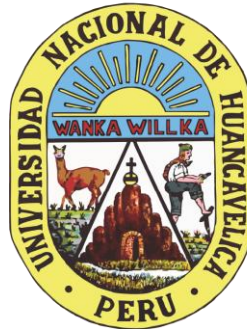


# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

*(Creada por Ley N° 25265)*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



## **TESIS**

Habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes  
de un CEBA de Chopccapampa, Huancavelica – 2024

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de la educación intercultural y medio ambiente**

### **PRESENTADO POR:**

Lucy Martínez Huaman

Cesar Pari Castro

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

**Huancavelica – Perú**

**2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNH

Facultad de Ciencias  
de la Educación

Programa de Segunda  
Especialidad Profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
(Creada por ley N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 28 días del mes de enero a horas 12:00 pm del año dos mil veinticinco se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 1596-2024-D-FCED-UNH de fecha (30.10.2024) conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTE** : Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva  
: <https://orcid.org/0000-0003-3628-6410>  
: D.N.I. N° 08840439

**SECRETARIO** : Dr. Ubaldo Cayllahua Yarasca  
: <https://orcid.org/0000-0002-9081-3181>  
: D.N.I. N° 23258849

**VOCAL** : Mtro. Christian Luis Torres Acevedo  
: <https://orcid.org/0000-0001-5937-5251>  
: D.N.I. N° 23272463

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes de un CEBA de Chopccapampa, Huancavelica – 2024”. Aprobado mediante Resolución N° 0083-2025-D-FCED-UNH de fecha (22.01.2025), donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

### Sustentante (s):

Lucy Martinez Huaman  
D.N.I. N° 41574366

Cesar Pari Castro  
D.N.I. N° 23271807

### Asesor (a):

Dra. Maria Dolores Aguilar Córdova  
<https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>  
D.N.I. N° 29526853

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

Egresado (a) :	Lucy Martinez Huaman		
Aprobado por :	Unanimidad <input type="checkbox"/>	Mayoría <input checked="" type="checkbox"/>	
Desaprobado :	<input type="checkbox"/>		
Egresado (a) :	Cesar Pari Castro		
Aprobado por :	Unanimidad <input checked="" type="checkbox"/>	Mayoría <input type="checkbox"/>	
Desaprobado :	<input type="checkbox"/>		

Para constancia se expide el presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 28 días del mes de enero de 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

# CERTIFICADO DE SIMILITUD



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:  
**"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN CEBA DE CHOPCCAPAMPA, HUANCVELICA – 2024"**
- Presentado por:  
**MARTINEZ HUAMAN, LUCY  
PARI CASTRO, CESAR**
- Docente asesor (a):  
**AGUILAR CORDOVA, MARIA DOLORES**
- Para obtener:  
**TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
78%	22%

El Certificado se expide el 14 de octubre de 2024.



Firmado digitalmente por ESPINOZA  
QUISEP, Carlos Enrique FAU  
DN: cn=QUISEP, o=UNH  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 15.10.2024 12:03:25 -0500



Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TSE: 00069 - 2024

## **TÍTULO**

Habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes de  
un CEBA de Chopccapampa, Huancavelica – 2024

## **AUTORES**

Lucy Martinez Huaman

Cesar Pari Castro

## **ASESORA**

Dra. María Dolores Aguilar Córdova

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9897-3684>

DNI N° 29526853

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, también en darme una segunda oportunidad en seguir en esta vida, en memoria a mi esposo e hijas que se fueron tan temprano, a mi esposo José por sus palabras y su confianza, por su amor y por haberme brindado el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y a mis hijas que fueron mi motivo y razón de luchar en memoria a ellas seguiré persiguiendo mis metas y sueños que una vez nos prometimos. José, María de los Ángeles y mi pequeña Sami Killari que desde el cielo me guían.

LUCY MARTINEZ HUAMAN

El presente trabajo está dedicado a toda mi familia por brindarme unión, comprensión y amor gracias a su ayuda pude emprender este trabajo de investigación que espero alcance su objetivo y de esa manera pueda contribuir con la ciencia, también quiero agradecer a mis docentes que con su guía y enseñanza lograre el fin de este proyecto de investigación.

CESAR PARI CASTRO

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mi meta.

A la Universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

LUCY MARTÍNEZ HUAMÁN

Parece como si nunca hubiera estado en paz, siempre batallando por cualquier cuestión, sin embargo, siempre llegaron los momentos en los que nuestra lucha cese he hicimos una tregua para lograr metas conjuntas.

Les agradezco no solo estar presente aportando buena cosa a mi vida, sino por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

CESAR PARI CASTRO

# ÍNDICE

Portada .....	i
Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título.....	iv
Autores .....	v
Asesora.....	vi
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice.....	xii
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract .....	xvi
Introducción .....	xvii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	20
1.2. Formulación del problema .....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos .....	22
1.3. Objetivosn .....	23
1.3.1. Objetivo general .....	23
1.3.2. Objetivos específicos .....	23
1.4. Justificación .....	24

1.5. Limitaciones .....	26
-------------------------	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	28
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	32
2.1.3. Antecedentes locales .....	39
2.2. Bases teóricas .....	41
2.2.1. Teorías que estudian las habilidades sociales .....	41
2.2.2. Variable: habilidades sociales .....	46
2.2.3. Variable rendimiento académico.....	52
2.3. Definición de términos .....	55
2.4. Hipótesis.....	58
2.4.1. Hipótesis general.....	58
2.4.2. Hipótesis específicas .....	59
2.5. Variables .....	60
2.6. Operacionalización de variables .....	61

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial .....	64
3.2. Tipo de investigación .....	65
3.3. Nivel de investigación.....	65
3.4. Métodos de investigación.....	66
3.5. Diseño de investigación .....	66
3.6. Población, muestra y muestreo .....	67
3.6.1. Población.....	67

3.6.2. Muestra.....	67
3.6.3. Muestreo.....	68
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	68
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	71

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información .....	75
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales .....	76
4.1.2. Análisis descriptivo variable rendimiento académico .....	87
4.2. Prueba de hipótesis.....	97
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	98
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas .....	99
4.3. Discusión de los resultados .....	108
Conclusiones .....	112
Recomendaciones.....	114
Referencias bibliográficas .....	116
Anexos .....	125
ANEXO N° 1. Matriz de consistencia .....	126
ANEXO N° 2. Instrumento 1. Escala de habilidades sociales.....	129
ANEXO N° 3. Ficha de revisión documental del rendimiento académico.....	133
ANEXO N° 4. Autorización para aplicación de instrumentos.....	135
ANEXO N° 5. Constancia de haber realizado la investigación.....	137
ANEXO N° 6. Base de datos .....	139
ANEXO N° 7. Registro fotográfico .....	145

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de variable habilidades sociales</i> .....	61
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de variable rendimiento académico</i> .....	63
<b>Tabla 3.</b> <i>Composición de la población</i> .....	67
<b>Tabla 4.</b> <i>Tamaño de muestra</i> .....	68
<b>Tabla 5.</b> <i>Ficha técnica de la escala de habilidades sociales</i> .....	70
<b>Tabla 6.</b> <i>Baremación de la variable: habilidades sociales</i> .....	76
<b>Tabla 7.</b> <i>Criterios para la medición de los resultados</i> .....	77
<b>Tabla 8.</b> <i>Baremación de las dimensiones de la variable habilidades sociales</i> .....	78
<b>Tabla 9.</b> <i>Estimación de los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes</i> .....	78
<b>Tabla 10.</b> <i>Frecuencia de datos de la dimensión primeras habilidades sociales</i> .....	80
<b>Tabla 11.</b> <i>Frecuencia de datos de la dimensión habilidades sociales avanzadas</i> ....	81
<b>Tabla 12.</b> <i>Frecuencia de datos de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos</i> .....	82
<b>Tabla 13.</b> <i>Frecuencia de datos dimensión habilidades alternativas a la agresión</i> ...	84
<b>Tabla 14.</b> <i>Frecuencia de datos de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés</i> .....	85
<b>Tabla 15.</b> <i>Frecuencia de datos de la dimensión habilidades de planificación</i> .....	86
<b>Tabla 16.</b> <i>Baremos de la escala de calificaciones</i> .....	88
<b>Tabla 17.</b> <i>Frecuencia de datos de estudiantes en nivel inicio en todos los cursos</i> ...	88

<b>Tabla 18.</b> <i>Frecuencia de datos de estudiantes en nivel proceso en todos los cursos</i>	91
<b>Tabla 19.</b> <i>Frecuencia de datos estudiantes en nivel de logro esperado en todos los cursos</i> .....	94
<b>Tabla 20.</b> <i>Frecuencia de datos estudiantes en nivel destacado en todos los cursos.</i>	96
<b>Tabla 21.</b> <i>Interpretación del grado de correlación</i> .....	98
<b>Tabla 22.</b> <i>Prueba Tau-c de Kendall entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico</i> .....	99
<b>Tabla 23.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión primeras habilidades sociales y el rendimiento académico</i> .....	100
<b>Tabla 24.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico</i> .....	101
<b>Tabla 25.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico.</i> .....	102
<b>Tabla 26.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico.</i> .....	104
<b>Tabla 27.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico</i> .....	105
<b>Tabla 28.</b> <i>Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades de planificación y el rendimiento académico</i> .....	106
<b>Tabla 29.</b> <i>Consolidado de la correlación y la significancia de las variables y sus dimensiones</i> .....	107

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Estimación de los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes.....</i>	79
<b>Figura 2.</b> <i>Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel inicio en cursos ....</i>	90
<b>Figura 3.</b> <i>Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel proceso en todos los cursos .....</i>	93
<b>Figura 4.</b> <i>Frecuencia de datos estudiantes en nivel esperado en todos los cursos...</i>	95
<b>Figura 5.</b> <i>Frecuencia de datos de estudiantes en nivel destacado en los cursos .....</i>	97

## RESUMEN

Esta investigación se planteó a partir de la pregunta: ¿Cuál fue la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024? Su objetivo fue determinar dicha relación. Se trató de una investigación tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental; y se trabajó con una muestra censal de 59 estudiantes en el marco de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. A estos sujetos mediante la técnica de la encuesta y la revisión documental siendo aplicados dos instrumentos: la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989), basada en seis habilidades, y una ficha de revisión documental en la que se consignaron las calificaciones anuales de los participantes. Los resultados arrojaron una  $\tau = 0,534$  con un p-valor  $< 0,00$ . Las dimensiones presentaron correlaciones entre bajo y moderado, todas con significancias  $< 0,00$ . Se concluyó que, ante un incremento de las habilidades sociales, se podía esperar un aumento en las calificaciones de los estudiantes, recomendándose implementar programas de desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar.

**Palabras clave:** rendimiento académico, habilidades sociales, educación básica alternativa, niveles de logro, socio cultural.

## **ABSTRACT**

*This research was based on the question: What was the relationship between social skills and the academic performance of students from a CEBA located in Chopccapampa, Huancavelica – 2024? Its objective was to determine this relationship. It was a basic type of research, correlational level, and non-experimental design, conducted with a census sample of 59 students within a quantitative approach. Two instruments were applied to these participants through the survey technique and document review: the social skills scale by Goldstein et al. (1989), based on six skills, and a document review sheet where the participants' annual grades were recorded. The analysis yielded a  $\tau = 0.534$  with a  $p$ -value  $< 0.00$ . The dimensions showed correlations ranging from low to moderate, all with significances  $< 0.00$ . It was concluded that an increase in social skills could lead to improved student grades, recommending the implementation of social skills development programs in the school curriculum.*

**Keywords:** *academic performance, social skills, alternative basic education, achievement levels, socio-cultural.*

# INTRODUCCIÓN

El problema planteado en esta investigación parte de observar que en el Centro de Educación Básica Alternativa (en adelante CEBA) N.º 37009, ubicada en el Centro Poblado de Chopccapampa, distrito de Paucará en la provincia de Acobamba y departamento de Huancavelica un significativo 41,19% de los estudiantes presentan niveles de logro en inicio y en proceso (lo que significa que requieren reforzamiento por parte de los docentes), siendo preciso mencionar que se trata de una institución cuyos estudiantes son personas mayores de edad y de contexto rural.

Así mismo, producto de la práctica docente en el CEBA, se han identificado comportamientos de *bullying*, que incluyen discriminación por acento o forma de hablar diferente, especialmente cuando se utiliza el castellano en lugar de su idioma nativo, el quechua. Además, se observan situaciones de discriminación basadas en razones socio-culturales, como el lugar de origen dentro del distrito o la provincia, y prejuicios sexistas que dictaminan que las mujeres deben permanecer en casa, entre otras problemáticas.

Por estas razones es que se consideró como situación problemática las habilidades sociales de los estudiantes y necesario determinar si esta situación guarda relación con el rendimiento académico, tal como demuestran estudios como los de Estévez et al. (2020) y de Sánchez y Mejía (2018), quienes destacan que durante el desarrollo de las habilidades sociales, tanto el entorno familiar como el escolar se transforman en instituciones socializadoras que desempeñan un papel crucial.

estudios en Perú como el de Perpiñà et al. (2021), Chávez (2022) y Arhuis e Ipanaqué (2023), así como el de López (2023) en Colombia han logrado establecer relación estadística entre habilidades sociales y rendimiento académico (e incluso bienestar psicológico); siendo necesario destacar dos aspectos: el primero, que todos los autores mencionados han empleado instrumentos diferentes para medir las habilidades sociales y el segundo, que los estudios se han llevado a cabo en diferentes niveles educativos.

En consecuencia se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024. De manera específica también se buscó establecer la correlación entre: i las primeras habilidades sociales; ii. habilidades sociales avanzadas; iii. habilidades relacionadas con los sentimientos; iv. habilidades alternativas a la agresión; v. habilidades para hacer frente al estrés y; vi. habilidades de planificación con el rendimiento académico.

Estos objetivos que evidentemente guardan relación con la pregunta que motivó la investigación Y llevaron a hipotetizar que existe una relación positiva y significativa entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico, así como la correlación entre las diferentes habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del CEBA N° 37009 de Chopccapampa, distrito de Paucará, provincia de Acobamba Departamento de Huancavelica.

Empleando la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1980) y una ficha de revisión documental para recabar los datos académicos (calificaciones anuales de todos los cursos), se estableció correlación moderada entre las variables ( $\tau = 0,534$  y p valor  $< 0.05$ ), así como en el caso de cada una de las habilidades y el rendimiento académico, cuyas correlaciones estuvieron entre bajas y moderadas. Concluyendo que ante un incremento de las habilidades sociales, se puede esperar un incremento de las calificaciones de los estudiantes, siendo recomendable implementar programas de desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar.

El informe se estructuró de la siguiente manera: El primer capítulo aborda el problema de investigación, la pregunta central, los objetivos planteados y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se exponen las bases conceptuales que respaldan cada variable y se plantean las hipótesis de investigación. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, incluyendo las técnicas e instrumentos utilizados, así como la evaluación de su validez y confiabilidad. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de la validación de las hipótesis, seguido de una discusión que contrasta dichos resultados con las investigaciones previas revisadas en el marco teórico. Por último, se incluye

un apartado de conclusiones que resume los hallazgos de la validación de las hipótesis y ofrece recomendaciones para profundizar en el tema de estudio.

Lucy Martínez Huamán

César Pari Castro

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Las habilidades sociales se constituyen en un aspecto conductual de las personas que desarrollan a lo largo de la vida, durante la socialización de manera formal e informal; estas habilidades, permiten adaptarse al ambiente social, posibilitando interacciones satisfactorias con otros miembros de la sociedad y generando a la vez vínculos sociales (Perpiñá et al., 2021). Cabe resaltar que el desarrollo de las habilidades sociales nace junto al hombre por medio del cual, los seres humanos han convivido e interactuado con otros, formando grupos humanos; como dice Aristóteles (1988) el hombre es un ser social por naturaleza; ya que como ser social, el hombre vive en sociedad, en ella interactúa, convive con otras personas, se educa, se desarrolla y se reproduce.

Por otro lado, Sánchez y Mejía (2018) plantean que cada persona desarrolla sus habilidades sociales de manera diferente a través de la socialización, depende lógicamente de los patrones comportamentales sociales y culturales de cada sociedad; esto significa que las habilidades sociales, se complementan con la capacidad socializadora que permite la formación de su identidad; es decir que el hombre, al interactuar en el grupo social, interrelacionándose, conviviendo, compartiendo experiencias se sumerge en el proceso de la socialización.

En relación con esta situación, según Estévez et al. (2020), se destaca que durante el desarrollo de las habilidades sociales, tanto el entorno familiar como el escolar se transforman en instituciones socializadoras que desempeñan el papel crucial de motivar, impulsar y fortalecer las habilidades sociales. Estas acciones se fundamentan en los vínculos emocionales y afectivos que se establecen en dichos contextos.

Por estas razones es que se consideró como situación problemática las habilidades sociales que evidencian los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (en adelante CEBA) 37009 de Chopccapampa, dado que a esta institución asisten personas con diversas características socio económicas, esto se traduce en personas que son adultas, ya tienen familia e hijos, desarrollan una actividad económica, generalmente de carácter informal e independiente, con un contexto familiar de bajos niveles educativos alcanzados, pero que tienen la motivación de estudiar y culminar su preparación a nivel secundaria, con la expectativa de movilidad social.

Por otra parte, la práctica docente en el CEBA ha revelado una interacción inadecuada entre estudiantes, afectando en numerosas ocasiones el desarrollo normal de las actividades escolares. Se han identificado comportamientos de *bullying*, que incluyen discriminación por acento o forma de hablar diferente, especialmente cuando se utiliza el castellano en lugar de su idioma nativo, el quechua. Además, se observan situaciones de discriminación basadas en razones socio-culturales, como el lugar de origen dentro del distrito o la provincia, y prejuicios sexistas que dictaminan que las mujeres deben permanecer en casa, entre otras problemáticas.

En este contexto, se encuentran estudiantes con altas capacidades y motivación, pero no muestran una conducta adecuada, el idioma quechua es predominante y se esfuerzan en poder expresarse con ciertas dificultades en castellano, lo cual genera cierta timidez y poca seguridad al expresarse, sobre todo en público (Ottone et al., 2016), sacan buenas notas en cursos como matemáticas y asignaturas similares, pero en otras como comunicación, presentan calificaciones preocupantes.

Todos estos aspectos al conjugarse evidencian que una gran mayoría de los estudiantes no logran demostrar el logro de competencias mínimas en sus cursos; generando preocupación, estrés, frustración y en algunos casos han manifestado intenciones de abandonar los estudios, manifiestan diferentes causas para estos resultados, siendo notorio que les cuesta adaptarse a ciertas circunstancias, presentan baja empatía y un bajo auto concepto que limita su capacidad para tomar medidas correctivas que ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Se considera que el efecto de todo estos aspectos antes mencionados dan cuenta de las dificultades en la construcción y definición de sus habilidades sociales, que podrían derivar en situaciones como: ausentismo (en el peor de los casos abandono), problemas en las relaciones inter personales y a nivel familiar; en el peor de los casos lastrar estas debilidades al desempeño de su cotidianidad y en caso de lograr ingresar a estudios superiores tener un desempeño social bajo en ese nuevo contexto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

### **Problema específico 5**

¿Cuál es la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

### **Problema específico 6**

¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Identificar la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **Objetivo específico 2**

Identificar la relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **Objetivo específico 3**

Identificar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **Objetivo específico 4**

Identificar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **Objetivo específico 5**

Identificar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### **Objetivo específico 6**

Identificar la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

Las habilidades sociales hacen parte de un campo del conocimiento muy vasto, junto con la inteligencia emocional comenzó a estudiarse y a aplicarse en diferentes

ámbitos de formación; por lo tanto, es un campo inacabado y es oportuno estudiarla en participantes de un CEBA ubicado en una zona rural en vía de constitución como urbana y los efectos que tiene dicho proceso contribuirá a la comprensión del comportamiento en este contexto socio cultural. Ampliar el marco de conocimientos y de evidencias empíricas sobre la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico serán útiles para ampliar el estado del arte.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación resultó fundamental para aquellos responsables de áreas funcionales en el ámbito educativo, tales como: docentes, dirección de la institución educativa, subdirección, directores de Unidades de Gestión Educativa y las diferentes direcciones de la Dirección Regional de Educación. Estos actores ahora tienen a su disposición información que refleja la situación de las habilidades sociales de los estudiantes en un contexto sociocultural específico. Este conocimiento proporcionará una base sólida para emprender acciones concretas respaldadas por evidencias, orientadas hacia la orientación vocacional y laboral, así como para mejorar la convivencia. Estas acciones estarán enfocadas en potenciar habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera más efectiva en sus actividades, tanto a nivel personal como académico, y más adelante, en su vida laboral.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Dentro del ámbito de la investigación pedagógica, resulta crucial la adaptación de instrumentos de investigación que garanticen la recopilación de información válida y confiable. A pesar de esto, en este caso se empleó la prueba psicométrica denominada escala de habilidades sociales de Goldstein (1980). Razón por la cual, se llevó a cabo un análisis detallado y discusión de los procedimientos estadísticos, fortaleciendo así la capacidad de análisis para llegar a conclusiones y recomendaciones significativas en relación con los resultados obtenidos. Estos hallazgos están destinados a ser de utilidad no solo para el desarrollo actual de la investigación, sino también para futuros trabajos en este ámbito.

