

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

Factores principales del bajo rendimiento académico en los
estudiantes de Educación Básica Alternativa avanzado,
Huaytará – Huancavelica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PRESENTADO POR:

Florentino José Peñafiel Poma

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGIA- EDUCACION BASICA ALTERNATIVA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 27 días del mes de febrero a horas 12:00 pm del año dos mil veinticuatro se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 1122-2023-D-FCED-UNH de fecha (02.10.2023) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dra. Jesus Mery Arias Huánuco
: <https://orcid.org/0000-0002-3167-1136>
: D.N.I. N° 20723981

SECRETARIO : Dr. Antonio Rojas Casavilca
: <https://orcid.org/0000-0002-4665-9455>
: D.N.I. N° 23275682

VOCAL : Mg. Milca Betsabe Herrera Aponte
: <https://orcid.org/0000-0001-5643-8958>
: D.N.I. N° 19963908

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada "Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa avanzado, Huaytará - Huancavelica".

Aprobado mediante Resolución N° 0106-2024-D-FCED-UNH de fecha (19.02.2024), donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

Sustentante (s):

Florentino José Peñafiel Poma
D.N.I. N° 22062546

Asesor (a):

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera
<https://orcid.org/0000-0001-7108-3382>
D.N.I. N° 04042635

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación de forma virtual síncrona, con el resultado de:

Egresado (a) : Florentino José Peñafiel Poma
Aprobado por : Unanimidad Mayoría
Desaprobado :

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 27 días del mes de febrero de 2024.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

TÍTULO

Factores principales del bajo rendimiento académico en los
estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado,
Huaytará – Huancavelica

AUTOR

Florentino José Peñafiel Poma

ASESORA

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

<https://orcid.org/0000-0001-7108-3382>

D.N.I. N° 04042635

DEDICATORIA

A mis amores que están en la presencia de mi Creador y de mi madre la Virgen María: Mi padre José Luis de quien no olvido su alegría y sus ocurrencias, para hacer las cosas, a mi madre Julia quien me mostró su amor y por los bonitos momentos que pasamos juntos, a mi mamita Carmela, quien me enseñó a ser responsable y ser solidario, a mi hermosa y amada tía Estelita que me dio su amor de madre, y al regalo de Dios, mi esposa Leoncia y mis hermosas hijas Rosario del Pilar y Mariela, por ser mujeres excepcionales y hacerme el hombre más feliz del universo.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesora	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitaciones.....	21
Capítulo II Marco teórico	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos	42
2.4. Hipótesis	44
2.5. Variables	44
2.6 Operacionalización de variables... ..	45

Capítulo III Metodología de la investigación.....	48
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	48
3.2. Tipo de investigación.....	48
3.3. Nivel de investigación.....	48
3.4. Métodos de investigación... ..	49
3.5. Diseño de investigación.....	49
3.6. Población, muestra y muestreo.....	49
3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos.....	50
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	50
Capítulo IV Presentación de los resultados.....	51
4.1. Análisis de información.....	51
4.2. Discusión de los resultados.....	56
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos.....	70
Anexo 1. Matriz de consistencia de investigación.....	71
Anexo 2. Instrumentos a utilizar en el proyecto.....	72
Anexo 3. Validación de instrumentos.....	74
Anexo 4. Constancia de de aplicación de instrumentos.....	77
Anexo 5. Constancia de uso de nombre de la institución educativa.....	78
Anexo 6. Matriz de datos.....	79
Anexo 7. Evidencia fotográfica.....	81
Anexo 8. Turnitin.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado.....	51
Tabla 2. Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....	53
Tabla 3. Situación de condición emocional de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....	54
Tabla 4. Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado.....52
- Figura 2. Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....53
- Figura 3. Situación de condición emocional de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....54
- Figura 4. Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” Huaytará....55

RESUMEN

El estudio presenta la interrogante ¿Cuáles son los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista - Huaytará – Huancavelica? Se fijó como objetivo general determinar los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica. El estudio ha tenido una metodología de nivel descriptivo simple, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y la muestra estuvo conformada por 22 jóvenes y adultos.

Los resultados muestran los factores principales que generan el bajo rendimiento académico, los estudiantes presentan un nivel bajo en un 27%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 23%. En la dimensión del factor económico los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en un 41%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 9%. En la dimensión factor emocional alcanzaron un nivel bajo en un 18%, nivel medio en un 55% y un nivel alto del 27%. Y finalmente en la dimensión factor social presentaron un nivel bajo en un 23%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 27%. Concluyéndose que los factores principales: Económico, emocional y social pueden propiciar el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica, se evidencia el porcentaje mayor alcanzado corresponde al nivel medio con 50%.

Palabras clave: Rendimiento académico, enseñanza, aprendizaje, competencia.

ABSTRACT

The study presents the question: What are the main factors of low academic performance in students of Advanced Alternative Basic Education, San Juan Bautista - Huaytará – Huancavelica? The general objective was set to determine the main factors of low academic performance in the students of CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica. The study had a simple descriptive level methodology, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire and the sample was made up of 22 young people and adults.

The results show the main factors that generate low academic performance, students have a low level of 27%, a medium level of 50% and a high level of 23%. In the dimension of the economic factor, students reached a low level of 41%, a medium level of 50% and a high level of 9%. In the emotional factor dimension they reached a low level of 18%, a medium level of 55% and a high level of 27%. And finally, in the social factor dimension they presented a low level of 23%, a medium level of 50% and a high level of 27%. Concluding that the main factors: Economic, emotional and social can lead to low academic performance in the students of CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica, it is evident that the highest percentage achieved corresponds to the average level with 50%.

Keywords: Academic performance, teaching, learning, competition

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico o desempeño es la capacidad de un estudiante para completar una tarea, los resultados de la finalización de la tarea pueden ser positivos o negativos. Si el resultado es positivo indica que el estudiante se desempeña de manera brillante o excelente, pero por otro lado si es negativo, indica un desempeño lamentable. Es el resultado de una evaluación rigurosa mediante exámenes u otros métodos de evaluación.

Tomasevic, Gvozdencovic y Vranes (2020), refirieron sobre el rendimiento académico de los estudiantes y dieron una descripción general y predicción del desempeño de los exámenes de los estudiantes con técnicas de datos supervisadas. Los autores concluyen que las funcionalidades adecuadas de adquisición de datos y la interacción del estudiante con el entorno de aprendizaje requieren un desempeño sólido en los exámenes del estudiante. Por su parte Akinsolu (2015), se centró en el rendimiento de los estudiantes en el contexto de la educación en programación mediante el uso técnicas de análisis de datos de clasificación y descubre la asistencia a clase como determinante del éxito o fracaso de rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte Akiri y Ugborugbo, (2009) se centraron en cómo la eficacia docente impacta el rendimiento académico de los estudiantes de escuela secundaria. Farooq, Chaudhry, Shafiq y Berhanu, (2011) investigó sobre los factores que afectan la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, significa que los estudiantes se desempeñan, pero no todos los estudiantes no alcanzaron el nivel de calidad del desempeño académico. Anteriormente, Brown et al. (2008) examinó lo cognitivo social como predictores del rendimiento académico en el entorno escolar mediante meta análisis. Tuner, Chandler y Heffer (2009) investigaron sobre la influencia de los estilos de crianza, motivación de logro y autoeficacia de estudiantes.

Es importante considerar indicadores objetivos de bienestar incluyen la salud física y el nivel educativo de los estudiantes (UNICEF, 2007), mientras que los indicadores subjetivos representan la satisfacción auto informada de los estudiantes con la vida, las experiencias de afecto positivo y negativo y las interacciones. De hecho, el bienestar de los niños no puede entenderse de forma aislada sin considerar lo que significa que la vida vaya bien (Taylor, 2012). Los psicólogos

normalmente se han centrado en esta última conceptualización subjetiva. Mientras que tradicionalmente los economistas utilizaban como indicadores objetivos (como medidas de salud y posesiones materiales), a principios del siglo XXI se produjo un cambio importante debido a que distinguidos economistas instaron a las autoridades a cambiar sus mediciones del desarrollo humano de los indicadores del Producto Interno Bruto (PIB) hasta indicadores subjetivos que refieren la calidad de vida (Stiglitz et al., 2009). Investigar el desempeño de los estudiantes es muy útil en las instituciones para ayudar a los docentes en sus planeamientos para obtener el mejor desempeño de sus estudiantes.

Motivo por el cual se hizo de capital importancia desarrollar la presente investigación titulada: Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica alternativa avanzado, Huaytará – Huancavelica. Y teniendo como problema central ¿Cuáles son los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?. Y como objetivo central Determinar los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica. Se utilizó como hipótesis de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018). Así mismo el estudio permite conocer el problema en cuestión. El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos:

En el Capítulo I. Se desarrolló el Planteamiento del Problema, problema general y específicos, objetivos de investigación, justificación, así como las limitaciones del trabajo de investigación.

En el Capítulo II. Se abordó el Marco Teórico, se describen los antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el Capítulo III. Se trató de la Metodología de la Investigación, en este capítulo se describe el ámbito temporal y espacial, así mismo el tipo, nivel, método, diseño de investigación, población y muestra, muestreo, técnica, e instrumentos para la recolección de datos y procesamiento de análisis de datos. En el Capítulo IV. Se consolidó la Presentación de los resultados. En ella se realizó la interpretación estadística de los resultados obtenidos, abarca desde el análisis de información,

discusión de resultados, conclusión y recomendaciones de los mismos.

El autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El alumno, es uno de los elementos básicos del sistema educativo, es la persona que aprende de otra u otras personas, es considerado como el futuro de la sociedad, en este sentido, ha sido incluido en un desarrollo de continuo proceso. Las naciones siguen el proceso de desarrollo global e intentan fomentar el conocimiento, las habilidades, comportamiento, competencia e ideas en línea con este desarrollo. Para ello, los sistemas educativos pretenden para que los estudiantes se integren con el mundo y hablen el mismo idioma, alcancen el éxito, adquieran una profesión, contribuyan a la nación, adquieran el hábito del aprendizaje permanente y, lo más importante de todo, adquirir nuevos conocimientos del siglo XXI.

A través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los países se han comprometido a garantizar que todos los niños y adolescentes tengan la oportunidad de completar la educación primaria y secundaria gratuita y de calidad para 2030. Si bien el papel transformador de la educación para abordar las relaciones de poder desiguales, los estereotipos de género y las normas sociales restrictivas es bien reconocido por los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y las normas en la sociedad, reproducidas en las escuelas y las aulas, afectan la participación de los niños, el logro del aprendizaje y la continuación en la educación.

Los niños corren un mayor riesgo que las niñas de repetir grados, no completarlos diferentes niveles educativos y tener peores resultados de aprendizaje en la escuela

(UNESCO, 2020). Para comprender mejor estas tendencias, encargó cinco estudios de casos de países en cuatro regiones (África subsahariana, los Estados árabes, América Latina y Asia-Pacífico). En el caso de América Latina, el estudio se ha realizado en Perú. El sector educativo de Perú está creciendo y las tasas de matrícula en los primeros años y en los niveles primarios superan el 90%, pero a pesar de esto, la desvinculación de los niños aumenta con el nivel

de escolaridad, la disparidad más pronunciada entre la matriculación y finalización de la educación básica regular de niños y niñas se presenta en el nivel secundario. Y esta situación es aún más alarmante en los Centros de Educación Básica Alternativa, debido a que existen diversos factores que influyen en los estudiantes, debido a que muchos de dichos adolescentes se encuentran en situación de vulnerabilidad económica, emocional y social que pone en riesgo la continuación de su formación académica.

