"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE DE PUEBLO NUEVO CHINCHA - 2017

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Asesoramiento y orientación educativa

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:

Br. PAUCAR SANTIAGO, Martina Jesús

Br. BARBOZA DÁVILA, Sandra Mónica

HUANCAVELICA- 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 18 días del mes de abril del año 2018 a horas 8:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

SECRETARIO: PSC. Rolando Marino Poma Arcaya

VOCAL: Lic. Alejandro Zuñiga Condori

Designados con la resolución N° 0362 - 2018 - D - FED - UNH del proyecto de investigación titulado Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha - 2017

Siendo los autores (es)

Paucar Santiago Martina Jesus

Barboza Davila Sandra Monica

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Paucar Santiago Martina Jesus

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Barboza Davila Sandra Monica

APROBADO POR Unanimidad.

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

Asesora

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestras y objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestras familias; quienes nos dieron su apoyo incondicional en los momentos más difíciles para la culminación del presente trabajo.

A nuestras amigas, con profundo cariño y afecto, por su infatigable aliento y apoyo para lograr progreso y bienestar educativo.

Martina y Sandra.

ÍNDICE

Portada
Acta de sustentación
Nombre de la asesora
Dedicatoria
Índice
Resumen
Introducción

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema 10
1.2 Formulación del Problema 11
1.3 Objetivo: General y Específicos 11
1.4 Justificación 12
1.5 Limitaciones 13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes 15
2.2 Bases Teóricas 19
2.3 Hipótesis 33
2.4 Variables de estudio 33
2.5 Definición de términos 34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio 36
3.2 Tipo de investigación 36
3.3 Nivel de Investigación 36

3.4 Método de Investigación 37
3.5 Diseño de Investigación 37
3.6 Población, Muestra, Muestreo 38
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos 38
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos 39
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1 Presentación de resultados 41
4.2 Discusión 46

CONCLUSIONES 49
RECOMENDACIONES 50
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 51
ANEXO

RESUMEN

Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "9" de Diciembre de Pueblo Chincha 2017, tuvo el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa "9 de Diciembre", de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Palabras claves: Autoestima, estudiantes, autocomcepto.

ABSTRACT

The levels of Self - esteem in the students of the Educational Institution "9" of December of Pueblo Chincha 2017, had the objective To describe the level of self - esteem of the students of the third degree of the Educational Institution "9 of December" of Pueblo Nuevo, Chincha - 2017, the present research work is non-experimental, of basic type, descriptive level, cross-section, general scientific method and specific descriptive method. The sample consisted of 133 students from the Educational Institution under study. The technique for the variable was the psychometry and the instrument the Copersmith Test. It is evident that the test of Copersmith, is a validated instrument. The instrument was applied to the students, organized into a database and statistical processing was performed in the SPSS Vers. 22.0, and concluded: That the majority of the students (67.7%), of the third grade of the Educational Institution "9" of December, Pueblo Nuevo Chincha, have a low physical self-esteem; 80.5% have a general low self-esteem, 88.7%, have an average Intellectual Academic Competence Self-esteem; The average student has an emotional self-esteem is low 37.6% and average in 35.3% and 65.4% have an average Self-esteem when dealing with parents and teachers. Finally, it responds to the general objective that the Self-esteem of the students of the Educational Institution December 9, of Pueblo Nuevo de Chincha is low.

Key words: Self-esteem, students, self-concept.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia en la existencia del hombre y en el contexto mundial de la globalización se vive situaciones de marginación, con baja autoestima, también se enfrentan escenarios de retos, desafíos exigencias que provocan el estrés, depresión, preocupación, miedo, tensión, fracasos, enfermedades, angustias, ansiedad y otros.

Estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales, sobre todo en la población de los países subdesarrollados en el que se interrelacionan diferentes clases sociales, con diversos niveles culturales y estilos de vida diferentes.

La baja autoestima en el mundo se debe al aumento de las tensiones en el que se viven día a día e intervienen en el dominio de las relaciones humanas debido al terrible progreso realizado por el hombre en el dominio del espacio y en desarrollo de las ciencias y la técnica.

En el contexto nacional y local es similar el comportamiento de esta variable, así lo refieren diferentes autores citados en los antecedentes de la presente tesis. Los alumnos de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo de Chincha, se observa que no han desarrollado su autoestima de manera adecuada; y se evidencia en la mayoría de sus acciones y/ o interacciones con sus pares o con sus padres y profesores. Su baja autoestima les limita desenvolverse adecuadamente, haciéndoles poco asertivos, y su escaso desarrollo de competencias personales.

El trabajo de investigación realizado consta de: Capitulo I: El Problema, Capitulo II: Marco teórico, Capitulo III: La Metodología, Capitulo IV: Los resultados, Discusiones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo peruano en la última evaluación ECE, mejoró algunas centésimas, sin embargo no está por encima del mínimo requerido o aceptable, lo cual es una mejora pero a ese ritmo necesitamos 15 años para superar el nivel de mínimo aprobado pero insuficiente para estar a la altura o nivel de los países con educación de calidad.

Los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje obtienen mejores resultados y un rendimiento académico superior a 15. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan. Por tal motivo, el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante.

Diversos autores señalan que la influencia de diversos aspectos personales, familiares y sociales alteran muchas veces el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Siendo la autoestima la que cumple un papel fundamental en la vida educativa del educando, ya que es el

valor que asignamos a nosotros mismos, a qué tanto nos aceptamos, cómo somos, y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos.

Hoy en día, la autoestima en los adolescentes en el Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye ello de manera directa e indirecta en su rendimiento académico.

El gobierno anterior y el actual invierten en asesores, consultores, implementan programas, pero no están interesados en mejorar la calidad de vida de los docentes, quienes son los protagonistas principales del proceso educativo. Si no se apuesta por los recursos humanos que orientan la educación no tendrá buenos resultados la educación peruana. A esto tenemos que agregarle los factores internos y externos de los estudiantes, como la autoestima.

Para conocer la problemática de nuestra investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017?

Se aplicará la escala de Autoestima de Coopersmith: cuestionario de autoestima a los estudiantes para conocer su aspecto interno (personal), y externo (familiar y social).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la

Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017

1.3.2. Objetivos específicos

a) Describir el nivel de autoestima física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.

b) Describir el nivel de autoestima general de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.

c) Describir el nivel de autoestima de competencia académica de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017

d) Describir el nivel de autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017

e) Describir el nivel de autoestima de relaciones con padres y profesores de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017

1.4. Justificación de la investigación

Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes nos permitirá reflexionar y preocuparnos por modificar nuestro comportamiento y realizar mejor la tutoría con nuestros estudiantes y sus familias para que mejore sus vivencias personales, familiares y sociales, en su vida diaria.

