en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	10	25%
Regular	[3 - 6>	25	63%
Alto	[6 - 8]	5	12%
	Total	40	100%
	\bar{X}	4,65	
	S	1,70	

Nota: Data de resultados.

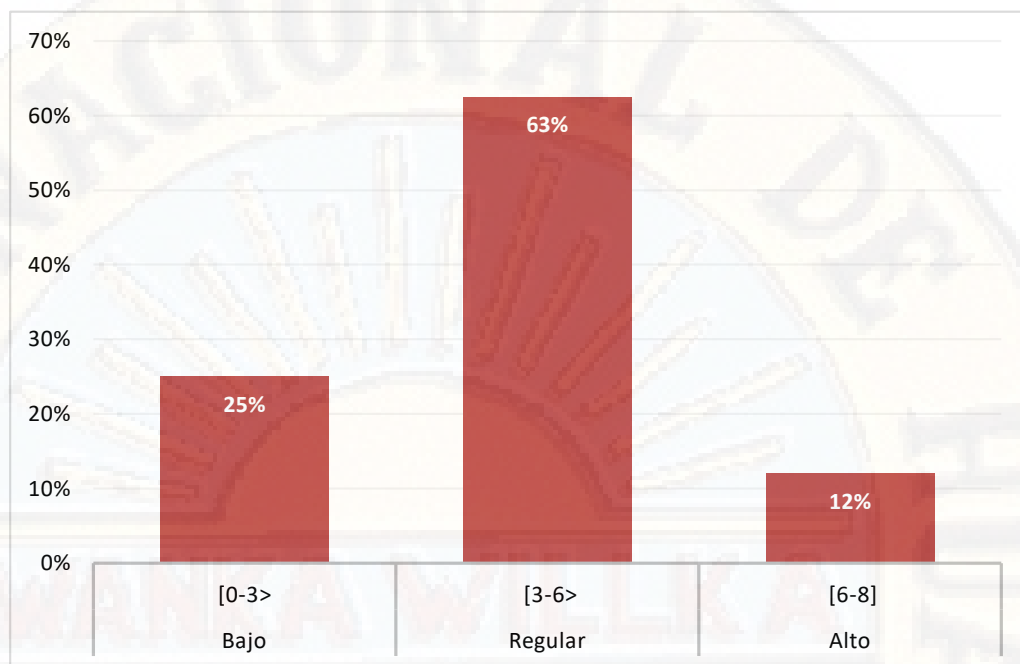


Figura 5. Resultados obtenidos las experiencias previas en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de experiencias previas en cuanto al aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 10 se observa que 10 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de experiencias previas en cuanto al aprendizaje significativo; 25 estudiantes que representan el 63% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de experiencias previas en cuanto al aprendizaje significativo; y 5 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de experiencias previas en cuanto al aprendizaje significativo.

Determinándose a la vez una media aritmética de 4,65 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de

Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan un nivel regular de experiencias previas en cuanto al aprendizaje significativo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,70$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 11

Resultados obtenidos sobre los nuevos conocimientos en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	8	20%
Regular	[3 - 6>	25	62%
Alto	[6 - 8]	7	18%
Total		40	100%
\bar{X}		4,80	
S		1,87	

Nota: Data de resultados.