En el mismo estudio sobre el abandono de la educación en el Perú promovido por la UNESCO (2020), sostiene que es el resultado de varios factores sociales y circunstancias, los niños peruanos, especialmente los de comunidades rurales o indígenas, corren un gran riesgo de ser marginados y alienados del sistema educativo. El principal factor que contribuye a la desvinculación y desventaja de los niños en la educación es la pobreza, otros factores destacados incluyen la violencia en la escuela, incluido el acoso escolar, la cultura y el trabajo entre pares, los estereotipos de género y las nociones de masculinidad y las obligaciones familiares. Estos factores, junto con los problemas de la calidad de la escuela y la distancia a la escuela, conducen al abandono y desventaja de los niños. Si bien existen estrategias para involucrar a los estudiantes en general con la educación en Perú, ninguna política o estrategia actual está dirigida específicamente a volver a involucrar a los niños.

En América latina, los expertos llevan muchos años señalando que la educación, muestra serias deficiencias verificándose esa realidad año tras año, en los países de Perú, Colombia, Brasil y Argentina, siendo entre los países cuyos estudiantes presentan niveles muy bajos en áreas curriculares como Matemáticas, Ciencias y Lectura, lo que refleja un rendimiento académico preocupante (Bastino, 2020).

A nivel nacional, la modalidad EBA (Educación Básica Alternativa), se caracteriza por alojar estudiantes de distintas aptitudes y actitudes, así como repitencia del año,

problemas de índole económicos, problemas de comportamiento, embarazo precoz y ciertos padecimientos de salud. Estos factores se tornan como causas para un bajo y no satisfactorio rendimiento académico, donde la mayoría de sus estudiantes se desempeñan como trabajadores de medio tiempo o eventuales; dichas labores se efectúan ejerciendo diferentes oficios, que les demanda el medio social. (MINEDU, 2018). la mayoría de los estudiantes muestran problemas de aprendizaje, baja autoestima, desmotivaciones, indiferencias para realizar sus tareas, no tienen hábitos de estudio, desequilibrio en su estado de salud física y mental, asimismo en el aspecto socioeconómico, hogares disfuncionales, siendo factores determinantes a un nivel de rendimiento académico. Sumado a ello afronta la necesidad de contar con un profesional de psicología, para atender las dificultades presentadas por los estudiantes y que puedan comprender y manejar su inteligencia emocional, por lo que mayormente por desconocimiento no controlan su empatía y asertividad durante su proceso de aprendizaje direccionándolo a un bajo rendimiento escolar.

Los habitantes de Huancavelica enfrentan todavía a grandes problemas de orden económico social, cultural, ambiental, entre otros. Que ocasionan un conjunto de necesidades y limitaciones en sus necesidades, básicamente en los aspectos educativos y de salud. Tal como menciona los investigadores; Piñeros, & J. Rodríguez P. (1998,34) que La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

La Institución Educativa de Educación Básica alternativa “San Juan Bautista” se encuentra ubicada en la Provincia y Distrito de Huaytará es una institución de carácter público que atiende a jóvenes y adultos, está conformada por una sede referencial y periféricas, donde se brinda atención a alumnos a partir de los 14 años para adelante desde el primer al cuarto grado en el ciclo avanzado.

En la presente investigación se toma como muestra el grupo de tercer grado, la cual está conformada, por un total de 22 estudiantes. En esta sede referencial, se cuenta con

6 docentes de diferentes áreas.

En la Institución educativa del CEBA, San Juan Bautista de Huaytará en los últimos años se ha vuelto común encontrarse con dificultades de bajo rendimiento académico, quizás por diferentes factores como en lo económico, emocional y social, posiblemente por la falta de atención, seguimiento y acompañamiento permanente por parte de los maestros, maestras, así mismo es notorio la falta de interés de los alumnos y alumnas en su aprendizaje. También se evidencia la falta de oportunidades de trabajo del entorno en que viven.

Por lo cual es fundamental realizar la investigación que permita conocer con certeza los principales factores que propician el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista, Huaytará. Y en base a ello brindar sugerencias que contrarresten a la problemática mencionada.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

Del problema general se desprenden los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la situación del factor económico en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?
- b) ¿Cuál es la situación del factor emocional en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?
- c) ¿Cuál es la situación del factor social en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

Del objetivo general se desprenden los objetivos específicos en coherencia con los problemas específicos:

- a) Describir la situación del factor económico en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.
- b) Describir la situación del factor emocional en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.
- c) Describir la situación del factor social en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.

1.4 Justificación

Al cuestionar como tema de investigación los factores principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes jóvenes y adultos, se debe tener en cuenta que la Institución Educativa es un ambiente donde deben desarrollar todas sus competencias, capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y sociales, sin embargo, la mayoría de alumnos muestran dificultades en su aprendizaje. Esta investigación surge después de una observación realizada a los jóvenes y adultos que presentan dificultades en desarrollar sus competencias y que merecen ser analizadas; pues son jóvenes y adultos con sus propios problemas, que manifiestan falta de atención y concentración, inquietos, retraídos en el desarrollo de las actividades académicas.

El nivel teórico, se justifica debido a que el estudio se fundamenta en información actualizada sobre el rendimiento académico, a su vez pretende contrastar la información encontrada con los resultados encontrados, y finalmente se pretende

aportar conocimientos sobre la variable de estudio. En consecuencia, esta investigación pretende dar a conocer cuáles son los factores principales que hacen que estos estudiantes tengan bajo rendimiento académico, que afectan negativamente en su familia, compañeros y con todos de su entorno.

A nivel práctica, se justifica con los conocimientos que se obtengan sobre el rendimiento académico; conocimientos que han de servir para ver sugerir recomendaciones que puedan contrarrestar algunas problemáticas encontradas, las cuáles pueden ser compartidas por los demás grados, incluso se puede extender las sugerencias a la UGEL, DRE y los CEBA, tomen acciones inmediatas orientadas a que en dichos CEBA se desarrollen programaciones, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, se busca una educación centrada en las necesidades e interés del estudiante. Y justificación metodológica refiere a que la investigación puede servir como base a futuros estudios con poblaciones similares ampliando la muestra para generalizar los hallazgos. A su vez el instrumento empleado presenta adecuada validez y confiabilidad el cual puede también ser empleado a su vez en otras investigaciones.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que se encontraron fueron: al seleccionar la muestra de elección del grado y sección, dificultad para encontrar los antecedentes, desconocimiento en la elaboración de la discusión de los resultados, estas dificultades se superaron gracias al aporte de la asesora, directora y plana docente que facilitaron en disolver dudas que surgieron en la elaboración del informe de investigación. Otra limitación más fueron las pocas investigaciones como antecedentes tanto a nivel internacional, nacional como local referido al tipo de población trabajada en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

a) Internacionales

Ruiz, 2018. Programa de inserción educativa en lecto- escritura de los adolescentes entre 13 y 15 años, de la unidad educativa san patricio, en el periodo 2017-2018. Realizada en la Unidad Educativa San Patricio, con adolescentes de 13 a 15 años, que presentan dificultades académicas, debido a la ausencia de procesos de lecto-escritura en la educación. La falta de recursos económicos y el entorno social en el que viven, son los factores principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje que desemboca en un nivel elevado de rezago escolar. Esta intervención permitió generar un conjunto de técnicas y estrategias que sirvan a los estudiantes como instrumento para continuar su aprendizaje en un futuro Bachillerato y completar su periodo de enseñanza, que garantice la consolidación de la lecto-escritura.

Jaramillo y Zegarra (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 3° grado del ciclo avanzado del CEBA “Javier Heraud” de Tocache - San Martín – 2018. Tuvo como objetivo determinar el tipo de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 3° grado del ciclo avanzado del CEBA “.de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, la muestra 103, se aplicó el cuestionario de

Honey-Alonso y el acta de evaluación integral. Los resultados evidencian que, si existe una relación alta y significativa entre las variables, se halló un coeficiente de 0,913. Concluyéndose, que los estilos de aprendizaje se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en el área de matemática.

Anilema (2022). En su estudio sobre los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la escuela Vicente Chávez, provincia de Chimborazo, 2020- 2021. Cuyo objetivo fue determinar los factores socioeconómicos, que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia. De enfoque mixto, diseño no experimental, descriptiva. Las poblaciones fueron 13 estudiantes y 14 padres de familia, se utilizó dos encuestas. Los resultados evidencian que los padres u otros familiares, no cuentan con los recursos económicos básicos para la educación virtual y así mismo no presentan los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos. Otro dato considerable es debido al hacinamiento de las familias, los alumnos no cuentan con un espacio acondicionado para la realización de sus deberes. Se concluye que los factores sociodemográficos afectaron el rendimiento académico de los estudiantes en época de pandemia.

b) Nacional

Viena, D., Cuadros, G. y Carrasco, W. 2018 . Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘a y b’ de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014” cuyo objetivo fue conocer que el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, cuya población muestral es de 86 estudiantes. De tipo cuantitativa de nivel no experimental. Los resultados evidencian que el 70% alcanza un nivel regular, 15% deficiente y bueno 15%; evidenciando que la mayoría se encuentran en un proceso de la construcción de sus conocimientos.

Percy (2019). Factores socioeconómicos y su influencia en el logro de competencias del área de matemática en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de educación básica alternativa n°38599.

Palma Pampa, Ayacucho, 2019. Tuvo como objetivo determinar el factor socio - económico más influyente en el logro de competencias del área de Matemática en estudiante. De tipo básica, diseño correlacional, la población fueron 56 estudiantes y muestra 28 estudiantes del 2do, 3ro y 4to año; se aplicó un cuestionario y se realizó un

análisis documental de sus notas finales al final del año 2019. Se concluye que: Los factores sociales y los factores económicos llegaron a influir en el logro de competencias del área matemáticas, predominando indicadores (situación laboral, ingreso familiar, y apoyo social) alcanzando valores cercanos a 0.00.

Delgado (2019). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi – Anta- cusco – 2018”. Cuyo objetivo fue la determinación de la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. De diseño no experimental, de tipo básica. la muestra fueron 50 alumnos. La conclusión alcanzada fue que el 60% de estudiantes presentan notas entre 11 y 14, resaltando que los factores socioeconómicos sí repercuten de forma regular, el 58% conviven con más de 5 personas, el 52% vive lejos de la institución.

Piñas y Piñas. (2018). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo. Cuyo propósito fue determinar el nivel de relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes. De tipo básica, diseño descriptivo correlacional, la población fueron 16 estudiantes del ciclo avanzado. Se concluye que, la comprensión lectora tiene correlación moderada con el rendimiento académico debido a que $r_s > r_s$ ($0.503 > 0.429$).

Idrogo y Asenjo. (2021), en su estudio: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios peruanos, se propuso relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico; caracterizado por ser un estudio descriptivo correlacional, no experimental transversal, optando por seleccionar 325 estudiantes como muestra estadística, aplicándoles el Test de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y rendimiento académico con un cuestionario para recolectar datos. Los resultados demostraron un 51,1% de estudiantes poseen inteligencia emocional alta y rendimiento académico a nivel medio. Concluyendo sobre la existencia de relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos a nivel $Rho=0,043$ y $p = 0,021$.

c) Local

Huaranca, J. 2018. El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria de las I.E. públicas de Anchonga-

Hvca” Los resultados obtenidos de la investigación establecen que el rendimiento académico de los estudiantes, concluye que existe una diferencia relativa de acuerdo el acta o registro de notas de los estudiantes en la institución A obtiene mayor logro previsto en el rendimiento académico a comparación que la Institución B obtiene menor logro previsto en el rendimiento académico.

Respecto al apoyo de los padres en la Institución A tiene bajo rendimiento académico en las áreas de ciencias sociales y la Institución B tiene alto rendimiento académico porque sus padres mayormente son responsables con sus deberes por eso le ayudan a sus hijos con sus trabajos, tareas y en su formación académica. Y también vemos la calidad de enseñanza de los docentes no es homogénea por eso los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en las diferentes sub áreas de ciencias sociales. Igual manera los estudiantes de las

En ambas instituciones no se comunican frecuentemente con los padres, quienes no los apoyaban significativamente debido a lo que refieren que desconocen los temas y presentan limitada capacidad, incluso hay padres analfabetos, falta de tiempo, etc, entre otras problemáticas.

