

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**IMPORTANCIA DE LO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 262 “NIÑO JESÚS DE PRAGA”
DE NASCA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR
AVALOS LÉVANO, Luisa Isabel

Huancavelica – Perú
2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de Junio del año 2019, siendo las 9:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designado con la resolución N° 0193-2019-D-FED-UNH del informe

final de tesis titulado Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 niño Jesús de Praga de Nasca

Siendo los autores (es)

Luisa Isabel Avalos Levano

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del informe final de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Luisa Isabel Avalos Levano

APROBADO POR Mayoría


DESAPROBADO POR _____

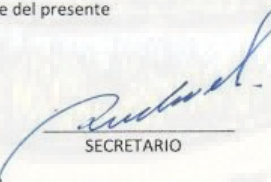
Egresado: _____

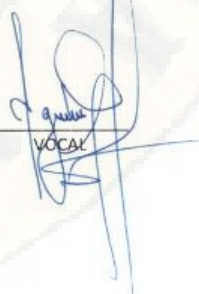
APROBADO POR _____

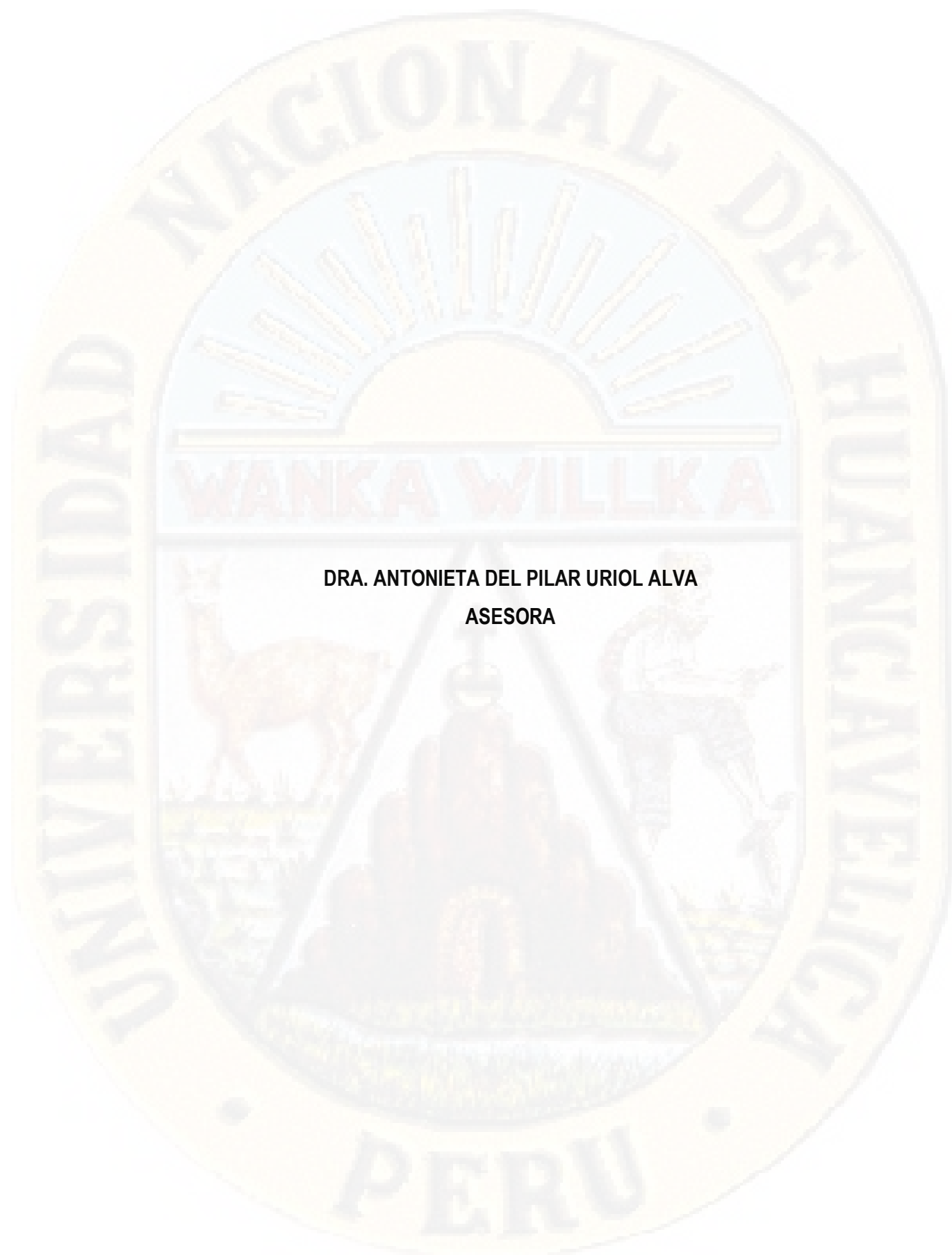
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

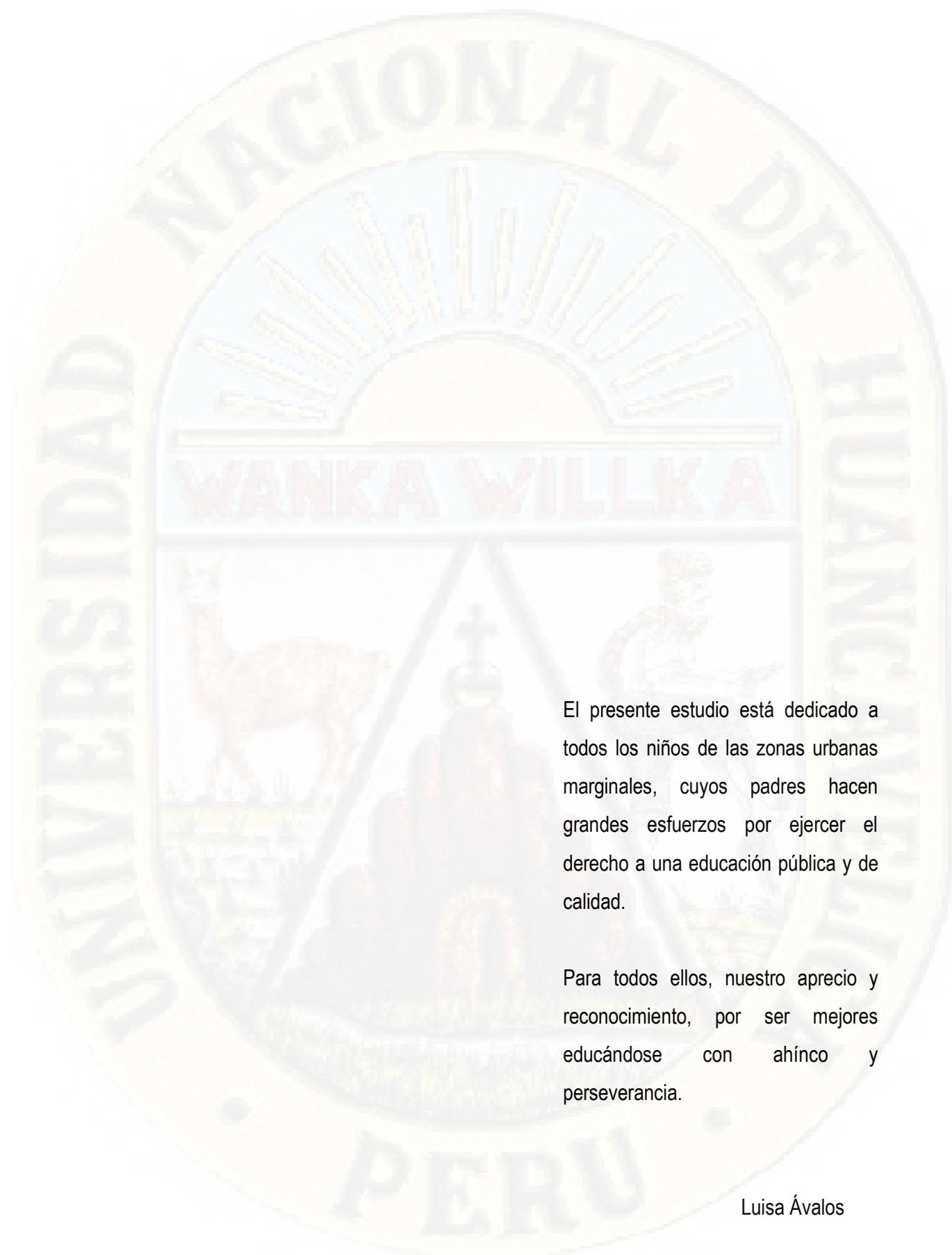

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
ASESORA



El presente estudio está dedicado a todos los niños de las zonas urbanas marginales, cuyos padres hacen grandes esfuerzos por ejercer el derecho a una educación pública y de calidad.

Para todos ellos, nuestro aprecio y reconocimiento, por ser mejores educándose con ahínco y perseverancia.

Luisa Ávalos

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos: general y específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Lo socioemocional.....	22
2.2.1.1. Definición.....	23
2.2.1.2. Importancia del hogar y la escuela.....	25
2.2.2. Dimensiones de lo sociomocional.....	27
2.2.2.1. La confianza.....	27
2.2.2.2. Los afectos.....	30
2.2.3. La socialización.....	32
2.2.4. La pedagogía de socioemocional.....	34
2.3. Variable de estudio.....	36
2.4. Definición de términos.....	37
2.4.1. Afecto.....	37

2.4.2. Aprendizaje.....	38
2.4.3. Confianza.....	38
2.4.4. Socialización.....	38
2.4.5. Socioafectivo.....	39
2.4.6. Socioemocional.....	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	41
3.2. Tipo de la investigación.....	41
3.3. Nivel de investigación.....	42
3.4. Método de investigación.....	42
3.5. Diseño de investigación.....	43
3.6. Población, muestra, muestreo.....	44
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	46
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	48
4.2. Discusión.....	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXO.....	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se manifiesta lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca? Como objetivo general, describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, tal como se manifiesta en las unidades de análisis de la muestra. La investigación, es de tipo Básica. Se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 186 niños, que representa el 100% y una Muestra de estudio, conformada por 60 niños que representa el 32% de la Población, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de Muestreo Probabilístico: en la modalidad de Muestreo por Conglomerado. Se utilizó el método descriptivo. Para la recolección de datos se elaboró el instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Se concluye que lo socioemocional, se manifiesta a través de las dimensiones, confianza, afecto y socialización, en diversos momentos de la sesión de aprendizaje, ambientes y circunstancias, las cuales contribuyen al proceso formador y desarrollador de los cimientos de la personalidad de los niños.

Palabras Clave: socioemocional, confianza, afecto, socialización y aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation had as a general problem: How the socio-emotional manifests itself in the 5-year-old children of the I.E. No. 262 "Child Jesus of Prague" from Nasca? As a general objective, describe the socio-emotional manifestation in 5-year-old children of the I.E. No. 262 "Infant Jesus of Prague" from Nasca, as manifested in the units of analysis of the sample. The research is of the Basic type. The Simple Descriptive design was used. The Population was made up of 186 children, which represents 100% and a Study Sample, consisting of 60 children representing 32% of the Population, whose amount was found by applying the Probabilistic Sampling formula: in the modality of Cluster sampling. The descriptive method was used. The instrument was prepared for data collection: Structured Observation Sheet, Non-Participating Outsider. It is concluded that the socio-emotional, manifests itself through the dimensions, trust, affection and socialization, at various moments of the learning session, environments and circumstances, which contribute to the formation and development process of the foundations of children's personality.

Keywords: socioemotional, trust, affection, socialization and learning.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Honorable Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra Universidad, tengo el agrado de poner a vuestra disposición, la Investigación Básica, titulada: Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.

Tiene como problema de investigación: ¿Cómo se manifiesta lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca? Objetivo general: Describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. De una Población de 186 niños, se ha tomado una muestra de 60 niños que representa el 32% de la Población.

El proceso formativo y desarrollador de la personalidad del niño de Educación Inicial, en la sociedad del conocimiento, requiere necesariamente de un complemento primordial, para lograr su cometido, a saber, lo socioemocional.

En efecto, el desarrollo de la inteligencia no está desvinculado de lo socioemocional, como tampoco lo está la enseñanza del aprendizaje. Ambos factores constituyen una unidad presente en cada proceso formador y desarrollador.

Lo socioafectivo, en la Educación Inicial, se manifiesta en las muestras de confianza que reciben los niños de manera permanente. Se expresa también en las muestras de cariño y afecto que se producen durante la sesión de aprendizaje entre los diversos sujetos que participan. Y se manifiesta en la socialización, cuando se relaciona de diversas maneras, para expresar sentimientos, ideas, deseos, juegos, solidaridad, cooperación, empatía y tolerancia. Tanto la confianza, el afecto y la socialización, son las tres dimensiones básicas y fundamentales de la variable socioafectiva.

El primer Capítulo, titulado: “Problema”, se formula el problema general, en los siguientes términos: ¿Cómo se manifiesta lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca? se formula el Objetivo General, en estos términos:

Describir la manifestación de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. Se mencionan las justificaciones, teórica, práctica y legal, se describen las limitaciones de ausencia de investigaciones y de tiempo, con las cuales se ha enfrentado y superado el desarrollo de la investigación.

