UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N°. 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE. N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi en el año del 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, INTERCULTURAL Y MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

Bach. Cesáreo Ayuque Laurente

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

HUANCAVELICA –PERÚ

2025

Acta de Sustentación

Unidad de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
UNH

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los **siete** días del mes de **octubre** a horas **17:00** del año **dos mil veinticinco**, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° **1330-2025-EPG-R/UNH** de fecha **21 de julio del dos mil veinticinco** conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA	:	**Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA** https://orcid.org/0000-0001-7108-3382 D.N.I. N°: **04042635**
SECRETARIA	:	**Mtra. Milca Betsabe HERRERA APONTE** https://orcid.org/ 0000- 0001-5643-8958 D.N.I. N°: 19963908
VOCAL	:	**Mtra. Judith Amaranta HUIZA SOTO** https://orcid.org/0000- 0003-2841-2106 D.N.I. N°: **43134985**

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada: **Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE. No 36440 del centro poblado de Huari Rumi en el año del 2022;** para optar el grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación Mención en **Administración y Planificación de la Educación,** aprobado mediante Resolución N° **1869-2025-EPG-R/UNH,** donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.
Sustentante(s):

Bach. Cesareo AYUQUE LAURENTE
D.N.I. 23269410

Asesor (a):

Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
https://orcid.org/ 0000-0001-9795-7850
D.N.I. N°: **23274610**

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de

APROBADO [X] **DESAPROBADO** [ ] **POR:** ....Unanimidad.....

Observaciones:

Para constancia se expide el acta, en la ciudad de Huancavelica a los **siete** días del mes de **octubre** del **2025.**

.....
PRESIDENTA

.....
SECRETARIA

.....
VOCAL

Dedicatoria

Honro este esfuerzo por mis familiares por la asistencia brindada durante mis estudios universitarios y durante toda mi existencia

Gracias a todos los que han estado conmigo durante esta fase y han ayudado con mi carrera y desarrollo personal.

Cesáreo.

Asesora

Dra. Zaida Patricia Hoces La Rosa

ORCID: 0000-0001-9795-7850

DNI: 23274610

Resumen

La tesis titulada Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablante del IV ciclo de la IE. N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi, tuvo como problema: ¿Cuál es el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?, presentó el objetivo de describir el nivel de dominio de la lengua materna en los niños, la muestra fueron 34 estudiantes, se empleó el método descriptivo, el diseño fue el descriptivo simple, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 el 32,4% se encuentran en el nivel avanzado, el 35,3% en el nivel intermedio y el 32,4% en el nivel básico. En conclusión, se puede decir, que la mayoría de los niños quechuahablantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 se encuentran en el nivel de dominio intermedio en su lengua materna.

Palabras clave: quechua, dominio, lengua.

Abstract

The thesis entitled Level of mastery of the mother tongue in Quechua-speaking children of the IV cycle of IE N ° 36440 of the Huari Rumi town center, had as a problem: What is the level of mastery of the mother tongue in Quechua-speaking children of the IV cycle of IE N ° 36440 of the Huari Rumi Town Center in the year 2022? , presented the objective of describing the level of mastery of the mother tongue in children, the sample was 34 students, the descriptive method was used, the design was simple descriptive, the technique used was observation and the instrument was the checklist. The results obtained showed that 32.4% of Quechua-speaking children in the fourth cycle of educational institution No. 36440 were at the advanced level, 35.3% at the intermediate level, and 32.4% at the basic level in their native language. In conclusion, it can be said that the majority of Quechua-speaking children in the fourth cycle of educational institution No. 36440 were at the intermediate level in their native language.

Keywords: *Quechua, proficiency, language.*

Índice

Portada i
Acta de Sustentación ii
Dedicatoria iii
Asesora iv
Resumen v
Abstract vi
Índice vii
Introducción x
CAPÍTULO I 12
EL PROBLEMA 12
1.1. Planteamiento del problema 12
1.2. Formulación del problema 15
1.2.1. Problema general 15
1.2.2. Problemas específicos 15
1.3. Objetivos de la investigación 16
1.3.1. Objetivo general 16
1.3.2. Objetivo específico 16
1.4. Justificación 17
CAPÍTULO II 19
MARCO TEÓRICO 19
2.1. Antecedentes de la investigación 19
2.1.1. A nivel internacional 19
2.1.2. A nivel nacional 20
2.1.3. A nivel local 30

2.2. Bases teóricas 34
2.2.1. Nivel de dominio de la lengua materna quechua 34
2.2.2. La lengua materna 35
2.2.3. La lengua quechua 35
2.2.4. La cosmovisión andina quechua 36
2.2.5. Los sonidos del quechua Chanka 36
2.2.5.1. Las consonantes de la quechua chanka 37
2.2.5.2. Las vocales dela quechua chanka 37
2.2.5.3. El acento del quechua chanka 38
2.2.6. Capacidades comunicativas 38
2.3. Formulación de hipótesis 39
2.4. Definición de términos 39
2.5. Identificación de variables 41
2.6. Operacionalización de variables 42
Nivel de dominio básico 42
CAPÍTULO III 44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 44
3.1. Tipo de investigación 44
3.2. Nivel de investigación 44
3.3. Métodos de investigación 45
3.4. Diseño de investigación 45
3.5. Población, muestra y muestreo 45
3.5.1. Población 45
3.5.2. Muestra 46
3.5.3. Muestreo 46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 46
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 47

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis 47
CAPÍTULO IV 48
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 48
4.1. Presentación e interpretación de datos 48
4.1.1. Análisis de información 48
4.2. Proceso de prueba de hipótesis 54
4.3. Discusión de resultados 54
Conclusiones 58
Recomendaciones 60
Referencias bibliográficas 61
Anexos 68
Matriz de consistencia 69
Instrumentos de recolección de datos 72
Base de datos 75
Panel fotográfico 79
Certificado de similitud 95

Introducción

La investigación se desarrolló porque actualmente muchos niños de educación primaria presentan dificultades en la expresión y desenvolverse con su lengua materna, específicamente, en los niños quechuahablantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi, se había identificado que la mayoría de los niños, tanto en el habla, escucha, lectura y escritura, por los problemas observados, básicamente no podían desenvolverse en el habla, escritura, y escucha; se ha formulado el problema: ¿Cuál es el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?

El objetivo fue: describir el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.

Los antecedentes que forman parte del estudio son de Alencastre (2022), Uso de estrategias metodológicas para mejorar la producción de textos quechuas en estudiantes de primaria en una institución educativa, 2020, Ochoa (2022), El Aprendizaje del Quechua y la Formación Profesional de Estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Cusco, 2021, Pandal (2022), Bilingüismo y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa primaria N° 54216 Pampamarca, Talavera Apurímac, 2021. En este sentido, el nivel de dominio viene a ser la facilidad con que una persona puede expresarse, comunicarse con su entorno, apreciando su identidad cultural como es la expresión oral del quechua, la cual tiene que ser más importante que otros idiomas extranjeros (Torres, 2021).

Los niveles para evaluar el nivel del dominio de la lengua materna (quechua) son: básico, intermedio y avanzado. Según Torres (2021) en el nivel básico, se encuentran las personas que utilizan palabras o verbos sencillos para poder describir lugares, es decir, no saben mucho. En cuanto a la etapa intermedia, ya pueden comunicarse en diversas actividades cotidianas, siempre que existan actividades

simples y comunes para la comunicación, ya pueden comunicarse porque su dominio está en medio de dos niveles, es decir, están cerca del dominio alto. Por último, está el nivel avanzado, dónde están los que ya pueden hablar fluidamente, haciendo uso de conectores, y pueden hablar sin equivocarse.

En la actualidad el dominio de la lengua materna viene influenciada por la tecnología, la cual trasmite culturas muy ajenas a las que uno tiene, como son las músicas en otros idiomas que no son el quechua, bailes de otros países, entre otras, Asimismo, en cuanto al sistema educativo, los estudiantes llevan cursos principalmente, en el idioma español y solo a veces en quechua.

La presente investigación se estructura en cuatro secciones principales. Inicialmente, se plantea y delimita la problemática abordada, junto con sus interrogantes centrales, propósitos y la relevancia del estudio. Posteriormente, se examinan los estudios previos relevantes, tanto a nivel global como local, se establecen los fundamentos teóricos, las hipótesis planteadas y la operacionalización de las variables clave. En la tercera parte, se detalla el diseño metodológico y los materiales empleados. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos, su análisis y discusión, así como las conclusiones derivadas y las sugerencias pertinentes.

El autor.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, un número significativo de alumnos de educación primaria presentan un desarrollo insuficiente de su lengua materna, ya que la manera espontánea y el entorno social en el que se desarrollan no facilita las condiciones necesarias para una adquisición adecuada de la lengua, los factores de la falta de tiempo de los padres de familia, el interés escaso de los docentes, entre otros, las consecuencias demostrarán dificultades en las competencias del habla, escucha, lectura y escritura, y sobre todo demostrarán dificultades o bajos dominios en la lengua materna, y no podrán expresar ni comprender los mensajes ni emitir sus ideas en las sesiones de clases (Huaman y Rea, 2024).

A nivel internacional muchos de los países europeos han apostados por la Educación Intercultural Bilingüe para que la convivencia intercultural sea buena, la educación que revalore a las lenguas originarias o maternas generarán que se rescaten los valores nacionales o la identidad cultural, en un mundo globalizado las distintas lenguas deben de convivir armoniosamente, para lo cual es necesario que los niños conozcan que la lengua materna practicada es una herramienta valiosa para la comunicación con los demás y que las lenguas más usadas son las que se deben aprenderse después para la interacción con los demás

personas a nivel intercontinental (Rojas, 2021).

A nivel nacional, los niños de educación primaria experimentan un retraso en el desarrollo de la lengua materna, por lo general en la expresión oral, no presentan las habilidades lingüísticas acordes a su edad, en lo que se refiere al idioma quechua, dichos problemas surgen por la falta de la práctica o el diálogo en la lengua quechua en el espacio familiar, en efecto lo que se generará a futuro es que los niños tendrán problemas en la articulación, elaboración de oraciones, comprensión de la lengua, etcétera (Huaman y Rea, 2024).

El Perú es de muchas culturas y lenguas; hay 55 pueblos nativos que hablan 48 idiomas (4 en los andes y 44 en la selva). Por ello, hay muchas lenguas y culturas raras que crecieron con el tiempo. Debemos apreciar la diversidad cultural del país y saber que cada cultura e idioma vale mucho.

Si bien se sabe que la comunicación es muy importante en la vida de toda persona, puesto que nos condiciona para entablar relaciones interpersonales, además es un instrumento clave en la formación de todo niño, puesto que mediante el idioma sea materno o no, él desarrollará sus capacidades sociales, cognitivas y emocionales.

La lengua empleada en la formación de los niños se condiciona por varios factores, principalmente los sociales y por la ubicación geográfica. A modo de ejemplo si un niño nace en un pueblo donde se maneja la lengua del quechua, entonces su lengua materna será esta misma, por ello para su desarrollo es necesario que el individuo en cuestión maneje a la perfección su lengua natal, sin embargo, mediante el proceso de su desarrollo se presentarán adversidades ya que actualmente por la migración, aculturación, discriminación y los ideales erróneos, la preservación de su lengua materna se ve afectada.

En la actualidad los jóvenes y niños de nuestro país han dejado de lado el idioma natal, perdiendo su cultura y, lo peor, es que no tienen el deseo de conservarla; por lo contrario, quieren aprender idiomas extranjeros, que no está mal, sin embargo, este hecho produce que descuiden la práctica y dejen de

valorar su lengua materna.

En el centro poblado de Huari Rumi la lengua materna es el quechua, sin embargo, un cierto porcentaje de los pobladores habla castellano y el porcentaje restante mantiene su lengua natal, es por ello que los pobladores educan a sus menores hijos mediante la lengua que ellos consideren adecuada, a raíz de este suceso se ha observado que muchos niños desconocen su lengua materna, ello de acuerdo a las observaciones que como docente he realizado.

Es importante promover y preservar la práctica de las lenguas originarias en cada parte del territorio nacional, ya que nos ayuda a mantener y preservar la diversidad pluricultural y multilingüe, además de enriquecer la vida de cada persona.

En el censo de 2017, hubo un 5,6 por ciento menos de niños que continuaron hablando su lengua materna con uno de sus padres. En cuanto al tipo de lengua, aymara y quechua que los padres hablan continuaron en declive, pues los hijos son solo un 5,9% que conservan la lengua. Pero, los niños amazónicos conservan más la lengua originaria que hablan sus padres, en 7,3 puntos porcentuales (INEI, 2017).

