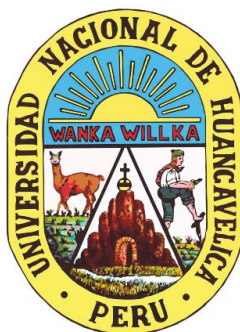


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Comprensión lectora y el rendimiento académico en los  
estudiantes de la institución educativa “Antonio  
Raymondi”, Ambato – Yauli – Huancavelica.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
COMPENSIÓN LECTORA**

**PRESENTADO POR:**

**Roxana ANCCASI QUISPE  
Nydia Natali BENDEZU CARBAJAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAVELICA, PERÚ  
2024**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0429-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de abril del 2024.

#### VISTO:

Solicitud de las egresadas ANCCASI QUISPE, Roxana y BENDEZU CARBAJAL, Nydia Natali, con oficio N° 051-2024-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (02.03.2024), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAYMONDI”, AMBATO - YAULI - HUANCAMELICA”, presentado en un ejemplar medio digital; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con proveído de Secretaria Docente N° 0828-2024-DFCED-R-UNH, con proveído de Decanatura N° 0961-2024-DFCED-R-UNH y;

#### CONSIDERANDO:

*El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.*

*En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...).”*

*A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario<sup>7</sup> establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital<sup>8</sup> debidamente acreditado<sup>9</sup> ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente<sup>10</sup>.*

Que, de conformidad con los Arts. 62°, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0346-2024-D-FCED-UNH de fecha (27.03.2024), se designa como asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, del Trabajo de Investigación Titulado: “COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAYMONDI”, AMBATO - YAULI - HUANCAMELICA”, presentado por las egresadas ANCCASI QUISPE, Roxana y BENDEZU CARBAJAL, Nydia Natali del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas ANCCASI QUISPE, Roxana y BENDEZU CARBAJAL, Nydia Natali del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAYMONDI”, AMBATO - YAULI - HUANCAMELICA” y el Director con oficio N° 051-2024-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (02.03.2024), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023):

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAYMONDI”, AMBATO - YAULI - HUANCAMELICA” presentado por las egresadas ANCCASI QUISPE, Roxana y BENDEZU CARBAJAL, Nydia Natali del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente, a la asesora y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO Abel FAU 20168014962 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.04.2024 15:11:50 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO Christian Luis FAU 20168014962 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.04.2024 15:12:01 -05:00

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

## **Título**

Comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de  
la institución educativa “Antonio Raymondi”, Ambato – Yauli –  
Huancavelica

## **Autor**

Roxana Anccasi Quispe

DNI: 44832224

Nydia Natali Bendezu Carbajal

DNI:43949690

**Asesora**

Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA

Código Orcid: 0000-0001- 7108-3382

DNI: 04042635

## Tabla de contenido

Portada .....	i
Resolución .....	ii
Título .....	iii
Autor.....	iv
Asesora .....	v
Tabla de contenido .....	vi
Tabla de contenido de cuadros .....	ix
Tabla de contenido de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Objetivos: General y específicos .....	18
1.4. Justificación .....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes .....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales: .....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales:.....	24
2.1.3. Antecedentes Locales: .....	28
2.2. Bases teóricas.....	31

2.2.1. Comprensión Lectora .....	31
2.2.2. El Proceso de la Comprensión Lectora: .....	33
2.2.3. Dimensiones de las variables: .....	35
2.2.4. Niveles en la comprensión lectora Podemos diferenciar en la comprensión lectora los siguientes procesos: .....	40
2.2.5. Rendimiento Académico: .....	41
2.3. Hipótesis .....	56
2.4. Definición de términos.....	56
2.5. Operacionalización de variables .....	57
CAPÍTULO III .....	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
1.1. Tipo y nivel de investigación.....	60
1.2. Método de investigación.....	60
1.3. Diseño de investigación .....	61
1.4. Población, muestra y muestreo .....	61
1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	62
CAPÍTULO IV .....	63
RESULTADOS .....	63
4.1. Análisis de datos .....	63
4.2. Prueba de hipótesis .....	68
4.3. Discusión de resultados .....	70
Conclusiones .....	76
Recomendaciones .....	77
Referencias .....	78
Información virtual.....	79

Anexos.....	80
Matriz de consistencia .....	81
Encuesta de comprensión lectora .....	83
Ficha de análisis documental.....	88
Certificado de originalidad.....	89
Base de datos .....	90
Panel fotográfico .....	93



## Tabla de contenido de cuadros

Tabla 1	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	64
Tabla 2	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	65
Tabla 3	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	66
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	67
Tabla 5	Obtención del valor calculado de r de Pearson correlaciones.	69

## **Tabla de contenido de figuras**

Figura 1	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	64
Figura 2	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	65
Figura 3	Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	66
Figura 4	Nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.	67

## Resumen

La tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato. Fue un estudio de tipo pura, con nivel descriptivo correlacional, empleó el método científico, con diseño no experimental, con corte transversal, la muestra estudiada fueron 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, para la obtención de datos empleó la técnica de encuesta para la variable comprensión lectora y análisis documental para la variable rendimiento académico. Resultados: 26.7% (08) estudiantes con comprensión lectora alta quienes tienen un resultado satisfactorio en rendimiento académico, 10.0% (03) estudiantes con comprensión lectora alta, quienes tienen un resultado en proceso en rendimiento académico, luego 3.3% (01) estudiante con comprensión lectora baja, quienes tienen un resultado en inicio en rendimiento académico. Conclusión: Existe relación significativa positiva moderada entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato, con un valor de  $r$  de Pearson es 0.350 y  $p$  valor = 0.048, lo que significa que ambas variables van en el mismo sentido, vale decir; a mejor nivel de comprensión lectora mejor es el rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, estudiantes, rendimiento académico.

## **Abstract**

The objective of the thesis was to determine the relationship between the level of reading comprehension and academic performance in second grade students of the “Antonio Raymondi” Educational Institution of the Poblado Center of Ambato. It was a pure study, with a correlational descriptive level, it used the scientific method, with a non-experimental design, with a cross section, the sample studied was 30 students from the second grade of secondary education, to obtain data the survey technique was used to the reading comprehension variable and documentary analysis for the academic performance variable. Results: 26.7% (08) students with high reading comprehension who have a satisfactory result in academic performance, 10.0% (03) students with high reading comprehension, who have a result in progress in academic performance, then 3.3% (01) student with low reading comprehension, who have a starting result in academic performance. Conclusion: There is a significant positive moderate relationship between the level of reading comprehension with academic performance in second grade students of the “Antonio Raymondi” Educational Institution of the Poblado Center of Ambato, with a Pearson r value of 0.350 and p value = 0.048, which means that both variables go in the same direction, that is; The better the level of reading comprehension, the better the academic performance.

**Keywords:** Reading comprehension, students, academic performance.

## Introducción

La tesis aborda dos variables de suma importancia en el proceso académico, las cuales son la comprensión lectora, que de acuerdo a Dialnet constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Y según (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985), el rendimiento académico se define en dimensiones cuantificables por cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos.

Las variables de estudio constituyen un problema para el país pues de acuerdo al informe de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, para el 2018 mejorando tres puntos de los alcanzados en el año 2015. Sin embargo, los resultados de la evaluación PISA ubican al Perú en el puesto 64 de 77 países, siendo un puesto que devela la situación del país respecto a comprensión lectora y, por ende; a rendimiento académico y a nivel de región de Huancavelica, los resultados de la evaluación ECE – 2018 en Lectura, son: el 38,4% se encuentra en previo al inicio, el 41,2% se encuentra en inicio, el 14,9% en proceso y el 5,6% en satisfactorio. Evidenciando el problema por el cual pasa la región.

La tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato y como hipótesis si existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

La tesis se compone de cuatro capítulos, dentro de los cuales se establecen Planteamiento del Problema, en donde se realiza una descripción de la situación problema que incentivo a estudiarla, así mismo; cuenta con el Marco Teórico, en la cual se consigna antecedentes, teoría y conceptos que respaldan al estudio realizado; de la misma forma se evidencia la Metodología de la investigación, en donde se

incorpora los procesos metodológicos de investigación científica y por último se consigna el capítulo de Resultados, que aborda los hallazgos establecidos durante el estudio realizado. Por último, contempla la bibliografía empleada, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Las autoras.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

PISA es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes y es una de las principales evaluaciones internacionales en materia de educación, se realiza cada tres años y participan los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). En el caso de los países que no son miembros, como Perú, la participación es voluntaria. Tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación secundaria u obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos de la vida adulta en las sociedades contemporáneas. La última evaluación se realizó en el año 2018, en el que se evaluó la Competencia Lectora (competencia priorizada), Competencia Matemática y Competencia Científica, adicionalmente, el 2018 se evaluó la Competencia de Educación Financiera. De acuerdo al informe que se dio a conocer en diciembre, el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, mejorando tres puntos de los alcanzados en el año 2015. Sin embargo, los resultados de la evaluación PISA ubican al Perú en el puesto 64 de 77 países.

Por otra parte, en el Perú, se realiza la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Evalúa Matemática, Lectura, Ciencias Sociales – Historia, Geografía, Economía y Ciencia y Tecnología. Los resultados en Lectura en el segundo grado de secundaria son: previo al inicio 18,5%, en inicio 37,5%, en proceso 27,7% y satisfactorio 16,2%. Respecto a años anteriores ha habido una leve mejora en la lectura.

A nivel de la región de Huancavelica, los resultados de la evaluación ECE – 2018 en Lectura, son: el 38,4% se encuentra en previo al inicio, el 41,2% se encuentra en inicio, el 14,9% en proceso y el 5,6% en satisfactorio.

A nivel de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”, los resultados de la evaluación ECE - 2018 en Lectura, son: el 60.7% se encuentra en previo al inicio, el 35.7% se encuentra en inicio y el 3.6% se encuentra en proceso. Habiendo un crecimiento en relación a la evaluación ECE – 2016, porque, el 64% se encontraba en previo al inicio, el 31% en inicio y el 5% en proceso.

Según las actas de evaluación de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”, correspondiente al año escolar, el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado es el siguiente:

En comunicación, los porcentajes son iguales, 1 estudiante que representa el 3% de 33 estudiantes evaluados se encuentran en AD o entre 18 a 20, 16 estudiantes que significa el 48.5% se encuentra en A o entre 14-17, 15 estudiantes que simboliza el 45,5% se encuentran en B o entre 11-14 y 1 estudiante que representa el 3% se encuentra en C o entre 0-10.

En Ciencias Sociales, 1 estudiante que representa el 3% de 33 estudiantes evaluados se encuentran en AD o entre 18 a 20, 8 estudiantes que significa el 24% se encuentra en A o entre 14-17, 23 estudiantes que simboliza el 70% se encuentran en B o entre 11-14 y 1 estudiante que representa el 3% se encuentra en C o entre 0-10.

En Educación Religiosa, 2 estudiantes que representan el 6% se encuentran en AD o entre 18 a 20, 20 estudiantes que significa el 61% se



encuentra en A o entre 14-17, 11 estudiantes que simboliza el 33% se encuentran en B o entre 11-14 y ningún estudiante se encuentra en C o entre 0-10.