Porque, últimamente se observa muchos problemas de violencia e inestabilidad emocional en la sociedad, que se inicia en la familia y continua en las escuelas, perjudicando a los estudiante presentándose más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Identificar el porcentaje de autoestima alta de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, consideramos que la investigación, es importante porque toma una variable que cumplen un papel preponderante en la formación de los estudiantes.

Se busca con esta investigación incentivar a los docentes universitarios, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías de autoestima, que logren mejorar en gran medida el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para así formar buenos ciudadanos, tanto en su aspecto personal, académico y profesional.

Los docentes deben de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos.

Los datos que se obtengan al final de la investigación, nos permitirá brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, familiares y sociedad en general.

Por ultimo cabe señalar, que si los profesores conocen mejor la autoestima de sus estudiantes del tercer grado la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha, serán sensibilizados y tendrán un mejor desempeño profesional y personal, en la sección y la Institución.

1.5. Limitaciones

Todo proceso de investigación permite obtener resultados parciales y no finales, por lo que se debe reconocer las limitaciones que presentan. En este sentido el estudio realizado respecto al nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017 tuvo las siguientes limitaciones:

- El instrumento utilizado, el cuestionario, solo permitió identificar algunas áreas de sus vidas, seguramente era necesario –además– el uso de otros instrumentos como la observación espontánea.
- Por otra parte, la aplicación del instrumento lo realizaron los profesores de la institución, los que de alguna manera pudieron influenciar en los resultados

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Existen estudios a nivel internacional, nacional y local con referencia a las variables de estudio Autoestima.

2.1.1 A nivel internacional

Benítez, J. (2004). ***Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas.*** **Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa.** Tiene como objetivo describir las características y los aspectos (positivos y negativos) relevantes de la relación familiar, asertividad y autoestima de los alumnos universitarios de la mencionada universidad. Como muestra de investigación participaron 117 alumnos seleccionados de manera intencional de una población participante del programa INABIF.

Se utilizó como instrumento de investigación: una encuesta para determinar el tipo de familia a la que pertenecen, la escala de evaluación de la asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz lazo y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. La investigación concluyó que el tipo de familia predominante en los alumnos era aquella que está

constituida por una sola figura familiar (papá, mamá o incluso de abuelos) en la cual abarca el 60% de todos los encuestados.

El tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la autoasertividad y heteroasertividad, por último se conoció mediante el test de autoestima, que los estudiantes que tienen a sus padres unidos y viven en armonía presentan un alto nivel de autoestima en cuanto a su aspecto personal o académico, mas no así en los alumnos que carecen de una familia constituida, presentan problemas emocionales, personales que afectan en gran medida en su rendimiento académico.

Flores, A. (2005). ***Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Bogotá.*** **Tesis para obtener el grado de maestría en docencia universitaria. Colombia.-** Tiene como objetivo determinar la influencia de la autoestima (auto concepto, autor espeto y auto aceptación) en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios del tercer semestre de la escuela profesional de educación.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 100 alumnos de la escuela profesional de sociología, que fluctuaba entre las edades de 15 a 20 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario y test de autovaloración para conocer si los aspectos emocionales o personales afectan a su rendimiento académico.

Por tanto la investigación concluyó que existe una asociación efectiva con respecto al inadecuado autoconcepto, auto respeto y la auto aceptación que tienen los estudiantes con sus aspectos personales y emocionales que afectan en gran medida a su rendimiento universitario.

Alcántara, D. (2006). ***Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia.*** **Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España.-** Tiene como objetivo

describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la universidad nacional de Valencia. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos, los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

López, R. (2003). La *autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Lima.* Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Se tiene como objetivo conocer la relación de la autoestima y la jerarquía de los valores organizacionales de los jóvenes universitarios. Se busca conocer los valores de organización que presentan los alumnos en la actualidad. Asimismo se busca conocer la relación entre la autoestima y ciertos rasgos demográficos y también las diferencias entre los valores organizacionales y dichos rasgos demográficos. Se tomó como muestra de investigación a 420 estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Se realizó un test de autoestima de Coopersmith de manera valorativa a los alumnos. Los resultados indican que los estudiantes universitarios le dan mayor importancia a las calificaciones o promedios de notas, que desarrollar y poner en práctica los valores personales, sociales, familiares (honradez, responsabilidad, respeto, etc.).

Vildoso, J. (2004). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de San Marcos. Lima.* Investigación para obtener el título del grado de magister en educación. Tiene como objetivo

general determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. El autor afirma que la importancia de la investigación radica en sus variables de estudio que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes de educación.

Así pues el siglo XXI requiere de una educación de calidad por ende de educadores de calidad, lo cual significa que la preparación de los maestros debe ser integral mediante el desarrollo de todas sus potencialidades, sin embargo la educación universitaria de estos últimos tiempos es criticada por ser memorística, arbitraria y enciclopédica, ello por lo tanto no permite una formación integral. Se hicieron evaluaciones preliminares sobre la capacidad intelectual de los ingresantes de la facultad de educación, no obstante algunos investigadores señalan que las deficiencias cognitivas pueden ser modificadas y de esta manera podrían desarrollarse al máximo por la influencia de la autoestima, la satisfacción con la profesional elegida y la formación académica profesional. Es conveniente destacar la importancia de cada una de las variables seleccionadas para el presente estudio, así cuando una persona goza de una buena autoestima es capaz de reconocer sus deficiencias y utiliza los mejores recursos o medios necesarios para solucionar sus problemas y superar sus dificultades. La importancia de la investigación es señalar que cuando una persona está satisfecha con la profesión elegida está motivado y es capaz de conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de su desarrollo. Como resultado del estudio realizado, se establece que existe influencia significativa de la satisfacción de la profesión elegida, la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos ingresantes a la facultad de educación, este análisis fue verificado por el análisis de regresión simple. Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