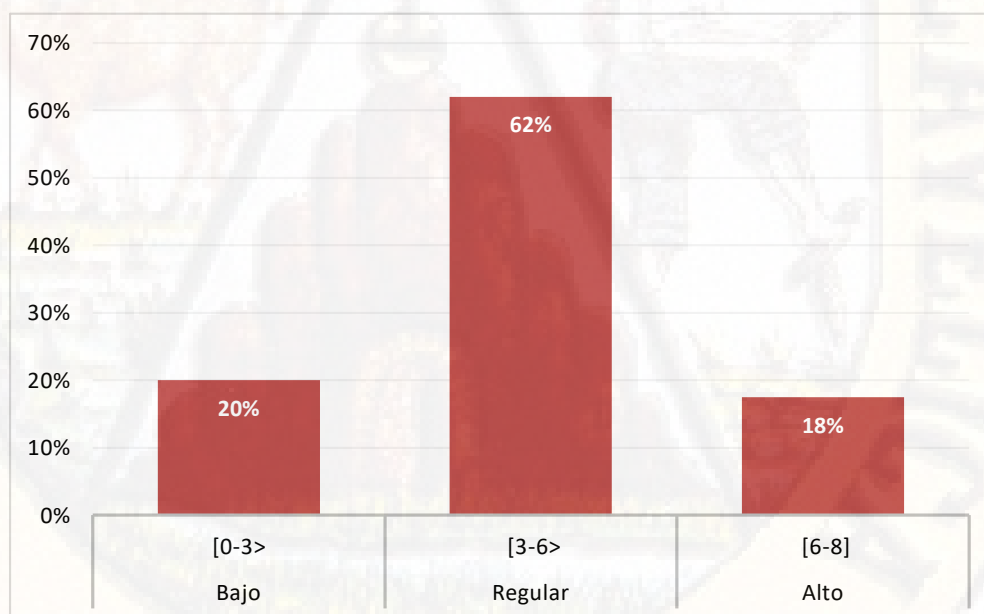


Figura 6. Resultados obtenidos sobre los nuevos conocimientos en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 11 se observa que 8 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo; 25 estudiantes que representan el 62% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo; y 7 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo.

Determinándose a la vez una media aritmética de 4,80 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan un nivel regular de nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,87$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 12

Resultados obtenidos sobre la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	12	30%
Regular	[3 - 6>	24	60%
Alto	[6 - 8]	4	10%
Total		40	100%
	\bar{X}	4,08	
	S	1,79	

Nota: Data de resultados.

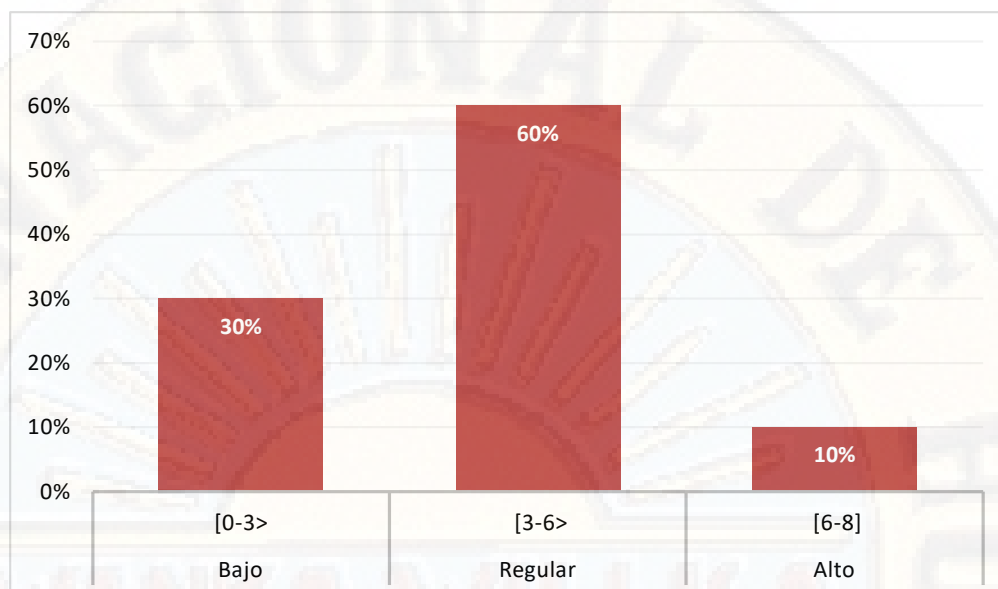


Figura 7. Resultados obtenidos sobre la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050, de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 12 se observa que 12 estudiantes que representan el 30% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo; 24 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo; y 4 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo.