#### **1.4.4. Relevancia**

El desarrollo de la presente investigación tuvo como referente principal las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica alternativa en un distrito de la provincia de Acobamba, Huancavelica; donde las características de la población estudiantil no son homogéneas e inciden aspectos como la consideración del idioma originario y el idioma español en la comunidad; así mismo, las diferentes actividades y nivel educativo del entorno de los estudiantes y finalmente la estructura familiar inciden en el desarrollo de sus habilidades sociales y existen evidencias muy sólidas que establecen una relación muy importante entre desarrollarlas y el éxito personal o profesional.

Por consiguiente, desarrollar esta investigación con una población que tiene estas características socio culturales tiene relevancia en el ámbito académico y profesional, ya que se comprendió mejor las dimensiones que se relacionan con el rendimiento académico y también estableció data para implementar medidas que contribuyan a mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Finalmente, en el departamento de Huancavelica, no se cuenta con un registro amplio de investigaciones orientadas a medir estos factores, por lo cual se amplió el campo de análisis de la inteligencia emocional en una región con características muy particulares (pobreza, predominancia del quechua, ruralidad, entre otros aspectos)

#### **1.5. Limitaciones**

Es imperativo reconocer que en cualquier estudio, existen limitaciones, las cuales a continuación se presentan:

La escala de habilidades sociales de Goldstein, et al (1980) tiene cerca de 50 ítems, si bien todos los estudiantes la desarrollaron, genera algo de cansancio. Por lo tanto, se podría inferir que la totalidad de afirmaciones no reflejen lo que realmente sienten los encuestados, dado el contexto socio cultural en que se desarrolló la investigación.

Respecto a la muestra, se consideró oportuno un muestreo censal que permitiera ver los resultados en su amplia magnitud; no obstante aplicar el instrumento a los estudiantes no se pudo hacer en un solo momento, fue necesario el traslado a la

institución en más de una ocasión para poder ubicar a los participantes, dado que es inusual que asistan a clases regularmente.

Si bien el MINEDU (2016) estableció las escalas de calificaciones, el hecho de ser rangos dificulta saber si los encuestados tienen calificaciones con tendencias a la baja o al alza. Es decir, si un estudiante se encuentra en la escala de logro en proceso (sus calificaciones están entre 11 y 13), en el caso de ser 11, está más cerca de reprobar, caso contrario de calificaciones de 13, ya que estaría más ser de logro esperado. Se considera que esto permitió sesgos en el análisis.

La generalización de los resultados podría estar condicionada por las características específicas de la población estudiada y del entorno rural; en ese marco de análisis, futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones mediante la inclusión de muestras más amplias y diversificadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

La construcción de los antecedentes de la presente investigación se hizo a partir de investigaciones relacionadas a las variables habilidades sociales y rendimiento académico, para lo cual se incorporan al presente documento una revisión de investigaciones de nivel internacional, nivel nacional y a nivel local (ámbito de Huancavelica) que en ese marco de referencia, permitirá la contrastación de las hipótesis y su contribución a ampliar el estado del arte del tema de estudio.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

El estudio titulado "Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes del Colegio Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar" presentado por López (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de dicha institución. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 55 adolescentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La recopilación de los promedios académicos se realizó a través de la Coordinación académica de la institución. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Goldstein (1980) y la recopilación de los promedios académicos. Los resultados indicaron que no se encontró una correlación significativa

entre las habilidades sociales y el rendimiento académico; sin embargo, se hallaron diferencias significativas en las habilidades sociales en función del sexo de los estudiantes. La conclusión principal es que, aunque no se identificó una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, el género parece influir en el desarrollo de estas habilidades en adolescentes.

El estudio titulado "Autocontrol de las emociones y su incidencia en el rendimiento académico en pandemia" desarrollado por Velástegui (2023) tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el manejo de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes durante la pandemia. Con un enfoque mixto y un diseño longitudinal, se trabajó con un grupo de control y un grupo experimental. Se aplicó el test Emotional Regulation Index for Children and Adolescents (ERICA) de Gullone & Taffe (2012). En el pretest, el grupo experimental obtuvo un promedio de 3,25 puntos en el manejo de las emociones y el grupo de control 5,25 puntos. Tras desarrollar un programa de regulación emocional para el grupo experimental, se realizó un post test, obteniendo el grupo de control un promedio de 5,05 puntos (sin cambios significativos) y el grupo experimental un incremento a 4,53 puntos en el manejo de las emociones. Los resultados sugieren que sí existe incidencia del autocontrol sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el programa de regulación emocional aplicado al grupo experimental mostró un incremento en el manejo de las emociones, indicando que el desarrollo de habilidades de autocontrol emocional puede mejorar el rendimiento académico en contextos de pandemia.

García y Olivera (2022) publicaron el estudio titulado "Factores no cognitivos relacionados con el rendimiento académico" tuvo como objetivo analizar factores no cognitivos vinculados al rendimiento académico y explorar un modelo holístico que predijera el rendimiento académico mediante las interrelaciones entre diversas variables. Con un diseño cuantitativo utilizando modelos de ecuaciones estructurales (SEM) y el estimador WLSMV (Weighted Least Squares Mean and Variance adjusted), se trabajó con dos muestras: 19,826 aspirantes a la educación media superior y 85,040 estudiantes buscando ingresar a la universidad, aplicando las pruebas EXANI-I y EXANI-II. Los resultados mostraron que los modelos de ecuaciones estructurales tuvieron un buen ajuste a los datos y fueron consistentes en ambas

muestras. La cooperación y la perseverancia tuvieron impactos directos en las conductas académicas y efectos indirectos en los puntajes de los exámenes. El locus de control interno fue un predictor sólido de la cooperación, perseverancia y asertividad, con un efecto indirecto positivo en los puntajes de las pruebas, aunque con un efecto negativo en los comportamientos académicos. En cambio, el locus de control externo y la asertividad fueron predictores menos influyentes de los puntajes en los exámenes. La investigación resalta la importancia de examinar los efectos de las variables no cognitivas en un marco holístico para identificar variables con impactos débiles y resultados inesperados, destacando la cooperación y la perseverancia como factores clave que influyen directamente en las conductas académicas y, de manera indirecta, en los puntajes de los exámenes.

Perpiñà et al. (2021) publicaron El estudio titulado "Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales" tuvo como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la Inteligencia Emocional (IE) junto con las Habilidades Sociales (HS) en estudiantes de educación primaria, centrándose en las dimensiones de la IE y las HS vinculadas con el rendimiento en lengua y matemáticas. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 180 alumnos de edades entre 8 y 11 años. Se aplicaron el inventario Bar-On para medir la Inteligencia Emocional y el Social Skills Improvement System - Rating Scales (SSIS-RS) para medir las Habilidades Sociales, y se evaluaron las competencias en matemáticas y lenguaje a través de pruebas estandarizadas. Los resultados mostraron una conexión significativa entre la Inteligencia Emocional (IE) y las Habilidades Sociales (HS) con el rendimiento académico, destacando que los componentes Interpersonal y Adaptabilidad de la IE, junto con los factores de Comunicación y Cooperación de las HS, tuvieron un impacto relevante en el desempeño estudiantil en lengua y matemáticas. Las conclusiones subrayan la importancia de considerar las competencias socioemocionales, como la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, para maximizar el desarrollo académico y personal de los alumnos, ya que estos componentes no solo influyen significativamente en el rendimiento académico,

sino que también son cruciales para el éxito educativo integral de los estudiantes en educación primaria.

El estudio titulado "Habilidades no cognitivas y rendimiento académico. Un estudio empírico en alumnos de secundaria" realizado por López (2020) tuvo como objetivo aportar evidencias empíricas de la relación entre rasgos de personalidad, Grit como Habilidades No Cognitivas (HNC) y rendimiento escolar. Metodológicamente, el estudio adoptó un diseño descriptivo-correlacional, en el que participaron 107 estudiantes de 3º ESO de un centro público de Murcia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Big Five para niños y adolescentes (BFQ-NA) y la escala Grit (versión española). Los resultados indicaron que las chicas tienen una media superior en Conciencia, Extraversión, Amabilidad e Inestabilidad Emocional, mientras que los chicos logran una mayor puntuación en Apertura. Además, las chicas tienen una media superior en Grit que los chicos, siendo Conciencia el factor de personalidad más relacionado con Grit. En conclusión, el estudio subraya la importancia de las Habilidades No Cognitivas en el rendimiento académico, destacando diferencias de género en rasgos de personalidad y Grit. Conciencia emerge como un factor clave vinculado con Grit, sugiriendo que intervenciones orientadas a mejorar estas habilidades podrían tener un impacto positivo en el éxito académico y personal de los estudiantes

González et al. (2017) publicaron el estudio titulado: "Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria" tuvo como objetivo comprender la relación entre el nivel de asertividad, los niveles de rendimiento académico y diversos aspectos propios de la ansiedad en estudiantes de secundaria mexicanos, así como analizar posibles diferencias de género. La metodología adoptó un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando un muestreo por conglomerados y conveniencia, abarcando todos los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de una escuela estatal en el Estado de Hidalgo. La muestra consistió en 535 adolescentes (54 % mujeres y 46 % hombres) con una edad promedio de 13 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conducta Asertiva para Niños, la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños y el

promedio de calificaciones como indicador de rendimiento académico. Los resultados destacan diferencias de género en todas las variables y revelan correlaciones estadísticamente significativas, tales como una relación positiva entre asertividad y ansiedad ( $r = .182, p < .01$ ), una relación negativa entre rendimiento académico y asertividad ( $r = -.203, p < .01$ ), y una correlación negativa entre rendimiento académico y la dimensión preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ( $r = -.124, p < .01$ ), aunque esta última presentó una magnitud baja. En conclusión, el estudio revela la existencia de diferencias de género en asertividad, rendimiento académico y ansiedad. Las correlaciones encontradas indican que, mientras mayor es la asertividad, mayores son los niveles de ansiedad y menor es el rendimiento académico. Además, el rendimiento académico está negativamente relacionado con las preocupaciones sociales, aunque esta relación es de baja magnitud.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Arhuis e Ipanaqué (2023) llevaron a cabo el estudio titulado "Relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chimbote, Perú" con el objetivo de identificar cómo se relacionan las habilidades sociales, el bienestar psicológico y el rendimiento académico en una universidad privada de Chimbote, Perú. La metodología utilizada fue un estudio correlacional-transversal en 313 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Situaciones Sociales (ISS), las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff y la nota promedio de los estudiantes del semestre 2018-II. Los resultados mostraron que a mayores habilidades sociales y mayor bienestar psicológico, mayor rendimiento académico ( $R = 0,60$  y  $0,71, p < 0,05$ ). Además, cuanto mayores son las habilidades sociales, mayor es el bienestar psicológico ( $R = 0,52, p < 0,05$ ). Sin embargo, el nivel de habilidades sociales y bienestar psicológico presentó un nivel bajo (33,54% y 34,18%, respectivamente), mientras que el rendimiento académico se ubicó en un nivel medio (42,49%). En conclusión, los estudiantes universitarios presentaron déficit en los niveles de habilidades sociales y bienestar psicológico; sin embargo, existe una relación positiva entre estas variables y el rendimiento académico. Esto sugiere que mejorar las

habilidades sociales y el bienestar psicológico puede contribuir a un mejor desempeño académico.

Chávez (2022) realizó un estudio titulado "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo" con el objetivo de investigar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria. La metodología del estudio fue de nivel correlacional y diseño no experimental, empleando la técnica de la encuesta para medir la variable 1 (habilidades sociales) y la revisión documental para medir la variable 2 (rendimiento académico), aplicando los instrumentos a 72 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta diseñada según el propósito de la investigación a partir de las bases teóricas para medir las habilidades sociales y una revisión documental para medir el rendimiento académico. Los resultados indicaron que, en relación a las habilidades sociales, el 56.9% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto, el 30.6% en un nivel medio y el 12.5% en un nivel bajo. Respecto al rendimiento académico, el 48.6% alcanzó el logro esperado, el 27.5% estaba en proceso, el 12.5% en inicio y el 11.1% en destacado. La correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico fue positiva y alta (0.725), con un p-valor  $< 0.05$ . En conclusión, el estudio mostró que a mayor habilidad social, los estudiantes logran un mejor rendimiento académico, indicando una correlación positiva y significativa entre estas variables en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo.

Carrillo y Martínez (2022), en su estudio titulado "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - San Juan de la Virgen, Tumbes, 2021", tuvieron como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de un CEBA ubicado en el departamento de Tumbes. La metodología adoptada fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental. Se consideró una muestra censal de 50 estudiantes del CEBA, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario para medir cada variable, diseñado a partir de las bases teóricas. Los instrumentos incluyeron un cuestionario para medir habilidades sociales y otro para

medir convivencia escolar, ambos diseñados por los autores del estudio. Los resultados mostraron que, en cuanto a habilidades sociales, el 50% de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, el 44% en un nivel bueno y el 6% en un nivel malo. Respecto a la convivencia escolar, el 54% se ubicó en un nivel regular, el 44% en un nivel bueno y el 2% en un nivel malo. La correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar fue positiva moderada, con un  $Rho=0,696$  y una significancia de 0,000. Las conclusiones del estudio indican que existe una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del CEBA objeto de estudio, sugiriendo que mejoras en las habilidades sociales están asociadas con una mejor convivencia escolar.

Santos (2022), en su estudio titulado "Habilidades sociales y ansiedad escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja 2021", tuvo como objetivo determinar si existe relación alguna entre las habilidades sociales y la ansiedad escolar en estudiantes de una institución ubicada en el Distrito de Jauja. La metodología adoptada fue de tipo básico, nivel correlacional descriptivo y diseño no experimental. Se calculó mediante muestreo aleatorio simple una muestra de 132 estudiantes a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) para medir habilidades sociales y el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES-A) para medir ansiedad escolar. Los resultados indicaron que el 54.5% de los estudiantes percibieron un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 59.57% se encontraron en un nivel moderado de ansiedad escolar. La correlación entre habilidades sociales y ansiedad escolar fue negativa y alta, con un  $R$  de Pearson = -0.982 y un  $p$ -valor = 0.000. Las conclusiones sugieren que a mayores niveles de habilidades sociales, corresponde un menor nivel de ansiedad escolar en los estudiantes, indicando que el desarrollo de habilidades sociales puede ser un factor protector contra la ansiedad en contextos escolares.

Zapata (2021), en su tesis titulada "Habilidades sociales en rendimiento académico de estudiantes de cuarto secundaria de una IEP Piura, 2016", tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria. La investigación se llevó a

cabo mediante un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental y correlacional comparativo. La población objeto de estudio consistió en 60 alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Luis Alberto Sánchez. Se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS), desarrollada por Gismero (2004). Los resultados mostraron que tanto las habilidades sociales como el rendimiento académico en la institución se encuentran en un nivel poco adecuado, sin alcanzar los objetivos establecidos por la dirección para los alumnos. Mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman, se determinó una relación moderada entre las variables en estudio. Las conclusiones indican que las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes no cumplen con los objetivos esperados, mostrando niveles poco adecuados. Existe una relación moderada entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, sugiriendo que mejorar las habilidades sociales podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Villanueva (2021) en su tesis titulada "Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática" tuvo como objetivo evaluar la eficacia de los programas de habilidades sociales para potenciar el rendimiento académico en adolescentes mediante una revisión sistemática. La metodología empleada incluyó la revisión sistemática para la selección de estudios indexados desde el año 2000 hasta el año 2020, utilizando bases de datos como SCIELO, DIALNET y REDALYC, y frases de búsqueda como "programas", "habilidades sociales" y "rendimiento académico". Los instrumentos consistieron en la selección de estudios a partir de bases de datos académicas utilizando palabras clave específicas. Los resultados mostraron que se identificaron 662 estudios relacionados con la temática de investigación, de los cuales se seleccionaron 9 artículos provenientes de Perú, Ecuador, Brasil y España. El 100% de los artículos abordaban sesiones de habilidades de comunicación, el 60% se enfocaba en la capacidad de decir "No", y todos demostraron la eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico. Las conclusiones indicaron que los programas de habilidades sociales son efectivos para mejorar el rendimiento académico en adolescentes, subrayando la importancia de realizar un diagnóstico situacional previo y un post test, la participación activa de docentes y

familiares, así como la implementación de intervenciones integrales. La investigación destaca la necesidad de continuar desarrollando y evaluando programas que aborden habilidades de comunicación y la capacidad de decir "No" para mejorar los resultados académicos en adolescentes.

Cosio et al. (2021) en su artículo titulado "Relación de las Habilidades Sociales con el rendimiento académico en estudiantes universitarios" tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Andina de Cusco. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un método deductivo de alcance relacional y analítico, seleccionando una muestra de 201 estudiantes mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron la escala de habilidades sociales (Goldstein, 1980) y los resultados académicos de los estudiantes. Los resultados mostraron que la prueba de correlación de Pearson reveló una correlación positiva significativa de 0.829 entre habilidades sociales y rendimiento académico, con un factor de determinación del 68.6%. Las conclusiones indicaron que existe una asociación directamente proporcional entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana, sugiriendo que a medida que mejoran las habilidades sociales, también mejora el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Huaroto y Astorayme (2020) en su tesis titulada "Características familiares y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE N.º 22774 'Divino Niño Jesús' distrito de Pueblo Nuevo – Chincha" tuvo como objetivo determinar la relación entre las características familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. N.º 22774 "Divino Niño Jesús" distrito de Pueblo Nuevo – Chincha en el año 2020. El estudio utilizó el método correlacional y aplicó dos fichas de valoración, una con 15 ítems y la otra con 20 ítems, diseñadas a partir de las bases teóricas abordadas en el estudio. Los instrumentos fueron una ficha de valoración para medir la percepción de las características familiares y una ficha de valoración para medir el rendimiento académico. Los resultados indicaron que un 44% de los estudiantes consideran que las características

familiares son muy buenas y un 37% resaltan un rendimiento académico bueno. Además, se determinó que existe una correlación significativa, indicando que el rendimiento académico está determinado en un 73.6% por las características familiares. Las conclusiones del estudio subrayan que las características familiares tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, resaltando la importancia de un entorno familiar favorable para el éxito académico.

Esteban et al. (2019) en su investigación titulada "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018" tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games en Huánuco. La metodología empleada fue un estudio de investigación no experimental con diseño correlacional. La población de 394 alumnos de educación primaria se redujo a 194 como muestra. Los instrumentos utilizados fueron la escala de habilidades sociales de Goldstein (1980) y una ficha para registrar el rendimiento académico. Los resultados mostraron que la prueba rho de Spearman indicó una correlación moderada ( $\rho = 0.517$ ) entre rendimiento académico y habilidades sociales, con una significancia bilateral de  $p=0.000$ , menor a 0.05. Las conclusiones del estudio establecen que existe una correlación moderada entre habilidades sociales y rendimiento académico, lo que sugiere que a mayores habilidades sociales, mayor sería el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Ayala et al. (2019) en su investigación titulada "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL - Huánuco 2018" tuvo como objetivo determinar si existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL UNHEVAL en Huánuco. La metodología empleada fue una investigación no experimental con un diseño correlacional, reduciendo la población total de 900 alumnos a una muestra de 269 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de habilidades sociales de Goldstein (1980) y

una ficha para registrar las calificaciones de los estudiantes. Los resultados mostraron que la prueba rho de Spearman indicó una correlación moderada ( $r = 0.689$ ) entre rendimiento académico y habilidades sociales, con una significancia bilateral de  $p=0.000$ , menor a 0.05. Las conclusiones del estudio establecen que existe una relación moderada entre habilidades sociales y rendimiento académico, sugiriendo que a mayores habilidades sociales, mejor sería el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL UNHEVAL en Huánuco.

Claudet (2018) en su investigación titulada "Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018" tuvo como objetivo establecer la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao. La metodología empleada fue un diseño básico, no experimental, transversal y correlacional. Se utilizaron dos instrumentos de 15 ítems, diseñados a partir de las bases teóricas, para medir las habilidades sociales y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos de una muestra de 60 alumnos mostraron una correlación moderada positiva de 0.513 mediante el estadístico Rho de Spearman, con un p-valor de 0.000. Las conclusiones indican que existe una relación moderada positiva entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao. Este hallazgo subraya la importancia de las habilidades sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Arenas y Benites (2018) en su estudio titulado "Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa N° 2094 Inca Pachacútec, UGEL 02 Lima 2018" tuvieron como objetivo analizar la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094 Inca Pachacútec, UGEL 02 Lima, durante el año 2018. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional comparativo. Se utilizaron como instrumentos la escala de habilidades sociales de Goldstein para medir las habilidades sociales y un instrumento diseñado para recolectar el registro de calificaciones de los estudiantes.