Los niños del IV ciclo de la IE N° 36440, ubicada en el centro poblado de Huari Rumi, enfrentan dificultades en el uso adecuado del idioma quechua por diversas razones. Una de ellas es que los padres no consideran importante promover el aprendizaje obligatorio del quechua en sus hijos. Argumentan que en la actualidad el quechua está siendo olvidado y que el idioma predominante es el castellano. El estado peruano, el sector educativo no consideran la realidad lingüística ni la gran problemática que enfrentan, por ende, no existen muchas instituciones donde se impartan las clases mediante el quechua. De igual manera, los docentes no cuentan con la capacitación pertinente para contribuir al fortalecimiento y revitalización de nuestra lengua originaria, como resultado se ve el bajo o nulo uso de esta lengua infravalorada (Forero et al., 2005).

Finalmente, desde un punto de vista cultural, vuelve a surgir el problema

de la discriminación. Porque mientras hablar quechua se asocie con sentimientos de inferioridad, se convierte en una práctica arraigada y duradera que nos aleja de nuestras tradiciones y cultura. El quechua, hablando demuestra identidad y multiculturalidad, que es motivo de orgullo, paradójicamente parece sinónimo de vergüenza y sumisión.

El nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes de educación primaria en la zona sierra del Perú, específicamente en los niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga de la región de Huancavelica en un porcentaje considerable usan el quechua para comunicarse, sin embargo el dominio es regular, sobre todo tienen dificultades para pronunciar las vocales y las palabras en el idioma mencionado, por lo general, los niños de la institución educativa entienden palabras sencillas, asimismo, entiende expresiones sencillas, pueden relatar adecuadamente anécdotas, palabras sencillas, formar oraciones unimembres y bimembres, pero no se tenía un diagnostico confiable sobre el nivel de dominio de la lengua materna en aquellos niños quechuahablantes por lo que se ha realizado la presente investigación para que a futuro se fortalezcan y se desarrollen estudios sobre la mejora del dominio de la lengua materna en niños quechuahablantes, principalmente de la región de Huancavelica, ya que una lengua materna forma parte de la esencia del propio hombre en relación a su comunidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de dominio básico de la lengua materna en los niños

quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?

- ¿Cuál es el nivel de dominio intermedio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?

- ¿Cuál es el nivel de dominio avanzado de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de dominio básico de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.

- Identificar el nivel de dominio intermedio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.

- Identificar el nivel de dominio avanzado de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.

1.4. Justificación

Este estudio indaga en cómo los chicos que hablan quechua manejan su lengua natal. Se enfoca en alumnos del ciclo IV de la escuela N° 36440, ubicada en Huari Rumi, durante el año 2022. Allí se notó que los niños batallan al hablar, redactar, oír y leer en quechua.

La idea errónea que posee la gran mayoría de padres de familia, creen que hablándoles al 100% en castellano le brindan más oportunidades a futuro, creen que si aprenden su idioma originario frenará su educación, esta premisa es totalmente falaz porque si a un niño se le inculca ambas lenguas y la práctica continuamente dará como resultado a un niño bilingüe por lo tanto contará con más oportunidades, además contribuirá a que el niño es cuestión aprecie más su cultura y orígenes, además este hecho mejorará el fortalecimiento y revitalización de la lengua quechua.

En ese sentido, se considera que el diagnóstico psicolingüístico de la lengua materna quechua contribuirá al desarrollo de la capacidad de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" en la educación primaria.

El presente estudio es un gran aporte en la medida de diagnóstico por ello es importante conocer el nivel de dominio de la lengua materna en su nivel básico, intermedio o avanzado en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año 2022, ya que los resultados obtenidos servirán como base de muchas más investigaciones futuras, además la investigación ayudará a los maestros de la IE N° 36440 a mejorar su calidad de enseñanza como también partir de esta referencia para educar a los niños mediante su lengua materna que en este caso el quechua e incluir diversas actividades para el fortalecimiento y revitalización su lengua originaria.

La justificación a nivel metodológico radica en que, al investigar, se usó una lista de control, que puede servir en más estudios sobre el manejo del

idioma quechua en niños de primaria, cosa curiosa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Lagos y García (2025) desarrollaron la investigación *Fortalecimiento de la lengua materna Awá Pit en los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo Tangarial del Resguardo Indígena de El Sande del Municipio de Ricaurte, Nariño,* en el que el objetivo fue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Awá Pit en los alumnos del tercer grado del centro educativo Tangarial, municipio de Ricaurte por medio del empleo de la construcción de una cartilla que trató sobre los procesos de enseñanza metacognitiva, la hipótesis fue que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Awá Pit en los alumnos del tercer grado del centro educativo Tangarial, municipio de Ricaurte mejora y se fortalece por medio del empleo de la construcción de una cartilla que trató sobre los procesos de enseñanza metacognitiva. Los resultados determinan que los docentes tienen que dominar estrategias que hagan que los estudiantes aprendan significativamente, que les permita a los estudiantes alcanzar el pensamiento reflexivo y crítico que beneficie a los educandos con miras a mejorar la calidad de educación, la legua materna de los estudiantes deben ser tomadas

en cuenta para que logren las lecturas y la creación creativa, las lenguas maternas como la awá pit, son muy esenciales en el área lingüístico, cultural, artística y contextualmente, los niños de educación básica regular se dificultan en aprender y fortalecer sus conocimientos y contenidos de las diferentes áreas curriculares, en la práctica de la lengua materna se preserva la identidad cultural. En las conclusiones se determinó que la identidad cultural de los pueblos prevalece en el tiempo si es que desde la niñez se rescata el idioma materno, por otro lado, se evidenció que una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la materna es metacognición y la formación educativa por medio de la lengua materna.

Cifuentes y Gómez (2022) realizaron la investigación *Propuesta didáctica para fortalecer la enseñanza de la lengua materna nasa yuwe, en el grado primero de la institución educativa agroambiental La Concepción de Mondomo, Cauca*, en cuyo estudio el objetivo fue proponer un plan didáctico que fortalezca la enseñanza de la legua materna Nasa Yuwe en la Institución Educativa Agroambiental, Cauca, la posible hipótesis planteó que un plan didáctico fortalece la enseñanza de la legua materna Nasa Yuwe en la Institución Educativa Agroambiental, Cauca. Los resultados muestran que la propuesta didáctica permite a los docentes, estudiantes y padres de familia fortalecer la lengua materna como la lengua Nasa Yuwe, las tradiciones, costumbres y canciones infantiles de la comunidad Nasa es más fácil transmitirlo con la cooperación de los padres de familia, ya que la identidad cultural y lingüística surge desde la casa o familia, también en los resultados se encontró que, los estudiantes requieren propuestas pedagógicas innovadoras que ayuden a que no se pierda la lengua originaria de su comunidad. En las conclusiones se determinó que la mejor forma de fortalecer y revalorar una lengua materna desde el ámbito educativo y familiar es con la educación intercultural, asimismo, en las sesiones de clases se tiene que utilizarse la lengua materna.

2.1.2. A nivel nacional

Angulo y Ccahuana (2024) *Fortalecimiento de la expresión oral en lengua quechua para el aprendizaje de las niñas y los niños de en una escuela primaria,* en el trabajo de investigación se tuvo el objetivo de determinar la forma de fortalecimiento de la expresión oral en lengua quechua para el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa primaria, la hipótesis planteó que el fortalecimiento de la expresión oral en lengua quechua depende de las prácticas para el aprendizaje de los escolares. Los resultados indican que se diagnosticaron el uso oral del idioma quechua, ello desde las observaciones, del mismo modo, se identificó que la expresión oral en la lengua materna necesita ser revalorada desde la niñez para fortalecer la cultura y su respectiva identidad, los niños andinos están perfectamente dotados para ser bilingües si se encuentran en un ambiente que le faculte usar el idioma en diversos contextos. En las conclusiones se determinó que, la expresión oral en lengua quechua se fortalece en el aprendizaje por medio de la práctica o uso de la lengua con frecuencia.

Alencastre (2022) desarrolló la tesis *Uso de estrategias metodológicas para mejorar la producción de textos quechuas en estudiantes de primaria en una institución educativa, 2020,* el problema de este estudio es cómo el uso de las estrategias metodológicas mejora la producción de textos quechuas en estudiantes de primaria en una institución educativa, 2020; teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio fue determinar el impacto de las estrategias metodológicas en la generación de textos en quechua en estudiantes de primaria de instituciones educativas para el año 2020; la muestra fueron 56 estudiantes del 5to de primaria que cumplieron con los criterios de exclusión en inclusión establecidos pertinentemente que permitieron realizar este estudio. Se encontró que las estrategias metodológicas utilizadas para elaborar textos narrativos en quechua andino tuvieron un impacto positivo, ya que se reportaron puntajes significativos (0,000) en los estudiantes de 5to grado del programa de educación general.

Ochoa (2022) llevó a cabo una investigación titulada *El Aprendizaje*

del Quechua y la Formación Profesional de Estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Cusco, 2021. En este análisis, surgió la duda: ¿cómo se une el quechua con el camino laboral de los chicos de Educación de una universidad en Cusco en 2021? La meta fue ver si había relación entre saber quechua y cómo se alistan los alumnos. Se estudió a 39 jóvenes de la Facultad de Educación de esa universidad. Los datos dieron un número de Spearman de 0,179 y una señal de p=0,002, menos del 5% ($p < 0,05$). Por eso, se negó la idea principal y se aceptó otra idea. Este estudio apoya la idea de que hay un lazo clave entre aprender quechua y la formación de los chicos de Educación de la Universidad del Cusco en 2021. El número de Spearman = 0,179, con una señal p = 0. 002, menor al 5% ($p < 0. 05$), dice que hay poca unión entre las cosas, pero es importante.

Pandal Gómez (2022) realizó el trabajo de investigación *Bilingüismo y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa primaria N° 54216 Pampamarca, Talavera Apurímac, 2021*. La pregunta fue: ¿cómo se conectan el bilingüismo y entender textos escritos en alumnos del ciclo V del colegio N° 54216 Pampamarca, Talavera Apurímac 2021? Buscaba saber qué tanto se unían el bilingüismo y la lectura en alumnos de 5° grado del colegio número 54216 Pampamarca, Talavera-Apurímac 2021. El estudio miró a 53 alumnos. Como eran pocos, se estudió a todos los alumnos del ciclo V del colegio N° 54216 Pampamarca, Talavera, o sea, los 53 alumnos. Se notó que los alumnos del grupo V entendían mejor los textos en quechua que en español, sobre todo en los niveles esperados y altos. El bilingüismo se unía mucho con entender textos en español y quechua del colegio Pampamarca N° 54216 para los alumnos de 5° grado (valor $p < 0,05$). Esta unión era directa pero no muy fuerte, según el número de Spearman de 0,364.

Molina (2021) en la tesis *Uso del quechua a nivel de expresión oral en la nueva gestión pública del Centro de Salud de Curahuasi – 2021,* el problema fue, ¿cuál es el uso del quechua a nivel de expresión oral en la nueva gestión pública en una entidad de Curahuasi?; el objetivo fue identificar la

percepción del uso del quechua a nivel de expresión oral en el Centro Médico Kurawasi, provincia de Abancaya, región Apurimaka en el año 2021; la muestra fueron 74 sujetos. El estudio arrojó datos que evidencian una relación muy fuerte entre la habilidad para expresarse verbalmente y el empleo del quechua en la administración pública, con un valor de significancia de 0. 679. El apoyo interpretativo está en proceso de ser conectado 42 y teniendo en cuenta un enfoque multicultural e inclusivo de la gestión pública, ya que estas políticas se comunican a las instituciones y organismos de la administración pública a través de leyes y reglamentos que definen y enfatizan los derechos lingüísticos de las personas y refuerzan el respeto por los grandes pueblos indígenas. La visualización de la población se ha optimizado para centrarse en las necesidades de la población.

