

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

**Convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de
una institución educativa de nivel secundaria de Yauli,
Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTADO POR:

Alejandro Taype Crispín
Edson De La Cruz Quispe

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAVELICA, PERÚ

2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 10 días del mes de octubre del año 2025, a horas 03.00 p.m, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1721-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (03.09.2025), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
: ORCID: 0000-0001-9959-7844
: D.N.I. N°: 04002034

SECRETARIO : Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI
: ORCID: 0000-0001-7211-3715
: DNI: 23271788

VOCAL : Mtro. CÉSAR ORE FLORES
: ORCID: 0000-0002-6582-4313
: D.N.I. N° 40360827

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis titulada: Convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Yauli, Huancavelica, aprobada mediante Resolución: N° 1969-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (07.10.2025), donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):
ALEJANDRO TAYPE CRISPIN
D.N.I. N°: 71408783
EDSON DE LA CRUZ QUISPE
D.N.I. N°: 45669096

ASESOR : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
: ORCID: 0000-0001-5937-5251
: D.N.I. N°: 23272463

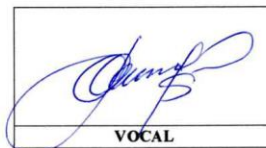
Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros de Jurado Evaluador se procede con la deliberación de manera presencial, con el resultado de:

BACHILLER	: ALEJANDRO TAYPE CRISPIN	
APROBADO POR	: UNANIMIDAD <input checked="" type="checkbox"/>	MAYORIA <input type="checkbox"/>
DESAPROBADO	: <input type="checkbox"/>	
BACHILLER	: EDSON DE LA CRUZ QUISPE	
APROBADO POR	: UNANIMIDAD <input checked="" type="checkbox"/>	MAYORIA <input type="checkbox"/>
DESAPROBADO	: <input type="checkbox"/>	

Para constancia se expide el Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 10 días del mes de octubre del año 2025.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

Certificado de similitud



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"Convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria de Yauli, Huancavelica"
- Presentado por:
**TAYPE CRISPIN, ALEJANDRO
DE LA CRUZ QUISPE, EDSON**
- Docente asesor (a):
TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- Para obtener:
EL TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
83%	17%

El Certificado se expide el 06 de octubre de 2025.



Firmado digitalmente por
CASTAÑEDA DUEÑAS Julio Cesar
FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.10.2025 12:00:41 -05:00



Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TP: 00749 - 2025

Título

Convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa
de nivel secundaria de Yauli, Huancavelica

Autores

Alejandro Taype Crispin

Edson De La Cruz Quispe

Asesor

Mtro. Christian Luis Torres Acevedo

ORCID: 0000-0001-5937-5251

DNI: 23272463

Dedicatoria

A Paola, que vive en el albero de la eternidad.

Edson

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y sobrinos, por nosotros para que todo salga bien, a mi esposa por sus palabras y su confianza por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros, y todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Alejandro

Tabla de contenidos de tablas

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud	iii
Título.....	iv
Autores	v
Asesor.....	vi
Dedicatoria	vii
Tabla de contenidos de tablas.....	viii
Tabla de contenidos de figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
<i>Abstract</i>	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. <i>Problema general</i>	21
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	21
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	22
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	22
1.4. JUSTIFICACIÓN	22
1.5. LIMITACIONES	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES	25
2.1.2. <i>Nivel internacional</i>	25

2.1.2. Nivel nacional.....	26
2.1.3. Local.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1. Convivencia escolar.....	29
2.2.2. Estrés académico.....	34
2.2.3. Teorías del estrés y apoyo social.....	39
2.3. HIPÓTESIS.....	41
2.3.1. Hipótesis general.....	41
2.3.2. Hipótesis específicas.....	41
2.4. VARIABLES.....	41
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
CAPÍTULO III.....	45
MATERIALES Y MÉTODOS.....	45
3.1. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	45
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	47
3.6.1. Población.....	47
3.6.2. Muestra.....	47
3.6.3. Muestreo.....	48
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.7.1. Técnica.....	48
3.7.2. Instrumentos.....	48
3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	50
4.1.1. Propiedades psicométricas de los instrumentos.....	51
4.1.2. Caracterización de la muestra de estudio.....	52
4.1.3. Intervalos de interpretación.....	55
4.1.4. Niveles de convivencia escolar.....	57
4.1.5. Dimensiones de la variable convivencia escolar.....	60

4.1.6. Niveles de estrés académico	63
4.1.7. Dimensión estresores	66
4.1.8. Dimensión síntomas	69
4.1.9. Dimensión estrategias de afrontamiento	72
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	76
4.2.1. Prueba de hipótesis general	79
4.2.2. Tabla de contingencia de la variable estrés académico y convivencia escolar.....	80
4.2.3. Correlación de la variable estrés académico y convivencia escolar.....	82
4.2.4. Prueba de hipótesis específicos	84
4.2.5. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión estresores	84
4.2.6. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión síntomas	89
4.2.7. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento.....	93
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
Conclusiones	100
Recomendaciones.....	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos	107
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	108
Anexo N° 02: Instrumentos	110
Confiabilidad del instrumento	113
Confiabilidad del instrumento	114
Anexo N° 03: Fichas de validación por jueces expertos	114
Anexo N° 04 Constancia de aplicación de instrumento.....	120
Anexo N° 05 Galería de fotos	122

Tabla de contenidos de figuras

Figura 1 Teoría del apoyo social.....	40
Figura 2 Barras cruzada sexo según grado de estudios	53
Figura 3 Barras cruzada sexo según edad	55
Figura 4 Barras de la variable convivencia escolar	58
Figura 5 Barra cruzada de la variable convivencia escolar según sexo.....	59
Figura 6 Dimensión respeto según sexo	61
Figura 7 Dimensión empatía según sexo	62
Figura 8 Dimensión diálogo según sexo.....	63
Figura 9 Barras sobre niveles de estrés académico	64
Figura 10 Barras sobre niveles de estrés según sexo	66
Figura 11 Barras sobre la dimensión estresores.....	67
Figura 12 Barras de la dimensión estresores según sexo	69
Figura 13 Barras sobre de la dimensión síntomas	70
Figura 14 Barras dimensión síntomas según sexo.....	72
Figura 15 Barras sobre la dimensión estrategias de afrontamiento	74
Figura 16 Barras sobre estrategias de afrontamiento según sexo	76
Figura 17 Barras sobre la variable estrés académico y convivencia escolar	81
Figura 18 Diagrama de dispersión de la variable estrés académico y convivencia escolar.....	83
Figura 19 Barras variable convivencia escolar y dimensión estresores	86
Figura 20 Diagrama de dispersión de la variable convivencia escolar y dimensión estresores	88
Figura 21 Barras sobre la variable convivencia escolar según síntomas	90
Figura 22 Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión síntomas	92

Figura 23 Barras sobre la variable convivencia escolar y dimensión estrategias de afrontamiento 94

Figura 24 Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión estrategias de afrontamiento. 96

Resumen

La investigación se desarrolló bajo el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico, el estudio es de tipo básico, de nivel correlacional con diseño no experimental, se utilizó el método científico y para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario y el inventario, la cual se aplicó a los 108 estudiantes, el resultado muestra que el 77.8% (84) estudiantes se ubican en un nivel alto de convivencia escolar, el 20.4% (22) se ubica en el nivel medio y el 1.9% (2) en el nivel bajo; también se muestra que el 59.3% (64) de estudiantes reporta un nivel moderado de estrés académico, el 36.1% (39), se ubica en un nivel alto, y el 4.6% (5) se encuentran en un nivel bajo de estrés académico y llegando a la conclusión que la convivencia escolar, en esta muestra, tiene un impacto mínimo en la reducción del estrés académico.

Palabras clave: Convivencia escolar, estrés académico, estresores

Abstract

The research was developed under the following problem: What is the relationship between school coexistence and academic stress in students of the Victor Raul Haya de la Torre Educational Institution in the town of Ccasapata, district of Yauli - Huancavelica?, whose objective was to determine the relationship between school coexistence and academic stress, the study is of a basic type, correlational level with non-experimental design, the scientific method was used and for data collection the survey technique was used and as instruments the questionnaire and the inventory, which was applied to 108 students, the result shows that 77.8% (84) students are at a high level of school coexistence, 20.4% (22) is located at the medium level and 1.9% (2) at the low level; It is also shown that 59.3% (64) of students report a moderate level of academic stress, 36.1% (39) are at a high level, and 4.6% (5) are at a low level of academic stress, reaching the conclusion that school coexistence, in this sample, has a minimal impact on reducing academic stress.

Keywords: *School coexistence, academic stress, stressors*

Introducción

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de interacciones sociales y afectivas que se desarrollan en el ámbito educativo, es un factor clave para el bienestar y rendimiento individual de los estudiantes. Un clima escolar positivo facilita relaciones armónicas entre pares y con el personal docente, mientras que uno adverso genera conflictos, aislamiento y malestar emocional. Por su parte, el estrés académico representa una carga emocional y fisiológica frecuente en estudiantes debido a exigencias escolares, presión por el rendimiento y dificultades en la gestión del tiempo y los recursos psicosociales.

El vínculo entre una convivencia escolar deteriorada y un aumento del estrés académico es cada vez más evidente. Investigaciones demuestran que un clima escolar desfavorable genera ansiedad, somatizaciones, deterioro en las relaciones interpersonales y bajo rendimiento académico, Reyes, (2023). Los antecedentes nos muestran que el trabajo de Chango (2025) en su investigación sobre Gestión escolar y estrés académico, ha encontrado que los estudiantes del tercero de la institución educativa Fiscomisional Tirso de Molina de Ambato en mayor porcentaje sufren el estrés; también en el trabajo de Niño (2024), ha investigado el estudio, Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia, menciona que los conflictos que se producen en las aulas de las instituciones educativas repercuten en la convivencia escolar, existe la demanda de que los docentes opten por estrategias que ayuden el logro de una convivencia sana y pacífica en el aula lo que va permitir para que los estudiantes eviten el estrés académico u otros problemas psicológicos y físicos. También Torres (2024), en su investigación, Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023, determina que las habilidades sociales y la convivencia escolar se relación de forma significativa con un rho de Spearman 0,652; en la misma línea Neyra (2020), en su trabajo Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020,

la gestión de convivencia escolar y estrés académico tiene una relación negativa, sin embargo, se ha encontrado que entre la relación entre la dimensión convivencia democrática y afrontamiento, convivencia pacífica y afrontamiento, afrontamiento y gestión de convivencia escolar existen una relación moderada positiva.

No obstante, aún son escasos los estudios que exploren directamente la relación entre convivencia escolar y estrés académico en contextos rurales o centro poblados de zonas de alta vulnerabilidad social, como es el caso de Ccasapata, distrito de Yauli, provincia y región de Huancavelica. El conocimiento local es limitado frente a las evidencias generales mencionadas, lo que demanda un estudio contextualizado y empírico que permita orientar intervenciones educativas pertinentes.

Esta tesis busca determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicada en el centro poblado de Ccasapata, Yauli - Huancavelica, con el propósito de contribuir a la generación de estrategias pedagógicas y psicosociales contextualizadas que promuevan bienestar estudiantil y reduzcan niveles de estrés. Así mismo formulando la hipótesis se busca si existe relación positiva y significativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica

La estructura de la tesis se organiza en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la problemática, la formulación del problema de investigación y los objetivos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, abarcando los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las bases teóricas que fundamentan el estudio. El Capítulo III describe la metodología empleada, detallando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, y los instrumentos utilizados. Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos, su análisis e interpretación, así como la discusión de los hallazgos en relación con investigaciones previas y los anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La convivencia escolar comprende las relaciones interpersonales, normas, prácticas y ambientes que facilitan el aprendizaje, la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes dentro y en los alrededores de la escuela. Cuando la convivencia escolar es deficiente por la presencia de violencia, acoso, discriminación o inseguridad se deteriora el clima educativo, se reduce la asistencia y el rendimiento académico, y aumentan los riesgos para la salud mental de niñas, niños y adolescentes (UNESCO, 2019).

A nivel mundial, las estimaciones de organismos internacionales muestran que la violencia y el acoso en el entorno escolar siguen siendo un problema de gran magnitud. Se calcula que alrededor de 246 millones de niñas, niños y adolescentes experimentan violencia en y alrededor de las escuelas cada año, y aproximadamente una de cada tres estudiantes ha sufrido acoso o bullying con cierta regularidad, siendo la agresión psicológica o verbal la forma más frecuente. Además, el ciberacoso es una modalidad en aumento desde la expansión del acceso digital. Estas cifras se han documentado en síntesis y

análisis recientes realizados por UNESCO y UNICEF, (2019).

La UNICEF, [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia], enfoca la convivencia escolar desde los derechos de la niñez y la protección frente a la violencia y reporta que 1 de cada 3 estudiantes en el mundo ha sufrido acoso escolar, y que la violencia dentro y alrededor de las escuelas afecta el aprendizaje y el bienestar; y aborda también el ciberacoso como un fenómeno en aumento. (UNICEF, 2018)

La OMS, [Organización Mundial de la Salud] (2020) incluye la violencia y el bullying escolar dentro de los determinantes sociales de la salud y de la salud mental en niños y adolescentes, estudios de la OMS muestran que la violencia entre pares afecta la autoestima, la ansiedad, la depresión y puede llegar a conductas suicidas en adolescentes. En todo el mundo, uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, lo que representa el 15 % de la carga mundial de morbilidad para este grupo etario. La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. El suicidio es la tercera causa de defunción en las personas de 15 a 29 años. Cuando un trastorno de salud mental de un adolescente no se trata, sus consecuencias se extienden a la edad adulta, perjudican la salud física y mental de la persona y limitan sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro. Se calcula que el 4,1 % de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,3 % de los de 15 a 19 años sufre trastorno ansioso, y que el 1,3 % de los adolescentes de 10 a 14 años y el 3,4 % de los de 15 a 19 años padecen depresión. La depresión y la ansiedad pueden compartir algunos síntomas, como los cambios repentinos e inesperados del estado de ánimo.

La OCDE, [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos] (2019), a través de los informes de PISA, mide no solo competencias académicas, sino también aspectos de bienestar y clima escolar. El informe PISA 2018 indicó que alrededor del 23 % de los estudiantes en los países evaluados reportó haber sido víctima de acoso al menos unas pocas veces al mes, lo cual impacta negativamente en la convivencia y en el

rendimiento académico.

El BM [Banco Mundial] (2018), vincula la convivencia escolar con el desarrollo humano y el capital social, resalta que ambientes escolares seguros e inclusivos son clave para reducir el abandono escolar y mejorar la equidad educativa. En informes sobre América Latina, alerta que la violencia en escuelas se asocia a contextos de desigualdad y pobreza.

La ONG Save the Children (2021), publica estudios sobre violencia y protección infantil en el ámbito educativo, reporta que millones de estudiantes sufren agresiones físicas y psicológicas de docentes y pares en las aulas, lo que constituye una violación de los derechos del niño.

El Plan Internacional (2019), enfoca la convivencia escolar desde la perspectiva de género, señala que las niñas y adolescentes sufren acoso y violencia de género en las escuelas con más frecuencia, lo que limita su derecho a la educación y su participación plena.

En el contexto regional y nacional (Perú), las encuestas y estudios oficiales muestran variaciones subnacionales, pero confirman que la violencia escolar continúa afectando a una proporción importante de estudiantes y constituye un desafío para las políticas educativas. En Perú, el Ministerio de Educación ha sistematizado resultados sobre dimensiones de convivencia escolar (relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, normas y disciplina, gestión de conflictos, actitudes frente a la diversidad, seguridad y disruptividad) que permiten identificar grupos y ámbitos con mayor vulnerabilidad. La Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (ENCEVE) y otros instrumentos del MINEDU registran indicadores que orientan intervenciones locales y regionales. Específicamente, en la región Huancavelica los datos recientes oficiales y reportes técnicos indican que la prevalencia de violencia escolar es relativamente menor que en algunas otras regiones altoandinas, sin embargo, persisten problemas relevantes de convivencia escolar que requieren atención diferenciada. La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (MIMP-INEI, 2024) reportó que Huancavelica presenta un 33.9 % de prevalencia de violencia en el entorno escolar,

ubicándose entre las regiones con menor porcentaje en esa medición (frente a otras regiones que superan 50% en ciertos grupos etarios). Pese a esa cifra comparativamente menor, reportes locales de la Dirección Regional de Educación (DRE Huancavelica) y registros de UGEL/Centros de Atención muestran episodios de violencia física, psicológica y conductas disruptivas que afectan el clima escolar y la continuidad educativa, además de acciones regionales orientadas a actualizar protocolos y redes de protección

Muchos de los estudiantes de nivel secundaria sufren el estrés académico como consecuencia de la exigencia de las jornadas pedagógicas, asimismo, la situación económica, clima familiar, entre otros; cerca del 70% de los estudiantes presentan estrés académico según los datos de la OMS [Organización Mundial de la Salud], los altos niveles de estrés académico afectan a la salud mental y física; cuando los estudiantes son de un seno familiar donde existen maltratos y violencia se predisponen a elevados de estrés ya que no tendrán las herramientas necesarias para afrontar el estrés académico (Espinoza, 2022).

Hoy en día, a nivel mundial casi todas las personas viven sobrecargados por obligaciones, necesidades, situaciones problemáticas, etc., principalmente en los estudiantes de secundaria, existe el estrés académico por los trabajos escolares que originan estados emocionales perturbadores, depresión, agresividad, estrés académico, ansiedad, entre otros; se puede decir que los escolares se sienten estresados porque en las aulas se cree y pone más atención al rendimiento académico y en que los estudiantes tienen que recibir lecciones de clases la mayoría del tiempo durante el día (Lecaros, 2022).

En Latinoamérica se ha identificado que uno de cuatro niños y adolescentes son víctima de violencia por parte de las personas de su entorno, donde el 23% son maltratados físicamente y el 36% emocionalmente, los altos niveles de estrés académico se dan en los que son violentados, a parte, como efectos del estrés académico tienen un bajo rendimiento académico (Espinoza, 2022).

Según el Ministerio de Educación se detectó a un 54% de estudiantes que

tenían problemas de aprendizaje, además, el grupo de estudiantes sufrían estrés académico y la violencia escolar. (Espinoza, 2022).

Una considerable cantidad de los estudiantes de Huancavelica tienen estrés académico por las exigencias de los docentes, exceso de tareas, exceso de horas pedagógicas, entre otros. (López, 2024).

En la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli de la provincia y región de Huancavelica se ha visto todo lo descrito en párrafos anteriores, que los estudiantes no tienen buena convivencia escolar, asimismo, se ha visto que tienen estrés académico por eso se quiere realizar la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.
- Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.
- Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica en múltiples niveles por la importancia que reviste la comprensión de la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de secundaria, especialmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad como el centro poblado de Ccasapata, en el distrito de Yauli, región Huancavelica.

Desde una perspectiva social y educativa, la convivencia escolar constituye un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, en la construcción de relaciones armónicas y en el logro de aprendizajes significativos. Un entorno escolar conflictivo o poco inclusivo no solo vulnera derechos fundamentales de los estudiantes, sino que también puede ser un detonante de estados de estrés crónico, ansiedad y desmotivación, con consecuencias directas en el

rendimiento académico, la permanencia escolar y la salud mental.

En contextos como el de Ccasapata, caracterizado por limitaciones en el acceso a servicios de apoyo psicoeducativo y situaciones de desventaja estructural, este problema adquiere una mayor complejidad. Las dinámicas sociales de la escuela pueden ser un factor protector o, por el contrario, un agente estresor que impacta negativamente en la experiencia escolar de los adolescentes. Por tanto, generar conocimiento empírico sobre cómo la calidad de la convivencia influye en los niveles de estrés académico resulta prioritario para orientar intervenciones educativas culturalmente pertinentes y con enfoque preventivo.

Desde el punto de vista teórico y científico, esta investigación busca contribuir al campo de la psicopedagogía y las ciencias de la educación, mediante el análisis de dos variables interrelacionadas pero pocas veces estudiadas de manera conjunta en contextos rurales peruanos. Si bien existen investigaciones que abordan de forma separada la convivencia escolar y el estrés académico, son escasos los estudios que exploran su vínculo correlacional, particularmente en zonas altoandinas donde las dinámicas escolares responden a realidades socioculturales distintas de los centros urbanos.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación permitirán identificar factores escolares que podrían estar incidiendo en los niveles de estrés de los estudiantes, y proponer lineamientos o recomendaciones que fortalezcan la convivencia escolar desde una perspectiva preventiva, participativa y orientada al bienestar psicoemocional. Asimismo, podrán servir de insumo para los equipos directivos, docentes, tutores y autoridades educativas de la región, facilitando decisiones informadas y acciones contextualizadas.

Finalmente, desde la pertinencia académica, el estudio responde a una problemática actual y urgente: el impacto de los factores escolares en la salud mental de los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha advertido que los adolescentes, especialmente en entornos con condiciones

socioeconómicas adversas, son altamente vulnerables al estrés académico y a sus consecuencias psicosociales. En este sentido, la investigación es coherente con los principios del Proyecto Educativo Nacional y con los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con educación de calidad, bienestar y equidad.

En síntesis, la presente investigación posee justificación suficiente en los planos social, científico, teórico y práctico, y busca aportar conocimiento relevante para mejorar la calidad de vida escolar de los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre y de otros entornos similares en el país.