Araujo y Rojas (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico en Estudiantes de educación secundaria de una institución de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli. Cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estudio de tipo básica, diseño no experimental, la muestra fueron 70 estudiantes a quienes se les aplicaron un cuestionario. Según los resultados el factor de competencia cognitiva, psicológico, sociales, entorno familiar, socioeconómico; institucionales, entre otros influyen en el rendimiento académico; concluyéndose que los factores personales, sociales e institucionales repercuten directamente en el rendimiento académico.

Huaranca (2018) hizo la investigación acerca del rendimiento académico en el

área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación.

secundaria de las I.E. públicas de Anchonga-Huancavelica, formulándose el problema con la siguiente interrogante: ¿qué diferencia existe en el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales del 5° grado de secundaria de las 21 I.E: “Daniel Alcides Carrión” y “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Anchonga

- Angaraes, 2017? en una población de 66 estudiantes. En los resultados manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales de las dos instituciones existe una diferencia, la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” presenta mayor logro previsto y la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” presenta menor logro previsto.

2.2 Bases teóricas

Rendimiento académico

Existen diferentes conceptos de rendimiento académico tales como:

El rendimiento académico de los estudiantes ocupa un lugar muy importante tanto en la educación como en el proceso de aprendizaje. Se considera como un criterio clave para juzgar las potencialidades y capacidades totales de los estudiantes según Vera, et. al. (2021). los cuales frecuentemente son medidos por los resultados del examen. Implica los cambios de comportamiento del estudiante en todos los dominios del plan de estudios, excepto comportamientos en los dominios psicomotor y afectivo. Para habilitar logro académico, se espera que los estudiantes lleven a cabo con éxito las tareas que se les asignan, mostrar un enfoque perfeccionista, mostrar resistencia frente a los obstáculos y desarrollar estrategias para superación de las dificultades a las que se enfrentan (Reynolds & Suh-Ruu, 2015).

El rendimiento académico enfoca directamente a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

(Calderón, 2004). El rendimiento académico está vinculado a la aptitud Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (Calderón, 2004).

El rendimiento académico es la medida del rendimiento de los estudiantes en responder a las varias materias académicas. Los maestros y los funcionarios de educación suelen medir el rendimiento utilizando el rendimiento en el aula, las tasas de graduación y los resultados de las pruebas estandarizadas (Delelis, 2019).

Se ve afectado por varios factores: las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, los antecedentes de los padres, la influencia de los compañeros, la calidad de los maestros y la infraestructura de aprendizaje.

Los funcionarios de educación estatales y federales recopilan las tasas de graduación como medida de referencia del desempeño en la educación secundaria Factores que influyen en el rendimiento escolar:

Son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra educativos y factores intra educativos.

Son factores extra educativos los siguientes:

- Nivel socio-económico: el bajo ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: es un factor determinante porque niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas

veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

- De la misma forma se dice que los factores intra educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada

- Disponibilidad de textos: tener libros de texto escolares dentro del aula es importante para orientar el estudio, pero es mucho más importante para buscar su disfrute.

- Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.

- Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.

- Cambios de docentes en el transcurso del año académico: si los cambios son regulares, pueden tener un efecto negativo en el desempeño de los estudiantes debido a que cada instructor hace uso de técnicas y estrategias de enseñanza excepcionales.

- Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar. (Torres 2000).

Factores económicos. Refiere a la cantidad de dinero que una familia percibe y gasta dentro de un periodo determinado, sin disminuir ni aumentar sus activos netos; también son las fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, intereses, alquileres, etc.; el rendimiento académico del alumno depende de la situación económica; no obstante, no solo depende de ello, ya que no todos los alumnos que poseen una economía alta poseen un rendimiento académico alto; esto quiere decir que el rendimiento académico puede o no incidir en el rendimiento académico del alumno. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008, pág. 159).

Las emociones, son importantes para responder adecuadamente ante las circunstancias de la vida y constituyen en información valiosa para adaptarse y conseguir el bienestar personal. Así mismo, las emociones también pueden ocasionar problemas psicológicos y/o sociales.

Factores sociales. Son aquellos factores que están ligados al vínculo de una persona con su medio más cercano que en la familia, con su entorno inmediato, que el barrio, la comunidad, escuela, medios de comunicación, etc. Dentro de esto factores se tiene el entorno social y sociocultural, la vivienda, las condiciones laborales y la ocupación de los padres y las redes sociales. (Mosteiro,2004). **Factores sociales.** Son aquellos elementos que están vinculados al rendimiento, lo que implica que la sociedad está directamente relacionada con el desarrollo de la persona, porque no le permite desarrollar sus actividades, al verse influenciado por componentes que lo lleven a realizar otras cosas fuera de su contexto educativo (Garbanzo, 2007, p. 47 citado por Sánchez, 2017).

Cómo mejorar el rendimiento escolar

Para mejorar el rendimiento escolar señala Torres (2000), no sólo implica la asimilación de contenidos sino también la mejora de las habilidades y actitudes personales de cada alumno; Para ello, el profesor ya no debería preocuparse más por el tema en sí, sino por los alumnos como principiantes. Enseñar, entonces, es técnicamente dirigir el conocimiento de los estudiantes.

De la misma manera un factor importante es lo que señala Izquierdo (2000). La actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos. Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las posibilidades personales del estudiante, sobre todo tomar en cuenta el tiempo y los recursos

con los que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista.

Así pues, el estudiante requiere de la adquisición y el ejercicio permanente de hábitos por lo que sugiere lo siguiente:

- Reflexionar acerca de los hábitos de trabajo para saber si son los mejores.
- Realizar el trabajo de acuerdo a un plan para evitar pérdida de tiempo y recurso.
- Que se analice a sí mismo para saber cuáles son los hábitos a los que se ajusta mejor, pues cada estudiante tiene sus propias inclinaciones y preferencias.

Que reflexione sobre cuáles son los mejores procedimientos para dominar la materia que más le interesa tomando en cuenta que cada objeto de conocimiento plantea sus propias exigencias, es decir, unas asignaturas requieren más memoria y otras más reflexión y análisis.

La educación es el proceso de provisión de conocimientos, habilidades y desarrollo humano de una a otro y se refleja la actividad humana básica. desempeña un papel vital para proporcionar oportunidades para el progreso humano y la prosperidad para vivir mejor (Battle & Lewis, 2002). Él certifica que los conocimientos y habilidades desarrollan la eficacia y el nivel de vida, que conducen a mejorando el progreso del país. El excelente desempeño de los alumnos siempre sigue siendo una alta prioridad para los educadores.

Está planeado para educadores, profesionales y académicos para modificar rendimiento académico explorando los factores en cuestión contribuyendo a la calidad del rendimiento de los estudiantes. Estos factores pueden denominarse factores relacionados con el estudiante, factores relacionados con la escuela, factores relacionados con los compañeros y la familia (Crosnoe, Johnson & Elder, 2004).

Cada país trata de dar una mejor educación a su ciudadano. En este sentido, los estudiantes juegan un papel fundamental en el campo de la educación para aprovechar las oportunidades para prepararse para un mejor futuro. Además, el desempeño de la educación secundaria de los estudiantes ha sido crucial para los estudiantes individualmente y en su conjunto para el progreso del país (Ali et. al, 2009).

En el proceso de la educación de calidad, la escuela y los factores relacionados con los estudiantes son la provisión muy importante de educación de los niños en su rendimiento académico del estudiante en el logro determina sus metas y objetivos futuros (Kapur, 2018).

Así mismo Izquierdo (2002), dice que la enseñanza tiene como punto de partida el proceso de aprendizaje como un medio para alcanzar los objetivos de la educación. Sostiene que el aprendizaje no es solo adquisición de conocimiento e información, sino que representa algo más importante, como la formación de hábitos, cambio de conducta como resultado de la práctica, cultivo de valores, aumento de recursos para enfrentar los problemas sociales y culturales de la vida. El aprendizaje es tarea de toda la vida, comienza en la niñez, una parte considerable de las diversas conductas humanas son aprendidas, entre ellas: lenguaje, costumbres, creencias y actitudes. El niño o niña, ha de atravesar por un largo periodo de aprendizaje, llamado socialización, el cual le permitirá adaptarse a la sociedad en la que vive.

Es importante considerar que el aprendizaje previo, influye en el nuevo conocimiento, por eso es necesario partir de éste para después adentrarse en el nuevo.

También, es necesario, hacer mención de las variables que intervienen en el aprendizaje, entre las que se pueden destacar: las que corresponden al sujeto, las relativas a la tarea y las pertinentes a los métodos. Son variables del sujeto: atención, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación.

Son variables de la tarea: la retención, la significación del tema y su dificultad. Pertinentes a los métodos: dinámica de grupos, participación en pequeños grupos y el trabajo individual.

Actualmente, el estudio del aprendizaje se lleva a cabo valiéndose de una teoría muy

general aceptada por la mayor parte de psicólogos y pedagogos: La teoría de la herencia y del ambiente. Según esta teoría, el ser humano es producto de la herencia y del ambiente. El hombre posee una herencia definida, una constitución genética individual que determina en buena medida el comportamiento. Por otra parte, las condiciones del ambiente también contribuyen con el comportamiento e influyen directamente en la estructurapsíquica y neurológica del sujeto forman su personalidad y su conducta. Así pues, el aprendizaje depende tanto del momento evolutivo del sujeto como de las circunstancias que le rodean. Un ejemplo para ilustrar la teoría es un niño pequeño que no puede aprender a resolver problemas matemáticos con cierto grado de dificultad, porque su momento evolutivo neurofisiológico no está preparado para ello; pero, por otro lado, si su grado de desarrollo le permite realizar el aprendizaje, sin embargo, las circunstancias ambientales no son favorables, también se puede estropear el desarrollo humano, al punto de impedir el perfeccionamiento intelectual.

Elementos que influyen en el aprendizaje

Mammo (2005) afirmó que la educación es un instrumento fuerte que empodera a los seres humanos para fomentar la sostenibilidad desarrollo, para proporcionar democracia, justicia e igualdad de género, desarrollo social y económico. Estos indican que la educación permite que los individuos y las sociedades sean integrales y partícipes del desarrollo proceso de conocimiento, capacidad y destrezas. Un aspecto importante de la meta educativa es promover socialmente comportamiento responsable en forma de carácter moral, conformidad con las reglas y normas sociales, cooperación y estilo positivo de interacción social. Al hacerlo, da forma al futuro y desarrollo de un país. Por lo tanto, es imperativo ajustar la forma de vida de los niños de una manera más social y orden económico mediante el establecimiento de un sistema educativo mejor orientado. En este sentido, centrándose en mejorar el rendimiento académico de los niños es la inversión más crucial e importante.

La Motivación.

La motivación es el punto de partida en los procesos de la enseñanza aprendizaje donde un alumno motivado siempre está dispuesto a colaborar con mucho entusiasmo poniendo de su parte todo su esfuerzo y dedicación para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, el reto del docente es hacer que el alumno se mantenga

motivado de manera permanente durante toda la sesión de aprendizaje.

Molinar y Velásquez (2010) señala el modelo de necesidades según Abram Maslow, que sirve de guía para conocer más a fondo la motivación. De acuerdo a este modelo los seres humanos actúan para satisfacer necesidades esenciales iniciando con las necesidades básicas para luego continuar y terminar con las superiores. La motivación influye en el rendimiento académico a través de una estrategia de investigación sólida y un mayor esfuerzo de estudio.

Según Giunchiglia et al. (2018). examinaron el impacto de las redes sociales en el rendimiento de los estudiantes y el resultado mostró que el uso de las redes sociales impacta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Ahora tenemos el modelo según Maslow:

- Necesidades físicas.
- Necesidad de seguridad.