Vilela (2021) en el trabajo de investigación denominado *Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas*, planteó como problema, ¿cuáles son las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas diferenciadas socioeconómicamente?; además el objetivo general del estudio consistió en mirar los modos de pensar sobre el quechua. Esto se hizo entre chicos de la escuela secundaria. Los estudiantes eran de dos colegios privados en Lima que eran diferentes en su nivel de dinero disponible; la muestra fue finita. Siguiendo la línea de teoría de los psicólogos, analizó tres componentes de las actitudes lingüísticas. Apartado: cognitivo, conativo y emocional. Las variables utilizadas para desarrollar la tesis son el género y el nivel socioeconómico. Esto significa que el análisis de relevancia se realiza utilizando dos herramientas: entrevistas y la técnica de los pares enmascarados o parejas ocultas además de la primera herramienta para confirmar sus actitudes positivas o negativas hacia el quechua; también confirma eso. vemos que hay detalles raros entre el estudio de lo cualitativo y lo cuantitativo. Teniendo en cuenta que los resultados de Matched Guise, a través del análisis cualitativo, muestran que los estudiantes de ambos centros en su mayoría tienen actitudes negativas hacia el quechua, debido a que 47/80

Chua (español) es vendedor, Rong, se seleccionaron 24 personas. médicos, y 10 no indica tal posibilidad. Sin embargo, el análisis cuantitativo muestra que los estudiantes de ambas instituciones tienen una actitud positiva hacia el idioma quechua.

Llamoca (2020) en la tesis *Lengua materna y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40512, Virgen de Chapi, anexo de Ayahuasi distrito de Alca, provincia de la Unión, Arequipa, 2018*, donde se plantea el problema, ¿qué influencia ejercerá la lengua materna en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40512, virgen de Chapi del anexo de Ayahuasi, provincia de la Unión?; el objetivo general del estudio fue determinar si la lengua materna incide en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria del establecimiento educativo N° 1. 40512; la muestra fue 85 alumnos de diferentes grados de primaria. Institución educativa número 40512, zona de aplicación de Chapi Virgen Unión Ayahuasi. Mediante estas herramientas se determinó que el 7,06% de la población es hispana nativa y el 92,94% es quechua. Por otro lado, la variación en las puntuaciones de literatura muestra que: el 24,71% logró el nivel de escritura, el 11,76% logró el nivel de "argumentación", ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel medio; luego se usó el análisis estadístico chi-cuadrado para obtener el valor p (0.040), obviamente esto es menor que el nivel alfa, es decir, la comprensión de lectura se asume en la prueba dependiendo del idioma nativo del estudiante. Se ha demostrado que la lengua materna influye en el desarrollo de la comprensión lectora en Ayahuasi, Provincia de La Unión, Fundación Educativa del Condado de Arc No. 40512 para estudiantes de primaria.

Morales (2020), en la tesis denominada *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz* se tuvo el problema, ¿qué actitudes lingüísticas muestran hacia el quechua los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe "86694 – Tacllán" y "86686

Señor de la Soledad" de la ciudad de Huaraz?; el objetivo fue describir las actitudes lingüísticas hacia el quechua por parte de padres y docentes de las instituciones educativas interculturales bilingües 86694 - Tacllán y 86686 Señor de la Soledad del municipio de Huaraz; la muestra fue finita. El análisis muestra que las actitudes lingüísticas hacia el quechua de los padres de familia de las instituciones son en su mayoría negativas (76.2%) y solo 23.8%. Tiene una actitud entusiasta. Entre los docentes, esta actitud es mayoritariamente positiva (72,1%), solo el 27,9% es negativa. Las políticas gubernamentales en conflicto con respecto a la educación y la lengua materna pueden tener consecuencias negativas para los padres. Aunque por un lado se le atribuye el fortalecimiento y revitalización de lenguas maternas como el quechua, el mismo gobierno ha desarrollado proyectos como English Door to the World, que explica que la lengua es abrir la puerta. puerta de entrada al mundo. Además, argumentan que los programas gubernamentales de asistencia al quechua no benefician realmente a los quechuahablantes. Sienten que se han aprovechado de ellos y saber quechua no significa que tengan mejores posibilidades de estudiar o trabajar. Para los docentes, el principal resultado positivo serán los docentes de EIB. De lo contrario, arriesgan los beneficios financieros adicionales que reciben cada mes.

Zapana (2019), en el trabajo de investigación denominado *Uso oral de la lengua quechua de los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno*, el problema fue, ¿cómo se da el uso oral de la lengua quechua en los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno?; además presenta el objetivo de describir el uso oral del quechua por el IIEE y los niños rurales; la muestra fueron 5 niños. Debido a la naturaleza cualitativa del estudio, optamos por un estudio etnográfico; por lo que nuestro escenario es una escuela primaria IBE en la zona de Puno con padres de familia, alumnos y profesores de aula. Los datos para este estudio se recopilaron mediante observación participativa y entrevistas semiestructuradas. Las investigaciones muestran que, en las escuelas primarias de EIB, las expresiones orales en quechua actualmente son más adecuadas para niños y niñas, ya que no se

presentan de la misma manera. Sin embargo, el quechua tiene un efecto expresivo, es decir, cuando una persona (habla) comienza a hablar quechua, los niños reaccionan o se expresan en el idioma que están hablando, concluyendo que todavía no se sienten cómodos con el quechua. Que el objetivo de la investigación realizada en la Escuela Primaria Bilingüe Yurac Pampa fue analizar el uso oral del quechua en los espacios cotidianos (fuera de la escuela) y en los espacios escolares, especialmente entre niños y niñas. quinto grado. Los estudiantes de esta clase hablan español y quechua y tienen maestros que hablan español. En los resultados de la investigación se reveló que algunos de los niños hablaban quechua y español como idioma principal dentro y fuera del salón de clases; en las conclusiones del estudio se encontró que la población de estudiantes hablan el quechua y el español en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

Gamarra (2019) en la tesis *Desarrollo de la expresión oral en lengua originaria a través del taller de cuentacuentos en niños y niñas de preescolar de la comunidad Pampa Grande, provincia Azángaro, región Puno,* tuvo el problema, ¿cómo mejorar la expresión oral en lengua originaria de los niños y las niñas preescolares de la I. E. Inicial N°865 Sahuacasi Pampa Grande?; el objetivo fue mejorar el habla en el idioma nativo con la ayuda de I.E. Taller de cuentacuentos para niños y niñas de preescolar Edición inicial 865 Sahuacasi Pampa Grande; no se menciona la cantidad de la muestra. Como resultado de la investigación realizada se encontró que la mayoría de los estudiantes mejoraron su capacidad para responder preguntas sobre los cuentos contados por sus docentes en su idioma nativo quechua, de esta manera, los niños en edad preescolar pueden expresarse en su lengua materna. Además, para mejorar aún más las habilidades de habla quechua de los estudiantes, se desarrolló preguntas para identificar a los personajes de la historia. Entre ellos, la mayoría de los estudiantes pueden reconocer a los héroes relatados por el profesor de historia, desarrollar el idioma nativo quechua hablado a través de talleres de narración de cuentos que permitan a los estudiantes de la comunidad expresarse con valentía en su propio idioma quechua.

Cosi (2019) realizó la investigación *Nivel de dominio de la expresión oral del quechua de los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" – Ichuña*, el problema fue, cuál es el nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Ichuña?; el objetivo era saber qué tanto sabían los niños de quechua hablado del ciclo V del colegio "Mariscal Ramón Castilla" Ichuña – 2018; los chicos del ciclo V de primaria del colegio "Mariscal Ramón Castilla" – Ichuña 2018 son la muestra. Se halló que lo que saben de quechua hablado los chicos del ciclo V del colegio Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, es básico, algo probado con números, pues, al usar la prueba, vimos que 3 chicos, el 15% de todos, están así.

Calixto y Cuellar (2019) en la peculiar investigación llamada *Bilingüismo y problemas comunicativos en papás quechua hablantes del Colegio Público "San Lucas" de Pampamarca - Huánuco, 2017*, mostraron este dilema: ¿qué nexo hay entre el Bilingüismo y los problemas para hablar de los papás quechua hablantes del Colegio Público "San Lucas" de Pampamarca-Huánuco, 2017? ; el fin era hallar el nexo entre bilingüismo y líos comunicativos entre padres quechua hablantes de las Escuelas Públicas San Luca de Pampamarca-Huanuco; la muestra tuvo diez personas. Hallaron que el bilingüismo se centra justo en una parte de los indicadores de la globalización: ciclos históricos y zonas, grupo cultural selecto, sistemas de comunicación grandes y dar información, y los problemas comunicativos se centran en dos partes como señales de inicio: poca confianza, lejanía e identidad; Otras cosas indirectas y sus señales: falta de limpieza, cambio del idioma, juicio sin decir, distracción y favoritismo entre papás quechua hablantes en colegios públicos.

García Palomino (2018) en el trabajo de investigación denominado *La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba – 2018,* el problema fue, ¿en qué medida interviene la

expresión oral en quechua en la intercomunicación de los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba, provincia de Acobamba – Huancavelica, 2018?, el objetivo fue determinar el nivel de interferencia de las expresiones de comunicación oral quechua entre los estudiantes de la Escuela Secundaria del Distrito de Andabamba Acobamba-Huancavelica, 2018; la muestra fue 40 estudiantes. Se halló, que en la Escuela JAEF, a diferencia de SAM (30%), hay un alto nivel de escuchar y hablar en quechua (100%) y un 70% más de prevalencia diaria en las instituciones SAM en comparación con el 0% en las instituciones JAEF, encontramos que las presentaciones se realizaron en interiores y exteriores en JAEF instituciones, pero no en SAM. Con base en la comparación de hipótesis x 2 c > x 2 t (16.4 > 9.49), concluimos que hemos encontrado evidencia para rechazar la hipótesis alternativa; es decir, el valor calculado está en el rango de rechazar la hipótesis alternativa (RR/Ha). La probabilidad asociada al ensayo también se conoce a partir de los ensayos, y dado que esta probabilidad es inferior al 5% (0,05), se confirma rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, 2018.

Cuella Quispe (2018) en la investigación titulada *Relación de la interlengua en el uso del quechua y castellano en estudiantes del primer grado de la I.E. secundaria Virgen del Carmen del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac,* se tuvo el problema, ¿cuál es la relación entre la interlengua y el uso del quechua y castellano en estudiantes del primer grado de la I.E. Secundaria "Virgen del Carmen" del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas Apurímac?; el objetivo general fue determinar la relación entre las lenguas y el uso del quechua y el español en la I.E. para alumnos de primer año Colegio Virgen del Carmen en Andahuaylas Apurímac; la muestra fueron 150 estudiantes. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson muestran que las características del desarrollo del lenguaje se correlacionan directa y positivamente con el uso del quechua y el español, arrojando un r=0.828 en número de alumnos de primer año del IES Virgen del Carmen. San Jerónimo Andahuaillas también calculó una prueba de hipótesis donde t = 17.95 es mayor que t = -1.976 en la tabla, confirmando lo

establecido al 5% de nivel de significancia.

Cjuro (2018) desarrolló el trabajo de investigación denominado *Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco*, donde el problema fue, ¿en qué medida la Escala de Estrategias de Aprendizaje se relacionó con el rendimiento académico de los estudiantes?; el objetivo del estudio fue determinar en qué medida la Escala de Estrategias de Aprendizaje se relacionó con el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo III de la Academia Mayor de Quechua, Cusco; la muestra incluyó a 50 estudiantes. Las hipótesis y estadísticas de Kendall Tau B, que se encuentran en el software SPSS, opción 23. Se concluye que las variables de estrategia de aprendizaje se correlacionan en menor medida con los resultados de aprendizaje, ya que el índice de correlación en la muestra de investigación es de 0.375, lo que significa que a mayor uso de estrategias de aprendizaje.

Basualdo y Gómez (2018) en la tesis *Aprendizaje del quechua y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Bello López - Quilcatacta, 2017,* el siguiente problema fue, ¿cuál es el nivel de relación que existe entre el aprendizaje del quechua y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Bello López"- Quilcatacta, 2017?; el objetivo fue describir la relación entre el aprendizaje del quechua y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Andrés Bello López - Quilcatacta, 2017; la muestra fue no ejecutable y focalizada, con un 56% del total de estudiantes clasificados por antigüedad muestra y hay 40 artículos; el inicio del tercer (07), cuarto (20) y (13) ciclo escolar de un estudiante de secundaria de la institución educativa Andrés Bello López - Quilcatacta, 2017; ubicado en el cantón Urcumayo, provincia de Junín y región Junín, estudiantes matriculados en el año 2017. Se ha encontrado que la aplicación del aprendizaje del idioma quechua en particular incluye un aspecto relacionado con la interacción intercultural (liderazgo docente, inclusión social y exigencias pedagógicas); Similares niveles de autoestima se concentran en las

instituciones educativas por Andrés Bello López - Quilcatacta, 2017 Dimensiones relacionadas con las áreas de autoestima (autoestima, social amigos y familia).