1.5. Limitaciones

- **Ámbito geográfico reducido:** el estudio se circunscribe únicamente a los estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones educativas del distrito, de la provincia de Yauli o de otras regiones con características socioculturales distintas.
- **Tamaño muestral limitado:** dada la cantidad de estudiantes matriculados en la institución, la muestra resulta pequeña, lo que reduce la potencia estadística y generar dificultades para identificar con claridad la magnitud de la relación entre las variables.
- **Autorreporte de la información:** tanto el nivel de convivencia escolar como el nivel de estrés académico fueron obtenidos mediante cuestionarios aplicados a los propios estudiantes, lo cual puede estar influenciado por sesgos de deseabilidad social o por la falta de sinceridad al momento de responder.
- **Carencia de estudios similares en contextos rurales:** la escasez de literatura previa en zonas rurales limita la contrastación teórica y dificulta la discusión comparativa de los resultados obtenidos.
- **Factores externos no controlados:** existen variables externas como dinámicas familiares, condiciones socioeconómicas, problemas de salud, experiencias previas o eventos coyunturales que también influyen en los niveles de estrés y convivencia, y que no forman parte del alcance de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.2. Nivel internacional

Chango, (2025) en la investigación, *Gestión escolar y estrés académico*, para optar el grado académico de licenciado en psicología, en el que la formulación del problema es ¿cuál es la relación entre la gestión escolar y el estrés académico?, en relación a la muestra se tuvo a 153 estudiantes, la investigación se desarrolló a través del alcance exploratorio y descriptivo; en los resultados, los resultados de la investigación precisan que el 95.4% de los estudiantes presentan estrés y solamente el 4.6% no presentaron estrés, lo que claramente evidencia que una considerable porcentaje de estudiantes tienen problemas y síntomas de estrés a nivel de la institución educativa que fue objeto de estudio. Siendo el objeto de estudio Analizar la relación entre gestión escolar y estrés académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional “Tirso de Molina”. En las conclusiones se ha encontrado que los estudiantes del tercero de la institución educativa Fiscomisional Tirso de Molina de Ambato en mayor porcentaje sufren el estrés.

Niño (2024), ha investigado el estudio, *Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia*, para optar el grado de doctor, el problema en la investigación ha sido, ¿cómo es el conflicto escolar en los estudiantes de básica secundaria en Colombia?, la población ha sido la revisión documental, siendo el objetivo generar constructos teóricos sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar desde las principales formas de abordaje del conflicto en estudiantes de básica secundaria en Colombia. El método de la investigación fue el método etnográfico; en los resultados se ha encontrado constructos teóricos acerca de la variable conflicto escolar, además se ha identificado que el constructo cuenta con postulados axiológicos, filosóficos y sociológicos, los conflictos que se producen en las aulas de las instituciones educativas repercuten en la convivencia escolar, existe la demanda de que los docentes opten por estrategias que ayuden el logro de una convivencia sana y pacífica en el aula lo que va permitir para que los estudiantes eviten el estrés académico u otros problemas psicológicos y físicos.

2.1.2. Nivel nacional

Torres, (2024) en su investigación, *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023*, para optar el grado académico de maestra en orientación educativa y tutoría, formuló el problema: ¿qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de un colegio secundario de Lima Metropolitana?, la población fueron 220 estudiantes, se usó el método hipotético deductivo; los resultados hacen de conocer que en un 68.3% la convivencia escolar es de nivel regular, en un 31.7% es de nivel bueno, luego en la dimensión relación interpersonal en un 68.3% es de nivel regular y en un 31.7% es de nivel bueno, en la dimensión sentido de pertenencia en un 69% es de nivel regular y en un 31% es de nivel bueno, en la dimensión normas y disciplina en un 2.1% es de nivel malo, en un 74.6% es de nivel promedio y en un 23.2 % es de nivel bueno, en la

dimensión seguridad y disruptividad en un 0.7% es de nivel malo, en un 77.5% es de nivel regular y en un 21.8% es de nivel bueno; las conclusiones de la investigación. determinan que las habilidades sociales y la convivencia escolar se relación de forma significativa con una rho de Spearman 0,652.

Quispe y Quispe (2024) en el estudio, *Influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Ayacucho*, para optar el grado de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría, tuvieron el problema: ¿cómo se relaciona el manejo de habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de en Ayacucho?, en la población tuvo a 59 estudiantes, ha empleado el diseño pre experimental; los resultados de la investigación se ha tenido que en el 74.6% de los estudiantes la convivencia escolar fue mala y en el 25.4% es regular; Cuyo objetivo es explicar la influencia del manejo de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la I.E. “Antonio Brack Egg” en Ayacucho, 2022. Luego, en las conclusiones se observó que el manejo de habilidades sociales desarrolla, la convivencia escolar en estudiantes del primer al quinto grado de secundaria.

Lecaros (2022) en la investigación, *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de Ventanilla, 2021*, para optar el grado de licenciado en psicología, el problema preguntaba, ¿cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los alumnos de nivel secundario de instituciones educativas de Ventanilla?, fueron 260 los que conformaron la muestra, en lo metodológico la investigación es correlacional de diseño no experimental; los resultados de la investigación muestran que el estrés académico que en el 48.5% de los estudiantes es de nivel moderado, en un 25.0% es de nivel alto y en el 26.5% es de nivel leve; Cuyo objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y

estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de ventanilla, 2021. Las conclusiones de la investigación señalan que entre la inteligencia emocional y el estrés académico existe relación.

Espinoza (2022) realizó un trabajo, *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021*, para optar el grado de maestra en problemas de aprendizaje, según el problema: ¿cómo se relaciona el clima social familiar y el estrés académico en los escolares de una institución educativa de nivel secundaria de la ciudad de Lima?, la población fueron 120 estudiantes, el método de la investigación fue el método hipotético deductivo; los resultados de la investigación son que, el estrés académico en el 50% de los estudiantes es de nivel bajo, en el 35% es de nivel medio y en el 15% es nivel alto, en la dimensión estresores se ha encontrado que el 44.2% de los estudiantes lo sufren de nivel medio, en el 34.2% es nivel bajo y en un 21.7% es de nivel alto, en la dimensión síntomas se ha identificado que en el 36.7% de los estudiantes sufren síntomas de un nivel bajo y alto, en el 26.7% es de nivel medio; por otro lado, en la dimensión estrategias de afrontamiento, en el 40% es de nivel alto, en el 33.3% es de nivel bajo y en el 26.7% es de nivel medio; siendo el objetivo medir el clima social familiar, en las conclusiones se ha determinado que existe relación negativa entre el clima social familiar y el estrés académico.

Neyra (2020), hizo la investigación, *Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*, para optar el grado de maestro en currículo e investigación, con la formulación del problema ¿cuál es la relación entre gestión de convivencia escolar y estrés académico de los alumnos de Pucallpa?, la muestra poblacional fue 105 estudiantes, el método fue el científico; los resultados señalan que no existe relación significativa entre la variable gestión de convivencia escolar y el estrés académico; con el objetivo de determinar si existe relación entre la gestión de convivencia escolar para la no violencia y

estrés académico de estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020, en las conclusiones la investigación termina en que la gestión de convivencia escolar y estrés académico tiene una relación negativa, sin embargo, se ha encontrado que entre la relación entre la dimensión convivencia democrática y afrontamiento, convivencia pacífica y afrontamiento, afrontamiento y gestión de convivencia escolar existen una relación moderada positiva.

2.1.3. Local

López (2024), ha desarrollado la investigación, *Estrés académico y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de Paucará, Huancavelica*, para optar el grado de maestro en ciencias de la educación, con el problema siguiente: ¿cómo es la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales?, en la población se tuvo a 588 estudiantes, el método empleado fue el método científico; en los resultados se detectó que el nivel del estrés académico en el 0.4% de los estudiantes el nivel estrés académico es alto, en el 48.1% es de nivel medio y el 51.5% de los estudiantes es de nivel bajo; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el logro de aprendizajes del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de Paucará – Huancavelica, durante el año 2023, las conclusiones fueron que existe un coeficiente de correlación de -0.55 entre del estrés académico y el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Convivencia escolar

2.2.1.1. Definición de convivencia escolar

La convivencia escolar es lo que se conforma en las interrelaciones que se dan entre todos los estudiantes dentro de un aula o en la institución educativa en general, en aquella relación personal se generan ciertas situaciones sean buenas o malas dependiendo de cómo se desarrollan la comunicación, empatía, respeto, entre otros dentro de la comunidad educativa (Leyton, 2021).

La calidad de la convivencia escolar se ve influenciada por componentes que son parte de la convivencia escolar, entre los componentes se encuentran el clima escolar, resolución de agresiones, practica de principales normas de convivencia, bienestar subjetivo, etcétera. Para que la permanencia y vivencia en el colegio favorable o con un ambiente que permita que los estudiantes logren los aprendizajes tiene que ver mucho la manera en que se desarrolla la convivencia escolar (Lamas y Yildiz, 2018).

En la construcción de la convivencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa se requiere que se integre el respeto en la convivencia entre los estudiantes y de estudiantes con los demás miembros de la institución educativa, además, la comunicación, la tolerancia o empatía le dan los medios para que la convivencia escolar sea efectiva y que aporte al desarrollo integral de los alumnos en un ambiente seguro y tranquilo.

La resolución de los posibles conflictos es necesaria para evitar la violencia escolar u otros tipos de violencia, lo que se quiere con la convivencia escolar es que los estudiantes gocen de salud física y psicológica, para ello la resolución de los desacuerdos y casos de discriminación o agresión deben ser atendidos oportunamente. Los docentes son los principales actores para que el mal clima escolar y la violencia disminuya o se reduzca, con la educación para la convivencia escolar se generará que los escolares cuando sean ciudadanos sean respetuosos de los derechos humanos y el orden (Vega, 2016).

2.2.1.2. Dimensiones de convivencia escolar

Según Lamas y Yildiz (2018) las dimensiones de la convivencia escolar son el respeto, la empatía y el diálogo:

a. Respeto

Es una de las dimensiones en que se basa la convivencia escolar, el respeto permitirá que los estudiantes se reconozcan que son diferentes y que tienen derechos, les permitirán aceptarse sin importar las diferencias sociales o culturales, asimismo, el respeto se refiere a la valoración de las cualidades del prójimo; el respecto a las normas también son importantes para mantener el

bien común practicando la solidaridad y el buen trato (Lamas y Yildiz, 2018).

La dimensión respeto es la demostración de la consideración hacia el otro, en cuanto a su persona y sus ideas, de alguna manera, el respeto es ponerse en el lugar de otra persona y tratar como se desearía que a uno le traten, la armonía social y la reciprocidad son factores para que se dé el respeto.

b. Empatía

La empatía es la dimensión de la convivencia escolar es una habilidad interpersonal de ser atento y comprensivo con el compañero, entonces, es importante las habilidades mentales y emocionales para entender lo que el otro siente, piensa, experimenta; para llegar a comprender al individuo como alguien similar que tienen mente propia (Lamas y Yildiz, 2018).

La empatía se da cuando exista la capacidad de entender a una persona desde la óptica del otro antes que, en lugar del propia, por ello se tiene que tener en cuenta el reconocimiento de los sentimientos y percepciones de los demás, la solidaridad se fundamenta en la empatía si no se comprende al otro no se podrá brindar ayuda y cooperación al otro.

c. Diálogo

El diálogo permite a que la convivencia escolar se desarrolle sin conflictos, las diferencias de opiniones, creencias y formas de actuar, con el diálogo se armoniza las diferencias de pareceres por las que se generarían problemas se sobrellevan gracias al diálogo entre los miembros de la institución educativa.

En el diálogo es importante a que la comunicación aporte al intercambio de papeles entre el emisor y receptor, el respeto al pensamiento del otro hace que el diálogo sea democrático, la amabilidad y tolerancia frente al otro constituye las bases para que el diálogo se desarrolle en todas las ocasiones en que se requiera solucionar las diferencias y conflictos (Lamas y Yildiz, 2018).

2.2.1.3. *Importancia de la convivencia escolar*

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el proceso

educativo, ya que permite generar un clima de respeto, colaboración y bienestar entre todos los miembros de la comunidad educativa. Una adecuada convivencia favorece el aprendizaje significativo, la construcción de valores ciudadanos y la prevención de conductas conflictivas y de violencia escolar. Asimismo, se constituye en una condición necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes, porque promueve el diálogo, la participación y el respeto a la diversidad.

Según Guzmán y Rodríguez (2020), la convivencia escolar “constituye un componente básico para garantizar un ambiente favorable al aprendizaje y al desarrollo socioemocional, puesto que posibilita relaciones democráticas y solidarias dentro de la institución educativa” (p. 57).

2.2.1.4. Teoría de la convivencia escolar

- a. **Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura, 1977).** Bandura sostiene que la conducta humana se aprende principalmente a través de la observación y la imitación de modelos significativos (padres, docentes, pares, medios). El refuerzo positivo y negativo influye en la consolidación de esas conductas. En relación con la convivencia escolar, señala que los estudiantes reproducen comportamientos de cooperación, respeto o violencia según lo que observan en su entorno. La escuela debe ofrecer modelos prosociales (docentes que resuelven conflictos de manera pacífica, compañeros solidarios). Programas como el aprendizaje socioemocional (SEL) se basan en esta teoría, se puede concluir que el clima escolar positivo depende de la capacidad de los adultos y pares de ser modelos de conducta prosocial.
- b. **Teoría del Capital Social (Coleman, 1988; Putnam, 2000).** El capital social es el conjunto de redes, normas y confianza que facilitan la cooperación en una comunidad. Se construye mediante vínculos de reciprocidad y participación. En relación con la convivencia escolar señala que una escuela con relaciones sólidas entre docentes, estudiantes y familias genera cohesión social. Cuando existe confianza

y normas compartidas, los conflictos se reducen y aumenta la cooperación. La ausencia de capital social se traduce en exclusión, violencia y baja participación estudiantil. Resalta que la convivencia escolar requiere redes de confianza y participación comunitaria, no solo normas disciplinarias.

- c. **Teoría del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg, 1984).** El desarrollo moral avanza en etapas, desde una moral basada en el miedo al castigo hasta una moral autónoma, orientada a principios de justicia y derechos universales. En relación con la convivencia escolar señala que la convivencia se fortalece al promover el razonamiento moral de los estudiantes. Estrategias: dilemas morales, debates, participación democrática en reglas escolares. Ayuda a que las normas escolares no sean vistas como imposiciones, sino como acuerdos colectivos. La convivencia requiere formar ciudadanos con juicio moral autónomo, no solo con obediencia externa.
- d. **Enfoque Socio-Constructivista (Lev Vygotsky, 1934/1978).** El aprendizaje se da en interacción social, mediado por el lenguaje y la cultura. La "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) muestra cómo el aprendizaje avanza gracias al apoyo de otros. En relación con la convivencia escolar, señala que los conflictos y las diferencias se consideran oportunidades de aprendizaje colectivo. La convivencia se construye en actividades colaborativas, no en aislamiento. El respeto a la diversidad es clave porque cada estudiante aprende desde su propio contexto. La convivencia se consolida al fomentar la cooperación y la interdependencia positiva en el aprendizaje.
- e. **Teoría del Clima Escolar (Bronfenbrenner, 1979; Cohen et al., 2009).** El clima escolar es el conjunto de percepciones, normas y valores compartidos que definen la calidad de la vida escolar. Se apoya en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que entiende al niño en interacción con múltiples contextos. En relación con la convivencia escolar señala que un clima escolar positivo se asocia con menor violencia, más participación y mejores logros académicos. Las

relaciones entre docentes-estudiantes, sentido de pertenencia, seguridad, respeto a la diversidad son aportes claves de esta teoría. La convivencia escolar depende de crear un ambiente inclusivo, seguro y participativo.

2.2.2. Estrés académico

2.2.2.1. Definición de estrés académico

El estrés académico se comprende como la reacción frente a las presiones de las pruebas, exámenes, tareas, actividades, trabajos, exposiciones, entre otros que constituyan sobrecarga desmedida que se hacen imposibles de manejar por los estudiantes; el estrés académico se vuelve crucial cuando se torna un impedimento para el logro de los objetivos y metas que se tienen en el colegio; el afrontamiento es imprescindible porque afecta la salud psicológica y hasta física del sujeto (Morán, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), el estrés académico es la reacción de activación emocional, fisiológica, conductual y cognitiva frente a las actividades académicas, el estrés académico se considera como un malestar que suelen sufrir los alumnos y se vuelven más cruciales cuando se cuenta con la oportunidad de enfrentarlos, el malestar del estrés académico se muestra con la ansiedad, apatía, frustración, aislamiento, entre otros. El estrés académico se da en cualquier nivel educativa, entre los síntomas físicos categorialmente se tiene el dolor de cabeza, diarreas, agotamiento físico, dolor de estómago, vómitos, fatiga, entre otros (Gallego et al., 2018).

Los síntomas conductuales del estrés académico los más evidentes es no querer estudiar, dificulta el sueño, Los síntomas cognitivos que generalmente sufren con el estrés académico son el bloqueo, pensamientos de incapacidad, bajos niveles de atención, etc., se sumergen en el pesimismo y el negativismo, por otro lado, se tienen otros síntomas los llamados síntomas emocionales, donde se encuentran la angustia, nerviosismo, agobio, tristeza, ganas de llorar, entre otros (Palma, 2014).

Los adolescentes tienen a sufrir estrés académico más aún si a parte del

ambiente educativo en el hogar son exigidos a rendir correctamente en el las labores académicos, para ello los factores que se deben considerar para el hacer frente al estrés son el exceso de responsabilidades, las evaluaciones de los docentes, miedo al fracaso escolar, alta carga de trabajo y similares situaciones; las consecuencias del estrés académico son la disminución de rendimiento académico, baja motivación, bajos niveles de atención y incapacidad para resolver problemas. (Barraza, 2006).

2.2.2.2. Dimensiones de estrés académico

Según Barraza (2006) las dimensiones del estrés académico son:

a. Estresores

Son las competencias, sobrecargas, la personalidad y carácter que no se resiste al estrés, asimismo los estresores son las evaluaciones, el tipo de actividades, no entender, participación desmedida y el tiempo desfavorable (Barraza, 2006).

La competencia grupal, o sea la competencia de los estudiantes con los compañeros, la sobrecarga de tareas escolares, mala didáctica de la pedagogía de los docentes, otros son los conflictos entre estudiantes con respecto a los aprendizajes, los que no logran aprender por lo general se frustran, las experiencias de los estudiantes de igual mera constituyen los estresores, sin embargo, los estresores son inesperadas.

Las exigencias que pueden dar origen al estrés son de dos tipos:

- **Exigencias internas:** es decir, las que nos realizamos a nosotros mismos cuando somos muy autoexigentes, tenemos altas expectativas de logro, necesitamos mantener el control y nos esforzamos en ellos, entre otros.
- **Exigencias externas:** es decir, las que nos va presentando nuestro entorno, dentro de las cuales destacan tener que entregar trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo; exponer frente al curso (disertaciones); no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros.

b. Síntomas

Los síntomas son otra de las dimensiones del estrés académico, los síntomas pueden ser físicas, psicológicas y comportamentales, el desequilibrio, los factores que ocasionan los síntomas son las situaciones amenazantes, es así que los síntomas físicos.

Comprenden los malestares digestivos, cefalea, cansancio, entre otros; en los síntomas psicológicos se tienen a los sentimientos de tristeza, falta de concentración, miedo intenso, inquietud, etcétera; los síntomas comportamentales implican el absentismo, desgano, conflictos, aislamiento, alteraciones de ingesta, etc. (Barraza, 2006).

Manifestaciones físicas

Corresponden a los síntomas que se generan en nuestro cuerpo frente a los estresores habituales, algunos de ellos son:

- Somnolencia, mayor necesidad de dormir
- Cansancio y fatiga
- Dolores de cabeza o jaquecas
- Dolor de estómago y/o color irritable
- Bruxismo (tensión de mandíbulas)
- Dolor de espalda
- Taquicardia o palpitaciones fuertes
- Aumento o disminución del apetito
- Resfríos frecuentes (baja en el sistema inmune)
- Dificultades para dormir (insomnio o pesadillas)

Manifestaciones psicológicas y emocionales

Son las reacciones emocionales y cognitivas que tenemos frente a situaciones de estrés, entre las que destacan:

- Inquietud e hiperactividad
- Tristeza y/o desgano

- Ansiedad constante
- Dificultades para concentrarse
- Dificultades para pensar (quedarse en blanco)
- Problemas de memoria, olvidos frecuentes
- Irritabilidad frecuente
- Temor a no poder cumplir con las obligaciones
- Baja motivación para actividades académicas
- Angustia y/o ganas de llorar frecuente

Manifestaciones conductuales

Consisten en los cambios que experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés, que son fácilmente observados por otros, entre los que podemos encontrar:

- Frecuente tendencia a discutir con los demás
- Necesidad de estar solo, aislarse
- Uso de fármacos para estar despierto (automedicados)
- Preferir otras actividades por sobre el estudio
- Uso de fármacos para dormir (automedicados)
- Dificultad para sentarse a estudiar (“sacar la vuelta”)
- Aumento del consumo de café y/o tabaco
- Dejar de asistir a clases
- Frecuente participación en carretes poco saludables
- Tendencia a dejar de hacer, por desgano o apatía, lo que se acostumbra normalmente

c. Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento son otra de las dimensiones del estrés académico, en ella encontramos a la habilidad de asertividad, ejecución de un

plan frente al estrés, elogios, religiosidad, la búsqueda de datos y mostrar lo que a uno preocupa (Barraza, 2006).

Se comprenden como los esfuerzos cognitivos y conductuales que se tienen para manejar las demandas específicas externas y/o internas que generan el estrés académico, la motivación personal y las ganas de sentirse bien provocan que se sigan modos de afrontar el estrés, los problemas que aqueja se pueden resolverse si se toma una actitud correcta.

El afrontamiento al estrés académico se realiza mediante actitudes y compromiso para lidiar con las circunstancias adversas que esté generando el estrés, entre las habilidades se tienen el tolerar, la capacidad de aceptar el problema y buscar su solución, mediante estados emocionales y sentimientos que ayuden a estar bien en el medio personal y social (Barraza, 2006).