Determinándose a la vez una media aritmética de 4,08 puntos que permite afirmar que los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019 presentan un nivel

regular de relación entre nuevos y antiguos conocimientos en cuanto al aprendizaje significativo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,79$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

La motivación escolar se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

1° Formulación de Hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$

No existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

$H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo del estadígrafo de prueba

El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS V. 24, en el que se empleó el coeficiente Tau de Kendall. En tal sentido, la formula fue desarrollada de manera sistemática a través del programático informático en mención. Así tenemos los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 13

Coefficiente de correlación Tau de Kendall entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo

			VX: Motivación escolar	VY: Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	VX: Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	VY: Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

La tabla 13 muestra que existe una correlación Tau de Kendall de 0,830 entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación entre las variables es directa y positiva (a mayor motivación escolar mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

4° Toma de decisiones

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, que existe una relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, por lo que se afirma que la motivación escolar se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

A. Prueba de la hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene:

La motivación intrínseca se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

1° Formulación de Hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$

No existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

$H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo del estadígrafo de prueba

El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS V. 24, en el que se empleó el coeficiente Tau de Kendall. En tal sentido, la formula fue desarrollada de manera sistemática a través del programático informático en mención. Así tenemos los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 14

Coefficiente de correlación Tau de Kendall entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo

		VXD1: Motivación intrínseca	VY: Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	VXD1: Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 40
	VY: Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,823** ,000 40
			,823**
			,000

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

La tabla 14 muestra que existe una correlación Tau de Kendall de 0,823 entre la dimensión 1 de la variable X y la variable Y (motivación intrínseca y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación es directa y positiva (a mayor motivación intrínseca mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

4° Toma de decisiones

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,823 y un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva y significativa entre la dimensión 1 de la variable X y la variable Y (motivación intrínseca y aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, que existe una relación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, por lo que se afirma que la motivación intrínseca se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

B. Prueba de la hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene:

La motivación extrínseca se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

1° Formulación de Hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$

No existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

$H_a: \rho \neq 0$

Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.

2° Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3° Cálculo del estadígrafo de prueba

El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS V. 24, en el que se empleó el coeficiente Tau de Kendall. En tal sentido, la formula fue desarrollada de manera sistemática a través del programático informático en mención. Así tenemos los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 15

Coefficiente de correlación Tau de Kendall entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo

		VXD2: Motivación extrínseca	VY: Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	VXD2: Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 40
	VY: Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,819** ,000 40

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

La tabla 15 muestra que existe una correlación Tau de Kendall de 0,819 entre la dimensión 2 de la variable X y la variable Y (motivación extrínseca y aprendizaje significativo). El resultado obtenido muestra que la correlación es directa y positiva (a mayor motivación extrínseca mayor aprendizaje significativo). Asimismo, la tabla muestra un p-valor de 0,000 que indica que la correlación es significativa.

4° Toma de decisiones

Tomando en cuenta que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,89 y un p-valor de 0,000 se concluye que existe una correlación directa, positiva y significativa entre la dimensión 2 de la variable X y la variable Y (motivación extrínseca y aprendizaje significativo), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ,

es decir, que existe una relación directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, por lo que se afirma que la motivación extrínseca se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

4.3. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo); ya que se ha obtenido un coeficiente Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000, lo que indica que mientras mayor motivación escolar exista en el aula de clases mayor oportunidad de para lograr aprendizajes significativos tendrá el estudiante del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones, así tenemos que Pérez (2013) determinó en su estudio que la motivación es un factor importante que el estudiante debe tener constantemente. Es así que los estudiantes siempre tienen que estar motivados por conocer aspectos y conocimientos nuevos. Por ello Andrés (2016) señala en su investigación que las orientaciones motivacionales dadas al estudiante despierta sus intereses y seguridad para aprender lo que contribuye enormemente en su proceso educativo. Ante ello, el estudio de Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) pone en evidencia que la motivación tanto intrínseca como extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria. Mientras que Guevara (2018) determinó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar (intrínseca y extrínseca) y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria. Siguiendo esta línea de pensamiento, queda claro entonces que la motivación que recibe el estudiante, pudiendo esta ser en casa o en la escuela, genera un efecto positivo en su proceso de aprendizaje, pero ello no queda ahí, ya que sus efectos también se pueden visualizar