Melendez y Almidon (2018) realizaron la tesis *Interferencias linguisticas del idioma quechua en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria del colegio Nacional Augusto Salazar Bondy Ninacaca Pasco 2016,* donde se plantea el siguiente problema, ¿cuáles son las interferencias lingüísticas del idioma quechua que presentan los estudiantes del 4to y 5to Grado de educación Secundaria del Colegio Nacional Augusto Salazar Bondy Ninacaca Pasco 2016?; el objetivo fue, medir el déficit total de la lengua quechua, representada por alumnos de los grados IV y V del Liceum Ogólnokształcące im. Augusto Salazar Bondi Ninakaka Pasco; Se trabajó con la población y muestra de todos los estudiantes del Colegio Nacional Augusto Salazar Bondy Ninacaca Pasco y como la muestra todos los estudiantes del 4to y 5to Grado Conclusión: En el escenario urbano popular de la Universidad Nacional Augusto Salazar Bondia, el quechua sigue perdiendo su valor funcional. En los escenarios escolares, tanto dentro como fuera del aula, el quechua y el español tienen una clara relación bilingüe a partir de sus funciones comunicativas y educativas.

2.1.3. A nivel local

Ccora y Casamayor (2023) realizaron la investigación *Nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua en estudiantes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica, 2022,* el objetivo fue determinar el nivel de dominio de expresión oral de la lengua quechua en los alumnos de una institución educativa del distrito de Acobamba, Huancavelica, el estudio no presentó hipótesis. Los resultados muestran que de acuerdo a las dimensiones que miden el nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua, el nivel básico se ubicó con 15%, el nivel intermedio 10% y el nivel avanzado 75%. En las conclusiones se estableció que, el nivel de expresión oral de la lengua quechua es de nivel avanzado con

75%, lo que quiere decir que, se logran comunicar sin ninguna limitación usando el quechua.

Chancha y De la Cruz (2022) llevaron a cabo un estudio sobre la *Habilidad de expresarse oralmente en quechua chanka en escolares del tercer ciclo de primaria, pertenecientes a la red educativa Chilcapata, Cosme, Churcampa*. La pregunta central que guio su investigación fue: ¿Cuál es el estado actual de la expresión oral en quechua chanka entre estos niños? El propósito principal era describir detalladamente dicha expresión oral en el contexto específico de la red educativa mencionada. Para ello, se seleccionó una muestra de 30 alumnos. Los hallazgos revelaron que el valor promedio obtenido fue de 36,700, indicando una tendencia central y un promedio aritmético que sugieren un nivel positivo en la expresión oral en quechua chanka. Además, se concluyó que, desde una perspectiva estadística, el 77% de los estudiantes demuestran un nivel avanzado, el 23% un nivel intermedio, y un 0% un nivel básico, lo que implica que el desarrollo de la expresión oral es notablemente avanzado en estos niños quechua chanka.

Torres (2021) en la tesis *Nivel de dominio de la expresión oral de quechua en pobladores de Maco, Tapo, Tarma, Junín*. La pregunta central de su investigación fue: ¿cuál es el nivel de dominio de la expresión oral del quechua? Su propósito principal fue establecer con precisión dicho nivel en los residentes del centro poblado de Maco, para lo cual estudió una muestra de 136 individuos. Los datos recabados arrojaron una media de 7. 95 y una mediana de 5. 00. Al analizar las dimensiones del nivel de expresión oral del idioma quechua, se encontró que el 72% se sitúa en un nivel básico, el 24% en un nivel intermedio y solo un 4% alcanza un nivel avanzado. En conclusión, la investigación reveló que la expresión oral del quechua en los pobladores del Centro Poblado se encuentra mayoritariamente en un nivel básico, lo que sugiere que solo pueden comunicarse y comprender las palabras más sencillas y comunes.

Olivar (2021) desarrolló la tesis *Nivel de desarrollo de la expresión*

oral en quechua en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa en Huancavelica. La pregunta central fue: ¿qué tan desarrollada está la habilidad de hablar quechua en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N° 984 de Carhuapata, Huancavelica – 2020? El propósito era precisar este nivel en dichos estudiantes. La investigación abarcó a toda la población infantil de la institución. Los hallazgos revelaron que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 984 de Carhuapata en Huancavelica, durante el año 2020, mostraban un dominio notable del quechua oral. De hecho, la mayoría de los alumnos (75%) demostró estar en ese nivel de desarrollo.

Laurente y Acuña (2021), en su estudio abordaron la *Producción del texto narrativo en quechua de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 31411 de Conocc de la provincia de Churcampa, 2019.* El estudio planteó: ¿qué tal producen textos narrativos en quechua estos chicos? Buscaban entender el nivel de producción textual en quechua de estos estudiantes. Para ello, tomaron como muestra a 13 alumnos de ambos sexos, de 8 a 9 años y de bajos recursos. Emplearon una ficha de observación y otra de producción textual en quechua, ambas con preguntas cerradas de selección múltiple (12 en cada una) para evaluar la variable en cuestión. Los resultados revelaron que el 23,1% de los alumnos mostraba un nivel insatisfactorio en la producción de textos narrativos en quechua; un 69,2% necesitaba mejorar, y solo un 7,7% alcanzaba un nivel satisfactorio, lo que indica una clara tendencia hacia lo insatisfactorio.

Asto y Ventura (2020) en la tesis *Factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes del centro poblado de Pampachacra – Huancavelica*, se tuvo el problema, ¿cuáles son los factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes de educación secundaria de Pampachacra – Huancavelica?, donde la investigación tiene como objetivo general determinar los factores de la pérdida del idioma quechua; la muestra fueron la población finita, los estudiantes de la mencionada institución educativa. Para concluir, diversos elementos están propiciando que los jóvenes de Pampachacra, en

Huancavelica, dejen de hablar quechua. El más influyente es la inclinación por seguir las tendencias actuales, que representa un 54%. Le siguen la mudanza a otros lugares, con un 25%, y la influencia de la tecnología, con un 21%. Por lo tanto, la adopción de modas es el principal motivo del declive del quechua entre los alumnos de secundaria en Pampachacra.

Gonzales (2020) en la tesis denominada *Conocimiento de la lengua originaria quechua chanca de docentes de Instituciones Educativas Bilingües Multigrados de Unidad Gestión Educativa Local – Huancavelica*, el problema fue, ¿Qué tan bien dominan el quechua chanca los profesores de escuelas interculturales bilingües multigrado de la UGEL de Huancavelica en 2018?. El propósito central de su estudio fue evaluar precisamente ese nivel de dominio entre los maestros de dichas instituciones educativas. La muestra analizada comprendió a 39 docentes. La conclusión principal fue que, al evaluar la comprensión oral del quechua chanca, ningún profesor se ubicó en el nivel "No domina" (0%). Solo un docente (2. 5%) estaba en nivel "En inicio", mientras que 8 (20%) alcanzaron un nivel "Básico". La mayoría, 18 docentes (45%), se situaron en el nivel "Intermedio", y 13 (32. 5%) demostraron un nivel "Avanzado". Esto sugiere que, en comprensión oral, los docentes tienen problemas con términos poco comunes en su entorno.

Fernández y Meza (2019), en el trabajo de investigación denominado *Comprensión lectora en quechua en estudiantes de la Institución Educativa N° 36562 de Llancapuquio – Huancavelica.* La pregunta central fue: ¿cuál era el nivel de comprensión lectora en quechua que presentaban los estudiantes del cuarto grado de dicha institución durante el año 2019?. El propósito fue determinar este desempeño en los estudiantes de cuarto grado. Se tomó una muestra de 20 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: 19 de ellos, es decir, el 95%, mostraron un rendimiento en proceso, mientras que solo 1 estudiante (5%) alcanzó el logro previsto.Ninguno de los estudiantes se ubicó en los niveles más bajos (inicio) ni en el más alto (destacado). A partir de estos hallazgos, se concluyó que la mayoría aún requiere acompañamiento

para alcanzar los aprendizajes esperados en comprensión lectora en quechua.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nivel de dominio de la lengua materna quechua

El dominio del quechua como lengua materna en la educación primaria se refiere al desarrollo de la capacidad para comprender y utilizar esta lengua de forma efectiva sobre la lengua quechua, el nivel de dominio se clasifica según los alcances en la destreza de la escritura, habla, lectura y comprensión o escucha, por tanto, son el nivel de dominio básico, intermedio y avanzado.

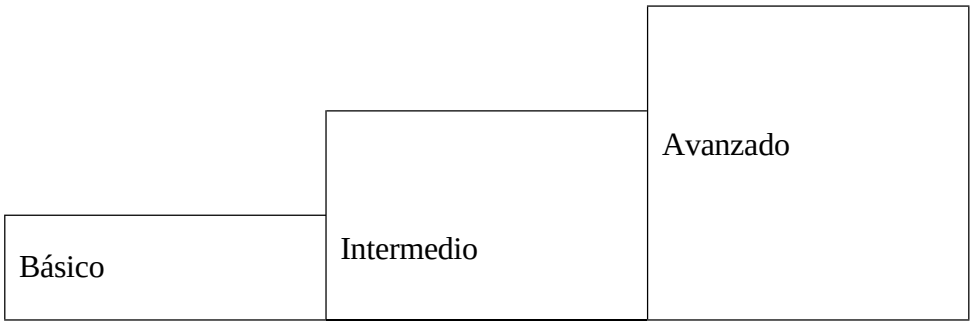
Cosi Mendoza (2019) define que "son las diferentes fases del desarrollo en la adquisición de una lengua por parte de un hablante" (p. 20).

Para ser más certeros Contreras del Toro (2010) señala los niveles de dominio verbal de la siguiente manera:

1. Comunicar pensamientos propios de manera clara y organizada, participando de forma pertinente y adecuada, ya sea en conversaciones o en contextos más serios y planificados.

2. Participar activamente en discusiones grupales, mostrando confianza y transmitiendo seguridad, y ajustando el lenguaje a los requisitos formales necesarios.

3. Lograr fácilmente convencer e influir en el público, modificando el mensaje y los recursos utilizados según el contexto y las particularidades de la audiencia.



2.2.2. La lengua materna

La lengua materna es la primera lengua que se aprende a hablar, por la influencia de nuestros padres y contexto familiar cercano, esta es incorporada a cada persona automáticamente por el pasar de los primeros años de vida, por ello el resto del tiempo se vive con el idioma originario.

Es aquella adquirida en la infancia y en el seno de la familia de manera inconsciente y asistemática, gracias a la interacción, especialmente, con la madre, en ese sentido la lengua materna puede ser el castellano, el quechua, aymara, asháninka, inglés, portugués, o cualquier lengua adquirida primero, por eso dependerá el nivel de lenguaje que se maneje en el entorno familiar para que los niños(as) tengan corrección en sus expresiones orales (Capella, 1993, p. 116).

2.2.3. La lengua quechua

La lengua quechua es originaria del imperio incaico, el cual es considerado la lengua nata del Perú, por sus inicios y como ha venido evolucionando en los últimos años, de acuerdo a la Constitución Política del Perú de 1993 se considera un idioma que lo habla una considerable cantidad de

peruanos.

El quechua, es una familia de lenguas originarias de los Andes que se extiende por la parte occidental de Sudamérica a través de varios países, según algunos entendidos dicen que es hablada por entre 14 millones y 9 millones de personas sin embargo estamos en condiciones de afirmar que solo en el Perú hay más de 10 millones de bilingües (quechua-español) y más de 4 millones de monolingües (quechuas) pero siendo mucho más objetivos podemos decir que el Perú es bilingüe español-quechua-español), tal como se comprueba en sus toponimias, zoonomías, fitonimias y antroponimias esparcidas en todo nuestro territorio, que no tiene origen común con ninguna otra lengua o familia lingüística, por lo que es considerada la segunda familia de lenguas más extendida en América, seguida del guaraní y luego del aymara (Viscardo Rozas, 2016, p. 10).

2.2.4. La cosmovisión andina quechua

De acuerdo con Ayuque (2020), la Cosmovisión Andina representa una perspectiva del universo donde todo está interconectado, una manera de comprender y dar sentido al entorno natural y cultural. Es una forma propia de entender la realidad, la existencia, el mundo, el tiempo y el espacio, arraigada en los habitantes originarios quechuas y aymaras. En esta cosmovisión, nada se deja fuera, todo tiene un propósito y se transforma constantemente, abarcando los éxitos, las ideas y el conocimiento ancestral, manifestándose en las creencias y los valores creados por la cultura andina (p. 45).

2.2.5. Los sonidos del quechua Chanka

En la región de Huancavelica se habla el quechua chanka, que por su gramática y uso se diferencia de otros dialectos.