Jiménez, R. (2009). ***Estudio comparativo entre los niveles de autoestima y el ajuste de personalidad de los alumnos universitarios de***

la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Tesis para optar el título de magister en docencia universitaria.** Tiene como objetivo principal conocer mediante un estudio comparativo los niveles de autoestima (alta y baja) y la personalidad (positiva y negativa) de los alumnos universitarios. La muestra de investigación estuvo constituida por 80 alumnos(as) de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación. Se utilizó como muestra de investigación una ficha familiar, un cuestionario de ajuste de personalidad de Hugh Bell y la escala de autoestima. Se llegó a las siguientes conclusiones, los alumnos(as) con baja autoestima revelan mayor desajuste en el área del hogar, observándose este hecho especialmente en las mujeres, las mujeres presentan experimentan desajustes presentando mayor ansiedad, tensión y trastornos psicosomáticos. Asimismo evidencian mayores desajustes de carácter social, revelando mayor tendencia agresiva que el grupo de alumnos(as) que tiene alta autoestima, siendo estos los que presentan ajustes más positivos dentro de su personalidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

a) Reseña histórica y origen de la Autoestima

El constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de James, a finales del siglo XIX**,** en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus

hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

b) Etimología de la palabra Autoestima

La palabra autoestima se describe según (Pérez, 2014, 23) de la siguiente manera:

- **Auto:** prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.
- **Estima:** es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

c) Definiciones de la Autoestima

La autoestima se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

Según el psicopedagógico Coopersmith (1992) señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros

mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Según Alcántara, (1993, 34) indica que "la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas".

Según Branden, (1995, 21) señala que "la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros".

Según Ribeiro, (1997, 49) indica que "la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc)".

Según Calero, (2000, 59). "Tener una autoestima positiva, es una consecución de ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos".

d) Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

e) Pilares de la Autoestima

La autoestima está basada en seis pilares básicos según (Pérez, 2014)

- **La aceptación a sí mismo**

  Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

- **Vivir con propósito en la vida**

  Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

- **Responsabilidad**

  Es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.

- **Expresión afectiva**

  Se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

- **La consideración por el otro**

  Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.

- **Integridad**

  Es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

f) Componentes de la Autoestima

- **Componente cognitivo**

  Supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.

- **Componente afectivo**

  Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.

- **Componente conductual**

  Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.

- **Componente actitudinal**

  Es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal.

h) Indicadores de la Autoestima

- **Autoconcepto**

  Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.

- **Autoaceptación**

  Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

- **Autoconfianza**

  Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

- **Autorespeto**

  Es l a capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

i) Niveles de la autoestima

Según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja). (Pérez, 2014: 67)

Autoestima Alta

- Los estudiantes que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguro de sí mismo.

- El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o

problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.

- El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.

- Acepta los errores y criticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.

- Tiene e l valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.

- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.

- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.

- Un ejemplo de alta autoestima, lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus propias limitaciones físicas, tratan de superarse y vivir plenamente, porque dentro de sí mismo, su alta autoestima les hace ver cuánto

valen, su autoestima positiva les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas, explotando el potencial de las otras virtudes que poseen.

Autoestima Media

- El estudiante universitario que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.

- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.

Autoestima Baja

- Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

- Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo

se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.

- Los jóvenes universitarios que presentan una baja autoestima, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Los alumnos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su valía personal.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.
- Tiene una imagen muy pobre de sí mismo, focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia.

Consejos prácticos para mejorar la autoestima baja del estudiante universitario

- El hecho de querernos más, está en sí mismo, y no en las personas de

nuestro entorno.

- Acéptate tal y como somos, con nuestras cualidades o defectos.
- No temer a las responsabilidades o decisiones que tenemos que emplear.
- Si algo sale mal en lo que realizas, aprende de esos errores y ten la voluntad de volver a intentarlo.
- Prémiate por tus propios logros, así sean estos pequeños o poco importantes.

C. Factores que determinan la autoestima del adolescente

Los factores que determinan la autoestima dependerán de juicio y mensajes de las personas de su entorno, donde refuerzan el concepto que tiene sobre él, y del entorno en el que se desenvuelve.

De esta manera se sabe que existen agentes que influyen en gran medida al estudiante, como son: la familia, grupo de amigos y compañeros de estudio, el entorno social y sus exigencias. Dentro de los factores que influyen en la autoestima del estudiante tenemos los siguientes:

- **Influencia del aspecto personal del estudiante**

  En la actualidad empiezan a preocuparse por lo que dirán los demás de él, desde su físico hasta su forma de ser, empiezan a tener el interés de formar su propio concepto de quién es y porque es importante en la vida.

  Es en la escuela, donde los jóvenes intensifican su comparación con el resto de sus compañeros, ven sus cualidades y capacidades en contraste con los demás. Estas comparaciones son de toda índole (personal, educativo, social, etc.). La base de autoestima, que el estudiante trae desde la familia, será primordial a la hora de relacionarse

con las personas de su entorno.

Influencia de la familia

La familia, por ser la base de la sociedad cumple un papel importante en la formación de la autoestima del estudiante. Dependiendo de cómo sea el ámbito familiar del estudiante, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Estudiante estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares, será una persona más segura de sí mismo, esto será contrario en estudiantes con trato inverso de la familia, serán propensos a tener una autoestima negativa. Las familias que carecen de autoestima positiva, se caracterizará por la ausencia de reglas morales, personales y educativas.

Relación padre e hijo

Cuando los hijos, llegan a la etapa estudiantil, la autoestima de los padres es puesto en prueba, donde la mayoría de las veces parecen perder el control y el sentido común.

Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento personal, actitudinal, emocional, sentimental, todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora.

- **Pautas para mejorar la relación: padre e hijos**

Alimentos afectivos: el joven desde su infancia se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. En los primeros años de

vida, el joven absorbe todos los sentimientos positivos y negativos de sus padres, formando la autoestima de él. El hijo que no perciba que sus padres valoran sus capacidades intelectuales puede sentirse inseguro.

Lenguaje afectivo: dependiendo de la comunicación que hayan tenido los jóvenes con sus padres, estos aprenderán a quererse a sí mismo y a valorarse como persona, y por el contrario si estas fueran negativas, los jóvenes sentirán desprecio y rechazo de sí mismos.

Las comparaciones familiares y sociales: comparar a los jóvenes con otras personas, pueden causarles sentir inferiores a ellos, o por el contrario pueden ocasionar la ira y resentimiento de ellos en las personas de su entorno. Es necesario que cada joven sea valorado por lo que es y lo que pueda hacer.