en el rendimiento académico. Al respecto, Rivera (2013) en su estudio encontró que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del mismo, pues las subvariables (motivación intrínseca y extrínseca) explican el 13.5% del rendimiento académico. En este escenario cabe resaltar la labor del docente, pues este en su quehacer pedagógico diario tiene el compromiso de prestar importancia a la motivación escolar, pues ello estimula y orienta el proceso educativo, permitiendo a los alumnos desarrollar aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, tal como lo señalan Arízaga y Molina (2012) que la motivación escolar es un factor elemental en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que la motivación escolar “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.” (Vivar, 2013, p.12) Al respecto, cabe mencionar que de acuerdo con Alonso (citado en Barrientos, 2011) la motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea; por otro lado, es más probable que el alumno motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa. Por otro lado, en las bases teóricas también se sostiene que el aprendizaje significativo es el “proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria la nueva información con los saberes que se encuentran en su estructura cognitiva previa” (Ausubel, citado en Diez, 2017, p.137). Es por ello, que el docente debe planear la enseñanza a partir de los antecedentes y conocimientos previos que tiene la estructura cognitiva del estudiante. De ahí que Ausubel (citado en Diez, 2017) refiriéndose al aprendizaje significativo señala “lo importante en el proceso de aprendizaje es comprender lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe en consecuencia” (p.138).

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados: En la hipótesis específica 1; se señala que: la motivación intrínseca se

relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,823 y un p-valor de 0,000.

En la hipótesis específica 2; se señala que: la motivación extrínseca se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,819 y un p-valor de 0,000.

De manera general, se concluye señalando que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, debido a que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000.
2. Se ha logrado determinar que la motivación intrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, debido a que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,823 y un p-valor de 0,000.
3. Se ha logrado determinar que la motivación extrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, debido a que se ha obtenido una correlación Tau de Kendall de 0,819 y un p-valor de 0,000.