Estos resultados nos muestran que, a nivel de la Competencia Lectora, según PISA, nos encontramos en una situación inferior, respecto, a los países asiáticos o europeos. En relación a ECE, tanto, a nivel nacional, regional e institucional es evidente un bajo nivel de comprensión lectora y en relación al rendimiento escolar, según actas, podemos manifestar que existe un bajo rendimiento escolar. Estos hechos se deberían a múltiples factores, como: Estudiantes con poco manejo y desarrollo de capacidades y competencias matemáticas, estudiantes con poco gusto por la lectura o estudiantes que leen poco, poca aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas, estudiantes desmotivados, currículo escolar que no integra la lengua, los saberes y las practicas locales, desintegración familiar, entre otros.

En el campo educativo, para poder intervenir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, primero se debe identificar de manera específica en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”. También, debemos sistematizar los promedios de los estudiantes para poder identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentran en cada una de las áreas curriculares.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema General:**

- ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?

### **Problemas Específicos:**

- ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?

- ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?
- ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?

### **1.3. Objetivos: General y específicos**

#### **Objetivo General:**

- Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.
- Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.
- Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

## 1.4. Justificación

El presente estudio se justifica:

Teórico: La investigación planteada es para conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las siguientes áreas, comunicación, ciencias sociales y educación religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

Se ha identificado que los estudiantes al leer diferentes textos no reconocen ideas principales, no comprenden textos complejos; el análisis que está en el texto escrito no comprenden y les hace muy difícil explicar lo que han leído. Este hecho evidenciado en las aulas es ratificado a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Evalúa Matemática, Lectura, Ciencias Sociales – Historia, Geografía y Economía y Ciencia y Tecnología. Siendo los resultados en Lectura en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”, los siguientes: **previo al inicio** 18,5%, **en inicio** 37,5%, **en proceso** 27,7% y **satisfactorio** 16,2%.

Por otra parte, los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” al finalizar el año escolar concluirán con la valoración de su aprendizaje en las actas de evaluación que refleja el rendimiento académico anual.

El aporte que realiza la presente investigación a la comunidad educativa de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” de Ambato es identificar la relación que existe entre comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de comunicación, ciencias sociales y educación religiosa con la finalidad de realizar un trabajo multidisciplinar para plantear proyectos de innovación y/o estrategias de comprensión lectora con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en las áreas mencionadas el siguiente año lectivo.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales:

**Llorens (2015).** La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. Para obtener el grado en Maestro de Educación Primaria.

#### **Conclusiones:**

- La hipótesis planteada inicialmente ha resultado válida, debido a la relación directa entre las notas del taller de lectura y la nota media de las áreas estudiadas (matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio). Mediante esta relación podemos afirmar que la comprensión lectora está directamente relacionada con los resultados académicos, ya que la nota referente a la comprensión lectora se aproxima a la nota media del resto de áreas.
- Por otro lado, podemos afirmar que la intervención de mentalización junto a algunos ejercicios de comprensión lectora realizada en uno de los dos grupos estudiados resultó ser positiva, de forma que en este grupo el 72% de las notas de los controles realizados en las diferentes áreas de estudio fueron mejoradas,

mientras que en el grupo de control en el que no se realizó intervención alguna las notas empeoraron en un 69%.

- Esta investigación nos muestra que la falta de comprensión lectora y de atención por parte del alumnado influye en gran medida en sus resultados académicos, y dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos.

**Rodríguez (2018)**, Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017 – 2018. Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado. Para obtener del título de Magíster en Gestión de la Calidad Educativa.

#### **Conclusiones:**

- Del total de encuestados se desprende que un porcentaje considerable de estudiante no leen en casa, por lo tanto, se puede considerar una lectura deficiente, lo que permite determinar que no es lectura voluntaria por afición, sino impuesta, por lo tanto, es necesario trabajar en los intereses e inquietudes lectoras que tienen los estudiantes con la finalidad de canalizar los incentivos y motivaciones para disfrutar de la lectura.
- Para motivar al estudiante en comprensión lectora el docente aplica estrategias para que el estudiante acceda a leer y comprender lo leído; pero no es suficiente por cuanto el estudiante no se interesa en leer.
- En el contexto familiar no se practica la lectura por la situación socioeconómica, cultural y social que vive el estudiante. Además, algunos padres de familia no comparten con los estudiantes por la jornada de trabajo, por lo tanto, no tienen tiempo para los hijos y dedicarse a motivarles a la lectura, y muchos creen que no es importante.

- El trabajo de aula de lectura comprensiva carece de creatividad, motivación para despertar el interés en el estudiante y fomentar la lectura en el diario vivir.
- Los docentes no se actualizan con diferentes cursos o talleres de capacitación por desmotivación del régimen actual, el factor económico y tiempo. Lo mismo que se refleja en el déficit de comprensión lectora de los estudiantes.

**GÓMEZ (2018).** “El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools...”. Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura en Tecnología Educativa. Para obtener el título de Licenciado en Tecnología Educativa.

**Conclusiones:**

- Haber propuesto en esta investigación la utilización del software Cmap - Tools para trabajar la comprensión lectora, implica atender las demandas de los estudiantes en sus gustos por trabajar con TIC, y específicamente tecnología multimedia. Esto se evidencia al evaluar el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes cuando la mayoría expresa que utiliza el facebook como red social, que saben utilizar bien el Power Point como así también el editor de imágenes Picture Manager. Además, se observa que los estudiantes utilizan variadas estrategias para comprender los textos que leen, el resumen y el subrayado o resaltado de ideas importantes son las más PROFESORA: GÓMEZ, Gabriela Anahí 83 elegidas, le siguen mapa conceptual, glosario, cuadro sinóptico, esquema de contenidos y en menor porcentaje usan la síntesis.
- El 45% de los estudiantes lee 1 hora diaria, dato relevante que nos da cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30 % lee solamente 30 minutos diarios. Los estudiantes concuerdan que los profesores llevan materiales al colegio y les incentivan a leer. Un elevado porcentaje de estudiantes (70 %)

admite no tener dificultades al momento de leer y un 40 % responde que utiliza los ordenadores para realizar tareas escolares. Un alto porcentaje responde que sólo a veces utilizan las netbooks en clases.

- Para describir las estrategias y habilidades de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes de 2° año, 2° división a través de la lectura de textos diversos textos en el Área de Tecnología de Gestión utilizando como medio simultáneo para representarlas el Programa Cmap - Tools se organizaron 8 momentos (clases), en los que se emplearon 3 tipos de lectura (mecánica, literal y comprensiva). Se solicita a los estudiantes apliquen estrategias de aprendizaje, tales como: subrayar y resaltar las ideas principales y secundarias, glosario, síntesis, juicio crítico o de valoración personal sobre temáticas actuales. Se eligen estas estrategias porque se consideran pertinentes para que los estudiantes logren una comprensión cabal de los textos expositivos presentados en las actividades, además de reforzar las estrategias que durante el diagnóstico los estudiantes admitieron utilizarlas en clases.
- Los principales objetivos de la escuela son: formar recursos humanos, construir ciudadanos y desarrollar sujetos autónomos. En primer lugar, la educación no puede estar de espaldas a las modificaciones del mundo del trabajo, de los nuevos saberes que la producción congrega, las nuevas figuras que recomponen activamente el campo y el mercado de las profesiones.
- En segundo lugar, la construcción de ciudadanos significa crear en los jóvenes una mentalidad crítica, cuestionadora, desencajada de la rutina en la que vive la gente, de la conveniencia en la riqueza y de la resignación en la pobreza. Y en tercer lugar la educación es moderna en la proporción en que sea capaz de desarrollar sujetos autónomos, capaces de saber leer/descifrar la publicidad y no dejarse influir en sus pensamientos y decisiones, jóvenes capaces de tomar distancia del arte de moda, de los libros de moda, que

piensen de manera reflexiva y no con las ideas que se imponen a su alrededor.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

**Barreto, et la (2017)**, Aplicación de la técnica mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria en la I.E N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en el Porvenir. Universidad Nacional de Trujillo. Para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria con mención: lengua y literatura.

#### **Conclusiones:**

- La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes.
- La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión literal de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes.
- La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test



con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión inferencial de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes.

- La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión crítica de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes.

**Larico. (2018).** Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

#### **Conclusiones:**

- El programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Los estudiantes lograron una buena comprensión literal, obteniendo la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, como son: nombres de personajes, lugares, tiempo; secuencia de acciones; Ideas explícitas; relaciones evidentes de causa y efecto; características de los personajes u objetos.
- Luego el programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. De manera que los estudiantes mejoraron en la capacidad de obtener una nueva información a partir de una

información conocida. Para ello se valieron de deducciones o inducciones e ir más allá del texto; completando vacíos y leyendo entre líneas; estableciendo relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, conclusiones o aspectos escritos en el texto. Lógicamente, quién realiza la mayor cantidad de inferencias es quien también comprende mejor un texto.

- Así mismo el programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, porque los estudiantes fueron capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relacionar hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; además, lograron establecer relaciones entre una lectura y otra, emitiendo juicios críticos acerca de lo leído; opiniones o posiciones con respecto a sus convicciones. Finalmente, fue capaz de formular sus propias conclusiones.
- Por último, el programa fue eficaz en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Esto implicó manejar las habilidades de decodificación, aportando al texto, sus objetivos, ideas y experiencias previas, a su vez predicción e inferencia. Además, entender, dándole significado o una interpretación personal. De allí que es importante cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de comprensión lectora y además indispensable para lograr lectores competentes.

**Cancino.** (2020). Lectura veloz y comprensión lectora en estudiantes del curso de comprensión y redacción de textos I, del ciclo I, en una universidad privada de lima en el 2020. Universidad Tecnológica del Perú. Para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa.

### **Conclusiones:**

- Los estudiantes percibieron una mejora en el desarrollo de su comprensión textual, sobre todo a nivel literal e inferencial, expresando sus ideas, deducciones y nuevos argumentos a partir de las técnicas de lectura veloz: marcadores, fijación y zigzag. Estas percepciones de los jóvenes revelan que la aplicación de la lectura veloz como estrategia didáctica favoreció su comprensión lectora, en coherencia con lo señalado por J. L. Anderson y E. Javal (2006), quien precisa que la lectura veloz es un proceder para el ejercicio de la concentración en la acción lectora. Es necesario recalcar que los estudiantes no alcanzaron el logro planteado en la etapa crítica de la interpretación de textos, esta percepción de ellos es corroborada por la percepción del docente, quien lo registró así en su instrumento de evaluación.
- Los estudiantes enfatizaron que las técnicas de aplicación de marcadores, fijación de la mirada y ampliación de su campo visual, ejercitaron su concentración durante la lectura, tal como señala Anderson y Javal (2006). La aplicación de marcadores ayudó a la comprensión del texto en la primera lectura, evitando la regresión inconsciente que indica Polmar (2016). Las fijaciones favorecieron la coordinación de mente y cuerpo durante los procesos de lectura, en coherencia con García (2018). La técnica del zigzag ayudó a la visualización de la totalidad del renglón en una sola vez, posibilitando la ampliación del campo completo de la visión periférica, tal como indica Buzan (2007).
- Los estudiantes percibieron que la etapa literal e inferencial en la interpretación de textos, se lograron de manera satisfactoria, mientras que el nivel crítico aún se encuentra en proceso. A nivel literal plantearon en sus productos ideas fieles a las fuentes investigadas, respetando su sentido lógico de manera explícita en coherencia con Cárdenas, Quispe y Sánchez (2015). A nivel inferencial, los estudiantes sintetizaron ideas relevantes con 70 sus

propias palabras, con coherencia interparrafal e intraparafal, con ayuda de conectores lógicos y referentes pertinentes, explicitando fuentes bibliográficas, con un lenguaje preciso, variado y acorde a la situación comunicativa, tal como señala Cárdenas, Quispe y Sánchez (2015). La mayoría de los estudiantes no planteó información del texto de manera sólida, no presentó ideas principales, secundarias y terciarias en coherencia con las fuentes procesadas, ni presentó ejemplos, definiciones, aclaraciones y opiniones, a través de ideas terciarias, evidenciado que no logró desarrollar la etapa crítica en la interpretación de textos, tal como indica Cárdenas, Quispe y Sánchez (2015).