Algunas de las estrategias que ayudan tanto a prevenir la cronificación del estrés como a afrontar las manifestaciones en la fase de agotamiento son:

- Planificar actividades priorizando entre ellas
- Decidir entre diversas técnicas de estudio
- Alimentarse saludablemente en horarios estables
- Practicar deporte o actividades recreativas
- Dedicar tiempo a pasatiempos y hobbies
- Mantener ciclos de sueño estables
- Buscar ayuda y compartir con otros
- Practicar relajación y respiración profunda
- Mantener el sentido del humor
- Esforzarse en mantener la calma y tranquilidad

2.2.2.3. *Importancia del estrés académico*

El estrés académico es un constructo de especial relevancia en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el rendimiento escolar, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Un nivel elevado de estrés puede generar dificultades en el procesamiento de información,

disminución de la motivación, ansiedad y hasta abandono escolar. Por el contrario, reconocer y gestionar adecuadamente el estrés académico permite desarrollar estrategias de afrontamiento, fortalecer la resiliencia y mejorar los logros académicos.

Según Gonzales y Ramírez (2021), el estrés académico “representa un elemento clave dentro del proceso educativo, dado que afecta tanto el desempeño cognitivo como el equilibrio emocional de los estudiantes, siendo necesario su abordaje para favorecer el aprendizaje eficaz” (p. 112)

2.2.3. Teorías del estrés y apoyo social

La presente investigación se fundamenta, en primera instancia, en la Teoría Cognitivo-Transaccional del Estrés (Lazarus & Folkman, 1986), la cual establece que el estrés surge como resultado del proceso de valoración que realiza el individuo frente a las demandas del entorno. Según este enfoque, los estudiantes analizan de manera constante si las exigencias académicas superan o no sus recursos personales de afrontamiento. Cuando las perciben como amenazantes o imposibles de manejar, se genera un estado de tensión fisiológica y emocional conocido como estrés académico.

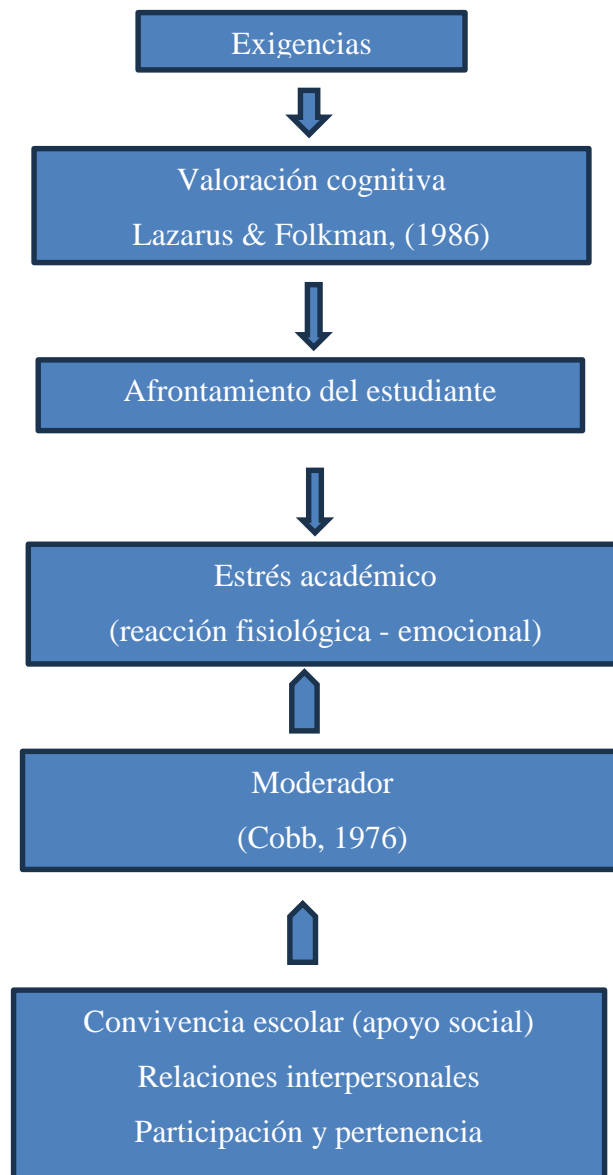
De manera complementaria, se incorpora la Teoría del Apoyo Social propuesta por Cobb (1976), que plantea que la percepción de apoyo y acompañamiento del entorno tiene un efecto moderador frente a los eventos estresantes. En el contexto escolar, esta red de apoyo se manifiesta a través de un clima de convivencia saludable, caracterizado por relaciones respetuosas, normas justas, participación activa y resolución pacífica de los conflictos.

En consecuencia, la convivencia escolar actúa como un factor protector que puede reducir el impacto del estrés y favorecer la adaptación del estudiante frente a las exigencias educativas.

Desde esta perspectiva, se plantea que, a mayor percepción de una buena convivencia escolar, los estudiantes tendrán mayor seguridad emocional, mejor afrontamiento y menores niveles de estrés académico.

2.2.3.1. Esquema conceptual de la teoría del apoyo social

Figura 1
Teoría del apoyo social



Nota: Elaboración propia

La teoría cognitivo-transaccional explica cómo las exigencias académicas influyen en el estrés a partir de la valoración cognitiva del estudiante. Sin embargo, este proceso es moderado por la convivencia

escolar, ya que un contexto con adecuado apoyo social puede reducir o amortiguar la aparición del estrés académico.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación negativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.
- Existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.
- Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

2.4. Variables

Variable 1: convivencia escolar

Variable 2: estrés académico

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	
Convivencia escolar	Dimensión respeto	Respeto hacia las ideas del otro	¿Respetas las ideas de tus compañeros? ¿Respetas las ideas de tus docentes?	Cuestionario de convivencia escolar	Nivel bajo	
		Respeto hacia las creencias del otro	¿Demuestras respeto hacia las creencias de tus compañeros de clases? ¿Demuestras respeto hacia las creencias de tus docentes de tu colegio?		Nivel medio	
		Respeto hacia las posturas del otro	¿Respetas hacia las posturas que ejercen tus compañeros? ¿Respetas hacia las posturas que ejercen tus docentes?		Nivel alto	
		Compresión de las emociones del compañero	¿Logras comprender las emociones positivas de tus compañeros? ¿Logras comprender las emociones negativas de tus compañeros?			
	Dimensión empatía	Capacidad de ponerse en el lugar del otro	¿Consideras que posees la capacidad de ponerte en el lugar de tus compañeros? ¿Consideras que posees la capacidad de ponerte en el lugar de tus docentes?			
		Trato cordial recíproco	¿Tratas con cordialidad a tus compañeros? ¿Tratas con cordialidad a tus docentes?			
		Dimensión diálogo	Comunicación entre pares		¿Practicas la comunicación entre tus compañeros? ¿Practicas el dialogo entre tus compañeros, por ejemplo, para resolver conflictos?	
			Desarrollo de la comunicación asertiva		¿Consideras que desarrollas comunicación asertiva con tus compañeros?	

Estrés académico	Estresores		¿Se desarrolla una comunicación asertiva entre estudiantes y docentes?	Inventario de estrés académico	Nivel bajo	
		Intercambio de ideas para resolver problemas	¿Intercambias ideas con tus compañeros para resolver discrepancias? ¿Intercambias ideas con tus compañeros para solucionar problemas?			
		Solución de conflictos por medio del diálogo	¿Consideras que la solución de conflictos se hace por medio del diálogo? ¿Tratas de solucionar los conflictos que surgen en tu colegio por medio del diálogo?			
		Competencias entre estudiantes	La competencia con los compañeros del grupo.			
	Síntomas	Sobrecargas de tareas	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.			Nivel medio
		Personalidad y carácter	La personalidad y el carácter del profesor.			Nivel alto
		Evaluaciones de los docentes	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).			
		El tipo de trabajo	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).			
		No entender los temas	No entender los temas que se abordan en la clase.			
		Participación en clase	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).			
Tiempo limitado	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	Síntomas físicas				
Síntomas físicas	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). Fatiga crónica (cansancio permanente). Dolores de cabeza o migrañas. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					

	Síntomas psicológicas	Somnolencia o mayor necesidad de dormir. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). Ansiedad, angustia o desesperación. Problemas de concentración. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.
	Síntomas comportamentales	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. Aislamiento de los demás. Desgano para realizar las labores escolares. Aumento o reducción del consumo de alimentos.
Estrategias de afrontamiento	Habilidad de asertividad	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).
	Elaboración y ejecución de la estrategia	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.
	Búsqueda de información para el afrontamiento al estrés	Elogios a sí mismo. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). Búsqueda de información sobre la situación.
	Búsqueda de ayuda	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación).

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

La tesis se ejecutó en el año 2025, en el ámbito espacial se realizó en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado Ccasapata del distrito de Yauli, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

En la investigación se quiere determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria del centro poblado Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. Por tal razón, la investigación perteneció al tipo básica, que se entiende, según Arias et al. (2022) y Sánchez y Reyes (2015) la investigación básica es un tipo de estudio que se centra en la mejorara de la comprensión de un fenómeno del que se desea conocer, lo que se examina son los datos que se encuentran para satisfacer un sentido de curiosidad.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación a la que concernió es el correlacional, porque el motivo de la investigación es determinar la relación entre dos variables, vale decir, que entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Ccassapata – Yauli, Huancavelica.

Gallardo, (2017) explica que la investigación de nivel correlacional tiene la finalidad de conocer la relación entre las variables que se eligieron en la identificación del problema en un contexto en particular, los pasos básicos son analizar y medir las variables para presentar los resultados.

3.4. Métodos de investigación

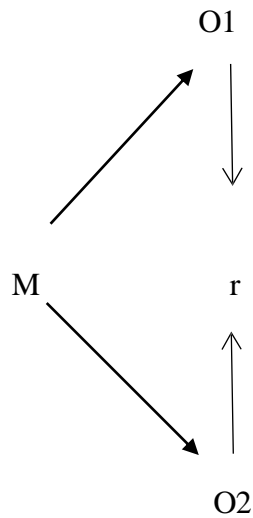
Los métodos que se usaron en la tesis fueron el método científico y el método inductivo, con el primero se observó los problemas con respecto a las variables, luego se formuló los problemas, se propusieron las hipótesis, etcétera, hasta llegar a las conclusiones, mientras que con el método inductivo se generalizó los resultados a la población del estudio.

Bunge (como se citó en Gallardo, 2017) indica que los pasos principales que tiene el método científico son: enunciar preguntas bien formuladas en relación con lo que se quiere investigar, arbitrar conjeturas, arribar técnicas para someter las hipótesis, interpretación de los resultados, etc.

En cambio, el método inductivo, como método particular, como dice Baena (2017) el método inductivo comprende las acciones de generales los resultados a la población, de lo particular a lo general, en cambio.

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se usó fue el siguiente:



Donde:

M: muestra

O1: observación de la variable 1

O2: observación de la variable 2

r: relación

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población es el conjunto total de sujetos u objetos que comparten características comunes y que son relevantes para el problema de investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). La población fueron los 256 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli de la provincia y región de Huancavelica.

3.6.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante procedimientos definidos, que sirve para obtener información y hacer inferencias sobre la totalidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes

de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli de la provincia y región de Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. El muestreo no probabilístico es aquel procedimiento en el que la selección de los sujetos no se basa en el azar, sino en la decisión del investigador y en criterios específicos previamente establecidos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica.

La técnica que se usó fue la encuesta, con la mencionada técnica se va a recolectarse los datos de las variables de estudio. La técnica de la encuesta consiste en aplicar un cuestionario estructurado a una muestra de sujetos con el fin de recopilar información cuantificable sobre sus percepciones, actitudes o comportamientos respecto a un tema determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.7.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario sobre la convivencia escolar. El cuestionario es un instrumento estructurado compuesto por una serie de preguntas que se aplican a los sujetos de una investigación con el fin de recoger datos sobre sus opiniones, características o comportamientos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014); y el otro instrumento fue el inventario de estrés académico. El inventario es un instrumento estructurado compuesto por una serie de ítems que permiten medir características, rasgos o estados psicológicos específicos en los participantes de una investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), con ambos instrumentos se va a poder determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los escolares de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

Con respecto a la importancia de los baremos Sánchez et al. (2018) citado por Montañez Benito & Palma Usuriaga (2023) sostiene que el baremo “es una norma cuantitativa que se establece después de un proceso de investigación denominado estandarización o normalización de un instrumento. Puede ser expresado en puntuación ponderada tipo escala percentil, típica, u otro criterio que adopte el investigador” (p. 23), en esa lógica y para mejor comprensión y análisis de las variables y dimensiones se ha propuesto el uso de las siguientes categorías Bajo, Media y Alta para la variable Convivencia escolar y Nivel Bajo, Nivel Moderado y Nivel Alto, para la variable estrés académico. Además, las variables definen y organizan los elementos que se estudian, evitando que la investigación sea desordenada y asegurando un enfoque sistemático, esto permitirá el análisis y toma de decisiones mediante la clasificación pertinente de datos y la aplicación de técnicas estadísticas adecuadas para derivar conclusiones prácticas.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, mínimos y máximos con el propósito de caracterizar las variables de estudio. Para la confiabilidad del cuestionario de convivencia escolar se utilizó Alfa de Cronbach y para el inventario del estrés se utilizó la RK – 20. Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov a fin de determinar el tipo de distribución de los datos. Como ambas variables no se ajustan a ninguna distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que permitió identificar el grado y sentido de relación entre la convivencia escolar y el estrés académico. Para la interpretación de los valores de correlación se siguió la escala propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014). El análisis se llevó a cabo con el programa SPSS (v 30), estableciendo un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El presente capítulo detalla los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados para evaluar la convivencia escolar y el estrés académico, en sus distintas dimensiones, en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

En primera instancia, se presentará la caracterización de la muestra participante, brindando información relevante sobre las variables sociodemográficas. Posteriormente, se expondrán los resultados descriptivos de cada uno de los constructos centrales de la investigación: la convivencia escolar y el estrés académico, desglosado en sus dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Se detallarán las puntuaciones obtenidas, su distribución y los niveles predominantes según las escalas de interpretación definidas.

Finalmente, se analizarán las relaciones estadísticas entre la convivencia escolar y cada una de las dimensiones del estrés académico, respondiendo directamente a los objetivos específicos planteados. Para ello, se emplearán técnicas de análisis correlacional que permitirán determinar la fuerza y dirección de dichas asociaciones,

sentando las bases para la discusión posterior de las implicancias de estos hallazgos en el contexto educativo de la institución estudiada.

4.1.1. Propiedades psicométricas de los instrumentos

Antes de iniciar con la presentación de los datos descriptivos y las relaciones entre variables, es primordial establecer la calidad psicométrica de los instrumentos utilizados en la investigación. Cada experto revisó los ítems en función de su relevancia, claridad y representatividad para medir los constructos de interés. La validez de contenido por juicio de expertos, “brinda evidencia acerca de la validez de constructo y provee una base para la construcción de formas paralelas de una prueba en la evaluación a gran escala” (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008), además “el juicio de expertos en muchas áreas es una parte importante de la información cuando las observaciones experimentales están limitadas” (Escobar Pérez & Cuervo Martínez, 2008).

Tabla 2

Validez de contenido

Experto	Escala de convivencia escolar	Inventario de estos académico
Juez 1	0.84	0.80
Juez 2	0.72	0.82
Juez 3	0.72	0.72
Promedio	0.76	0.78

Nota: elaboración propia

Con respecto al análisis de la validez de contenido, basado en el juicio de tres expertos, se observa que en promedio para la escala de convivencia escolar se tiene un valor de 0.76 (tabla 1) y el inventario de estrés académico se tiene un valor de 0.78 (tabla 1), indicando que los instrumentos son válidos para su aplicación.

Para evaluar la consistencia interna de los instrumentos y asegurar que sus ítems miden de manera fiable los constructos teóricos, es decir, “la reproducibilidad o consistencia de las mediciones como principio fundamental de la precisión de un estudio” (Manterola y otros, 2018). Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó Alfa de Cronbach para la Escala de Convivencia Escolar y la KR-20 para el Inventario

de Estrés Académico. Estos coeficientes indican el grado en que los ítems de cada escala miden de manera consistente el constructo que pretenden medir.

Tabla 3
Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos	KR-20	N de elementos
0.829	18	0.834	18

Nota: elaboración propia

El resultado obtenido para la escala de convivencia escolar tiene un valor de 0.829, indicando una muy buena consistencia interna, es decir, los ítems dentro de cada dimensión, así como la escala en general, miden consistentemente el constructo de convivencia escolar.

La confiabilidad del inventario de estrés académico se evaluó mediante el coeficiente KR-20, obteniendo un valor de 0.834. Este resultado indica una muy buena consistencia interna en la medición de los indicadores de estrés académico.

Finalmente, los coeficientes de Alfa de Cronbach y KR-20 obtenidos para ambos instrumentos, demuestran una adecuada consistencia interna, en ese sentido, los instrumentos para la presente investigación son fiables para la recolección de datos, lo que sustenta la validez de los análisis subsiguientes.

4.1.2. Caracterización de la muestra de estudio

En esta sección se describe las características sociodemográficas de la población participante en el estudio. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. A continuación, se detalla la composición de la muestra en términos de sexo, grado de estudios, sección y edad, con el fin de proporcionar un contexto adecuado para la interpretación de los resultados subsiguientes relacionados con la convivencia escolar y el estrés académico.

Tabla 4

Tabla cruzada sexo según grado de estudios

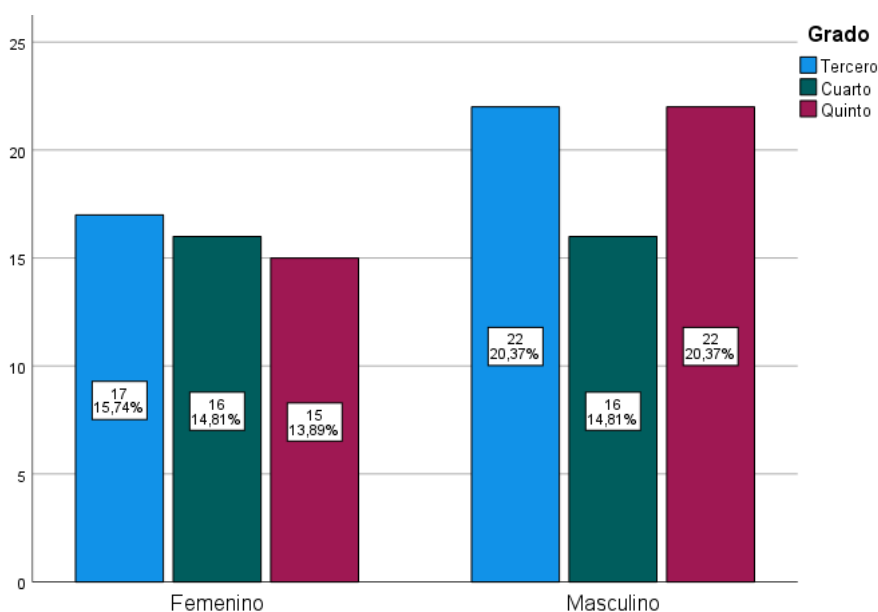
Grado	Sexo				
	Femenino		Masculino		Total
Tercero	17	43.6%	22	56.4%	
Cuarto	16	50.0%	16	50.0%	32
Quinto	15	40.5%	22	59.5%	37

Nota: elaboración propia

La Tabla 4 presenta la distribución de los participantes según su grado de estudios y sexo. En total, la muestra estuvo conformada por 39 estudiantes de tercer grado, 32 estudiantes de cuarto grado y 37 estudiantes de quinto grado, sumando un total de 108 estudiantes.

Figura 2

Barras cruzada sexo según grado de estudios



Nota: elaboración propia

Al analizar la distribución por sexo dentro, en el tercer grado la muestra está constituida por 17 mujeres (43.6%) y 22 hombres (56.4%); en el cuarto grado, la distribución es equitativa, con 16 mujeres (50.0%) y 16 hombres (50.0%); y en el quinto grado, la muestra estuvo compuesta por 15 mujeres (40.5%) y 22 hombres

(59.5%). En términos generales, la participación masculina predominó en los grados de tercero y quinto, mientras que en cuarto grado la representación de ambos sexos fue equitativa.

Tabla 5

Tabla cruzada sexo según edad

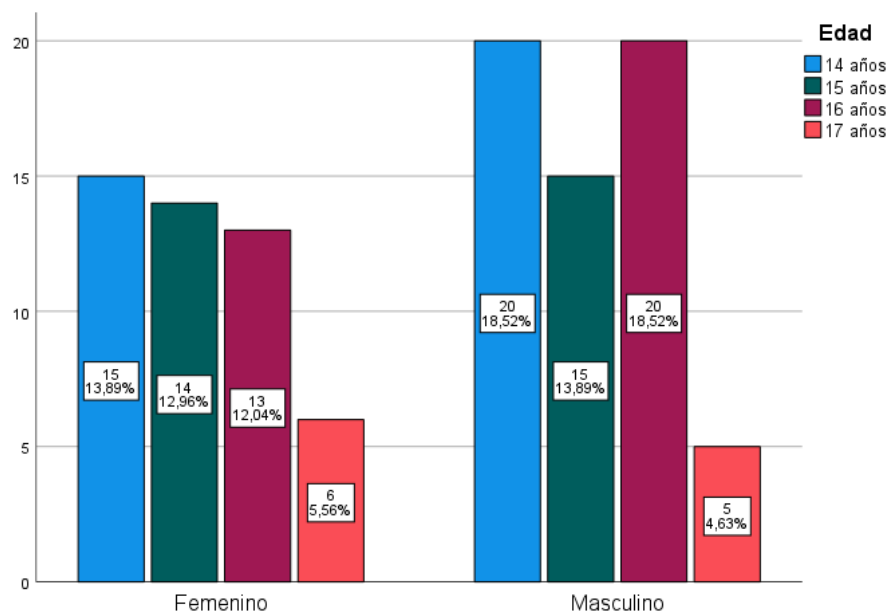
Edad	Sexo				Total
	Femenino		Masculino		
	Recuento	% de fila	Recuento	% de fila	
14 años	15	42.9%	20	57.1%	35
15 años	14	48.3%	15	51.7%	29
16 años	13	39.4%	20	60.6%	33
17 años	6	54.5%	5	45.5%	11

Nota: elaboración propia

De la misma forma la Tabla 4 detalla la distribución de los estudiantes según su edad y sexo. La muestra total está compuesta por 108 estudiantes. Al examinar la distribución por edad y sexo, en el grupo de 14 años en total tenemos 35 estudiantes, de los cuales 15 fueron mujeres (42.9%) y 20 fueron hombres (57.1%). En el grupo de 15 años (29 estudiantes), se observó una distribución casi equitativa, con 14 mujeres (48.3%) y 15 hombres (51.7%). En el grupo de 16 años (33 estudiantes), hubo una mayor proporción de hombres, con 13 mujeres (39.4%) y 20 hombres (60.6%); y finalmente, en el grupo de 17 años (11 estudiantes), la mayoría de los participantes fueron mujeres, con 6 mujeres (54.5%) y 5 hombres (45.5%). En términos generales observamos que los grupos de 14 y 16 años de edad concentraron la mayor cantidad de participantes masculinos, mientras que el grupo de 15 años mostró una distribución más equitativa y el grupo de 17 años tuvo una ligera mayoría de mujeres.