Recomendaciones

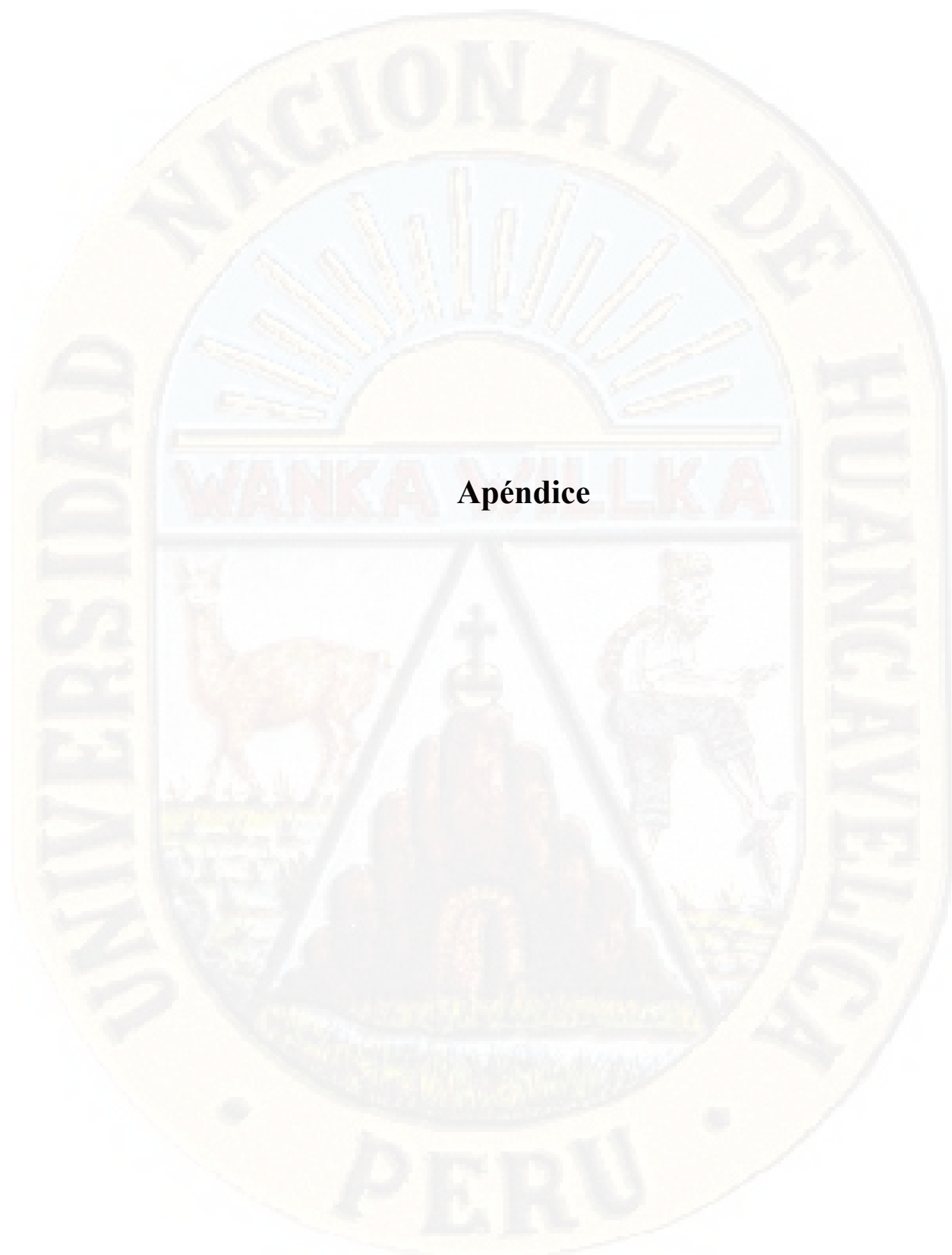
1. Se recomienda que los docentes de la Educación Básica Alternativa se capaciten sobre los factores (intrínsecos y extrínsecos) que influyen en la motivación escolar de los estudiantes de esta modalidad educativa, para que de esta manera puedan intervenir positivamente cuando el estudiante se encuentre motivado en forma negativa o cuando no encuentre sentido de continuar con los estudios así como el interés por seguir aprendiendo, pues como se sabe no hay aprendizaje significativo sin interés por aprender y este interés lo encontramos en la motivación escolar.
2. Se recomienda que los docentes de la Educación Básica Alternativa pongan énfasis en desarrollar actividades didácticas motivadoras (charlas de liderazgo, de emprendimiento o de superación personal) en su quehacer pedagógico diario bajo un esquema constructivista que fortalezca la motivación y potencie el proceso de aprendizaje significativo, pues el estudiante de esta modalidad educativa por lo general es un estudiante que trabaja y que trae consigo mucha carga laboral y emocional motivo por el cual le resulta difícil aprender en forma significativa.
3. Se recomienda seguir investigando al respecto, pues es necesario dar continuidad a esta investigación en otras realidades educativas y bajo otros diseños de investigación, y de esta manera poder contar con estudio que permitan desarrollar un conocimiento más amplio y objetivo sobre la relación y efecto de la motivación escolar en el aprendizaje significativo del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, M. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°, 5° y 6° grado de educación primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Barcelona, Venezuela.
- Alarcón, F. (2011). *Visitas pedagógicas y aprendizaje significativo de la asignatura de Historia en Estudiantes del 9° ciclo de la Especialidad de Historia, Geografía y Ecología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica - 2011*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica, Perú.
- Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Andrés, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Arízaga, M. y Molina, V. (2012). *Contenidos afectivos-motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012-2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Barca, A. (2011). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. Madrid, España: Universitario.
- Barrera, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2012). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite de Paruro – Cusco*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Bazán, G. y Huamán, F. (2011). *Motivación y auto concepto*. Lima, Perú.
- Beltrán, P. (2011). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 - 2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Chandi, K. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Chipana, W. (2018). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad para el Desarrollo Andino, Huancavelica, Perú.
- Diez, D. (2017). Formación docente en ciencias y sus implicaciones sociales. *Educación Superior y Sociedad*, 19(25), 127-152.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis de master, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México : Mc Graw Hill Education.
- Huamaní, A. y Huacachi, H. (2014). *La atención y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica alternativa de los centros educativos estatales ugel-06 del distrito Ate-Vitarte de Lima-Metropolitana en el 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: MINEDU.
- Navea, A. (2015). *La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Pacheco, N. (2018). *Empatía y su relación con el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" - La Tinguiña, Ica - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Gui para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pérez, H. (2013). *La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repetencia escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Rivera, G. (2013). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Salkind, N. (2000). *Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics*. New York: Inc Publications.
- Soto, R. y Taipe, D. (2018). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "Julio César Tello", Tacsana - Huancavelica 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura, Perú.



Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba Tayacaja Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis General La motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 La motivación intrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p> <p>H.E.2 La motivación extrínseca se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja - Huancavelica.</p>	<p>Variable X: Motivación escolar Dimensiones: D1: Motivación intrínseca D2: Motivación extrínseca</p> <hr/> <p>Variable Y: Aprendizaje significativo Dimensiones: D1: Experiencias previas D2: Nuevos conocimientos D3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: Fue en el II semestre del año 2019, y a nivel espacial fue en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica.</p> <p>Tipo: Fue de tipo básica.</p> <p>Nivel: Fue de nivel correlacional.</p> <p>Diseño: Fue el no experimental de modalidad correlacional transversal.</p> <p>Población: Estuvo conformada por los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica, que hacen un total de 40.</p> <p>Muestra: Conformada por el mismo número de la población de estudio.</p> <p>Muestreo: Es el no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y ficha de observación.</p> <p>Técnicas: La encuesta y la observación.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y para contrastar las hipótesis se empleó el coeficiente Tau de Kendall por tratarse de variables cualitativas ordinales.</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Objetivo: Conocer el nivel de motivación escolar de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

Indicaciones: A continuación se te presentan una rueda de ítems, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

No (0) - Más o menos (1) - Si (2)

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Motivación intrínseca			
1.	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.			
2.	Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso.			
3.	Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro.			
4.	Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.			
5.	Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento.			
6.	Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.			
7.	Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje.			
8.	Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje.			
	Dimensión 2: Motivación extrínseca			
9.	Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.			
10.	Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.			
11.	Asisto a clases para no salir desaprobado.			
12.	Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.			
13.	Sólo estudio bien porque obtendré buenos resultados en el examen.			
14.	Estudio tal curso porque considero que es muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante.			
15.	Considero que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional.			
16.	Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

Gracias por tu participación...!

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Observador:.....Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....
.....

Objetivo: Conocer el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba en Huancavelica en el año 2019.

Nunca (0) – A veces (1) - Siempre (2)

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Experiencias previas			
1.	El estudiante responde las diversas preguntas sobre sus experiencias ya vividas al iniciar la sesión de aprendizaje.			
2.	El estudiante participa de las dinámicas elaboradas por el docente para responder sobre sus experiencias ya vividas.			
3.	El estudiante responde sobre las diversas preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de aprendizaje.			
4.	El estudiante participa de las dinámicas elaboradas por el docente para responder sobre sus conocimientos previos.			
	Dimensión 2: Nuevos conocimientos			
5.	El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros).			
6.	El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo (maquetas, exposiciones, entre otros).			
7.	El estudiante aplica estrategias, métodos o técnicas para aprender nuevos conocimientos.			
8.	El estudiante entiende los nuevos conocimientos porque le son entendibles ya que están estructurados de acuerdo a su edad.			
	Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos			
9.	El estudiante responde las diversas preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento que se le presenta.			
10.	El estudiante responde las diversas preguntas porque es consciente de que el nuevo conocimiento lo ha aprendido.			
11.	El estudiante realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana.			
12.	El estudiante estima que lo aprendido, el nuevo conocimiento, le es útil y muy importante.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

Gracias por tu participación...!