### **2.1.3. Antecedentes Locales:**

**Sedano y Torres. (2018).** Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica. Universidad de Huancavelica. Para optar el título profesional de licenciada en educación primaria.

#### **Conclusiones:**

- De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que se encuentran en el nivel inferencial, el cual significa que estos alumnos reconocen y recuerdan la información que aparece explícitamente en el texto.
- El nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (46.2%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo.
- El nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (53.8%) en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel bajo.

- El nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, no se encuentra ninguno (0.0%).

**Chagua y De La Cruz (2018).** Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de San José del Distrito de Acobambilla – Huancavelica. Escuela Académica Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Universidad del Centro del Perú. Para optar el título profesional de: licenciado en educación.

**Conclusiones:**

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de “San José” del distrito de Acobambilla – Huancavelica, es inferencial; toda vez que el 60% de estudiantes evaluados han obtenido notas entre 10 y 14. 2.
- Respecto a la cantidad de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de “San José” del distrito de Acobambilla que se encuentran en el nivel literal es el 10% del total de estudiantes evaluados ha obtenido notas entre 0 y 8. 3.
- Respecto a la cantidad de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de “San José” del distrito de Acobambilla que se encuentran en el nivel inferencial es el 60% del total de estudiantes evaluados ha obtenido notas entre 10 y 14. 4.
- Respecto a la cantidad de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de “San José” del distrito de Acobambilla que se encuentran en el nivel crítico – analógico es el 30% del total de estudiantes evaluados ha obtenido notas entre 16 y 20.

**Apaclla, Esteban (2017).** “Nivel de Comprensión de la Lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica”. Universidad de Huancavelica. Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Primaria.

### **Conclusiones:**

- El análisis de los resultados estadísticos nos permite aceptar la hipótesis de la investigación; es decir el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica se encuentran en el nivel inferencial.
- El nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (89.5%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo.
- El nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, pertenece al nivel promedio. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio (94.7%), sólo el 5.3% se ubicó en el nivel bajo, y ninguno se ubicó en el nivel alto.
- El nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la mencionada Institución Educativa, corresponde a los niveles bajo y promedio; un 47.4% se ubicó en el nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel alto. El cual influye directamente en su aprendizaje significativo.
- A nivel global, la comprensión de la lectura, corresponde al nivel promedio, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2%, seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubicó en el nivel alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Comprensión Lectora**

Según Dialnet: La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

Cabrera (1989) afirmó que: el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poligrafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual (p.34).

Pérez, (2007) manifiesta: El Programa PISA puesto en marcha en 1997 por la OCDE, define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (p. 27).

Para Manuale (2007, p.17) mencionó: “la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización”.

Solé (2006) afirma: la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que

más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora, es necesario remarcar que el estudio se basa en el enfoque comunicativo textual, por ello debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero:

¿Qué es saber Leer?

¿Por qué existen buenos y malos lectores? ¿En qué factor reside el hecho de que algunas personas disfruten la lectura y otras la detesten? ¿Por qué algunos lectores leen y aprenden con mucha rapidez mientras otros no logran alcanzar un nivel mínimo de comprensión? Se habla de lectura como un medio de acceso democrático a la información y al conocimiento y, por ende, a la libertad e independencia; también se dice que pueblos y estados con mayores niveles de lectores conllevan a sociedades más desarrolladas desde el punto de vista económico. Ciertamente todo ello y más está involucrado en saber leer y saber leer y aprender a partes de los textos escritos.

Leer corresponde a un concepto más amplio de lo que se puede pensar en un primer momento. Tal como está estipulado en las definiciones del diccionario.

La Real Academia Española (2001) precisa el término leer:

1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendido la significación de los caracteres empleados.
2. Comprende el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un mapa.
3. Entender o interpretar un texto de determinado modo.
4. En las oposiciones y otros ejercicios literarios, es decir en público el discurso llamado lección.



5. Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo que ha hecho o le ha sucedido. Puede leerse la tristeza en su rostro. Me has leído mis pensamientos. Loe en tus ojos que mientes.
6. Adivinar algo oculto mediante prácticas esotéricas. Leer el futuro en las cartas, en las líneas de la mano, en una bola de cristal (p.1359).

Algunas de estas acepciones pudieran parecer curiosas, pero basta un par de ejemplos de su uso en nuestro propio saber acerca del castellano para reconocer que efectivamente empleamos la palabra leer en esas circunstancias. Además de la interacción, el lector debe descifrar el código de la letra impresa, así como las palabras, frases, oraciones, párrafos y hasta páginas enteras, de modo que, a partir de lo que va leyendo pueda obtener un significado y, como producto, la comprensión del texto.

Vallés (2005) y Rojas (2005) inciden en que es el sujeto quien debe aproximarse a lo que piensa y siente el autor; así como recuperar la información y valorar los contenidos identificados para asumir una posición crítica que le permita desenvolverse en su entorno.

De esta manera, la lectura cobra un rol protagónico dentro de la sociedad, ya que es una necesidad para el hombre del mundo actual.

Blay (1969, p.) afirma: “saber leer más y mejor es una de las habilidades más preciosas que puede adquirir el hombre moderno”.

Y es justamente el docente quien debe asumir el papel de mediador entre el lector y el texto. Para ello debe facilitar al estudiante todas las herramientas, recursos, técnicas y estrategias que éste pueda utilizar adecuadamente en el proceso de la lectura.

### **2.2.2. El Proceso de la Comprensión Lectora:**

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan

cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

Solé (2000) afirmó: que leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata (p.37)

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:

1° Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.

2° Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.

3° Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.

4° Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.

64

5° Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.

6° Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.

7° Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

8° Meta cognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

En conclusión, leer es comprender y comprender es entender y reflexionar sobre el mundo que nos rodea. Por esto, la lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua y el entorno social. Cuando se menciona el conocimiento de la lengua se refiere al manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura del conocimiento de quien lee. Y el entorno Comprensión de textos Gloria Idrogo Página 3 social supone el conjunto de experiencias y relaciones en las que participa el lector en su entorno. Es imprescindible utilizar la lectura de textos como medio para obtener conocimiento escrito y desenvolverse en la sociedad. Entendido así, el lector es el sujeto que ha desarrollado un conjunto de capacidades lectoras o competencia lectora como lo denomina PISA (2009) “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”.

### **2.2.3. Dimensiones de las variables:**

Las dimensiones abarcan todo el proceso de comprensión lectora, desde antes de la lectura hasta después de esta con la finalidad de identificar qué le quedó para su vida. En este proceso, se lograría, finalmente, un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto que se lee para formar ciudadanos con pertinencia y plenitud. En este proceso, el rol del docente y del estudiante son igual de importantes

Dimensión 1: Comprensión literal

Catalá (2007) afirma:

Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes,

los lugares y su descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Es desalentador, observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en esta etapa cuando leen y les importa solamente tomar algunos datos que creen importantes. Sin embargo, solo esta información no les permite hacer un juicio crítico sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas.

Condemarín (1998) remarca:

El lector identifica claramente los elementos o información precisa del texto, así como lugar de los hechos, nombres de los personajes y sus características, ideas principales y secundarias, fechas y hasta cualidades o anti valores[sic] de los personajes. El campo literal es la primera fase que debe poseer toda persona para poder realizar una eficaz comprensión lectora. (p. 76).

La información obtenida en esta etapa es básica, pero es un primer paso para una comprensión más profunda del texto. Quedarse en esta primera fase es un error al que muchos se han acostumbrado por falta de tiempo e interés, sin embargo, es indispensable para pasar a la siguiente etapa y aunque parezca sencillo. Muchos estudiantes ya presentan problemas en este nivel, por ello, el docente debe ser muy observador y ayudarlos a superar sus limitaciones.

Dimensión 2: Comprensión de la reorganización de la información

De acuerdo con Catalá (2007):

Es cuando el estudiante puede hacer un análisis, una organización y resumen de las ideas que están explícitas en la lectura. Es una acción mental que recoge información importante y, luego, la esquematiza para que sea mejor comprendida, es decir, se elimina

información redundante o no importante, se sintetiza y reestructura de manera jerárquica, etc. (p. 16).

En esta etapa, se reestructura la información del texto para hacerla comprensible. Para ello, el estudiante necesita analizar con cuidado la información importante y hacer la selección y/o clasificación para darle sentido. En este segundo paso, también, se encontrarán estudiantes con dificultades, por lo que el docente tendrá que ser más observador, porque los problemas de comprensión pueden deberse no solamente al vocabulario que desconoce, sino también, a procesos cognitivos que no están bien cimentados.

Para Condemarín (1998):

Reorganizar información es ordenar las ideas o información principal de la lectura por medio de esquemas o resúmenes en los cuales se clasificará por jerarquías los personajes, situaciones, fechas. Toda esa información hace que el estudiante posea una información eficaz ya que impulsa al lector a extraer o escoger lo primordial de la lectura y así lograr captar el meollo o mensaje del texto. (p. 17).

Reorganizar la información en sus diversas presentaciones no es sencillo, puesto que implica haber comprendido el texto casi a cabalidad, lo que le brinda, al lector, la posibilidad de seleccionar, organizar, clasificar, etc., la información según su grado de importancia, de esta manera, logra entender completamente la intención del autor. Alcanzar y detectar alguna falencia para solucionarla en esta segunda etapa brinda la posibilidad de tener éxito en la siguiente.

Dimensión 3: Comprensión inferencial

Según Catalá (2007):

Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda.

En este tipo de comprensión, [...] hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias.

Por su parte, Condemarín (1998) la define:

Comprender de manera inferencial es entrelazar los contenidos de la lectura con las situaciones personales del lector realizando conjeturas sobre situaciones que no se presenten en el texto, virtudes de personajes, un final de la historia si este no existiese. Es importante conocer que todo tipo de texto tiene más información de la que se supone por lo que se debe edificar suposiciones durante la lectura y todo ello depender del grado de cultura lectora que posea la persona. (p. 17).

La capacidad de inferir está ligada directamente a las experiencias, los conocimientos y la creatividad, las cuales nos facilitarán la posibilidad de comprender mejor el texto y su mensaje. La forma de corroborar que la inferencia es acertada es cuando se finalice la lectura, donde, muchas veces, encontraremos las conclusiones o mensajes sobre el texto. En la escuela, una buena práctica sería que estas últimas no aparezcan para brindarles, a los estudiantes, la oportunidad de discutir sobre el texto.

Dimensión 4: Comprensión crítica

Para Catalá (2007):

Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que [los] lleva [...] a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud

proactiva no solo con el texto 27 que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto. Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, será un ciudadano proactivo y menos aún deseará participar en la sociedad. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad.