El segundo Capítulo, titulado: “Marco Teórico”, se presenta los antecedentes nacionales e internacionales del estudio. Todas ellas, se basan en estudios realizados en otras dependencias, pero referidas a la misma variable de estudio. Están sustentadas en diversas ciencias, disciplinas científicas y teorías que fundamentan la socioemocional y a sus dimensiones principales, como la confianza, el afecto y la socialización.

El tercer Capítulo, titulado: “Metodología de la Investigación”, contiene el ámbito de estudio que es la I.E. N° 263 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. El tipo de investigación es Básica, de nivel descriptivo, de método descriptivo y de diseño descriptivo simple transversal, con una población de 186 niños, con una muestra igual al 32% de niños de la población, que equivale a 60 unidades de análisis, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de Muestreo Probabilístico: en la modalidad de Muestreo por Conglomerado.

La técnica empleada, es la Observación y el instrumento construido es la Ficha de Observación Estructurada para la recolección de datos. Los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento son los mismos de la Estadística Descriptiva y análisis de los datos recopilados, a través de la clasificación, codificación, tabulación e interpretación de datos obtenidos en las unidades de análisis que conforman la muestra.

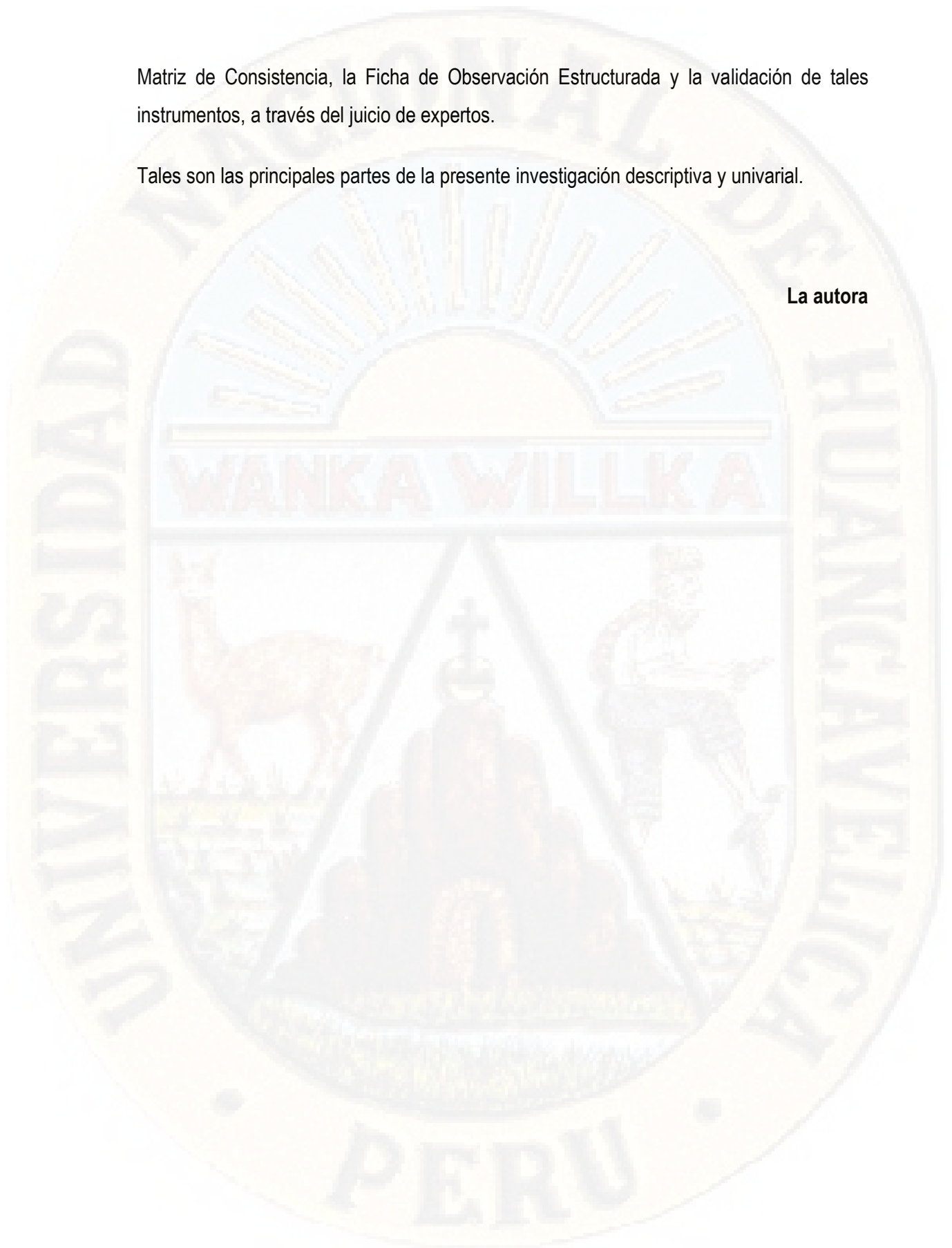
El cuarto Capítulo, titulado: “Resultados”, contiene la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales se presentan en cuadros de doble entrada, luego en barras, cada uno con su interpretación estadística respectiva. Acto seguido se ofrecen los puntos de debates o discusiones que se lograron identificar en los antecedentes y Marco Teórico de la investigación realizada.

Al final, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, según el formato APA y los anexos de la investigación, que contienen la

Matriz de Consistencia, la Ficha de Observación Estructurada y la validación de tales instrumentos, a través del juicio de expertos.

Tales son las principales partes de la presente investigación descriptiva y univariar.

La autora





CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Los Estados y gobiernos del mundo, vienen haciendo grandes esfuerzos y financiamientos para resolver los problemas derivados de la educación, con éxitos y tareas pendientes por resolver, en el mediano y largo plazo, todo ello, dentro de la sociedad del conocimiento y el mundo globalizado que vivimos. Nuestro país no escapa a dichos esfuerzos conjuntos.

En efecto, la educación entendida como un proceso formador y desarrollador de la conciencia social y de la personalidad del niño, concebido como un futuro ciudadano, no puede reducirse a lo meramente cognitivo, a la inteligencia cognitiva o esperar altos cocientes intelectuales, de la educación, marginando o excluyendo de dicho proceso, a lo afectivo y emocional, y con ellas, a la confianza, el afecto y la socialización de manera permanente.

Uno de los grandes problemas que cada año se ha venido apreciando en muchos niños del nivel inicial es la carencia o falta de afecto de parte de sus padres, poco desarrollo social y emocional del niño, debido a que provienen la mayoría de ellos de familias desintegradas, falta de tiempo de padres porque ambos trabajan la mayor parte del día para traer el sustento para el hogar y descuidan la relación entre

padres e hijos, por el cual el niño va perdiendo el amor hacia sí mismo y hacia los demás, y con el tiempo se corre el riesgo que sean niños sin sentimiento, inseguros, antisociales, etc.; otro de los factores es el uso de celulares, tablet, televisión como entretenimiento a corta edad, que los padres le brindan para que se entretengan, generando limitaciones en el aprendizaje de habilidades socioemocionales, interfiriendo e incluso dañan el cerebro de los niños, afectando su desarrollo social y emocional.

Hasta ahora, el éxito de un estudiante solo se le es reconocido, si este logra competencias vinculadas directamente a lo cognitivo identificándolo como inteligente o que demuestra “saber más”, sin descubrir en los niños, que no son catalogados como tal, sus afectos, sus emociones, su confianza, su socialización, es decir, como si dichos factores o dimensiones no fueran parte de una educación integral, holística y fin de la educación.

Por otro lado, se sabe que la inteligencia, no está desvinculada de lo afectivo ni de lo emocional. Ambos, son aspectos de una misma unidad, que posee los niños en tanto ser en pleno proceso de formación y desarrollo. Por tanto, los procesos educativos, de aprendizaje incluso de instrucción, no podrían lograr sus propósitos, si estos no contienen actividades que estimulen o pongan en práctica, lo afectivo y lo emocional de manera permanente, en cada una de las sesiones de aprendizajes de los niños de Educación Inicial, principalmente.

Un proceso educativo en el sistema escolarizado, que no consigne actividades afectivas y emocionales o socioafectivas, ya sea vivenciadas, realizadas o vistas, en el aprendizaje y la educación, probablemente tendrá logros o éxitos parciales, porque será siempre, un proceso reduccionista, fragmentario y superficial que no abarca la totalidad de las dimensiones del niño de Educación Inicial. De ese modo la formación integral u holística, se posterga y se incurre en instruccionismo inexorablemente.

Específicamente lo socioemocional, dentro del sistema escolarizado, se puede darle importancia relevante, desarrollando actividades o estrategias donde se le dé confianza y seguridad en sí mismo a los niños. Oportunidades donde ellos puedan dar diversas muestras de afecto entre compañeros. Y, en espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador. Todo ello, como parte de un estudio de la variable, en sus principales dimensiones conformantes.

Es por ello, que, en el presente estudio, se consideran dimensiones básicas y fundamentales de lo socioemocional, a la confianza, lo afectivo y a la socialización.

En tal sentido, nos interesa investigar, las actividades que realizan en el aprendizaje, los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, en el 2017, para resaltar su importancia y necesidad en el proceso del aprendizaje y educativo que reciben.

1.2. Formulación del problema.

Problema General:

¿Cómo se manifiesta lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?

Problemas Específicos:

1. ¿Cómo se manifiesta la confianza en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?
2. ¿Cómo se manifiesta el afecto en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?
3. ¿Cómo se socializan los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?

1.3. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

Describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las manifestaciones de confianza de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.
2. Identificar las manifestaciones de afecto de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.
3. Mencionar las manifestaciones de socialización de los niños de 5 años la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.

1.4. Justificación.

La presente investigación, tiene una justificación teórica, práctica y legal. Cada una es diferente a las otras, sin embargo, se manifiestan simultáneamente en la realidad objetiva incidiendo en el proceso de investigación. Las tres, pese a significar cosas diferentes, se conjugan en la justificación de la investigación.

Justificación Teórica. Existe un vacío de material bibliográfico sobre la variable de estudio. En las bibliotecas públicas y privadas, carecen de dichas fuentes. Por lo que se hace necesario, contribuir con información relevante, actualizada y empírica, que pueda conocer la variable de estudio y al mismo tiempo, servir de base para nuevas y futuras investigaciones, mucho más amplias y profundas.

Justificación Práctica. Los hallazgos de la investigación, buscarán motivar al personal directivo y docente, para consignar en las sesiones de aprendizajes, actividades o estrategias donde se pueda estimular y dar oportunidades para favorecer la confianza, lo afectivo, lo social y lo emocional.

Justificación Legal. Las actividades para revalorar la importancia de la confianza, el afecto y la socialización, como dimensiones de lo socioemocional, se encuentran enmarcadas dentro de los alcances de las diversas áreas curriculares, aceptadas, dentro del Currículo Nacional, aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, del 02 de junio de 2016. Por lo que, su aplicación práctica, generalizada dentro de las sesiones de aprendizaje para las diversas áreas curriculares, tienen legitimidad y validez nacional para todas las instituciones educativas.

De este modo, se argumenta la justificación de la investigación, la misma que está conformada por una sola variable de estudio, tal como se presenta en los hechos, de manera transversal, en el año lectivo 2017.

1.5. Limitaciones.

En el proceso de investigación, se confrontaron dos limitaciones diferentes, el tiempo y de material bibliográfico.

La limitación de tiempo, limitó y condicionó, a la investigadora, a dedicarse a tiempo completo a la investigación. Ello, como efecto, que la investigadora, tenía que cumplir sus funciones de Profesora de Aula en su institución educativa. Sin embargo, no pudo impedir su realización de principio a fin.

La limitación de recurso bibliográfico, se manifestó, en el transcurso de la investigación, en la no existencia de trabajos o investigaciones de ningún tipo o nivel, referido a la variable de estudio. Lo que hace suponer que es la primera vez que se realiza el estudio de la variable socioafectivo y emocional.

Tales son las dos limitaciones presentes en la ejecución de la investigación, de principio a fin.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A nivel Internacional:

Quenorán (2017, p. 128) publicó su tesis de Grado de Magister, titulada: *Significados del afecto en las relaciones entre estudiantes, familia y escuela para el reconocimiento de la diversidad humana*. Colombia. Al final concluyó, que:

La presente investigación permitió concluir que los significados del afecto en la relación entre estudiantes, padres de familia y docentes, giran en torno a la necesidad sentida de amor de los estudiantes, el desconocimiento del valor de la afectividad por parte de los padres de familia y la apertura hacia una educación afectiva como una posición vital por parte de los docentes.

Alarcón (2017, p. 96) publicó su tesis de Grado de Magister, titulada: *Educación Socioemocional: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena*. Chile. Al final concluyó, que:

La presente investigación permitió concluir que las representaciones sociales de las docentes con respecto a la educación socioemocional al interior del aula, refieren un beneficio en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, asociado al fomento de buenos climas escolares, que favorecerían aspectos afectivos como la autoestima de los estudiantes y con ello el rendimiento escolar positivo.