Reconocimiento de los esfuerzos y logros: los padres deben reconocer los esfuerzos y logros de sus hijos, por más pequeña que sea.

Apoyarle en los fracasos: la manera en que los padres viven los fracasos de sus hijos, es determinante para ellos en cómo afrontarán sus propios fallos futuras.

Es importante hacerles ver a los hijos, que no siempre se gana, que fracasar no indica que uno sea peor o mejor, sino que forma parte de su aprendizaje diario.

Influencia de la sociedad

La sociedad es el complemento de la autoestima del educando, en donde se empieza a formar una imagen más exacta y compleja de las características físicas, personales e intelectual de sí mismo y de las otras personas que están a su alrededor. El tipo de sociedad que viva el estudiante, marcara el tipo de autoestima de él. Ya que dependiendo del

ambiente social en que vive, formara su propio estilo de vida, lo que le permitirá valorarse así mismo, o por muy al contrario se sentirá frustrado o deprimido en su vida diaria.

Una vez que el joven sale de su hogar, empieza a interactuar con otros jóvenes de su misma edad (amigos o compañeros de estudio). Los amigos o compañeros de estudio consolidan la identidad y el sistema de valores que el joven impone ante ellos, es importante por ello, a que el educando se sienta seguro de sí mismo y busque integrarse adecuadamente en los grupos, donde su opinión sea tomado en cuenta y que pueda crecer sin complejos, para llegado el momento de entrar a la etapa adulta pueda enfrentar a los retos de su vida cotidiana (familiar, sociedad).

Relación profesor – estudiante

El principal responsable para que exista un positivo nivel de autoestima del estudiante, es el profesor quien debe poner en práctica los siguientes aspectos (Pérez, 2014, 123):

- Mostrar interés por cada estudiante, transmitiendo su afecto y apoyo.
- Generar un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes y con él.
- Estimular, motivar y ayudar a los estudiantes a buscar y encontrar soluciones a sus propios problemas y conflictos personales o familiares.
- Ayudar al estudiante a reconocer sus dotes personales (habilidades, destrezas) y a mejorar las limitaciones y debilidades de ellos, como algo superable dentro de su aprendizaje educativo.

- La interacción positiva que tenga el profesor con sus estudiantes, generará en ellos, un sentimiento de confianza, es decir si el joven percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo, se sentirá muy seguro de entablar una relación de confianza con él.

- Si el estudiante tiene una autoestima alta, se comportara de manera agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor en clase, y por ultimo facilitara el trabajo del profesor. Muy por el contrario si el estudiante presenta una baja autoestima, estará muy propenso a no cooperar y mejorar su rendimiento académico, obligando al profesor a desarrollar medidas de aprendizaje mucha más represiva.

- **Coopersmith**, indica que existen dos factores importantes, en el cual el profesor debe desarrollar en la autoestima de sus estudiantes:

- **Retos:** el profesor debe proponer metas altas y alcanzables en los alumnos(as). **Libertad de equivocarse:** ello contribuye a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta, sin miedo a la humillación o rechazo.

2.3. Hipótesis

El nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado del Colegio Nacional Mixto "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, es baja.

2.4. Variable de estudios

- **Univariable:**

  La Autoestima

- **Variables Intervinientes:**

  Sexo y Edad

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Autoestima			Test de Autoestima de Coopersmith
	Competencia	Auto concepto	
		Auto confianza	
	Relaciones con padres y profesores	Auto confianza	

DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINCIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRU	ITEMS
Autoestima	La autoestima es definido como el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido en el ambiente social, familiar y educativo	Autoaceptación Autorespeto Autoconcepto Autoconfianza	Psicometría	Test de Autoestima	10 – 15 Baja 16 – 20 Media

2.5. Definición de términos

- **Autoestima alta**

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. (Pérez, 2014: 21)

- **Autoestima baja**

  Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona. (Pérez, 2014: 21)

- **Autoestima media**

  Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta: actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad. (Pérez, 2014: 26)

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La Institución Educativa "9 de Diciembre" del distrito de Pueblo , se ubica en la 9 de Diciembre N° 1028 del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chincha, Región Ica; atiende a adolescentes de 11 a 20 años en un solo turno, cuenta con 27 docentes, personal de servicio y administrativo. Se seleccionó por ser una institución pionera en el Nivel Secundaria, por su ubicación geográfica, de fácil accesibilidad y conveniencia de las investigadoras, asimismo por su viabilidad y factibilidad.

3.2. Tipo de investigación

Investigación básica o pura, también denominada investigación teórica, sustantiva o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlo con ningún aspecto práctico. (Gonzales, 2014: pág. 159).

3.3. Nivel de investigación

Investigación descriptiva, también conocida como investigación básica, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio tal y

como son. Tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en el primer nivel del conocimiento científico. Utiliza el método descriptivo como la observación, de desarrollo, etc. (Gonzales, 2014: pág. 163)

3.4. Método de la investigación

a. Método general: Método científico

El método científico tiene como fin determinar las reglas de la investigación y la prueba de las verdades científicas. Engloba el estudio de los medios por los cuales se extiende el espíritu humano y ordena sus conocimientos.

Toda ciencia tiene su método específico pero podemos encontrar ciertas características generales. El conocimiento científico parte de principios, sobre los cuales se basan dos actividades fundamentales de la ciencia. (Gonzales, 2014: pág. 76).

b. Método específico: Método descriptivo

Según Gonzales, (2014:85), Consiste en el análisis e interpretación de los datos que ha sido reunidos con un propósito definido, el de comprensión y solución de problemas importantes... el método dominante de las ciencias sociales es el descriptivo; a pesar de que existen estudios experimentales de la conducta humana que pueden ser realizados satisfactoriamente en el laboratorio y en su área propia.

3.5. Diseño de la investigación

Es descriptivo simple

M ---------- O

Donde:

M = representa la muestra en el que se va a realizar la investigación

O = representa la observación o datos que se obtiene al aplicar los

instrumentos en la muestra respectiva.

3.6. Población y muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población está constituido por 133 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa "9 de diciembre" del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha.