El estudiante necesita sentirse en un ambiente seguro y esto se logrará estableciendo reglas en el salón.

- Necesidad de pertenencia.
- El sentirse parte de un grupo ayuda al estudiante a hacer mejor esfuerzo.

- Necesidad de estima.

El alumno tiene la necesidad de sentirse apreciado. Si el docente reconoce los logros de su alumno contribuirá a reforzar su sentimiento de autoestima y lo mantendrá motivado.

- Necesidad de autorrealización.

Una vez cubiertas las necesidades básicas la persona tiene la energía para poder desarrollar todo su potencial y auto realizarse.

Molinar y Velásquez en sus estudios realizados citan la clasificación del profesor Zarzar (2000), quien de acuerdo a su experiencia sostiene que son motivadores para los alumnos los siguientes elementos:

- Sentirse a gusto en el salón de clases.
- Tener una relación cercana, amigable y de colaboración con el maestro
- Ser aceptados como son, aunque se les exija siempre ser mejores.
- Ser tratados como personas con dignidad, y ver que se reconocen y respetan

sus derechos, igual que los de los adultos.

- Ser tomados en cuenta y participar en la toma de decisiones que les incumben.
- Ser tratados como personas inteligentes, maduras y capaces.
- Trabajar con una metodología activa y participativa.
- Comprender los temas desarrollados en el aula y estudiarlos.
- Poder expresar sus dudas y que el maestro se las responda en forma adecuada.
- Poder comprobar sus avances, tanto individuales como grupales, y que estos serán reconocidos por el profesor.
- Confirmar la aplicación práctica de los contenidos que se presenten en el salón de clase.

Izquierdo (2000), argumenta que la atención es necesaria para aprovechar al máximo las horas de estudio y las explicaciones dadas en el aula. Según el autor los dos elementos claves de una buena atención son la motivación y la reflexión, pensar antes de actuar es un medio eficaz para lograr una buena concentración en lo que se hace, por su parte está comprobado que se atiende mucho mejor cuando se está motivado, en efecto, atender es responder a la motivación que despierta un objeto concreto. Para que la atención sea efectiva es necesario saber escuchar y saber ver, es decir deben colaborar mente y cuerpo íntegra y armoniosamente en todas las acciones. Hay dos aspectos claves que determinan la atención en el alumno: uno positivo, que consiste en concentrarse en un estímulo determinado, y otro negativo, en el que se inhibe lo que no es importante para el sujeto. Según estudios realizados existen dos clases de atención: La atención espontánea que prevalece en los niños y es cuando una persona se siente atraída por estímulos exteriores y en ello no invierte ningún esfuerzo y la atención voluntaria que prevalece en los adultos y es cuando mediante un acto voluntario del sujeto, la atención se dirige a un objeto. Ésta requiere una elección y un esfuerzo para hacer caso omiso de la atracción que ejercen otros estímulos.

Mientras que por el otro extremo respecto al bajo rendimiento escolar (BRE), en la mayoría de las sociedades, se centra este bajo rendimiento en el alumno y se contempla también la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia Escuela (Shapiro, 2011). El BRE es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las

alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. no sólo implica la asimilación de contenidos sino también la mejorade las habilidades y actitudes personales de cada alumno; para ello, el profesor ya no debería preocuparse más por el tema en sí, sino por los alumnos como principiantes. Enseñar, entonces, es técnicamente dirigir el conocimiento de los estudiantes (González, 2003).

A principio del siglo XXI encontramos varias definiciones que son importantes por su aspecto más global y general, pasando de la inmediatez o el año escolar a todo un proceso, lo mismo que a aspectos de la conducta como lo es la motivación: Marchesi y Hernández (2000), afirmaron que la definición más habitual se refiere a la de aquellos alumnos que, al finalizar su permanencia mínima en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad.

Marchesi (2003), profundizó más en la definición afirmando que el fracaso escolar sería sinónimo de desvinculación del alumno con el aprendizaje al término de la educación obligatoria. De esta forma, desligó el fracaso escolar del hecho de no obtener un título de Educación Secundaria Obligatoria, sino que aquellos alumnos que, habiéndolo obtenido, no continúan con la actividad formativa, éstos también son considerados en este conjunto. De igual manera, Molina (2002), asevero que para que un estudiante fracase escolarmente es necesario que se dandos condiciones claras:

- a. No poseer suficiente capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial.
- b. No alcanzar dichos objetivos por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado.

Así, defendió que los alumnos que padecen bajo rendimiento escolar (fracaso del aprendizaje escolar, como prefiere denominarlo) son alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje escolar aun teniendo una inteligencia normal y sin padecer trastornos del aprendizaje ni fisiológico ni social, y que por diversas causas

que interactúan entre sí no se adaptan a las exigencias propias de una organización escolar y de unas metodologías didácticas excesivamente rígidas, y que en consecuencia, no alcanzan los objetivos mínimos que prescribe el currículum explícito impuesto por la administración educativa, bien en todas las áreas curriculares, bien en las más fundamentales (lenguaje y matemáticas). Retornando a los años noventa, se encontró un trabajo muy interesante, Fernández, Mena, Fernández y Riviere (2010), quienes en un informe a la Comunidad Europea distinguen dos tipos de definiciones sobre el BRE:

- Las de carácter cognoscitivo: cuando no se alcanzan los objetivos de adquisición de los conocimientos previamente fijados por la institución o por el enseñante.
- Las de tipo no cognoscitivo: cuando el alumno vive inadaptado a su entorno, a su clase, está pasando por una situación de conflicto o exclusión.

A su vez se considera tres tipos de aproximaciones al término:

- Según desde el punto de vista del alumno: tienen en cuenta las características internas y los comportamientos de los alumnos.
- Son propias de psicólogos y pedagogos.

Según el punto de vista de la institución escolar: consideran que la escuela no ha sabido adaptarse a los alumnos para que todos ellos sean capaces de lograr los objetivos propuestos.

- Es la aproximación de los responsables políticos, la administración y de las fuerzas sindicales.

- Según se observe desde el punto de vista de la sociedad: consideran que el sistema de formación no está adaptado a la sociedad a la que pertenece.

Esta definición es defendida, en su mayoría, por sociólogos, filósofos, economistas y políticos.

La motivación y el rendimiento escolar, según Flores & Sánchez (2012) indican que el rendimiento académico se relaciona con la disposición del estudiantado hacia las actividades escolares. Aquellos con alto rendimiento sustentan su aprendizaje en estrategias cognitivas más complejas, son más autónomos en sus actividades académicas, perciben que son competentes para tener éxito en la escuela, sus metas están más enfocadas en desarrollar nuevos conocimientos, perciben mayor control

sobre las situaciones de aprendizaje y manejan de forma adecuada situaciones de estrés derivadas de las obligaciones escolares” (Flores, Morales & Sánchez, 2010).

Un aspecto crítico en la comprensión de la teorización de la definición de bajo rendimiento académico es la noción de que la escuela no es políticamente neutral, sino que funciona como una importante agencia de socialización. Es decir, en la escuela se puede encontrar no sólo los propósitos declarados de la enseñanza, en las razones de ser de los maestros y en los objetivos propuestos, sino en los valores transmitidos de forma tácita a través de las relaciones que van a caracterizar la experiencia escolar. Esta perspectiva permite comprender las escuelas como instituciones políticas ligadas a problemas de control en la sociedad dominante Giroux (1992).

La escuela, en este contexto, tiene la tarea de producir individuos adecuados a las expectativas de comportamiento y valores que caracterizan a un sistema social, individuos dóciles y respetuosos valores inmutables como la patria, el orden y la sociedad. Con base en lo anterior, se podría comprender el fracaso escolar como una respuesta distinta a la exigencia de sumisión y sujeción a las normas, por lo que no se estaría hablando de un proceso individual sino más bien de un proceso social (Giroux, 1992).

En este sentido se podría afirmar que el fracaso escolar puede ser comprendido como un proceso social de resistencia Giroux (1992) no siempre activo, a través del cual el niño urbano popular, evita la disolución y fraccionamiento de su ser en cuanto se apropia de la verdad de la escuela y significa su realidad de acuerdo al marco de referencia que se le ofrece en el proceso de escolarización (Enríquez, Segura, y Tovar, 2013)

No existe un criterio común que permita definir unívocamente el concepto de bajo rendimiento escolar. Algunos autores lo centran en el alumno, otros en la institución escolar, o en el sistema educativo en general, para algunos puede ser total o parcial, mientras que para otros es absoluto. Lo que sí parece existir como nexo de unión es una multi- dimensionalidad del concepto, influyendo factores sociales y familiares, educativos y personales. Si se realiza una revisión exhaustiva de estos conceptos y

definiciones se pueden encontrar multitud de

aproximaciones teóricas, donde cada una de ellas incluye aspectos muy diferentes y poco susceptibles de unificación, puesto que cada autor se centra en los elementos, indicadores o ámbitos a los que afecta, que más le interesan, que ponen el énfasis del fracaso bien en el alumno, bien en la institución (González, 2003).

El bajo rendimiento o fracaso escolar, señaló González (2003), es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.

Marchesi (2003), es claro, los alumnos que no fracasaban en 1975 podrían ser fracasados escolares en 2002. La dificultad en cada momento histórico se sitúa en establecer los conocimientos básicos que se requieren para integrarse en la sociedad. Lo mismo podría decirse que los alumnos que no fracasaban en 2002 podrían ser fracasados escolares en 2015, y así sucesivamente, pues las condiciones van

cambiando y las exigencias cada vez son mayores.

El bajo rendimiento escolar o fracaso escolar. Sostiene Núñez (2009), quien en su teoría abordó uno de los tantos aspectos pedagógicos o componentes del aprendizaje y rendimiento académico como es la motivación: “El rendimiento alcanzado por un individuo estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades -ámbito cognitivo- como de otros factores que pueden englobarse genéricamente bajo el término de “motivación”. Todo ello sin perder de vista la estrecha interdependencia entre ambos aspectos: una persona con los conocimientos y capacidades apropiados no tendrá éxito si los niveles motivacionales son realmente exigüos. De la misma forma, aún con la más vasta motivación, la carencia de capacidades y conocimientos relevantes hará imposible que se logre el éxito”.

Núñez (2009) planteó su tesis, entre otras cosas, en que “Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias – Poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes - querer- para

alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender”.

(Núñez, 2009), durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo; sin embargo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar una esencial interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. Si bien el querer puede orientarnos hacia la búsqueda de los procedimientos más favorables a nuestros propósitos, la falta de conocimiento sobre formas de proceder, sobre el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones:

a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Teorías referidas al rendimiento académico

Los estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos Extraordinarios en un ambiente escolar. Al comienzo del año académico

los profesores y procuran inspirar a los estudiantes a esforzarse a conseguir sus sueños para salir airoso al final de sus estudios. Dado que los logros son compartidos por toda la comunidad académica, una teoría del desempeño es aplicable en muchos contextos de aprendizaje.

Se consideró el concepto de desarrollo próximo, que establece que los menores pueden recopilar nuevos registros al interactuar con personas que tienen una comprensión superior, sin importar que los escolares estén preparados para manejar los hechos enunciados; destacando la relevancia de los registros precedentes tratados más arriba del grado madurativo en que se determina (Lemke, 1997; citado Hernández y Marchesi, 2003). El concepto cognitivo social, en el que se indica que la persona adquiere información de forma realista replicando comportamientos que observa en otros de su entorno; Además, este procedimiento se desarrolla luego de ver cómo esos comportamientos les afectan, empatizar con sus amigos y ver si vale la pena o no seguir replicando dicho comportamiento.