Asimismo, Condemarin (1998) indica:

Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes de la lectura e, [incluso,] comparaciones sobre los antagónicos con los personajes de acciones positivas. (p. 19).

El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir o no. Se dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una 28 sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora La lectura es una actividad muy compleja que comprende diversos procesos según hemos puesto de relieve. En cualquiera de los procesos pueden presentarse problemas y verse afectada la comprensión del sujeto al enfrentarse con la lectura. Los profesores que conocen los procesos tienen más posibilidades de intervenir adecuadamente para ayudar al

lector a resolver las dificultades. Las investigaciones constatan que se dan determinadas diferencias en procedimientos y destrezas entre los buenos y malos lectores, y que si se entrenan a los sujetos en la práctica de ciertos procedimientos y estrategias se consigue mejorar su nivel de comprensión lectora:

**2.2.4. Niveles en la comprensión lectora Podemos diferenciar en la comprensión lectora los siguientes procesos:**

- Decodificación
- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Meta comprensión

Decodificar significa descifrar un código; en este caso se trata de dar un significado a las letras impresas. Se admiten dos procesos decodificadores: uno, consiste en asociar la palabra escrita con el significado disponible en la memoria del sujeto. Es un rápido reconocimiento visual de palabra escritas activando directamente su significado. El otro proceso, que también se denomina “recodificación” implica transformar las letras impresas en sílabas, y en sonidos para activar así el significado. La comprensión literal consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal se atiene a la información explícitamente reflejada en el texto. ¡La comprensión inferencial! Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explicitado en el texto. El lector, mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos. La meta comprensión es la conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión. Consiste en establecer unas metas para la lectura, comprobar si se están alcanzando y rectificar oportunamente en su caso. Abarca, pues, procesos de planificación, supervisión y evaluación. En la lectura están presentes unos objetivos cognitivos,



cuya consecución hay que supervisar para introducir rectificaciones si es preciso. El lector se enfrenta con un texto desde unas expectativas y objetivos, selecciona unos procedimientos o estrategias para alcanzar esos objetivos y comprueba si los logra. El buen lector realiza estos procesos más rápida y eficazmente consumiendo menos recursos atencionales, que quedan así disponibles para otras actividades. Conocer las diferencias entre los buenos y malos lectores resulta de gran utilidad precisamente para diseñar los procedimientos de intervención a fin de mejorar la comprensión lectora (Lesgold y Perfetti, 1981; Gagne, 1991). Así los lectores pueden presentar dificultades en los procesos de decodificación, acceso léxico, análisis sintáctico, integración de proposiciones, confección de esquemas y resúmenes, elaboración y asimilación de la información, planificación y control de la comprensión. Las estrategias de intervención por parte del profesor para ayudar al alumno con problemas en algunos de estos procesos han de ser diferenciadas.

#### **2.2.5. Rendimiento Académico:**

El estudio del rendimiento académico escolar, constituye, hoy en día, un tema destacado en la investigación educativa. Y es que, para nuestra sociedad actual, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válida para poder desenvolverse con eficacia en la vida. De ahí que, lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual.

Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

*“El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...”*

El enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, 3 cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos... Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.” (Cano, 2001, p. 32-33).

Julián González considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual:

*“Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico... Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)” ... (González, 2003, p. 247).*

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985).

En este punto es necesario subrayar la tendencia en la bibliografía consultada a descomponer el rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos. En el caso de los alumnos, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción, entre otros. Esto lo podemos verificar en las siguientes definiciones del rendimiento escolar.

Por ejemplo, Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello:

*“...En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar... no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y/o el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos necesarios?” (González, 1988, p. 33).*

El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades (Carrillo, 2013). Encontró que en el 2004 el índice de alumnos que realizan una jornada laboral fue del 32% y en el 2009 de 35% y que esto impactó directamente en el rendimiento escolar, ya que donde los alumnos

aumentan su ingreso a la jornada laboral se disminuye el rendimiento escolar.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34) Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo, concluyen

que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es 8 R. Edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente, el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985).

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que, en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **2.2.5.1. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un

doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e)** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. González define el rendimiento escolar en función de estos condicionantes: “Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo...El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir” (González, 2003). El rendimiento escolar traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación como lo refiere Pineda: “certificación y legitimación de los conocimientos y la convalidación de un mínimo de aprendizajes curriculares previstos (Pineda, 2008, p. 125). El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se

sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior. El rendimiento escolar como constructo social, no puede ser considerado como neutro, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación. El rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar. ¿Qué tanto las frases anteriores de los alumnos, están derivadas del discurso de los docentes en el aula? Siendo estas las que permean regularmente la asignación de una nota numérica a los alumnos y que representa por ende su rendimiento escolar. En conclusión, si queremos una mejora en los resultados obtenidos en la actividad educativa escolarizada debemos de alejarnos de marcos teóricos y referentes reduccionistas, revestidos de supuesta neutralidad y carentes de sentido humano, ya que están imposibilitados para dar cuenta de procesos complejos como lo es la actividad educativa escolarizada.

Matemáticas; Soto (2011) manifiesta que la matemática es la ciencia que estudia las cantidades, estructuras, espacios y el cambio. La matemática deduce cada conjetura aceptada basándose en axiomas y teoremas ya demostrados. Tiene muchas ramas, algunas de ellas son:



teoría de conjuntos, aritmética, álgebra, geometría, análisis matemático, topología, entre otros.

Godino, Batanero y Font (2003), en su trabajo manifiestan que los estudiantes aprenden matemáticas por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores. Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza y el trabajo desarrollado en la escuela. No hay métodos o recetas fáciles para ayudar a todos los estudiantes a aprender, o para que todos los profesores sean eficaces. No obstante, los resultados de investigaciones y experiencias que han mostrado cómo ayudar a los alumnos en puntos concretos deberían guiar el juicio y la actividad profesional. Para ser eficaces, los profesores deben conocer y comprender con profundidad las matemáticas que están enseñando y ser capaces de apoyarse en ese conocimiento con flexibilidad en sus tareas docentes. Necesitan comprender y comprometerse con sus estudiantes en su condición de aprendices de matemáticas y como personas y tener destreza al elegir y usar una variedad de estrategias pedagógicas y de evaluación.

#### **2.2.5.2. Propósitos de la matemática en la educación secundaria de nuestro país.**

1. Resolver problemas de la vida cotidiana: La matemática debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de plantear y resolver problemas, si queremos contar con ciudadanos productivos. El desarrollo de la capacidad de resolución de problemas es la espina dorsal en la enseñanza de la matemática en el nivel secundario. Sin embargo, tan importante como la capacidad de resolver problemas es la de saber plantearlos creativamente.
2. Aprender a razonar matemáticamente. El trabajo matemático debe permitir al estudiante desarrollar su habilidad para elaborar y comprobar conjeturas, formular contraejemplos, seguir argumentos

lógicos, juzgar la validez de un argumento, construir argumentos sencillos y válidos, entre otros.

3. Utilizar la matemática como medio de comunicación. El lenguaje matemático permite expresar ideas diversas, formular enunciados, leyes y principios, y realizar generalizaciones; asimismo permite reflexionar y clarificar conceptos y relaciones entre objetos.

4. Aprender a valorar positivamente la matemática. Los estudiantes deben saber apreciar el papel que cumple la matemática en el desarrollo científico y tecnológico, experimentado en el mundo actual, y explorar sus conexiones con las otras áreas y disciplinas del conocimiento.

5. Adquirir confianza en las propias capacidades para hacer matemática.

El aprendizaje de la matemática debe permitir a los estudiantes desarrollar las capacidades de uso de todas sus potencialidades, no solo para aprender nuevas nociones, conceptos y algoritmos, sino para dar sentido y direccionalidad a sus intervenciones en la solución de situaciones problemáticas que les planteen la vida cotidiana en el ambiente al que pertenecen.

Las sociales son “aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad”. (UNESCO.1955. p. 67-68). De acuerdo con lo anterior, las Ciencias Sociales son aquellas que se centran en estudiar, indagar, observar aquellos eventos que sucedieron en la sociedad de forma neutral, sin ser objeto de subjetividades. Mientras que La National Science Foundation las define como “disciplinas intelectuales que estudian el hombre como ser social por medio del método científico” (UNESCO. 1955. P.68). Desde este punto de vista, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el hombre, como miembro de la sociedad, mediante procesos científicos. Así, las Ciencias Sociales centran su estudio en el hombre y la sociedad de una forma imparcial, teniendo en cuenta los diferentes hechos que sucedieron en ella, mediante la aplicación del método científico. Es por tal razón que es importante el proceso de lectura emplea una serie de

estrategias para obtener, evaluar y utilizar información. Es la lectura, así como toda acción de los seres humanos, un comportamiento inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera que permita construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura, de hecho, no hay manera de desarrollar estrategias COMPRESIÓN LECTORA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES 65 de lectura sino a través de la lectura. Los Lectores desarrollan y profundizan estrategias de muestreos. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante. Pero el lector puede elegir solamente los índices más productivos a causa de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado. Ya que los textos tienen pautas recurrentes y estructuras, y ya que las personas construyen esquemas en la medida en que tratan de comprender el orden de las cosas que experiencia, los lectores son capaces de anticipar el texto. Pueden utilizar estrategias de predicción para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra. Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. La velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestreando mientras leen. No podrían trabajar con tanta información tan eficientemente si tuvieran que procesar toda la información. Predicen sobre la base de los índices a partir de su muestreo del texto y muestrean con base a sus predicciones (Martínez. 2013).

Ciencia, Tecnología y Ambiente; Para poder comprender y analizar la importancia de los textos científicos, primero hay que definir qué es un texto, por lo que, utilizando el concepto brindado por Bernárdez (1982) se podría decir que el texto es una unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social, el cual está dado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención comunicativa del hablante y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: la del nivel textual y la del sistema de la lengua. Para Salvador y Gutiérrez (2005) existe un aspecto esencial del texto que permite definirlo. Este aspecto es la coherencia. Este concepto, de carácter semántico, se define como la relación lógica entre los conceptos en la estructura profunda del discurso, afectando tanto a la macro estructura del texto como al plano del significado, asumiendo la negación de la ambigüedad, es decir, si un texto es coherente, no debe ser ambiguo en ningún momento. La coherencia se concretiza en dos aspectos: en primer lugar, al mantener la relación entre el tema, la audiencia y los objetivos de la comunicación; y en segundo lugar, al mantener la continuidad del tema. Por otro lado, los mismos autores mencionan que otro elemento importante en el texto y que acompaña a la coherencia, es la cohesión, la cual es definida como la relación que se da entre las frases del texto mediante nexos gramaticales (preposiciones, conjunciones, etc.), y así poder encontrar el significado de una palabra tomando como referencia a otras palabras o elementos contextuales del texto (Salvador y Gutiérrez, 2005).