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salecumbamba Tayacaja Huancavelica.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre la motivación escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																					93
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					95
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Coverando los aspectos en cantidad y calidad.																					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																					98
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																					97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																					99

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	<i>Socinta Estefanía Alarcón Quijpe</i>	DNI N°	21433734
Dirección domiciliar:	<i>Calle Azogues 124 Urbaniz. San Lucas - Ica</i>	Teléfono/Celular:	961 708640
Título Profesional	<i>Profesora de la Especialidad de Historia y Geografía</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora en Educación</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		

AP. Quijpe
Firma
Lugar y fecha: *Ica, 16 de Octubre 2019*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba Tayacaja Huancavelica.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la motivación escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	85	90	95	100	
1. Claridad	Fue formulado con lenguaje apropiado																									45
2. Objetividad	Fue expresado en conductas observables																									45
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																									99
4. Organización	Existe una organización lógica																									97
5. Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																									45
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									98
7. Coherencia	Basado en aspectos teóricos científicos																									97
8. Coherencia	Usa los índices, indicadores																									97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									97

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	MIRIAM LOIRA MENESES CHACALTANA	DNI N°	29407774
Dirección domiciliar:	URB. STA. MARIA E-103 - FCA	Teléfono/Celular:	956845110
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Mención:	EDUCACIÓN		


 Firma
 Lugar y fecha: Tarma, 16 de Octubre de 2019



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Saleabamba Tayacaja Huancavelica.
1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre el aprendizaje significativo.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				94	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					99
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicaciones																					97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombre y Apellidos:	MIRIAM LUISA MENESES CHACALTANA	DNI N°	21407771
Dirección domiciliar:	DEO. STA. MARIA E-103-2CA	Teléfono/Celular:	952 841110
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Mención:	EDUCACIÓN		


Firma

Lugar y fecha: Ica, 25 de Octubre de 2019

DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable X: Motivación escolar

Motivación Escolar																
N°	Motivación intrínseca								Motivación extrínseca							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1
E2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0	1	1	1
E3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
E4	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0
E5	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0
E6	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1
E7	2	0	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	0	1
E8	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	0	0	1	2
E9	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
E10	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	0	0	1	2
E11	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2
E12	2	1	2	2	2	0	0	1	2	0	2	2	1	0	1	2
E13	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2
E14	2	0	2	0	2	2	0	1	2	2	2	2	1	0	1	2
E15	2	2	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2
E16	2	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2
E17	0	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2
E18	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	2
E19	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0
E20	0	2	2	0	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0	1	2
E21	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	2	2	1	0	1	2
E22	0	0	2	1	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	2
E23	0	1	2	0	2	2	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2
E24	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0
E25	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	2
E26	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	2
E27	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1
E28	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0
E29	0	1	2	0	1	1	0	2	2	1	2	2	1	0	1	1
E30	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E31	0	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2
E32	2	1	2	0	1	0	0	2	2	2	2	2	1	0	1	1
E33	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E34	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1
E35	0	0	0	0	2	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	1
E36	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	2	2	1	0	2	2

E37	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1
E38	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	1
E39	2	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0
E40	2	0	2	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1

Resultados de la variable Y: Aprendizaje significativo

Aprendizaje Significativo													
N°	Experiencias Previas				Nuevos Conocimientos				Relación entre nuevos y antiguos conocimiento				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	
E2	0	0	1	2	0	0	2	2	1	2	2	2	
E3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
E4	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	
E5	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	
E6	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	
E7	2	2	0	2	1	1	2	2	0	0	1	2	
E8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	
E9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
E10	2	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	
E11	2	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	
E12	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	2	
E13	0	0	1	2	0	2	2	1	1	0	1	2	
E14	1	2	0	2	0	2	2	1	2	0	1	1	
E15	1	2	2	2	0	2	2	1	1	0	1	1	
E16	1	2	0	2	0	2	2	1	1	1	1	1	
E17	1	0	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	
E18	1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	
E19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
E20	1	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	
E21	2	0	0	2	0	2	2	0	0	1	1	2	
E22	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	2	
E23	0	0	1	2	0	2	2	2	2	0	1	2	
E24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
E25	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	
E26	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	2	
E27	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
E28	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
E29	2	0	1	2	0	1	2	1	1	0	2	2	
E30	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	

E31	2	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2
E32	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2
E33	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2
E34	2	1	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2
E35	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	2	2
E36	2	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	2
E37	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	2
E38	2	2	0	0	2	1	2	1	1	0	1	2
E39	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	1	2
E40	2	2	0	2	2	0	0	2	2	1	1	2