“En esta sección presentaremos los segmentos consonánticos y vocálicos de la quechua chanca. Para cada caso, iniciaremos la presentación con un cuadro en el que se presenta un inventario de los sonidos, los mismos

que aparecen representados mediante su grafía correspondiente en el alfabeto quechua. Posteriormente, te ofrecemos algunos ejemplos de palabras que portan cada uno de los sonidos presentados” (Burgos-Ayala et al., 2022; p. 28).

2.2.5.1. Las consonantes de la quechua chanka

Según Zariquiey y Córdova (2008) menciona que “el quechua chanca cuenta con un total de 15 consonantes: cinco oclusivas, dos fricativas, tres nasales, dos laterales, una vibrante y dos semiconsonantes” (p. 29).

2.2.5.2. Las vocales dela quechua chanka

Existe la creencia generalizada de que el quechua únicamente posee tres vocales. Sin embargo, también hay quienes sostienen que en realidad cuenta con cinco sonidos vocálicos distintos. Quienes abogan por esta última postura se basan en argumentos puramente fonéticos: afirman que, al hablar, se pueden distinguir cinco sonidos que se asemejan a las vocales a, e, i, o y u del español. De esta manera, palabras como "orqo" o "qellqa" dan la impresión de contener vocales intermedias. Por otro lado, la perspectiva de los trivocalistas se apoya en el hecho de que los sonidos "o" y "e" únicamente se presentan cerca del sonido "q", siendo en realidad una consecuencia de la influencia de este sonido en las vocales circundantes. Debido a su naturaleza de sonido retraído, la "q" modifica las vocales cercanas, produciendo un timbre similar al de la "e" en la "i" y otro parecido al de la "o" en la "u". Por lo tanto, según este razonamiento, la "e" y la "o" no son sonidos propios del quechua (fonemas, en términos técnicos), sino simplemente variaciones de la "i" y la "u" cuando se pronuncian junto a la "q"(Zariquiey y Córdova, 2008, p. 33).

	Anteriores	**Centrales**	**Posteriores**
Altas	I, i		U, u
Bajas		A, a	

2.2.5.3. El acento del quechua chanka

"Las palabras de la quechua chanca portan el acento en la penúltima sílaba. Es decir que prácticamente no existen palabras agudas o esdrújulas: todas las palabras de la quechua chanca son graves. Ello significa que el acento de una palabra es, por lo general, predecible, ya que solo tiene una ubicación posible: la penúltima sílaba" (Zariquiey y Córdova, 2008, p. 34).

Por ejemplo:

Állqu 'perro'

Allqu-kúna 'perros'

Allqu-kuná-paq 'para los perros'

Allqu-kuna-páq-mi 'ciertamente para los perros'

Wási 'casa'

Wasí-cha 'casita'

Wasi-cha-kúna 'casitas'

Wasi-cha-kuna-mánta 'desde las casitas'

2.2.6. Capacidades comunicativas

Expresión oral: Según (López como se citó en Rojas, 2015) **"**Es una capacidad que posee todo ser humano y tiende a expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos al formar tal que siempre logre hacerse comprender; es decir que permita producir una comunicación eficiente y eficaz"(p. 33).

"El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, 21 sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar

recursos expresivos diversos" (MINEDU como se citó en Cosi Mendoza, 2019).

Lengua: "Es un conjunto organizado de sonidos, signos y normas que comparte un grupo de personas para comunicarse. También se le denomina idioma. Existen muchas lenguas en el mundo: castellano, inglés, italiano. El castellano es la lengua oficial del Perú, pero además se hablan otras lenguas: quechua, aimara, shipibo, etc. Cuando hablamos, usamos la lengua oral y cuando escribimos, la lengua escrita" " (MINEDU como se citó en Cosi Mendoza, 2019).

Comunicación oral en lengua nativa: Según Cosi Mendoza (2019) **"**Esta competencia busca, desarrollar en niños y niñas la capacidad de recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales o grupales" (p. 21).

"La escuela debe brindar situaciones reales de interacción oral para que niños y niñas tengan oportunidad de: hablar, dialogar, opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar, entrevistar, debatir, etc. En el marco de las unidades programadas" (MINEDU como se citó en Cosi Mendoza, 2019).

2.3. Formulación de hipótesis

Dado que se trata de una investigación de nivel descriptivo, la tesis no plantea hipótesis, no le acompaña una o más variables, no se han encontrado datos como antecedentes sobre la variable en la población del estudio para establecer parámetros o un estándar con el que realizará la prueba de hipótesis.

2.4. Definición de términos

Dominio

Se entiende por dominio la facultad que tiene una persona para controlar y decidir sobre el empleo y destino de aquello que le pertenece. También, es la capacidad de poder que ejerce sobre otra u otras personas (Torres, 2021, p. 33).

Dominio avanzado

Se refiere a la habilidad de desenvolverse de forma eficiente en una determinada actividad, en el ´presente caso, sobre el habla óptimo del idioma quechua, para lo cual se tuvieron que hablar bien, escribir, escuchar y leer correctamente en el idioma o lengua mencionada (Ruíz, 2019).

Dominio básico

Comprende la acción de mostrar deficiencia en entender, leer, hablar y escribir en la lengua materna quechua, lo que hace que se tomen en cuenta las razones por las cuales los niños tienen dificultades para adquirir la primera lengua (Ruíz, 2019).

Dominio intermedio

En el nivel que implican las habilidades de desenvolverse de forma regular la práctica del idioma quechua, lo que representa a algunas limitaciones en el habla, escritura, escucha y lectura en el idioma o lengua quechua (Ruíz, 2019).

Expresión

Se trata de indicar o manifestar algo, buscando que se comprenda. Puede ser un término o una frase. También se refiere a la acción de comunicar una idea sin necesidad de usar el habla(Llamoja y Pari como se citó en Torres, 2021).

Nivel

Se refiere a detallar acciones vinculadas a una graduación de forma puntual. Asimismo, el concepto puede usarse para referirse a márgenes o clasificaciones (Llamoja y Pari como se citó en Torres, 2021).

Oral

Se refiere a aquello que se expresa o genera a través de la boca, ya sea

por medio del habla. También se usa para describir todo lo que está vinculado o se relaciona directamente con la cavidad bucal (Llamoja y Pari como se citó en Torres Cortez, 2021).

Quechua

El quechua, también conocido como quichua, representa un conjunto de idiomas autóctonos de la región andina central, diseminados por la parte occidental de Sudamérica, abarcando un total de seis naciones(García como se citó en Torres, 2021).

2.5. Identificación de variables

Monovariable: Nivel de dominio de la lengua materna.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Nivel de dominio básico

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices	Instrumento
Nivel de dominio de la lengua materna	El nivel de dominio de la lengua materna es las diferentes fase del desarrollo en la adquisición de una determinada lengua, por lo general se miden en los	La variable se pudo medir con una lista de cotejo sobre el nivel de dominio de la lengua materna quechua, para el siguiente trabajo se consideró 3 niveles para validar el nivel de dominio quechua	Básico	Entiende palabras sencillas. Entiende expresiones sencillas Entiende en forma pertinente Preguntas sobre sus datos personales.	Preguntas del Nivel básico (0 –10)	Lista de cotejo
			Intermedio	Correcta pronunciación de palabras sencillas. Pronunciación de palabras complejas. Lectura de palabras encillas.	Preguntas del Nivel Intermedio 11 – 20)	

	niños (Cosi, 2019).	en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE. N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi.		
			✚ Lectura de palabras complejas ✚ Lectura de oraciones unimembres y bimembres. ✚ Describe situaciones cotidianas. ✚ Relato adecuado de anécdotas.	
			Avanzado	✚ Redacta correctamente palabras sencillas. ✚ Escribe palabras complejas. ✚ Redacta frases. ✚ Redacta de oraciones unimembres y bimembres. ✚ Redacta vivencias. ✚ Redacta adecuadamente anécdotas	Preguntas del Nivel avanzado (21 – 30)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación ejecutada con el propósito de describir el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del cuarto ciclo de la IE. N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi es de tipo básica.

Según Sánchez et al. (2018), estudian según los hallazgos de la ciencia normal. Se refiere a esas ciencias reales que buscan saber sobre algo real para así ayudar al ser humano.

3.2. Nivel de investigación

Hernández Sampieri et al. (2014), sostiene que el nivel de investigación se refiere a la intención y alcance que tiene la investigación. Por lo tanto, el estudio que se ha realizado es de nivel descriptivo ya que se ha descrito el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE. N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi en el año 2022.

La tesis en mención es de nivel descriptivo, la cual es de primer nivel en una investigación sustantiva. Debido a que se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y

diagnóstico descriptivos (Sánchez et al., 2018).

Los estudios descriptivos buscan entender a fondo grupos similares, em pleando métodos ordenados para revelar cómo están organizados o cómo actúan. Se centran en describir situaciones basándose en una idea o plan teórico esta blecido con anterioridad (Sabino, 1986).

3.3. Métodos de investigación

En esta tesis, se usó el método descriptivo, que sirve para explicar una cosa, en todas sus partes más importantes. Este método se basa en mirar con atención, así que los cuatro puntos de la mente son muy importantes: fijarse, sentir, entender y pensar. El problema más grande de este método está en cuidar que nada arruine lo bueno de la investigación, tanto por dentro como por fuera.

Según Sánchez y Reyes (2015) el método de investigación descriptivo consiste en el procedimiento de identificar una situación investigativa donde se recolectan los datos tal como se encuentra para presentar o comunicar los resultados sin la intervención o modificación de la realidad estudiada.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo simple. Según Sánchez et al., 2018) y se representa gráficamente de la siguiente forma:

M_____O

M = Las y los alumnos del IV ciclo de la IE. N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi del Distrito de Anchonga.

O = Observación de la variable.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio fue un total de 78 estudiantes entre los 6 a 14 años de edad, que constituyen a todo el alumnado en general desde primero a sexto grado de educación primaria de la IE. N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga, provincia de Huancavelica. Además, es importante resaltar que todos los niños son procedentes de la clase trabajadora y campesinos de la zona.

3.5.2. Muestra

Se tomó una muestra para el estudio a toda la población del estudio a los estudiantes del IV ciclo de la IE. N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga, de los cuales 18 son mujeres y 16 son varones, es decir, la muestra en total fue 34 estudiantes.

Las muestras son grupos de cosas sacadas de la gente, elegidas con un plan lógico, siempre parte del montón total. Si hay varios grupos de gente, entonces habrá varios grupos pequeños de cosas sacadas (Vara, 2012).

3.5.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, de forma intencional porque los integrantes del estudio del cuarto ciclo tenían las condiciones, exigencia o requisitos para el presente estudio.

El muestreo es el proceso de extraer una muestra a partir de una población (Vara, 2012).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la observación, sobre la observación como técnica se sabe, según Rojas (2020) que es una forma de recolectar los datos, que consiste en observar los comportamientos de la muestra del estudio.

Para la tesis se utilizó como instrumento una lista de cotejo de 30

preguntas, donde los ítems del 1 al 10 corresponden al nivel básico, del 11 al 20 corresponden al nivel intermedio y del 21 al 30 corresponden al nivel avanzado del domino quechua.

La aplicación de una lista de cotejo, como menciona Caballero (2014) una lista de cotejo es aplicable a gran número de informantes, sobre gran número de datos.

En la clasificación de la presente obra serían consideradas investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

El instrumento se validó a través del criterio de jueces y su confiabilidad se comprobó mediante el KR20 en función a una prueba piloto, del que resultó un coeficiente de 0.75.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS, de los cuales se obtuvo la tabla de frecuencias y diagramas circulares o de sectores. Todos los datos mencionados podemos obsérvalos en los resultados del capítulo cuatro.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

La investigación no contó con hipótesis ni pruebas de hipótesis, debido a que la investigación es de nivel descriptivo, no le acompaña una o más variables, por otro lado, no se han encontrado datos como antecedentes sobre la variable en la población del estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

Los resultados se presentan e interpretan de acuerdo a los objetivos que se propusieron en el estudio.