El Diseño Curricular Nacional se sustenta en una educación en valores humanos, que se enriquecen con los valores cristianos para garantizar la realización plena de la persona en la convivencia democrática. Asimismo, lo que caracteriza a la Educación Religiosa en el espacio curricular es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura, relacionándose con los demás saberes. Procura hacer

posible el diálogo de la fe con las realidades que viven y descubren los estudiantes, partiendo de ellas para buscar progresivamente una síntesis. La vida y la cultura nos ofrecen los puntos de anclaje que necesitamos para presentar el mensaje y los valores culturales que, en diálogo con el Evangelio, pueden ser asumidos y llevados a su plenitud, buscando la dignidad de la persona humana. La escuela es el ámbito ideal para que se produzca el encuentro entre la fe y la cultura, pues constituye un lugar en donde el conocimiento se organiza y se transmite sistemáticamente, a diferencia de otros espacios más informales. La integración de la educación religiosa con la formación humana y espiritual de los estudiantes les ayuda a tener un diálogo interno entre lo que sabe, lo que conoce y la fe cristiana. También permite que los sentidos de vida propuestos por las otras áreas del conocimiento puedan integrarse al sentido que proporciona la fe. Esta tarea implica una gran responsabilidad, compartida principalmente con la familia y demás contextos locales y regionales; y para poder llevarla a cabo adecuadamente, ofrecemos a ustedes estas orientaciones.

### **2.2.5.3. Importancia del Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo 15 cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

#### 2.2.5.4. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.

Según Rodríguez (1980), afirmó, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos.

Para Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico que son los siguientes:

a) **Factores endógenos.** Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad. Asimismo, precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, de la autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto, es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas. Todas estas variables no se excluyen entre

sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado, están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. En este sentido Palacios (2000), consideró para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

b) **Factores exógenos:** La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxitos.

c) **Factores académicos.** Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividad es adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado. Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un

perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis General:**

- Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

#### **Hipótesis Específicas:**

- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.
- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.
- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

### **2.4. Definición de términos**

- Comprensión. - Acción de comprender o comprenderse.
- Lectora. - Pertenciente o relativo a la lectura.
- Rendimiento. - Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.
- Académico. - Pertencientes o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.
- Entrelazar. - Enlazar o entretrejer algo con otra cosa.
- Plenitud. - Apogeo, momento álgido o culminante de algo.
- Explícita. - Que expresa clara y determinadamente una cosa.



- **Habilidad.** - Capacidad y disposición para algo.
- **Enfoque.** - Acción y efecto de enfocar.
- **Contextualización.** - Acción y efecto de contextualizar.
- **Intelectual.** - Perteneciente o relativo al entendimiento.
- **Lengua.** - Sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura.
- **Lectura.** - Acción de leer.
- **Memoria.** - Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado.
- **Crítico.** - Perteneciente o relativo a la **crítica**. *Opinión crítica.*
- **Comprensible.** - Que se puede comprender.
- **Literal.** - Conforme a la letra del texto, o al sentido exacto y propio y no lato ni figurado, de las palabras empleadas en él.
- **Texto.** - Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos.
- **Estudiante.** - Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
- **Académico.** - Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.

## 2.5. Operacionalización de variables

### **V1: Comprensión lectora.**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor</b>
Comprensión lectora	Comprensión literal	<p>Identificar personajes, lugares, tiempos, acciones, circunstancias, hechos.</p> <p>Identificar secuencias.</p> <p>Identificar ideas principales y secundarias.</p>	<p>Bajo: 6 a 7</p> <p>Promedio: 8 a 9</p> <p>Alto: 10 a 12</p>
	Comprensión inferencial	<p>Deducir relaciones.</p> <p>Deducir información.</p> <p>Deducir conclusiones.</p>	
	Comprensión crítica	<p>Emite juicios a favor o en contra del texto.</p> <p>Emite juicios a favor o en contra de la actuación de los personajes.</p> <p>Emite juicios sobre las ideas del texto con ideas personales.</p> <p>Emite juicios sobre las ideas del texto con situaciones de la realidad local, regional, nacional y mundial.</p>	

## V2: Rendimiento académico.

El estudio del rendimiento académico escolar constituye, hoy en día, un tema destacado en la investigación educativa. Y es que, para nuestra sociedad actual, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válida para poder desenvolverse con eficacia en la vida. De ahí que, lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Rendimiento académico	Comunicación.	Satisfactorio: 18-20 Logrado: 15-17 En proceso: 11-14 En inicio: 00-10
	Ciencias Sociales	Satisfactorio: 18-20 Logrado: 15-17 En proceso: 11-14 En inicio: 00-10
	Educación Religiosa.	Satisfactorio: 18-20 Logrado: 15-17 En proceso: 11-14 En inicio: 00-10

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo de Investigación:**

Según su finalidad, la presente investigación fue de tipo básica o pura, porque, buscó describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio.

#### **Nivel de investigación:**

El nivel del estudio se encontró en el nivel de la investigación descriptivo correlacional simple, porque, son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables (V.1., V.2.). Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

### **1.2. Método de investigación**

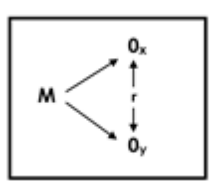
Carrasco (2014) asevera, el método, en tanto se emplea para realizar investigaciones científicas, se denomina método científico, y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y

tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica.

Desde esta perspectiva, podemos afirmar que el método de investigación de la investigación en ejecución es el método científico.

### 1.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, a esta investigación le corresponde un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha limitado a observar los fenómenos en su ambiente natural. Es de naturaleza correlacional, puesto que se buscó determinar la relación o asociación entre las variables comprensión lectora y el rendimiento académico. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable comprensión lectora.

O2 = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las dos variables.

### 1.4. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. Al respecto, la población del presente estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”.

#### **Muestra:**

La muestra es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos. Con el propósito de tener una mejor precisión en la

investigación se utilizó una muestra censal quedando conformada la muestra por 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi.

**Muestreo:**

No probabilístico porque la muestra se obtuvo al azar.

**1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**a) Técnica: Encuesta – instrumento hoja de encuesta.**

Esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: comprensión lectora, a partir de la información que se ha de registrar en el instrumento cuestionario.

**b) Técnica: análisis documental – acta de evaluación integral**

Consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en las diversas áreas del nivel secundario, a partir de las notas que se han registrado en las actas oficiales de evaluación para el año escolar.

**1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- La estadística descriptiva: Media, moda y media aritmética.
- La estadística inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizó la “r” de Pearson, medidas de dispersión, desviación estándar, la varianza y la regresión estándar. Estadísticos paramétricos.

Cabe mencionar que se hizo uso del software SPSS V.19 para el procesamiento de la información.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de datos**

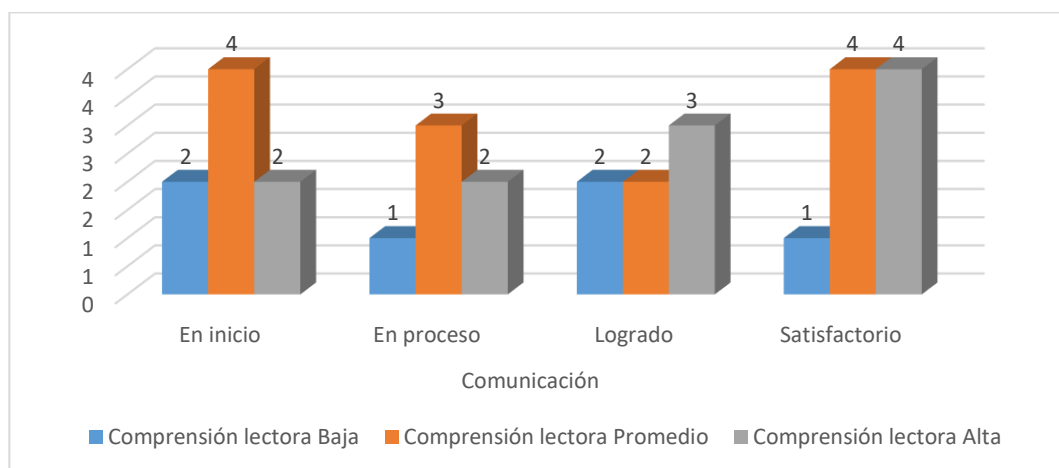
Para la presentación de los datos se empleó la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen simple y figuras. Asimismo, para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con los paquetes estadísticos Excel 2016 y el SPSS v.26 en español para Windows 10.

**Tabla 1.** Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

		Comunicación								Total	%
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Comprensión lectora	Baja	2	6.7	1	3.3	2	6.7	1	3.3	6	20.0
	Promedio	4	13.3	3	10.0	2	6.7	4	13.3	13	43.3
	Alta	2	6.7	2	6.7	3	10.0	4	13.3	11	36.7
Total		8	26.7	6	20.0	7	23.3	9	30.0	30	100.0

**Fuente:** Encuesta de comprensión lectora y análisis documental de rendimiento académico.

**Figura 1.**



**Fuente:** Tabla 1.

La tabla y figura 1 muestra un 13.3% (04) estudiantes con comprensión lectora en promedio y tienen un resultado satisfactorio en rendimiento académico del área de comunicación; también muestra 10% (03) estudiantes tienen una comprensión lectora alta y tienen un resultado de logrado en rendimiento académico del área de comunicación, luego evidencia en menor frecuencia 6.7% (02) estudiantes con comprensión lectora baja y tienen un resultado en inicio en rendimiento académico del área de comunicación.

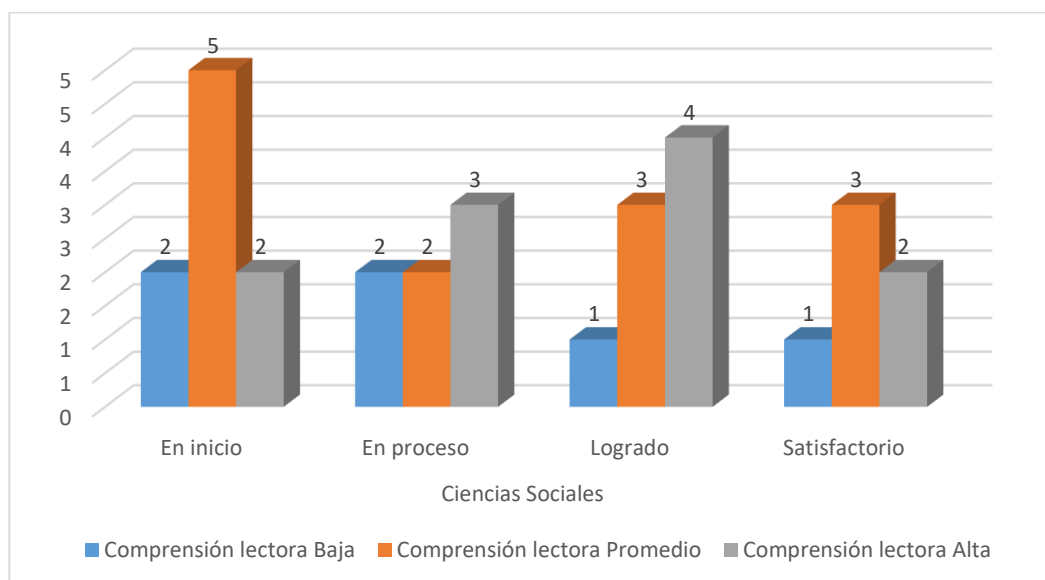


**Tabla 2.** Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

		Ciencias Sociales								Total	%
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Comprensión lectora	Baja	2	6.7	2	6.7	1	3.3	1	3.3	6	20.0
	Promedio	5	16.7	2	6.7	3	10.0	3	10.0	13	43.3
	Alta	2	6.7	3	10.0	4	13.3	2	6.7	11	36.7
Total		9	30.0	7	23.3	8	26.7	6	20.0	30	100.0