Figura 3

Barras cruzada sexo según edad



Nota: elaboración propia

4.1.3. Intervalos de interpretación

Con el fin de facilitar la comprensión e interpretación de los niveles de convivencia escolar y el estrés académico, se ha procedido a establecer categorías de análisis basadas en la distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la muestra.

Para clasificar los niveles de convivencia escolar percibida por los estudiantes, se estableció una escala de interpretación basada en los percentiles de las puntuaciones totales de la muestra. Los rangos definidos son los siguientes:

Tabla 6

Baremos para los niveles de convivencia escolar

Escala	Respeto	Empatía	Diálogo	Convivencia escolar
[6 ; 11>	Baja	Baja	Baja	[18 ; 31> Baja
[11 ; 15>	Media	Media	Media	[31 ; 43> Media
[14 ; 19>	Alta	Alta	Alta	[43 ; 55> Alta

Nota: elaboración propia

- Nivel Bajo de Convivencia Escolar, para esta escala las puntuaciones van desde 18 hasta 30 puntos, en esta categoría los estudiantes perciben un clima escolar con dificultades significativas en aspectos como el respeto, la empatía y el diálogo. Este nivel sugiere una necesidad de intervención institucional.
- Nivel Medio de Convivencia Escolar, para esta escala las puntuaciones van desde 31 hasta 42 puntos, en este rango los estudiantes perciben una convivencia con aspectos positivos, pero también con áreas de mejora, lo que indica la importancia de fortalecer las prácticas de convivencia.
- Nivel Alto de Convivencia Escolar, para esta escala las puntuaciones van desde 43 hasta 55 puntos, en este nivel los estudiantes reportan una percepción general favorable de la convivencia escolar, caracterizada por un buen clima de respeto, empatía y diálogo.

Con respecto al inventario de estrés académico, se establecieron los siguientes intervalos de clasificación, basados en la distribución de las puntuaciones de la muestra:

Tabla 7

Baremos para los niveles de estrés académico

	Estresores	Síntomas	Estrategias solución	Estrés académico	
[6 ; 8>	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo	[18 ; 24>	Nivel Bajo
[8 ; 10>	Nivel Moderado	Nivel Moderado	Nivel Moderado	[24 ; 30>	Nivel Moderado
[10 ; 12>	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	[30 ; 37>	Nivel Alto

Nota: elaboración propia

- Bajos Estresores Académicos, para esta escala la puntuación mínima es de 18 puntos y un máximo de 23 puntos, en esta categoría los estudiantes identifican pocos o ningún factor estresante relacionado con la carga académica, las evaluaciones o la presión escolar.
- Moderados Estresores Académicos, para esta escala la puntuación mínima es de 24 y un máximo de 29 puntos, es decir, los estudiantes reportan una cantidad moderada de

factores estresantes, los cuales pueden ser manejables, pero requieren atención para evitar su intensificación.

- Altos Estresores Académicos, para esta categoría la puntuación mínima es de 30 puntos y un máximo de 37 puntos, estos estudiantes identifican una alta carga de factores estresantes, lo que podría indicar un impacto significativo en su bienestar y rendimiento.

Estos varemos y la estandarización de resultados permitirá una mejor comprensión de las variables y dimensiones a partir de los puntajes obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

4.1.4. Niveles de convivencia escolar

El presente apartado describe los niveles de convivencia escolar percibida por los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, para ello se presentarán los datos descriptivos de la escala de convivencia escolar, según las categorías de análisis (Bajo, Medio, Alto).

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar

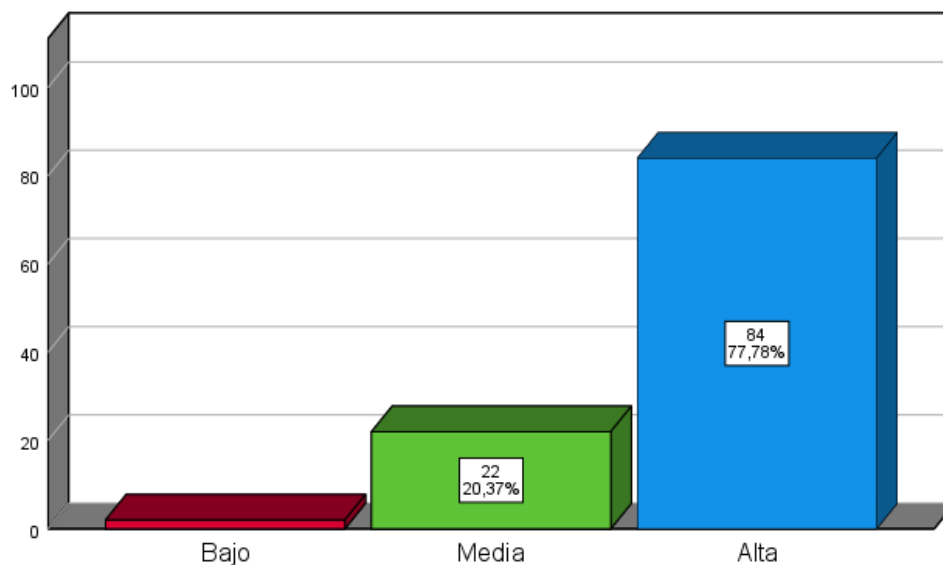
	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos descriptivos
Bajo	2	1.9	Med=44.42
Media	22	20.4	Desv.=3.984
Alta	84	77.8	Asimetría=-1.183
Total	108	100.0	

Nota: elaboración propia

Con respecto a la tabla 8, el cual presenta la distribución de frecuencias de los niveles de convivencia escolar percibida por los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. En términos generales, la convivencia escolar en la muestra se caracteriza por una percepción predominantemente alta. Específicamente, se observa que un 77.8% de los estudiantes (n=84) se ubican en un nivel Alto de convivencia escolar, con respecto al nivel medio se tiene un porcentaje considerablemente menor del 20.4% (n=22), y, por último, un 1.9% de los estudiantes (n=2) reporta un nivel bajo de convivencia escolar.

Figura 4

Barras de la variable convivencia escolar



Nota: elaboración propia

En cuanto a los estadísticos descriptivos, la media de la puntuación de convivencia escolar fue de 44.42, con una desviación estándar de 3.984 con respecto a la media, este valor indica que en promedio los estudiantes reportan una percepción general favorable de la convivencia escolar, caracterizada por un buen clima de respeto, empatía y diálogo, además, la asimetría observada es de -1.183 indicando una distribución con una cola más larga hacia los valores bajos, lo que es consistente con la alta concentración de estudiantes en el nivel alto de convivencia escolar.

Tabla 9

Tabla cruzada de la variable convivencia escolar según sexo

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Bajo	Recuento	0	2	2
	% del total	0.0%	1.9%	1.9%
Media	Recuento	5	17	22
	% del total	4.6%	15.7%	20.4%
Alta	Recuento	43	41	84
	% del total	39.8%	38.0%	77.8%
Total	Recuento	48	60	108

% del total	44.4%	55.6%	100.0%
-------------	-------	-------	--------

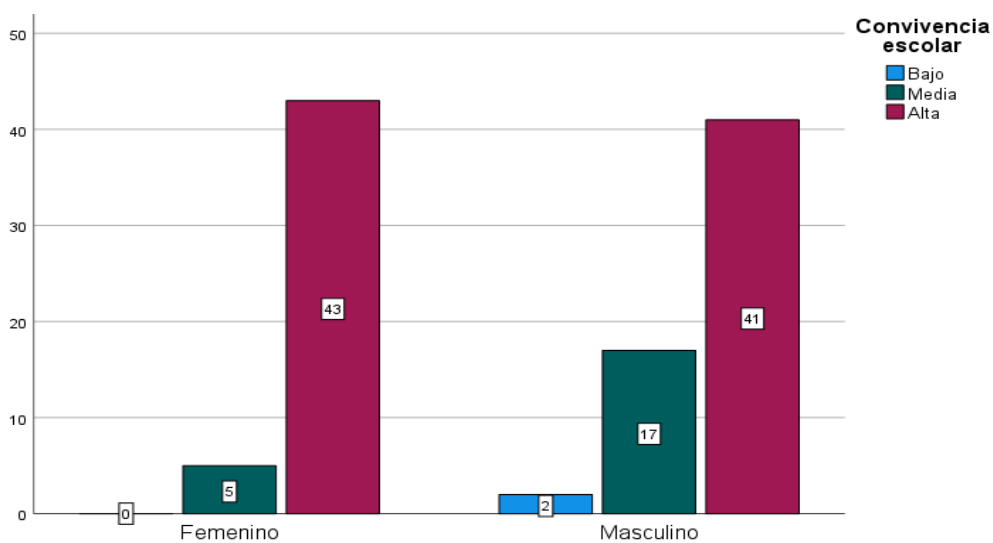
Nota: elaboración propia

Con respecto a la tabla 8 en ella se observa los niveles de convivencia escolar según sexo entre los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, el análisis de esta tabla permite comparar las percepciones de convivencia entre hombres y mujeres. En general, tanto hombres como mujeres perciben mayoritariamente un nivel alto de convivencia escolar. Sin embargo, existen algunas diferencias en la distribución de los niveles entre ambos sexos.

Con respecto al nivel bajo de convivencia escolar se observa que ningún estudiante de sexo femenino reportó un nivel bajo de convivencia (0.0%), mientras que 2 estudiantes de sexo masculino (1.9%) se ubican en este nivel. Sobre el nivel medio de convivencia escolar, el 4.6% de las estudiantes (n=5) reportaron un nivel medio de convivencia, en comparación con el 15.7% de los estudiantes masculinos (n=17). Con respecto al nivel alto de convivencia escolar, la gran mayoría de los estudiantes reportan un nivel alto, en ese sentido, el 39.8% del total de mujeres (n=43) se encuentra en este nivel y el 38.0% del total de hombres (n=41) también percibe un nivel alto de convivencia.

Figura 5

Barra cruzada de la variable convivencia escolar según sexo



Nota: elaboración propia

Aunque la mayoría de ambos sexos percibe una convivencia escolar alta, el porcentaje de mujeres que reportan un nivel Alto es ligeramente superior al de los hombres (39.8% vs 38.0%); en contraste, el porcentaje de hombres que perciben un nivel medio de convivencia es notablemente mayor que el de las mujeres (15.7% vs 4.6%); asimismo, la totalidad de los estudiantes que reportaron un nivel bajo de convivencia fueron hombres.

4.1.5. Dimensiones de la variable convivencia escolar

Con la intención de entender de manera más detallada la convivencia escolar percibida por los estudiantes, se realizó un análisis de las diferentes dimensiones que componen la escala, en ese sentido, se presentan los resultados descriptivos (medias, desviaciones estándar y niveles de interpretación) para cada una de las dimensiones de la convivencia escolar evaluadas.

En ese sentido, la convivencia escolar percibida por los estudiantes, se analizó el nivel de cada una de las tres dimensiones clave: respeto, empatía y diálogo. En las líneas subsiguientes se presentan los resultados descriptivos (medias, desviaciones estándar y niveles de interpretación) para cada una de estas dimensiones, ofreciendo una visión detallada de los aspectos específicos de la convivencia en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Tabla 10

Tabla cruzada de las dimensiones respeto, empatía y diálogo según sexo

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
Respeto	Bajo	0	0.0%	0	0.0%
	Media	5	10.4%	12	20.0%
	Alta	43	89.6%	48	80.0%
Empatía	Bajo	0	0.0%	5	8.3%
	Media	22	45.8%	30	50.0%
	Alta	26	54.2%	25	41.7%
Diálogo	Bajo	1	2.1%	3	5.0%
	Media	25	52.1%	31	51.7%
	Alta	22	45.8%	26	43.3%

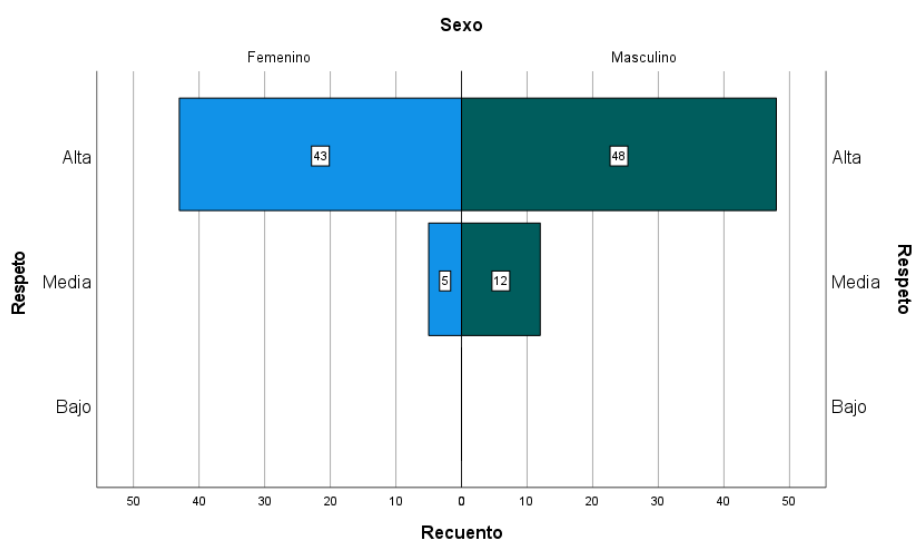
Nota: elaboración propia

La Tabla 10 muestra el análisis cruzado de las dimensiones de convivencia escolar (respeto, empatía y diálogo) en función del sexo de los estudiantes, en ella se observa una tendencia generalizada hacia niveles altos en la percepción de estas dimensiones, tanto en mujeres como en hombres, aunque con algunas diferencias notables en la distribución.

Con respecto a la dimensión respeto, en el nivel bajo, no se reportaron 0.0% del sexo femenino, mientras que 2 hombres (1.9%) se ubican en este nivel; en cuanto al nivel medio, el 10.4% de las mujeres (n=5) y el 20.0% de los hombres (n=12) se encuentran en este nivel; en cuanto al nivel alto, la gran mayoría de ambos sexos perciben un alto respeto con un 89.6% de las mujeres (n=43) y un 80.0% de los hombres (n=48). Se destaca que un porcentaje significativamente mayor de mujeres percibe un alto nivel de respeto en comparación con los varones, quienes a su vez presentan una mayor proporción en el nivel medio.

Figura 6

Dimensión respeto según sexo



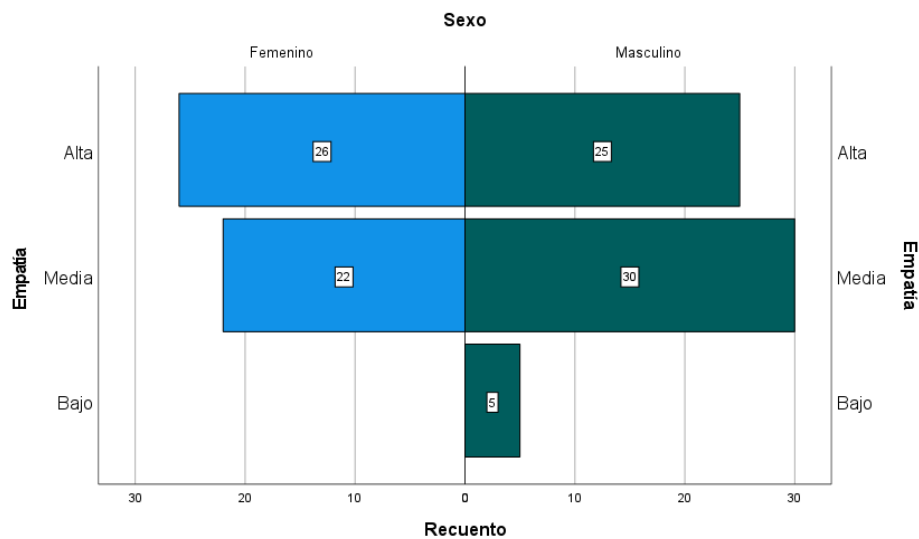
Nota: elaboración propia

Con respecto a la dimensión empatía, en el nivel bajo, al igual que en respeto, no se reportaron mujeres (0.0%), mientras que 5 hombres (8.3%) se encuentran en este nivel; en cuanto al nivel medio, el 45.8% de las mujeres (n=22) y el 50.0% de los hombres

(n=30) se ubican en este nivel; y en el nivel Alto, el 54.2% de las mujeres (n=26) y el 41.7% de los hombres (n=25) perciben un alto nivel de empatía. Podemos mencionar que las mujeres muestran una mayor percepción de alta de empatía (54.2%) en comparación con los hombres (41.7%); por su parte los varones presentan una mayor concentración en el nivel medio (50.0%) y son los únicos que reportan nivel bajo de empatía.

Figura 7

Dimensión empatía según sexo

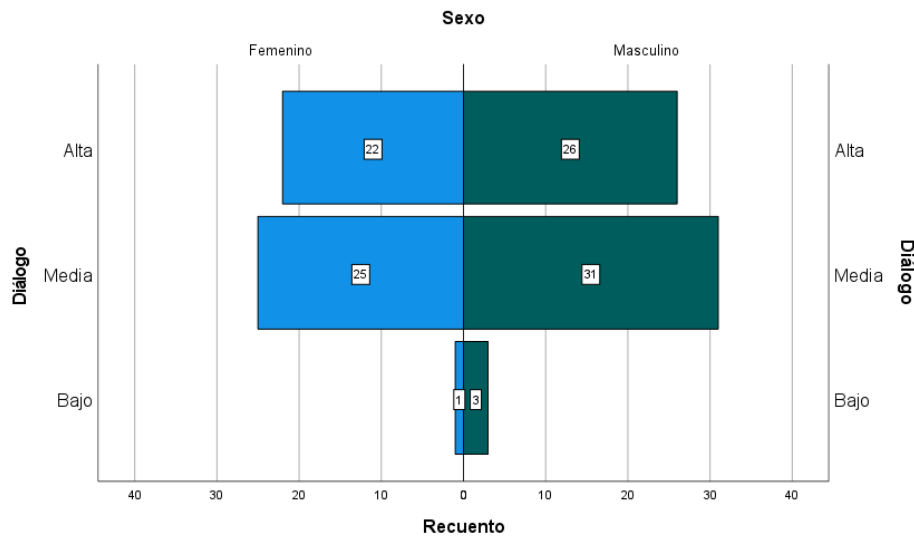


Nota: elaboración propia

Con respecto a la dimensión diálogo, en cuanto al nivel bajo, se observa una pequeña proporción en ambos sexos, 1 mujer (2.1%) y 3 hombres (5.0%), en cuanto al nivel medio, las proporciones son muy similares con un 52.1% de las mujeres (n=25) y un 51.7% de los hombres (n=31) que se ubican en este nivel; y en el nivel alto, las diferencias son menores, es decir, el 45.8% de las mujeres (n=22) y el 43.3% de los hombres (n=26) perciben un alto nivel de diálogo. Podemos mencionar que las percepciones son bastante homogéneas entre hombres y mujeres, con una mayoría en ambos grupos situándose en el nivel medio y proporciones similares en los niveles bajo y alto.

Figura 8

Dimensión diálogo según sexo



Nota: elaboración propia

Mientras que las dimensiones de respeto y empatía muestran una tendencia hacia niveles altos en la mayoría de los estudiantes, con una percepción ligeramente más positiva en las mujeres, la dimensión de diálogo presenta una distribución más equitativa entre ambos sexos, con una fuerte concentración en el nivel medio.

4.1.6. Niveles de estrés académico

Este apartado se centra en la descripción y el análisis de los niveles de estrés académico experimentados por los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, así como en la forma en que perciben sus estrategias de afrontamiento, para ello, se detallan los hallazgos correspondientes a la dimensión de estresores académicos, los síntomas del estrés académico y las estrategias de afrontamiento, seguidos de la distribución de los estudiantes en los niveles definidos por la baremación.

Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre niveles de estrés académico

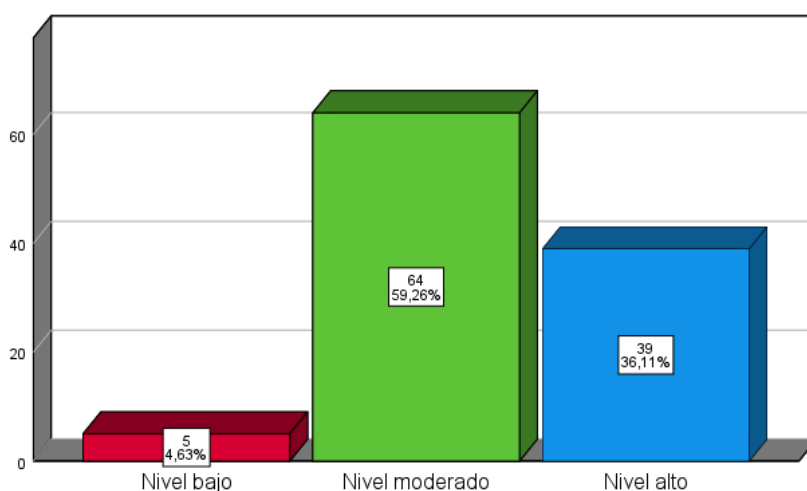
	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos descriptivos
Nivel bajo	5	4.6	Med=28.18
Nivel moderado	64	59.3	Desv.=2.682
Nivel alto	39	36.1	Asimetría=-0.467
Total	108	100.0	

Nota: elaboración propia

La Tabla 11, muestra la distribución de frecuencias de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre según los niveles de estrés académico percibido. En ella se aprecia que el 59.3% de los estudiantes (n=64) reporta un nivel moderado de estrés académico, el 36.1% (n=39), se ubica en un nivel alto de estrés, este resultado sugiere que una parte considerable de la población estudiantil experimenta tensiones académicas, por otro lado, un 4.6% de los estudiantes (n=5) se encuentra en un nivel bajo de estrés académico.

Figura 9

Barras sobre niveles de estrés académico



Nota: elaboración propia

En cuanto a los estadísticos descriptivos, la media de las puntuaciones de estrés académico fue de 28.18 con una desviación estándar de 2.682 con respecto a la media,

este valor indica que en promedio los estudiantes reportan una cantidad moderada de factores estresantes, los cuales pueden ser manejables, pero requieren atención para evitar su intensificación. Con respecto a la asimetría se observa un valor de -0.467, este valor sugiere que la distribución de las puntuaciones de estrés académico está ligeramente sesgada hacia los valores bajos o moderados, con una cola más pronunciada hacia los niveles más altos, aunque la moderada presencia de niveles altos y medios le da una forma relativamente centralizada.

Tabla 12

Tabla cruzada del estrés académico según sexo

		Sexo		
		Femenino	Masculino	Total
Nivel bajo	Recuento	2	3	5
	% del total	1.9%	2.8%	4.6%
Nivel moderado	Recuento	32	32	64
	% del total	29.6%	29.6%	59.3%
Nivel alto	Recuento	14	25	39
	% del total	13.0%	23.1%	36.1%
Total	Recuento	48	60	108
	% del total	44.4%	55.6%	100.0%

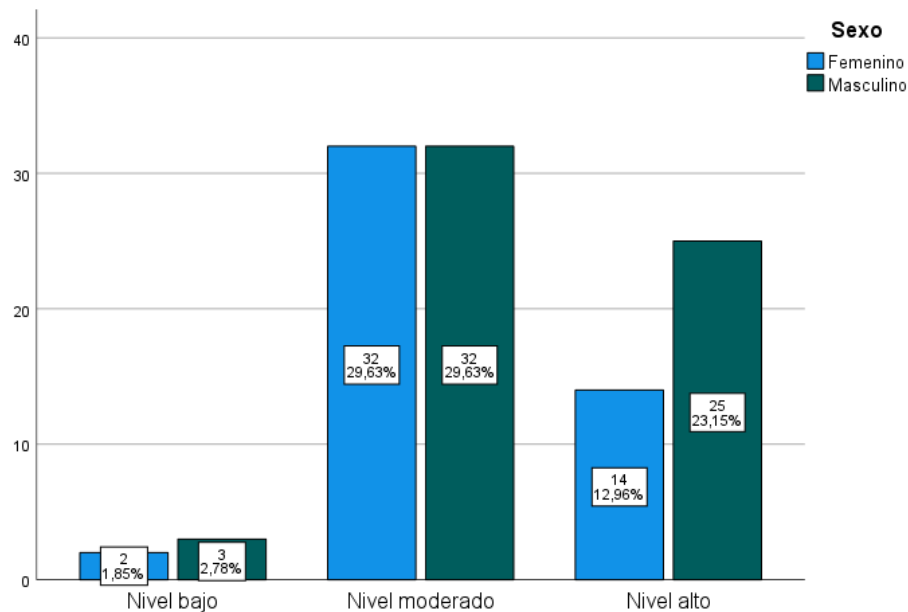
Nota: elaboración propia

Con respecto a la tabla 12 muestra la distribución de los niveles de estrés académico general según sexo. Al examinar las diferencias por sexo, con respecto al nivel bajo de estrés académico se aprecia que el 1.9% de las mujeres (n=2) y el 2.8% de los hombres (n=3) reportan un nivel bajo de estrés académico; con respecto al nivel moderado de estrés académico el 29.6% de las mujeres (n=32) y el 29.6% de los hombres (n=32) se ubican en un nivel moderado de estrés académico, y con respecto al nivel alto de estrés académico, el 13.0% de las mujeres (n=14) y 23.1% de los hombres (n=25) perciben un alto nivel de estrés académico. Mientras que los niveles bajo y moderado de estrés académico muestran distribuciones similares entre hombres y mujeres, se evidencia

una mayor prevalencia de estrés académico en el nivel alto entre los estudiantes de sexo masculino en comparación con las estudiantes de sexo femenino.

Figura 10

Barras sobre niveles de estrés según sexo



Nota: elaboración propia

4.1.7. Dimensión estresores

Con respecto a la dimensión estresores académicos entendida como los factores inherentes al entorno educativo que generan tensión y demanda en los estudiantes, estos factores incluyen, la presión por el rendimiento en competencias y evaluaciones, la sobrecarga de actividades, la dificultad de ciertos contenidos, la participación demandante y la gestión del tiempo.

En el presente estudio, se analizó la percepción de estos estresores en la muestra, clasificando a los estudiantes según la intensidad con que los experimentan.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión estresores

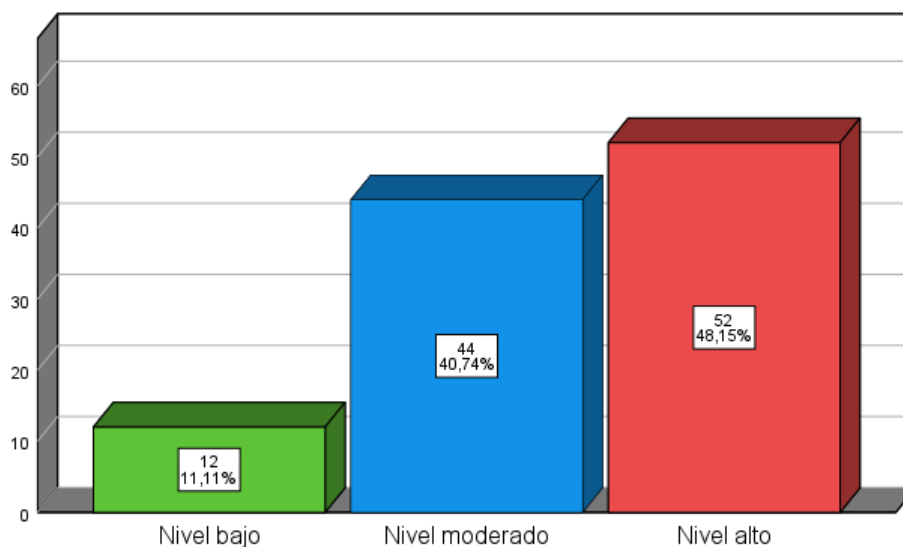
	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos Descriptivos
Nivel bajo	12	11.1	Med=9.44
Nivel moderado	44	40.7	Desv.=1.409
Nivel alto	52	48.1	Asimetría=-0.182
Total	108	100.0	

Nota: elaboración propia

En la tabla 13 se aprecia una media de 9.44, con una desviación estándar de 1.409 con respecto a la media. Según la baremación establecida previamente, este promedio se sitúa en un nivel moderado en cuanto a la presencia de estresores académicos, es decir, los estudiantes reportan una cantidad moderada de factores estresantes, los cuales pueden ser manejables, pero requieren atención para evitar su intensificación.

Figura 11

Barras sobre la dimensión estresores.



Nota: elaboración propia

Con respecto a la distribución de frecuencias de la tabla 13 se aprecia que el 48.1% de los estudiantes (n=52) reporta un nivel alto de estresores académicos, identificando así una cantidad considerable de factores que les generan tensión; le sigue un 40.7%

(n=44) que se ubica en un nivel moderado; y finalmente, un 11.1% de los estudiantes (n=12) percibe un nivel Bajo en cuanto a estresores académicos.

La asimetría observada en la tabla 13 es de -0.182 (asimetría negativa) indicando que la cola de la distribución se alarga hacia los valores más bajos. Sin embargo, dado que los niveles “moderado” y “alto” suman casi el 90% de la muestra, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentan algún grado de estrés académico, y la asimetría negativa se debe a que hay más casos en los niveles moderados y altos que en el nivel bajo para lograr una distribución simétrica. Podrías mencionar que la mayoría de los estudiantes reportan un nivel moderado o alto de estresores, con una ligera concentración en los niveles superiores.

Tabla 14

Tabla cruzada sobre la dimensión estresores según sexo

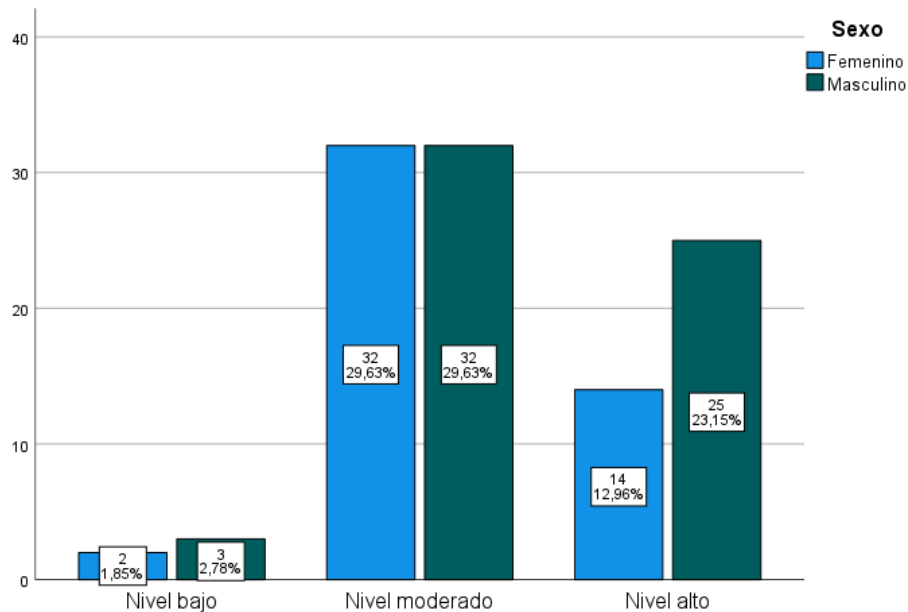
		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Nivel bajo	Recuento	4	8	12
	% del total	3.7%	7.4%	11.1%
Nivel moderado	Recuento	21	23	44
	% del total	19.4%	21.3%	40.7%
Nivel alto	Recuento	23	29	52
	% del total	21.3%	26.9%	48.1%
Total	Recuento	48	60	108
	% del total	44.4%	55.6%	100.0%

Nota: elaboración propia

Con respecto a los hallazgos de la tabla 14 sobre la distribución de los estresores según sexo se observa que mayoritariamente ambos sexos (48.1% del total) se ubican en el nivel alto de estresores, pero más pronunciado en los varones (26.9% vs. 21.3% en mujeres). De la misma forma en el nivel moderado de estresores el 19.4% de los varones se ubican en nivel moderado frente a un 21.3% de las mujeres. Sobre el nivel bajo estrés, se tiene un 11.1% del total, con el doble de hombres (7.4%) que mujeres (3.7%).

Figura 12

Barras de la dimensión estresores según sexo



Nota: elaboración propia

Podemos mencionar además que, los estresores no son neutros pues los varones podrían sentir una presión por los desafíos públicos (sobrecarga, competencia), mientras que las mujeres los fracasos privados (no entender, tiempo insuficiente). La escuela, sin querer, replica los roles de género como el no ser los mejores o no poder con todo.

4.1.8. Dimensión síntomas

En relación con los síntomas provocados por el estrés, como malestares digestivos, cefalea, cansancio, así como a los problemas psicológicos, incluyendo tristeza, falta de concentración, miedo intenso e inquietud, y a los cambios comportamentales como absentismo, desgano, conflictos, aislamiento y alteraciones en la ingesta, se observa un amplio espectro de manifestaciones que pueden afectar significativamente el bienestar de las personas. Al respecto la tabla muestra los niveles de los síntomas provocados por el estrés.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión síntomas

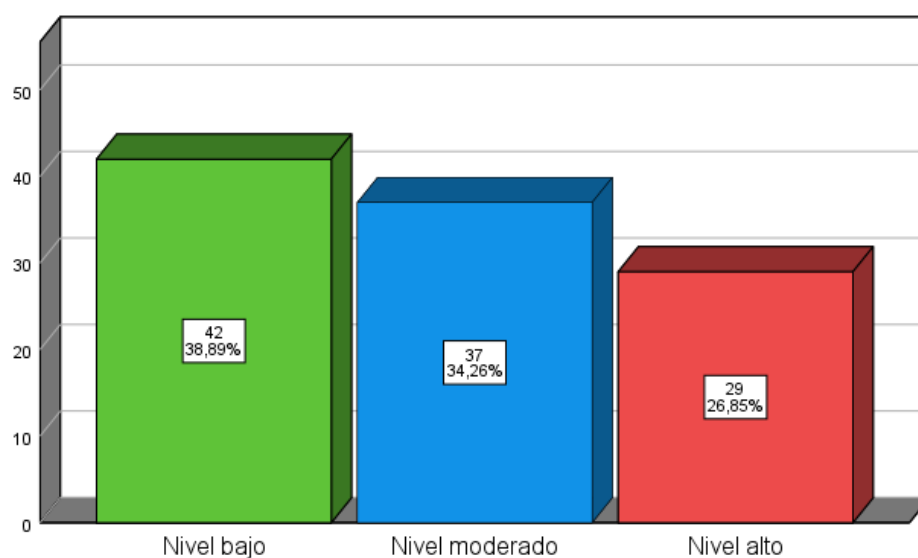
	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos descriptivos
Nivel bajo	42	38.9	Med=8.26
Nivel moderado	37	34.3	Desv.=1.737
Nivel alto	29	26.9	Asimetría=0.278
Total	108	100.0	

Nota: elaboración propia

En referencia a la tabla 15, muestra distribución de frecuencias y estadísticos descriptivos en una muestra de 108 estudiantes. Con respecto al nivel bajo de síntomas se tiene 42 estudiantes (38.9%) que reportan síntomas bajos, esto indica que más de un tercio de la muestra no presenta niveles altos de esta dimensión, mientras que 37 estudiantes (34.3%) reflejan una distribución intermedia, sugiriendo una proporción significativa con síntomas moderados de estrés, y con respecto al nivel alto 29 estudiantes (26.9%) muestran síntomas elevados, lo que representa una minoría, pero aún un grupo considerable.

Figura 13

Barras sobre de la dimensión síntomas



Además de ello, el valor central de la distribución está en 8.26, esto indica que la mitad de los estudiantes tiene un puntaje igual o inferior a este valor en la escala de síntomas, además, la desviación estándar de 1.737 indica la dispersión alrededor de la mediana con cierta variabilidad en los puntajes, pero no extrema.

Con respecto a la asimetría con un valor de 0.278; el valor de la asimetría es positiva cercana a cero con una ligera inclinación hacia la derecha. Esto confirma que la mayoría de los datos se concentran en niveles bajos y moderados, con menos casos en niveles altos.

Finalmente, la dimensión síntomas muestra una distribución mayoritariamente baja a moderada, con un 26.9% en niveles altos que requiere atención. La mediana y la desviación estándar sugieren una tendencia central estable, pero la variabilidad invita a investigar factores contextuales.

Tabla 16

Tabla cruzada sobre dimensión síntomas según sexo

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Nivel bajo	Recuento	13	29	42
	% del total	12.0%	26.9%	38.9%
Nivel moderado	Recuento	22	15	37
	% del total	20.4%	13.9%	34.3%
Nivel alto	Recuento	13	16	29
	% del total	12.0%	14.8%	26.9%
Total	Recuento	48	60	108
	% del total	44.4%	55.6%	100.0%

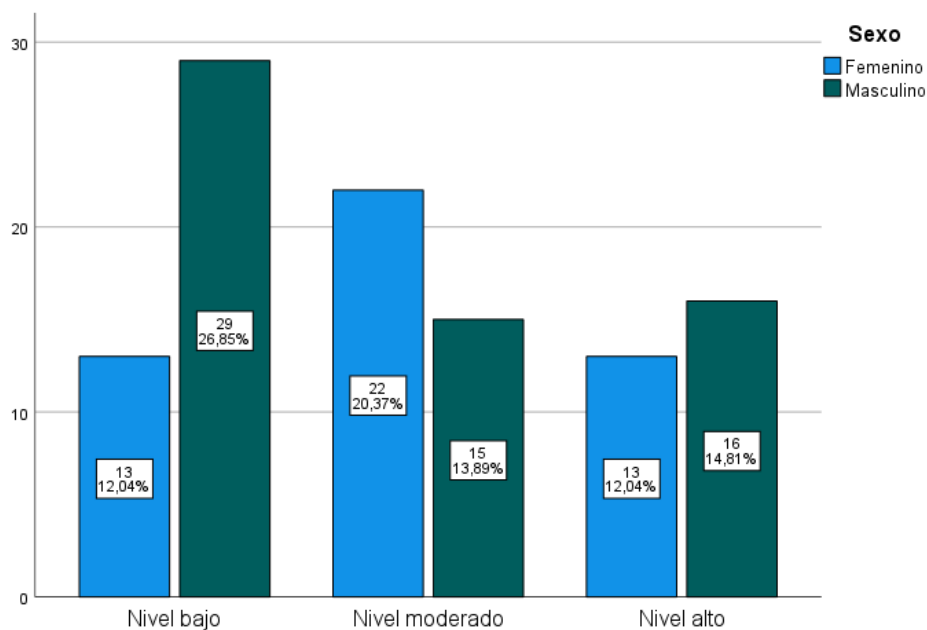
Nota: elaboración propia

Con respecto a la tabla 16, muestra la tabla cruzada que relaciona la dimensión síntomas en sus niveles bajo, moderado y alto en relación al sexo femenino y masculino en un total de 108 estudiantes. En referencia nivel bajo se tiene 13 estudiantes del sexo femenino (12.0%), y 29 estudiantes del sexo masculino (26.9%),

es decir en cuanto al sexo los varones predominan en este nivel, representando más del doble de casos que las mujeres. Sobre el nivel moderado, 22 estudiantes del sexo femenino (20.4%), y 15 estudiantes del sexo masculino (13.9%) muestran un nivel moderado de síntomas, es decir, las mujeres son más frecuentes en este nivel, superando a los varones en un 6.5%. y con respecto al nivel alto, 13 estudiantes del sexo femenino (12.0%), y 16 estudiantes del sexo masculino (14.8%), es decir, los varones tienen una representación ligeramente mayor, con un 2.8% más que las mujeres.

Figura 14

Barras dimensión síntomas según sexo



Nota: elaboración propia

4.1.9. Dimensión estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento del estrés académico incluyen habilidades como asertividad, ejecución de planes, búsqueda de apoyo, y la expresión de preocupaciones. Son esfuerzos cognitivos y conductuales que permiten manejar las demandas internas y externas, fomentando la motivación y el bienestar. Un afrontamiento efectivo requiere actitud y compromiso para tolerar, aceptar y resolver los problemas, promoviendo estados emocionales positivos en el ámbito personal y social.

Tabla 17

Distribución de frecuencias sobre la dimensión estrategias de afrontamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos descriptivos
Nivel bajo	2	1.9	Med=10.48
Nivel moderado	14	13.0	Desv.=1.063
Nivel alto	92	85.2	Asimetría=-0.925
Total	108	100.0	

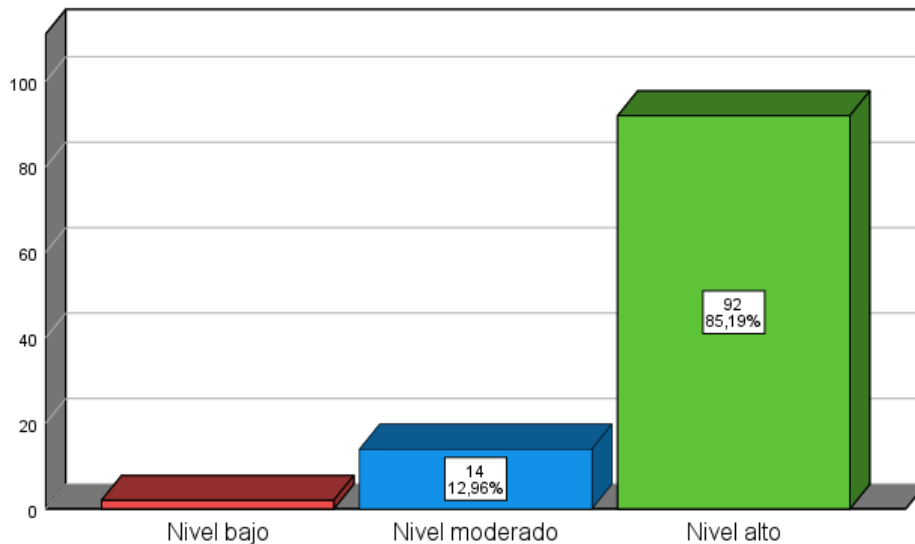
Nota: elaboración propia

La tabla 17 muestra la distribución de frecuencias y estadísticos descriptivos para la dimensión estrategias de afrontamiento en una muestra de 108 estudiantes, considerando las estrategias como habilidades (asertividad, ejecución de planes, búsqueda de apoyo, expresión de preocupaciones) que manejan demandas internas y externas para promover motivación y bienestar.