Los resultados mostraron que en una muestra de 107 estudiantes se evidenció una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre habilidades sociales y rendimiento académico. Las conclusiones indican que existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, subrayando la importancia de fomentar habilidades sociales en el entorno educativo para mejorar el rendimiento escolar.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Chahuaylacc y Galván (2022) en su estudio titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021" tuvieron como objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Enfermería en una universidad. Emplearon una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, considerando una muestra aleatoria de 114 estudiantes. Utilizaron la Escala de IE de Bar-On para medir la inteligencia emocional y la técnica de revisión documental para medir el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 59.6% de los estudiantes tiene un rendimiento excepcional y el 82.5% fueron ubicados en un alto nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, el cálculo de la correlación R de Spearman indicó -0.54 asociado a un p valor de 0.286, concluyendo que no se encontró relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, situación similar para la correlación de sus dimensiones. Estos resultados sugieren que, aunque una gran proporción de estudiantes presenta altos niveles de inteligencia emocional, esto no se traduce necesariamente en un rendimiento académico excepcional.

Muñoz (2019) en su estudio titulado "Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 – I" tuvo como objetivo analizar mediante estadística inferencial la posible relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en una Facultad de Educación universitaria. La metodología empleada fue de diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 50 estudiantes distribuidos en cinco escuelas profesionales. Los instrumentos utilizados fueron la

Escala de Habilidades Sociales diseñada por Goldstein (1978) para evaluar las habilidades sociales y la revisión de los promedios ponderados de la totalidad de asignaturas cursadas en el periodo inmediatamente anterior para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que las habilidades sociales de la totalidad de la muestra, así como de cada escuela profesional, evidenciaron una fluctuación entre los niveles medio y alto. No se estableció correlación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico, ni se observaron correlaciones entre ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico. Las conclusiones indican que no se encontró correlación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico, lo cual se alinea con la literatura existente. La tesis plantea hipótesis acerca de posibles explicaciones para estos resultados y muestra la necesidad de fomentar el desarrollo de competencias sociales, además de destacar la importancia de incluir las habilidades sociales como un elemento específico en la evaluación del rendimiento académico.

Cervera y Suarez (2018) en su estudio titulado "Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Técnica de Sub Oficiales de la Policía Nacional del Perú – Huancavelica, 2017" tuvieron como objetivo demostrar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales entre los estudiantes de la promoción inicial y superior de dicha institución. El diseño del estudio fue de tipo básico, con un nivel descriptivo y un enfoque descriptivo-comparativo, incluyendo a 280 estudiantes distribuidos equitativamente entre 140 de la promoción inicial y 140 de la promoción superior. Utilizaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) como instrumento. Los resultados aceptaron la hipótesis general a favor de la promoción inicial, demostrando diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. No se encontraron diferencias significativas en los subcomponentes de habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la agresión. Además, se observó que las mujeres de la promoción inicial superan a los varones en estas habilidades. Se concluye que existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales a favor de la promoción

inicial, con una mayor competencia en varias subdimensiones de habilidades sociales, destacando la superioridad de las mujeres en comparación con los varones.

Quispe (2018) en su estudio titulado "Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Castillapata Huancavelica" tuvo como objetivo medir el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. La metodología consideró una muestra censal de 247 estudiantes distribuidos en los diferentes grados de la Institución educativa "Andrés Bello" y utilizó como instrumento la Lista de Habilidades Sociales del Ministerio de Educación. Los resultados mostraron que el promedio medio predomina con un 24%, el 29% presenta un nivel bajo y el 47% presenta nivel por debajo del promedio bajo, además de observarse una gran diferencia entre los y las estudiantes del VI y VII ciclo. Se concluye que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales predominante en escolares del Sexto y Séptimo Ciclo de educación secundaria de la institución educativa "Andrés Bello" es de medio a bajo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías que estudian las habilidades sociales**

#### *Teoría del aprendizaje social*

Bandura (1977) propuso la teoría del aprendizaje social, también conocida como teoría del aprendizaje observacional (Arriaga, 2006) o teoría del modelado (Morales, 2013). Esta teoría se centra en cómo las personas aprenden nuevas conductas y habilidades a través de la observación de los demás, utilizando modelos como ejemplos a seguir. Los conceptos centrales de esta teoría son:

1. **Aprendizaje Observacional:** La teoría del aprendizaje social se centra en el proceso de aprendizaje a través de la observación de los demás. Bandura sostiene que las personas pueden aprender nuevas conductas y habilidades simplemente observando a otros.
2. **Modelado:** El modelado se refiere al proceso en el cual un individuo observa y reproduce el comportamiento de un modelo. Los modelos

pueden ser personas reales o personajes mediáticos que sirven como ejemplos de comportamiento.

3. **Imitación:** La imitación es la reproducción del comportamiento observado. Cuando un individuo observa a alguien más llevando a cabo una acción y luego replica esa acción, se considera que ha ocurrido la imitación.
4. **Refuerzo:** En la teoría del aprendizaje social, el refuerzo juega un papel importante. Bandura sugiere que el refuerzo puede ocurrir de manera directa (por ejemplo, ser recompensado o castigado por cierto comportamiento) o de manera vicaria (observando las consecuencias que le ocurren a otra persona).
5. **Procesos Cognitivos:** La teoría del aprendizaje social también incorpora procesos cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Estos procesos influyen en la capacidad de una persona para aprender y reproducir comportamientos observados.
6. **Autoeficacia:** Bandura introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar con éxito una tarea específica. La autoeficacia influye en la motivación y en la elección de comportamientos.
7. **Desarrollo de Habilidades Sociales:** La teoría del aprendizaje social también se aplica al desarrollo de habilidades sociales. Bandura sostiene que las habilidades sociales pueden ser aprendidas a través de la observación y la imitación de modelos sociales.

Estos conceptos centrales resumen los principios fundamentales de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo las personas adquieren nuevas conductas y habilidades a través de la observación y la interacción con su entorno social.

### ***Teoría de la inteligencia emocional***

Autores como Salovey & Mayer (1990), Bar On (1997) entre otros han afirmado lo importante e indispensable que es el desarrollo pleno de competencias

socioemocionales para el desarrollo de las personas. No obstante, La teoría de la inteligencia emocional fue popularizada por Goleman (1995), quien introdujo este concepto en su libro "*Emotional Intelligence*".

De acuerdo a Goleman, la inteligencia emocional (IE) se basa en la idea de que las emociones desempeñan un papel crucial en el comportamiento humano y que la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones es fundamental para el bienestar y el éxito en la vida; a continuación, se enuncian los conceptos centrales de esta teoría son:

1. **Reconocimiento emocional:** La capacidad de identificar y comprender las propias emociones y las emociones de los demás. Implica la habilidad de percibir las señales emocionales en uno mismo y en los demás.
2. **Comprensión emocional:** Va más allá del reconocimiento e implica la capacidad de comprender las causas y consecuencias de las emociones. Comprender por qué se siente de cierta manera y cómo afectan las emociones al pensamiento y al comportamiento.
3. **Regulación emocional:** La capacidad de manejar y controlar las propias emociones. Incluye la capacidad de gestionar el estrés, controlar los impulsos y regular las emociones para lograr objetivos a largo plazo.
4. **Empatía:** La habilidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones. La empatía implica una conexión emocional con los demás y la capacidad de percibir y responder adecuadamente a sus necesidades emocionales.
5. **Habilidades sociales:** La capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y efectivas con los demás. Esto implica la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la cooperación en situaciones sociales.

El desarrollo de estas habilidades emocionales puede conducir a una mejor toma de decisiones, relaciones más saludables y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

### ***Teoría de las habilidades sociales***

Aunque Goldstein (1978) no desarrolló una teoría unificada de las habilidades sociales, su trabajo práctico y aplicado ha influido en la forma en que se aborda la enseñanza y el desarrollo de estas habilidades, especialmente en el ámbito educativo con los denominados programas de entrenamiento como una forma de mejorar la competencia social y emocional de los individuos, especialmente en contextos educativos (Morales, 2019).

En ese sentido, Goldstein et al. (1989) definen las habilidades sociales como el conjunto de patrones de comportamiento, pensamientos y emociones que las personas utilizan en sus interacciones con los demás. A pesar de la presencia de factores personales, como el temperamento, género y atractivo físico, y factores psicológicos, que incluyen aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, que influyen significativamente en la conducta social de un individuo, estas habilidades sociales son adquiridas de manera progresiva a lo largo del tiempo.

Su desarrollo se lleva a cabo mediante la educación, las experiencias diarias y la acumulación de vivencias. Con el propósito de organizar el proceso de formación en habilidades sociales, Goldstein et al. (1989) proponen una clasificación de las habilidades sociales en seis dimensiones o conjuntos:

1. **Primeras habilidades sociales:** Estas habilidades básicas son esenciales para la interacción y comunicación interpersonal. Incluyen habilidades como escuchar, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, expresar agradecimientos, presentarse y presentar a otras personas, así como dar cumplidos.
2. **Habilidades sociales avanzadas:** Este conjunto engloba habilidades que facilitan la integración de una persona en su entorno, permitiéndole formar parte de un grupo. Implica competencias como solicitar ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, persuadir a los demás, llegar a acuerdos, actuar con cortesía, aceptar normas y cumplir con tareas y horarios. Estas habilidades son esenciales para afrontar el ámbito universitario y el desempeño laboral.

3. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Estas habilidades contribuyen a la estabilidad emocional y al desarrollo de vínculos afectivos adecuados. Incluyen la capacidad de reconocer y expresar sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, manejar el enojo ajeno, expresar afecto, superar el miedo y autorrecompensarse. Su reconocimiento facilita la diferenciación individual y la definición de necesidades e intereses propios.
4. **Habilidades alternativas a la agresión:** Este grupo aborda habilidades destinadas a resolver conflictos y está vinculado al autocontrol y la empatía en situaciones tensas. Incluye acciones como pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, ejercer autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar problemas y abstenerse de peleas. Estas habilidades favorecen la convivencia al establecer relaciones y formas de participación grupal.
5. **Habilidades para hacer frente al estrés:** Estas habilidades capacitan al individuo para afrontar fracasos y aprender de ellos, manejando situaciones tensas de manera adecuada. Engloban acciones como expresar quejas, responder a quejas, actuar con deportividad tras un juego, manejar situaciones embarazosas, brindar ayuda, responder a persuasiones, lidiar con el fracaso, gestionar mensajes contradictorios, enfrentar acusaciones, prepararse para conversaciones difíciles y manejar la presión grupal. Estas habilidades son cruciales para aumentar la tolerancia a la frustración y controlar el enojo, contribuyendo a una gestión más efectiva del estrés.
6. **Habilidades de planificación:** Estas habilidades se centran en establecer metas y objetivos que guíen la toma de decisiones. Incluyen acciones como tomar decisiones, analizar las causas de un problema, definir metas, evaluar habilidades personales, recopilar información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones y concentrarse en tareas específicas. Son particularmente relevantes en el entorno universitario, ya que fomentan la participación crítica y creativa en la toma de decisiones, la perseverancia, la organización y la disposición para el diálogo.

### **2.2.2. Variable: Habilidades sociales**

Hoy en día, al hablar del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, nos encontramos en una etapa crucial de desarrollo biológico, social y psicológico. Estas dimensiones condicionan el cambio y crecimiento que les permite construir nuevos conocimientos y saberes al enfrentarse a nuevas situaciones personales y colectivas, las cuales orientarán sus vidas futuras. Como resultado, las habilidades sociales se manifiestan en las conductas, comportamientos y actitudes de los individuos (Caballo, 1986)

Así mismo, ya en la década de los 80, Goldstein et al. (1980) manifestaban de que ciertas destrezas y cualidades que intervienen en la interacción de la persona con los demás y el manejo de conflictos, principalmente con otras personas, en ese sentido, menciona que una persona con alto nivel de habilidades sociales no demuestran conductas agresivas o inadecuadas, que repercuten en su nivel de aprendizaje; de manera que personas con estas conductas tiene desarrollado las habilidades sociales en bajos niveles satisfacción, tanto en el marco personal como en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, Goldstein et al. (1989) también manifiestan que las habilidades sociales están concertadas por dimensiones como: Primeras habilidades sociales: Estas destrezas están relacionadas con saber escuchar, poder empezar, continuar un diálogo, realizar preguntas, ser amable haciendo cumplidos cuando es necesario, también llegar a presentar a otras personas como presentarse uno mismo.

En referencia a las habilidades sociales, Caballo (1986), manifiesta que las habilidades sociales están constituidas por los rasgos de conductas habilidosas, estas conductas son producto de las actitudes demostradas por personas en un contexto social, en dichas actitudes, se manifiestan las emociones, conductas, ideas, perspectivas, opiniones y otras acciones.

Por su parte, Monzón (2014) señala que las habilidades sociales están integradas por los siguientes componentes:

- i. Componentes conductuales:** Dicho autor, considera que los siguientes componentes van de la mano con el actuar, las cuales son de dos maneras: No verbales Uno de los componentes conductuales en el no verbal ya que se percibirá con la visión sin necesidad de ser escuchados necesariamente, mostrándose de una manera indirecta a continuación se desarrollan los siguientes componentes no verbales. Postura corporal: Esta es básicamente esencial, ya que, este tipo de expresión no verbal se transmite al momento de socializar e interactuar con nuestro entorno escolar, familiar, social en cómo nos paramos, caminamos, realizamos algún giro, nos tocamos alguna parte de nuestro cuerpo expresando a su vez elegancia para poder llegar a la otra persona o a su entorno donde se encuentre.
- ii. Componentes cognitivos:** Estos elementos capacitan a la persona para desarrollar habilidades y capacidades críticas de razonamiento. Posibilitan el análisis detenido de cada paso o proceso en las acciones que se pretenden llevar a cabo. Este aspecto cognitivo, intrínseco a la naturaleza humana, constituye un fundamento esencial para el crecimiento integral del individuo. Es crucial para alcanzar una percepción aguda de su entorno social y facilita niveles superiores de comunicación. Además, contribuye significativamente al establecimiento de relaciones interpersonales sólidas, al desarrollo de la autorregulación y a otros aspectos relacionados con la dimensión psicológica e intelectual del individuo.
- iii. Componentes fisiológicos:** Caballo (2005) indica que en este componente fisiológico se encuentra todo nuestro sistema nervioso, sanguíneo, nuestro corazón, la sangre que circula por el organismo, e incluso la respiración, puesto que al generarse algún evento donde de interacción social, el aspecto fisiológico humano, se verá comprometido de acuerdo al contexto que se esté pasando.

En este contexto, es posible afirmar que el desarrollo adecuado de los componentes mencionados capacita a la persona para enfrentar la realidad y cultivar habilidades como la asertividad, la autoconciencia, la autoestima, las relaciones interpersonales, el liderazgo, entre otras. En consecuencia, la adolescencia emerge

como una etapa especialmente propicia para el desarrollo de habilidades sociales significativas. Por lo tanto, las principales habilidades sociales de acuerdo con Bandura (1977), Goldsteín (1978), Bar On (1997) y Goleman (1995) se pueden sintetizar a partir de los autores que han profundizado en este campo de estudio.

### ***Asertividad en las habilidades sociales***

En cuanto a la asertividad López (2020) ponen en conocimiento que la asertividad es una de las dimensiones del desarrollo de las habilidades sociales que juega un papel muy importante en el comportamiento de las personas habilidosas, esta dimensión es parte del desarrollo de los comportamientos, permite la interacción con otras personas, la asertividad constituyen conductas demostradas en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y formas de ejercer los derechos perennales firme y honestamente, demostrando en todo momento el respeto de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de las otras personas.

Sin embargo, según el Ministerio de Salud (2024), la mayoría de los adolescentes exhiben comportamientos agresivos, posiblemente debido a que desde la infancia se acostumbraron a satisfacer sus deseos de esa manera. Por otro lado, algunos adolescentes no muestran asertividad, ya que desde pequeños no fueron alentados en el desarrollo de habilidades conductuales asertivas. Este tipo de comportamiento puede desencadenar sentimientos negativos tanto hacia uno mismo como hacia los demás (Ministerio de Salud, 2005).

### ***Comunicación en las habilidades sociales***

La dimensión comunicativa del desarrollo de las habilidades sociales, se refieren a las habilidades de transmisión y recepción de opiniones, información y mensajes puestos en práctica entre un emisor y un receptor en donde juegan los elementos comunicativos; la comunicación, es un proceso interactivo consistente en el intercambio dinámico de mensajes que dos o más personas se ponen de acuerdo para cumplir un determinado objetivo, de modo que el aspecto comunicativo se convierte en un hecho sociocultural, que un proceso mecánico (Gallego, 2006).

El acto comunicativo, permite a las personas el intercambio de información y permite también relacionarse con otras personas de su entorno familiar o social, de manera que este acto comunicativo se convierte en una actividad sistemática y dinámica facilitando el entendimiento entre personas; en este proceso comunicativos, participan dos o más personas, es decir, un emisor y un receptor capaces de enviar, decodificar e interpretar los códigos intercambiados entre ambos (Morales, 2019).

La comunicación entre padres e hijos se establece a través del diálogo, conformando un proceso de relaciones interpersonales dentro del ámbito familiar. Este tipo de comunicación suele tener lugar en un entorno de unión y afecto en el hogar, desarrollándose dentro de un marco de respeto mutuo y valores inherentes.

La literatura indica que un adolescente que exhibe habilidades comunicativas avanzadas mantiene relaciones sociales en niveles elevados de socialización. Por el contrario, aquellos adolescentes con habilidades de comunicación limitadas pueden experimentar sentimientos de aislamiento, cohibición y marginación en su grupo. Resulta crucial que los adolescentes logren establecer comunicación efectiva tanto con sus pares como con los adultos (Rodríguez y Rodríguez, 2016).

### ***Autoestima en las habilidades sociales***

La dimensión de autoestima como parte del desarrollo de las habilidades sociales, consiste en la percepción que se tienen de uno mismo, esto significa que la autoestima, incluye diferentes aspectos de la vida, desde lo biológico, hasta lo psicológico y social; es decir que la autoestima es un proceso de valoración que se realiza de uno mismo de lo que es, atractivo, simpático físicamente o inteligente, coherente en sus actos psicológicamente, individualista, socialmente; este proceso de autovaloración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás (Sánchez y Mejía 2018).

Santrock (2002) expresó que ésta es “la valoración total de sí mismo, el conocimiento de la imagen que proyecta y de lo que realmente es el individuo, que genera agrado en sí mismo” (p.114). La persona que logran un nivel superior, es la que realmente se quiere, se auto valora, está conforme con su cuerpo y con su mente de

manera que se respeta a sí mismo. Esto depende también del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde (Ministerio de Salud, 2005).

Muchas veces, dependerá de cómo se encuentra nuestra autoestima para adquirir éxitos y fracasos en el transcurrir de nuestras vidas, cuando mantenemos una autoestima adecuada, esta se vincula al concepto positivo de uno mismo; la cual potencia la capacidad de las personas a desarrollar sus habilidades y aumenta el nivel de seguridad personal; a diferencia de una autoestima baja, que enfoca a la persona hacia la derrota y el fracaso (Ministerio de Salud; 2005).

### ***Toma de decisiones en las habilidades sociales***

La dimensión de la toma de decisiones dentro del desarrollo de las habilidades sociales, determina encaminar el proyecto de vida o plan de vida, que por su puesto se ve enmarcado dentro de alternativas de riesgo; en este sentido, la habilidad de la toma de decisiones adquiere relevancia para promover, preservar y hasta recuperar la salud tanto física como mental (Perpiñà et al; 2021).

La toma de decisiones es un procedimiento que posibilita la elección de una ruta para resolver incertidumbres o enfrentar dificultades en la vida. Este proceso puede involucrar a uno o varios participantes y se lleva a cabo al seleccionar entre diversas alternativas (Perpiñà et al., 2021). La toma de decisiones es una faceta inherente a nuestro día a día y, de manera similar, en nuestra vida profesional, nos encontramos tomando decisiones continuamente. Estas decisiones diarias pueden tener un impacto significativo en nuestro futuro y determinar el éxito o fracaso de una idea o proyecto.

La toma de decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros (Quispe y Ramos 2019).

En el proceso de la toma de decisiones, la persona debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: conocer la problemática a solucionar, comprender los aspectos que involucra el problema y analizar las alternativas existentes, describiendo los posibles ventajas y desventajas, más los riesgos que tienen; por tanto, se recomienda que antes de llevar a cabo cualquier actividad, se debe reflexionar (Espada et al., 2020).

### ***2.2.2.1. Medición de las habilidades sociales***

A continuación, se enuncia una serie de escalas que se han diseñado para medir las habilidades sociales.

#### ***Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Matson (Matson Social Skills Rating Scale)***

Diseñada por Matson et al. (1983), esta escala mide: habilidades sociales generales, comportamiento prosocial, expresión de afecto, expresión verbal, habilidades no verbales y tiene por objetivo evaluar las habilidades sociales en diversas situaciones.

#### ***Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Rutter (Rutter's Social Performance Scale)***

Diseñada por Rutter, Chadwick y Yule (1976), esta escala mide: relaciones con adultos, relaciones con compañeros, conducta en grupos, aislamiento social y habilidades conversacionales y tiene por objetivo medir el desempeño social y evaluar las habilidades sociales en niños y adolescentes.