Conejeros, Rojas & Segure (2010). Publicaron su Artículo titulado: *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. Concluyeron, que la confianza, es una dimensión fundamental de lo socioafectivo, dentro del proceso formador y desarrollador, afirmando lo siguiente:

Al mismo tiempo, los resultados de la investigación permiten realizar reflexiones sobre la importancia de la confianza como factor dinamizador del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad de los jóvenes. El vínculo educativo se construye desde las relaciones con otros, relaciones enmarcadas en un objetivo que es la búsqueda de la calidad y la equidad. Reducir las desigualdades en términos de los resultados que se producen en el sistema, la confianza en uno mismo, en el profesor, en los directivos del establecimiento (democracia escolar), en las autoridades ministeriales, contribuirán de manera sistémica a potenciar la búsqueda de la igualdad.

Casanova (2017, p. 77) Publicó su tesis de Licenciatura, titulada: *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Universidad Academia. Santiago. Chile. Respecto a la socioafectividad, como un factor fundamental del proceso formador y transformador de la personalidad, concluyó:

Las metas establecidas en el taller de intervención apuntan a promover la participación de los estudiantes, establecer relaciones basadas en el respeto, promover la reflexión y así disminuir conductas agresivas. En relación a las metas establecidas para los docentes se buscaba modificar la percepción que tenían de los estudiantes, logrando crear o fortalecer un vínculo y/o afinidad.

A Nivel Nacional:

Jalk (2014, p. 49) en su tesis, titulado: *Desarrollo Socioemocional de los niños según la percepción del cuidador principal. Institución Educativa Inicial N° 028 - Marz - El Prado - Chachapoyas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú. Concluye que la mayoría de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 028-Marz-El Prado presenta un desarrollo socioemocional normal según percepción del cuidador principal, sin embargo, casi la tercera parte de los niños presenta desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, lo que resulta alarmante.

En las dimensiones ansiedad y depresión, quejas somáticas, problemas atencionales, conductas agresivas y problemas de sueño casi la tercera parte de los niños presentó desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico. Con respecto a la dimensión otros problemas relacionados al desarrollo socioemocional del niño casi la mitad de los niños se encuentran o en riesgo o en rango clínico, lo que resulta preocupante.

Huayta (2017, p. 33) Publicó su Trabajo Académico, titulada: *La pedagogía de la afectividad en Educación Inicial*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Concluyeron que, a diferencia del Perú, otros países, si presentan una pedagogía particular que sustenta y explica lo socioemocional pasando por lo afectivo, para un desarrollo contextualizado, con características particulares y comunes, pero referidos al mismo tema que nos ocupa:

La importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad, por lo que es importante el análisis de la teoría de la pedagogía de lo socioemocional y la afectividad en la educación del nivel inicial. Que el fortalecimiento del amor a sí mismo en los niños y niñas de educación inicial es de sumo valor para su desarrollo integral; valorarse, conocer-se y gobernarse le favorece a la conformación de su personalidad y logros de aprendizaje.

Muñoz (2015, p. 136) Publicó su tesis de Grado de Magister, titulada: *Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando-Huancavelica*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Afirma, respecto a la socialización infantil, como una dimensión de lo socioafectivo, dentro de formativo, afirma lo siguiente:

La escuela como segundo agente de socialización es el encargado de constituir el espacio donde se establezcan reglas de convivencia que fomenten la autonomía y la participación de los estudiantes en su propia vida institucional. Este espacio es un lugar donde se gestione democráticamente el conocimiento, donde los alumnos y alumnas aprendan a sentirse parte de su comunidad y país, donde se vivan los derechos y responsabilidades, donde se mire críticamente el entorno y se construya una cultura democrática, incidiendo en las características que en el ejercicio a la participación infantil en las escuelas está determinada por la estructura adulto centrista de las Instituciones Educativas.

Reggiardo (2017, p. 89) Publicó su tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa *Clima socioafectivo escolar e interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, UGEL 04, Comas 2017*. Concluyó, afirmativamente, que:

Primera: En relación al objetivo general: Existió relación significativa entre el clima socioafectivo escolar y la interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, Ugel 04, Comas ($r=0,622$ y $\text{Sig.}=0,000$).
Segunda: En relación al objetivo específico 1: Existió relación significativa entre el espacio de comunicación y la interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, Ugel 04, Comas ($r=0,600$ y $\text{Sig.}=0,000$).
Tercera: En relación al objetivo específico 2: Existió relación significativa entre la autorrealización y la interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, Ugel 04, Comas ($r=0,624$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Tales son los antecedentes principales, en que se sustenta la presente investigación descriptiva univariar.

2.2. Bases teóricas.

En la sociedad del conocimiento, viendo el momento actual, existen una gran variedad de teorías que explican la socioemocional, desde diversos enfoques y concepciones. Cada uno la interpreta conforme a sus hallazgos y manera de ver el mundo y la vida. Por lo que el desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño (Centro Mid Sate, 2009, p. 6)

Para el estudio, centramos la atención en la concepción de la teoría de Eric Erikson. En la Psicología Evolutiva, también llamada Psicología del Desarrollo, la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías más extendidas y aceptadas. Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Según Bordinon (2005, p. 51), se refiere a los fundamentos de la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson, de manera sintética, en los siguientes términos:

Basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social – el ethos. En cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos procesos están integrados unos con otros, facilitando que por diferentes métodos puedan ser estudiados como tensión somática, psíquica o social”.

Por tanto, enfocaremos lo socioemocional, dentro del alcance de la teoría del desarrollo psico social.

2.2.1. Lo socioemocional.

Ramos (2017, p. 30) respecto a lo socioafectivo, entendido como sinónimo de lo socioemocional, sostiene categóricamente que:

La socioemocional debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para

demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autónoma, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

Tal como se afirma, se entiende que existe una relación directa entre lo afectivo, que se manifiesta en lo emocional y los sentimientos, que se expresan en un grupo humano o social. Por ello, es válido cuando se habla de lo socioafectivo, como equivalente a lo socioemocional, para entenderse los alcances descritos.

2.2.1.1. Definición.

Según Soler (2016 p. 17), sostiene de manera magistral, que:

Que el término socioafectivo se puede descomponer a su vez, en dos palabras: por una parte, social y por otra, afectivo. De esta forma se resalta la importancia de emociones, sentimientos, clima afectivo, a la vez que se une a toda la parte social, de relación, interacción con las demás personas, etc. Por tanto, se podría decir que el término socioafectivo hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es. Es todo el bagaje personal relacionado con los afectos y las relaciones con los demás que se va fraguando desde que nacemos y nos acompaña a lo largo de toda la vida.

En este bagaje se incluyen tanto los aspectos positivos como negativos; es un todo resultante de todas esas vivencias.

Según Largo, Rosas, Ruiz & Mora, (2017, p.26) sostiene respecto a los ambientes donde se producen las actividades socioafectivas, es decir, al hogar y a la institución educativa, sostiene lo siguiente:

La familia, la escuela y otros espacios que brinda la sociedad son determinantes en la formación personal. Desde el ámbito escolar se promueve la interacción de los estudiantes con personas de la misma o diferente edad para que a través de diversos escenarios, experiencias y situaciones de aprendizaje el joven enriquezca su calidad humana e intelectual. También es importante pensar en una escuela que considere los sentimientos y deseos en relación con el saber (Duarte, 2003), que tenga en cuenta entre otros aspectos el error como una oportunidad para mejorar, que le dé importancia a las prácticas solidarias, la sinceridad, la comunicación asertiva, la equidad, la justicia, la convivencia armónica, la capacidad para resolver problemas en lugar de promover una falsa obediencia, el intento de homogeneidad y la pasividad conceptual.

Según Chaux (2012), finalmente, tener en cuenta lo social y lo afectivo en el aula supone el desarrollo habilidades y actitudes necesarias para relacionarse positivamente con los demás, abordar situaciones difíciles y tomar decisiones oportunas y responsables (Ruiz, Bustos, y Gómez, 2014). Además, genera motivación, impacto y sobre todo estimula en la formación de

competencias emocionales determinantes para una vida en sociedad. (En Largo et al, 2017, p.26)

De este modo se establece que no existe un único contexto de desarrollo o manifestación de las actividades socioemocionales en beneficio del proceso formativo y desarrollador del niño.

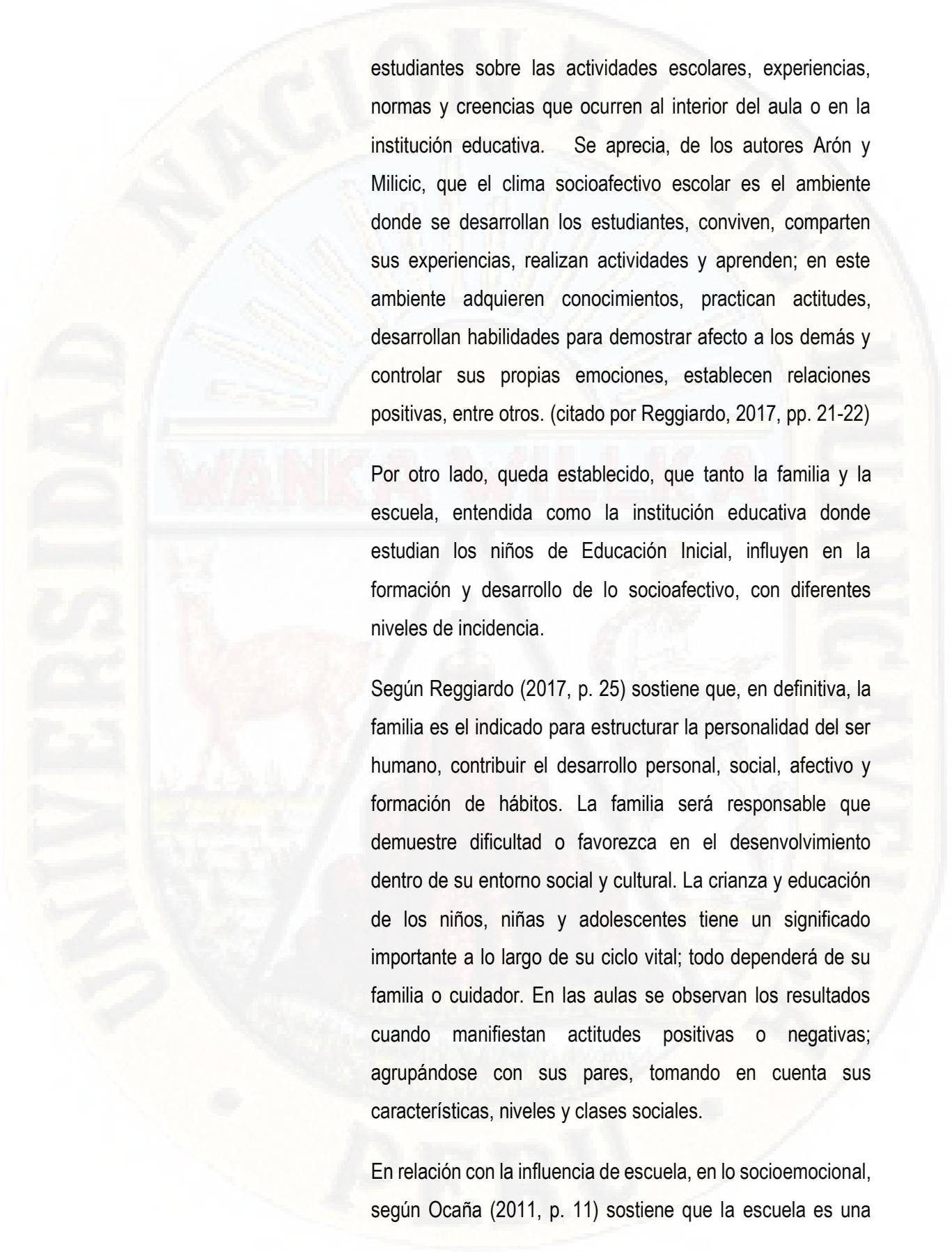
2.2.1.2. Importancia del hogar y la escuela.

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales, por lo que el rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás, con un clima socioafectivo, tanto en el hogar como la institución educativa, son un factor clave para el bienestar de los niños. Los principales son el hogar y la institución educativa. Estos deben brindar una gama de oportunidades para su desarrollo.

Según Reggiardo (2017, p. 21) opinando sobre el clima y/o ambiente, sostiene que:

Se puede apreciar que el clima socioafectivo escolar está vinculado a las relaciones interpersonales y al desarrollo socioafectivo de las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor, donde se manifiesta el crecimiento personal, social, control de emociones, comprensión de las emociones propias y de otros, ponerse en el lugar del otro, manejar adecuadamente las situaciones de conflicto, entre otros.