**Fuente:** Encuesta de comprensión lectora y análisis documental de rendimiento académico.

**Figura 2.**



**Fuente:** Tabla 2.

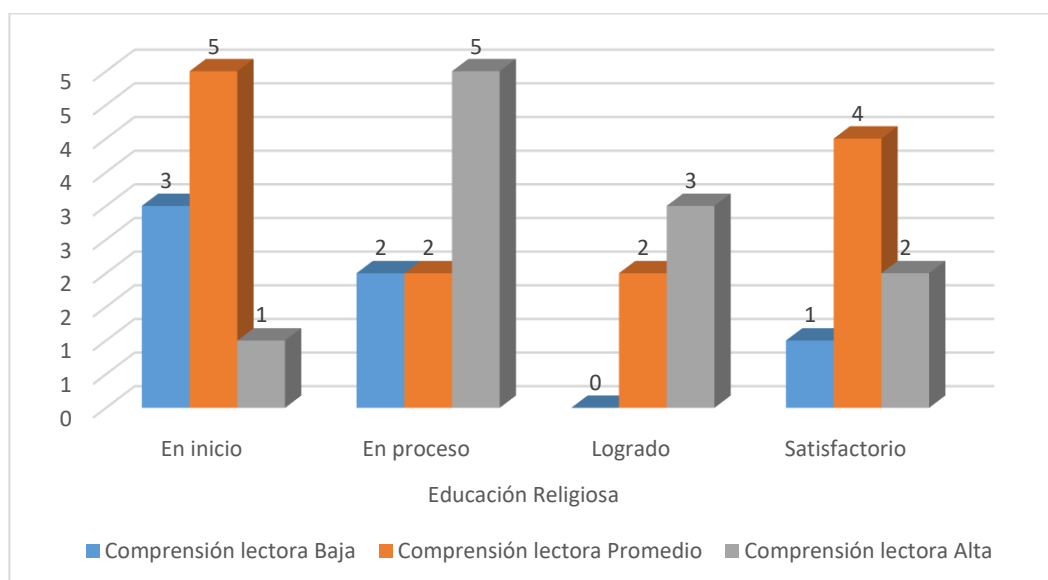
La tabla y figura 2 muestra un 16.7% (05) estudiantes con comprensión lectora en promedio y tienen un resultado en inicio en rendimiento académico del área de ciencias sociales, también muestra 13.3% (04) estudiantes tienen una comprensión lectora alta y tienen un resultado de logrado en rendimiento académico del área de ciencias sociales, luego evidencia en menor frecuencia 3.3% (01) estudiante con comprensión lectora baja y tienen un resultado de logrado en rendimiento académico del área de ciencias sociales.

**Tabla 3.** Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

		Educación Religiosa								Total	%
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Comprensión lectora	Baja	3	10.0	2	6.7	0	0.0	1	3.3	6	20.0
	Promedio	5	16.7	2	6.7	2	6.7	4	13.3	13	43.3
	Alta	1	3.3	5	16.7	3	10.0	2	6.7	11	36.7
Total		9	30.0	9	30.0	5	16.7	7	23.3	30	100.0

**Fuente:** Encuesta de comprensión lectora y análisis documental de rendimiento académico.

**Figura 3.**



**Fuente:** Tabla 3.

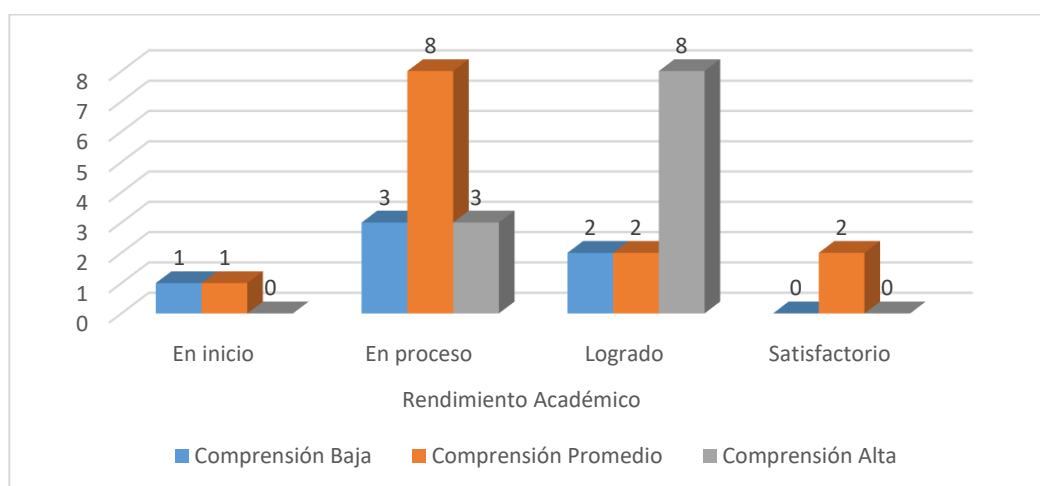
La tabla y figura 3 muestra un 16.7% (05) estudiantes con comprensión lectora en promedio y tienen un resultado en inicio en rendimiento académico del área de educación religiosa, también muestra 13.3% (04) estudiantes tienen una comprensión lectora promedio y tienen un resultado satisfactorio en rendimiento académico del área de educación religiosa, luego evidencia en menor frecuencia 3.3% (01) estudiante con comprensión lectora baja y tienen un resultado de satisfactorio en rendimiento académico del área de educación religiosa.

**Tabla 4.** Nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

		Rendimiento Académico								Total	%
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Comprensión lectora	Baja	1	3.3	3	10.0	2	6.7	0	0.0	6	20.0
	Promedio	1	3.3	8	26.7	2	6.7	2	6.7	13	43.3
	Alta	0	0.0	3	10.0	8	26.7	0	0.0	11	36.7
Total		2	6.7	14	46.7	12	40.0	2	6.7	30	100.0

**Fuente:** Encuesta de comprensión lectora y análisis documental de rendimiento académico.

**Figura 4.**



**Fuente:** Tabla 4.

La tabla y figura 4 muestra un 26.7% (08) estudiantes con comprensión lectora alta y tienen un resultado satisfactorio en rendimiento académico, también muestra 10.0% (03) estudiantes tienen una comprensión lectora alta y tienen un resultado en proceso en rendimiento académico, luego evidencia en menor frecuencia 3.3% (01) estudiante con comprensión lectora baja y tienen un resultado en inicio en rendimiento académico.

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Significación estadística del coeficiente de Correlación de Pearson (r Pearson) – estilos parenterales y ansiedad.**

**Hipótesis Nula (Ho):**

No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

**Hipótesis Alterna (Ha):**

Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

**Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )**

$$(\alpha) = 0,05 (5\%); \quad (\gamma) = 0,95 (95\%)$$

**Función o estadística de prueba**

$$r_s = \frac{n \sum r_x r_y - \sum r_x \sum r_y}{\sqrt{[n \sum r_x^2 - (\sum r_x)^2][n \sum r_y^2 - (\sum r_y)^2]}}$$

**Dónde:**

r = coeficiente de correlación de Pearson.

N = número de datos.

X = puntaje crudo de X.

Y = puntaje crudo de Y.

**Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:**

En la correlación de Pearson se encuentra entre -1 y +1 que mide el grado de relación entre dos variables (llamadas X e Y). Un valor positivo de la correlación implica una relación directa positiva (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con grandes valores de Y, y los valores pequeños de X, tienden a estar

relacionado a valores pequeños de Y). Un valor negativo de la correlación implica una asociación negativa o inversa (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con valores pequeños de Y, y viceversa).

**Coefficiente de correlación.**

Se expresa numéricamente, tanto en la fuerza como en la dirección de la correlación lineal en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre  $- 1.00$  y  $+ 1.00$  como sigue:

**Parámetro del coeficiente de correlación.**

- 1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.95	Correlación negativa fuerte.
-0.50	Correlación negativa moderada.
- 0.10	Correlación negativa débil.
0.00	Ninguna correlación.
+ 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva moderada.
+ 0.95	Correlación positiva fuerte.
+ 1.00	Correlación positiva perfecta.

**Valor calculado**

El valor calculado (VC) de la función r de Pearson se obtiene en la Tabla N°

**Tabla 5.** Obtención del valor calculado de r de Pearson correlaciones

		Comprensión lectora	Rendimiento Académico
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	0.350
	Sig. (bilateral)		0.048
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0.350	1
	Sig. (bilateral)	0.048	
	N	30	30

**Decisión estadística:**

La correlación de r de Pearson es **0.350** por lo que de acuerdo a la tabla de decisiones existe correlación positiva moderada, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística con un valor  $p=0.048$ .

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio están relacionadas; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe relación significativa positiva moderada entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

**4.3. Discusión de resultados**

La tesis planteada se soporta en los antecedentes recopilados, en base a las variables, y en la ejecución se evidencia resultados donde nos muestra que la mayor cantidad de estudiantes tiene un rendimiento académico satisfactorio en el área de comunicación y la mayoría tiene una comprensión lectora promedio. Así mismo muestra, la mayor cantidad de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de ciencias sociales y la mayor cantidad posee una comprensión lectora promedio. De igual modo muestra que la mayor cantidad de estudiantes esta en proceso en el área de educación religiosa y la mayor cantidad tiene comprensión lectora promedio. Finalmente muestra a estudiantes que tienen un rendimiento académico general en proceso y la mayor cantidad de estudiantes

cuenta con comprensión lectora promedio, sin embargo; existen una cantidad considerable que tiene rendimiento académico logrado y satisfactorio de modo general y la comprensión lectora se encuentra entre promedio y alta; motivo por la cual al contrastar la hipótesis estadísticamente nos muestra una relación positiva moderada. Estos resultados toman relevancia al ser comparados con **Llorens (2015)**. Quien afirma que existe relación directa entre las notas del taller de lectura y la nota media de las áreas estudiadas (matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio). Y mediante esta relación afirma que la comprensión lectora está directamente relacionada con los resultados académicos, ya que la nota referente a la comprensión lectora se aproxima a la nota media del resto de áreas. Por otro lado, afirma que la intervención de mentalización junto a algunos ejercicios de comprensión lectora realizada en uno de los dos grupos estudiados resultó ser positiva, de forma que en este grupo el 72% de las notas de los controles realizados en las diferentes áreas de estudio fueron mejoradas, mientras que en el grupo de control en el que no se realizó intervención alguna las notas empeoraron en un 69%. Esta investigación muestra que la falta de comprensión lectora y de atención por parte del alumnado influye en gran medida en sus resultados académicos, y dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos. Hechos con los que la autora concuerda, pues los resultados hallados coligen con dichas afirmaciones. También tenemos a **Rodríguez (2018)**, quien afirma que un porcentaje considerable de estudiante no leen en casa, por lo tanto, se puede considerar una lectura deficiente, lo que permite determinar que no es lectura voluntaria por afición, sino impuesta, por lo tanto, es necesario trabajar en los intereses e inquietudes lectoras que tienen los estudiantes con la finalidad de canalizar los incentivos y motivaciones para disfrutar de la lectura. Para motivar al estudiante en comprensión lectora el docente aplica estrategias para que el estudiante acceda a leer y comprender lo leído; pero no es suficiente por cuanto el estudiante no se interesa en leer. En el contexto familiar no se practica la lectura por la situación socioeconómica, cultural y social que vive el estudiante. Además, algunos padres de familia no comparten con los estudiantes por la jornada de trabajo, por lo tanto, no tienen tiempo para los hijos y dedicarse a motivarles a la lectura, y muchos creen que no es importante. Los docentes no se