#### ***Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein (Goldstein's Social Skills Rating Scales):***

Propuesta por Goldstein et al. (1980), esta escala mide:

- Habilidades básicas para interactuar y comunicarse, (escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido) (Goldstein et al., 1980)

- Habilidades sociales avanzadas (pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás) (Goldstein et al., 1980)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos (conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse) (Goldstein et al., 1980)
- Habilidades alternativas a la agresión (pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas) (Goldstein et al., 1980)
- Habilidades para hacer frente al estrés (responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, manejar la presión de grupo) (Goldstein et al., 1980)
- Habilidades de planificación (tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea) (Goldstein et al., 1980)

### **2.2.3. Variable rendimiento académico**

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para medir el alcance y la magnitud de los logros educativos en cualquier proceso educativo. La obtención de resultados en este proceso es esencial para obtener una visión clara del progreso y avance. En términos generales, el rendimiento académico, también conocido como rendimiento escolar, se define como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (López, 2023). Aunque en el pasado se atribuía predominantemente al rendimiento escolar a la inteligencia, se reconoce ahora que la inteligencia no es el único factor determinante, ya que también intervienen

otros elementos como el ambiente, la familia, la sociedad y la institución (Pizarro, 2019).

El rendimiento académico se considera una medida de las capacidades demostradas durante un proceso de instrucción o formación, indicando estimativamente lo que una persona ha aprendido. Según Kaczynska (1986), este rendimiento es el resultado final de todos los esfuerzos y actividades escolares, y su valor se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por otro lado, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso permite al estudiante alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos, que se refleja en una calificación final, generalmente cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

En resumen, el rendimiento académico se presenta como un indicador significativo del nivel de aprendizaje logrado por el alumno, lo cual explica la importancia que el sistema educativo le atribuye a este indicador.

### *Características del rendimiento académico*

García y Palacios (1991) plantean dos formas de ver el rendimiento académico. Por un lado, lo ven como algo que no cambia mucho (estático), y por otro lado, como algo que cambia y está relacionado con la persona que está aprendiendo (dinámico). En términos más sencillos, describen el rendimiento escolar de la siguiente manera:

- El rendimiento, cuando lo miramos de manera dinámica, tiene que ver con cómo aprendemos. Esto está conectado a lo capaz y esforzado que es el alumno.
- Cuando lo vemos de manera estática, se trata del resultado del aprendizaje creado por el alumno, expresando cómo ha aprovechado la enseñanza.
- El rendimiento está relacionado con la calidad y las valoraciones que hacemos sobre él.
- No debemos ver el rendimiento como un objetivo en sí mismo, sino como un medio para algo más.

- Además, el rendimiento está conectado a metas éticas y expectativas económicas, lo que significa que necesitamos un tipo de rendimiento que se ajuste al modelo social actual.

### ***La evaluación en el diseño curricular nacional (DCN)***

En el contexto peruano, la evaluación del aprendizaje de un estudiante se rige por las pautas establecidas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) (Ministerio de Educación, 2016). Según este documento, la evaluación del aprendizaje es una tarea constante que se lleva a cabo con un alto grado de organización y participación dual, y presenta una gran flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de este marco, convergen y entrelazan dos funciones fundamentales: una de naturaleza pedagógica y otra social.

- a. El aspecto pedagógico está intrínsecamente ligado a la enseñanza y al aprendizaje, actividades que abarcan aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Estas actividades permiten la observación, la recolección, el análisis y la interpretación de data relevante sobre una amplia variedad de necesidades, de potencialidades y de limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes.
- b. El aspecto social, por otro lado, posibilita la acreditación de las habilidades de los estudiantes, permitiéndoles informar oficialmente a la sociedad sobre su preparación y cualificación para desempeñar tareas y actividades específicas en el ámbito local, regional, nacional o incluso internacional.

#### ***2.2.3.1. Medición del rendimiento académico***

De acuerdo con el Programa curricular de Educación Secundaria básica regular (Ministerio de Educación, 2016), la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- a. **AD, logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (Ministerio de Educación, 2016)

- b. **A, logro esperado:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. (Ministerio de Educación, 2016)
- c. **B, en proceso:** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (Ministerio de Educación, 2016)
- d. **C, en inicio:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (Ministerio de Educación, 2016)

En este sentido, en el Programa curricular de Educación Secundaria básica regular (Ministerio de Educación; 2016a), se establece que las calificaciones con fines promocionales se pueden realizar por periodos de aprendizaje, sean estos bimestrales, trimestrales o anual; en estas se deben indicar las conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante partiendo de la evidencia de las actividades evaluadas periódicamente.

### 2.3. Definición de términos

**Actitud:** Se refiere al estado del ánimo de las personas frente a una situación u objeto. (Álvarez et al. 1990).

**Agresividad:** Se refiere al estado emocional de las personas, expresado en acciones dañinas, lleno de odio y rencor. (Álvarez et al. 1990).

**Capacidades.** Son los recursos y actitudes que tiene un individuo, para desempeñar una determinada tarea o cometido. (BarOn, 1997)

**Empatía.** Es la capacidad de relacionar tanto la percepción de las emociones de los demás como con su comprensión, coherentemente con las propuestas cognitivas y emocionales propias (López y González, 2009).

**Estado de ánimo.** Es la capacidad para disfrutar la vida con entusiasmo y contento. (BarOn, 1997)

**Emoción.** Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. (BarOn, 1997)

**Evaluación.** Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados (Ministerio de Educación, 2016).

**Éxito.** Es cumplir un objetivo en esta vida, la cual puede ser vista desde sus diferentes características: éxito mental es básicamente una percepción mental, formada por un sistema de creencias y valores más o menos conscientes, éxito personal académico, es obtener los resultados esperados a satisfacción (Ministerio de Educación, 2016).

**Habilidades.** es un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo (Ministerio de Educación, 2016).

**Habilidades sociales:** Las habilidades sociales son un aspecto fundamental del desarrollo infantil, son condiciones que favorecen el desarrollo en otras áreas cognoscitivas y afectivas (Álvarez et al., 1990).

**Habilidades sociales avanzadas:** Facilitan la participación en grupos e incluyen pedir ayuda, seguir instrucciones y actuar con cortesía. (Goldstein et al., 1989)

**Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Contribuyen a la estabilidad emocional e implican reconocer y expresar sentimientos propios y ajenos. (Goldstein et al., 1989)

**Habilidades alternativas a la agresión:** Orientadas a resolver conflictos sin recurrir a la agresión, como negociar, compartir y evitar problemas. (Goldstein et al., 1989)

**Habilidades para hacer frente al estrés:** Ayudan a manejar situaciones tensas e incluyen responder al fracaso y mantener la deportividad. (Goldstein et al., 1989)

**Habilidades de planificación:** Centradas en establecer metas y tomar decisiones informadas, como evaluar habilidades y resolver problemas. (Goldstein et al., 1989)

**Habilidad de amistad:** se refiere a los elementos que facilitan la relación interpersonal que tienen las personas. (BarOn, 1997)

**Logro destacado:** Se refiere al nivel en el que el estudiante supera las expectativas de la competencia, demostrando un aprendizaje que excede lo esperado (Ministerio de Educación, 2016a).

**Logro esperado:** Representa el nivel en el que el estudiante alcanza las expectativas previstas para la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas y dentro del plazo establecido. (Ministerio de Educación, 2016a)

**Logro en proceso:** Indica que el estudiante se encuentra cerca o próximo al nivel esperado en la competencia, pero requiere orientación adicional durante un tiempo razonable para alcanzarlo. (Ministerio de Educación, 2016a)

**Logro en inicio:** Se refiere al progreso mínimo del estudiante en una competencia, evidenciando dificultades frecuentes en las tareas y necesitando más tiempo y apoyo del docente para su desarrollo. (Ministerio de Educación, 2016a)

**Manejo de estrés:** es la capacidad de reducir la tensión o el estrés de forma exitosa. El manejo de la tensión o el estrés es especialmente aplicado con el propósito de mejorar nuestro funcionamiento diario. (BarOn, 1997)

**Motivación.** Es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas institucionales, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad de acuerdo al mismo (Ministerio de Educación, 2016a).

**Nivel académico.** El rendimiento o nivel académico es un constructo que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos durante los procesos de enseñanza - aprendizaje que incluyen: habilidades, conocimientos, actitudes y los valores, medidas en un determinado tiempo y espacio y situadas por niveles (Ministerio de Educación, 2016<sup>a</sup>)

**Primeras habilidades sociales:** Habilidades básicas como escuchar, iniciar conversaciones y expresar gratitud. (Goldstein et al., 1989)

**Relaciones sociales.** Son las que permiten crear y mantener entre los individuos interacciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender. (Goleman, 1995)

**Rendimiento académico.** Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es el resultado de lo aprendido como consecuencia de un periodo de formación y que se expresa o manifiesta en calificativos. (Ministerio de Educación, 2016)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024

## **2.4.2. Hipótesis específicas**

### ***Hipótesis específica 1***

Existe relación positiva y significativa entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### ***Hipótesis específica 2***

Existe relación positiva y significativa entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### ***Hipótesis específica 3***

Existe relación positiva y significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### ***Hipótesis específica 4***

Existe relación positiva y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### ***Hipótesis específica 5***

Existe relación positiva y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

### ***Hipótesis específica 6***

Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable 1: Habilidades sociales**

#### *Dimensiones*

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

### **2.5.2. Variable 2, rendimiento académico**

#### *Dimensiones*

- Logro destacado
- Logro previsto
- Logro en proceso
- Logro en inicio

## 2.6. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variable habilidades sociales*

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Habilidades sociales</b>	Goldstein, et al. (1989) definen las habilidades sociales como el conjunto de hábitos que engloban conductas, pensamientos y emociones, permitiendo a las personas relacionarse efectivamente con los demás. Estas habilidades son adquiridas y modeladas gradualmente a lo largo del tiempo a través de la educación, las experiencias diarias y la interacción social.	Se refiere a la medición y observación de un conjunto de dimensiones empleando la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein et al. (1989)	1. Primeras habilidades sociales 2. Habilidades sociales avanzadas 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos 4. Habilidades alternativas a la agresión 5. Habilidades para hacer frente al estrés 6. Habilidades de planificación	1. Primeras Habilidades Sociales: Iniciar una conversación amigable. Expresar gratitud de manera apropiada. Presentarse y presentar a otros de manera efectiva.  2. Habilidades Sociales Avanzadas: Pedir ayuda de manera clara y respetuosa. Participar activamente en conversaciones y actividades. Convencer a los demás con argumentos efectivos.  3. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: Expresar y comunicar emociones de manera adecuada. Comprender y empatizar con los sentimientos de los demás. Manejar el enfado propio y comprender el enfado ajeno.  4. Habilidades Alternativas a la Agresión: Negociar y resolver conflictos de manera pacífica. Defender los derechos personales de manera	1. Primeras Habilidades Sociales, ítems 1 al 8  2. Habilidades Sociales Avanzadas, ítems 9 al 14.  3. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, ítems 15 al 21.  4. Habilidades Alternativas a la Agresión, ítems 22 al 30.  5. Habilidades para Hacer	<b>Escala de Likert</b>  (1) Excelente (2) Bueno (3) Normal (4) Bajo (5) Deficiente

asertiva. Evitar peleas y problemas innecesarios con los demás.	Frente al Estrés, ítems 31 al 42.
5. Habilidades para Hacer Frente al Estrés: Responder a situaciones difíciles con deportividad. Afrontar críticas y fracasos de manera constructiva. Manejar el estrés y la presión del grupo de manera efectiva.	6. Habilidades de Planificación, ítems 43 al 50
6. Habilidades de Planificación: Establecer metas y objetivos personales. Tomar decisiones informadas y fundamentadas. Concentrarse en tareas importantes y resolver problemas de manera organizada.	

---

*Nota:* Diseñado a partir de Goldstein et al. (1989)

**Tabla 2***Operacionalización de variable rendimiento académico*

<b>Variable 2</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Es una conexión entre los resultados obtenidos y el esfuerzo invertido para obtenerlos, representando lo aprendido a lo largo de un periodo de formación y expresándose mediante calificaciones (Ministerio de Educación, 2016)	Para el presente estudio, los niveles de logro que alcancen los estudiantes serán registrados en una lista de cotejo para cada curso que llevan los estudiantes del CEBA, de acuerdo a la escala establecida por el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2016)	Nivel de logro en inicio Nivel de logro en proceso Nivel de logro esperado Nivel de logro destacado	Niveles de las calificaciones 0 a 10, nivel de logro en inicio 11 a 13, nivel de logro en proceso 14 a 17, nivel de logro esperado 18 a 20, nivel de logro destacado	-	<b>Ordinal</b> Producto de la baremación, será establecida en: rendimiento bajo, rendimiento medio y rendimiento alto

*Nota:* Elaboración propia a partir de las definiciones del DCN (Ministerio de Educación, 2016)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se realizó en el CEBA N.º 37009, que funciona en la institución educativa Javier Heraud Pérez, ubicada en el Centro Poblado de Chopccapampa, distrito de Paucará en la provincia de Acobamba y departamento de Huancavelica.

Esta comunidad se encuentra ubicada en el perímetro urbano del distrito de Paucará, que está ubicado al este de la provincia de Acobamba, a lo largo de la historia ha mostrado un fuerte y sostenido crecimiento en su entorno urbano, dada la disponibilidad de infraestructura básica y de servicios, producto de la dinámica del intercambio comercial de productos básicos y de mercancía que se remiten a Lima, Huancayo y Ayacucho (Ottone et al., 2016).

De acuerdo con los recientes resultados censales (INEI, 2018), la población distrital asciende a 10,415 personas, ubicándose en el casco urbano un total de 4,293 personas, de las cuales 2,608 se encuentran entre los 15 y 54 años, que son los principales demandantes de educación básica alternativa; a pesar de esto, en los tres CEBAAs del distrito (37009, 37010 y Mario Vargas Llosa), asiste un total de 186 participantes.

Para el caso del CEBA objeto de estudio, a este asisten 59 participantes, distribuidos entre el nivel inicial e intermedio con 16 personas, mientras que para el nivel avanzado se cuenta con 43 personas.

Para el desarrollo de esta investigación, se aplicaron los instrumentos en el mes de diciembre del 2023, así mismo, se tomó en consideración los resultados de las calificaciones obtenidas en cada curso durante los cuatro bimestres desarrollados.

### **3.2. Tipo de investigación**

Esta investigación se propuso con la intención de establecer relación que existiese entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el CEBA 37009 de Chopccapampa, Paucará, provincia de Acobamba del departamento de Huancavelica. Oseda (2018) enmarca este tipo de investigación como básica, porque busca caracterizar a partir de un marco teórico y ampliar el campo de estudio sobre el tema; además, no se sometieron a una contrastación de tipo práctico o manipulación las variables.

### **3.3. Nivel de investigación**

Según Hernández et al. (2018), las investigaciones de nivel descriptivo tienen como objetivo especificar propiedades y características esenciales de un fenómeno, así como describir tendencias en un grupo o población. En el contexto de la presente investigación, que se centró en la descripción de las características de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los participantes del CEBA, se alinea con la perspectiva del autor.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo un alcance correlacional, ya que buscó establecer la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. En concordancia, Sánchez y Reyes (2017) plantean que los estudios correlacionales vinculan variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, y a través de la inferencia se pueden generalizar los resultados.

### 3.4. Método de investigación

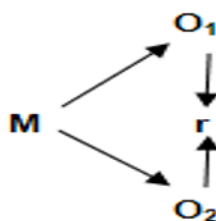
Arias et al. (2022) clasifica los métodos en dos categorías: general y específico. Respecto al método general indican que se refiere al enfoque global que guía el proceso de investigación. De acuerdo a Bunge (1969), el método general por excelencia es el método Científico, el cual implica: planteamiento del problema, revisión de la literatura, la formulación de hipótesis, recolección de datos, análisis de resultados y derivación de conclusiones.

Por otra parte, el método específico se focaliza en una parte específica de la realidad, analizando las cualidades y conexiones internas de los hechos sociales o naturales; de acuerdo con Oseda (2018), este se determina de acuerdo a los objetivos, nivel y diseño, en este caso, se considera por excelente el método hipotético – deductivo.

En este, el investigador, al emplear el método hipotético-deductivo en una investigación descriptivo-correlacional implicó la formulación de hipótesis basadas en observaciones y teorías previas, la deducción de predicciones, la recolección sistemática de datos y el análisis de estos datos para confirmar o refutar las hipótesis.

### 3.5. Diseño de investigación

La investigación que aquí se presenta, se basó en un diseño no experimental, de corte descriptivo, correlacional - transversal. No experimental, dado que no fueron sometidas a manipulación alguna las variables. Descriptivo, dado que se limitó a observar los fenómenos en su ambiente natural y correlacional dado que buscó determinar la relación o asociación entre las variables de estudio y se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

O1 = Variable 1: habilidades sociales.

O2 = Variable 2: rendimiento académico.

r = Relación entre las variables de estudio.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

Hernández et al. (2018) denominan población a un conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones que establece el investigador y estas deben considerar criterios como contenido, lugar y tiempo. En consecuencia, la población estuvo compuesta por los estudiantes que deben cumplir las mismas competencias y se encuentran en los niveles inicial e intermedio, así como los del nivel avanzado del CEBA 37009, que de acuerdo a la tabla 3 suman un total de 59 estudiantes.

**Tabla 3**

*Composición de la población*

Criterio	Cantidad
Alumnos del ciclo inicial e intermedio	16
Alumnos del ciclo avanzado	43
TOTAL	59

**Nota:** Elaboración propia a partir del acta de matrícula proporcionada por la dirección del CEBA

#### 3.6.2. Muestra

Siguiendo las ideas de Hernández et al. (2018), una muestra se define a partir de un subgrupo de la población en el que cada sujeto tiene las mismas probabilidades de ser seleccionado que cualquier otro. Es importante señalar que existen varios tipos de muestras, entre ellos, las muestras no probabilísticas, (en esta, la elección de los sujetos no atiende a formula alguna).

Adicionalmente, autores como Arias et al. (2022) sugieren que cuando la totalidad de la población es accesible en términos de tiempo y recursos, es posible aplicar los instrumentos a todos los elementos, y en este escenario, se le denomina

muestra censal. Este enfoque implica el análisis exhaustivo de toda la población en lugar de trabajar con una muestra, lo que puede ser beneficioso cuando la viabilidad de encuestar a cada individuo es factible.

### 3.6.3. Muestreo

El muestreo puede ser probabilístico y no probabilístico, de acuerdo con Arias et al. (2022) el segundo, es el proceso en el que se desconoce la probabilidad de los elementos para integrar la muestra. Dentro de este tipo de muestreo se encuentra el intencional u opinático, que siguiendo con estos autores, los elementos son elegidos con base a criterios preestablecidos por el investigador; como se mencionó, la accesibilidad y predisposición de los estudiantes la muestra fue la totalidad de la población.

**Tabla 4**

*Tamaño de muestra*

Criterio	Cantidad
Alumnos del ciclo inicial e intermedio	16
Alumnos del ciclo avanzado	43
TOTAL	59

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo al registro de la tabla 4, la muestra estuvo compuesta por 59 estudiantes, que como se indicó, se trató de una muestra censal.

## 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

### 3.7.1. Técnicas de Recolección de Datos

Para medir cada variable se emplearon dos técnicas diferentes; para la variable habilidades sociales se empleó la psicometría; de acuerdo con Pereyra et al. (2020) la psicometría es una rama de la psicología y de la estadística que se ocupa de medir y evaluar características psicológicas, como habilidades, aptitudes, conocimientos, personalidad y actitudes.

De la misma manera, precisan que esta técnica es útil empleando como instrumento el cuestionario; en este caso *sui géneris* los instrumentos se titulan, por

ejemplo: “Cuestionario de personalidad”, “Cuestionario de autoestima”, y “Cuestionario neuropsicológico”. Estarían en lo correcto pues todos ellos pertenecen a esta técnica de recolección. Pero el inconveniente es que este ordenamiento causaría más confusión, sugiriendo que la técnica del cuestionario se titule de acuerdo al tipo de cuestionario (test, escala, inventario, y batería).

Atendiendo esta precisión referida al empleo de pruebas psicométricas mediante cuestionarios se aplicó la escala de evaluación de habilidades sociales (Goldstein, et al., 1980). Las preguntas han sido estandarizadas y fueron formuladas de manera abstracta, y las respuestas requirieron de un nivel de interpretación por parte del encuestado, de acuerdo con Hernández et al. (2018) este enfoque es útil cuando las respuestas son subjetivas o cuando se quiere obtener la percepción que hace el encuestado de las preguntas o afirmaciones.

Para la segunda variable, se consideró la técnica de revisión documental, en este caso los documentos fueron las actas de notas emitidas por el CEBA de cada curso desarrollado por los estudiantes a lo largo de los cuatro bimestres.

### **3.7.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.2.1. *Cuestionario para medir habilidades sociales***

Genéricamente se le denomina cuestionario a las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recojo de datos, estos se compondrán de afirmaciones a medir en escala ordinal (Sánchez y Reyes, 2017), pero siguiendo con los planteamientos de Pereyra et al. (2020), el instrumento se denomina instrumento psicológico, con denominación de escala que mide aspectos emotivos (emociones y sentimientos), volitivos (relacionado con la voluntad de tomar una decisión) y conativos (referido a comportamiento observable); criterios que cumple el instrumento diseñado por Goldstein (1978) y mejorado por Goldstein et al. (1980).