Asimismo, Arón y Milicic (1999) definieron el clima socioafectivo escolar como: la percepción, la sensación de los



estudiantes sobre las actividades escolares, experiencias, normas y creencias que ocurren al interior del aula o en la institución educativa. Se aprecia, de los autores Arón y Milicic, que el clima socioafectivo escolar es el ambiente donde se desarrollan los estudiantes, conviven, comparten sus experiencias, realizan actividades y aprenden; en este ambiente adquieren conocimientos, practican actitudes, desarrollan habilidades para demostrar afecto a los demás y controlar sus propias emociones, establecen relaciones positivas, entre otros. (citado por Reggiardo, 2017, pp. 21-22)

Por otro lado, queda establecido, que tanto la familia y la escuela, entendida como la institución educativa donde estudian los niños de Educación Inicial, influyen en la formación y desarrollo de lo socioafectivo, con diferentes niveles de incidencia.

Según Reggiardo (2017, p. 25) sostiene que, en definitiva, la familia es el indicado para estructurar la personalidad del ser humano, contribuir el desarrollo personal, social, afectivo y formación de hábitos. La familia será responsable que demuestre dificultad o favorezca en el desenvolvimiento dentro de su entorno social y cultural. La crianza y educación de los niños, niñas y adolescentes tiene un significado importante a lo largo de su ciclo vital; todo dependerá de su familia o cuidador. En las aulas se observan los resultados cuando manifiestan actitudes positivas o negativas; agrupándose con sus pares, tomando en cuenta sus características, niveles y clases sociales.

En relación con la influencia de escuela, en lo socioemocional, según Ocaña (2011, p. 11) sostiene que la escuela es una

institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones. Esa función de la escuela tiene dos vertientes: por un lado, la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión de cúmulo de saberes de dicha sociedad. La primera vertiente educativa es la que nos interesa desarrollar porque es la que ayuda al niño a adaptarse e integrarse a diferentes contextos y llegar a ser una parte activa de la sociedad. En definitiva, lo que hemos llamado socialización.

De esta forma se describen y argumentan las influencias que ejercen en el proceso de la formación y desarrollo de lo socioemocional y afectivo en el niño, principalmente en la Educación Inicial, es decir, hasta los cinco años de edad.

2.2.2. Dimensiones de lo sociomocional.

El estudio de la socioemocional, se puede estudiar, desde las dimensiones de la confianza, el afecto y la socialización. En cada uno de ellos, ofrece importante información como parte integrante del proceso formador y desarrollador. Al mismo tiempo contribuyen directamente al cimiento de la personalidad y al cimiento de la conciencia social de los estudiantes, durante la eta escolar.

2.2.2.1. La confianza.

Según Conejeros, Rojas & Segure (2010, p. 31) refiriéndose a la confianza, como una de las dimensiones claves de lo socioafectivo, para referirse a ella, resaltando su importancia, en los siguientes términos:

La confianza se puede definir en términos de la relación que se establece entre dos personas y de la vulnerabilidad que una de ellas presenta ante las

acciones de la otra. La confianza implica la decisión de no controlar estas acciones, apoyándose para ello en la expectativa que surge del conocimiento del otro. Es un estado psicológico y no un comportamiento (Abarca, 2004: 58). Confiar en alguien corresponde a una disposición positiva respecto de las intenciones o comportamientos de otro u otra (Mayer et al., 1995). La confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro, y fundamentada en el pasado (Abarca, 2004: 63)

Más adelante, amplia y profundiza en diversidad con el aporte de diversos autores, que precisan, amplían y profundizan el estudio de la confianza.

Para Kramer (1999), la confianza es producto del riesgo derivado de la incertidumbre con respecto a las intenciones y acciones de otras personas de las cuales se depende. Para que exista confianza uno de los requisitos es que exista riesgo, es decir, que exista la percepción de que es posible perder. Un segundo requisito indispensable es que exista interdependencia, es decir, que los intereses de una de las partes no puedan ser alcanzados sin contar con la otra. La alteración de cualquiera de estos requisitos (riesgo percibido y relación de interdependencia) hará que la confianza cambie. De esto se deduce que la confianza es un concepto dinámico: varía en el tiempo, se desarrolla, se construye, declina e incluso vuelve a aparecer en relaciones de más largo plazo, pues las relaciones se transforman en el tiempo. Luhmann (1996: 119) señala que la confianza no está interesada en conocer la verdad esencial acerca de un asunto, sino en el éxito en reducir la complejidad. En este sentido, es una forma de manejarse con la complejidad en una sociedad que aumenta en ella. Confiar permite reducir la complejidad social, simplificando la

vida por medio de la aceptación del riesgo (Martínez, 2001: 59). La confianza debe ser enseñada y aprendida, es una destreza emocional que requiere juicio, atención vigilante, acción consciente; envuelve todos los intrincados aspectos de las relaciones humanas (Flores y Solomon, 2001: 7) (en Conejeros, et al 2010, pp. 31-32)

Según Conejeros (2010, p.33) recalca enfáticamente, en relación a la confianza, como uno de los factores más decisivos de lo socioafectivo:

El sistema educacional es un importante agente socializador y promotor de confianza o desconfianza; la escuela no sólo entrega contenidos, sino que también opera en el mundo subjetivo de las relaciones interpersonales, los valores y las experiencias; es a través de éstos que somos capaces de reconocernos a nosotros mismos; en este proceso de auto reconocimiento se amplía la mirada para llegar a reconocer al otro/otra. Es junto a ese otro y muchos otros, que podemos llegar a construir y formar parte de una comunidad, y la calidad de esta construcción determinará los niveles de desarrollo que podemos alcanzar, desarrollo en el cual el ser humano sea el centro.

En tal sentido, la confianza cobra un gran valor para lo socioafectivo, en las escuelas actuales y la sociedad del conocimiento del mundo globalizado en que vivimos. Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Así como estar preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. Los diversos aspectos siguientes, ya sea en el niño

o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida.

2.2.2.2. Los afectos.

El conjunto de afectos que se reciben o que se dan, son parte constitutiva de lo socioafectivo. Es la dimensión con la cual las demás, incluidas las cognitivas, se producen en un mismo sentido u otro a lo largo de la vida de las personas.

Según Soler (2016, p. 36) define al afecto afirmando que es la:

Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones. Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro. (en Soler, 2016, p. 37-38)

La afectividad, se manifiesta en los niños menores de 6 años de edad, con las determinadas características peculiares. Se diferencian unas de otras dependiendo el contexto y la cultura.

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes. Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.

- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades. (en Soler, 2016, p. 38).

Tales serían las principales características afectivas que presentan los niños, las cuales se debe tener en cuenta para desarrollarla y formarlas.

2.2.3. La socialización.

La socialización es una de las dimensiones de lo socioemocional, donde el niño o la persona demuestra, expresa, participa o relaciona sus sentimientos, afecto, seguridad, confianza y sentimientos con sus pares, compañeros o familiares, dependiendo del contexto de influencia. Se realiza en diversos escenarios. Puede ser el familiar o escolar. Lo que se reafirma es la naturaleza personal del niño de ser un ser social por excelencia.

Independientemente de sus niveles o profundidad, lo cierto es que lo socioemocional trata de prepararlo para enfrentar sus retos en sociedad, la misma que es competitiva y diversa.

Según Gasser (2016, p. 80) cuando hablamos de socialización, hacemos referencia a la inserción del individuo en el mundo social, su ajuste y la transformación que va sufriendo en el transcurso de la vida, por lo que debemos comprenderla como un proceso que encierra dos dimensiones, por un lado, la del individuo y por el otro de la sociedad, ambos complementarios en su meta final, pero diferentes en su origen, intereses, y mecanismos de actuación.

Según Rocher (1990) el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. Así, esta se constituye en una relación bidireccional donde los individuos a la vez que son influidos por lo social son también capaces de modificar a esta instancia, que consecuentemente se adaptara, y transformara para luego volver a ejercer influencia sobre un otro. Esta mutua influencia, que nos muestra un movimiento constante en la relación individuo-sociedad, se manifiesta en los vínculos que se establecen entre las personas, las cuales llevan integrada en su forma de ser, pensar y actuar las características propias del grupo social al cual pertenecen; esto inevitablemente se manifiesta en las relaciones cotidianas de los individuos (en Gasser, 2016, p. 80)

Según Casanova (2017, p. 34) sostiene respecto a las múltiples relaciones que se producen en el aprendizaje y lo socioafectivo, es de importante relevancia comprender la triangulación surgida en este punto basada en el aprendizaje, lo social y lo afectivo, Ya que lo social es lo que nos constituye como seres humanos y lo

que nos permite lograr el aprendizaje, pero es la afectividad lo que impulsa y sostiene esta relación fusionada.

Para Muñoz (2015, 46) la socialización, es un aprendizaje que nos hace aptos para la vida social y nos permite integrarnos en la comunidad de la que formamos parte. Consiste básicamente, en la adquisición e interiorización de las habilidades, creencias, normas, y costumbres de la cultura en la que vivimos. Esta asimilación permite que nos identifiquemos con nuestro grupo y nos sintamos miembros. Gracias a esta socialización, nuestra vida en sociedad puede ser satisfactoria y gratificante.

2.2.4. La pedagogía de socioemocional.

En el caso del Perú, lo socioemocional, es desarrollado o estimulado de manera transversal, por el logro de las competencias curriculares del Currículo Nacional, dentro del sistema escolarizado. No existe una pedagogía para tal fin, ni una pedagogía de la familia establecida debidamente, como en efecto ocurre en otros países que si lo han logrado establecer. Tampoco es un factor que se encuentra desvinculada del proceso formador y desarrollador de la personalidad y de la conciencia social.

Según Tomás y Garrido, (2004) citado por Huayta (2017 p. 17), reafirma al respecto que:

Según La pedagogía afectiva o socioemocional, desde el punto de vista antropológico, es una zona intermedia de la estructura psíquica de la persona humana en la que se unen lo sensible y lo espiritual, zona en la que se constata que el hombre es unidad de lo biológico y lo espiritual, lo pasional y lo cognitivo. Por esto, educar la afectividad implica abarcar todas las dimensiones. Educar la

afectividad es reafirmar o rechazar las respuestas afectivas que surgen espontáneamente e integrarlas en el hondón de la intimidad de la persona.

Según Altamirano, et al. (2005) citado por Huayta (2017, pp. 20) señala que en el presente siglo en el que se sitúa la afectividad exige una educación que pretenda entre otros objetivos, las siguientes:

- Que a través del buen trato se despierte en el educando una actitud positiva y de confianza, porque al levantar su autoestima el estudiante logre sentirse capaz de aprender e incrementar sus conocimientos, puede desarrollar sus habilidades y superar o enfrentar sus temores. El alumno si se educa en un ambiente agresivo, indiferente, frío, represor, etc., no consigue motivarse ni generar una fuerza lo suficientemente poderosa que pueda despertar en él el deseo de aprender y de cooperar en el proceso de enseñanza, y mucho menos tendrá el interés de incidir positivamente en su entorno social.
- Que las estrategias y dinámicas pedagógicas se desprendan en un segundo momento, después de que el docente ha detectado cuáles son los sentimientos, las preferencias y la situación anímica y psicológica de sus estudiantes. Con ello se pierde la tiranía educativa tradicionalista, pues el sentir del alumno se pone en el nivel más importante, desterrando la idea de que el profesor es el sabelotodo y que sólo debe de llegar al aula a imponer su punto de vista y su carácter ácido e insensible.
- Que la dimensión afectiva logre fortalecer la libertad interior, la autonomía personal y la capacidad de tomar decisiones,

ya que de esta manera el discente podrá resolver sus conflictos cotidianos y mitigar sus ansiedades.

- Que el fenómeno educativo no sólo se comprometa a construir y reconstruir el conocimiento dentro del aula, es decir, que no se reduzca a trabajar con el aspecto teórico-cognitivo; sino también a la construcción de la personalidad del individuo, logrando la integralidad de éste, de manera que se piense en una educación formadora de seres humanos constituyentes de una colectividad, los cuales deben convivir adecuadamente dentro de ella. Recuérdese que las relaciones sociales son ampliamente complejas, por lo cual se necesita formar hombres respetuosos de las diferencias ideológicas y de las distintas formas de pensamiento.

Tales serían los propósitos más relevantes de la pedagogía socioemocional.

2.3. Variable de estudio.

La variable de estudio es:

Socioemocional.

La definición operacional se presenta así: Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Socioemocional:</p> <p>Según Soler (2016 p. 17), hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos,</p>	<p>Confianza</p>	<p>Actividades de confianza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabe guardar secretos. 2. Participa en actividades de apego. 3. Cuenta sus molestias. 4. Confían en ti.

<p>interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es. Es todo el bagaje personal relacionado con los afectos y las relaciones con los demás que se va fraguando desde que nacemos y nos acompaña a lo largo de toda la vida. En este bagaje se incluyen tanto los aspectos positivos como negativos; es un todo resultante de todas esas vivencias.</p>			
	Afectos	Actividades que demuestra afectos	<p>5. Juega a mi amigo secreto.</p> <p>6. Participa en las actividades del abrazo.</p> <p>7. Celebran cuando están alegres.</p> <p>8. Se hablan con mucho cariño.</p>
	Socialización	Actividades donde se socializa	<p>9. Participa en juegos colectivos.</p> <p>10. Trabajan en equipos.</p> <p>11. Todos se comunican con respeto.</p> <p>12. Practican el compañerismo.</p>

2.4. Definición de términos.

2.4.1. Afecto.

Según Soler (2016, p. 36) define al afecto afirmando que es la:

Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

2.4.2. Aprendizaje.

Según Crisólogo (1999 p. 27), lo concibe según la concepción dada por Gagné (1970): “El aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo”. Más adelante, afirma: “es el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades, comprensión, saber y memoria”.