Levín (1979) citado por Gonzales (2014 pág. 164) La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de una asociación voluntaria o de una raza, la matricula en una misma universidad, o similares"

3.6.2. Muestra

Censal lo constituyeron los 133 estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa "9 de diciembre" del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha. La muestra es una parte pequeña de la población o u subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra la que hace posible al investigador, que trabaje con la muestra, generalice sus resultados a la población. (Gonzales, 2014, pág. 165)

3.6.3. Muestreo

No se realizó muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas:

Psicometría

Según el mismo (Gonzales 2014, pág. 173) Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan

al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

3.7.2. Instrumento:

Test de cuestionario

Es el listado de la encuesta se denomina cuestionario. Según Sierra, (1995) el instrumento cuestionario de encuesta es "un conjunto de preguntas, preparados cuidadamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido".

3.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Para efecto de nuestra investigación, hemos considerado la utilización de los instrumentos (Cuestionario de autoestima de Coopersmith los mismos que ha sido validado oportunamente por anteriores investigaciones internacionales.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar se tuvo en cuenta el análisis documental, donde se consideró las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que nos sirvieron para estructurar el marco teórico referencial y conceptual.

Asimismo se consideró elaboración de matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, la revisión del instrumento.

Finalmente se aplicó el instrumento, se consolidaron los datos en Excel y se procesaron los datos con SPSS V22.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva

Se utilizara las tablas de frecuencia y gráficos de barra. Los datos se procesarán con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS – Statistical Packageforthe Social Sciences), versión 22 en español. La misma que arrojará tablas de frecuencia y gráficos de barras, para posteriormente realizar la descripción, análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

1. Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de autoestima física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.

TABLA Nº1: AUTOESTIMA FÍSICA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "9 DE DICIEMBRE" PUEBLO NUEVO, CHINCHA -2017

AUTOETIMA FISICA	FRECUENCIA	%
AUTOESTIMA FISICA BAJA	90	67,7
AUTOESTIMA FÍSICA MEDIA	43	32,3
TOTAL	133	100,0

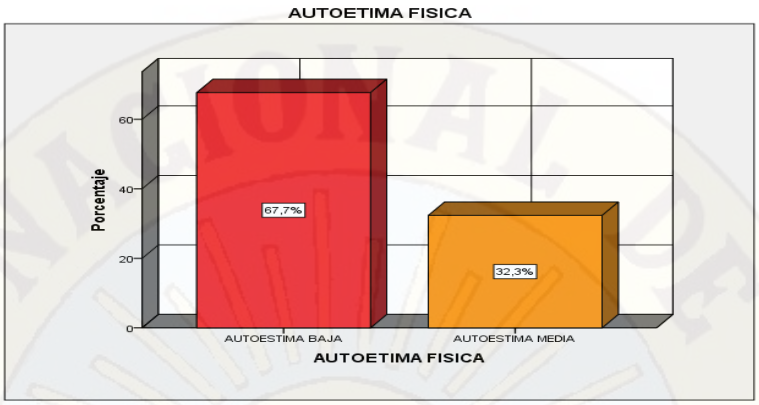

Grafico 1: Autoestima física de los estudiantes del tercer grado 9 Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha 2017

La tabla y gráfico Nº 1, deducimos que 133 estudiantes de la institución educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, forman el 100% de la muestra, 90 estudiantes que es 67,7% tienen autoestima física baja, 43 estudiantes que es 32,3% tiene autoestima física media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima alta.

2. Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de autoestima general de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.

TABLA 1: AUTOESTIMA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "9 DE DICIEMBRE", PUEBLO NUEVO CHINCHA 2017.

AUTOESTIMA GENERAL	FRECUENCIA	%
AUTOESTIMA GENERAL BAJA	107	80,5
AUTOESTIMA GENERAL MEDIA	26	19,5
TOTAL	133	100,0

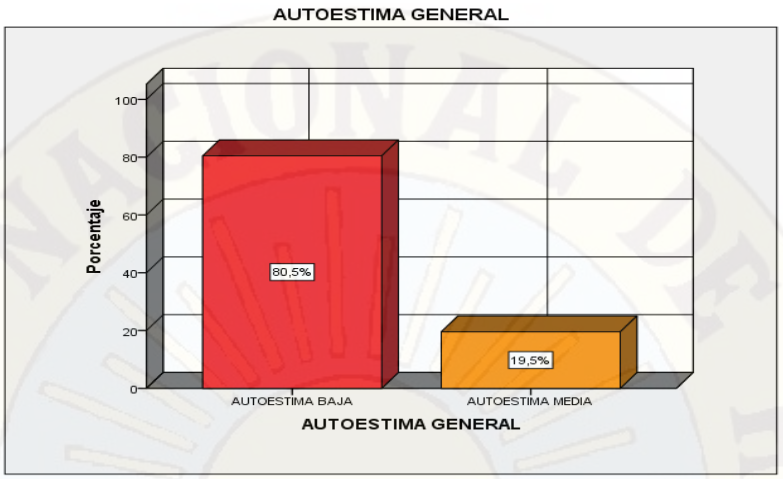

Grafico 2: autoestima General de los estudiantes del tercer grado 9 Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha 2017

La tabla y gráfico Nº 2, deducimos que 133 estudiantes de la institución educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, forman el 100% de la muestra, 107 estudiantes que es 80,5% tienen autoestima general baja, 26 estudiantes que es 19.5% tiene autoestima física media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima alta.

3. Objetivo específico 3:

Identificar el nivel de autoestima de competencia académica de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017

TABLA 2: AUTOESTIMA DE COMPETENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "9 DE DICIEMBRE" DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA – 2017

AUTOESTIMA DE COMPETENCIA ACADEMICA	FRECUENCIA	%
AUTOESTIMA C. A. BAJA	15	11,3
AUTOESTIMA C. A. MEDIA	118	88,7
TOTAL	133	100,0

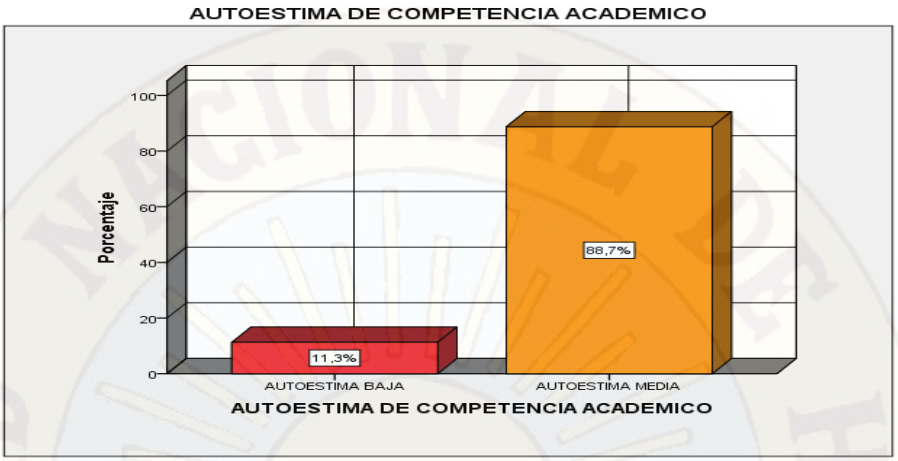

Grafico 3: Autoestima de Competencia Académica delos estudiantes del tercer grado "9" Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha

La tabla y gráfico Nº 3, deducimos que 133 estudiantes de la institución educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, forman el 100% de la muestra, 118 estudiantes que es 88,7% tienen autoestima de competencia académica baja, 15 estudiantes que es 11,3% tiene autoestima académica media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima de competencia académica alta.

4. Objetivo específico 4:

Identificar el nivel de autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.

TABLA 3: AUTOESTIMA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "9 DE DICIEMBRE" DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA – 2017.

AUTOESTIMA EMOCIONAL	FRECUENCIA	%
AUTOESTIMA EMOCIONAL BAJA	50	37,6
AUTOESTIMA EMOCIONAL MEDIA	47	35,3
AUTOESTIMA ALTA	36	27,1
Total	133	100,0

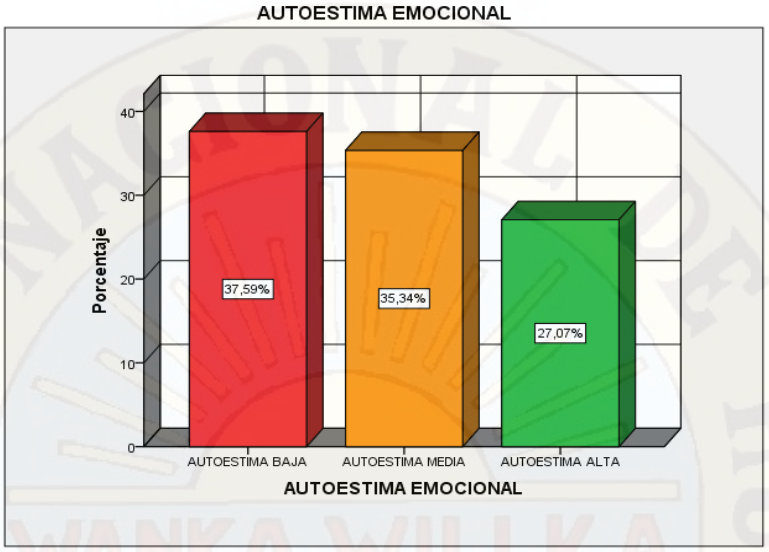

Grafico 4: Autoestima Emocional de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa "9 de Diciembre" de Pueblo Nuevo, Cchincha – 2017.

La tabla y gráfico Nº 4, deducimos que 133 estudiantes de la institución educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, forman el 100% de la muestra, 47 estudiantes que es 35,3% tienen autoestima emocional, 15 estudiantes que es 11,3% tiene autoestima física media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima alta.

5. Objetivo específico 5:

Identificar el nivel de autoestima de relaciones con padres y profesores de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017

TABLA 4: AUTOESTIMA DE RELACIONES CON PADRES Y PROFESORES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. "9 DE DICIEMBRE" PUEBLO NUEVO, CHINCHA - 2017

AUTOESTIMA DE RELACIONES C/ PADRES Y PROFESORES		FRECUENCIA	%
Válido	AUTOESTIMA DE PADRES Y PROFESORES MEDIA	87	65,4
	AUTOESTIMA DE PADRES Y PROFESORES BAJA	46	34,6
	Total	133	100,0

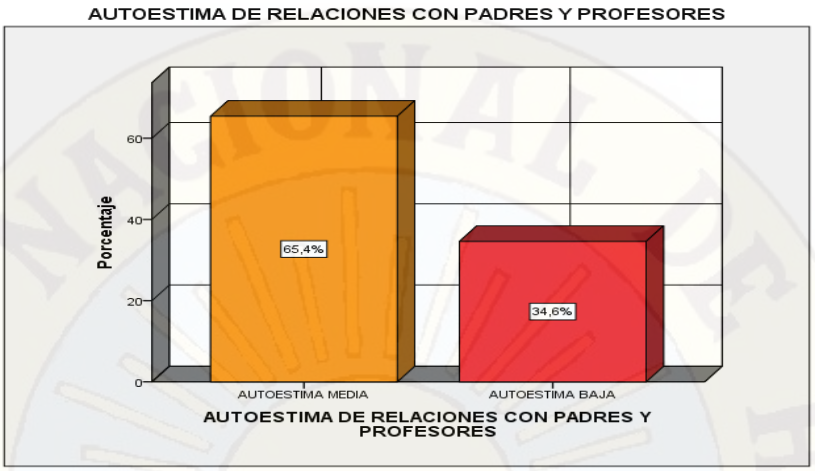

Grafico 5: Autoestima de relaciones con padres y profesores I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo Chincha

La tabla y gráfico Nº 5, deducimos que 133 estudiantes de la institución educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, forman el 100% de la muestra, 87 estudiantes que es 65,4% tienen autoestima de relaciones con padres y profesores baja, 46 estudiantes que es 34,6% tiene autoestima con padres y profesores media y ningún estudiante de la muestra tiene autoestima con padres y profesores alta.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados muestran que la mayoría, 67.7% de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; Es decir la evaluación de sí mismo en el aspecto físico, corporal, percibido por ellos mismos es BAJO.

Por otro lado la mayoría que hacen el 80,5% de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa "9" de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima general Baja, y solo un 19,5% tiene una autoestima general media Coincidente a lo encontrado por Jiménez, R (2009), en un estudio comparativo entre los niveles de autoestima y el ajuste de personalidad, de los estudiantes de la universidad José Faustino Sánchez C, encontró los alumnos (as) con baja autoestima revelan mayor desajuste en el área del hogar, observándose este hecho especialmente en las mujeres, las mujeres experimentan desajustes presentando

mayor ansiedad, tensión y trastornos psicosomáticos. Asimismo evidencian mayores desajustes de carácter social, revelando mayor tendencia agresiva que el grupo de alumnos(as) que tiene alta autoestima, siendo estos los que presentan ajustes más positivos dentro de su personalidad.