actualizan con diferentes cursos o talleres de capacitación por desmotivación del régimen actual, el factor económico y tiempo. Lo mismo que se refleja en el déficit de comprensión lectora de los estudiantes. Afirmaciones que la autora respalda, pues en el campo laboral se evidencia estudiantes con dicha problemática. También tenemos a **Gómez (2018)**. Que afirma que la utilización del software Cmap - Tools para trabajar la comprensión lectora, implica atender las demandas de los estudiantes en sus gustos por trabajar con TIC, y específicamente tecnología multimedia. Esto se evidencia al evaluar el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes cuando la mayoría expresa que utiliza el facebook como red social, que saben utilizar bien el Power Point como así también el editor de imágenes Picture Manager. Además, se observa que los estudiantes utilizan variadas estrategias para comprender los textos que leen, el resumen y el subrayado o resaltado de ideas importantes son las más profesora: Gómez, Gabriela Anahí 83 elegidas, le siguen mapa conceptual, glosario, cuadro sinóptico, esquema de contenidos y en menor porcentaje usan la síntesis. Por lo que la autora menciona que antes de implementar apoyo tecnológico, primero se debe de enseñar a los estudiantes sobre Tic. Sumándose a las estrategias que mejoren la comprensión lectora tenemos a **Barreto, et la (2017)** quién afirma que la técnica de los mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes. La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión literal de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes. La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión inferencial



de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión inferencial de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes. La técnica de los mapas mentales mejora significativamente la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” en El Porvenir, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos post test de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria del grupo experimental, mejorando así la dimensión crítica de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes. Afirmaciones que deben de ser replicadas en otros establecimientos educativos. Aunándose **Larico. (2018)**. Que afirma que el programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Los estudiantes lograron una buena comprensión literal, obteniendo la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, como son: nombres de personajes, lugares, tiempo; secuencia de acciones; Ideas explícitas; relaciones evidentes de causa y efecto; características de los personajes u objetos. el programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. De manera que los estudiantes mejoraron en la capacidad de obtener una nueva información a partir de una información conocida. Para ello se valieron de deducciones o inducciones e ir más allá del texto; completando vacíos y leyendo entre líneas; estableciendo relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, conclusiones o aspectos escritos en el texto. Lógicamente, quién realiza la mayor cantidad de inferencias es quien también comprende mejor un texto. el programa “Leyendo para comprender” fue eficaz en el nivel crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, porque los estudiantes fueron capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relacionar hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en el pasado o hechos que van a ocurrir en el

futuro; además, lograron establecer relaciones entre una lectura y otra, emitiendo juicios críticos acerca de lo leído; opiniones o posiciones con respecto a sus convicciones. Finalmente, fue capaz de formular sus propias conclusiones. el programa fue eficaz en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Esto implicó manejar las habilidades de decodificación, aportando al texto, sus objetivos, ideas y experiencias previas, a su vez predicción e inferencia. Además, entender, dándole significado o una interpretación personal. De allí que es importante cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de comprensión lectora y además indispensable para lograr lectores competentes y sumándose **Cancino. (2020)** con las técnicas de aplicación de marcadores, fijación de la mirada y ampliación de su campo visual, ejercitaron su concentración durante la lectura, tal como señala Anderson y Javal (2006). La aplicación de marcadores ayudó a la comprensión del texto en la primera lectura, evitando la regresión inconsciente que indica Polmar (2016). Las fijaciones favorecieron la coordinación de mente y cuerpo durante los procesos de lectura, en coherencia con García (2018). La técnica del zigzag ayudó a la visualización de la totalidad del renglón en una sola vez, posibilitando la ampliación del campo completo de la visión periférica, tal como indica Buzan (2007). Luego tenemos a **Sedano y Torres. (2018)**, que evidencia datos como el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (46.2%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo. Afirmaciones que coligen con los resultados encontrados en la tesis presentada. Sumándose **Chagua y De La Cruz (2018)**. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de “San José” del distrito de Acobambilla – Huancavelica, es inferencial; toda vez que el 60% de estudiantes evaluados han obtenido notas entre 10 y 14. 2 y **Apaclla, Esteban (2017)**. El nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (89.5%) en el

nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo. El nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la mencionada Institución Educativa, corresponde a los niveles bajo y promedio; un 47.4% se ubicó en el nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel alto. El cual influye directamente en su aprendizaje significativo. A nivel global, la comprensión de la lectura, corresponde al nivel promedio, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2%, seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubicó en el nivel alto. Todos los antecedentes permiten que los resultados hallados en el estudio sean coherentes y similares a muchos de ellos, motivo por la cual se requiere aplicar muchas de las estrategias planteadas por algunos autores para la mejora de la comprensión lectora, y por ende, el rendimiento académico.

## Conclusiones

- La mayor cantidad de estudiantes tiene un rendimiento académico satisfactorio en el área de comunicación y la mayoría tiene una comprensión lectora promedio.
- La mayor cantidad de estudiantes tienen un rendimiento académico en inicio en el área de ciencias sociales y la mayor cantidad posee una comprensión lectora promedio.
- La mayor cantidad de estudiantes está en proceso en el área de educación religiosa y la mayor cantidad tiene comprensión lectora promedio.
- Existe relación significativa positiva moderada entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato, con un valor de  $r$  de Pearson es 0.350 y  $p$  valor = 0.048. lo que significa que ambas variables van en el mismo sentido, vale decir; a mejor nivel de comprensión lectora mejor es el rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

A las autoridades de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato realicen:

- Programas de seguimiento continuo a los estudiantes sobre comprensión lectora para la identificación de los casos que se encuentren con resultados de promedio y baja.
- Programas de intervención mediante el uso de mapas mentales, software u otros con la finalidad de mejorar la comprensión lectora; por ende, el rendimiento académico.
- Participación de los estudiantes en eventos externos sobre comprensión lectora, para tener una evaluación externa y clara sobre la realidad de los estudiantes a su cargo.
- Realización de eventos internos sobre comprensión lectora, para tener una visión interna sobre la realidad de los estudiantes de la institución.

## Referencias

1. Mendizábal, A. (2018). *Gestión de la comprensión lectora*.
2. Mickle, A. y Urbano, H. (2017). *Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en el 2015*.
3. Quezada, C. (2004). *Comprensión Lectora y Traducción*.
4. Iracema, V. (2007). "La Comprensión Lectora"
5. Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*.
6. Hernández, R, Baptista, P y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*.
7. Irrazabal, N. (2007). *Metacomprensión y Comprensión Lectora*.
8. Sánchez, J. (2001). *Predictores del rendimiento académico*.
9. Sedano, L, Torres. N. *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*.
10. García, M, Arévalo, M y Hernández, C. (2018). *La Comprensión Lectora y el rendimiento escolar*.
11. Valenzuela, M. (2018). *Comprensión lectora*.
12. Mildred, M. (2001). *Ansiedad, Rendimiento Académico y Educación A Distancia*.
13. Condemarín, M. (1998). *Lectura Temprana: Jardín Infantil y Primer*.
14. Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.

## Información virtual

1. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32986>
2. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
3. <https://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml>
4. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>
5. [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
6. [file:///C:/Users/JHONATAN%20CARLOS/Downloads/Dialnet-LaCompresionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JHONATAN%20CARLOS/Downloads/Dialnet-LaCompresionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(2).pdf)
7. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
8. [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58338134/HUMANIDADADES\\_16\\_000382.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHUMANIDADADES.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58338134/HUMANIDADADES_16_000382.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHUMANIDADADES.pdf)
9. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11691/TD\\_GONZALEZ\\_LOPEZ\\_David\\_Ysrael.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11691/TD_GONZALEZ_LOPEZ_David_Ysrael.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1074/1/2010\\_Arroyo\\_Comprension%20de%20lectura%20de%20textos%20cientificos%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20ciencia%20y%20tecnologia%20en%20el%20ambiente%20de%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1074/1/2010_Arroyo_Comprension%20de%20lectura%20de%20textos%20cientificos%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20ciencia%20y%20tecnologia%20en%20el%20ambiente%20de%20estudiantes%20de%20secundaria.pdf)
11. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>
12. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba\\_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

## **Anexos**



## Matriz de consistencia

### TÍTULO: Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”, Ambato – Yauli – Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1:</b> Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H.E.1:</b> Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p> <p><b>H.E.3:</b> Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.</p>	<p><b>V1:</b> Comprensión lectora.</p> <p><b>V2:</b> Rendimiento académico.</p>	<p><b>Tipo:</b> Investigación básica o pura.</p> <p><b>Nivel:</b> Investigación Descriptivo correlacional simple.</p> <p><b>Método:</b> Método Científico</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 10px auto;"> </div> <p><b>Población:</b> La población en la presente investigación está conformada por 30 estudiantes de la I.E “Antonio Raymondi” de Ambato- Yauli – Huancavelica.</p> <p><b>Muestra:</b> Por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico porque la muestra se obtuvo al azar.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Hoja de encuesta</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> SPSS-20 y Excel.</p>

---

Educativa “Antonio Raymondi” del  
Centro Poblado de Ambato

**Técnicas de procesamiento y  
análisis de datos:** Clasificación,  
codificación, calificación, tabulación  
estadística e interpretación, y se utilizará  
r de Pearson y t-student de correlación.

---

## Encuesta de comprensión lectora

**ORIENTACIONES:** Estimados estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato, quien les propone la presente encuesta está realizando la investigación: “COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI, AMBATO – YAULI – HUANCAVELICA”, por esta razón te pido que leas el siguiente texto, te concentres y respondas las interrogantes que están al final del texto. Las respuestas son anónimas y de carácter confidencial.

### La huachua y el zorro

Un zorro muy hermoso, de poblada cola y afiladas uñas, con más astucia que un gavián, hurtó quinua y trigo de un tendal, con el que armó una buena trampa, en cuyas redes cayeron innumerables avecillas. Introdujo a todas dentro de un costal de jerga y llévaselas vivitas a su prole para adiestrarla en el arte de la cacería al vuelo.

Caminaba taciturno y encorvado por tanto peso, hasta que, no pudiendo más, a media jornada, resolvió dejar la carga en casa de su comadre espiritual, una señora alta y bien parecida, de plumaje blanco y pata colorada, moraba a orillas de una gran laguna.

Entáblese entonces el siguiente diálogo:

-Comadre huachua, te dejo esta carga para que me hagas el favor de guardármela hasta mi regreso; pero sin tocarla; será un



favor que te lo agradeceré en el alma.

-Compadre zorro, no tengo inconveniente en servir a un tan apuesto e inteligente caballero.

El zorro dio las gracias y partió alegre, dejando el saco.

Sola, la huacha, curiosa como buena mujer, desata el nudo que aseguraba el saco y, ¡zas...!

¡Oh sorpresa! Empluman un gran fraileSCO, gaviotas, zorzales y gorriones, y toman las de Villadiego.