2.4.3. Confianza

Según Soler (2016, p. 36) define al afecto afirmando que es la:

Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

2.4.4. Socialización.

Según Rocher (1990) es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Es decir, es un proceso que se realiza a lo largo de toda su vida. Tiene diversos contextos, como la escuela y el hogar, los cuales si influyen.

2.4.5. Socioafectivo.

Según Soler (2016 p. 17), lo define así:

Por tanto, se podría decir que el término socioafectivo hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es. Es todo el bagaje personal relacionado con los afectos y las relaciones con los demás que se va fraguando desde que nacemos y nos acompaña a lo largo de toda la vida.

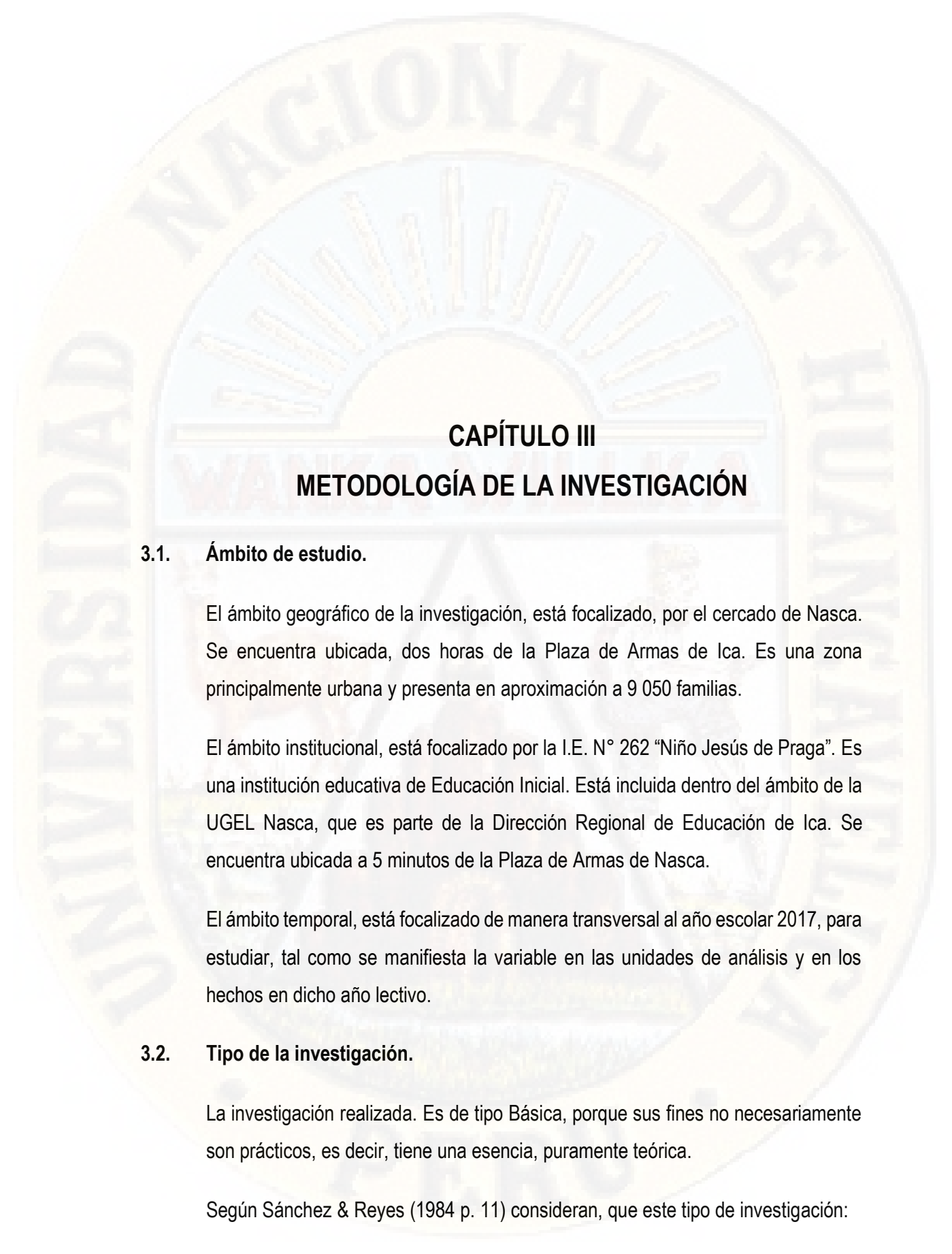
2.4.6. Socioemocional.

Considerado como lo socioafectivo. Se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo, las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados. (Recuperado en: <https://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>)

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí

mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva.

Tales son los principales términos, empleados en la presente investigación descriptiva de una sola variable.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

El ámbito geográfico de la investigación, está focalizado, por el cercado de Nasca. Se encuentra ubicada, dos horas de la Plaza de Armas de Ica. Es una zona principalmente urbana y presenta en aproximación a 9 050 familias.

El ámbito institucional, está focalizado por la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga”. Es una institución educativa de Educación Inicial. Está incluida dentro del ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de Educación de Ica. Se encuentra ubicada a 5 minutos de la Plaza de Armas de Nasca.

El ámbito temporal, está focalizado de manera transversal al año escolar 2017, para estudiar, tal como se manifiesta la variable en las unidades de análisis y en los hechos en dicho año lectivo.

3.2. Tipo de la investigación.

La investigación realizada. Es de tipo Básica, porque sus fines no necesariamente son prácticos, es decir, tiene una esencia, puramente teórica.

Según Sánchez & Reyes (1984 p. 11) consideran, que este tipo de investigación:

Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Tienen como propósito recoger información de la realidad para descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación es el Descriptivo, el cual, según Velásquez & Rey (1999 p. 67), sostienen que:

Las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

En nuestro caso, se describió de qué manera se manifiesta lo socioafectivo en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, tal como se presenta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicionan parcial o totalmente, en cada una de las unidades de análisis que conforman la Muestra. Se describió la variable de manera simple y longitudinal, debido a la naturaleza de la investigación.

3.4. Método de investigación.

El método de la investigación es Cuantitativo. Según Rodríguez (2010, p.32), señala, respecto al método mencionado que: “el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”.

Para este caso, dado la naturaleza de la investigación, se utilizó el método descriptivo, que según Sánchez y Reyes (1984 p. 27):

Consistió en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es el No Experimental - Descriptivo, que según Velásquez y Rey (1999 pp. 133, 134):

Son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que fue utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

El Diseño Descriptivo simple, gráficamente se representa así:



Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. Población, muestra, muestreo.

La población.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Estudiantes I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca	Población
5 años “A”	31
5 años “B”	24
5 años “C”	25
5 años “D”	29
5 años “E”	25
5 años “F”	25
5 años “G”	27
TOTAL	186 = 100%

Elaborado por: Avalos, Luisa (2017)

LA MUESTRA.

TABLA N° 02: MUESTRA

Estudiantes I.I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca	Muestra	Representatividad
5 años “A”	31	
5 años “D”	29	
TOTAL	60	60 = 32%

Elaborado por: Avalos, Luisa (2017)

El Muestreo en la presente investigación, para el estudio de la variable, es el Muestreo Probabilístico: en la modalidad de Muestreo por Conglomerado. El cual según Otzen & Manterola (2017), lo define en los siguientes términos:

En este tipo de muestreo, los sujetos a estudio, se encuentran incluidos en lugares físicos o geográficos (conglomerados); por ende, resulta imprescindible diferenciar entre sujetos a estudio (quiénes va a ser

medidos) y unidad muestral (conglomerado a través del cual se logra acceder a los sujetos a estudio).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se empleó la técnica de la Observación, debido a la naturaleza de la variable y a los propósitos de la investigación, la misma que es concebida, según Velásquez y Rey (1999, p. 157), como:

Una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, es una Ficha de Observación Ajena, que fue construido como instrumento de recolección de datos, que según Velásquez y Rey (1999 p. 161):

Es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es No Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

La Ficha de Observación Ajena No Participante construida, validada y confiable, se aplicó de manera individual a cada niño, en diversas visitas al aula, de lunes a viernes, hasta completar todas las unidades de análisis que conforman la muestra elegida. Estas no interrumpen la ejecución de las sesiones de aprendizaje, porque la observación no necesita una sesión determinada.

Dicho instrumento de recolección de datos, nos permitirán recoger información válida de cómo se muestra lo socioemocional en los integrantes de la muestra.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Una vez aprobado la validación del instrumento de recolección de datos, se procedió a realizar los siguientes procedimientos: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos. Cada proceso, tuvo una finalidad y un propósito diferente, que aporta al siguiente, hasta la culminación de la recopilación de datos sobre la variable en la muestra seleccionada.

Primero. Se coordinó con la directora de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, para informarle la ejecución de la investigación y solicitar autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra. De igual modo, se informe al Personal Docente para dar las facilidades del caso.

Segundo, teniendo la autorización necesaria, se aplicó la Ficha de Observación Ajena No Participante, en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. Sin interrumpir las labores académicas. Se aplicó de manera individual de lunes a viernes, hasta culminar el total de niños integrantes de la muestra seleccionada.

Tercero, la información recopilada, fue seleccionada y procesada para su presentación y publicación de acuerdo a las fases y actividades de la investigación, conforme a la secuencia y Cronograma.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los principales procedimientos utilizados en la recolección de datos, en la presente investigación descriptiva, univariar, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos. Cada uno de ellos presenta un propósito diferente, que aporte al siguiente, desde el inicio hasta su culminación.

Se coordinó con la directora de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, para la realización de la investigación y la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra seleccionada.

Con la autorización de la dirección de la institución educativa respectiva, se procedió a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños de 5 años de Educación Inicial, pertenecientes al 2017, durante las sesiones de aprendizajes que se desarrollan de lunes a viernes, en horario escolar. Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

Se recurre a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante fueron procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos propias y en concordancia con el objetivo de investigación:

Clasificación de datos. Una vez obtenidos los datos e información proporcionada por los instrumentos aplicados a las unidades de análisis de la muestra, se procedió a seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades. Dichos datos sirvieron para poder lograr los objetivos de la investigación planteados.

Codificación de datos. Los datos recopilados con la Ficha de Observación, Ajena No Participante, se les asignó valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico (1: No. 2: A veces y 3: Siempre). Con ellos se procedió a codificar los datos recopilados sobre la variable en cada una de las unidades de análisis de muestra de manera individual.

Tabulación de datos. Los datos para ser presentados, previamente se procedió con el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

Interpretación de datos. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con los objetivos de la investigación, planteadas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Tabla 3:

Sabe guardar secretos.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	12	20%
Si	42	70%
	60	100%

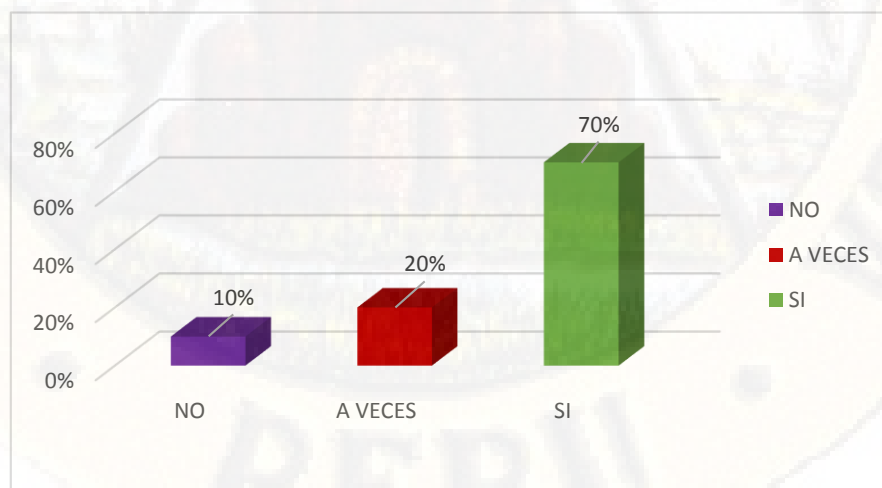


Figura 1: Sabe guardar secretos.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, no sabe guardar secretos. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 70% de los niños, si guarda secretos, lo que significa que la mayoría de los niños, practican la confianza a través del saber guardar secretos que se confían entre sí.