#### ***Validez de la escala de evaluación de habilidades sociales***

En el análisis de ítems de la escala de habilidades sociales realizado por Ambrosio (1995), se encontraron correlaciones significativas ( $p < .05$ ,  $.01$  y  $.001$ ). El

instrumento se mantuvo intacto, sin necesidad de eliminar ningún ítem. Además, todas las Escalas componentes mostraron correlaciones positivas y altamente significativas con la escala total de habilidades sociales a un nivel de  $p < .001$ , indicando que cada escala contribuye de manera altamente significativa a la medición de las habilidades sociales.

La prueba test-retest se evaluó utilizando el coeficiente de correlación Producto-momento de Pearson, resultando en un valor de “ $r$ ” = 0.6137 y un valor de “ $t$ ” = 3.011, siendo significativo al  $p < .01$ . El período entre el test y el re-test fue de 4 meses. Para mejorar la precisión de la confiabilidad, se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un Alpha Total “ $\alpha$ ” = 0.9244. Estos valores destacan la precisión y estabilidad del instrumento, a continuación en la tabla 5 se sintetizan aspectos como: Autor, procedencia, significancia/objetivo, estructura (cantidad de ítems, dimensiones).

**Tabla 5**

*Ficha técnica de la escala de habilidades sociales*

Ítem	Criterio
Nombre:	Escala de habilidades sociales
Autor:	Arnold Goldstein
Año:	1980
Aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo:	15 a 20 minutos
Edad:	12 años en adelante
Significación:	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Traducción y adaptación:	Ambrosio, T. (1995)
Número de ítems:	50 afirmaciones
Dimensiones:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primeras habilidades sociales</li> <li>2. Habilidades sociales avanzadas</li> <li>3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>4. Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>5. Habilidades para hacer frente al estrés</li> <li>6. Habilidades de planificación</li> </ol>
Escala:	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nunca</li> <li>(2) Muy pocas veces</li> <li>(3) Alguna vez</li> <li>(4) A menudo</li> <li>(5) Siempre</li> </ol>

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. La cual permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es.

Puntuación:	Categoría:	Puntaje directo:	Puntaje ponderado:	Eneatipo:
	Excelente nivel	203 a 250	93% a 100%	9
	Buen nivel	158 a 202	81% a 92%	7 y 8
	Normal nivel	126 a 157	63% a 80%	4, 5 y 6
	Bajo nivel	76 a 125	31% a 62%	2 y 3
	Deficiente nivel	50 a 75	20% a 30%	1
Eneatipos:	Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales			
	Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales.			
	Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de habilidades Sociales			
	Eneatipo 7 y 8: Buen nivel de Habilidades Sociales			
	Eneatipo 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales			
Validez:	Ambrosio (1995) halló correlaciones significativas ( $p < .05$ , $.01$ y $.001$ ), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.			
Confiabilidad:	Ambrosio (1995) Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total "rtt" = 0.9244.			

*Nota.* Elaboración propia a partir de Goldstein (1978)

### **Ficha de revisión documental para registro de notas**

En relación con la variable rendimiento académico, se empleó la ficha de revisión documental como instrumento, donde se registraron las calificaciones de los estudiantes en cada uno de sus cursos; a cada estudiante se le asignó un código único para proteger y respetar su identidad, y se incluyeron las puntuaciones obtenidas a lo largo de los cuatro bimestres del año 2023.

## **3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

### **3.8.1. Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de los datos se desarrollaron los siguientes pasos:

1. Se realizaron las coordinaciones con el Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica con la finalidad de obtener la documentación oficial que permita el acceso a la institución objeto de estudio.

2. Se coordinó con la dirección de la institución educativa para informarles el propósito del estudio y uso de la información, para lo cual se solicitó una autorización para desarrollar la investigación y una vez concluido el procedimiento, se solicitó una constancia de haberla desarrollado (los cuales se incluyen en los anexos al final del informe).
3. Se informó a los estudiantes participantes el propósito de la investigación y uso de los datos recabados, para lo cual se les solicitó que firmaran el consentimiento informado.
4. Se realizó la coordinación con los estudiantes para que aplicar los instrumentos en el momento más oportuno que permita recabar toda la información en un mismo momento.
5. Los datos fueron consolidados en Excel y luego trasladados a SPSS para su procesamiento estadístico.
6. Para la contrastación de la hipótesis (de acuerdo a la distribución de los datos) se emplearon prueba paramétrica o no paramétrica.

### **3.8.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Respecto a la validez de los instrumentos, se debe precisar, que para el caso de la escala de habilidades sociales de Goldstein et, al (1989), ya ha sido validada para su aplicación en diferentes países y contextos, tal como se presentó en la tabla 5. Con respecto al instrumento ficha de revisión documental, debido a que se trató de un cuadro de doble entrada, diseñado acorde a las necesidades de información a recolectar de los estudiantes, los cursos y las calificaciones, tampoco fue necesario someterlo a validación por juicio experto.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, se debe mencionar que para el caso de la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989), ya fue sometida a esta prueba, tal como se menciona en la tabla 5. La ficha de revisión documental o ficha de análisis documental no se sometió a prueba de confiabilidad, ya que de acuerdo con Creswell (2006) la confiabilidad en este contexto se refiere más a la consistencia y precisión en el proceso de recopilación y análisis de la información, así como a la objetividad en la interpretación de los datos.

### 3.8.3. Procedimiento para el análisis de datos

Para el análisis de los datos se desarrollaron los siguientes pasos:

1. **Elaboración de base de datos:**

Los métodos de análisis de datos, partieron desde la elaboración de base de datos en Excel y trasladada a SPSS v. 24 una vista de variables y una vista de datos para contar y procesar los datos.

2. **Tabulación:**

La tabulación se realizó empleando el Excel y trasladando al programa SPSS.

3. **Generación de figuras:**

Mediante el programa SPSS, se generaron las figuras estadísticas que permitieron desarrollar el análisis e interpretación de los datos y trasladados al archivo en MS Word.

4. **Análisis estadístico descriptivo:**

De acuerdo con los objetivos, dimensiones e indicadores de las variables, se diseñaron tablas de frecuencias y medidas de dispersión para lograr exponer resultados y realizar comparaciones en los casos que sea necesario.

5. **Interpretación:**

Se realizó una descripción de los resultados de cada dimensión y de cada variable, en función de los objetivos e hipótesis.

6. **Análisis estadístico inferencial:**

Dependiendo de la distribución de los datos de ambas variables se emplearon pruebas paramétricas y no paramétricas para establecer mediante inferencia estadística la validación de hipótesis para cada variable y para cada dimensión estudiada.

7. **Discusión de resultados:**

La discusión de resultados se hizo mediante la contrastación con otras investigaciones, de manera que se determinó la contribución del estudio desde la perspectiva teórica, metodológica y práctica.

**8. Conclusiones y recomendaciones:**

De manera concreta se informó a que conclusión se arriba producto de la contrastación de hipótesis, así mismo, se hicieron una serie de recomendaciones atendiendo las justificaciones metodológicas, teóricas y prácticas de la investigación.

# **CAPÍTULO IV**

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de información**

Se partió de la hipótesis que existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, para establecer la relación entre variables se desarrollaron dos pasos: primero, se hizo análisis descriptivo (estadística descriptiva) de cada una de estas en función a sus dimensiones; en el segundo paso se estableció la correlación (estadística inferencial).

Para esto, en un primer momento se midieron los resultados de la escala de habilidades sociales de acuerdo a la pauta para su medición y posteriormente se baremaron las seis dimensiones que componen esta escala, situación similar para la variable dos y de la misma manera, fueron baremadas sus respectivas dimensiones a partir de las medidas de tendencia central calculadas.

Seguidamente se estableció el tipo de distribución de los datos empleando la prueba de Kolomogorov Smirnov (para poblaciones mayores a 50 elementos). En el caso de la distribución no normal y la evidencia de contar con dos variables, una de tipo cualitativa y otra de tipo ordinal se empleó el tau c de Kendall para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas, aspectos que se desarrollan a continuación.

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales

La variable habilidades sociales fue medida con la escala del mismo nombre y los baremos establecidos por Goldstein et al. (1980).

**Tabla 6**

*Baremación de la variable: habilidades sociales*

Categoría	Puntaje
Excelente	203 a 250
Bueno	158 a 202
Normal	126 a 157
Bajo	76 a 125
Deficiente	50 a 75

*Nota.* Parámetros establecidos en el instrumento de Goldstein (1978)

De acuerdo a la tabla 6, la escala de habilidades sociales de Goldstein (1978) presenta una escala de 1 a 5 en la cual el sujeto puede: i. marcar 1, que corresponde a la opción nunca; ii. marcar 2, que corresponde a la opción muy pocas veces; iii. marcar 3, que corresponde a la opción alguna vez; iv. marcar 4, que corresponde a la opción a menudo y; marcar 5 que corresponde a la opción siempre.

A continuación, en la tabla 7 se establece el procedimiento de cálculo mediante los siguientes criterios:

- i. El puntaje directo obtenido (PDO), fue la suma del valor de cada respuesta en cada dimensión que marcó el sujeto.
- ii. El puntaje directo máximo (PDM), corresponde a la máxima puntuación posible a obtener por cada dimensión.
- iii. El porcentaje directo ponderado (PDP), que correspondió a dividir el PDO / PDM, atribuible a cada dimensión.  
Este cálculo de ponderación directa obtenida indicó el nivel de habilidades sociales por dimensión.
- iv. El porcentaje directo ponderado general (PDPG) que correspondió al promedio de los porcentajes directos ponderados obtenidos en cada dimensión.

Este cálculo indicó el nivel general de habilidades sociales.

**Tabla 7**

*Criterios para la medición de los resultados*

Dimensiones	Nº ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
D1: Habilidades sociales básicas	1 – 8	8	40
D.2: Habilidades sociales avanzadas	9 – 14	6	30
D.3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 – 21	7	35
D.4: Habilidades alternativas a la agresión.	22 – 30	9	45
D.5: Habilidades para hacer frente al estrés.	31 – 42	12	60
D.6: Habilidades de planificación	43 – 50	8	40

*Nota.* Elaboración propia a partir del procesamiento de datos de la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989)

Nótese que el criterio puntaje máximo de la tabla corresponde al PDM y el correspondiente a PDP producto de la codificación de datos.

Por otra parte, la tabla 8 presenta la baremación de las dimensiones de la variable habilidades sociales. La medición del puntaje por cada una de las seis dimensiones se obtuvo mediante el mismo procedimiento: el valor mínimo para cada afirmación es 1 y el máximo es 5. En función a la cantidad de ítems que componen cada dimensión, se utilizó el procedimiento de máximos y mínimos, que según Moore et al. (2019) se realiza de la siguiente manera:

**i. Establecer los Valores Mínimo y Máximo:**

Identificar el valor mínimo (1) y el valor máximo (5) para cada ítem.

**ii. Calcular el Rango:**

Restar el valor mínimo del valor máximo para determinar el rango de puntuaciones posibles.

Fórmula:  $\text{Rango} = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}$ .

**iii. Determinar la Amplitud de las Categorías:**

Dividir el rango total por el número de categorías deseadas para establecer la amplitud de cada categoría.

Fórmula:  $\text{Amplitud} = \text{Rango} / \text{Número de categorías}$ .

#### iv. Asignar los Rangos de Puntuación a las Categorías:

Utilizar la amplitud calculada para establecer los intervalos de puntuación que corresponden a cada categoría (por ejemplo, deficiente, bajo, normal, alto, excelente).

**Tabla 8**

*Baremación de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Rangos	Dimensi.1	Dimensi.2	Dimensi.3	Dimensi.4	Dimensi.5	Dimensi.6
Deficiente	8- 13	6- 10	7- 12	9- 15	12- 21	8- 13
Bajo	14- 20	11- 15	13- 17	16- 22	22- 31	14- 20
Normal	21- 26	16- 20	18- 23	23- 29	32- 41	21- 26
Alto	27- 32	21- 25	24- 29	30- 36	42- 51	27- 32
Excelente	33- 40	26- 30	30- 35	37- 45	52- 60	33- 40

*Nota.* Elaboración propia.

#### 4.1.1.1. Presentación de resultados para la variable habilidades sociales

Para la presentación de estos resultados, se precisa que el cálculo del nivel general de habilidades sociales corresponde al porcentaje directo ponderado general (PDPG), el cual se calculó promediando los porcentajes directos ponderados de cada dimensión.

**Tabla 9**

*Estimación de los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes*

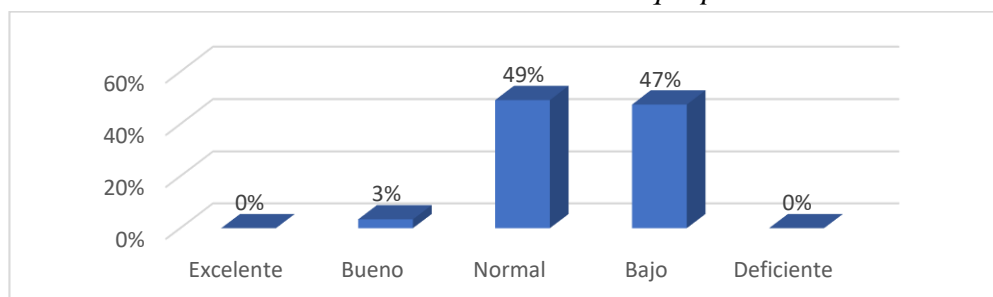
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Bueno	2	3%
Normal	29	49%
Bajo	28	47%
Deficiente	0	0%
TOTAL	59	100%

*Nota.* Elaboración propia a partir del procesamiento de datos de la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1978). El cálculo se realizó de la siguiente manera: PDPG = Promedio del Puntaje Directo Ponderado (PDP) atribuible a cada dimensión. Los porcentajes se calcularon dividiendo el número de estudiantes en cada categoría por el total de estudiantes evaluados ( $n = 59$ ) y multiplicando el resultado por 100. Las categorías de habilidades sociales (Excelente, Bueno, Normal, Bajo, Deficiente) fueron determinadas en base a los rangos establecidos por la escala de Goldstein et al.

Los resultados de la tabla 9, muestran que solo dos estudiantes presentan un buen nivel de habilidades sociales; veintinueve presentan un nivel normal; veintiocho presentan un nivel bajo y ninguno presenta niveles deficiente o excelente. De la misma manera, en la figura 1 se presenta de manera gráfica la estimación, donde se observa que el 3% de los estudiantes presentan un nivel excelente de habilidades sociales; el 49% presenta un nivel bueno de habilidades sociales y un contundente 47% presenta un nivel normal de habilidades sociales.

**Figura 1**

*Estimación de los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes*



*Nota.* Elaboración propia a partir del procesamiento de datos de la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989)

En los siguientes apartados se describió el nivel de cada una de las seis dimensiones que componen las habilidades sociales de acuerdo a la baremación que fue establecida en la tabla 8. Así mismo indicar que los resultados corresponden al cálculo corresponde al porcentaje directo ponderado (PDP), que es el resultado de la ponderación directa obtenida (PDO): suma del valor de cada respuesta en cada dimensión), dividido entre el puntaje directo máximo (PDM: máxima puntuación posible a obtener por cada dimensión)

#### **4.1.1.2. Dimensión 1: Primeras habilidades sociales**

Goldstein et al. (1989) definieron las habilidades básicas como escuchar, iniciar conversaciones, expresar gratitud, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentarse a otras personas, hacer un elogio. A continuación, en la tabla 10 se presentan los resultados de la medición de esta dimensión baremada de acuerdo a como se establece en el instrumento mismo.

**Tabla 10***Frecuencia de datos de la dimensión primeras habilidades sociales*

Niveles	Fr	%
Excelente	0	0%
Bueno	0	0%
Normal	13	22%
Bajo	46	78%
Deficiente	0	0%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS - 24

La Tabla 10 refleja la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión de "Primeras habilidades sociales" entre un grupo de 59 estudiantes. Al analizar los datos, se observa que ninguno de los estudiantes alcanzó los niveles "Excelente" o "Bueno," lo cual indica que no hay estudiantes que hayan demostrado un rendimiento superior en esta dimensión. Esto sugiere una falta de habilidades sociales altamente desarrolladas en esta área específica dentro del grupo evaluado.

Por otro lado, el 22% de los estudiantes, es decir, 13 personas, se encuentran en un nivel "Normal" en cuanto al desarrollo de sus primeras habilidades sociales. Este resultado sugiere que una minoría significativa del grupo tiene un desarrollo moderado en esta dimensión, lo que podría considerarse como un nivel aceptable, aunque aún lejos de ser óptimo.

Sin embargo, el dato más preocupante es que el 78% de los estudiantes, correspondiente a 46 personas, se encuentra en un nivel "Bajo." Este hallazgo indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene un desarrollo insuficiente en las primeras habilidades sociales, lo que podría afectar negativamente su interacción social y su desempeño académico. La ausencia de estudiantes en el nivel "Deficiente" sugiere que, aunque muchos están por debajo del nivel deseable, ninguno está en el punto más bajo de desarrollo de estas habilidades.

En resumen, la distribución de los niveles muestra una tendencia preocupante hacia un bajo desarrollo de las primeras habilidades sociales en la mayoría de los estudiantes evaluados. Esto destaca la necesidad de implementar estrategias educativas y de intervención que fortalezcan estas habilidades básicas, con el fin de mejorar tanto el bienestar social como el rendimiento académico de los estudiantes

#### 4.1.1.3. *Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas*

Goldstein et al. (1989) definieron las habilidades sociales avanzadas como: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás entre otras. A continuación, en la tabla 11 se presentan los resultados de la medición de esta dimensión baremada.

**Tabla 11**

*Frecuencia de datos de la dimensión habilidades sociales avanzadas*

Niveles	Fr	%
Excelente	0	0%
Bueno	3	5%
Normal	37	63%
Bajo	19	32%
Deficiente	0	0%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS – 24

La Tabla 11 presenta la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión de "Habilidades sociales avanzadas" entre 59 estudiantes. Al observar los datos, se destaca que ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel "Excelente" en esta dimensión, lo que indica que no hay estudiantes con un desarrollo muy alto de habilidades sociales avanzadas dentro del grupo.

Un 5% de los estudiantes, equivalente a 3 personas, alcanzó un nivel "Bueno." Este pequeño grupo demuestra un desarrollo satisfactorio en habilidades sociales avanzadas, aunque representa una minoría en comparación con el total.

El mayor porcentaje se encuentra en el nivel "Normal," con un 63% de los estudiantes, es decir, 37 personas. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo moderado en las habilidades sociales avanzadas, lo cual podría considerarse adecuado, aunque aún con margen para mejoras significativas.

Un 32% de los estudiantes, equivalente a 19 personas, se encuentra en un nivel "Bajo" en esta dimensión. Este grupo presenta deficiencias en el desarrollo de

habilidades sociales avanzadas, lo que podría afectar su capacidad para manejar interacciones sociales más complejas.

Al igual que en la dimensión anterior, no se registraron estudiantes en el nivel "Deficiente," lo que indica que, aunque algunos estudiantes muestran un desarrollo insuficiente, ninguno está en el nivel más bajo posible.

En resumen, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes tiene un desarrollo normal en habilidades sociales avanzadas, con una proporción significativa que se encuentra en un nivel bajo. Esto sugiere la necesidad de intervenciones educativas que ayuden a mejorar estas habilidades, especialmente para aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, con el objetivo de fomentar un desarrollo social más completo y efectivo.

#### **4.1.1.4. Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Con respecto a esta habilidad social, Goldstein et al. (1989) se refieren a la capacidad de reconocer, expresar y gestionar emociones propias y ajenas; lo que Goleman (1998) define como inteligencia emocional. A continuación en la tabla 12 se presentan los resultados de la medición de esta dimensión baremada.

**Tabla 12**

*Frecuencia de datos de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos*

Niveles	Fr	%
Excelente	0	0%
Bueno	6	10%
Normal	30	51%
Bajo	23	39%
Deficiente	0	0%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS – 24

La Tabla 12 muestra la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión de "Habilidades relacionadas con los sentimientos" entre 59 estudiantes. Ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel "Excelente," lo que sugiere que no hay estudiantes que sobresalgan en esta área específica.

El 10% de los estudiantes, equivalente a 6 personas, logró un nivel "Bueno," lo que indica que una minoría posee un desarrollo satisfactorio en la gestión y expresión de sentimientos. Este grupo, aunque pequeño, demuestra que es posible un desarrollo positivo en esta dimensión.

El mayor porcentaje, un 51% de los estudiantes, que corresponde a 30 personas, se encuentra en un nivel "Normal." Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene un desarrollo moderado en habilidades relacionadas con los sentimientos, lo que es un resultado positivo, pero que también indica áreas de mejora.

Un 39% de los estudiantes, es decir, 23 personas, se sitúa en un nivel "Bajo" en esta dimensión. Este porcentaje significativo indica que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en el manejo de sus sentimientos, lo que podría afectar su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales.

Al igual que en las dimensiones anteriores, no se registraron estudiantes en el nivel "Deficiente," lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes tienen un desarrollo insuficiente, ninguno está en el nivel más bajo posible.

En resumen, los datos revelan que aunque la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel normal en cuanto a habilidades relacionadas con los sentimientos, existe un porcentaje notable de estudiantes en un nivel bajo. Esto resalta la importancia de implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo emocional, ayudando a los estudiantes a mejorar en esta dimensión clave para su bienestar y relaciones interpersonales.