Con respecto al nivel bajo, 2 estudiantes (1.9%) reportan un uso mínimo de estrategias de afrontamiento, esto indica una rareza en esta categoría, sobre el nivel moderado, 14 estudiantes (13.0%) muestran un uso intermedio, sugiriendo que una minoría utiliza estas estrategias de forma parcial; y con respecto al nivel alto, 92 estudiantes (85.2%) reflejan un uso elevado, destacando una predominancia significativa de afrontamiento efectivo.

Figura 15

Barras sobre la dimensión estrategias de afrontamiento



Nota: elaboración propia

Sobre los estadísticos descriptivos, se tiene una mediana de 10.48, este valor indica que la mitad de los estudiantes tiene un puntaje igual o inferior, lo que sugiere una tendencia hacia niveles altos de uso de estrategias, con una desviación estándar de 1.063, indicando una dispersión es baja con poca variabilidad y una consistencia en los puntajes, con la mayoría agrupada en niveles altos.

En referencia a la asimetría (-0.925), este valor negativo indica una distribución asimétrica hacia la izquierda, esto confirma que la mayoría se concentra en niveles altos, con pocos casos en niveles bajos.

Finalmente, sobre las estrategias de afrontamiento se muestra una clara tendencia hacia niveles altos (85.2%), con una mediana de 10.48 y baja dispersión (Desv.=1.063), indicando que la mayoría de los estudiantes emplea eficazmente habilidades como asertividad y búsqueda de apoyo para manejar el estrés académico. La asimetría (-0.925) refuerza esta concentración en niveles altos, pero el escaso porcentaje en niveles bajos sugiere explorar barreras específicas.

Tabla 18*Tabla cruzada de la dimensión estrategias de afrontamiento según sexo*

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Nivel bajo	Recuento	1	1	2
	% del total	0.9%	0.9%	1.9%
Nivel moderado	Recuento	5	9	14
	% del total	4.6%	8.3%	13.0%
Nivel alto	Recuento	42	50	92
	% del total	38.9%	46.3%	85.2%
Total	Recuento	48	60	108
	% del total	44.4%	55.6%	100.0%

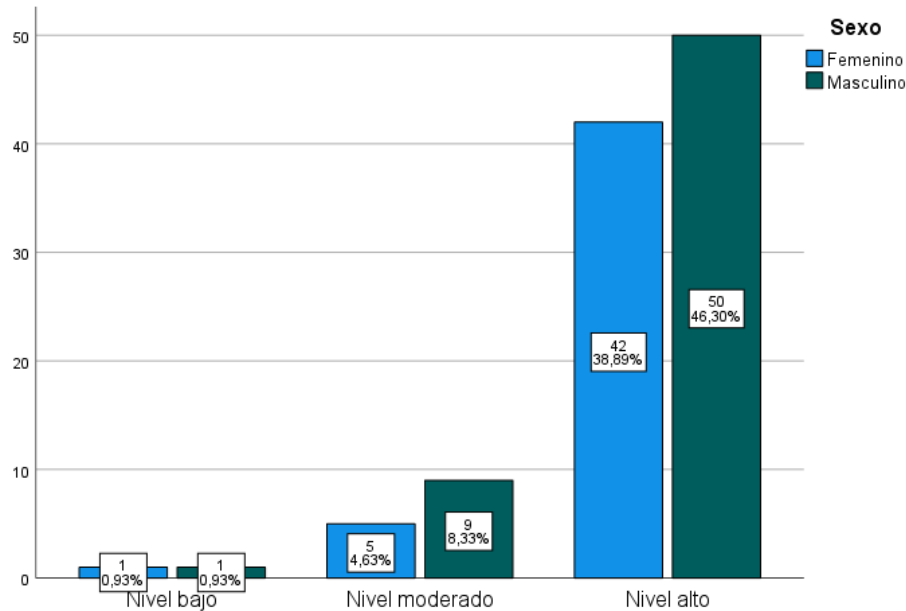
Nota: elaboración propia

La tabla 18 muestra los datos cruzada que relaciona la dimensión estrategias de afrontamiento en sus niveles bajo, moderado y alto con el sexo en una muestra de 108 estudiantes. En el nivel bajo tenemos 1 estudiante del sexo femenino y masculino (0.9%), es decir, la representación es igualitaria y mínima, indicando que pocos estudiantes, independientemente del sexo, usan pocas estrategias de afrontamiento.

Con respecto al nivel moderado, 5 estudiantes del sexo femenino (4.6%), y 9 estudiantes del sexo masculino (8.3%) se encuentran en este nivel, estos valores sugieren que los varones superan ligeramente a las mujeres (3.7% más), mostrando una mayor presencia masculina en este nivel intermedio. Y finalmente, sobre el nivel alto, se tiene a 42 (38.9%) de sexo femenino y 50 (46.3%) del sexo masculino. Ambos sexos predominan en este nivel.

Figura 16

Barras sobre estrategias de afrontamiento según sexo



Nota: elaboración propia

La alta prevalencia de estrategias de afrontamiento en ambos sexos (87.5% mujeres, 83.3% hombres) sugiere un entorno escolar que fomenta habilidades como asertividad y búsqueda de apoyo, alineado con el bienestar estudiantil. La consistencia entre sexos indica que el sexo podría no ser un factor determinante en este contexto.

La dimensión estrategias de afrontamiento muestra una predominancia abrumadora en nivel alto (85.2%), con ambos sexos mostrando alta adopción (38.9% mujeres, 46.3% hombres). Los varones tienen una ligera ventaja en niveles altos y moderados, mientras que las mujeres son más uniformes en su distribución hacia el nivel alto. Esto sugiere un uso generalizado de habilidades de afrontamiento, pero la baja variabilidad invita a investigar factores subyacentes.

4.2. Prueba de hipótesis

Según los instrumentos aplicados con una escala tipo Likert y dicotómica, además, los puntajes tienen un orden, pero la distancia entre ellos no es necesariamente igual, tenemos dos opciones principales para determinar la correlación, a) coeficiente de

correlación de Pearson (r) y el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), ambas correlaciones dependen de varios factores.

Con respecto a los supuestos de Pearson, se debe observar la linealidad de la relación entre las variables, otra es la intervalaridad, es decir las variables se miden en una escala de intervalo o ratio, la normalidad, si las variables están distribuidas normalmente, y no menos importante la homocedasticidad, si la variabilidad de los puntos alrededor de la línea de regresión es constante. Y para Spearman, considerada como una prueba no paramétrica pues no requiere supuestos de normalidad ni de linealidad estricta de los datos, esta prueba es ideal para datos ordinales puros o cuando los supuestos de Pearson no se cumplen.

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Respeto	0.179	108	0.000
Empatía	0.157	108	0.000
Diálogo	0.159	108	0.000
Convivencia escolar	0.139	108	0.000
Estresores	0.140	108	0.000
Síntomas	0.155	108	0.000
Estrategias de solución	0.206	108	0.000
Estrés académico	0.176	108	0.000

Nota: elaboración propia

La tabla 19 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las varias variables (Respeto, Empatía, Diálogo, Convivencia escolar, Estresores, Síntomas, Estrategias de solución, Estrés académico) en una muestra de 108 casos.

Todas las variables presentan un valor de significancia (Sig.) de 0.000, esto indica que, para un nivel de confianza típico ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula de normalidad, es decir, ninguna de las distribuciones se ajusta a una distribución normal.

En ese sentido el estadístico más adecuado es el coeficiente de correlación de Spearman, pues la identificación de no normalidad permite evitar errores y garantizar

resultados válidos. Además, todas las variables rechazan la normalidad (Sig. = 0.000), y confirman el uso del coeficiente de Spearman para correlaciones, “este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño. Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables” (Mondragón, 2014), cuya ecuación es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

- n : cantidad de sujetos que se clasifican.
- x_i : el rango de sujetos i con respecto a una variable.
- y_i : el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable.
- $d_i = x_i - y_i$ desviación estándar de la T de Wilcoxon.

Tabla 20

Valores para interpretación de Rho de Spearman

Valor de Spearman (ρ)	Interpretación de la correlación
-1	Correlación perfecta negativa
-0.80 a -0.99	Correlación muy fuerte negativa
-0.60 a -0.79	Correlación fuerte negativa
-0.40 a -0.59	Correlación moderada negativa
-0.20 a -0.39	Débil correlación negativa
-0.01 a -0.19	Muy débil o ninguna correlación negativa
0	Punto de correlación nula (sin relación)
0.01 a 0.19	Muy débil o ninguna correlación positiva
0.20 a 0.39	Débil correlación positiva
0.40 a 0.59	Correlación moderada positiva

0.60 a 0.79	Correlación fuerte positiva
0.80 a 0.99	Correlación muy fuerte positiva
1	Correlación perfecta positiva

El nivel de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación y los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

El presente estudio se centra en determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicada en el centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica, un contexto marcado por desafíos socioeducativos propios de zonas rurales. La convivencia escolar, entendida como la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y el entorno educativo, y el estrés académico, relacionado con las demandas escolares y su impacto en el bienestar estudiantil, han sido identificados como factores clave en el rendimiento y la salud mental de los escolares, especialmente en poblaciones con recursos limitados. En este sentido, el objetivo general de la investigación es determinar la relación monótona entre la convivencia escolar y el estrés académico mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman, considerando las características específicas de la muestra estudiada.

Para ello se plantea:

Hipótesis nula.

No existe relación negativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

Hipótesis alternativa

Existe relación negativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

4.2.2. Tabla de contingencia de la variable estrés académico y convivencia escolar

Tabla 21

Tabla de contingencia sobre estrés académico y convivencia escolar

		Estrés académico			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	0	0	2	
		% del total	0.0%	0.0%	1.9%	
	Media	Recuento	0	14	8	22
		% del total	0.0%	13.0%	7.4%	20.4%
	Alta	Recuento	5	50	29	84
		% del total	4.6%	46.3%	26.9%	77.8%
Total	Recuento	5	64	39	108	
	% del total	4.6%	59.3%	36.1%	100.0%	

Nota: elaboración propia

La tabla 21 muestra la contingencia cruzada de las variables convivencia escolar en sus niveles: bajo, media, alta y la variable estrés académico en sus niveles: bajo, moderado, alto; en una muestra de 108 estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

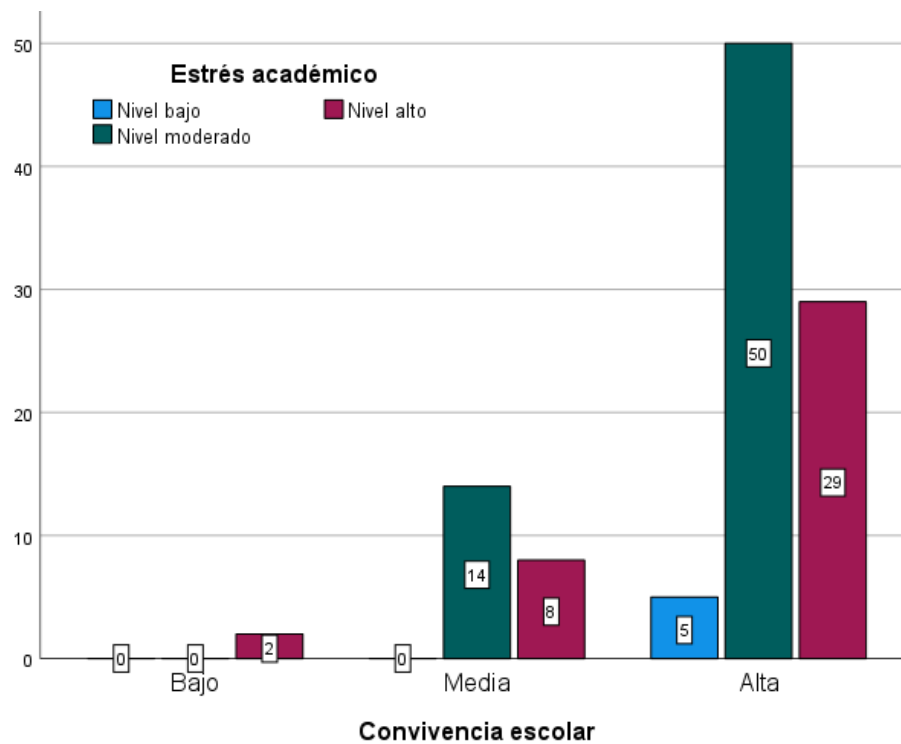
Con respecto a la distribución general de convivencia escolar se tiene los siguientes valores: bajo: 2 estudiantes (1.9%), media: 22 estudiantes (20.4%), y alta: 84 estudiantes (77.8%), predominando claramente un nivel alto de convivencia (77.8%), con una minoría en niveles bajos (1.9%). Con respecto a la variable estrés académico se observa los siguientes valores: nivel bajo: 5 estudiantes (4.6%), nivel moderado: 64 estudiantes (59.3%) y nivel alto: 39 estudiantes (36.1%), es decir, la mayoría experimenta estrés moderado (59.3%), seguido de un nivel alto significativo (36.1%).

Al analizar los datos cruzados todos los estudiantes con convivencia baja reportan estrés alto, sugiriendo una posible asociación entre baja convivencia y mayor estrés. La mayoría de los estudiantes que tienen estrés moderado (13.0%), con un 7.4% en nivel alto, indicando una relación intermedia. Y se observa predominantemente estrés moderado (46.3%), pero un 26.9% reporta estrés alto, a pesar de la alta convivencia.

La convivencia alta se asocia con una distribución mayor de estrés moderado (46.3%) y alto (26.9%), lo que contradice una relación positiva directa como sugiere la hipótesis. Esto podría indicar que una buena convivencia no necesariamente reduce el estrés académico, o que otros factores influyan en esta. La convivencia baja, aunque rara (1.9%), se vincula exclusivamente con estrés alto (1.9%), apoyando parcialmente la idea de que una convivencia deficiente podría aumentar el estrés.

Figura 17

Barras sobre la variable estrés académico y convivencia escolar



Nota: elaboración propia

Finalmente, la tabla 21 y figura 17 sugiere que la convivencia escolar alta no elimina el estrés académico, con un 73.2% de estudiantes en este grupo reportando niveles no bajos. La convivencia baja se asocia exclusivamente con estrés alto, mientras que la media muestra una mezcla de moderado y alto. Esto indica una relación compleja que requiere análisis estadístico para confirmar si es positiva.

4.2.3. Correlación de la variable estrés académico y convivencia escolar

La tabla 21 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre las variables estrés académico y convivencia escolar en una muestra de 108 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Tabla 22

Correlación entre la variable convivencia escolar y estrés académico

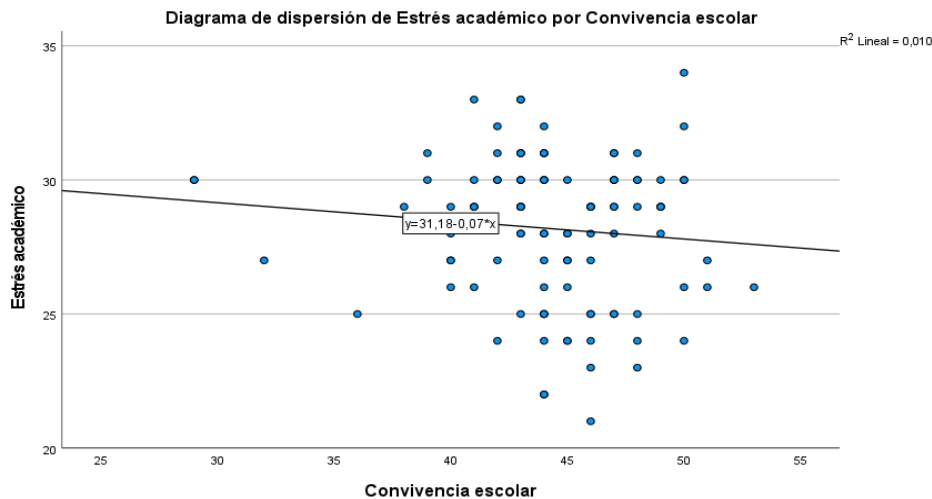
			Convivencia escolar	Estrés académico
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.126
		Sig. (bilateral)		0.192
		N	108	108
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-0.126	1.000
		Sig. (bilateral)	0.192	
		N	108	108

Nota: elaboración propia

Con respecto a los resultados del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), entre la convivencia escolar y el estrés académico se tiene un valor de -0.126, indicando que la correlación es negativa, es decir que a medida que aumenta la convivencia escolar, el estrés académico tiende a disminuir ligeramente, o viceversa. Con respecto a la significancia bilateral, el valor obtenido es de $p = 0.192$, con un nivel de significancia típico ($\alpha = 0.05$), este valor indica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Figura 18

Diagrama de dispersión de la variable estrés académico y convivencia escolar



Nota: elaboración propia

Al ser alineada con la hipótesis planteada entre convivencia escolar y estrés académico, el resultado muestra una correlación negativa (aunque débil) y pero significativa ($p = 0.039$). Esto contradice la hipótesis de una relación positiva, sugiriendo que la convivencia escolar podría tener un efecto opuesto (reductor del estrés), pero la evidencia es insuficiente para afirmarlo.

Al ser alineada con la hipótesis planteada entre convivencia escolar y estrés académico, el resultado muestra una correlación negativa (aunque débil) y pero significativa ($p = 0.039$). Esto contradice la hipótesis de una relación positiva, sugiriendo que la convivencia escolar podría tener un efecto opuesto (reductor del estrés), pero la evidencia es insuficiente para afirmarlo.

El presente estudio, realizado en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica, buscó determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en una muestra de 108 estudiantes. Los resultados derivados de la tabla de contingencia (Tabla 20) y la correlación de Spearman (Tabla 21) ofrecen una visión pormenorizada que permite reflexionar sobre las dinámicas escolares en este contexto.

La tabla de contingencia revela que la convivencia escolar predomina en un nivel alto

(77.8%), con un 46.3% de los estudiantes reportando estrés académico moderado y un 26.9% estrés alto dentro de este grupo. Esto sugiere que, a pesar de una convivencia escolar generalmente positiva, una proporción significativa de estudiantes experimenta niveles notables de estrés académico. Por otro lado, los casos de convivencia baja (1.9%) se asocian exclusivamente con estrés alto (1.9%), lo que podría indicar que una convivencia deficiente podría ser un factor de riesgo para el estrés, aunque la baja frecuencia limita conclusiones firmes. La convivencia media (20.4%) se distribuye entre estrés moderado (13.0%) y alto (7.4%), reflejando una relación intermedia.

Sin embargo, la correlación de Spearman (Tabla 21) muestra un coeficiente de -0.406 entre convivencia escolar y estrés académico, lo que indica una relación débil y negativa. Además, con un valor de significancia de 0.039 ($p < 0.05$), esta correlación no estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que la convivencia escolar, en esta muestra, tiene un impacto en la reducción del estrés académico, o que otros factores no explorados (como la carga académica o el apoyo familiar) podrían estar influyendo.

Finalmente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “Existe relación negativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica”.

4.2.4. Prueba de hipótesis específicos

A continuación, se presentan los resultados de los análisis bivariados diseñados para responder a los objetivos específicos del estudio y evaluar las hipótesis planteadas.

4.2.5. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión estresores

El estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicada en el centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica, tuvo como propósito explorar la relación entre la convivencia escolar y los estresores en una muestra de 108 estudiantes. Los resultados derivados de la tabla de contingencia (Tabla 22) y la correlación de Spearman (Tabla 23) ofrecen una perspectiva valiosa sobre las dinámicas escolares en este contexto rural, en ese sentido se plantea:

Hipótesis nula.

No existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

Hipótesis alternativa

Existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

a) Tabla de contingencia variable convivencia escolar y la dimensión estresores.

La tabla 22 muestra los datos cruzados de la variable convivencia escolar en sus niveles: Bajo, Media, Alta, con la dimensión estresores en sus niveles: Bajo, Moderado, Alto, en una muestra de 108 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

Tabla 23

Tabla de contingencia sobre la variable convivencia escolar y la dimensión estresores

		Estresores			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%
	Media	Recuento	1	6	15	22
		% del total	0.9%	5.6%	13.9%	20.4%
	Alta	Recuento	11	38	35	84
		% del total	10.2%	35.2%	32.4%	77.8%
Total	Recuento	12	44	52	108	
	% del total	11.1%	40.7%	48.1%	100.0%	

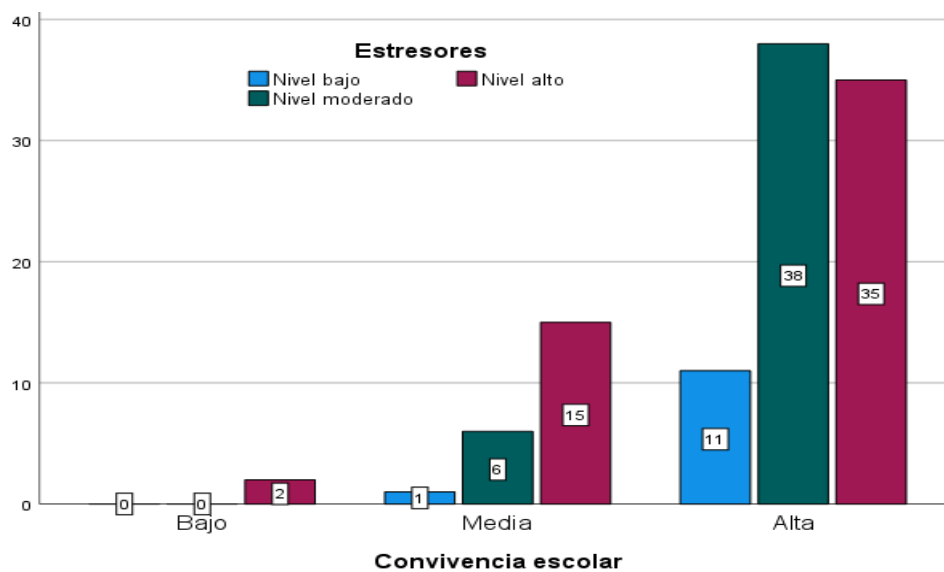
Nota: elaboración propia

Con respecto a la distribución general de convivencia escolar observamos en el nivel bajo de convivencia escolar: 2 estudiantes (1.9%), en el nivel medo de convivencia escolar: 22 estudiantes (20.4%) y alta convivencia escolar: 84 estudiantes (77.8%), como se aprecia, predomina un nivel alto de convivencia (77.8%), con una minoría en niveles bajos (1.9%).