4.1.1. Análisis de información

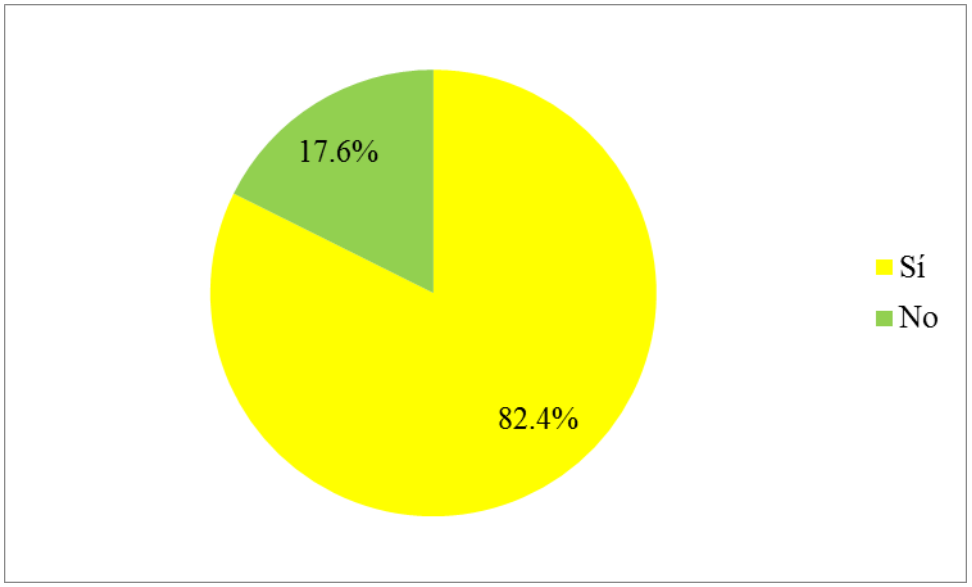
Tabla 2

Nivel de dominio básico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	82.4%
No	6	17.6%
Total	34	100.0%

Figura 1

Nivel de dominio básico



En la tabla y figura observada se identifica que el 82,4% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino básico de la lengua materna quechua, es decir, que solo hablan el idioma quechua, cualquier pregunta contestan con dos silabas en quechua, el español entienden poco, realizan algunas instrucciones dadas en quechua, cuentan algunas experiencias que han vivido, desarrollan conversaciones básicas, frente a las preguntas acerca de su familia responden con facilidad, nominan algunos nombres propios como, por ejemplo, de las plantas medicinales.

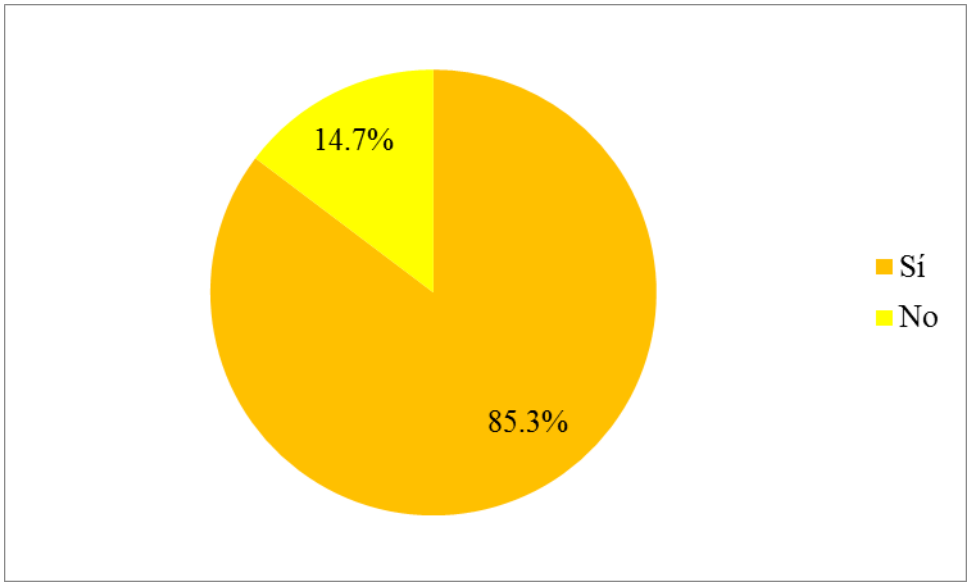
Tabla 3

Nivel de dominio intermedio

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	85.3%
No	5	14.7%
Total	34	100.0%

Figura 2

Nivel de dominio intermedio



En la tabla y figura observada se identifica que el 85,3% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino

intermedio de la lengua materna quechua, lo que significa, que la mayoría logran identificar las partes del cuerpo de los animales, responden sobre la vida de su familia y los problemas que tienen, entre sus amigos conversan en quechua lo necesario, cuentan acerca de su familia y sus bondades, relatan con facilidad la construcción de una casa, entre sus amigos conversan escasamente acerca de la siembra, de la cosecha de granos, de las cosas malas y buenas; hablan de nombres groseros de su contexto, y mencionan los nombres de los animales de su contexto.

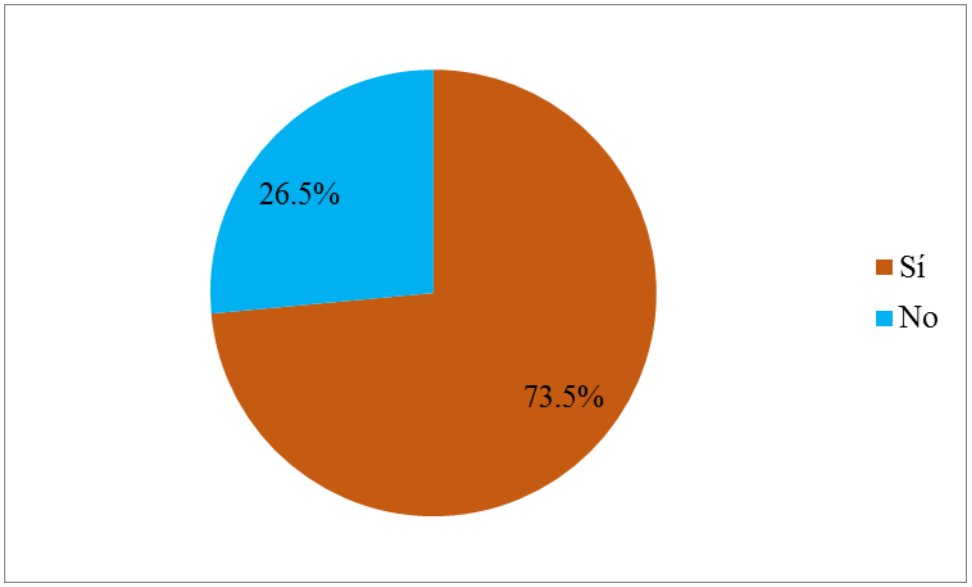
Tabla 4

Nivel de dominio avanzado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	73.5%
No	9	26.5%
Total	34	100.0%

Figura 3

Nivel de dominio avanzado



En la tabla y figura 3, se identifica que el 73,5% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino avanzado de la lengua materna quechua, lo que representa que, la mayoría de los escolares escriben en quechua, cuentan con facilidad las bondades de la vida de su familia, sobre las preguntas acerca de las preguntas de una canción escriben con facilidad, dan conocer la canción creada, logran crear un cuento sin mucha dificultad, asimismo, sin mucha dificultad escriben un cuento, identifican con facilidad las respuestas de una adivinanza, y leen acerca de la vida resaltando las semejanzas, enseña con desenvolvimiento de las enfermedades de su comunidad.

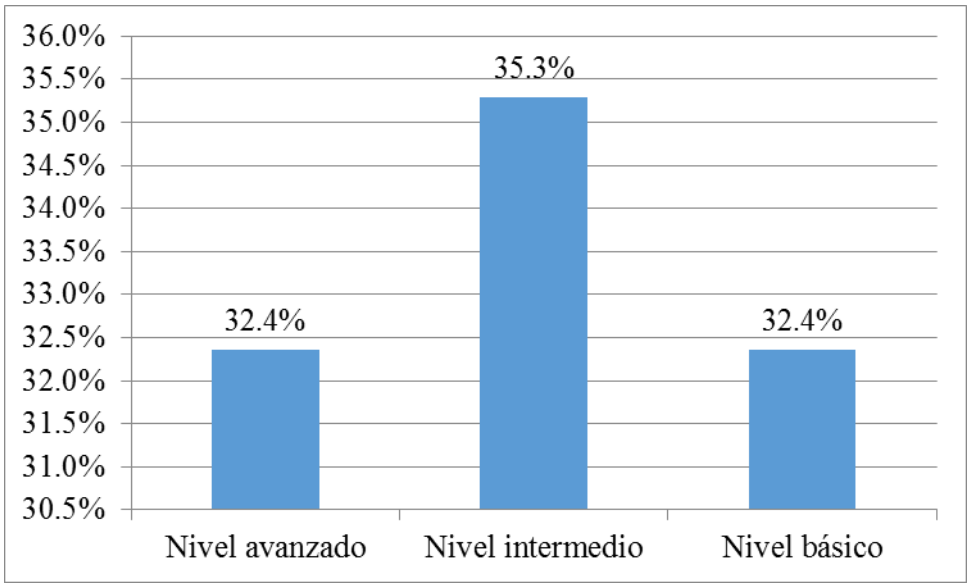
Tabla 5

Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nivel avanzado	11	32.4%
Nivel intermedio	12	35.3%
Nivel básico	11	32.4%
Total	34	100.0%

Figura 4

Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes



En la tabla y figura se presentan los resultados generales del nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga, donde el 32,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel avanzado, el 35,3% en el nivel intermedio y el 32,4% en el nivel básico.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

En la investigación no se logró formular hipótesis por lo que no se realizó las pruebas de hipótesis o los procesos que implican ello.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de los resultados se hizo comparándose los objetivos logrados o los resultados con los hallazgos de los antecedentes, es así que se tienen los siguientes puntos:

En los resultados se han encontrado que el 82,4% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino básico de la lengua materna quechua, los resultados encontrado se asemejan a lo que Zapana (2019) que reveló que algunos de los niños hablaban quechua y español como idioma principal dentro y fuera del salón de clases, los estudiantes son quechua y castellano hablantes; Lagos y García (2025) determinó que la identidad cultural de los pueblos prevalece en el tiempo si es que desde la niñez se rescata el idioma materno, Ccora y Casamayor (2023) los estudiantes se logran comunicar usando el quechua, Alencastre (2022) encontró que los textos narrativos en quechua andino tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de los aprendizajes; asimismo, los resultados anteriores es de Llamoca (2020) quien identificó que el 92,94% de la muestra del estudio hablan quechua, Fernandez y Meza (2019) identificaron que el factor que más afecta para la pérdida del idioma quechua es la moda. Otras investigaciones, no se parecen a los resultados encontrados como de Molina (2021) en su la tesis Uso del

quechua a nivel de expresión oral en la nueva gestión pública del Centro de Salud de Curahuasi – 2021, Gonzales (2020) y la tesis denominada Conocimiento de la lengua originaria quechua chanca de docentes de Instituciones Educativas Bilingües Multigrados de Unidad Gestión Educativa Local – Huancavelica, Morales (2020) en la tesis denominada Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz, ya que se centran en otras dimensiones o mediciones de las variables.

Siguiendo otro de los objetivos, en la investigación se encontró que el 85,3% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino intermedio de la lengua materna quechua, lo que se parecen a lo que Calixto y Cuellar (2019) en el trabajo de investigación encontraron que el bilingüismo se enfoca en exactamente un aspecto de los indicadores de globalización: ciclos históricos y geográficos, élite cultural, sistemas de comunicación masiva y difusión de información; por lo que la mayoría tiende a hablar regularmente el quechua, en las zonas rurales; Cifuentes y Gómez (2022) halló que la mejor forma de fortalecer y revalorar una lengua materna desde el ámbito educativo y familiar, Cjuro (2018) en el trabajo de investigación encontró que las variables de estrategia de aprendizaje se correlacionan en menor medida con los resultados de aprendizaje; Basualdo y Gómez (2018) hallaron que la aplicación del aprendizaje del idioma quechua en particular incluye un aspecto relacionado con la interacción intercultural de los estudiantes; los resultados encontrados no se parecen a los hallazgos que han encontrado García Palomino (2018) el trabajo de investigación denominado La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba – 2018, Cuella (2018) en el estudio Relación de la interlengua en el uso del quechua y castellano en estudiantes del primer grado de la I.E. secundaria Virgen del Carmen del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas – Apurímac; de igual forma la investigación de Meléndez y Almidón (2018): Interferencias lingüísticas del idioma quechua en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria

del colegio Nacional Augusto Salazar Bondy Ninacaca Pasco 2016, Ochoa (2022) halló que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,179, el nivel de significación de p=0,002 entre las variables que abordó en su estudio.