En la Teoría Sociocultural de Vygotsky, habla aproximadamente de dicha interacción con la discrepancia que ve el esquema cultural en donde el individuo se desarrolla como un ente regulador que se encuentra en la mayoría de los actores externos y en consecuencia forma parte del sistema de conocer; es decir el alumno recibe los hechos cargados vía preceptos culturales y en función de quién es el emisor y que tanto discrepa con su línea de pensamiento, lo va a reflejar y repetir como le parezca conveniente (Guzmán y Saucedo, 2015).

Asimismo, el concepto cognitivo social descrito por Woolfolk (2010); delimitando que, si bien los elementos extrínsecos son relevantes en la formación de conductas y comportamientos, los métodos internos juegan un papel esencial en ella; siendo la interacción entre ambos lo que deriva en la manifestación de movimientos y la frecuencia con la que serán utilizados. Siguiendo este método, Morris y Usher (2011) destacaron el uso de estrategias de disidencia, como una forma de evaluar el método de adopción de comportamientos, de la mano con el cambio inconsciente de actitudes y comportamientos. Y la teoría constructivista, es una teoría del aprendizaje que enfatiza el papel activo de los alumnos en la construcción de su propia comprensión

En lugar de recibir información pasivamente, los alumnos reflexionan sobre sus experiencias, crean representaciones mentales e incorporan nuevos conocimientos en sus esquemas. Esto promueve un aprendizaje y una comprensión más profundos, es un enfoque del aprendizaje que sostiene que las personas construyen o crean activamente su propio conocimiento y que la realidad está determinada por las experiencias del alumno (Elliott et al., 2000, p.256). Al desarrollar las ideas de los constructivistas, creen en la construcción personal del significado por parte del alumno a través de la experiencia y que el significado está influenciado por la interacción del conocimiento previo y los nuevos eventos.

La teoría del rendimiento académico propuesta por Elger (2007), y el autor describió el "desempeño" como una capacidad de producir un resultado valorado y un "ejecutante" como individuo o grupo que se involucra en la colaboración mientras el nivel de desempeño como ubicación en un viaje académico. Según Elger (2007), hay seis componentes de niveles de desempeño y son: nivel de conocimientos, niveles de

habilidades, nivel de identidad, factores personales y factores fijos, factores y propuso tres axiomas para el desempeño efectivo como mentalidad del intérprete, inmersión en un entorno enriquecedor ambiente y participación en la práctica reflexiva.

La teoría del desempeño desafía a los educadores a mejorar su desempeño a través del empoderamiento para ayudar a otros aprender eficazmente y crecer. Este tipo de aprendizaje fomentará el éxito rápido y producirá conocimientos que influir en la sociedad. Un mayor rendimiento académico produce resultados que conducen a un aumento de la calidad académica, este proceso crea un ambiente donde el desempeño supere las expectativas de las partes interesadas de la comunidad académica. El rendimiento académico también aumentará la capacidad, el conocimiento, las habilidades y las motivaciones.

2.3. Definición de términos

Ajuste emocional. Matthew McKay (1998) “Como definición ajuste emocional es el alcance nuevamente de la situación emocional que se tenía antes del "accidente" que podría ser: vivir infidelidad, pérdida de un ser querido, situación estresante agobiante”. Es el logro de la homeostasis (equilibrio), o incluso ser una mejor persona.

Ansiedad. La tensión es la base de muchos casos de fobia o rechazo escolar y el deseo de evitarlo se entiende mucho cuando se piensa en los resultados que el fracaso escolar puede tener a corto, medio o largo tiempo. Influye en todos los factores de la capacidad de caracterización del ser humano, infligiendo discrepancias entre los talentos de una persona y su forma de actuar (Fernández et al., 2015).

Aprendizaje socio-emocional. Ofrece establecimientos educativos con un marco para prevenir problemas y vender el bienestar y la realización de los estudiantes (Pérez, et. al, 2019).

Competencias, al igual que las actitudes, son posibilidades a desarrollar través de la persona, es decir, no son un elemento hereditario dado congénitamente, sino que se forman a partir de una creación no pública, generalmente ligada a una existencia. proyecto, objetivos no públicos u oficios a ampliar (García, 2009).

Emoción. Noción compleja del organismo caracterizada por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada (Bisquerra 2003: cuarentay

nueve) Mora y Martín (2010).

Factores. Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

Factores endógenos. Disposición al estudio, etapa de mejora evolutiva y calidad de la información anterior (Luchetti y Berlanda; 1998: 23).

Factores exógenos. están asociados a influencias institucionales y sociales (círculo de familiares, red y amigos) (Mateo; 2006).

Familia. La propia familia como institución social ha existido siempre en todas las sociedades. (Chaparro et al., 2016).

Habilidades. son técnicas mentales importantes para realizar un proyecto; son las conexiones intelectuales las que facilitan la información, siendo responsables de obtenerla y mejorarla para su uso en deportes posteriores (Ramos et al., 2010).

Habilidades cognitivas, aunque pueden evolucionar, se ubican como algo particular del individuo, siendo más deseables en eventualidades únicas de mejora personal, y además pueden demostrar que son imparciales de la comprensión instruccional adquirida por medio de la persona (Ramos et al., 2010).

Motivación. puede generarse desde el propio individuo, como motivación intrínseca, o desde agentes externos, consistentes en la propia familia, el docente o social, como motivación extrínseca (López, 2011).

Rendimiento académico: son instrumentos que examinan el dominio de los objetivos de aprendizaje particulares de las diferentes áreas (Sans; 2008: 29).

Social. De la sociedad humana o que tiene relación con ella (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

Socioeconómico. Que se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

2.4 Hipótesis

De acuerdo con Hernández, et. al (2018) la presente investigación debido a que su naturaleza es descriptiva simple no ha requerido de formulación de hipótesis hecho que no disminuye la relevancia ni rigurosidad del estudio.

2.5 Variables

Variable de estudio: Factores principales del bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar (BRE), en la mayoría de las sociedades, se centra este bajo rendimiento en el alumno y se contempla también la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia Escuela (Shapiro, 2011).

El BRE. es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

La variable en cuestión se encuentra conformada por tres dimensiones: Dimensión 1:

Económico

Dimensión 2: Emocional

Dimensión 3: Social

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz operativa de la variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Factores principales del bajo rendimiento académico	González (2003), sostuvo que el rendimiento académico no sólo implica la asimilación de contenidos sino también la mejora de las habilidades y actitudes personales de cada alumno; por lo cual el docente debe dirigir el conocimiento de los estudiantes	Para efectos de investigación, la variable (Factores principales del bajo rendimiento académico). Todo este proceso de estudio ha sido de modo presencial, individual y sistemática de habilidades económico, emocional y social, la que se compone de 30 ítems politómicos con escala de valoración tipo Likert (Nunca, A veces, siempre).	Económico Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo un trabajo remunerado - Tengo una familia que sustentar - Lo que gano alcanza para sustentar a mi familia - Tengo una vivienda propia donde vivir - Tengo equipos electrónicos en mi hogar. - Poseo un equipo tecnológico para facilitar mis trabajos académicos. - Tengo responsabilidad de velar por mis padres - En el lugar donde vivo hay oportunidad de trabajo. - Realizo otros trabajos extras. - Recibo apoyo económico de algún familiar. - Puedo decir cómo me siento. - Manejo mis emociones de acuerdo a la situación. - Respeto las pertenencias de los demás y/o les pido amablemente - Respondo coherentemente ante los problemas que se presentan. - Me gusta expresar mis opiniones.. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Cuestionario encuesta

--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de las tareas de grupo. - Comento sobre mis experiencias. - Presto mis cosas sin preocupación. - Tengo facilidad para comunicarse con los demás. - Me esfuerzo por tener un buen ánimo.. 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Me adapto con facilidad a los cambios de mi entorno. - Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan en mi comunidad. - Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas. - Me gusta colaborar en los trabajos de mi comunidad. - Me gusta trabajar en equipo. - Frecuento a lugares de diversión (discotecas, peñas, cumpleaños, entre otros) - Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores y agrado de los demás. - Distribuyo mi tiempo de trabajo con el estudio. - Dedico al menos una vez por semanas en ayudar en los quehaceres del hogar. - Interrumpo mis trabajos académicos para chatear con mis amigos y amigas. 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

En referencia al ámbito temporal, el estudio se llevó a cabo durante el segundo semestre del presente año 2022. Asimismo, en cuanto al ámbito espacial, este se realizó en el Centro de Educación Básica alternativa Avanzado “San Juan Bautista” localizada en el Distrito y provincia de Huaytará en la región Huancavelica.

3.2 Tipo de investigación

Es descriptivo.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre las conclusiones dominantes o cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

3.3 Nivel de investigación

Es descriptivo simple

Siguiendo con Valderrama (2017) el estudio tuvo un alcance descriptivo, porque su objetivo central fue describir o caracterizar la variable objeto de estudio en un momento determinado sobre una población en particular.

3.4 Métodos de investigación

Es científico descriptivo.

El método científico ha sido definido de diversas maneras. Algunos autores lo precisan como un “procedimiento para tratar un conjunto de problemas” (Bunge, 1991, p. 137). Otros lo han definido como un “procedimiento racional e inteligente de dar respuesta a una serie de incógnitas, entendiendo su origen, su esencia y su relación con uno o varios efectos” (Sosa-Martínez, 1990, p. 45).

Sobre el Método descriptivo refiere Sánchez y Reyes (2006) el método que le corresponde a la presente investigación es el método descriptivo, en tanto el objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple.

Martyn Shuttleworth (Sep 26, 2008). El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.



Donde:

M = Muestra de estudio (22 estudiantes Jóvenes y adultos).

O = Evaluación de la variable de estudio (Factores principales del bajo rendimiento académico).

3.6 Población, muestra y muestreo

a) **Población:** Está conformada por 139 alumnos de Educación Básica Alternativa Avanzado “San Juan Bautista” localizada en el distrito y provincia de Huaytará en la región Huancavelica; cuya muestra se extrajo de las nóminas de matrícula.

b) **Muestra:** Esta se constituyó por 22 alumnos del tercer grado sección “A”

c) **Muestreo:** Se empleó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo que las unidades de análisis fueron seleccionadas en forma intencional debido a dos razones, la primera referida al instrumento, ya que este solo tiene como ámbito de aplicación a los jóvenes y adultos del tercer grado sección A, y la segunda al

consentimiento, a que dichos estudiantes manifestaron su aceptación oral de participar en la investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, es decir se trata de recopilar datos a través de procesos estandarizados para que a cualquiera se le pregunte por los mismos ítems (Esteban, 2018).

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se empleó para la variable, fue un cuestionario. Un cuestionario es el instrumento para recopilar los datos primarios. Los datos primarios, por extensión, son datos que de otro modo no existirían si no fuerapor el proceso de investigación y se recopilan a través de cuestionarios o entrevistas, etc. (Cohen, et. al, 2013).

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Después de lograr la información del cuestionario fue compilado. Luego las respuestas se copiaron a una base de datos en el programa Excel para considerarlos resultados según los niveles lo cual va permitir señalar las frecuencias y porcentajes. La estadística descriptiva, permite realizar el análisis descriptivo para lo cual se elaboró tablas simples y el gráfico de barras.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

En este apartado se presenta la estadística descriptiva que permite conocer la situación: económica, emocional y social del estudiante joven y adulto participes de la investigación, para conocer la causa del bajo rendimiento escolar. Así tenemos.