En referencia a la dimensión de estresores, tenemos en el nivel bajo: 12 estudiantes (11.1%), nivel moderado: 44 estudiantes (40.7%) y nivel alto: 52 estudiantes (48.1%), al respecto podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles moderados (40.7%) y altos (48.1%), de estresores, con una minoría en nivel bajo (11.1%).

Figura 19

Barras variable convivencia escolar y dimensión estresores



Nota: elaboración propia

Al observar el análisis cruzado (tabla 23 y figura 19) en referencia a la convivencia baja, los estudiantes reportan estresores altos, sugiriendo una posible asociación entre baja convivencia y mayor percepción de estresores. Respecto a la convivencia media, predomina el nivel alto de estresores (13.9%), con una distribución que refleja una relación intermedia; y con respecto a la convivencia alta, la mayoría tiene estresores moderados (35.2%), seguidos de altos (32.4%), con un 10.2% en nivel bajo, indicando que incluso con alta convivencia persisten niveles significativos de estresores.

Finalmente, la tabla indica que la convivencia escolar alta no elimina los estresores, con el 67.6% de los estudiantes en este grupo reportando niveles no bajos. La convivencia baja se asocia únicamente con estresores altos, mientras que la media

muestra una tendencia hacia estresores altos. Esto sugiere una relación compleja donde la convivencia podría no ser el principal determinante de los estresores.

b) Correlación entre variable convivencia escolar y la dimensión estresores.

La tabla 24 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la variable convivencia escolar y la dimensión estresores en una muestra de 108 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. Con respecto al Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) hallado entre convivencia escolar y estresores se tiene un valor de -0.278, indicando una negativa, es decir a medida que aumenta la convivencia escolar, los niveles de estresores tienden a disminuir, o viceversa.

Tabla 24

Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión estresores

		Convivencia escolar		
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1.000	Estresores
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	108	108
	Estresores	Coeficiente de correlación	-,278**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	108	108

Nota: elaboración propia

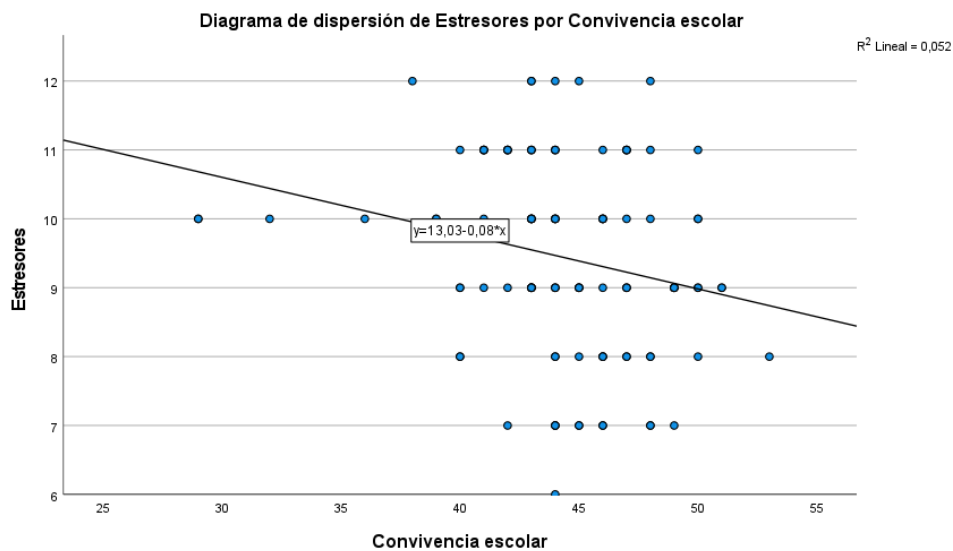
En referencia a la significancia bilateral, se tiene un valor $p = 0.004$, para un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, el valor de p es menor que 0.05 , indicando que la correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que existe una relación monótona inversa de intensidad leve, es decir, a una mayor convivencia escolar se asocia una reducción moderada en la percepción de estresores. Esto sugiere que, en el contexto de Ccasapata, mejorar la convivencia escolar podría contribuir modestamente a mitigar los estresores percibidos por los estudiantes, aunque su impacto es limitado por otros factores no controlados.

La tabla de contingencia muestra que la convivencia escolar se concentra mayoritariamente en un nivel alto (77.8%), con un 10.2% de los estudiantes reportando

estresores bajos, un 35.2% moderados y un 32.4% altos dentro de este grupo. Esto indica que, a pesar de una convivencia generalmente positiva, una proporción significativa de estudiantes (67.6%) percibe estresores moderados o altos. En contraste, la convivencia baja (1.9%) se asocia exclusivamente con estresores altos (1.9%), sugiriendo que una convivencia deficiente podría amplificar la percepción de estresores. La convivencia media (20.4%) presenta una distribución con un 13.9% en estresores altos, reflejando una relación intermedia.

Figura 20

Diagrama de dispersión de la variable convivencia escolar y dimensión estresores



Nota: elaboración propia

La correlación de Spearman (Tabla 24) corrobora estos hallazgos con un coeficiente de -0.278 , indicando una relación débil pero negativa entre convivencia escolar y estresores. Con un valor de significancia de 0.004 ($p < 0.05$), esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que un aumento en la convivencia escolar tiende a reducir ligeramente los niveles de estresores percibidos. Sin embargo, la magnitud débil de la correlación implica que la convivencia, aunque beneficiosa, no es el único factor determinante de los estresores, y otros elementos contextuales.

En síntesis, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, pues los resultados evidencian que una convivencia escolar alta en Ccasapata contribuye

modestamente a mitigar los estresores, como lo confirma la relación negativa significativa, pero no elimina su presencia, especialmente en niveles moderados y altos. La asociación de la convivencia baja con estresores altos resalta la importancia de fortalecer las dinámicas escolares positivas.

4.2.6. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión síntomas

El presente análisis se centra en el objetivo específico que es identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica. Los síntomas, como parte integral del estrés académico, incluyen manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales, desencadenadas por situaciones amenazantes que generan desequilibrio. Además, la hipótesis específica 2 plantea que existe una relación positiva y significativa entre estas variables, sugiriendo que una convivencia escolar deficiente podría intensificar los síntomas de estrés, en ese sentido se plantea:

Hipótesis nula.

No existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

Hipótesis alternativa

Existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

a) Tabla de contingencia variable convivencia escolar y la dimensión estresores.

La tabla 24 muestra el cruce de la variable convivencia escolar en sus niveles: Bajo, Media, Alta; con la dimensión síntomas en sus niveles: Bajo, Moderado, Alto) en una muestra de 108 estudiantes.

Tabla 25

Tabla cruzada de la variable convivencia escolar y la dimensión síntomas

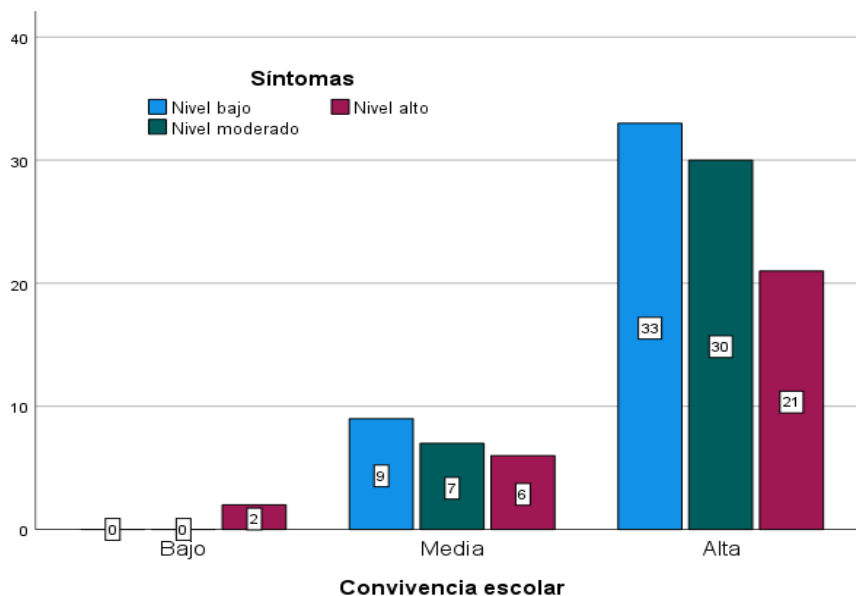
		Síntomas			Total	
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%
	Media	Recuento	9	7	6	22
		% del total	8.3%	6.5%	5.6%	20.4%
	Alta	Recuento	33	30	21	84
		% del total	30.6%	27.8%	19.4%	77.8%
Total	Recuento	42	37	29	108	
	% del total	38.9%	34.3%	26.9%	100.0%	

Nota: elaboración propia

En cuanto a la convivencia escolar en el nivel bajo se tiene un 1.9%, en el nivel medio se tiene un 20.4%, y en el nivel alto se tiene un 77.8%, en ese sentido, predomina el nivel alto de convivencia. Con respecto a la dimensión síntomas tenemos el nivel bajo con 38.9%, nivel moderado 34.3%, y en el nivel alto un 26.9%; con respecto a los síntomas la mayoría reporta síntomas bajos, seguido de moderados.

Figura 21

Barras sobre la variable convivencia escolar según síntomas



Nota: elaboración propia

Con respecto a la convivencia baja se tienen 2 estudiantes (1.9%), todos con síntomas altos (1.9%). Sugiere una posible asociación entre baja convivencia y mayor intensidad

de síntomas. En cuanto a la convivencia Media: 22 estudiantes (20.4%), distribuidos en bajo (8.3%), moderado (6.5%) y alto (5.6%), es decir hay existe una mezcla, con una ligera tendencia a síntomas bajos. Y con respecto a la convivencia alta: 84 estudiantes (77.8%), con 30.6% en bajo, 27.8% en moderado y 19.4% en alto, es decir la mayoría tiene síntomas bajos, pero un 47.2% reporta síntomas presentes.

Tendencia con respecto a la convivencia alta se asocia principalmente con síntomas bajos (30.6%), pero un 47.2% de este grupo aún presenta síntomas moderados o altos, lo que contradice una relación positiva directa. La convivencia baja, aunque rara, se vincula exclusivamente con síntomas altos, apoyando parcialmente la hipótesis de que una convivencia deficiente podría aumentar los síntomas.

La tabla indica que la convivencia escolar alta se asocia con una mayor proporción de síntomas bajos (30.6%), mientras que la baja convivencia se relaciona con síntomas altos (1.9%). Esto sugiere una relación inversa entre convivencia y síntomas, contraria a la hipótesis de una relación positiva.

b) Correlación entre variable convivencia escolar y la dimensión síntomas.

La tabla 26 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la variable convivencia escolar y la dimensión síntomas en una muestra de 108 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica.

Tabla 26
Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión síntomas

		Convivencia		
			escolar	Síntomas
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.070
		Sig. (bilateral)		0.475
		N	108	108
	Síntomas	Coefficiente de correlación	-0.070	1.000
		Sig. (bilateral)	0.475	
		N	108	108

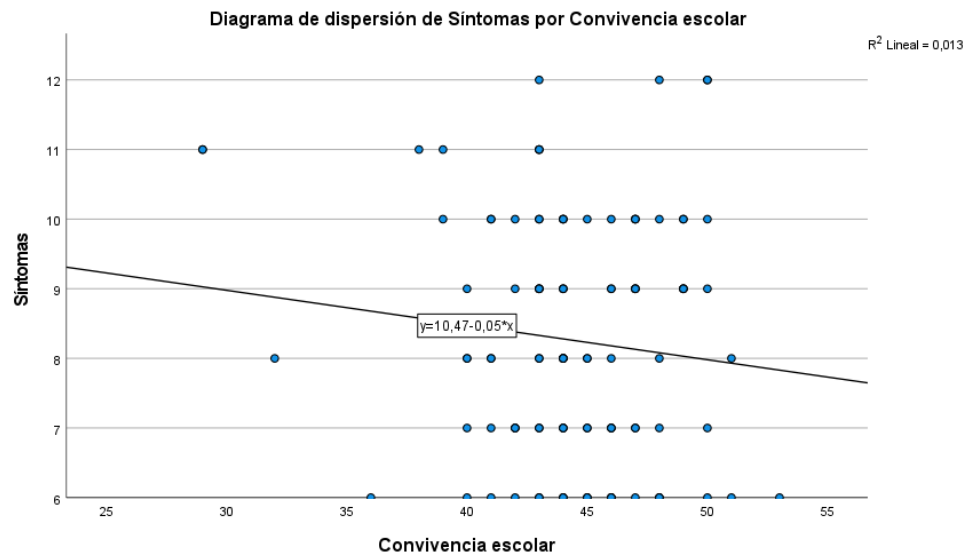
Nota: elaboración propia

El Coeficiente de correlación de Spearman (Rho), entre la convivencia escolar y Síntomas nos da un valor de -0.070, este valor indica una correlación negativa, esto

sugiere que a medida que aumenta la convivencia escolar, los niveles de síntomas tienden a disminuir ligeramente, o viceversa.

Figura 22

Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión síntomas



Nota: elaboración propia

Con respecto a la significancia bilateral, frente a la significancia típica de $\alpha = 0.05$, el valor encontrado es de $p=0.002$, que es menor a 0.05 indicando que la correlación es estadísticamente significativa. La correlación de Spearman entre convivencia escolar y síntomas es de -0.570, indica una relación débil y negativa, y significativa ($p = 0.002$), esto implica que hay evidencia suficiente para apoyar la hipótesis de una relación negativa y significativa entre estas variables.

La correlación de Spearman (Tabla 26) confirma una relación débil y negativa (-0.570, $p = 0.002$), significativa, lo que permite acertar la hipótesis de una relación negativa y significativa. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “Existe relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica”, es decir, la convivencia escolar tiene un impacto en la reducción de los síntomas del estrés académico en este contexto.

4.2.7. Análisis variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento

El análisis se enfoca en el objetivo específico 3 que pretende identificar la relación entre la variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica. Las estrategias de afrontamiento, que incluyen habilidades como asertividad, ejecución de planes frente al estrés, elogios, religiosidad, búsqueda de datos y la expresión de preocupaciones, son esfuerzos cognitivos y conductuales que permiten a los estudiantes manejar las demandas del estrés académico. La Hipótesis específica 3 postula que existe una relación positiva y significativa entre la convivencia escolar y estas estrategias, sugiriendo que un entorno escolar positivo podría fomentar su uso. En ese sentido se plantea:

Hipótesis nula.

No existe negativa entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

Hipótesis alternativa

Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.

a) Tabla de contingencia variable convivencia escolar y la dimensión estresores.

La tabla 26 muestra el cruce de la variable convivencia escolar en sus niveles: Bajo, Media, Alta, con la dimensión estrategias de afrontamiento en sus niveles: Bajo, Moderado, Alto, en una muestra de 108 estudiantes.

Tabla 27

Tabla cruzada de la variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento

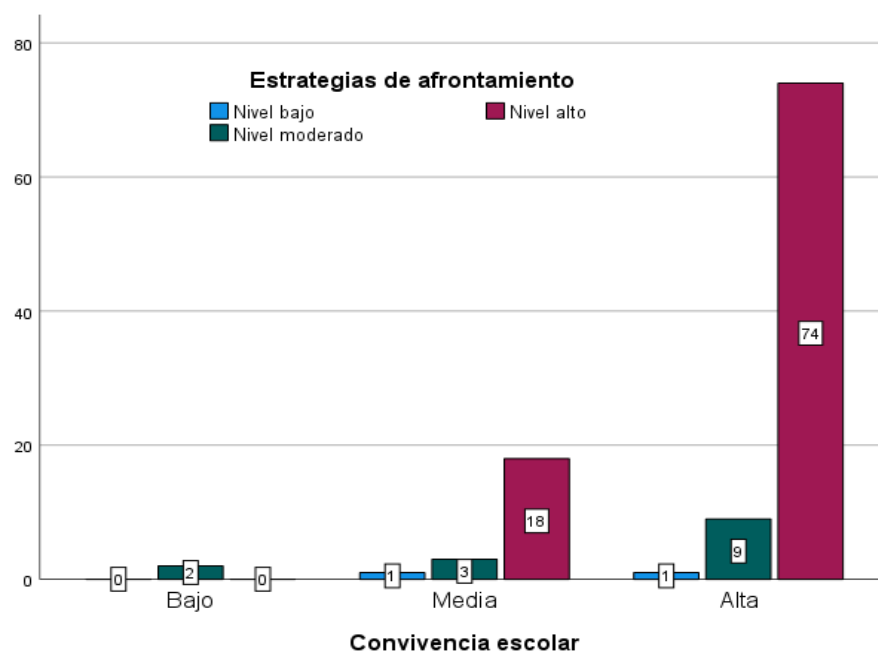
		Estrategias de afrontamiento				Total
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto		
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0.0%	1.9%	0.0%	1.9%
	Media	Recuento	1	3	18	22
		% del total	0.9%	2.8%	16.7%	20.4%
	Alta	Recuento	1	9	74	84
		% del total	0.9%	8.3%	68.5%	77.8%
Total	Recuento	2	14	92	108	
	% del total	1.9%	13.0%	85.2%	100.0%	

Nota: elaboración propia

Con respecto a la distribución general de la convivencia escolar en el nivel baja se tiene un 1.9%, nivel medio un 20.4%, y al nivel alta un 77.8%, predominando un nivel alto de convivencia. Y sobre las estrategias de afrontamiento tenemos en el nivel bajo de 1.9%, en el nivel moderado un 13.0%, y en el nivel alto un 85.2%, es decir, la gran mayoría reporta un uso alto de estrategias.

Figura 23

Barras sobre la variable convivencia escolar y dimensión estrategias de afrontamiento



Nota: elaboración propia

Con respecto al análisis cruzado sobre la convivencia baja tenemos 2 estudiantes (1.9%), todos con estrategias bajas (1.9%), esto sugiere que una convivencia deficiente

podría estar asociada con un menor uso de estrategias de afrontamiento. Sobre la convivencia media: 22 estudiantes (20.4%), distribuidos en bajo (0.0%), moderado (5.6%) y alto (14.8%), predomina el nivel alto, pero con una proporción notable en moderado. Finalmente, sobre el nivel de convivencia se tiene una alta convivencia con 84 estudiantes (77.8%), un 0.0% en bajo, un 7.4% en moderado y 70.4% en alto, estos datos sugieren que la gran mayoría utiliza estrategias altas.

La tabla 27 indica que la convivencia escolar alta se asocia con un 70.4% de estrategias de afrontamiento altas, mientras que la convivencia baja se relaciona con estrategias bajas (1.9%). Esto sugiere una posible relación positiva entre convivencia y el uso de estrategias, alineada con la hipótesis, aunque la baja variabilidad en los niveles bajos limita la certeza.

b) Correlación entre variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento.

La tabla 28 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre las variables convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento en una muestra de 108 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, centro poblado de Ccasapata, distrito de Yauli – Huancavelica.

Tabla 28

Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión estrategias de afrontamiento

			Convivencia escolar	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	0.093
		Sig. (bilateral)		0.338
		N	108	108
	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	0.093	1.000
Sig. (bilateral)		0.338		
N		108	108	

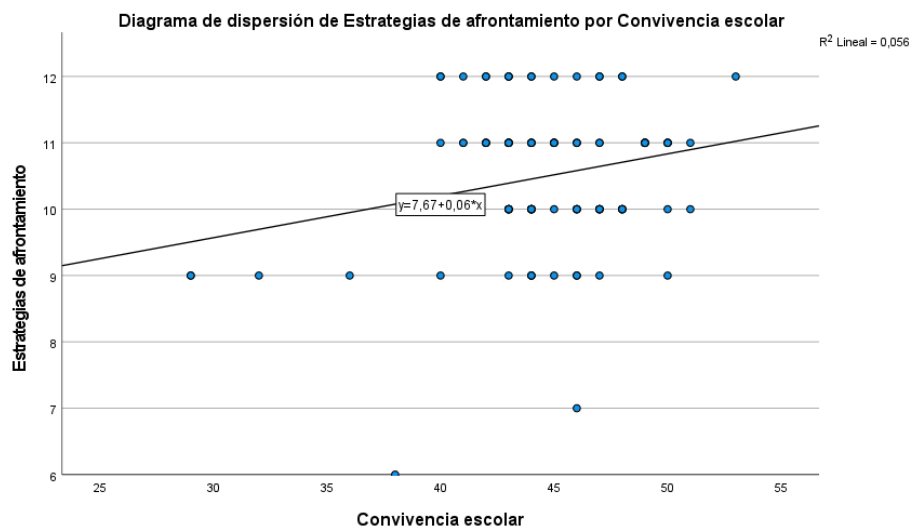
Nota: elaboración propia

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre la variable convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento arroja un valor de 0.102, indicando que a

medida que aumenta la convivencia escolar, el uso de estrategias de afrontamiento tiende a aumentar ligeramente, o viceversa.

Figura 24

Correlación entre variable convivencia escolar y dimensión estrategias de afrontamiento



Nota: elaboración propia

La significancia bilateral ($p = 0.038$), frente a la significancia típico ($\alpha = 0.05$), el valor de p es menor que 0.05 , indicando que la correlación es estadísticamente significativa. La correlación de Spearman entre convivencia escolar y estrategias de afrontamiento es de 0.493 , indicando una relación débil y positiva, y significativa ($p = 0.038$). Esto implica que hay evidencia suficiente para apoyar la hipótesis en los estudiantes de Ccasapata. Aunque la convivencia alta parece asociarse con un mayor uso de estrategias (según Tabla 28), su impacto es débil, sugiriendo que otros factores podrían ser más determinantes.