#### **4.1.1.5. *Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión***

De nueva cuenta, Goldstein et al. (1989) proponían que esta habilidad guarda relación con pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, auto control, evitar situaciones problemáticas (no entrar en peleas o discusiones).

**Tabla 13***Frecuencia de datos de la dimensión habilidades alternativas a la agresión*

Niveles	Fr	%
Excelente	0	0%
Bueno	2	3%
Normal	28	47%
Bajo	29	49%
Deficiente	0	0%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS – 24

La Tabla 13 presenta la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión "Habilidades alternativas a la agresión" entre 59 estudiantes.

Ninguno de los estudiantes alcanzó un nivel "Excelente," lo que indica que no hay individuos que demuestren un alto dominio en el uso de habilidades para gestionar situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión.

Un pequeño porcentaje del 3%, equivalente a 2 estudiantes, se encuentra en el nivel "Bueno," lo que sugiere que una minoría de los estudiantes ha desarrollado satisfactoriamente estas habilidades alternativas a la agresión.

El 47% de los estudiantes, es decir, 28 personas, está en un nivel "Normal." Esto significa que casi la mitad de los estudiantes tiene un desarrollo moderado en estas habilidades, lo que es un resultado positivo, pero que también refleja que existe un margen significativo para mejorar.

Por otro lado, el 49% de los estudiantes, equivalente a 29 personas, se ubica en el nivel "Bajo." Este es el porcentaje más alto en esta categoría, lo que indica que un número considerable de estudiantes enfrenta dificultades significativas para emplear estrategias no agresivas en situaciones conflictivas.

Al igual que en otras dimensiones, no se registraron estudiantes en el nivel "Deficiente," lo que podría sugerir que, aunque algunos estudiantes tienen un desarrollo insuficiente en estas habilidades, ninguno está en el nivel más bajo posible.

En resumen, los resultados indican que aunque un número considerable de estudiantes se encuentra en un nivel normal, casi la mitad tiene un desarrollo bajo en habilidades alternativas a la agresión. Esto resalta la necesidad de intervenciones

educativas que refuercen la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de manera no agresiva, lo que es crucial para un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

#### 4.1.1.6. *Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés*

De acuerdo con Goldstein et al. (1989) esta habilidad se refiere a formular y responder una queja, demostrar deportividad después de un juego, responder al fracaso, prepararse para conversaciones difíciles, entre otras. A continuación en la tabla 14 se establece la frecuencia de datos.

**Tabla 14**

*Frecuencia de datos de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés*

Niveles	Fr	%
Excelente	2	3%
Bueno	2	3%
Normal	27	46%
Bajo	27	46%
Deficiente	1	2%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS – 24

La Tabla 14 muestra la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión "Habilidades para hacer frente al estrés" entre 59 estudiantes.

Un 3% de los estudiantes, correspondiente a 2 personas, se encuentra en el nivel "Excelente." Esto indica que una pequeña minoría tiene un alto nivel de competencia en el manejo del estrés.

Otro 3% de los estudiantes, también equivalente a 2 personas, se ubica en el nivel "Bueno," lo que sugiere que estos estudiantes han desarrollado adecuadamente sus habilidades para enfrentar situaciones estresantes.

El 46% de los estudiantes, es decir, 27 personas, se encuentra en un nivel "Normal," lo que refleja que casi la mitad de los estudiantes posee un desarrollo moderado en estas habilidades. Aunque es un resultado aceptable, muestra que existe un margen considerable para mejorar en esta área.

Otro 46% de los estudiantes, también correspondiente a 27 personas, se encuentra en el nivel "Bajo." Esto indica que un número significativo de estudiantes tiene dificultades para manejar el estrés de manera efectiva, lo que podría afectar su rendimiento académico y bienestar general.

Finalmente, el 2% de los estudiantes, equivalente a 1 persona, está en el nivel "Deficiente," lo que sugiere que esta persona enfrenta serias dificultades para gestionar el estrés, lo cual podría requerir una intervención más intensiva.

En resumen, los resultados reflejan una distribución en la que casi la mitad de los estudiantes se encuentra en niveles normales, pero una proporción igualmente significativa se encuentra en un nivel bajo, lo que subraya la necesidad de estrategias educativas o de apoyo que ayuden a mejorar las habilidades para enfrentar el estrés entre los estudiantes.

#### **4.1.1.7. Dimensión 6: Habilidades de planificación**

Goldstein et al. (1989) se referían a esta habilidad como poder tomar decisiones realistas, establecer objetivos, determinar habilidades propias, jerarquizar problema acorde a su importancia y concentrarse en labor alguna. A continuación, en la tabla 15 se presenta la distribución de frecuencias de los datos recabados para esta dimensión.

**Tabla 15**

*Frecuencia de datos de la dimensión habilidades de planificación*

Niveles	Fr	%
Excelente	2	3%
Bueno	5	8%
Normal	31	53%
Bajo	19	32%
Deficiente	2	3%
Total	59	100%

*Nota.* Elaboración propia en SPSS – 24

La Tabla 15 presenta la distribución de los niveles de desarrollo en la dimensión "Habilidades de planificación" entre 59 estudiantes.

Un 3% de los estudiantes, lo que equivale a 2 personas, se encuentra en el nivel "Excelente." Esto indica que una pequeña minoría de estudiantes ha desarrollado de manera sobresaliente sus habilidades de planificación.

El 8% de los estudiantes, correspondiente a 5 personas, se ubica en el nivel "Bueno." Estos estudiantes han demostrado una adecuada capacidad para planificar y organizar sus actividades.

El 53% de los estudiantes, es decir, 31 personas, se encuentra en un nivel "Normal," lo que refleja que más de la mitad de los estudiantes posee un desarrollo moderado en estas habilidades. Este es el grupo más grande, lo que sugiere que, aunque tienen habilidades de planificación aceptables, todavía hay margen para mejorar.

El 32% de los estudiantes, equivalente a 19 personas, está en un nivel "Bajo." Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene dificultades para planificar y organizar de manera efectiva, lo que podría afectar su rendimiento académico y personal.

Finalmente, el 3% de los estudiantes, que representa a 2 personas, se encuentra en el nivel "Deficiente." Estos estudiantes muestran serias dificultades en sus habilidades de planificación, lo que podría requerir una intervención más focalizada.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel normal o superior en cuanto a sus habilidades de planificación, pero una proporción significativa está en un nivel bajo o deficiente, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias para mejorar estas competencias en los estudiantes.

#### **4.1.2. Análisis descriptivo variable rendimiento académico**

Para analizar mediante estadística descriptiva esta variable se consideraron los resultados en cada una de las áreas de aprendizaje: comunicación, inglés, matemáticas, ciencia y tecnología, desarrollo personal, educación para el trabajo, educación religiosa, arte, educación física y comportamiento, así mismo, en la tabla 15 se presentan los baremos de la escala de calificación establecida en Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación (2016).

**Tabla 16***Baremos de la escala de calificaciones*

Nivel	Denominación	Escala
1. Logro C:	Logro en inicio	0 a 10
2. Logro B:	Logro en proceso	11 a 13
3. Logro A:	Logro esperado	14 a 17
4. Logro AD:	Logro destacado	18 a 20

*Nota.* Elaboración propia a partir del Currículo Nacional de Educación Básica. (MINEDU, 2016)

#### 4.1.2.1. Dimensión rendimiento académico logro C: en inicio

La medición de los resultados de estudiantes en nivel de logro en inicio obedeció a la sumatoria de estudiantes por cada uno de los cursos, en la tabla 17 se muestra la frecuencia de datos de esta dimensión.

**Tabla 17***Frecuencia de datos de estudiantes en nivel inicio en todos los cursos*

Curso	Nivel de logro C	
	Fr.	%
Comunicación	4	7%
Inglés	0	0%
Matemática	2	3%
Ciencia, tecnología y salud	0	0%
Desarrollo personal y ciudadano	9	15%
Educación para el trabajo	5	8%
Educación religiosa	1	2%
Arte	16	27%
Educación física	0	0%
Comportamiento	3	5%

*Nota.* Elaboración propia

La tabla 17 representa el nivel de logro "inicio" en diferentes cursos para un grupo de alumnos, donde este nivel indica que los estudiantes muestran un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Esto implica que los alumnos evidencian con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente:

- Comunicación (4): Cuatro estudiantes (aproximadamente el 6.77% del total) están mostrando un progreso mínimo en la competencia de

comunicación. Esto sugiere que estos alumnos requieren mayor apoyo y orientación para mejorar su desempeño en esta área.

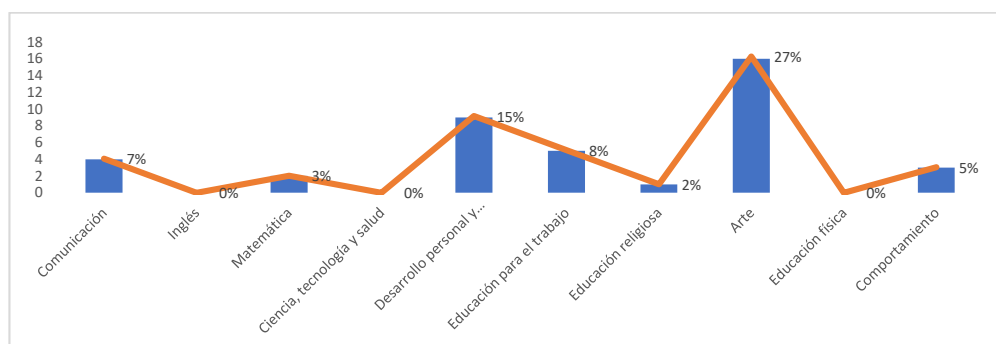
- Inglés (0): No se registra ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de logro "inicio" en la competencia de inglés. Esto indica que, en general, los estudiantes no están experimentando dificultades significativas en esta materia.
- Matemáticas (2): Dos estudiantes (aproximadamente el 3.39% del total) están mostrando un progreso mínimo en matemáticas. Estos alumnos necesitan atención adicional para superar las dificultades que enfrentan en esta área.
- Ciencia, tecnología y salud (0): Al igual que en inglés, no se observa ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de logro "inicio" en ciencia, tecnología y salud. Esto sugiere que los alumnos están logrando progresar adecuadamente en esta área.
- Desarrollo personal y ciudadano (9): Nueve estudiantes (aproximadamente el 15.25% del total) están mostrando dificultades en el desarrollo personal y ciudadano. Esto destaca la necesidad de intervención por parte de los docentes para abordar las dificultades de estos alumnos en este aspecto.
- Educación para el trabajo (5): Cinco estudiantes (aproximadamente el 8.47% del total) están experimentando dificultades en educación para el trabajo. Estos alumnos requieren un mayor acompañamiento para mejorar su desempeño en habilidades relacionadas con el trabajo.
- Educación religiosa (1): Un estudiante (aproximadamente el 1.69% del total) está mostrando un progreso mínimo en educación religiosa. Esto indica que este alumno en particular necesita atención adicional para mejorar su comprensión en esta área.
- Arte (16): Dieciséis estudiantes (aproximadamente el 27.12% del total) están experimentando dificultades en arte. Esto resalta la importancia de proporcionar recursos y apoyo adicional para ayudar a estos alumnos a superar sus dificultades en esta materia.

- Educación física (0): No se registra ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de logro "inicio" en educación física. Esto sugiere que, en general, los alumnos están progresando adecuadamente en esta área.
- Comportamiento (3): Tres estudiantes (aproximadamente el 5.08% del total) están mostrando dificultades en comportamiento. Estos alumnos necesitan una intervención más cercana por parte de los docentes para abordar sus problemas de comportamiento.

En la figura 2 se muestra los porcentajes de estudiantes con nivel de logro inicio (“C”) por cada curso, mostrando que tienen más dificultades es en comunicación, desarrollo personal y arte.

**Figura 2**

*Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel inicio en todos los cursos*



**Nota.** Elaboración propia

En conclusión, la tabla 17 y la figura 2 proporcionan una visión detallada de los alumnos que muestran un progreso mínimo en diferentes áreas de estudio, lo que se destaca es que la proporción en ningún caso es superior al 30% (siendo arte el curso con el porcentaje más alto de estudiantes en este nivel -27%-) así como cursos que no tiene reprobado alguno. A pesar de esto, se destaca la necesidad de un mayor apoyo y atención por parte de los educadores para ayudar a estos estudiantes a superar sus dificultades y mejorar su desempeño académico.

#### 4.1.2.2. Dimensión rendimiento académico logro B: En proceso

La medición de los resultados de estudiantes en nivel de logro en proceso obedeció a la sumatoria de estudiantes por cada uno de los cursos, en la tabla 18 se muestra la frecuencia de datos de para esta dimensión.

**Tabla 18**

*Frecuencia de datos de estudiantes en nivel proceso en todos los cursos*

Cursos	Nivel de logro "B"	
	Fr.	%
Comunicación	32	54%
Inglés	20	34%
Matemática	25	42%
Ciencia, tecnología y salud	27	46%
Desarrollo personal y ciudadano	9	15%
Educación para el trabajo	18	31%
Educación religiosa	28	47%
Arte	9	15%
Educación física	11	19%
Comportamiento	24	41%

*Nota.* Elaboración propia

El nivel de logro en proceso ("B") que muestra la tabla 16 indica que los estudiantes están en proceso y están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, pero requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, se deduce que:

- Comunicación (32): Treinta y dos estudiantes (aproximadamente el 54% del total) se encuentran en proceso en la competencia de comunicación. Esto sugiere que están cerca de alcanzar el nivel esperado en esta área, pero aún necesitan cierto nivel de acompañamiento y orientación para consolidar sus habilidades.
- Inglés (20): Veinte estudiantes (aproximadamente el 34% del total) están en proceso en la competencia de inglés. Estos alumnos están cerca de alcanzar el nivel esperado en el idioma, pero aún requieren apoyo adicional para fortalecer sus habilidades lingüísticas.
- Matemáticas (25): Veinticinco estudiantes (aproximadamente el 42% del total) se encuentran en proceso en matemáticas. Estos alumnos están

avanzando hacia el nivel esperado en esta área, pero aún necesitan acompañamiento para mejorar su comprensión y aplicar conceptos matemáticos de manera efectiva.

- Ciencia, tecnología y salud (27): Veintisiete estudiantes (aproximadamente el 46% del total) están en proceso en ciencia, tecnología y salud. Estos alumnos están cerca de alcanzar el nivel esperado en estas áreas, pero aún requieren apoyo para profundizar su comprensión de los conceptos científicos y tecnológicos.
- Desarrollo personal y ciudadano (9): Nueve estudiantes (aproximadamente el 15% del total) se encuentran en proceso en desarrollo personal y ciudadano. Estos alumnos están avanzando hacia el nivel esperado en esta área, pero aún necesitan acompañamiento para desarrollar plenamente sus habilidades en este aspecto.
- Educación para el trabajo (18): Dieciocho estudiantes (aproximadamente el 31% del total) están en proceso en educación para el trabajo. Estos alumnos están cerca de alcanzar el nivel esperado en esta área, pero aún requieren orientación y práctica adicional para adquirir las habilidades necesarias para el mundo laboral.
- Educación religiosa (28): Veintiocho estudiantes (aproximadamente el 47% del total) están en proceso en educación religiosa. Estos alumnos están avanzando hacia el nivel esperado en esta área, pero aún necesitan acompañamiento para profundizar su comprensión de los principios religiosos y éticos.
- Arte (9): Nueve estudiantes (aproximadamente el 15% del total) se encuentran en proceso en el área de arte. Estos alumnos están avanzando hacia el nivel esperado en esta disciplina, pero aún necesitan orientación para desarrollar plenamente sus habilidades artísticas.
- Educación física (11): Once estudiantes (aproximadamente el 19% del total) están en proceso en educación física. Estos alumnos están progresando hacia el nivel esperado en esta área, pero aún necesitan

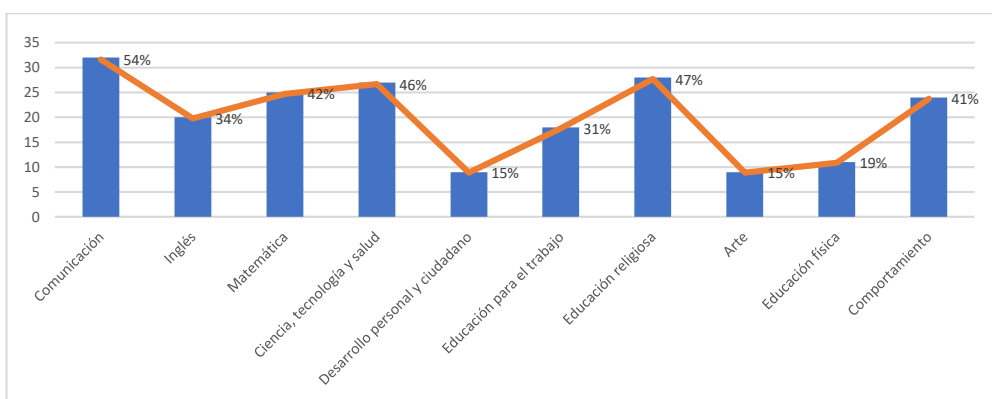
práctica y orientación para mejorar su rendimiento físico y habilidades deportivas.

- Comportamiento (24): Veinticuatro estudiantes (aproximadamente el 41% del total) se encuentran en proceso en comportamiento. Estos alumnos están avanzando hacia el nivel esperado en términos de comportamiento, pero aún necesitan apoyo y orientación para desarrollar habilidades sociales y emocionales adecuadas.

En la figura 3 se muestran los porcentajes de estudiantes con nivel de logro proceso en las diferentes asignaturas mostrando que en promedio, aproximadamente el 36% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro "B".

**Figura 3**

*Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel proceso en todos los cursos*



**Nota.** Elaboración propia

En resumen, el porcentaje de estudiantes en nivel de logro proceso ("B") indica que es la mayor proporción con respecto a los que se encuentran en nivel de logro "C". Los estudiantes están en camino de alcanzar el nivel esperado en diferentes áreas, pero aún necesitan acompañamiento y orientación para consolidar sus habilidades y alcanzar el éxito académico.

#### 4.1.2.3. Dimensión rendimiento académico logro A: Esperado

La medición de los resultados de estudiantes en nivel de logro esperado obedeció a la sumatoria de estudiantes por cada uno de los cursos, en la tabla 19 se muestra la frecuencia de datos de para esta dimensión.

**Tabla 19**

*Frecuencia de datos de estudiantes en nivel de logro esperado en todos los cursos*

Cursos	Nivel de logro "A"	
	Fr.	%
Comunicación	23	39%
Inglés	38	64%
Matemática	32	54%
Ciencia, tecnología y salud	32	54%
Desarrollo personal y ciudadano	41	69%
Educación para el trabajo	33	56%
Educación religiosa	29	49%
Arte	34	58%
Educación física	47	80%
Comportamiento	29	49%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 19 se muestra la cantidad de estudiantes y el porcentaje correspondiente que han alcanzado el nivel de logro esperado ("A") en cada uno de los cursos. Este nivel de logro indica que los estudiantes han demostrado el nivel esperado respecto a la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- Comunicación: 23 estudiantes, lo que representa el 39% del total, han alcanzado el nivel de logro "A". Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes demuestra un manejo satisfactorio en las tareas propuestas en el curso de Comunicación.
- Inglés: 38 estudiantes, equivalente al 64% del total, han alcanzado el nivel de logro "A". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes muestran un buen desempeño en el curso de inglés, cumpliendo con el nivel esperado respecto a la competencia.
- Matemática y Ciencia, Tecnología y Salud: En ambos cursos, 32 estudiantes, representando el 54% del total en cada curso, han alcanzado

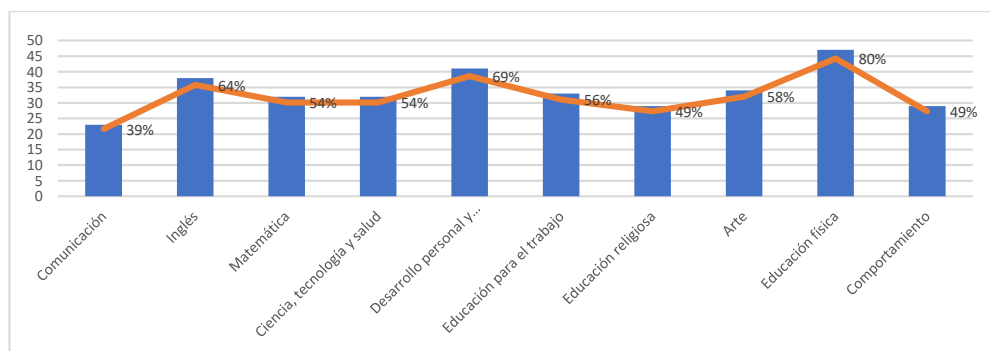
el nivel de logro "A". Esto indica que una proporción significativa de estudiantes demuestra un manejo satisfactorio en las áreas de Matemática y Ciencia, Tecnología y Salud.