Tabla 1

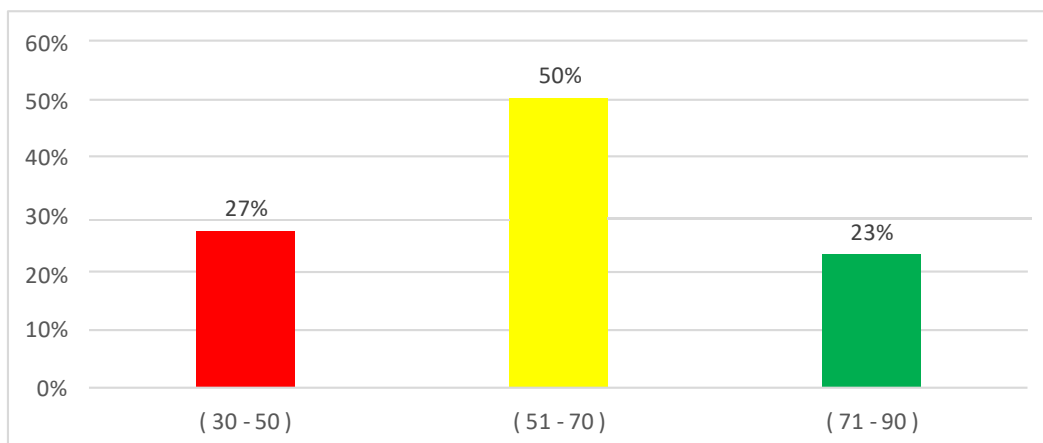
*Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, Huaytará – Huancavelica.
Sobre la situación económica, emocional y social de los discentes.*

Nivel	Escala	N°	%
Bajo	(30 – 50)	6	27
Medio	(51 – 70)	11	50
Alto	(71 – 90)	5	23
Total		22	100

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 1

Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, Huaytará – Huancavelica. Sobre la situación económica, emocional y social de los discentes.



Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: Lo mostrado en la tabla 1 y figura 1, sobre Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, Huaytará – Huancavelica. El promedio porcentual de la encuesta a los estudiantes de los factores: económico, emocional y social, señalan que el 27% de situación económica son de recursos bajos, así mismo muestran un bajo equilibrio emocional y social. El 50% indica que los estudiantes están en condiciones intermedias tanto en lo económico, emocional y social. El 23%. Estos resultados indican que los jóvenes y adultos están en condiciones óptimas en lo económico, emocional y social. En conclusión, tales resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no tienen condiciones ideales para un buen rendimiento académico.

Tabla 2

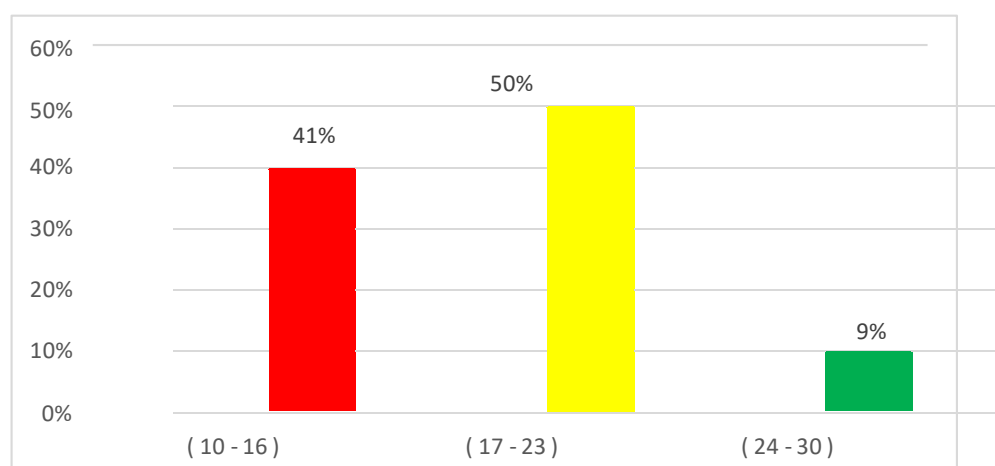
Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista”. Huaytará.

Nivel	Escala	N°	%
Bajo	(10 – 16)	9	41
Medio	(17 – 23)	11	50
Alto	(24 – 30)	2	9
Total		22	100

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 2

Situación de condición económica de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” Huaytará.



Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: Lo señalado en la tabla 2 y figura 2, de la encuesta a los jóvenes y adultos indica en el factor económico un porcentaje considerable del 41% que son de recursos económicos bajos. El 50% están económicamente regular y un mínimo porcentaje del 9% en buenas condiciones económicas. Estos resultados muestran que los jóvenes y adultos aún no están del todo en condiciones económicas favorables para un buen rendimiento académico.

Tabla 3

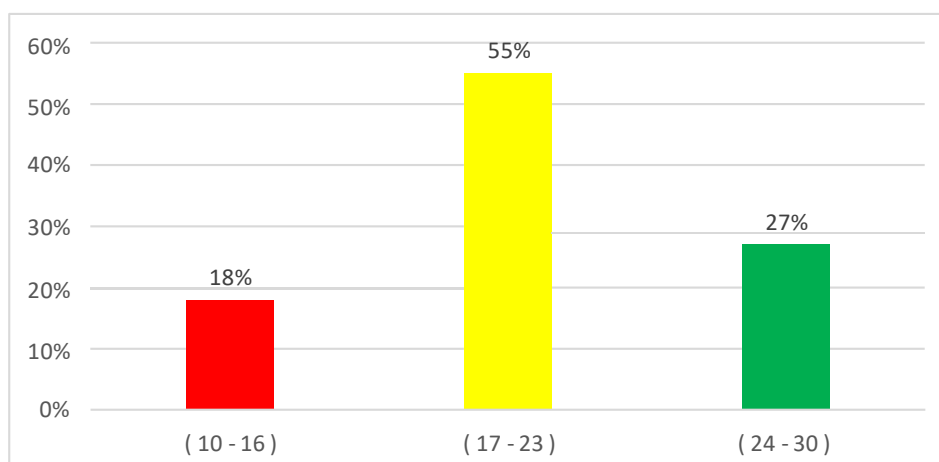
Situación de condición emocional de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” Huaytará.

Nivel	Escala	N°	%
Bajo	(10 – 16)	4	18
Medio	(17 – 23)	12	55
Alto	(24 – 30)	6	27
Total		22	100

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 3

Situación de condición emocional de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” Huaytará.



Interpretación: Como resultado de la encuesta en la tabla 3 y figura 3, del factor emocional de jóvenes y adultos el 18%, tienen su estado emocional bajo. Un 55% de estado emocional regular y el 27%. de estudiantes con buen estado emocional. Los resultados indican que los jóvenes y adultos aún no están del todo en condiciones óptimas de buen estado emocional, lo cual influye en el rendimiento académico.

Tabla 4

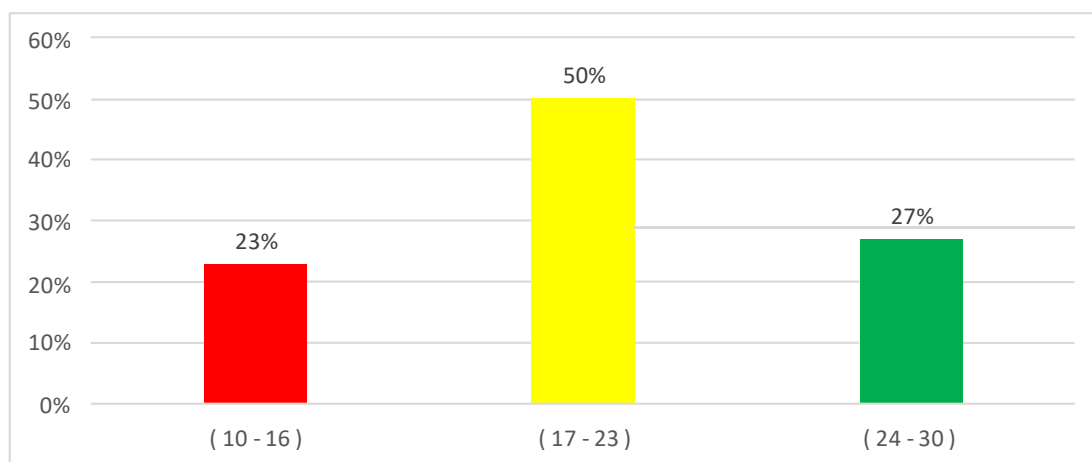
Situación de la condición social de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” Huaytará.

Nivel	Escala	N°	%
Bajo	(10 – 16)	5	23
Medio	(17 – 23)	11	50
Alto	(24 – 30)	6	27
Total		22	100

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 4

Situación de la condición emocional de los estudiantes jóvenes adultos de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” Huaytará.



Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados de la tabla 4 y figura 4, de la encuesta a los jóvenes y adultos del factor social. El 23% muestran condiciones sociales bajas. Un 50% indican condiciones sociales regulares y un 27% condiciones sociales buenas. Los resultados mencionados señalan que los jóvenes y adultos aún no están del todo en buenas condiciones sociales, lo cual afecta el rendimiento académico.

4.2 Discusión de los resultados

La presente investigación responde a los objetivos de investigación en especial al objetivo general de determinar los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica. El resultado se obtuvo a partir del recojo de información recogida tras la aplicación del instrumento cuestionario a 22 estudiantes y el procesamiento de datos y posterior al análisis de los resultados.

En la tabla 1 se aprecia los resultados descriptivos de la variable factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica alternativa avanzado, Huaytará – Huancavelica. En sus tres dimensiones: económico, emocional y social, donde los estudiantes presentan un nivel bajo en un 27%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 23%. Dichos resultados son similares con los hallazgos alcanzados por Ruiz, 2018. Quien concluyó que la falta de recursos económicos y el entorno social en el que viven, son los factores principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje que desemboca en un nivel elevado de rezago escolar. A su vez Percy (2019). Concluyó que los factores sociales y los factores económicos llegaron a influir en el logro de competencias del área de matemáticas, predominando indicadores (situación laboral, ingreso familiar, y apoyo social) alcanzando valores cercanos a 0.00. En consecuencia, se aprecia que los factores económico, emocional y social influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes. Respecto al objetivo específico 1 referido a la dimensión factor económico, se observa como resultado en la tabla 2 y figura 2, los jóvenes y adultos presentan un nivel bajo en un 41%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 9% de su situación económica. Donde Delgado (2019). Llegó a la conclusión que el 60% de estudiantes presentan notas entre 11 y 14, resaltando que los factores socio

económicos sí repercuten de forma regular, el 58% conviven con más de 5 personas, el 52% vive lejos de la institución. Y a su vez Huaranca, J. 2018. concluye que existe una diferencia relativa de acuerdo al acta o registro de notas de los estudiantes en la institución A obtiene mayor logro previsto en el rendimiento académico a comparación que la Institución B obtiene menor logro previsto en el rendimiento académico. Y respecto al apoyo de los padres en la Institución A tiene bajo rendimiento académico en las áreas de ciencias sociales y la Institución B tiene alto rendimiento académico porque sus padres mayormente son responsables con sus deberes por eso le ayudan a sus hijos con sus trabajos, tareas y en su formación académica. El entorno socioeconómico de los estudiantes y la composición social de las escuelas destacan como los factores que más afectan a los estudiantes en riesgo. De los padres ocupación, estructura familiar, asistencia a educación infantil, grado la repetición, la lengua materna del estudiante y el retraso en la escolarización son factores que afectan la probabilidad de riesgo. A nivel escolar cabe destacar que factores tradicionales como el tamaño de la escuela, la ubicación urbana/rural y la relación pública/privada y la gestión no resultan ser significativa. Diversos estudios confirman que el entorno socioeconómico del estudiante es el mayor determinante del riesgo académico. Estar por debajo del nivel de grado, un idioma materno, repetición de grado, composición escolar, estructura familiar multi parental y la ocupación de los padres también se asocia apreciablemente con un bajo rendimiento en los tres países disciplinas. Con excepción del uso de computadoras conectadas a Internet y el número de estudiantes en una clase, el modelo utilizado enfatiza la falta de asociación entre indicadores relacionados con la escuela (OCDE, 2019). Siendo notorio que el factor económico es sumamente importante para el sostenimiento y bienestar de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2 referido a la dimensión factor emocional, se aprecia en la tabla 3 y figura 3, los jóvenes y adultos presentan un nivel bajo en un 18%, nivel medio en un 55% y un nivel alto del 27%. Y Idrogo y Asenjo. (2021), en su estudio: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios peruanos, se propuso relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico; caracterizado por ser un estudio descriptivo

correlacional, no experimental transversal, optando por seleccionar 325 estudiantes como muestra estadística, aplicándoles el Test de Inteligencia Emocional de BaronICE y rendimiento académico con un cuestionario para recolectar datos. Los resultados demostraron un 51,1% de estudiantes poseen inteligencia emocional alta y rendimiento académico a nivel medio. Concluyendo sobre la existencia de relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos a nivel $Rho=0,043$ y $p = 0,021$. Asemejándose ambos resultados.