En cuanto a la dimensión Autoestima de Competencia Académica Intelectual, los resultados encontrados en el presente estudio muestran que el 88,7% de la muestra en estudio presento una autoestima de competencia académica intelectual es media; en función a su propia valoración de los contenidos intelectuales, como sentirse sutil, ingenioso y constante, desde el punto de vista intelectual.

Los resultados referente a la Autoestima emocional de los estudiantes muestreados se encontró que la autoestima emocional es baja37,6% y 35,3 %, media, evidencia que los alumnos que responden de manera íntegra y con capacidad de autocontrol, ante situaciones difíciles con las que se encuentra en su vida cotidiana.

En relación a la dimensión de Autoestima de relación con padres y profesores de los estudiantes de la institución educativa 9 de Diciembre Pueblo Nuevo de Chincha, el 65.4% refieren una autoestima de relación media y el 34.6 % refieren una autoestima de relación baja, los resultados se sustentan en (Moos y Trickett, 1989) que describe que las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia, los aspectos de desarrollo, tiene mayor importancia en la familia y en su estructura.

Finalmente los resultados para el objetivo general muestran que Autoestima 88,7% de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, de Pueblo Nuevo de Chincha tienen una autoestima baja, contrario a lo encontrado por Álvarez y et, al. En la tesis "*Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes en la facultad de enfermería, Querétaro, México 2010",* encontraron que la mayoría 94,5% de los adolescentes participantes, tuvo la autoestima elevada. Los resultados encontrados son diferentes también a lo encontrado por Rodríguez (2014), en su

tesis**, "***Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 01 José Lishner Tudela"* Tumbes, que encontró que el 72% de estudiantes se ubican en el nivel de autoestima alto. Esto se explica en que los alumnos de este estudio están desarrollando su autoestima y pueden tener diferentes expectativas para el futuro, tengan actitudes positivas que le permitan aceptar sus propias opiniones y otorgar crédito y confianza a sus reacciones y conclusiones.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; Es decir la evaluación de sí mismo en el aspecto físico, corporal, percibido por ellos mismos es Bajo.

2. La mayoría que hacen el 80,5% de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima general Baja, y solo un 19,5% tiene una autoestima general media.

3. El 88,7%, de los estudiantes tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; en función a su propia valoración de los contenidos intelectuales, como sentirse sutil, ingenioso y constante, desde el punto de vista intelectual.

4. El promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un35, 3 %, evidencia que los alumnos que responden de manera íntegra y con capacidad de autocontrol, ante situaciones difíciles con las que se encuentra en su vida cotidiana.

5. El 65,4 % de los estudiantes tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores mientras que el 34.6 % refieren una autoestima de relación baja.

6. Finalmente la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

RECOMENDACIONES

1. A los tutores realicen talleres para empoderar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen para lograr el desarrollo personal y social de sus hijos.
2. Al Ministerio de educación debe de implementar talleres dirigidos a los docentes de todas las especialidades para que les enseñen estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos.
3. A los padres de familia tener una comunicación continua y asertiva entre padres e hijos ya que ello fortalecerá en vínculo afectivo y hará que sientan que pueden contar con sus progenitores para todo que necesiten. Además, hará que tengan confianza al momento de expresar sus ideas.
4. A investigaciones futuras, se recomienda que a partir de estos resultados realicen más estudios prácticos para poder aplicar esquemas en la mejora de autoestima de los adolescentes en las diferentes jurisdicciones de la región Huancavelica.

REFERENCIAS

Bibliográficas

Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. Barcelona. España.

Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima***.** Editorial Paidós. México.

Bernstein, B. (1995). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivos y emocionales***.** Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española. Madrid. España.

Calero, M. (2000). Autoestima y docencia**.** Editorial San Marcos. Lima. Perú.

Cascon, J. (2000). *Análisis de las calificaciones educativas como criterio del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.* Editorial San Marcos. Lima. Perú.

Díaz, B. (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith***.** Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.

Edwin, E. (2004). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad?* Editorial Maestro innovador. Lima. Perú.

Elkind, D. (1989). *Factores que determinan los niveles de autoestima.* Editorial Machado Libros. Lima. Perú.

Figueroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes.* Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile.

Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico***.** Instituto de cultura Juan Gil Albert. España.

Odar, L. (1997). *Relación de la autoestima y rendimiento académico de los alumnos universitarios del primer año de licenciatura de educación.* Maestría en mención: piscología educativa. Trujillo. Perú.

Paredes, M. (2003). *La autoestima y la juventud.* Editorial Trillas. México.

Ramírez, H. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento académico.* Editorial Trillas. Santiago de Chile.

Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima***.** Editorial Urano. Barcelona. España.

Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad***.** Editorial Paraninfo. Madrid. España.

Rojas, J. (2002). *La juventud: características y desarrollo.* Editorial San Marcos. Lima.

Electrónica

Acuña, J. (2015). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II* de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Alonso, L. (2003). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios* del primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. Consultado en: *http:www.ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/23-1/5_autoestima%20y%20relaciones.pdf.*

Benítez, J. (2004). *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas*. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa. Venezuela

Cutimbo, M. (2004). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico* de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno. Perú. Consultado en: *http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/cutimbo_ep/pdf/cutimbo.pdf* (19 de julio del 2011)

Edel, R. (1999). *Factores asociados al rendimiento académico***.** Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Ciudad de México. Consultado en: *http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm* (20 de Setiembre del 2008).

Flores, A. (2005). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Bogotá.* Tesis para obtener el grado de maestría en docencia universitaria. Colombia

García, V. (2002). *La Autoestima***.** Universidad Técnica de Ambato.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte. Caracas. Venezuela.

Consultado en:

http://gruposmusicalesparroquiales.org/humana/Autoestima.pdf

(24 de Agosto del 2010)

Hurtado, I. (2004). *Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Consultado en:

*http//psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/*20AUTOESTIMA (8 de Marzo del 2012)

López, R. (2003). La *autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos. Lima.* Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria.

Lorenzo, D. (2006). *Relaciones del Auto concepto y el Autoestima. Análisis y Modificación de Conducta*. Ciudad de México.

Consultado en:

http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532203.pdf

(22 de Julio del 2012)

Martínez, Y. (2007). *La autoestima y sus clases.* Lima. Perú.