Se halló que el 73,5% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino avanzado de la lengua materna quechua, el resultado es diferente a lo que Torres (2021) halló que los estudiantes hablan el quechua en un nivel básico con 72%, nivel intermedio de 24% y el nivel avanzado de 4%; Rojas (2015) encontró que los cuentos y canciones andinas como son estrategias metodológicas mejoran las habilidades de escritura y habla de los quechuahablantes, por ello esos recursos serán importantes aplicarse en las sesiones de clases; sin embargo, según Olivar (2021) se determinó que existe un nivel de desarrollo logrado de la expresión oral en quechua en los estudiantes de educación básica; Cosi (2019) encontró que el nivel de expresión oral en quechua de los estudiantes se encuentra en el nivel básico; mientras que; Chancha y De la Cruz (2022) obtuvieron que el 77% de los estudiantes en el desarrollo de la expresión oral es avanzado.

En cuanto a la variable se encontró que el nivel de dominio de la lengua materna en los estudiantes quechuahablantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga, en un 32,4% se encuentran en el nivel avanzado, en un 35,3% en el nivel intermedio y en un 32,4% se hallan en el nivel básico; los resultados son similares a los que encontró Pandal (2022) que los estudiantes del grupo de estudio de la fase V mostraron un mayor nivel de comprensión del texto en quechua, Angulo y Ccahuana (2024) señaló que la expresión oral en lengua quechua se fortalece en el aprendizaje por medio de la práctica o uso, Gamarra (2019) encontró que la mayoría de los estudiantes mejoraron su capacidad para responder preguntas sobre los cuentos contados por sus docentes en quechua, Vilela (2021) identificó que los estudiantes instituciones escolares tienen una actitud positiva hacia el idioma quechua; Laurente y Acuña (2021) halló que el

23,1% de estudiantes en la producción de textos narrativos en quechua tienen un nivel insatisfactorio.

Conclusiones

En los niños quechuahablantes del IV ciclo de la Institución Educativa N.º 36440 del centro poblado de Huari Rumi, distrito de Anchonga, se identificó que el 32,4 % presenta un nivel avanzado de dominio de la lengua materna, el 35,3 % se encuentra en un nivel intermedio y el 32,4 % en un nivel básico.

Se ha identificado que el 82,4% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino básico de la lengua materna quechua, solo hablan el idioma quechua, cualquier pregunta contestan con dos silabas en quechua, el español entienden poco, realizan algunas instrucciones dadas en quechua, cuentan algunas experiencias que han vivido, desarrollan conversaciones básicas, frente a las preguntas acerca de su familia responden con facilidad, nominan algunos nombres propios como, por ejemplo, de las plantas medicinales.

Se ha podido identificar que el 85,3% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino intermedio de la lengua materna quechua, lo que significa, que la mayoría logran identificar las partes del cuerpo de los animales, responden sobre la vida de su familia y los problemas que tienen, entre sus amigos conversan en quechua lo necesario, cuentan acerca de su familia y sus bondades, relatan con facilidad la construcción de una casa, entre sus amigos conversan escasamente acerca de la siembra, de la cosecha de granos, de las cosas malas y buenas; hablan de nombres groseros de su contexto, y mencionan los nombres de los animales de su contexto.

Se logró identificar que el 73,5% de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga sí cuentan con el domino avanzado de la lengua materna quechua, la mayoría de los escolares escriben en quechua, cuentan con facilidad las bondades de la vida de su familia, sobre las preguntas acerca de las preguntas de una canción escriben con facilidad, Los estudiantes presentan con claridad la canción creada y

demuestran facilidad para elaborar e interpretar cuentos. Asimismo, identifican con precisión las respuestas de adivinanzas y realizan lecturas relacionadas con la vida, destacando semejanzas relevantes. Además, exponen con desenvoltura temas vinculados a las enfermedades presentes en su comunidad.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga que permitan a los estudiantes practicar el idioma quechua en los horarios de clases, principalmente, en el área de comunicación.

Se recomienda a los docentes realizar investigaciones del tema de estrategias de refuerzo infantil en quechua considerando condiciones, procesos y resultados, asimismo, encontrar lugares para hablar en su idioma nativo para que se incluya en las actividades recreativas que promuevan el uso de su idioma nativo, como en la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga.

Los docentes de educación primaria deben de utilizar su lengua materna quechua para desarrollar el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, de acuerdo a diferentes prácticas socioculturales que hay en el contexto de los niños de la región de la sierra, y así se podrá generar que los estudiantes usen su idioma materno quechua, darán el valor a la lengua para que sigan fortaleciendo su cultura.

Se recomienda que los niños de la Institución Educativa N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi del distrito de Anchonga de educación primaria deben de valorar su lengua materna quechua, para de esa forma fortalecer su identidad cultural, expresión de costumbres, práctica de la danza, entre otras expresiones tradicionales de la comunidad nativa.

Referencias bibliográficas

Alencastre, L. (2022). *Uso de estrategias metodológicas para mejorar la producción de textos quechuas en estudiantes de primaria en una institución educativa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90147/Alencastre_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Angulo, J., & Ccahuana, J. (2024). *Fortalecimiento de la expresión oral en lengua quechua para el aprendizaje de las niñas y los niños de en una escuela primaria* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis]. En repositorio institucional. http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/139/TESIS%20Angulo%20Juan%20-%20Ccahuana%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asto, L., & Ventura, M. (2020). *Factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes del centro poblado de Pampachacra - Huancavelica* [Para optar el título profesional, Universidad Nacional de Huancavelica].

Basualdo, S., & Gómez, L. (2018). *Aprendizaje del quechua y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Bello López"- Quilcatacta, 2017* [Para optar título profesinal, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/334/4/T026_20901274_T.pdf

Burgos-Ayala, A., Jiménez-Aceituno, A., & Rozas-Vásquez, D. (2022). Lecciones aprendidas y desafíos para la gestión ambiental en Colombia: El rol de las estrategias de comunicación, educación y participación. *Journal for Nature Conservation*, *70*, 126281. https://doi.org/10.1016/J.JNC.2022.126281

Calixto, H., & Cuellar, R. (2019). *Bilinguísmo y barreras de la comunicación en padres de familia quechua hablantes en la Institución Educativa Pública San Lucas de la Comunidad de Pampamarca Huánuco, 2017* [Para obtar título

profesional, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/590/4/T026_22758325_40689989_T.pdf

Ccora, Y., & Casamayor, D. (2023). *Nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua en estudiantes de una Institución Educativa de Acobamba, Huancavelica, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0708a1fd-7776-4f1b-a283-a70b72e79d03/content

Chancha, B., & De la Cruz, L. (2022). *Expresión oral en quechua chanka en niños de III ciclo de Educación Primaria de la Red Educativa Chilcapata, Cosme, Churcampa* [Para optar título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f82e3725-dfd9-48ae-9a13-ccc863c22b60/content

Cifuentes, L., & Gómez, Y. (2022). *Propuesta didáctica para fortalecer la enseñanza de la lengua materna nasa yuwe, en el grado primero de la institución educativa agroambiental La Concepción de Mondomo, Cauca*. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/22e5d874-2148-48b7-b3b1-c172c470f09c/content

Cjuro, A. (2018). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco* [Para optar grado de maestro, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33532/cjuro_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cosi, R. (2019). *Nivel de dominio de la expresión oral del quechua de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla"- Ichuña* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13085/Cosi_Mendoza_Roger_Oswaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuella, S. (2018). *Relación de la interlengua en el uso del quechua y castellano en estudiantes del primer grado de la I.E. Secundaria "Virgen del Carmen" del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas-Apurimac* [tesis de magíster, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9529/Sergio_Cuellar_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M., & Meza, O. (2019). *Comprensión lectora en quechua en estudiantes de la institución educativa no 36562 de Llancapuquio- Huancavelica* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1d4a469-cb33-4827-9d86-54a85e7a3175/content

Forero, J., Ortiz, O., & Rios, F. (2005). Aplicación de procesos de oxidación avanzada como tratamiento de fenol en aguas residuales industriales de refinería. *CT&F - Ciencia, Tecnología y Futuro, ISSN-e 0122-5383, 3* (1), *2005, Págs. 97-109*, *3*(1), 97–109. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5513926&info=resumen&idioma=ENG

Gamarra, J. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en lengua originaria a través del taller de cuentacuentos en niños y niñas de preescolar de la comunidad Pampa Grande, provincia Azángaro, región Puno.* [Tesis para optar título profesional, Universidad Peruano Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8559/Desarrollo_GamarraSano_Jonasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F. (2018). *La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba - 2018* [Tesis para obtener grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32662/garcia_pf.

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, F. (2020). *Conocimiento de la lengua originaria quechua chanca de docentes de instituciones educativas bilingües multigrados de unidad gestión educativa local de - Huancavelica* [Tesis para optar título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c769531-31d3-4b9f-ae92-31e979c789e2/content

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6.ª ed.). In *Mc Graw Hill* (6th ed.). McGraw Hill. https://libreriapensar.com/product/metodologia-de-la-investigacion-6ta- edicion-hernandez-mcgrawhill/

Huaman, M., & Rea, N. (2024). *Aplicación de canciones como estrategia didáctica en el lenguaje oral en niños quechua hablantes de la Institución Educativa Inicial Nº 171 Divino Niño Jesús de Praga, Andahuaylas – 2023*. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1515/T_1515.p d f?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Informes del censo del 2017*.INEI.

Lagos, L., & García, R. (2025). *Fortalecimiento de la lengua materna Awá Pit en los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo Tangarial del Resguardo Indígena de El Sande del Municipio de Ricaurte, Nariño* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. En repositorio institucional. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68587/Lrrositag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laurente, J., & Acuña, N. (2021). *Producción del texto narrativo en quechua de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 31411 de Conocc de la provincia de Churcampa, 2019* [Tesis para optar

título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3633

Llamoca, C. (2020). *Lengua materna y comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 40512, Virgen de Chapi, anexo de Ayahuasi distrito de Alca, provincia de La Unión, Arequipa, 2018* [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12361

Melendez, K., & Almidon, W. (2018). *nterferencias lingüísticas del idioma quechua en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria del colegio nacional Augusto Salazar Bondy Ninacaca Pasco 2016* [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/510/1/T026_04065783_T.pdf

Molina, C. (2021). *Uso del quechua a nivel de expresión oral en la nueva gestión pública del Centro de Salud de Curahuasi – 2021* [Tesis de magister, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76549/Molina_LC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, I.. (2020). *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz hacia el quechua* [Tesis de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15842

Ochoa, C. (2022). *El aprendizaje del quechua y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Cusco, 2021* [Tesis de magister, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80306

Olivar, S. (2021). *Nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en estudiantes de 5 años de una institución educativa en Huancavelica* [Tesis para optar

título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3966

Pandal, M. (2022). *Bilingüismo y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de la institución educativa primaria N° 54216 Pampamarca, Talavera-Apurímac, 2021* [Titulo de magister, Universidad César Vallejo]. In Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80301

Rodriguez, E., & Aycho, F. (2016). *Iconografía en quechua en la comprensión lectora en estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa María Parado De Bellido Del Distrito De Pauza De La Provincia De Paucar Del Sara Sara* [Tesis para optar título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3039

Rojas, G. (2021). *Enseñanza del Español a los niños quechuahablantes de la Institución Educativa 32147 de Colpas, provincia de Ambo - Huánuco 2017*. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1380/Gregorio_trab-acad_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, H. (2020). *Metodología de la investigación*. San Marcos.

Ruíz, L. (2019). *La educación intercultural quechua* (2. ª ed.). La Mar. Sabino, C. (1986). *Cómo hacer una tesis*. www.LibrosTauro.com.arr

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* (Universidad Ricardo Palma, Ed.). file:///C:/Users/HP/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf.pdf

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5. ª ed.). Impreso en Business Support Aneth SRL

Torres, E. (2021). *Nivel de dominio de la expresión oral de quechua en pobladores de Maco, Tapo, Tarma, Junín* [Para optar título de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4114

Torres, E. (2021). *Nivel de dominio de la expresión oral de quechua en pobladores de Maco, Tapo, Tarma, Junín*. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7f676d5-ea4e-4744-94bf-d16b758dea0d/content

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

Vilela, J. (2021). *Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones privadas* [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17589

Zapana, K. (2019). *Uso oral de la lengua quechua de los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno* [Tesis para optar título profesional, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8563

Zariquiey, R., & Córdova, G. (2008). *Qayna, kunan, paqarin. Una introducción práctica al quechua chanca* (Universidad Católica del Perú, Ed.). [Tesis para optar título profesional, Universidad Católica del Perú. Estudios] https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/134454

Anexos

Matriz de consistencia

NIVEL DE DOMINIO DE LA LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS QUECHUAHABLANTES DEL IV CICLO DE LA IE. N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI EN EL AÑO DEL 2022				
PROBLEMAS	**OBJETIVOS**	**HIPOTESIS**	**VARIABLES**	**METODO**
Problema general ¿Cuál es el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022? **Problemas específicos** • ¿Cuál es el nivel de dominio básico de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022? • ¿Cuál es el nivel de dominio	**Objetivo general** Describir el nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022. **Objetivos específicos** • **Identificar el nivel de dominio básico de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.** • **Identificar el nivel de dominio intermedio de la lengua**	No requiere de hipótesis por ser descriptivo.	**Variable Dependiente** Nivel de dominio de la lengua materna. **Indicadores** - Nivel Básico. - Nivel Intermedio. - Nivel avanzado. **Variable Independiente** Niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440.	**Tipo:** Básica. **Nivel:** Descriptiva **Diseño:** Diseño solo después o post test (Sánchez, 2018). **Donde:** X**:** Presencia de variable experimental (Niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440). O**:** Postest o medición (Nivel de dominio de la lengua materna). **Significancia:** Al 95% **Población:** Los alumnos

intermedio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022? • ¿Cuál es el nivel de dominio avanzado de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022?	**materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.** • **Identificar el nivel de dominio avanzado de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi en el año del 2022.**			de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi (71 alumnos). **Muestra:** Los alumnos del IV ciclo de la IE N° 36440 del Centro Poblado de Huari Rumi (34 alumnos). **Muestreo:** Muestra aleatoria ya que es una muestra extraída al azar de una población. Se emplea en el muestreo probabilístico.

Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE DOMINIO LA LENGUA MATERNA

DATOS ACADÉMICOS:

Numero de orden: ……

Grado y sección: ……. Edad: ……

Nº	ÍTEMS	ESCALA	
		SÍ	NO
1	Mana uyarinchu castilla simita, astawanmi riman kichwa simillata.		
2	Ima tapukuytapas kutichin chulla rimayllawan.		
3	Castilla simita pisillata uyarin, hinaspa mana riymayta atinchu.		
4	Uyarispan ruran pisi kamachiyllata.		
5	Sapa punchaw kawsaymanta pisillata rimarin.		
6	Sapa punchaw sumaq kawsaymanta rimarin.		
7	Ancha sumaq ruraytamanta rimarin.		
8	Ima tapukuytapas ayllunpa sutinta kutichin.		
9	Pachamamapa sutinkunata kutichin.		
10	Hampiq qurakunata sutinchan.		
11	Uywapatapas llapa imanta tuqpin.		
12	Ayllunpi, kawsayninpi ima sasachakuymantapas tapukun hinaspa kutichin.		
13	Warma masinwan pisillata rimarin.		
14	Ayllunpi allin kawsayninta willakun.		
15	Ayllunpi wasi ruwanakunamanta willakun.		
16	Warma masinwan tarpuykunamanta pisillata rimarin.		
17	Warma masinwan mikuy quqarikunamanta pisillata rimarin.		
18	Warma masinwan allin mana allin sutikunata tuqyachin.		
19	Asnaq willakuq sutikunamanta rimarin.		

20	Uywakunapa sutinkunata riqsichin.		
21	Pisi rimayniypi yuyarispan qillqan.		
22	Ayllunpi allin kawsayninta sumaqta willakun.		
23	Ima ruraynipipas qatiqatillata sumaqta ruran.		
24	Huk harawi qillqayta kutichin.		
25	Riqsichin harawi paqarichisqanta.		
26	Huk willakuyta paqarichin mana sasachakuyllawan.		
27	Mana ancha sasachakuywan willakuykunata qillqan.		
28	Pakasqa rimayta utqayllaman taripan.		
29	Ñawinchan kawsachun kaqlla kasqanchik nispan, hinaspa llimpiykun.		
30	Tukuy unquymanta mana ancha sasachakuywan yachachiyta qallarin.		

Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
8	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
13	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
14	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
15	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2

16	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
21	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
22	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
25	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
26	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
27	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
28	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
31	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
33	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

Panel fotográfico

VISTA PANORÁMICA DE LA NUEVA IE. N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARIRUMI DEL DISTRITO DE ANCHONGA

COORDINACIÓN PREVIA CON EL DIRECTOR DE LA IE N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARIRUMI

RECONOCIENDO LA NUEVA INFRAESTRUCTURA DE LA IE N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARIRUMI

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ORDENANDO LA UBICACIÓN DE LOS NIÑOS PARA DAR INICIO A LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

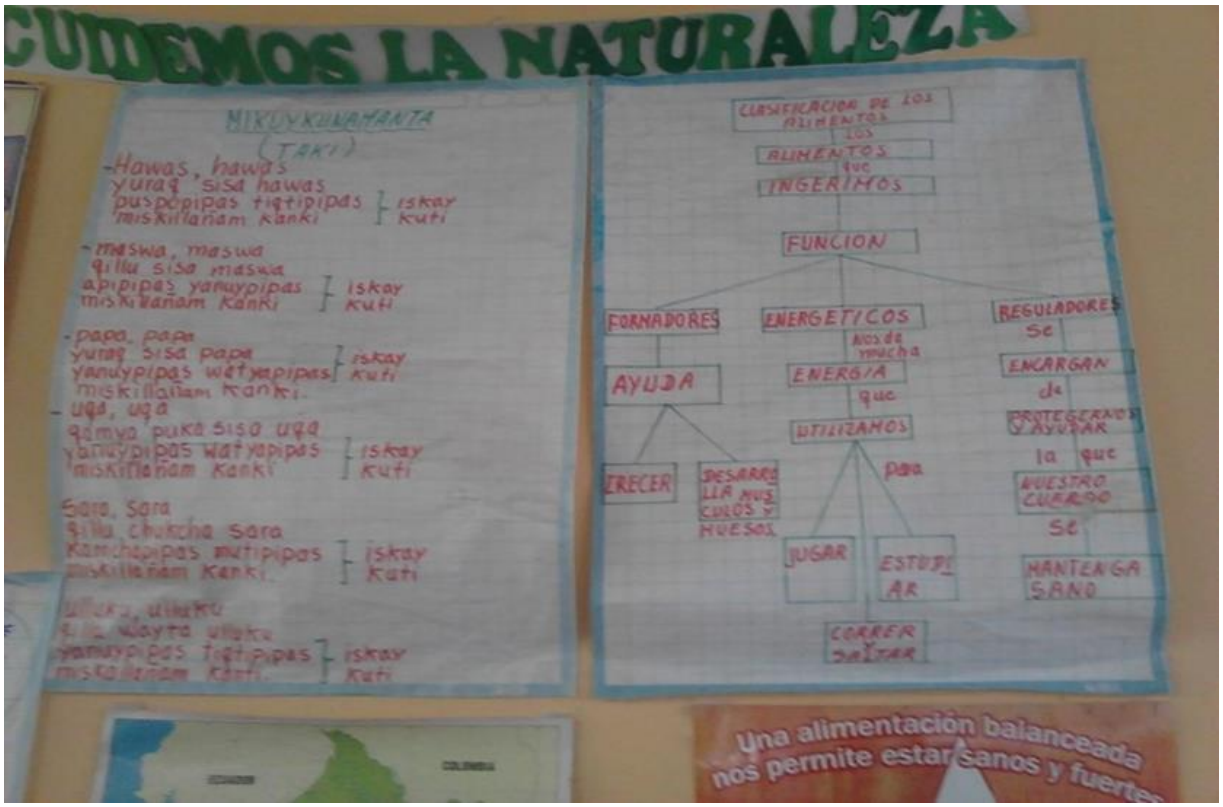
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION EN OTRA JORNADA

LECTURA EN SU LENGUA MATERNA (QUECHUA) DE NIÑOS(AS) VOLUNTARIOS

LECTURA EN SU LENGUA MATERNA (QUECHUA) DE NIÑOS(AS) VOLUNTARIOS

NIÑOS DE TERCER GRADO ESCRIBIENDO PALABRAS EN QUECHUA. NIÑOS DE CUARTO PRODUCEN CANCIONES EN QUECHUA.

NIÑOS DE CUARTO PRODUCEN CANCIONES EN QUECHUA.



CULMINANDO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Certificado de recojo de datos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI DE LA PROVINCIA DE ANGARAES Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA, OTORGA EL PRESENTE:

CERTIFICADO

Al, Licenciado, CESAREO AYUQUE LAURENTE.

Que, el mencionado docente ha realizado su trabajo de investigación titulado: **"NIVEL DE DOMINIO DE LA LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS QUECHUAHABLANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI EN EL AÑO DEL 2022"**, durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2022. Culminando el trabajo de investigación arriba en mención demostrando responsabilidad y profesionalismo.

Se otorga el presente para los fines que estime conveniente.

Centro Poblado de Huari Rumi, abril del año 2023.

DIRECCION ANGARAES

Bach. Emiliano Unace Contreras
C.M/1023451366
DIRECTOR

Documentos de validación y confiabilidad del instrumento de investigación

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : CASTILLO CCANTO JULIA TEODORA

1.2 Cargo e institución donde labora : Directora del Programa de Educación Primaria EIB

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

1.4 Autor del instrumento : Cesareo Ayuque Laurente

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E 50

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 50 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00-0,60]
Observado	( )	<0,60-0,70]
Aprobado	(X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO

LUGAR: Huancavelica, 14 de Abril del 2022

Mg. Julia T. Castillo Ccanto

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO Nº 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : QUINTERO BENDEZU GENARO RODRIGO

1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA DE LA DIGEIB - MINEDU

1.3 Nombre del instrumento evaluado: LISTA DE COTEJO

1.4 Autor del instrumento : Cesareo Ayugue Laurente

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 4	E 45

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 49 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00-0,60]
Observado	( )	<0,60-0,70]
Aprobado	(X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO

LUGAR: Huancavelica, 13 de Abril del 2022

Genaro R. Quintero B.
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO Nº 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : QUISPE CAUCHOS JUAN

1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR DE LA I.E. N° 37001 - HUANCAVELICA

1.3 Nombre del instrumento evaluado: LISTA DE COTEJO

1.4 Autor del instrumento : Cesareo Ayuque Laurente

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					4	45

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 49 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00-0,60]
Observado	( )	<0,60-0,70]
Aprobado	(X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

LUGAR: Huancavelica 12 de Abril del 2022

DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA

JUAN QUISPE CAUCHOS
FIRMA DEL JUEZ

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36334 DEL CENTRO POBLADO DE PARCO ALTO DEL DISTRITO DE ANCHONGA, LA PROVINCIA DE ANGARAES Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al, Licenciado, CESAREO AYUQUE LAURENTE.

Que, el mencionado docente ha realizado la **PRUEBA PILOTO** a veintiséis (26) niños/as del IV ciclo de esta Institución Educativa N° 36334 el cual, corresponde al trabajo de investigación titulado: "**NIVEL DE DOMINIO DE LA LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS QUECHUAHABLANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI EN EL AÑO DEL 2022**", dicha actividad se desarrolló durante los meses de agosto y septiembre del año 2022. Culminándose dicha actividad periódicamente y demostrando responsabilidad y profesionalismo.

Se otorga el presente para los fines que estime conveniente.

Centro Poblado de Parco Alto, diciembre del año 2022.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - ANGARAES
I.E. N° 36334 - PARCO ALTO - ANCHONGA

Lic. Judith Janeth Huamán Chanca
C.M. 1041327951
DIRECTORA

Permiso para usar el nombre de la institución educativa

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI DE LA PROVINCIA DE ANGARAES Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al, Licenciado, CESAREO AYUQUE LAURENTE y doy autorización para la publicación del número de la Institución Educativa N° 36440 en su trabajo de investigación titulado: "NIVEL DE DOMINIO DE LA LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS QUECHUAHABLANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36440 DEL CENTRO POBLADO DE HUARI RUMI EN EL AÑO DEL 2022", durante los años que esté vigente, ya que las instituciones educativas de la jurisdicción del distrito de Anchonga y el centro poblado de Huari Rumi son caracterizadas y registradas como Instituciones Educativas EIB.

Se otorga el presente para los fines que estime conveniente.

Centro Poblado de Huari Rumi, abril del año 2025.

DIRECCION

DIRECTOR

Certificado de similitud

UNH | Vicerrectorado de Investigación | Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica | Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio

turnitin

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
  "Nivel de dominio de la lengua materna en los niños quechuahablantes del IV ciclo de la IE. N° 36440 del centro poblado de Huari Rumi en el año del 2022"
- Presentado por:
  AYUQUE LAURENTE, CESAREO
- Docente asesor (a):
  HOCES LA ROSA, ZEIDA PATRICIA
- Para obtener:
  EL GRADO ACADÉMICO: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original,** se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.
Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
80%	20%

El Certificado se expide el 10 de septiembre de 2025.

Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.