Respecto al objetivo específico 3 referido a la dimensión factor social, se observa en la tabla 4 y figura 4, los jóvenes y adultos presentan un nivel bajo en un 23%, nivel medio en un 50% y un nivel alto del 27%. Donde Araujo y Rojas (2019). factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli. cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. estudio de tipo básica, diseño no experimental, la muestra fueron 70 estudiantes a quienes se les aplicaron un cuestionario. según los resultados el factor de competencia cognitiva, psicológico, sociales, entorno familiar, socioeconómico; institucionales, entre otros influyen en el rendimiento académico; concluyéndose que los factores personales, sociales e institucionales repercuten directamente en el rendimiento académico.

La cooperación con los maestros contribuye al desarrollo social, emocional y conductual de los estudiantes, sus competencias académicas y su socialización (Christenson & Sheridan, 2001). Es necesario considerar a su vez el número de estudiantes en una escuela y en una clase influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes, debido a que cuantos más estudiantes haya en la clase, menor será la probabilidad de obtener adecuados resultados. Los resultados de los estudios señalan que el contexto social influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación se basa en la teoría constructivista, donde la información puede recibirse pasivamente, pero la comprensión no puede serlo, ya que debe provenir de hacer conexiones significativas entre el conocimiento previo, el nuevo conocimiento y los procesos involucrados en el aprendizaje. Y Oliver (2000).

Valoraba los contextos y problemas de la vida real como una experiencia educativa, creía que si los estudiantes solo perciben pasivamente un problema y no experimentan sus consecuencias de una manera significativa, emocional y reflexiva, es poco

probable que adapten y revisen sus hábitos o construyan nuevos hábitos, o solo lo harán superficialmente.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el promedio porcentual de los factores: económico, emocional y social del bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica alternativa avanzado, Huaytará – Huancavelica. Refleja que el 77% de los estudiantes se encuentran en condiciones desfavorables para un buen rendimiento académico deseado.
2. Respecto al factor económico los resultados de la encuesta indica estadísticamente que un 91%, no se encuentran en buenas condiciones económicas Resultados que indican que los estudiantes se encuentran en pobrezacrítica lo que agudiza un buen rendimiento académico. en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.
3. Se concluye en la dimensión del factor emocional que un 73% de los estudiantes encuestados muestran un desequilibrio emocional, resultado que indica el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.
4. Respecto al factor social se concluye que el 73% de discentes encuestados no se encuentran en condiciones sociales buenas, lo que indica que los estudiantes se encuentran en una situación de desajuste social, causando el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.
5. Se concluye, que el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica. Es consecuencia del factor económico crítico, del desequilibrio del factor emocional y del desajuste del factorsocial de los educandos y sumado a ello la falta de docentes con estudios de Andragogía, y finalmente el desinterés de los educandos en el desarrollo de competencias entre otras causas que son consecuencias de los resultados no favorables para un buen desempeño académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. La directora debe de gestionar y/o solicitar en la UGEL. de un profesional (Psicólogo), para la atención socio emocional de los discentes tal como lo tiene los estudiantes de EBR.
2. La comunidad educativa debe solicitar a las autoridades locales y empresas de obras que brindan trabajo en la comunidad, den prioridad a los ciudadanos del lugar.
3. La directora debe solicitar a la UGEL la capacitación a la plana docente respecto a las estrategias pedagógicas de acuerdo al nivel (EBA). Y al mismo tiempo armar un plan operativo con equipamiento metodológico y didáctico con objetivos claros que permita el buen inicio del año escolar.
4. La directora y la plana docente debe de fortalecer lazos con instituciones tanto gubernamentales y no gubernamentales (ONG) que puedan brindar algún apoyo a los estudiantes que presentan problemas, y de esta forma reducir el bajo rendimiento académico.
5. Respecto a los factores personales se tiene que dar mayor acompañamiento personalizado al estudiante para mejorar su bienestar integral y psicológico. Así mismo mejorar la relación intra y extra personal con sus compañeros de estudio y con todos los que están en su entorno. Así mismo respecto a los factores sociales orientar al alumno el fortalecimiento del vínculo familiar y el apoyo socioeconómico para que mejore su estilo de vida y así mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, Norhidayah, Jusoff, Kamaruzaman, Ali, Syukriah, Mokhtar, Najah and Salamt, Azni Syafena Andin. The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. *Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures: Vol.3 No.4.*
- Akiri, AA y Ugborugbo, NM (2009). *Eficacia de los profesores y rendimiento académico de los estudiantes en escuelas secundarias públicas del estado de Delta, Nigeria.* Estudios sobre ciencia del hogar y la comunidad, 3(2), 107-113
- Anilema. E. (2022). *Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la "Escuela Vicente Chávez", de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020- 2021.* Universidad Nacional de Chimborazo. Venezuela. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9333/1/UNAC_H-EC-FCEHT-EBAS-019-2022.pdf
- Argon, T. & Kiyici, C. (2012). Teacher Views in Primary Schools about Parental Participation in Education. *Dicle University Journal of Ziya Gokalp Education Faculty*, 19, 80-95.
- Araujo, F. y Rojas, P. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Chacarilla – Yauli.* Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/21e15619-7ab2-45d9-87d8-24ac19035af6>
- Battle, J., & Lewis, M. (2002). *The increasing significance of class: The relative effects of race and socioeconomic status on academic achievement.* Journal of Poverty, 6(2), 21-35.
- Brown, SD, Tramayne, S., Hoxha, D., Telander, K., Fan, X. y Lent, R. W. (2008). Predictores cognitivos sociales del rendimiento académico y la persistencia delos estudiantes universitarios: un análisis de ruta meta analítico. *Revista de comportamiento vocacional*, 72(3), 298-308.

- Bunge, M. (1972). *La ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires: Editorial Siglo XX.
- Ccanto, V. (2018), *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra Del Distrito De Huando – Huancavelica – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Calderón, N. (2004) Estimulación oportuna= niños exitosos.
Revista Electrónica psicopedagogía.com.
<http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>
- mayo 16 de 2010.
- Christenson, N. & Sheridan, P. (2001). *Parental education level: Academic involvement and success*. University of Michigan, USA.
- Cohen, L. et. al (2013). *Métodos de investigación en educación (7ª ed.)*. Abingdon, Oxón; Nueva York: Routledge.
doi:10.4324/9780203720967.
- Crosnoe, R., Johnson, M. K., & Elder, G. H. (2004). *School size and the interpersonal side of education: An examination of race/ethnicity and organizational context*. *Social Science Quarterly*, 85(5), 1259-1274
- Chaparro, A. et. al (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*.
Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 536-8. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es
- Celik, A. (2003) Datos de velocidad del viento comprimidos del representante de Weibull para cálculos de energía y rendimiento de sistemas de energía eólica. *Conversión y gestión de energía*, 44, 3057-3072.
[https://doi.org/10.1016/S0196-8904\(03\)00075-X](https://doi.org/10.1016/S0196-8904(03)00075-X)
- Colwill, I., & Gallagher, C. (2007). *Developing a curriculum for the twenty-first century: The experiences of England and Northern Ireland*.
Prospects, 37(4), 411–425.

- Delelis, M. (2019). *Percepción de los estudiantes sobre los factores relacionados con el hogar y el maestro que afectan el rendimiento académico. Revista Internacional de Investigación Avanzada en Gestión y Ciencias Sociales*, 8(6), 540-555.
- Delgado, M. (2019). *Factores socioeconómicos y Rendimiento académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta- Cusco – 2018*. Perú: Universidad Andina del Cusco.
- <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2991> Elliott, S., et.al. (2000). *Psicología de la educación: Enseñanza eficaz, aprendizaje eficaz* (3ª ed.). Boston, MA: McGraw-Hill College.
- Enríquez, C. L., Segura, Á. M., & Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654–666.
- Elger, D. (2007). *Theory of performance. Faculty guidebook: A comprehensive tool for improving faculty performance*, 1, 19- 22
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tiposde-Investigacion.pdf>
- Farooq, M. S., Chaudhry, A. H., Shafiq, M. y Berhanu, G. (2011). Factores que Afectan la calidad del rendimiento académico de los estudiantes: un caso del nivel secundario. *Revista de gestión de calidad y tecnología*, 7(2), 1-14
- Fernández, M. et. al (2015). *Fracaso y abandono escolar en España*. Flores. O. & Sánchez, C. (2012). *Cómo Evaluar al Rendimiento Académico*. México: Grupo Editorial Éxodo.
- Flores, O., Morales, R. & Sánchez, C. (2010). *Rendimiento académico: problemas y soluciones*. Conferencia en el Simposio de Investigación FESI-UNAM.
- García, E. (2010). *Competencias éticas del profesor y calidad de la educación* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13,

núm. 4,2010, pp. 29-41. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.Zaragoza, España.

- Giroux, H. (1992). *Teoría y Resistencia en Educación*. Argentina, Siglo XXI Editores.
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología E Educación*, 7, 247–258.
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 7, 240-247.
- Guzmán, C., y Saucedo, C. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s145
- Jaramillo, J. y Zegarra, O. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 3º grado del ciclo avanzado del CEBA “Javier Heraud” de Tocache - San Martín – 2018*. Perú: Universidad Nacional De Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a996c2e-5589-44c2-bd9a-18ab929465c2/content>
- Huaranca, J. (2018). *El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria de las I.E públicas de Anchonga –HVCA*. Perú.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/2f917b5c-048b-4afb-827b-6381e969488c>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Izquierdo, C. (2000). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual*. México. Editorial Trillas.
- Kaya, A., Bozaslan, H. & Genc, G. (2012). *The effect of the parents’ attitudes on university students’ problem-solving skills, social concerns and academic achievement*. *Dicle University Journal of Ziya Gokalp Education Faculty*, 18, 208-225.
- Kapur, D. R. (2018). *Factors Influencing the Students Academic Performance in*

Secondary Schools.

<https://www.researchgate.net/publication/324819919>, 1- 25.

López, O. (2011). *Estilo cognitivo y logro académico.*

Educación y Educadores, 14(1), 67-82. 10.5294/edu.2011.14.1.4 Luchetti,

E. y Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula*

EGB – polimodal. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Marchesi, Á. (2003). *El fracaso escolar en España.*

Fundación Alternativas. Marchesi, A., & Hernández, C. (2000). *El fracaso escolar. Fundación para la Modernización de España.*

Mammo, K. (2005). *Where and who are the worlds illiterates: Ethiopia country study. Documento de*

referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006.

Mateo, J. (2006). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. España:*

Editorial Horsori. / ICE Universidad de Barcelona.

Mena, L., Fernández, M., & Riviére, J. (2010).

Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. Revista de Educación, núm. extraordinario, 119-146.

Milicic, N., et. al (2013). *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto*

grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.21, n. 81, pp. 645-666, out./dez.

Molina, S. (2002). *El Fracaso Escolar en la Unión Europea.*

Zaragoza: Egido. Molinar, M. y Velázquez, L. (2010). Liderazgo en la labor docente.

México D.F.: Trillas.

Mora, J. y Martín, M. (2010). *Análisis comparativo de los principales paradigmas en el estudio de la emoción humana.*

Revista electrónica de Motivación y Emoción, 8 (34).