Consultado en:

http://martinezyamil.blogspot.es/admin/archivos/smile.

(16 de setiembre del 2012)

Massó, F. (1998). *La Autoestima*. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria. Madrid. España.

Consultado en:

http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia_4.pdf
(14 de Marzo del 2007)

Pérez, J. (2014) *Autoestima y miedo,* Lima, Edit. umbreras.

Quispe, M. (2000). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Publico de Huancané* 2007-2008. Perú. Consultado en: *http://cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/quispe_qm/pdf/quispe_qm.pdf* (19 de julio del 2009)

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE DE PUEBLO NUEVO CHINCHA - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
P. GENERAL ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017?	**O. GENERAL** Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017 **OE1** Identificar el nivel de autoestima física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017. **OE.2** Identificar el nivel de autoestima general de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017.	**H. GENERAL** El nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa "9 de Diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017, es nivel baja.	**UNIVARIABLE:** Autoestima **DIMENSIONES** • Física • Competencia académica • Emocional • Relaciones con padres de familia y profesores **V. INTERVINIENTES:** • Sexo • Edad • Contexto (rural/urbano) • Familia	**MÉTODO GENERAL:** Método científico **MÉTODO ESPECÍFICO:** Método descriptivo **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Básica **NIVEL:** Descriptivo simple **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** **Descriptivo:** **M O** **Donde:** **M = Muestra** **O = Observación** **POBLACIÓN:** **133 estudiantes.** **MUESTRA:** **133 estudiantes**

	OE.3 Identificar el nivel de autoestima de competencia académica de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017 OE 04: Identificar el nivel de autoestima emocional de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha – 2017 OE05: Identificar el nivel de autoestima de relaciones con padres y profesores de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017			**TECNICA:** **Encuesta** **INSTRUMENTO:** **TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

I. Datos informativos

Sexo: ..... Edad:.....

II. Instrucciones:

De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas "Te describen a ti" con una cierta aproximación y cuáles "no te describen". Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

ITEMS	Me describe Aproxima-damente	No me describe
1.- Hago muchas cosas mal.	V	F
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	V	F
3.- Me enfado algunas veces.	V	F
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	V	F
5.- Soy un chico/a guapo/a.	V	F
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	V	F
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	V	F
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	V	F
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	V	F
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	V	F
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	V	F
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	V	F
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	V	F
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	V	F
15.- Creo que tengo un buen tipo.	V	F
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	V	F
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	V	F
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	V	F
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	V	F

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de la manera como **c**orresponde.

Muchas gracias.

				CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
	Hago muchas cosas mal.	A menudo el profesor me	Me enfado algunas	En conjunto, me siento	Soy un chico/a guapo/a.	Mis padres están	Me gusta toda la gente	Mis padres me exigen	Me pongo nervioso	Pienso que soy un	A veces tengo ganas de	Creo que tengo un buen	13.- Soy bueno/a para las	Me gustaría cambiar	Creo que tengo un buen	Muchos de mis	Me pongo nervioso/a	Me siento inclinado a	Normalmente olvido lo				
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3
2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	9	6	6	4
3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	9	8	5	3
6	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3
7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	10	8	6	3
8	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	9	7	5	3
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	5	10	8	6	4
10	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	9	7	6	4
11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	10	7	5	4
12	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	4	9	8	6	4
13	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	9	7	6	3
14	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	7	4	4	5
15	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	5	9	7	5	4
16	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	9	7	5	4
17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	8	7	7	3
18	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	7	7	5	5
19	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	8	7	5	4
20	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	9	6	6	3
21	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	10	7	6	3
22	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	9	7	5	5
23	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	9	7	5	3
24	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	8	6	6	5
25	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	10	8	7	4
26	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	8	8	7	4
27	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3
28	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	9	6	6	4
29	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
30	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
31	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	9	8	5	3
32	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3
33	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	10	8	6	3
34	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	9	7	5	3
35	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	5	10	8	6	4
36	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	9	7	6	4
37	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	10	7	5	4
38	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	4	9	8	6	4
39	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	9	7	6	3
40	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	7	4	4	5
41	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	5	9	7	5	4
42	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	9	7	5	4
43	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	8	7	7	3
44	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	7	7	5	5
45	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	8	7	5	4
46	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	9	6	6	3
47	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	10	7	6	3
48	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	9	7	5	5
49	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	9	7	5	3
50	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	8	6	6	5
51	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	10	8	7	4
52	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	8	8	7	4
53	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3
54	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	9	6	6	4
55	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
56	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	10	6	5	3
57	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	9	8	5	3
58	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	9	6	7	3

121	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	8	7	7	3
122	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	7	7	5	5
123	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	8	7	5	4
124	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	9	6	6	3
125	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	10	7	6	3
126	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	9	7	5	5
127	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	9	7	5	3
128	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	8	6	6	5
129	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	10	8	7	4
130	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	8	8	7	4
131	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	8	6	6	5
132	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	10	8	7	4
133	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	8	8	7	4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **" Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017 "**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Test de Autoestima de Coopersmith.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		86		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.10

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ABEL ALEJANDRO YATACO CHACALIAZA	**DNI N°**	21783236
Dirección domiciliaria:	PSJE. JORGE CHAVEZ LT-07 CHINCHA	**Teléfono/Celular:**	995783234
Título Profesional	PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:			

Abel A. Yataco Chac...
PROFESOR
Firma

Lugar y fecha: .....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: **" Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017 "**
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Test de Autoestima de Coopersmith.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nilda Elvira Arango Flores	**DNI N°**	21410483
Dirección domiciliaria:	Nueva Unión "C" Sub Angelle Ica	**Teléfono/Celular:**	943895010
Titulo Profesional	Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister		
Mención:			

Nilda Arango F.

Firma

Lugar y fecha: .....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: **" Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institucion Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha – 2017 "**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Test de Autoestima de Coopersmith.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	81			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagogica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica.																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			92	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			92	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	HESÍAS JIMENEZ, GUSTAVO MANUEL	**DNI N°**	43354990
Dirección domiciliaria:	C.P Huinchincha Mz F - Lt 29	**Teléfono/Celular:**	996978973
Título Profesional	Licenciado en ciencias de la educación		
Grado Académico:			
Mención:			

Lic. Mesías Jiménez Gustavo M.
Prof. Ciencia, Tecnología y Ambiente
Firma

Lugar y fecha: .....