- Desarrollo Personal y Ciudadano y Educación para el Trabajo: 41 y 33 estudiantes respectivamente, lo que equivale al 69% y 56% del total en cada curso, han alcanzado el nivel de logro "A". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes muestra un buen desempeño en estas áreas, cumpliendo con el nivel esperado.
- Educación Religiosa, Arte y Comportamiento: En estos cursos, 29, 34 y 29 estudiantes respectivamente, representando el 49%, 58% y 49% del total en cada curso, han alcanzado el nivel de logro "A". Esto indica que una proporción considerable de estudiantes demuestra un manejo satisfactorio en estas áreas específicas.
- Educación Física: 47 estudiantes, que representan el 80% del total en el curso, han alcanzado el nivel de logro "A". Esto sugiere que la gran mayoría de los estudiantes muestra un excelente desempeño en Educación Física, cumpliendo con el nivel esperado respecto a la competencia.

La figura 4 muestra el porcentaje de estudiantes en nivel esperado en las diferentes asignaturas mostrando que el promedio en porcentaje de estudiantes que están en nivel de logro "A" es aproximadamente 31.8%. Esto indica que la segunda mayor proporción de estudiantes detrás del logro proceso.

#### Figura 4

*Frecuencia de datos de estudiantes en nivel esperado en todos los cursos*



**Nota.** Elaboración propia

#### 4.1.2.4. Dimensión rendimiento académico logro AD: Destacado

La medición de los resultados de estudiantes en nivel de logro destacado obedeció a la sumatoria de estudiantes por cada uno de los cursos, en la tabla 20 se muestra la frecuencia de datos de para esta dimensión.

**Tabla 20**

*Frecuencia de datos de estudiantes en nivel destacado en todos los cursos*

Cursos	Nivel de logro "AD"	
	Fr.	%
Comunicación	0	0%
Inglés	1	2%
Matemática	0	0%
Ciencia, tecnología y salud	0	0%
Desarrollo personal y ciudadano	0	0%
Educación para el trabajo	3	5%
Educación religiosa	1	2%
Arte	0	0%
Educación física	1	2%
Comportamiento	3	5%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 20, se presenta la frecuencia de datos de estudiantes que alcanzaron el nivel destacado (AD) en cada curso. Aquí está la interpretación de los resultados:

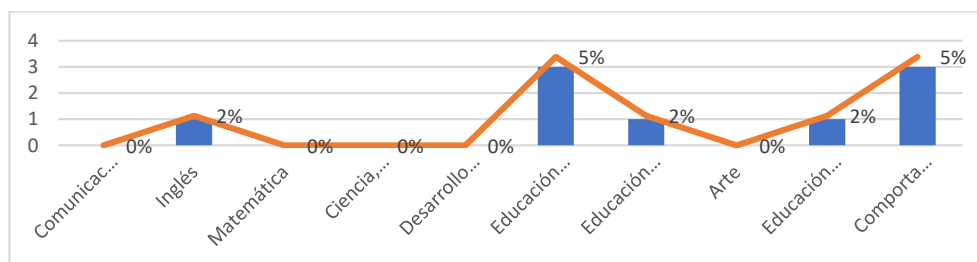
- Comunicación: Ningún estudiante alcanzó el nivel destacado en este curso, lo que indica que no hubo estudiantes que demostraron un nivel superior al esperado en esta área.
- Inglés: Un estudiante, lo que representa el 2% de la muestra, logró el nivel destacado en el curso de inglés.
- Matemática: No hubo estudiantes que en nivel destacado matemática.
- Ciencia, tecnología y salud: Al igual que en Matemática, no se observaron estudiantes que alcanzaran el nivel destacado en esta área.
- Desarrollo personal y ciudadano: No hubo estudiantes que alcanzaran el nivel destacado en esta materia.
- Educación para el trabajo: Tres estudiantes, lo que representa el 5% de la muestra, lograron el nivel destacado en Educación para el trabajo.

- Educación religiosa: Un estudiante, equivalente al 2% de la muestra, alcanzó el nivel destacado en Educación religiosa.
- Arte: No se observaron estudiantes que alcanzaran el nivel destacado.
- Educación física: Un estudiante, que representa el 2% de la muestra, logró el nivel destacado en Educación física.
- Comportamiento: Tres estudiantes, lo que equivale al 5% de la muestra, alcanzaron el nivel destacado en Comportamiento.

En resumen, en la mayoría de los cursos no se observaron estudiantes que alcanzaran el nivel destacado, excepto en Educación para el trabajo, Educación religiosa, Educación física y Comportamiento, donde un pequeño porcentaje de estudiantes logró este nivel.

**Figura 5**

*Frecuencia de datos de estudiantes en nivel destacado en todos los cursos*



*Nota.* Elaboración propia

La figura 5 muestra en porcentaje los estudiantes en nivel destacado en las diferentes asignaturas mostrando que, en promedio aproximadamente el 1,53% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro "AD".

## 4.2. Prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis, se consideró que:

1. Si el  $p$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , NO se establecía un grado de relación.
3.  $H_0$ = No existe relación entre las variables
4.  $H_1$ = Existe relación entre las variables

Esta pauta se aplicó para la relación entre la variable 1: habilidades sociales y la variable 2: rendimiento académico. Así mismo, entre las dimensiones que plantearon Goldstein et al (1980) de las habilidades sociales y el rendimiento académico. De igual manera, se consideró una escala convencionalmente utilizada en el campo de la estadística y la investigación, que proporciona la pauta para interpretar la fuerza de la relación entre variables.

**Tabla 21**

*Interpretación del grado de correlación*

Valor de correlación	Criterio	Interpretación
0.00 - 0.19	Correlación muy débil	La relación entre las variables es muy débil o prácticamente inexistente
0.20 - 0.39	Correlación débil	La relación entre las variables es débil, pero existe una tendencia en la asociación
0.40 - 0.59	Correlación moderada	La relación entre las variables es moderada, indicando una asociación significativa.
0.60 - 0.79	Correlación fuerte:	La relación entre las variables es fuerte, sugiriendo una asociación sustancial.
0.80 - 1.00	Correlación muy fuerte:	La relación entre las variables es muy fuerte, indicando una asociación altamente significativa.

*Nota.* Moore et al. (2019)

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

Se empleó la *tau-c* de *Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $\rho$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $\rho$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3. **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4. **H<sub>1</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 22**

*Prueba Tau-c de Kendall entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aproxim
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,534	,125	4,268	,000
N de casos válidos	59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

### **Toma de decisión**

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0.534):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.534 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau c de Kendall de al menos 0.534 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

### **4.2.2. Prueba de hipótesis específicas**

#### **4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 1**

Para la comprobación de las hipótesis específicas se empleó la *tau-c de Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $p$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3. **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4. **H<sub>1</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 23**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión primeras habilidades sociales y el rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,582	,127	4,571	,000
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

*Nota:* Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

### **Toma de decisión**

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,582):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.582 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.582 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Se empleó la *tau -c de Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $r$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3.  **$H_0$ :** No existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4.  **$H_1$ :** Existe relación positiva y significativa entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 24**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,390	,109	3,586	,000
	N de casos válidos	59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

#### Toma de decisión

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,390):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.390 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.390 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

**4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 3**

Se empleó la *tau c* de *Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $r$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3.  **$H_0$ :** No existe relación positiva y significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4.  **$H_1$ :** Existe relación positiva y significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 25**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico.*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox	
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,486	,121	4,028	,000
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS – 24

### **Toma de decisión**

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,486):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.486 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.486 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

#### **4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 4**

Se empleó la *tau c* de *Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $p$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3.  **$H_0$ :** No existe relación positiva y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4.  **$H_1$ :** Existe relación positiva y significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 26**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico.*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,597	,129	4,629	,000
	N de casos válidos	59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

### **Toma de decisión**

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,597):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.597 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.597 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

#### **4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 5**

Se empleó la *tau c* de *Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $r$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3. **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4. **H<sub>1</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 27**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,416	,106	3,932	,000
	N de casos válidos	59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

### **Toma de decisión**

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,416):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y 1. Un valor positivo como 0.416 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.416 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

#### 4.2.2.6. Prueba de hipótesis específica 6

Se empleó la *tau c* de *Kendall*, considerando las siguientes reglas:

1. Si el  $r$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación.
2. Si el  $p$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación.
3.  **$H_0$ :** No existe relación positiva y significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.
4.  **$H_1$ :** Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.

**Tabla 28**

*Prueba de Tau-c de Kendall entre la dimensión habilidades de planificación y el rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Signific aprox
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,514	,106	3,986	,000
	N de casos válidos	59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Nota:** Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS - 24

#### Toma de decisión

La interpretación de estos resultados fue la siguiente:

1. *Valor de Tau c de Kendall (0,514):*

Teóricamente se estableció que el valor de tau de Kendall oscila entre -1 y

1. Un valor positivo como 0.514 indica una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

2. *Significancia (0.000):*

La significancia (p-valor) es muy baja, casi cero (0.000). Esto sugiere que la probabilidad de obtener una tau de Kendall de al menos 0.514 por casualidad es extremadamente baja.

3. *En función de estos resultados, se interpreta que:*

Existe evidencia estadística significativa (debido al p-valor muy bajo) para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que implica que hay una relación significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de los estudiantes en el CEBA de Chopccapampa, Huancavelica, en el año 2024.

#### 4.2.2.7. *Consolidado de pruebas de hipótesis*

Se empleó la *tau c* de Kendall, considerando que si el  $\rho$  - valor  $< 0,05$ , se establecía un grado de relación y si el  $\rho$  - valor  $> 0,05$ , no se establecía un grado de relación, a continuación en la tabla 29, se presenta el consolidado de los resultados de las correlaciones entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico, así como de la correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024 .

**Tabla 29**

*Consolidado de la correlación y la significancia de las variables y sus dimensiones*

	<b>Correlación</b>	<b>Fuerza</b>	<b>Significancia.</b>	<b>Decisión</b>
Hipótesis general	0,534	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 1.	0,582	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 2.	0,390	Débil	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 3.	0,486	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 4.	0,597	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 5.	0,416	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$
Hipótesis específica 6.	0,514	Moderada	0.000	Rechazar $H_0$

*Nota.* Elaboración propia

En términos generales se encontró que existe correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, de manera especial se infiere que también existe relación entre cada una de las dimensiones de las habilidades sociales que planteó Goldstein et al (1980) y el rendimiento académico.

A pesar de esto, los valores de la correlación se mantienen entre 0,390 (para las habilidades sociales avanzadas), que se trata de una correlación débil, pero existe una tendencia en la asociación de 0,582 (para las primeras habilidades sociales), que se trata de una correlación moderada, indicando que la asociación es significativa.

Puede inferirse que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en la población analizada. No obstante, es importante tener presente que estos resultados respaldan la idea de una conexión, más no de una relación de causalidad, siendo necesario más investigaciones para comprender completamente la naturaleza de estas asociaciones.

### **4.3. Discusión de los resultados**

Se evidenció que, en consonancia con los hallazgos de Perpiñà et al. (2021), Arhuis e Ipanaqué (2023), Chávez (2022), Zapata (2021), y Ayala et al. (2019), una correlación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en distintos contextos educativos. Cabe destacar que estas investigaciones emplearon diversas escalas e instrumentos para medir habilidades sociales, como el *Social Skills Improvement System-Rating Scales* (SSIS-RS) de Gresham & Elliot (2008), el Inventario de Situaciones Sociales (ISS), la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2004), y la escala de habilidades sociales de Goldstein et al (1980). Aspectos que se discuten a continuación:

Perpiñà et al. (2021) encontraron que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de nivel primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas, no obstante aplicaron el *social skills improvement system-rating scales* (SSIS-RS) que se tiene como informantes a los padres, a los profesores y a los alumnos, pero centrándose en los ítems: comunicación (ej., hacer contacto visual); ítems de cooperación (ej., ayudar a los demás); ítems de afirmación (ej., iniciar conductas); ítems de responsabilidad (ej., mostrar respeto por la propiedad); ítems de

empatía (ej., mostrar preocupación por los demás); ítems de participación (ej., participar en actividades) y 7 ítems de autocontrol. Considerando destacable que también emplearon el ICE Bar – ON (1997) para medir la inteligencia emocional como complemento a la medición de habilidades sociales. Quedando establecido que analizar la inteligencia emocional, contribuye a ampliar el conocimiento del contexto de los estudiantes del CEBA de Chopccapampa.

En el contexto nacional, la investigación de Arhuis e Ipanaqué (2023) arroja correlación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico, pero emplearon el inventario de situaciones sociales (ISS) diseñado por Guaygua y Roth (2008) midiendo: otorgar/ demandar, acercamiento y búsqueda y autorevelación. El grado de correlación determinado por los autores fue mayor que el del presente estudio; para la relación entre variables se alcanzó un Rho de Spearman de 0,60 para habilidades sociales y rendimiento académico y de 0,71 para la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Se destaca por lo tanto que el equilibrio emocional es un factor que tiene relación con el rendimiento académico.

Por otra parte, el estudio de Chávez (2022) estableció una correlación alta (0,725 y significativa) entre habilidades sociales y rendimiento académico. No obstante, las dimensiones medidas por este autor fueron: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, empleando un instrumento inédito, que fue construido a partir de las bases teóricas de su investigación, se considera relevante, dado que la validación por jueces expertos le otorgó altos niveles de validez. Otro aspecto importante a destacar que solo midió el rendimiento académico (calificaciones) de la muestra en el área de ciencias sociales, en solo dos dimensiones: construye interpretaciones históricas y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Ministerio de Educación, 2016). Siendo un aspecto a diferenciar con los resultados de la presente investigación, dado que se midió el rendimiento académico en la totalidad de áreas que llevan los estudiantes del CEBA.

Los resultados obtenidos por Zapata (2021) también con estudiantes de secundaria son concordantes con este informe, es decir, determinó que existe relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes. No obstante, se encuentra que la autora empleó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2004), la cual mide: i. auto expresión en situaciones sociales; ii. defensa de los propios

derechos como consumidor; iii. expresión de enfado o disconformidad; iv. decir no y cortar interacciones; v. hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y cuenta con amplia aceptación y uso en España. Se aprecia nuevamente que empleando otro instrumento y otras dimensiones (que son ciertamente complementarias a las) consideradas por Goldstein et al. (1980) indican que existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, obtenido al emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, siendo este de 0,387, con una significancia menor a 5%.

De la totalidad de investigaciones consideradas en los antecedentes, se encuentra la de Ayala et al. (2019) que también buscó establecer correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico, esta vez en un Centro de Estudios Pre Universitarios. Se destaca esta investigación, debido a que es la primera de la revisión que empleó la escala de habilidades sociales de Goldstein, por ende, los mismos indicadores, así mismo las notas de la totalidad de cursos, con la misma escala. Causa interés que la correlación entre variables fue moderada (0,689, con una significancia de 0,00), así mismo, la significancia de la correlación entre las dimensiones y el rendimiento académico; pero el grado de las correlaciones también se han mantenido entre bajo y moderado (similar a las de este estudio). Cabe precisar que las características del CREPEVAL que mencionan los autores son similares a las del CEBA de Chopccapampa en Huancavelica.

Del ámbito huancavelicano, se destaca la investigación de Muñoz (2019), que también empleó la escala de habilidades sociales de Goldstein, por ende las mismas dimensiones, la cual no estableció grado de correlación alguno, ni a nivel de variables, ni a nivel de las dimensiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico, siendo la primera investigación de los antecedentes empleados que no establece grado alguno de correlación. En la revisión del documento, el autor a partir de la discusión, no plantea duda respecto a la idoneidad de los instrumentos o factor externo alguno que hubiera afectado el proceso de toma de datos y procesamiento estadístico.

Partiendo de la revisión de antecedentes a nivel de la región Huancavelica, se observa que esta investigación acerca de la correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa (ubicado en zona peri urbana) del distrito de Paucará, Acobamba, es única. Se

encontraron investigaciones con estudiantes universitarios; estudiantes de centro de estudios pre universitarios; con estudiantes de secundaria, con estudiantes de primaria, pero no se encontró estudio alguno que analice la correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en un contexto tan poco homogéneo como es la educación básica alternativa con personas adultas del ámbito semi rural.

En cuanto al ámbito nacional, se evidencia que la escala de habilidades sociales de Goldstein no es el instrumento predilecto para el estudio de esta variable, más si en el ámbito regional y en mucha menor medida en el ámbito internacional. Una posible causa deviene de la disponibilidad en castellano del instrumento de Goldstein et al. (1980) y su uso preferencial por parte de investigadores en la Universidad Nacional de Huancavelica.

En el contexto del presente estudio, dirigido a adultos en educación básica alternativa en zonas rurales, cuyos resultados respaldan la correlación entre habilidades sociales y desempeño académico. Aunque los instrumentos y dimensiones difieren entre estudios, la tendencia positiva persiste, reforzando la idea de la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo.

Una observación interesante surge al notar que la escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989), predominantemente empleada en estudios regionales y en mayor medida a nivel internacional, no goza de la misma preferencia a nivel nacional. Una hipótesis plausible podría sugerir que esta divergencia puede deberse a factores culturales o de disponibilidad de instrumentos en castellano. Futuras investigaciones podrían explorar esta discrepancia para comprender mejor las preferencias y su impacto en la elección de instrumentos para medir habilidades sociales en contextos educativos específicos.

## CONCLUSIONES

A continuación, se plantean las conclusiones a partir de los objetivos planteados:

### **Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico:**

Se encontró una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.534$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada, lo que indica que hay una asociación considerable entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

### **Relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico**

Se halló una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.582$ ,  $p < 0.001$ ) entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada a alta, lo que sugiere que las habilidades sociales tempranas están relativamente fuertemente asociadas con un mejor rendimiento académico.

### **Relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico**

Se identificó una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.390$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada, lo que implica que las habilidades sociales más desarrolladas están asociadas en cierta medida con un mejor rendimiento académico.

### **Relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico**

Se observó una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.486$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada, lo que indica que las

habilidades emocionales están relativamente bien relacionadas con el rendimiento académico.

### **Relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico**

Se encontró una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.597$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse alta, lo que sugiere que las habilidades de resolución de conflictos están fuertemente asociadas con un mejor rendimiento académico.

### **Relación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico**

Se identificó una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.416$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada, lo que implica que las habilidades para manejar el estrés están relativamente asociadas con el rendimiento académico.

### **Relación entre habilidades de planificación y rendimiento académico**

Se halló una correlación positiva significativa ( $\tau = 0.514$ ,  $p < 0.001$ ) entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta correlación puede considerarse moderada, lo que sugiere que las habilidades de organización y planificación están relativamente bien relacionadas con el rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

Tomando como base las conclusiones obtenidas de las pruebas de hipótesis que muestran una correlación significativa entre diversas habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda lo siguiente:

**1. Con respecto a la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, se recomienda:**

- Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar.
- Brindar capacitación a los docentes en estrategias para fomentar habilidades sociales en el aula.
- Establecer grupos de trabajo colaborativo para promover el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes.

**2. Con respecto a la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento académico, se recomienda:**

- Incorporar actividades lúdicas y juegos cooperativos que fomenten la interacción entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales como el compartir, la comunicación y la empatía.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades sociales en contextos reales, como proyectos grupales y actividades extracurriculares.

**3. Con respecto a la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico, se recomienda:**

- Diseñar actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de habilidades sociales avanzadas.
- Ofrecer programas de mentoría donde los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades sociales en un entorno de apoyo.
- Incorporar proyectos educativos que requieran la colaboración y comunicación entre los estudiantes para mejorar sus habilidades sociales avanzadas.

**4. Con respecto a la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico, se recomienda:**

- Implementar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable.
- Proporcionar recursos y actividades para desarrollar habilidades relacionadas con la empatía y la inteligencia emocional.
- Establecer un ambiente escolar seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus sentimientos y emociones.

**5. Con respecto a la relación entre relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico, se recomienda:**

- Promover estrategias de resolución de conflictos y mediación para reducir la agresión entre los estudiantes.
- Implementar programas de prevención del acoso escolar que fomenten un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.
- Ofrecer herramientas y recursos para enseñar a los estudiantes formas alternativas y constructivas de manejar el conflicto y la agresión.

**6. Con respecto a la relación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico, se recomienda:**

- Incorporar técnicas de manejo del estrés y autocuidado en el currículo escolar.
- Proporcionar actividades extracurriculares que promuevan el bienestar emocional y el manejo del estrés.
- Establecer programas de apoyo psicológico y asesoramiento para los estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés académico o personal.