La tabla de contingencia (Tabla 28) revela que la convivencia escolar predomina en un nivel alto (77.8%), con un 70.4% de los estudiantes reportando un uso alto de estrategias de afrontamiento, mientras que la convivencia baja (1.9%) se asocia exclusivamente con estrategias bajas (1.9%). La convivencia media (20.4%) muestra un 14.8% en estrategias altas y un 5.6% en moderadas, indicando una transición hacia un uso más frecuente de estas habilidades a medida que mejora la convivencia. Esto

sugiere una tendencia preliminar de que una convivencia positiva podría estar promoviendo estrategias de afrontamiento.

Sin embargo, la correlación de Spearman (Tabla 28) presenta un coeficiente de 0.493, indicando una relación débil y positiva entre convivencia escolar y estrategias de afrontamiento, con una significancia de $p = 0.038$, menor al valor planteado de 0.05, por lo que no es estadísticamente significativa.

- En síntesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica”, pues los resultados muestran que una convivencia escolar alta se asocia con un mayor uso de estrategias de afrontamiento (70.4%), y la correlación débil y significativa (0.493, $p = 0.038$) sugiere que esta relación no es un factor determinante en el contexto de Ccasapata.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se presenta la discusión de los resultados de la investigación, referente a la convivencia escolar y el estrés académico.

El objetivo general fue determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica; y los resultados obtenidos mediante la prueba de Spearman, el resultado muestra que el 77.8% (84) estudiantes se ubican en un nivel alto de convivencia escolar, el 20.4% (22) se ubica en el nivel medio y el 1.9% (2) en el nivel bajo; también se muestra que el 59.3% (64) de estudiantes reporta un nivel moderado de estrés académico, el 36.1% (39), se ubica en un nivel alto, y el 4.6% (5) se encuentran en un nivel bajo de estrés académico, estos resultados tienen coincidencia con el trabajo de López (2024) quien señala que el nivel del estrés académico es del 0.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, en el 48.1% es de nivel medio y el 51.5% de los estudiantes es de nivel bajo; también coinciden con el trabajo realizado por Niño (2024) donde señala que los conflictos que

se producen en las aulas de las instituciones educativas repercuten en la convivencia escolar, existe la demanda de que los docentes opten por estrategias que ayuden el logro de una convivencia sana y pacífica en el aula lo que va permitir para que los estudiantes eviten el estrés académico u otros problemas psicológicos y físicos; se tiene coincidencia con el trabajo de Torres (2024), quien señala que el 68.3% la convivencia escolar es de nivel regular, en un 31.7% es de nivel bueno, en conclusión se determina que las habilidades sociales y la convivencia escolar se relación de forma significativa con una rho de Spearman 0,652; también tienen relación con Lecaros (2022), quien muestra que el estrés académico de los estudiantes, que el 48.5% están en el nivel moderado, y un 25.0% están en el nivel alto y el 26.5% en el nivel leve; también tienen coincidencia con los estudios realizados por Chango (2025), donde señala que el 95.4% de los estudiantes presentan estrés y en nuestro estudio solo el el 36.1% (39) se ubica en un nivel alto de estrés académico; de igual manera coinciden con el trabajo de Espinoza (2022), quien muestra que el estrés académico en el 50% de los estudiantes es de nivel bajo, en el 35% es de nivel medio y en el 15% es nivel alto.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica; se tiene relación con el trabajo realizado por Espinoza (2022), quien señala que en la dimensión estresores se ha encontrado que el 44.2% de los estudiantes lo sufren y están en el nivel medio, en el 34.2% es nivel bajo y en un 21.7% es de nivel alto.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica, se tiene coincidencia con el trabajo de Espinoza (2022), quien muestra que en la dimensión síntomas del estrés se ha identificado que en el 36.7% de los estudiantes sufren síntomas de un nivel bajo y alto, en el 26.7% es de nivel medio; por otro lado, en la dimensión estrategias de afrontamiento, en el 40% es de nivel alto, en el 33.3% es de nivel bajo y en el 26.7% es de nivel medio.

El tercer objetivo específico identificar la relación entre la convivencia escolar y la

dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica; los resultados tienen coincidencia con el trabajo de Espinoza (2022), quien muestra que en la dimensión estrategias de afrontamiento, en el 40% es de nivel alto, en el 33.3% es de nivel bajo y en el 26.7% es de nivel medio; en las conclusiones ha determinado que existe relación negativa entre el clima social familiar y el estrés académico.

Conclusiones

- Se determinó que existe una relación negativa entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica; es decir que a medida que aumenta la convivencia escolar, el estrés académico tiende a disminuir ligeramente, o viceversa; Este resultado sugiere que la convivencia escolar, en esta muestra, tiene un impacto mínimo o nulo en la reducción del estrés académico, o que otros factores no explorados (como la carga académica o el apoyo familiar) podrían estar influyendo más prominentemente.
- Se identificó que existe una relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica, es decir, una convivencia escolar alta en Ccasapata contribuye modestamente a mitigar los estresores, como lo confirma la relación negativa significativa, pero no elimina su presencia, especialmente en niveles moderados y altos. La asociación de la convivencia baja con estresores altos resalta la importancia de fortalecer las dinámicas escolares positivas.
- Se identificó que existe una relación negativa entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica, es decir la convivencia escolar tiene un impacto mínimo en la reducción de los síntomas del estrés académico en este contexto, sugiriendo que otros factores estresantes predominan.
- Se identificó que existe una relación débil y significativa entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. es decir, una convivencia escolar positiva podría estar promoviendo el uso de estrategias de afrontamiento.

Recomendaciones

- Se recomienda a los progenitores que adopten una convivencia sana con sus hijos, y generar en ellos vivir en paz, aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida.
- Se recomienda a los docentes desarrollen una convivencia escolar implicando la construcción activa de relaciones basadas en el respeto, la aceptación de las diferencias, la comunicación efectiva y la colaboración, la buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo, seguro e inclusivo
- Se recomienda que el coordinador(a) de Tutoría asumir un rol activo y comprometido para fomentar una convivencia escolar positiva. Esto implica planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones que promuevan un ambiente seguro, respetuoso y armónico entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además, debe coordinar con los tutores, directivos y otros actores relevantes para prevenir y atender situaciones de conflicto o vulneración de derechos.
- Se recomienda a los estudiantes, asumir la convivencia escolar de manera activa y responsable, participando en la construcción de un ambiente positivo y respetuoso, siguiendo las normas establecidas y contribuyendo al bienestar colectivo. Esto implica ser empático, respetuoso, y estar dispuesto a dialogar para resolver conflictos.

Referencias bibliográficas

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*.
<http://www.iztacala.una.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.pdf>.
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300–314. <https://doi.org/10.1097/00006842-197609000-00003>
- Chango, T. (2025). *Gestión escolar y estrés académico*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ba01d65c-4825-4a8a-b085-f7e2accbdef1/content>
- Espinoza, E. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92499/Espinoza_LEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
- Gallego, M., Gómez, F., & Ramos, H. (2018). *Estrés, una preocupación también en las aulas* (2.ª ed.): Color y guía.
- Gonzales, M., & Ramírez, D. (2021). *Estrés académico y su influencia en el rendimiento de los estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología y Educación*,
- Guzmán, P., & Rodríguez, L. (2020). *Convivencia escolar y desarrollo socioemocional en ambientes educativos*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

- Lamas, H., & Yildiz, N. (2018). *Convivencia escolar, guía para docentes*. CES Psicología.
- Lecaros, V. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de Ventanilla, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. En repositorio.
http://190.12.84.13/bitstream/handle/20.500.13084/5882/UNFV_FP_Lecaros_Garcia_Victoria_Elena_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leyton, P. (2021). *Organización de un equipo de convivencia*. Lives of High-School.
- López, K. (2024). *Estrés académico y logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de Paucará, Huancavelica* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Morán, G. (2017). *El estrés en los estudiantes. Estrés académico*. Publicaciones La Torre.
- Neyra, E. (2020). *Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20125/GESTION_CONVIVENCIA_NEYRA_BARDALES_ELENA_SMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño, G. (2024). *Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia*.
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1271/1150>.
- Palma, G. (2014). *Estrés académico, mirada desde la psicopedagogía*. Letras mensajeras.
- Quispe, M., & Quispe, U. (2024). *Influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa secundaria de la ciudad de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Universidad Nacional de Huancavelica.

- Reyes M. (2023) *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022*.
[chromextension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10612/Reyes%20Portocarrero%20Monica%20Fabiola.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10612/Reyes%20Portocarrero%20Monica%20Fabiola.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com)
- Rojas, M. (2023). *Convivencia escolar en las aulas y sus desafíos*. Pedagogía y actualidad.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*
- Torres, R. (2024). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. En repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145475>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* (Reporte). UNESCO Publishing / UNICEF.
- UNESCO. (s. f.). *School violence and bullying* (tema/portal). web de UNESCO.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) & Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales* (comunicado/nota).
- Ministerio de Educación (MINEDU). (s. f.). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela* (ENCEVE) (repositorio/datos).
- Dirección Regional de Educación Huancavelica (DRE Huancavelica). (2024). *Comunicados y acciones sobre convivencia y protocolos de atención* (informes y boletines).
- Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *PISA 2018 results: What school life means for students' lives* (Vol. III). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Global standards for health-promoting schools*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240014194>

- Plan International. (2019). *Girls in the shadow: Addressing school-related gender-based violence*. Plan International. <https://plan-international.org/publications/girls-in-the-shadow>
- Save the Children. (2021). *Protecting children in the classroom: Ending violence in schools*. Save the Children International. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/protecting-children-classroom-ending-violence-schools>
- UNICEF. (2018). *An everyday lesson: #ENDviolence in schools*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/an-everyday-lesson-end-violence-schools>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Banco Mundial. (2018). *Acting now to end violence in schools: Global guidance*. World Bank Group. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95–S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Habermas, J. (1981). *Theorie des kommunikativen Handelns [Theory of communicative action]* (Vols. 1–2). Suhrkamp.
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages* (Vol. 2). Harper & Row.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.

Zehr, H. (2002). *The little book of restorative justice*. Good Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. (Trabajo original publicado en 1934).

Vega, K. (2016). *Implementación de la convivencia escolar* (2.^a ed.). Psicología y educación.

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Grupo editorial patria. (5.^a ed.). Business Support Aneth SRL.

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica? • ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. • Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. • Identificar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de 	<p>Hipótesis general Existe relación positiva entre la convivencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. • Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica. • Existe relación positiva entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes 	<p>Variable 1: convivencia escolar</p> <p>Variable 2: estrés académico</p>	<p>Tipo de investigación básica</p> <p>Nivel correlacional</p> <p>Métodos: científico e inductivo</p> <p>Muestra: 256 estudiantes</p> <p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de encuesta</p>

<p>distrito de Yauli – Huancavelica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica? 	<p>Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.</p>	<p>de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Ccasapata del distrito de Yauli – Huancavelica.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo N° 02: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante la presente escala tiene por objetivo identificar la convivencia escolar en esta institución educativa.

DATOS ACADÉMICOS:

Grado: 3° () 4° () 5° () Sección: (A) (B) (C)

Edad:

Sexo: F () M ()

Fecha:/...../2025

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lea con atención cada pregunta.
- ✓ Responde con sinceridad.
- ✓ Frente a cada pregunta marca una sola respuesta con una equis (X).

N°	ÍTEMS/PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
	DIMENSIÓN: RESPETO			
1	¿Respetas las ideas de tus compañeros en la Institución Educativa?			
2	¿Respetas las ideas de tus docentes en la Institución Educativa?			
3	¿Demuestras respeto a las creencias religiosas de tus compañeros en la Institución Educativa?			
4	¿Demuestras respeto a las creencias religiosas de tus docentes en la Institución Educativa?			
5	¿Respetas la forma de vestir de tus compañeros, en el salón de clases?			
6	¿Respetas la forma de vestir de las personas que integran la Institución Educativa?			
	DIMENSIÓN: EMPATÍA			

7	¿Logras entender las emociones positivas de tus compañeros?			
8	¿Logras entender las emociones negativas de tus compañeros?			
9	¿Consideras que tienes la capacidad de ponerte en el lugar de tus compañeros?			
10	¿Consideras que tiene la capacidad de ponerte en el lugar de tus docentes?			
11	¿Tienes trato amable con tus compañeros en la Institución Educativa?			
12	¿Tienes trato respetuoso con tus docente durante el desarrollo de las clases?			
	DIMENSIÓN: DIÁLOGO			
13	¿Conversas con tus compañeros para resolver un conflicto?			
14	¿Desarrollas la comunicación clara con tus compañeros y docentes en la Institución Educativa?			
15	¿Intercambias ideas con tus compañeros para solucionar problemas, durante la sesión de aprendizaje?			
16	¿Pides ideas a los docentes para solucionar problemas, durante la sesión de aprendizaje?			
17	¿Utilizas el dialogo como medio para solucionar conflictos con tus compañeros?			
18	¿Intervienes en la solución de conflictos, mediante el dialogo, entre tus compañeros?			

Muchas gracias, ten un excelente día.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante la presente escala tiene por objetivo identificar el estrés académico en esta institución educativa.

DATOS ACADÉMICOS:

Grado: 3° () 4° () 5° () Sección: (A) (B) (C)

Edad:

Sexo: F () M ()

Fecha:/...../2025

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lea con atención cada pregunta.
- ✓ Responde con sinceridad.
- ✓ Frente a cada pregunta marca una sola respuesta con una equis (X).

Nº	ÍTEMS/PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
DIMENSIÓN: ESTRESORES			
1	¿Existe mucha competencia entre compañeros, para ocupar primeros puestos?		
2	¿La competencia es desleal, por preferencias hacia otros compañeros por parte de los docentes?		
3	¿Los docentes dejan tareas excesivas?		
4	¿Existe poca información para realizar las tareas?		
5	¿Consideras que las evaluaciones son muy constantes?		
6	¿Consideras que las evaluaciones son complicadas?		
DIMENSIÓN: SÍNTOMAS			
7	¿Sufres de dolores de cabeza?		
8	¿Sufres de cansancio permanente?		
9	¿Tienes problemas de concentración?		
10	¿Tienes problemas de memoria?		
11	¿Tienes trastornos (cambios) alimenticios?		
12	¿Usted tiene tendencia a estar en soledad?		
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
13	¿Planificas tus actividades de estudio en casa?		
14	¿Tienes tu horario de estudio?		
15	¿Consideras que concluir tus estudios de secundaria es una motivación?		
16	¿Tienes una motivación de superación?		
17	¿Tiene algún pasatiempo?		
18	¿Practicas algún pasatiempo de manera permanente?		

Muchas gracias, ten un excelente día.

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON ALFA DE CROMBACH

ESTA MUESTRA TIENE QUE SER TOMADA FUERA DEL GRUPO DE ESTUDIO

POBLACIÓN	109	K: El número de ítems
PILOTO (n)	16	$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
nº ítems	6	S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
		α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

		Instrumento																		
PILOTO		Pre1	Pre2	Pre3	Pre4	Pre5	Pre6	Pre7	Pre8	Pre9	Pre10	Pre11	Pre12	Pre13	Pre14	Pre15	Pre16	Pre17	Pre18	TOTAL
Sujeto 1		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	46
Sujeto 2		3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	48
Sujeto 3		3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	43
Sujeto 4		3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	36
Sujeto 5		3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	45
Sujeto 6		2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	35
Sujeto 7		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	46
Sujeto 8		3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	44
Sujeto 9		3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	46
Sujeto 10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52
Sujeto 11		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	49
Sujeto 12		3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	44
Sujeto 13		3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	48
Sujeto 14		3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45
Sujeto 15		3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	46
Sujeto 16		3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
Sujeto 17		2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41
Sujeto 18		3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Sujeto 19		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
Sujeto 20		3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	46
VARIANZA		0.09	0.33	0.25	0.16	0.19	0.44	0.19	0.31	0.33	0.35	0.24	0.09	0.31	0.23	0.23	0.33	0.26	0.31	

k	18
Suma de ítems o	4.62
Varianza total	21.2
HALLANDO EL ALFA	0.83

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



Nota: De acuerdo al instrumento de investigación denominado "Escala de convivencia escolar" que tiene una categoría de tipo liker con las categorías: Siempre, A veces y Nunca. Para la confiabilidad del instrumento las respuestas se categorizaron de la siguiente forma: Siempre=3, A veces=2, y Nunca=1; esto permite el tratamiento estadístico.

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE CON KUDER RICHARDSON
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "Método de George Pólya y Calculadora Programable en la Resolución de Problemas del área"

ESTA MUESTRA ES TOMADA DEL GRUPO PILOTO

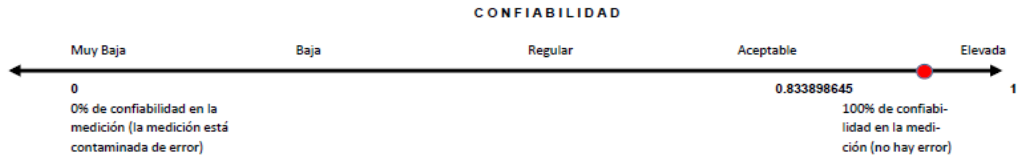
POBLACIÓN	20
HALLA PILOTO (n)	18
nº ítems	18

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

n: El número de ítems
 Vt: Varianza total
 p: Promedio (probabilidad positiva)
 q: Probabilidad negativa

BASE DE DATOS																			TOTAL
PILOTO	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
4	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10
7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8
11	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8
14	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
17	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
20	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7
PROMEDIO	0.9	0.25	0.35	0.55	0.9	0.4	0.5	0.2	0.5	0.35	0.35	0.65	0.85	0.9	0.95	0.9	0.7	0.5	9.2736842
q=(1-p)	0.1	0.75	0.65	0.45	0.1	0.6	0.5	0.8	0.5	0.65	0.65	0.35	0.15	0.1	0.05	0.1	0.3	0.5	
p*q	0.09	0.188	0.228	0.248	0.09	0.24	0.25	0.16	0.25	0.2275	0.2275	0.2275	0.1275	0.09	0.0475	0.09	0.21	0.25	

n	18
Vt	9.273684211
Suma (p*q)	1.97
HALLANDO EL ALFA DE CROMBACH	
	0.833898645



Nota De acuerdo al instrumento de investigación denominado "Inventario de estr4es académico" que tiene una escala dicotómica con respuestas Si y No. Para la confiabilidad del instrumento las respuestas se categorizaron de la siguiente forma: Si=1, No=0; esto permite el tratamiento estadístico.



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez Dr. Fredy Quispe Victoria
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Inventario de estos académicos
 1.4 Autor (es) del instrumento : Edison De la Cruz Quispe
: Alejandro Taype Crispin

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				4	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				4	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				4	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				4	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				4	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				4	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				4	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Tener precauciones en la aplicación del instrumento considerando las instrucciones.

Lugar:

Huancavelica, 11 de 08 del 20 25


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Fredy Quispe Victoria
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de convivencia escolar
 1.4. Autor (es) del instrumento : Edson De la Cruz Quispe
Alejandro Taype Crispin

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible	—	—	—	4	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables	—	—	—	4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	—	—	—	4	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada	—	—	—		5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente	—	—	—	4	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados	—	—	—	4	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos	—	—	—	4	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	—	—	—	4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	—	—	—	4	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	—	—	—		5

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				32	10

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Explicar Claramente al propósito del instrumento a los estudiantes

Lugar:

Huancavelica, 11 de 08 del 2025


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Cencho Pavi Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Inventario de Estrés Académico
 1.4. Autor (es) del instrumento : Edson De La Cruz Quispe
Alejandro Taype Crispin

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50} = 0,82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el proceso

Lugar:

Huancavelica, 11 de agosto del 20 25


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ORE ROJAS JUAN JOSÉ
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO
 1.4. Autor (es) del instrumento : EDSON DE LA CRUZ QUISPE
ALEJANDRO TAYPE CRISPIN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{36}{50} = 0.72$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: HUANCAMELICA

Huancavelica 11 de AGOSTO del 20 25

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : ORE ROJAS JUAN JOSÉ
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 1.4 Autor (es) del instrumento : EDSON DE LA CRUZ QUISPE
ALEJANDRO TAYPE CRISPIN

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50} = 0,82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: HUANCVELICA

Huancavelica, 11 de AGOSTO del 20 25

Firma del juez



I.E. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"
CCASAPATA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" de Ccasapata

Hace constar que, el señor:

EDSON DE LA CRUZ QUISPE

Identificado con DNI N° 45669096, ha cumplido con la recolección de datos de la tesis de pregrado. Titulado: "**Convivencia Escolar y Estrés Académico de estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Yauli, Huancavelica**", a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, el cual se desarrolló el día 13 de agosto del 2025, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento en forma satisfactoria.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ccasapata, 13 de agosto 2025.



I.E. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"
CCASAPATA - YAULI - HVCA.

Sonia Ramos Taype
DIRECTORA



IE. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"
CCASAPATA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre" de Ccasapata

Hace constar que, el señor:

ALEJANDRO TAYPE CRISPIN

Identificado con DNI N° 71408783, ha cumplido con la recolección de datos de la tesis de pregrado. Titulado: "*Convivencia Escolar y Estrés Académico de estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario de Yauli, Huancavelica*", a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, el cual se desarrolló el día 13 de agosto del 2025, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento en forma satisfactoria.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ccasapata, 13 de agosto 2025.

 IE. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"
CCASAPATA - YAULI - HVCA.

Sonia Ramos Taype
DIRECTORA

Anexo N° 05 Galería de fotos

Aplicando instrumento de recolección de datos