Tabla 4:

Participa en actividades de apego.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	12	20%
Si	48	80%
	60	100%

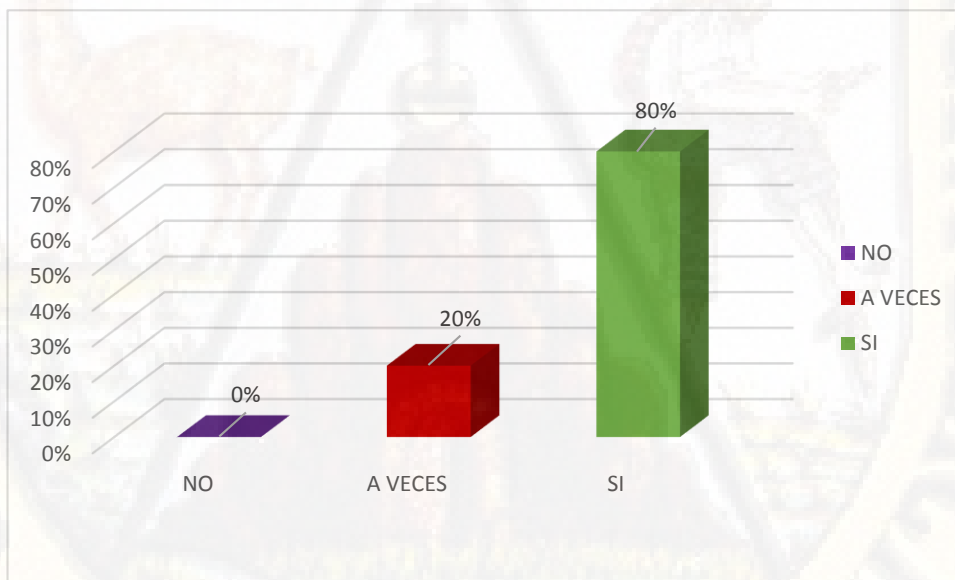


Figura 2: Participa en actividades de apego.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no participa en actividades de apego. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si participa en actividades de apego, lo que significa que la mayoría de los niños, realizan actividades de apego, como una manifestación de la confianza, dentro del proceso socioafectivo que les fomentan.

Tabla 5:

Cuenta sus molestias.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	4	10%
Si	56	90%
	60	100%

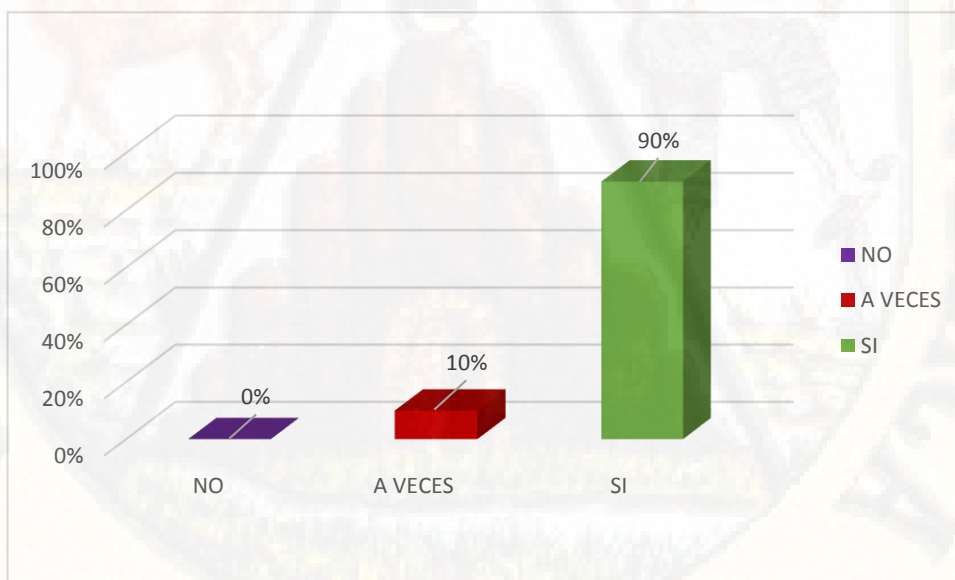


Figura 3: Cuenta sus molestias.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no cuenta sus molestias. Un 10% lo hace a veces. En cambio, el 90% de los niños, si cuenta sus molestias, lo que significa que la mayoría de los niños, manifiestan su confianza, contando sus molestias en la clase o recreo.

Tabla 6:

Confían en ti.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	6	10%
Si	48	80%
	60	100%

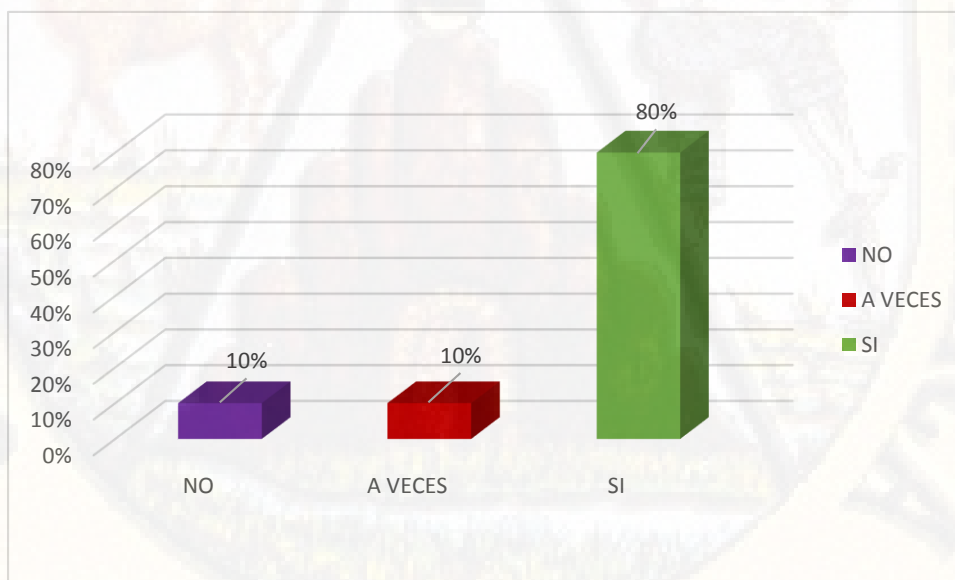


Figura 4: Confían en ti.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no confían en ti. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si confían en ti, lo que significa que la mayoría de los niños, si confían entre unos y otros, expresando su confianza de diversas maneras.

Tabla 7:

Juega a mi amigo secreto.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	0	0%
Si	60	100%
	60	100%

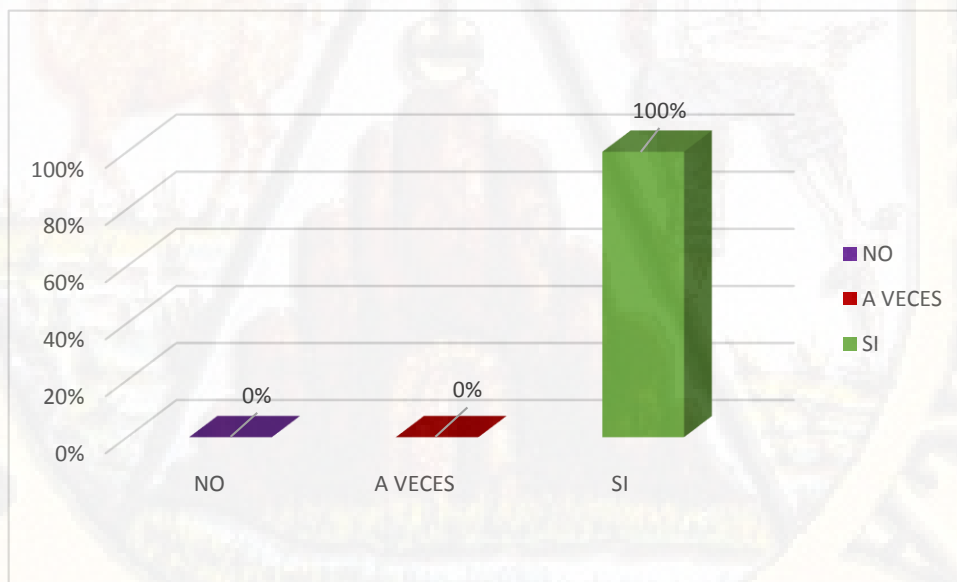


Figura 5: Juega a mi amigo secreto.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no juega a mi amigo secreto. Otro 0% lo hace a veces. En cambio, el 100% de los niños, si juega a mi amigo secreto, lo que significa, que todos los niños, demuestran su afectividad a través del juego Mi Amigo Secreto, en el aula y en diversos momentos.

Tabla 8:

Participa en las actividades del abrazo.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	6	10%
Si	48	80%
	60	100%

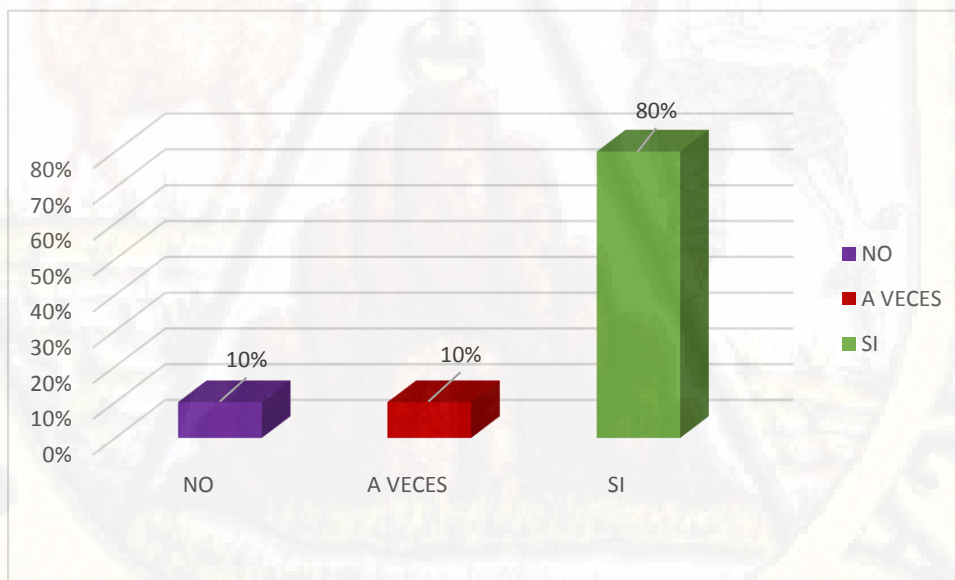


Figura 6: Participa en las actividades del abrazo.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no participa en las actividades del abrazo. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si participa en las actividades del abrazo, lo que significa que la mayoría de los niños, demuestran su afectividad jugando al abrazo, en una clara muestra de un buen desarrollo socioafectivo.

Tabla 9:

Celebran cuando están alegres.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	12	20%
Si	48	80%
	60	100%

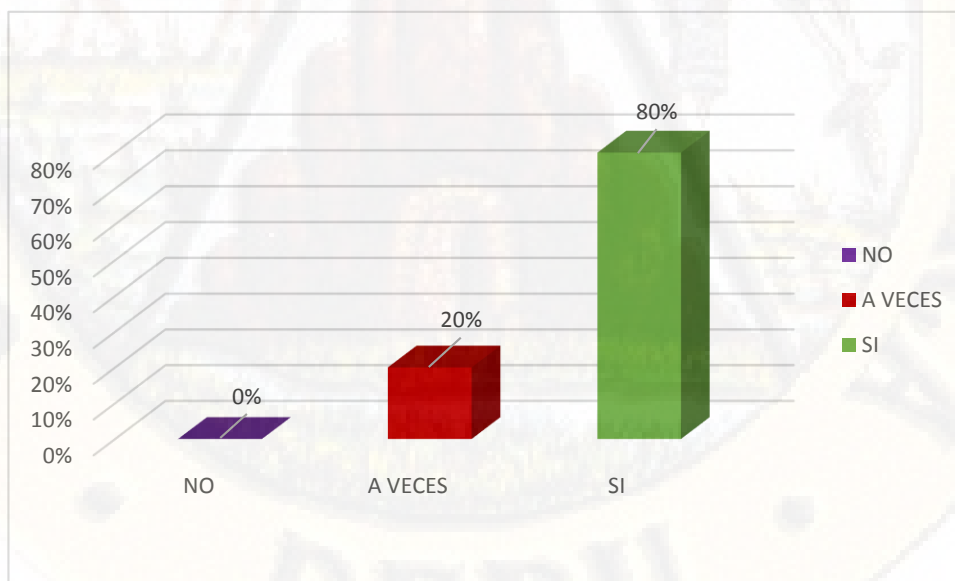


Figura 7: Celebran cuando están alegres.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no celebran cuando están alegres. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si celebran cuando están alegres. Lo que significa que la mayoría de los niños, expresan su afecto cuando sienten alegría y lo hacen celebrando dentro o fuera del aula.