Desafortada la huacha, a aletazos pretendía impedir la fuga; pero fue en vano, porque ninguna quedó.

Jamás huachua alguna se vio en trance tan amargo. Daba graznidos lastimeros y extendiendo sus pesadas alas, corría desalentada de un sitio a otro, lamentando su desgracia y pensando a la vez en la venganza que tomaría el astuto de su compadre.

Pasado su aturdimiento, le vino una feliz inspiración y se dedicó a ponerla en práctica, llenando el saco de espinas, que cuidadosamente cubrió con yerbas y otras malezas.

Al crepúsculo, cuando el sol majestuosamente comenzaba su descenso tras las colinas, regresó el zorro, y como no estuviera presente la comadre, échase a cuevas su carga, y marcha en dirección a su cueva.

Mas siente sumamente pesado el saco, y sobre todo que le pinchan los cinchones, con la ilusión de que poco le falta para llegar a la casa, donde tomará suculenta cena en unión de la señora y sus cachorritos.

Caminaba corcoveando con su carga y exclamando: ¡Ay, ¡cómo me hincan las uñas de los pajaritos! ¡Ay, cómo me punzan las patas de los pajaritos!

Impacientemente por su tardanza, le esperaban en el dintel de la cueva la zorra y sus hijuelos que, al verle, locos de contento, saltan, brincan, se aparragan, se revuelcan, y la muy señorona muellemente recostada lamía y relamía llena de satisfacción su afilado hocico.

El fatigado zorro, siempre gruñendo, exclamaba: ¡Ay, ¡cómo me hincan las uñas de los pajaritos! ¡Ay, cómo me punzan las patas de los pajaritos!

Llegó a la feliz morada, y cual una avalancha precipitante sobre el magnífico presente, madre e hijos, para aligerar tamaña carga; pero retroceden cariacontecidos al contacto de las uñas de los pajaritos.

El zorro, ensangrentado y muerto de cansancio, arrojó su carga al suelo ordenando antes se coloquen en acecho en la entrada para evitar la fuga de las palomitas y gorriones, y se abalanzasen a su voz de mando.

Vacía el saco y a la voz de orden lánzase sobre la yerba que lo cubría tales zorzales ni palomitas; sólo enormes matas de espinas llevan prendidas en el hocico y manos.

Quedaron desconcertados y dando aullidos lastimosos y enternecedores. Pasaron la noche, hambrientos y doloridos, relamiéndose el hocico y heridas, lamentándose de su mala fortuna y de su negra suerte.

Caviloso el zorro, pensó en vengarse, mas no regresa en el momento, temeroso de no poder dar caza a la comadre para castigar tan inicua broma, sino que pasados dos días se presentó en las cercanías de la casa de la comadre, jurando interiormente cenársela en unión del ahijado. Pero ésta, no bien distingue al compadre, de un vuelo se precipita a la laguna, en la que tal era su miedo, no se creía todavía segura y dando zambullones se internaba hacia adentro.

El compadre, después de un minucioso y prolijo registro de la casa de la comadre, encaminase a la laguna, desde cuya orilla da voces a la huachua, que, desatendiendo los ruegos y llamadas, seguía internándose.

El muy rabioso del compadre la decía a gritos que había regresado con otro encargo para suplicarle se lo guardase, y le juraba por el santo bautismo de su hijo, no le guardaba rencor ni tomaría venganza por la broma que le había jugado.

La huachua, que en más de una ocasión había escapado con vida de las caricias apetitosas del compadre, no dio crédito al tono hipócrita de su socarronazo compadre, sino que seguía nadando y zambulléndose, y cada vez más adentro.

Desconcertado y violento, el zorro propúsose desaguar la laguna y dio comienzo a su tarea: con patas y hocico rasguñaba el suelo, resuelto a abrir una zanja; pero pronto hubo de renunciar a su temerario empeño porque se le gastaron las uñas y le acometió el cansancio.

Piensa en otro medio, y como la cólera lo ciega, se resuelve a beberse toda el agua de la laguna, y bebe; pero bien pronto se convence que el agua se le salía del mismo modo que entraba, así que se decide a taparse el ano, para lo que coge una coronta y se tapona. Obstruido el canal de salida, loco de furia, con más ardor bebe y bebe el agua, sin meditar que esta nueva zorrada le va a ocasionar la muerte, porque inflándosele el vientre revienta como una vejiga llena de aire.

En sus agonías prorrumpía en lastimeros ayes y tiernas imprecaciones, que el eco repetía.

- ¡Huachua, huachua de pata colorada, todavía me hincan las uñitas de los pajaritos! ¡Ay, ay me punzan las patas de los pajaritos!

Hermoso apólogo que nos enseña que nunca debemos ejercitar venganza y que la cólera es muy mala consejera.

**Adaptado de Plataforma Colegio Brüning Chiclayo**

**El zorro y la huachua:**

**[http://chiclayo.bruningcolegio.edu.pe/images/2020/5P\\_CPT.pdf](http://chiclayo.bruningcolegio.edu.pe/images/2020/5P_CPT.pdf)**

**Responde las preguntas. Para responder la siguiente encuesta, busca en el texto las respuestas (PREGUNTAS LITERALES).**

**1. Según el texto ¿Por qué el zorro caminaba taciturno y encorvado?**

- a) Por llevar peces que capturó.
- b) Planeaba hurtar trigo y quinua.
- c) Por tanto, peso que cargaba.

**2. ¿Dónde vivía la comadre espiritual del zorro?**

- a) En su madriguera.
- b) En la pampa.
- c) A orillas de una laguna.

**3. ¿Qué se propuso el zorro para capturar a la huachua?**

- a) Llamarla a gritos que regresara.
- b) Desaguar la laguna.
- c) Abrir una zanja con patas y hocico.

**4. ¿Cómo atrapó el zorro las avcillas que debía llevar a su prole?**

- a) Los cazó con un arma
- b) Los cazó uno por uno a la carrera.
- c) Los cazó utilizando una buena trampa.

**Ahora, para responder está encuesta, busca pistas en el texto (PREGUNTAS DE INFERENCIA)**

**5. ¿Qué hubiera sucedido si la huachua hubiera hecho caso al llamado del zorro?**

- a) El zorro se la hubiera comido a la huachua.
- b) El zorro le hubiera dejado otro encargo.
- c) El zorro la hubiera llamado la atención por el engaño

**6. ¿Qué significa la palabra PROLE?**

- a) Significa hijos.
- b) Significa progenitores.
- c) Significa antepasados.

**Ahora, para responder estas preguntas, piensa. Es muy bueno que aparte de afirmar digas las razones o el por qué. (Preguntas de opinión)**

**1. ¿Por qué la cólera es mala consejera?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Cómo puedes controlar o regular la cólera o ira en situaciones difíciles?**

.....  
.....  
.....  
.....

## Ficha de análisis documental

**Introducción:** el presente instrumento de recolección de datos permitirá obtener información sobre el rendimiento académico generaron los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” del Centro Poblado de Ambato.

### Datos Generales:

Edad: .....Sexo: .....

Grado de estudios.....

### Instrucciones:

Lea cuidadosamente y consigne los logros obtenidos de cada estudiante, según la libreta de notas del estudiante:

N°	Área de Evaluación	Logro obtenido
1	Comunicación	
2	Ciencias Sociales	
3	Educación religiosa	

Evaluado por:.....

Fecha:...../...../.....

**Gracias.**





## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:  
**“COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAYMONDI”, AMBATO-YAULI-HUANCAVELICA”**
- Presentado por:  
**ANCCASI QUISPE, Roxana.**  
**BENDEZU CARBAJAL, Nydia Natali.**
- Docente asesor:  
**Dra. ESPINOZA HERERA Gladys Margarita.**
- Para obtener:  
**El Grado Académico de Bachiller en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original** y que no ha sido presentado ni publicado en revistas científicas nacionales e internacionales, ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29.0 %

El Certificado se expide el 10 de marzo del año 2024.



DR. ESPINOZA QUISPE CARLOS EMILIO  
JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO

N° 003-2024

## Base de datos

Si inicio	No En proceso	Si	Si 11.00	Si Alta	Si	16	9	11	Logrado	En
No proceso	No	No En proceso	No 7.00	No Baja	Si	11	12	12	En proceso	En
No	No	Si Satisfactorio	No En inicio	Si	Si 9.00	11	19	9	En	proceso
Si	Si	No	Si	No	Si 10.00	16	15	15	Logrado	
No proceso	No	No	No Satisfactorio	No 7.00	Si Baja	10	14	19	En Inicio	En
No	No	Si	Si	No	Si 9.00	14	15	17	En	proceso
No inicio	No En proceso	No	Si 7.00	No Baja	No	8	9	11	En Inicio	En
Si inicio	No	No	No 8.00	No Promedio	Si	15	8	18	Logrado	En
Si proceso	No	Si	Si	No	Si 10.00	9	13	14	En Inicio	En
Si	Si	Si	No	Si	Si 11.00	12	18	15	En	proceso
No	No	Si	No	No	Si 8.00	18	20	8	Satisfactorio	
No inicio	No En inicio	No	No 7.00	No Baja	Si	15	8	9	Logrado	En

No	Si	No	Si	No	No	10	16	10	En	Inicio
	Logrado		En inicio		8.00	Promedio				
Si	Si	No	No	Si	No	16	17	20	Logrado	
	Logrado		Satisfactorio		9.00	Promedio				
Si	Si	Si	No	Si	No	18	13	20	Satisfactorio	En
proceso		Satisfactorio	10.00	Alta						
No	Si	Si	Si	No	No	12	20	20	En	proceso
	Satisfactorio		Satisfactorio		9.00	Promedio				
No	No	Si	Si	No	No	20	8	9	Satisfactorio	En
inicio	En inicio		8.00	Promedio						
Si	No	Si	Si	No	Si	17	10	20	Logrado	En
inicio	Satisfactorio		10.00	Alta						
Si	No	No	Si	Si	No	9	9	18	En	Inicio
inicio	Satisfactorio		9.00	Promedio						En
No	No	No	Si	No	No	20	18	10	Satisfactorio	
	Satisfactorio		En inicio		7.00	Baja				
Si	No	Si	Si	No	Si	20	16	12	Satisfactorio	
	Logrado		En proceso		10.00	Alta				
No	No	Si	Si	Si	No	19	9	14	Satisfactorio	En
inicio	En proceso		9.00	Promedio						
Si	Si	Si	No	Si	Si	11	20	15	En	proceso
	Satisfactorio		Logrado		11.00	Alta				
No	No	Si	Si	No	No	10	10	17	En	Inicio
inicio	Logrado		8.00	Promedio						En
Si	No	No	No	Si	Si	19	11	11	Satisfactorio	En
proceso		En proceso	9.00	Promedio						

Si	Si	Si	Si	No	No	20	14	11	Satisfactorio	En
proceso		En proceso		10.00	Alta					
Si	Si	Si	Si	No	Si	10	16	8	En	Inicio
	Logrado		En inicio		11.00	Alta				
No	No	No	No	No	No	15	16	8	Logrado	
	Logrado		En inicio		6.00	Baja				
No	No	Si	No	No	Si	8	12	8	En Inicio	En
proceso		En inicio		8.00	Promedio					
No	Si	Si	Si	Si	Si	20	17	13	Satisfactorio	
	Logrado		En proceso		11.00	Alta				



## Panel fotográfico