**7. Con respecto a la relación entre habilidades de planificación y rendimiento académico, se recomienda:**

- Enseñar habilidades de organización y gestión del tiempo para mejorar la planificación y el cumplimiento de tareas académicas.
- Proporcionar recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y crear planes de estudio efectivos.
- Fomentar la autodisciplina y la responsabilidad personal en la gestión de las tareas y el tiempo de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez A., Álvarez, M., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor
- Ambrosio, T. (1995). *Conducta Tipo A y habilidades sociales en estudiantes del primer al quinto año de Psicología de una Universidad Nacional de Lima*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio institucional.
- Arenas, E y Benites, P. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa N° 2094 Inca Pachacútec, UGEL 02 Lima 2018*. (Tesis pre grado). Universidad Privada Telesup. Repositorio institucional. <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/625>
- Arhuis, W., e Ipanaqué, M. (2023). La relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*. 27(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Arias, J., Holgado, T., Tafur, M., y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Lima: Instituto Universitario de Investigación Tecnológica y Tecnología Inudi Perú
- Aristóteles (1988). *La política*. Editorial GREDOS. S.A.
- Arriaga, O. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 100.
- Ayala, M., Bustillos, Y. y Espinoza, O. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL - Huánuco 2018*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4183>

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BarOn, R. (1997). *The Bar - On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence* (M.-H. Systems (ed.)
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (1st ed.). Ariel.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. En R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carroble (eds.): *Evaluación Conductual: metodología y aplicaciones* (3a ed.) Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Carrillo, E. y Martínez, M. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - San Juan de la Virgen, Tumbes, 2021*. (Tesis segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4668>
- Cervera, K., Suarez, M. (2018) *Habilidades sociales en los estudiantes de la escuela técnica de sub oficiales de la Policía Nacional del Perú – Huancavelica, 2017* (Tesis pre grado). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1323>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Paidós.
- Chahuaylacc, Y. y Galvan, G. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021*. (Tesis pre grado). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4615>

- Chávez, K. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94944>
- Claudet, C. (2018). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2,018*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17440>
- Cosio, H., Núñez, M., & Lazo, L. (2021). Relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Desarrollo*, 24(4), 18–26. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v24i4.2308>
- Creswell, J. W. (2006). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y salud*, 31(2), 109-113.
- Esteban, C., Cabrera, D., y Santacruz, R. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Huánuco 2018*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4452>
- Estévez, A., Paredes, R., Calcina, C, y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), Puno. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Editorial Universidad de Caldas.

- García, I., y Olivera, M. (2022). Factores no cognitivos relacionados con el rendimiento académico. *Revista De Educación*, 398, 161–192. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-556>
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres
- Gismero, E. (2004). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Manual. TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Goldstein, A. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Syracuse University.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. S. (1980). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills* (2nd ed.). Research Press.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. S. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos.
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D., & Alcázar, R. (2017). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116–127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1>.
- Gresham, F. & Elliott, S. (2008). *Social skills improvement system—rating scales*. PsycTESTS Dataset.
- Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ–CA): A psychometric evaluation. *Psychological Assessment*, 24(2), 409–417. <https://doi.org/10.1037/a0025777>

- Guaygua, M y Roth, E (2008) Desarrollo y adaptación del Inventario de Situaciones Sociales (ISS): Validación factorial, de criterio y cálculo de confiabilidad. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 6(2), 84-107. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612008000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200005&lng=es&tlng=es)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Huaroto, L. y Astorayme, C. (2020) *Características familiares y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE N° 22774 "Divino Niño Jesús" distrito de Pueblo Nuevo – Chincha*. (Tesis segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3368>
- INEI. (2018). *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda. Resultados Definitivos*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Kaczynska, J. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia* (Espasa Editores)
- López, M. (2023) *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes del Colegio Octavio Daza Daza de la ciudad de Valledupar*. [Tesis Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/49104>
- López, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico: Un estudio empírico en alumnos de secundaria. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 3(1), 7–17. <http://hdl.handle.net/10201/100783>
- López, M., & González, F. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 1–10. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-05342009000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-05342009000100006&script=sci_arttext)

- Matson, J. L., Rotatori, A. F., & Helsel, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behavior Research and Therapy*, 21(4), 335-340
- Ministerio de Educación. (2016) *Diseño Curricular Nacional*. RM. 281-2016-MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016a) *Programa curricular de Educación Secundaria básica regular. Currículo Nacional*. R.M. 649-2016-MINEDU.
- Ministerio de Salud. (2024, enero 5). Problemas de conducta en adolescentes: no se resuelven con mayor rigor ni castigos. Portal del Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/42419-problemas-de-conducta-en-adolescentes-no-se-resuelven-con-mayor-rigor-ni-castigos>
- Ministerio de Salud. (2005). *Plan nacional contra la violencia hacia la mujer y poblaciones vulnerables: Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por violencia de género*. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1253\\_PROM47.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1253_PROM47.pdf)
- Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Repositorio. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Moore, D. S., Notz, W. I., & Flinger, M. A. (2019). *The Basic Practice of Statistics* (8th ed.). W.H. Freeman
- Morales, A. (2013). Relación entre los estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista estilos de aprendizaje*, 12.
- Morales, B. (2019). *El desarrollo de las habilidades del plano sociopsicológico de la comunicación pedagógica en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.

Muñoz, E. (2019) *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 – I* (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3117>

Oседа, D. (2018). *Fundamentos de la investigación científica*. Soluciones gráficas

[Ottone, G., Ruiz, W. y Arrieta, A. \(2016\) Paucará: De lo rural a lo urbano. DESCO. https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/22/12\\_Ottone\\_Ruiz\\_Arrieta\\_Dic\\_12.pdf](https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/22/12_Ottone_Ruiz_Arrieta_Dic_12.pdf)

Pereyra, J., Grajeda, A., Cuya, P. y Estrada, E. (2020) 4 técnicas, 2 métodos y 14 instrumentos Taxonomía de los Instrumentos en Psicología. *UCV-Revista de Psicología* (22) 1, pág. 52 – 72. [www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2139](http://www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2139)

Perpiñà, G., Sidera, F., y Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista De Educación*, 395. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515

Pizarro, Z. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2847>

Quispe, J., y Ramos, M. (2019). *Estrés académico y habilidades sociales en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional de San Agustín – Perú*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10187>

Quispe, R. (2018) *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Castillapata Huancavelica*. (Trabajo de investigación). Universidad Nacional

de Huancavelica. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1748>

Rodríguez, Z. y Rodríguez, S (2016) Los jóvenes, la comunicación afectiva y las tecnologías: entre la ritualización de la expresión y la regulación emocional. *Revista Intersticios sociales, núm. 11, pp. 1-34, 2016*

Rutter, M., Graham, P., Chadwick, O., & Yule, W. (1976). Adolescent turmoil: Fact or fiction? *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(1), 35-56.*

Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality., 9(3), 185–211.*

Sánchez, H., Reyes, C. (2017). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Editorial Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, A., y Mejía, B. (2018). *Estrategias De Socialización Escolar Para Mejorar La Autoestima En Los Alumnos De Sexto Grado De La IE “San Juan” N° 16634. Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca.* (Tesis de grado) Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33489>

Santos, Z. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja 2021.* (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4781>.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación.* Mc Graw Hill. México

Velástegui, J. (2023) *Autocontrol de las emociones y su incidencia en el rendimiento académico en pandemia.* [Tesis Maestría]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4071>

Villanueva, A. (2021). *Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72675>

Zapata, R. (2021). *Habilidades sociales en rendimiento académico de estudiantes de cuarto secundaria de una IEP Piura, 2016*. (Tesis pregrado). Universidad San Pedro. Repositorio institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17359>

# **ANEXOS**

## **ANEXO N° 1. Matriz de consistencia**

## HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN CEBA DE CHOPCCAPAMPA, HUANCVELICA – 2024

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>V1: Habilidades sociales.</b>	1. Primeras Habilidades Sociales: Iniciar una conversación amigable. Expresar gratitud de manera apropiada. Presentarse y presentar a otros de manera efectiva.	<b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Método:</b> Científico y de particular el inductivo
<b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	<b>Problema específico 1</b> Determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Dimensiones:</b> - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas	2. Habilidades Sociales Avanzadas: Pedir ayuda de manera clara y respetuosa. Participar activamente en conversaciones y actividades. Convencer a los demás con argumentos efectivos.	<b>Diseño:</b> No Experimental: Transversal.  <b>O1:</b> Habilidades sociales. <b>r: Relación</b> <b>O2:</b> Rendimiento académico
<b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	<b>Problema específico 2</b> Identificar la relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	- Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación	3. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: Expresar y comunicar emociones de manera adecuada. Comprender y empatizar con los sentimientos de los demás. Manejar el enfado propio y comprender el enfado ajeno.	<b>Población:</b> 100% de estudiantes del CEBA
<b>Hipótesis específica 3</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de	<b>Hipótesis específica 3</b> Identificar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el	<b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico de		4. Habilidades Alternativas a la Agresión: Negociar y resolver conflictos de manera	<b>Muestra:</b> Censal, es decir,

estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.		
<b>Hipótesis específica 4</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	<b>Hipótesis específica 4</b> Identificar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Hipótesis específica 4</b> Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.		
<b>Hipótesis específica 5</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	<b>Hipótesis específica 5</b> Identificar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Hipótesis específica 5</b> Existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.		
<b>Hipótesis específica 6</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024?	<b>Hipótesis específica 6</b> Identificar la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.	<b>Hipótesis específica 6</b> Existe relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico de estudiantes de un CEBA ubicado en Chopccapampa, Huancavelica – 2024.		
			<p>pacífica. Defender los derechos personales de manera asertiva. Evitar peleas y problemas innecesarios con los demás.</p> <p>5. Habilidades para Hacer Frente al Estrés: Responder a situaciones difíciles con deportividad. Afrontar críticas y fracasos de manera constructiva. Manejar el estrés y la presión del grupo de manera efectiva.</p> <p>6. Habilidades de Planificación: Establecer metas y objetivos personales. Tomar decisiones informadas y fundamentadas. Concentrarse en tareas importantes y resolver problemas de manera organizada.</p>	<p>100% de estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> Intencional</p> <p><b>Instrumentos y técnicas</b></p> <p><b>Instrumentos:-</b> Para la variable 1: Escala de habilidades sociales de Goldstein et al.- Para la variable 2: Lista de cotejo_____</p> <p><b>Técnicas:</b> - Para la variable 1: Encuesta - Para la variable 2: Observación</p>
			<b>V2: Rendimiento académico</b>	
			<b>Dimensiones:</b> Nivel de logro en inicio Nivel de logro en proceso Nivel de logro esperado Nivel de logro destacado	<p>Niveles de las calificaciones 0 a 10, nivel de logro en inicio 11 a 13, nivel de logro en proceso 14 a 17, nivel de logro esperado 18 a 20, nivel de logro destacado</p>

## **ANEXO N° 2. Instrumento 1. Escala de habilidades sociales**

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

### INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son validas.

Encierra en un circulo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

**ANEXO N° 3. Ficha de revisión documental del rendimiento  
académico**

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO  
FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

ASIGNATURAS DESARROLLADAS DURANTE LOS CUATRO BIMESTRES DEL AÑO 2023

	COMUNICACIÓN	INGLÉS	MATEMÁTICA	CIENCIA, TECNOLOGÍA. Y SALUD	DESARROLLO, PERSONAL. Y CIUDADANO	EDUC. PARA EL TRABAJO.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	COMPORTAMIENTO
SUJ. 1										
SUJ. 2										
SUJ. 3										
SUJ. 4										
SUJ. 5										
SUJ. 6										
SUJ. 7										
SUJ. 8										
SUJ. ...										
SUJ. ...										
SUJ. 59										

## **ANEXO N° 4. Autorización para aplicación de instrumentos**

Chopccapampa, Paucará, Acobamba, 18 de octubre de 2023

Señores.

Lic. LUCY MARTINEZ HUAMAN

Lic. CÉSAR PARI CASTRO

**ASUNTO: Autorización para aplicar instrumentos de investigación**

**De mi mayor consideración**

Reciba un saludo a nombre de la dirección del CEBA 37009 - Chopccapampa. A su vez, les informamos, que su solicitud para realizar la investigación: **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEBA 37009 DEL CENTRO POBLADO DE CHOPCCAPAMPA, PAUCARA ACOBAMBA, DE HUANCAVELICA"**, ha sido aprobada, por lo tanto:

### **SE AUTORIZA**

A la Lic. LUCY MARTINEZ HUAMAN y al Lic. CÉSAR PARI CASTRO, para establecer contacto con los estudiantes y aplicar los instrumentos de investigación.

  
Prof. Helder Parodi Monroy  
C.M. 1023279382  
DIRECTOR

**ANEXO N° 5. Constancia de haber realizado la investigación**

Chopccapampa, Paucará, Acobamba, 18 de diciembre de 2023

Señores.

Lic. LUCY MARTINEZ HUAMAN

Lic. CÉSAR PARI CASTRO

**ASUNTO: Constancia de haber desarrollado la investigación**

**De mi mayor consideración**

Reciba un saludo a nombre de la dirección del CEBA 37009 - Chopccapama. A su vez, siendo informado que han tomado contacto y aplicado los instrumentos a los estudiantes del CEBA, para realizar la investigación: **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEBA 37009 DEL CENTRO POBLADO DE CHOPCCAPAMPA, PAUCARA ACOBAMBA, DE HUANCVELICA"**, por lo tanto:

### **SE EMITE CONSTANCIA**

De haber desarrollados la investigación **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEBA 37009 DEL CENTRO POBLADO DE CHOPCCAPAMPA, PAUCARA ACOBAMBA, DE HUANCVELICA"**, habiendo aplicado los instrumentos correspondientes a los estudiantes de la institución educativa.

  
  
Prof. Helder Parodi Monroy  
C.M. 1022275352  
DIRECTOR

## **ANEXO N° 6. Base de datos**

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4					Dimensión 5					Dimensión 6																											
	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	ite m10	ite m11	ite m12	ite m13	ite m14	ite m15	ite m16	ite m17	ite m18	ite m19	ite m20	ite m21	ite m22	ite m23	ite m24	ite m25	ite m26	ite m27	ite m28	ite m29	ite m30	ite m31	ite m32	ite m33	ite m34	ite m35	ite m36	ite m37	ite m38	ite m39	ite m40	ite m41	ite m42	ite m43	ite m44	ite m45	ite m46	ite m47	ite m48	ite m49	ite m50			
001	200	200	100	200	400	500	400	400	500	400	200	200	100	300	400	300	200	100	400	200	200	400	200	100	400	200	200	300	500	500	100	300	200	300	200	300	300	300	300	300	200	300	300	300	300	300	300	300	200				
002	300	300	300	200	100	400	400	300	500	300	400	400	200	100	200	100	100	100	100	300	200	200	200	100	300	400	400	400	500	500	500	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400			
003	100	100	200	100	100	400	400	400	400	400	400	200	300	300	400	400	400	400	100	400	400	400	400	400	400	300	200	100	400	500	100	300	200	100	300	200	100	300	200	100	300	200	100	300	200	100	300	200	100	300	200		
004	100	100	100	100	100	400	500	500	400	500	500	300	200	100	100	200	500	400	100	500	300	500	200	200	100	400	100	300	300	300	400	500	100	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300		
005	400	300	200	300	200	300	100	200	200	200	200	300	300	200	200	200	100	100	500	400	100	100	200	300	300	100	200	100	300	300	100	500	500	200	100	300	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
006	100	100	100	100	100	400	400	400	400	300	300	300	400	100	100	100	400	400	100	300	400	500	100	400	100	400	100	200	200	200	400	400	400	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	
007	200	200	200	200	200	500	500	500	500	500	500	200	200	200	200	500	500	500	200	500	500	500	500	500	500	500	500	200	200	500	200	300	400	200	400	300	400	400	400	400	200	200	300	400	200	300	400	200	300	400	200	300	
008	100	200	300	200	100	300	100	200	200	200	200	100	200	200	200	200	200	300	400	300	200	400	400	200	200	200	200	300	300	100	500	500	100	100	100	100	500	100	100	500	100	100	500	100	100	500	100	100	500	100	100		
009	200	200	200	200	200	400	400	400	400	400	400	200	200	200	200	200	200	100	400	400	400	400	400	200	200	100	400	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	
010	300	200	400	300	400	300	400	300	300	400	300	300	300	200	400	200	400	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	400	400	100	300	400	200	300	400	500	300	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400		
011	300	100	400	100	200	300	400	100	100	200	100	300	400	200	100	200	300	100	300	100	300	400	200	400	100	100	400	500	300	100	200	300	400	500	300	100	500	300	100	500	300	100	500	300	100	500	300	100	500	300	100		
012	100	100	100	100	100	500	500	500	500	500	500	400	500	100	100	500	400	500	100	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	100	500	500	100	500	100	300	300	100	300	300	100	300	300	100	300	300	100	300	300	100	300	300	
013	100	100	100	100	100	400	500	500	500	500	400	300	200	100	100	500	400	500	100	200	500	500	500	500	500	500	500	200	100	500	100	400	500	100	300	200	300	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400	500	100	400			
014	300	100	200	300	300	300	500	500	500	300	300	200	500	200	200	500	500	500	200	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500	500		
015	300	200	200	400	400	100	200	300	100	100	200	200	300	200	400	400	300	400	200	400	400	400	400	400	400	400	400	400	100	300	200	400	400	100	300	200	400	400	100	300	200	400	400	100	300	200	400	400	100	300	200	400	
016	100	100	100	100	100	400	400	400	400	400	400	400	200	100	100	400	400	400	100	300	200	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	
017	200	100	200	100	400	400	400	500	500	500	400	200	200	100	200	200	400	500	100	100	400	500	200	200	100	500	200	300	300	400	300	300	200	300	300	400	300	300	400	300	400	300	400	300	400	300	400	300	400	300	400		
018	100	100	100	200	100	400	500	500	500	400	400	100	200	100	100	100	400	500	100	500	500	500	500	500	500	500	500	100	200	100	500	100	400	400	100	400	400	100	400	400	100	400	400	100	400	400	100	400	400	100	400	400	
019	100	200	100	100	100	400	500	500	500	500	400	300	300	100	100	200	400	500	100	500	400	500	200	300	200	500	100	500	500	200	100	300	100	500	500	200	500	200	500	200	500	200	500	200	500	200	500	200	500	200	500	200	
020	300	400	300	100	200	300	300	300	200	300	300	300	300	200	300	300	300	300	300	400	300	300	300	300	300	300	300	300	300	400	500	500	100	200	300	400	200	300	400	200	300	400	200	300	400	200	300	400	200	300	400		
021	200	200	100	100	100	400	400	400	500	500	400	400	400	200	200	500	400	500	500	400	500	500	500	500	500	500	500	500	400	400	100	500	400	200	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	
022	200	300	200	300	200	400	400	400	500	400	500	200	200	200	100	400	400	400	100	500	400	500	400	500	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	
023	300	400	400	100	400	400	400	300	300	400	300	300	100	200	500	400	500	500	100	100	400	400	500	300	400	400	500	400	400	100	200	200	100	500	400	100	500	400	100	500	400	100	500	400	100	500	400	100	500	400	100	500	400
024	300	200	300	200	300	300	400	300	300	400	400	400	300	200	300	400	200	200	200	300	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	





VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	COMUNICACIÓN	INGLÉS	MATEMÁTICA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	DESARROLLO, PE RS. Y CIUDADANO	EDUC. PARA EL TRAB.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	COMPORTAMIENTO
SUJ. 1	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B
SUJ. 2	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B
SUJ. 3	C	B	C	B	C	B	B	B	A	B
SUJ. 4	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
SUJ. 5	A	B	A	B	A	C	A	A	A	A
SUJ. 6	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
SUJ. 7	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B
SUJ. 8	C	B	B	B	C	A	B	A	B	B
SUJ. 9	A	B	A	A	C	A	A	A	B	A
SUJ. 10	A	B	A	A	C	A	A	A	B	A
SUJ. 11	A	B	B	A	C	A	A	A	B	A
SUJ. 12	A	B	A	A	C	A	A	A	B	A
SUJ. 13	B	B	B	A	C	A	B	A	B	A
SUJ. 14	B	B	A	A	C	A	A	A	B	A
SUJ. 15	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B
SUJ. 16	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B
SUJ. 17	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
SUJ. 18	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A
SUJ. 19	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 20	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A
SUJ. 21	C	A	A	B	C	B	B	B	A	B
SUJ. 22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 23	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A
SUJ. 24	C	A	C	B	A	B	B	A	A	B
SUJ. 25	A	A	A	A	A	C	B	C	A	C
SUJ. 26	B	A	B	B	A	B	A	C	A	B
SUJ. 27	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
SUJ. 28	B	A	A	A	A	B	A	C	A	B
SUJ. 29	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B
SUJ. 30	B	A	B	B	A	A	B	C	A	A
SUJ. 31	B	A	B	A	A	A	A	C	A	A
SUJ. 32	B	A	B	B	B	B	B	C	A	B
SUJ. 33	B	A	B	B	A	B	B	C	A	B
SUJ. 34	B	A	A	A	A	C	A	C	A	AD
SUJ. 35	B	A	A	A	A	A	B	C	A	A
SUJ. 36	A	A	B	A	A	C	A	C	A	C
SUJ. 37	A	A	A	A	A	C	A	C	A	C
SUJ. 38	B	A	A	A	A	A	B	C	A	B
SUJ. 39	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A
SUJ. 40	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A
SUJ. 41	B	B	B	B	A	B	B	C	A	B
SUJ. 42	A	A	A	B	A	A	A	C	A	A
SUJ. 43	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 44	A	AD	A	A	B	A	B	A	AD	A
SUJ. 45	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B
SUJ. 46	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A
SUJ. 47	A	A	A	A	B	A	AD	B	A	AD
SUJ. 48	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B
SUJ. 49	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A
SUJ. 50	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B
SUJ. 51	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 52	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 53	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B
SUJ. 54	A	A	A	A	A	AD	B	A	A	AD

SUJ. 55	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B
SUJ. 56	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
SUJ. 57	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B
SUJ. 58	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SUJ. 59	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A

## **ANEXO N° 7. Registro fotográfico**