Tabla 10:

Se hablan con mucho cariño.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	12	20%
Si	42	70%
	60	100%

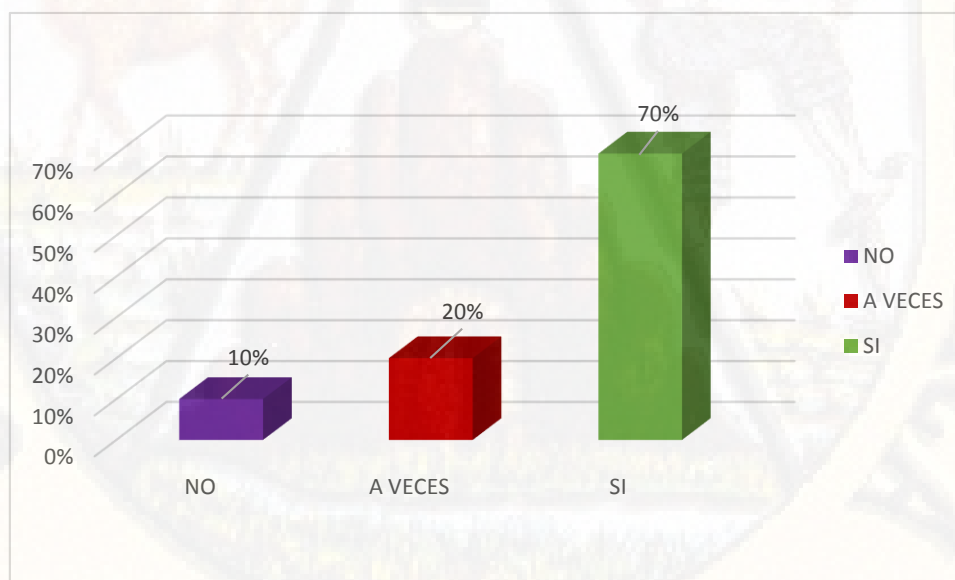


Figura 8: Se hablan con mucho cariño.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no se hablan con mucho cariño. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 70% de los niños, si se hablan con mucho cariño, es decir, la mayoría de los niños demuestran su afectividad recíproca, comunicándose con afecto, como expresión de un estado socioemocional que presentan.

Tabla 11:

Participa en juegos colectivos.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	6	10%
Si	48	80%
	60	100%

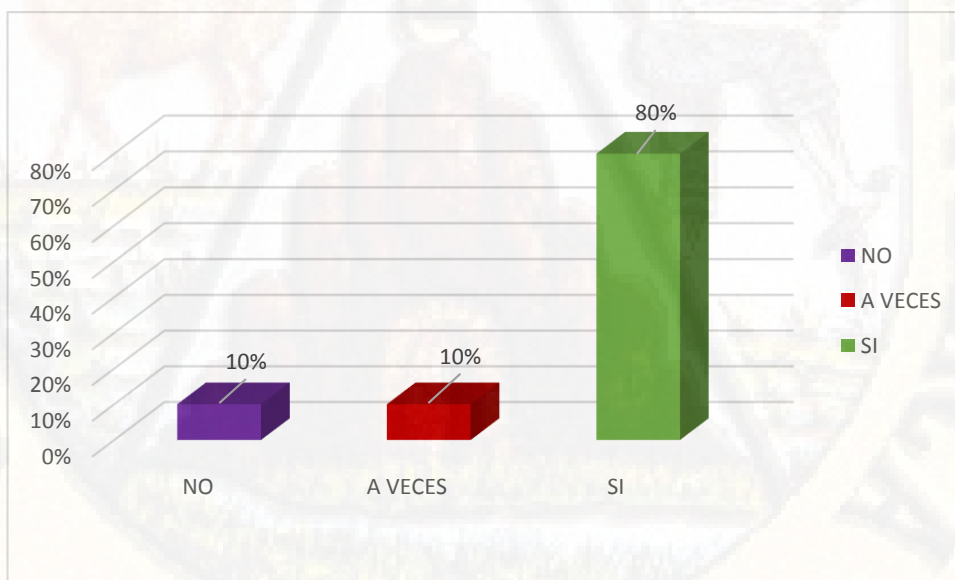


Figura 9: Participa en juegos colectivos.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no participa en juegos colectivos. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si participa en juegos colectivos, lo que nos indica, que la mayoría de los niños, demuestran su socialización a través de una variedad de juegos colectivos, de equipo en diversos horarios de clase.

Tabla 12:

Trabajan en equipos.

Categorías	fi	hi %
No	12	20%
A veces	0	0%
Si	48	80%
	60	100%

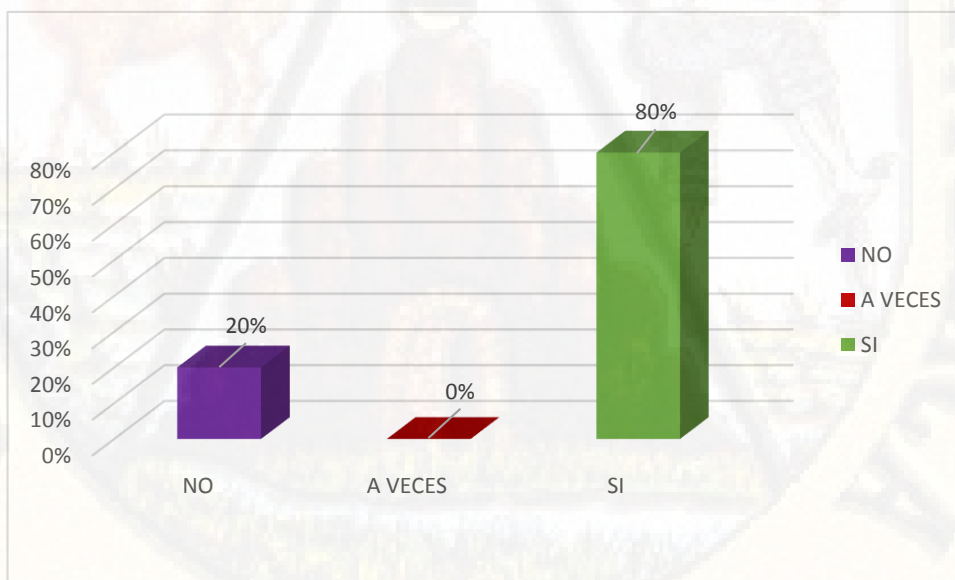


Figura 10: Trabajan en equipos.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 20% de los niños, no trabajan en equipos. Un 0% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los estudiantes, si trabajan en equipos, lo que significa que la mayoría de los niños demuestran su socialización a través de trabajos en equipos que realizan durante las clases.

Tabla 13:

Todos se comunican con respeto.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	12	20%
Si	48	80%
	60	100%

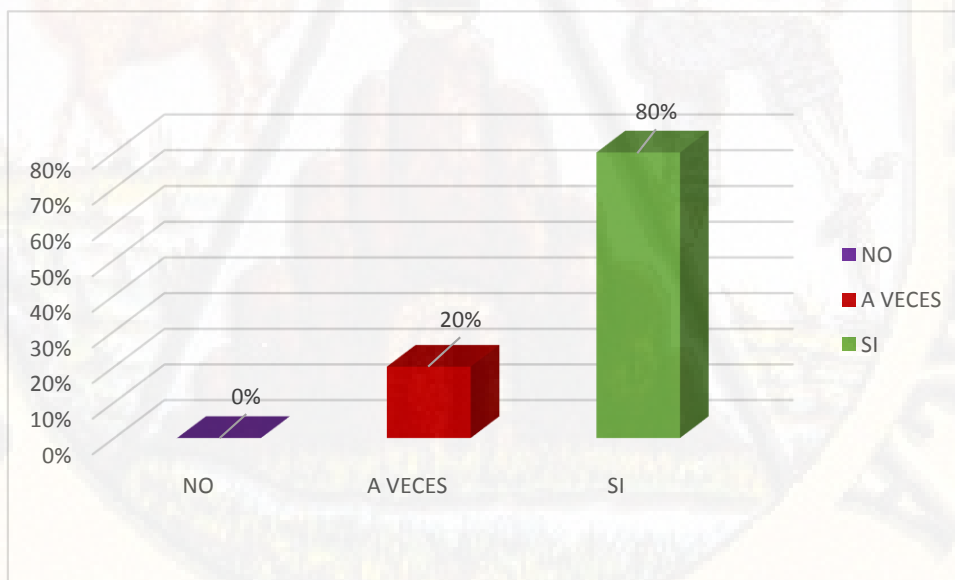


Figura 11: Todos se comunican con respeto.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no todos se comunican con respeto. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si todos se comunican con respeto, lo que significa que la mayoría de los niños, se socializan comunicándose entre ellos, con respeto, lo cual indica que tienen un estado socioafectivo.

Tabla 14:

Practican el compañerismo.

Categorías	fi	hi %
No	6	10%
A veces	6	10%
Si	52	80%
	60	100%

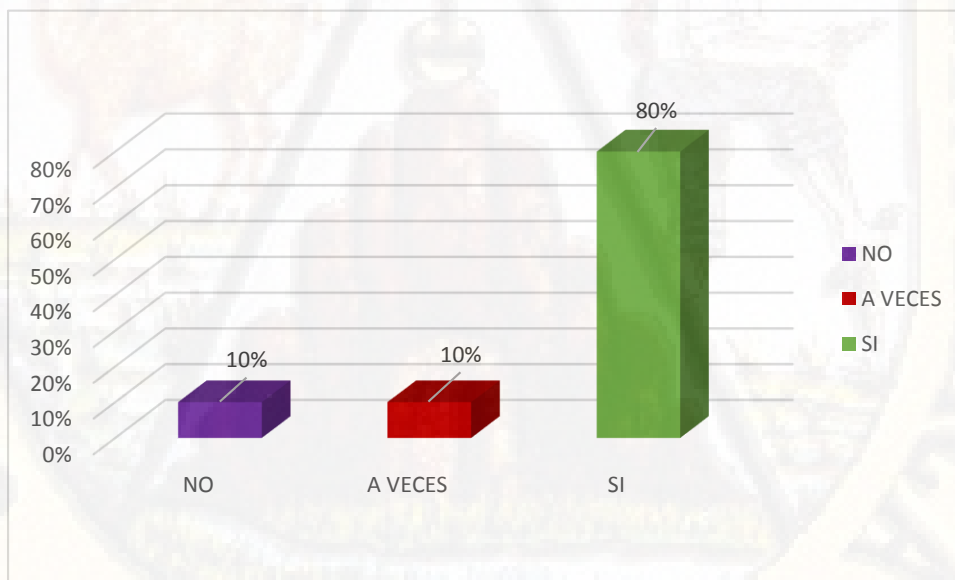


Figura 12: Practican el compañerismo.

INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no practican el compañerismo. Un 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si practican el compañerismo, lo que significa que la mayoría de los niños, practican las buenas relaciones humanas entre compañeros, como manifestación de un buen desarrollo socioemocional que poseen.

4.2. Discusión.

Los resultados arrojan que los niños de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, que la confianza es manifestada por los niños de diversas maneras y no de una sola forma. Lo hacen a través guardar secretos, actividades de apego, comunica sus molestias y se demuestran confianza entre sí. En ello radica su importancia. Por lo que se reafirma lo sostenido por Conejeros, Rojas & Segure (2010) al asignarle una crucial importancia a la confianza, como factor dinamizador del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad, en este caso de nos niños de la Educación Inicial.

Los resultados arrojan que los niños de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, que el afecto es manifestado en diversas actividades del proceso formador y desarrollador que reciben en la Educación Inicial. Tales como, jugando al amigo secreto, practicando el abrazo, las celebraciones y se hablan o comunican con cariño. En tal sentido, se coincide con Quenorán (2017) el cual concluyó, que los significados del afecto en la relación entre estudiantes, padres de familia y docentes, giran en torno a la necesidad sentida de amor de los estudiantes, y no necesariamente como algo complementario o rutinario. De igual modo con Huayta (2017), cuando sostiene de manera concluyente que la importancia de promover aprendizajes con afectividad, es fundamental, en el proceso de aprendizaje más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad.

Los resultados arrojan que los niños de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, que realizan su socialización en diversas actividades diversas, tales como la participación en juego colectivos, trabajos en equipos, se comunican con respeto y

practican el compañerismo. Es por ello, que se suscribe lo afirmado por Muñoz (2015) cuando señala que la escuela como segundo agente de socialización es el encargado de constituir el espacio donde se establezcan reglas de convivencia que fomenten la autonomía y la participación de los estudiantes en su propia vida institucional.

Los resultados arrojan que los niños de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga" de Nasca, que al ponerse en práctica diversas formas de expresión de la confianza, de haber observado las demostraciones de afectividad y de haber constatado las muestras de socialización, se puede afirmar que dichos niños, manifiestan su socioafectividad, a través de la confianza, la afectividad y la socialización, en diversas actitudes y comportamientos de la vida escolar, dentro de la Educación Inicial. Como en efecto, lo sostiene Casanova (2017), cuando sostiene que las metas establecidas en el taller de intervención (estrategias socioafectivas) apuntan a promover la participación de los estudiantes, establecer relaciones basadas en el respeto, promover la reflexión y así disminuir conductas agresivas.

Tales son los puntos de discusiones, los cuales se formulan a partir de los hallazgos encontrados en los hechos, de la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. La confianza, como dimensión de lo socioemocional, se manifiesta en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca, a través de un conjunto de actividades, tales como, el saber guardar secretos, participar en actividades de apego, en contar sus molestias y en la confianza que depositan en cada niño. Tal como lo corroboran los resultados de la Tabla 3, 70%, Tabla 4, 80%, Tabla 5, 90% y Tabla 6, 80%.
2. La afectividad, como otra dimensión de la variable socioafectiva, se realiza en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga”, de Nasca, mediante el juego de mi amigo secreto, la participación en las actividades del abrazo, en la celebración cuando están alegres y cuando se hablan con mucho cariño. Tal como lo confirman los datos obtenidos en la Tabla 7, 100%, Tabla 8, 80%, Tabla 9, 80% y Tabla 10, 70%
3. La socialización, como otra dimensión de lo socioemocional, se manifiestan en la participación en juegos colectivos, en diversos trabajos en equipos, en la comunicación con respeto y en la demostración de la practica el compañerismo. Tal como se comprueba en la Tabla 11, 80%, Tabla 12, 80%, Tabla 13, 80% y Tabla 14, 80%.
4. Al haberse corroborado diversas formas y maneras de la manifestación de la confianza, la afectividad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga”, de Nasca, se concluye que lo socioemocional, se manifiesta a través de dichas dimensiones, en diversos momentos de la sesión de aprendizaje, ambientes y circunstancias, las cuales contribuyen al proceso formador y desarrollador de los cimientos de la personalidad de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Realizar un Encuentro con Padres, docentes y niños, sobre las formas de fortalecimiento, de brindar y proteger la confianza tanto en el ambiente escolar como el familiar, de tal manera, que ambos, apunten a un mismo objetivo común.
2. Llevar a cabo un ciclo de vídeos o de cine, donde contenga, diversas formas de demostración de la afectividad, con respeto y cuidando su cuerpo, tanto para el hogar y la escuela, a fin de que los niños puedan darse cuenta de lo permitido y lo no permitido.
3. Continuar con la realización de juegos colectivos, trabajos en equipos, visitas, excursiones, paseos con padres de familia, docentes y niños, a fin de extender los alcances de la socialización desde la Educación Inicial, hacia otros sujetos y ambientes que lo rodean.
4. Realizar investigaciones mucho más amplias y profundas que permitan establecer o determinar la relación o incidencia entre lo socioemocional y el logro de competencias, en su defecto, estudios cuasi experimentales para establecer de qué manera lo socioemocional incide o influye en el logro de las competencias curriculares del Currículo nacional, puesto en marcha a nivel nacional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Q. C y Riveros H. L. (2017). EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena. Tesis de Maestría. Universidad del desarrollo. Santiago de Chile. Recuperado en: <http://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ángeles, C. L. (2016) *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pmrxZyqzSUQJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7634/ANGELES_YEPEZ_CLAUDIA_PROGRAMA_REGULACION.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Bordignon, N. C. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Casanova, M. J. (2017) *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Tesis de Licenciatura. Universidad Academia. Santiago. Chile. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Conejeros M.L., Rojas, J. & Segure, T (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. Recuperado en 01 de diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es.

Gasser, P. V. (2016) *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*. Universidad. Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado en: <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>

Huayta, L. Y. (2017) *La pedagogía de la afectividad en Educación Inicial*. Trabajo Académico. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLA%20GARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jalk, V. M. (2014) *Desarrollo Socioemocional de los niños según la percepción del cuidador principal*. Institución Educativa Inicial N° 028 - Marz - El Prado - Chachapoyas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú. Recuperado en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/182/Desarrollo%20socioemocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20seg%C3%BAn%20percepci%C3%B3n%20del%20cuidador%20principal%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Inicial%20N%C2%B0%20028-%20Marz-%20El%20Prado%2C%20Chachapoyas%2C%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Largo, D. Rosas, Y. A. Ruiz, B. & Mora, Hébert (2017) *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula*. Tesis para optar el Título de Magister. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3380/CONTEXTO%20SOCIO%20AFECTIVO%20E%20INTERESES%20DE%20APRENDIZAJE%2C%20UNA%20REALIDAD%20EN%20EL%20AULA.pdf?sequence=1>

Muñoz, J. (2015) *Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando- Huancavelica*. Tesis de Grado de Magister. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado en: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/831/TTS_81.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Quenorán, M.T. (2017) *Significados del afecto en las relaciones entre estudiantes, familia y escuela para el reconocimiento de la diversidad humana*. Tesis de Magister. Nariño, Colombia. Recuperado en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3165/Quenor%C3%A1n_M_Marco_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soler, V. (2016) *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis, S. A. ISBN: 978-84-9077-305-5. Recuperada en: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Ramos, P.M. (2017) *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*. Tesis para optar el Grado de Doctor. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1295/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reggiardo, R. R. (2017) *Clima socioafectivo escolar e interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, UGEL 04, Comas 2017*. Tesis Para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6166/Reggiardo_RRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BIBLIOGRAFÍA

Crisólogo, A. (1999) *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú, Editorial ABEDUL.

Perú. Editorial San Marcos.

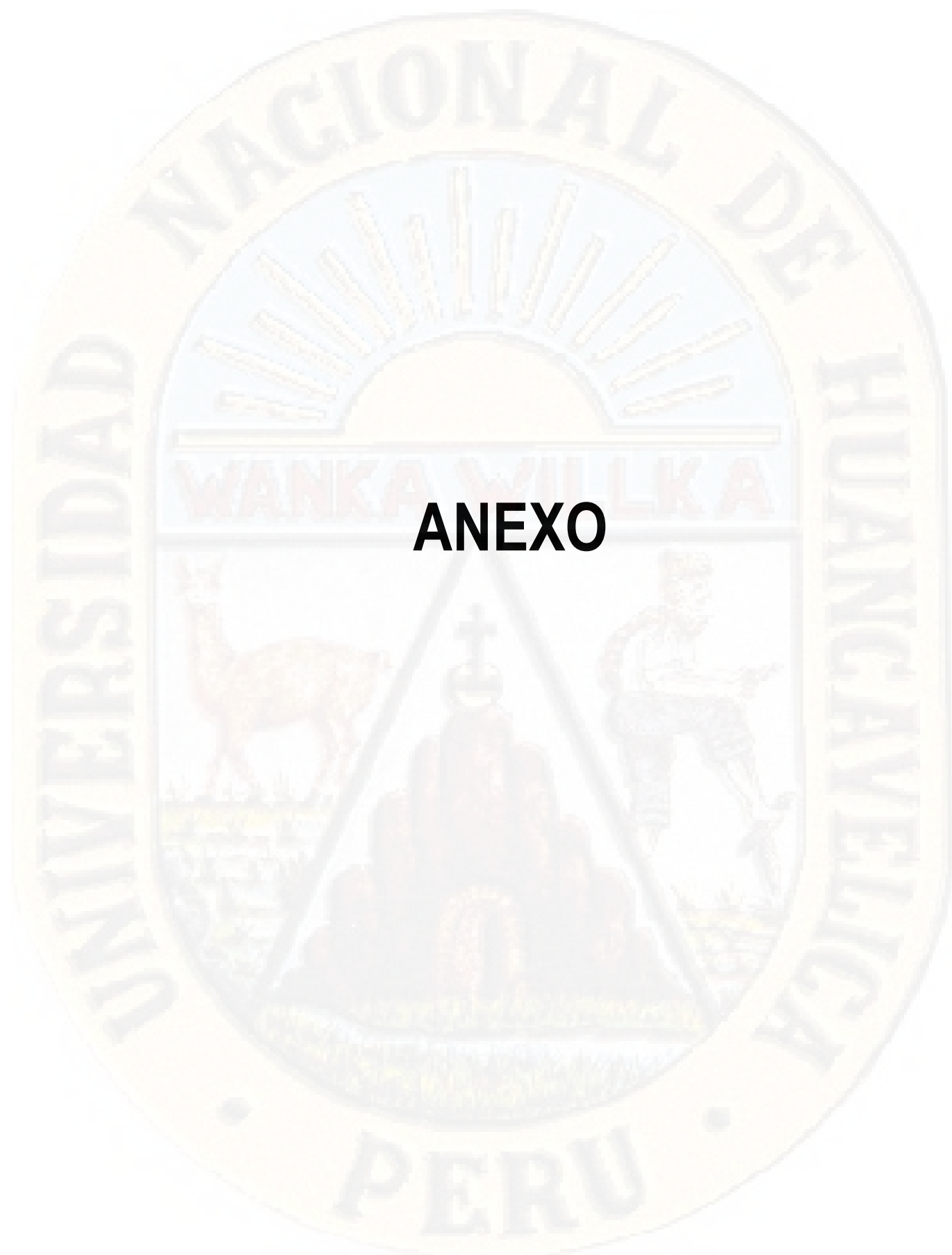
Rodríguez, M. (2010). *Métodos de Investigación*. (1° Ed.) México. Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial Educativa – INIDE.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación). Graó.

Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. (1° Ed.) Lima, Perú.

Veliz, F. E. & Almeyda, O. M. (s/f) *Novedoso & Practico Diccionario y Vocabulario Pedagógico*. Lima, Perú. Grafica "Nelly" J.C. Distribuidora.



ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga" de Nasca.

OBJETIVO : Describir la manifestación de lo socioemocional.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y Niñas de 5 años de Educación Inicial.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	NO	A VECES	SI
	1	2	3
Dimensión Confianza			
1. Sabe guardar secretos.			
2. Participa en actividades de apego.			
3. Cuenta sus molestias.			
4. Confían en ti.			
Dimensión Afectiva			
5. Juega a mi amigo secreto.			
6. Participa en las actividades del abrazo.			
7. Celebran cuando están alegres.			
8. Se hablan con mucho cariño.			
Dimensión Socializadora			
9. Participa en juegos colectivos.			
10. Trabajan en equipos.			
11. Todos se comunican con respeto			
12. Practican el compañerismo.			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN

De 00 a 12 = Deficiente
De 13 a 24 = Regular
De 25 a 36 = Bueno

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA:/...../2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Importancia de lo socioafectivo en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga" de Nasca.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación Estructurada: Ajena No participante.**

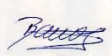
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico. Es útil y adecuado para la investigación																				X	
10. Pertinencia																				X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 920

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Ymile Giovanna Barros Arango</i>	DNI N°	<i>22080598</i>
Dirección domiciliar:	<i>Buena Fe LL-34</i>	Teléfono/Celular:	<i>996553315</i>
Título Profesional	<i>Profesor de Educación Inicial</i>		
Grado Académico:	<i>Segunda especialidad</i>		
Mención:	<i>Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar</i>		


 Firma
 Lugar y fecha: *Nasca, 26 de junio, 2018*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Importancia de lo socioafectivo en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga" de Nasca.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación Estructurada: Ajena No participante.**

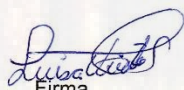
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avances de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 935

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	MARIA LUISA VICENTE SERVELEON	DNI N°	22063807
Dirección domiciliaria:	CALLE LAS PALMERAS N°112	Teléfono/Celular:	955874147
Título Profesional	EDUCACION INICIAL		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR.		


 Firma
 Lugar y fecha: Nasca, 26 Junio 2018

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se manifiesta lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cómo se manifiesta la confianza de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?</p> <p>2. ¿Cómo se manifiesta el afecto en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir la manifestación socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identificar las manifestaciones de confianza de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.</p> <p>2. Identificar las manifestaciones de afecto de los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>A nivel Internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quenorán, M.T. (2017) <i>Significados del afecto en las relaciones entre estudiantes, familia y escuela para el reconocimiento de la diversidad humana.</i> Tesis de Magister. Nariño, Colombia. ○ Conejeros S., María Leonor, Rojas H., Jorge, & Segure M., Teresa. (2010). <i>Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena.</i> <i>Perfiles educativos</i>, 32(129), 30-46. 	<p>Variable:</p> <p>Socioemocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza. • Afectos. • Socialización. 	<p>Tipo: Descriptivo simple.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: M → O</p> <p>Donde: M = muestra. O = observación de la muestra.</p> <p>Población: 186 niños = 100%</p> <p>Muestra Probabilística: 60 niños = 32%</p>

<p>3. ¿Cómo se socializan los niños de 5 años de la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca?</p>	<p>“Niño Jesús de Praga” de Nasca.</p> <p>3. Mencionar las manifestaciones de socialización de los niños de 5 años la I.E. N° 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Casanova, M. J. (2017) <i>Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje</i>. Tesis de Licenciatura. Universidad Academia. Santiago. Chile. <p>A Nivel Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Huayta, L. Y. (2017) <i>La pedagogía de la afectividad en Educación Inicial</i>. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. ○ Muñoz, J. (2015) <i>Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando- Huancavelica</i>. Tesis de Grado de Magister. Universidad Nacional del Centro del Perú. 	<p>Técnica de Datos: La Observación. Fichaje</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de Observación No Participante. ○ Fichas Textuales. <p>Técnicas de Procesamiento:</p> <p>CLASIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.</p> <p>CODIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico.</p>
---	---	---	--

		<p>○ Reggiardo, R. R. (2017) <i>Clima socioafectivo escolar e interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, UGEL 04, Comas 2017</i>. Tesis Para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.</p> <p>Marco Teórico Referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo socioemocional. • Definición. • Importancia. • La confianza. • Los afectos. • La socialización. 		<p>TABULACIÓN DE DATOS. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.</p> <p>INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.</p>
--	--	--	--	--