Recuperado de www.reme.uji.es

- Muñoz, M. y Portez, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes *Psicothema*, 13, 1, 87-94.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal.*
- OCDE (2019). *Equity and Quality in Education. Supporting disadvantaged students and schools.* <http://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>.
- Osipov, A. et.al (2021). *El Impacto del Cierre de Universidades en la Actividad Física y el Rendimiento Académico en Educación Física en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia COVID-19. Educación Física de los Estudiantes*, 25, 20-27.
- Pérez, N. et. al, (2019). *Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. Bordón*, 71(1), 97-113. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.64128>
- Percy, C. (2019). Factores socioeconómicos y su influencia en el logro de competencias del área de matemática en estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa N° 38599 Palmapampa, Ayacucho, 2019. Perú: Universidad José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/974/Percy_trabajo-acade_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piñas, K y Piñas, J. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "PACÍFICO" –Huancayo. Perú :Universidad Nacional De Huancavelica.* <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba67d066-0bf9-47aa-85a2-48969a3578e8/content>
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. Comunicar*, 17 (34), 201-209.
- Reynolds, A. & Suh-Ruu O. (2016). *Generative Mechanisms in Early Childhood Interventions: A Confirmatory Research Framework for Prevention.*

- Minesota. file:///C:/Users/Edward/Desktop/nihms745662.pdf
- Ruiz, M. (2018). *Programa de inserción educativa en lecto-escritura de los adolescentes entre 13 y 15 años, de la unidad educativa San Patricio, en el periodo 2017-2018*. Ecuador:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16334>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Sans, A. (2008). *La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144919>
- Shapiro, B. K. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Rev. Méd. Clín. Condes*, 22(2), 218–225.
- Shuttleworth, M. (26 de Septiembre de 2008). *Investigación descriptiva*. Recuperado el 18 de Marzo de 2015, de Explorable Psychology Experiments: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Sosa -Martínez J. (1990). *Método Científico*. Editorial: SITESA
- Suh-Ruu y Reynolds A. (2008). *Predictores del logro educativo en el Estudio Longitudinal de Chicago. Psicología Escolar Trimestral*
- Valderrama M. (2017) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta Lima: Editorial San Marcos,
2008;23 2 199-229
- Stueart, R.D. & Sullivan, M. (2010). *Developing library leaders: A how to do it manual for coaching, team building, and mentoring library staff*. New York: Neal - Schuman Publishers Inc.
- Tamayo Tamayo, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 3a edición. México, Limusa, 1994. 140 SERIE: aprender a investigar Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Taylor T (2012) *Knowing What Is Good for You: A Theory of Prudential Value and Well-Being*. Palgrave Macmillan. Crossref.
- Turner, EA, Chandler, M. y Heffer, RW (2009). La influencia de los estilos de crianza, la motivación por el logro y la autoeficacia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de desarrollo de estudiantes*

universitarios,50(3), 337-346.

UNESCO (2020). *Interrupción y respuesta educativa al COVID-19*.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Viena, D., Cuadros, G. y Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés*

en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de

la Institución Educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi,

2014. Perú: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/305>

Vera, A., et. al. (2021). Rendimiento académico y su relación con Variables socioemocionales en

estudiantes chilenos de contextos vulnerables. Educación XXI, 24(2), 375-398.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

Woolfolk, A. (2010), *Psicología Educativa*.

Pearson Education. [https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-](https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf)

psicologia-educativa.pdf Yavuzer, A. (2017). *Infrastructural*

competency of schools in terms of equality in education. International

Journal of Leadership Training, 1(1), 9-15

Torres, R.(2000). *Los Achaques de la Educación. Ecuador*. Edit. Libresa.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, Huaytará – Huancavelica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzado, San Juan Bautista - Huaytará – Huancavelica?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>Del problema general se desprenden los siguientes problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la situación del factor económico en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?</p> <p>b) ¿Cuál es la situación del factor emocional en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?</p> <p>c) ¿Cuál es la situación del factor social en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general:</p> <p>Determinar los factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <p>Del objetivo general se desprenden Los objetivos específicos en Coherencia con los problemas específicos:</p> <p>a) Describir la situación del factor económico en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.</p> <p>b) Describir la situación del factor emocional en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.</p> <p>c) Describir la situación del factor social en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del CEBA San Juan Bautista, Huaytará – Huancavelica.</p>	<p>De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación debido a que su naturaleza es descriptiva simple no ha requerido de formulación de hipótesis, hecho que no menoscaba la relevancia ni rigurosidad del estudio.</p>	<p>Variable: Factores principales del bajo rendimiento académico.</p> <p>Dimensión 1: Económico</p> <p>Dimensión 2: Emocional</p> <p>Dimensión 3: Social</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación: Descriptivo.</p> <p style="text-align: center;">Nivel de investigación: Descriptivo Simple</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación: Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">Método general: Científico</p> <p style="text-align: center;">Método específico: Descriptivo</p>	<p style="text-align: center;">Población: 139 alumnos. Muestra: 22 alumnos</p>	<p style="text-align: center;">Técnica: Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 02: Instrumento

Instrumento de recolección de datos CEBA “San Juan Bautista” Huaytará – Huancavelica



CUESTIONARIO DE SITUACIÓN: ECONOMICA, EMOCIONAL Y SOCIAL DEL ESTUDIANTE

Grado: Tercero

Sección: A

Fecha:

Edad :

Sexo :

Instrucciones:

Estimado alumno (a) El objetivo de este trabajo es recoger información sobre la situación Económica, Emocional y Social de los estudiantes del CEBA “San Juan Bautista” de Huaytará. Necesitamos conocer su apreciación contestando el siguiente cuestionario con mucha veracidad, marcando con un aspa la condición que usted considere.

Agradezco por anticipado su colaboración:

N°	Ítems de condición Económica	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tengo un trabajo remunerado			
02	Tengo una familia que sustentar			
03	Lo que gano alcanza para sustentar a mi familia			
04	Tengo una vivienda propia donde vivir			
05	Tengo equipos electrónicos en mi hogar.			
06	Poseo un equipo tecnológico para facilitar mis trabajos académicos.			
07	Tengo responsabilidad de velar por mis padres			
08	En el lugar donde vivo hay oportunidad de trabajo			
09	Realizo otros trabajos extras.			

10	Recibo apoyo económico de algún familiar.			
	Ítems de situación Emocional	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
11	Puedo decir cómo me siento.			
12	Manejo mis emociones de acuerdo a la situación.			
13	Respeto las pertenencias de los demás y/o les pido amablemente			
14	Respondo coherentemente ante los problemas que se presentan.			
15	Me gusta expresar mis opiniones.			
16	Disfruto de las tareas de grupo.			
17	Comento sobre mis experiencias.			
18	Presto mis cosas sin preocupación.			
19	Tengo facilidad para comunicarme con los demás.			
20	Me esfuerzo por tener un buen ánimo.			
	Ítems de situación Social	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
21	Me adapto con facilidad a los cambios de mi entorno.			
22	Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan en mi comunidad.			
23	Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas.			
24	Me gusta colaborar en los trabajos de mi comunidad			
25	Me gusta trabajar en equipo.			
26	Frecuento a lugares de diversión (discotecas, peñas, cumpleaños, entre otros).			
27	Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores y agrado de los demás.			
28	Distribuyo mi tiempo de trabajo con el estudio.			
29	Dedico al menos una vez por semanas en ayudar en los quehaceres del hogar.			
30	Interrumpo mis trabajos académicos para chatear con mis amigos y amigas			

Anexo 03: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Misajel Ojeda, Eugenio Martín
 1.2 Cargo e institución donde labora : Especialista de Educación Primaria de la UGEL de Huaytará
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la situación económica, emocional y social del estudiante.
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Florentino José Peñafiel Poma

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	5	5
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,90}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento pertinente y adecuado para ser aplicado.

Huancavelica, 28 de marzo del 2023

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Tinco Huamán, Julio Cesar
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la I.E. "San Juan Bautista" de Huaytará
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la situación económica, emocional y social del estudiante.
 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Florentino José Peñafiel Poma

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS		0	0	0	4	6
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,92}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento pertinente y adecuado para ser aplicado.

Huancavelica, 16 de marzo del 2023

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- II. 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mag. GUZMAN HUAYLLA, Juana Clemencia
- III. 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora del CEBA "San Juan Bautista" - Huaytará
- IV. 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la situación económica, emocional y social del estudiante.
- V. 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. PEÑAFIEL POMA, Florentino José

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	3	7
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,94}$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

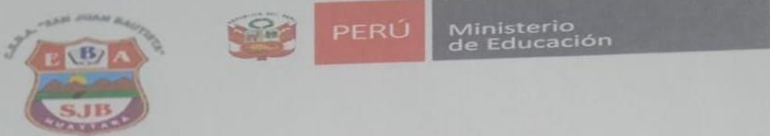
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento pertinente y adecuado para ser aplicado.

Huancavelica, 20 de marzo del 2023

Anexo 04: Constancia para aplicación de instrumento



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA


La que suscribe, directora del CEBA “San Juan Bautista” del Distrito y Provincia de Huaytará, Región Huancavelica.

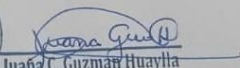
HACE CONSTAR:

Que, el Lic. Florentino José Peñafiel Poma, identificado con DNI N° 22062546. Realizó la aplicación en forma presencial de los instrumentos de recolección de datos “**Cuestionario de situación: Económica, Emocional y social del estudiante**” a 22 estudiantes jóvenes y adultos del tercer grado ciclo avanzado, que se realizó desde el 17 al 21 de abril del presente año.

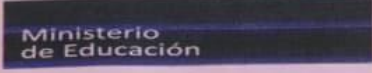
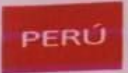


Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Huaytará, 24 de abril de 2023




Juana C. Guzmán Huaylla
DIRECTORA

Anexo 05 Constancia para usar el nombre de la institución educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA



La que suscribe, directora del CEBA "San Juan Bautista" del Distrito y Provincia de Huaytará, Región Huancavelica.

AUTORIZA:

Que, el Lic. Florentino José Peñafiel Poma, identificado con DNI N° 22062546. Pueda usar el nombre de la Institución Educativa CEBA "San Juan Bautista" de Huaytará, para que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos "**Cuestionario de situación: Económica, Emocional y social del estudiante**" en forma presencial a 22 estudiantes jóvenes y adultos del tercer grado ciclo avanzado, que se realizará desde el 17 al 21 de abril del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Huaytará, 24 de abril de 2023



Juana C. Guzmán Huaylla
DIRECTORA

Anexo 06: Matriz de datos

N°	Situación de condición económica										Situación de condición Emocional									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2
E2	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
E3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2
E4	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3
E5	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
E6	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
E7	3	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
E8	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2
E9	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1
E10	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
E11	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3
E12	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1
E13	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2
E14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
E15	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2
E16	3	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3
E17	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1
E18	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2
E20	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
E21	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
E22	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3

N°	<i>Situación de condición Social</i>									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
E2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
E3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2
E4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1
E5	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
E6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
E7	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1
E8	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2
E9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
E10	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2
E11	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2
E12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
E13	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1
E14	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1
E15	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
E16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1
E17	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2
E18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
E19	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1
E20	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
E21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1
E22	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1

Leyenda: E= Estudiante 1= Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Anexo 07: Evidencias







CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:

“FACTORES PRINCIPALES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA AVANZADO, HUAYTARÁ- HUANCAMELICA”

- presentado por:

PEÑAFIEL POMA, Florentino José

- Docente asesor (a):

Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita

- Para obtener:

El Título de Segunda Especialidad en: **ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, certifica **que el presente trabajo de investigación**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29.0 %

El Certificado se expide el 15 de setiembre del año 2023.

N° 211-2023



LIC. YOVANA QUISPE PAYTAN
JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO