

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**FACTORES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA
“FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DE MIRAFLORES
EN AYACUCHO - 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica Curricular

PRESENTADO POR:

IRMA SULCA PILLACA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 12 del mes de Marzo del año 2020, siendo las 06.00 pm se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

SECRETARIO: Mg. Rosaio Mercedes Aguilar Helguero

VOCAL: Antro Julio Modesto Chaparro Zegura.

Designado con la resolución N° 0041-2020-D-FCED-UNH de la tesis

titulado Factores determinantes en la desercion escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sanchez Cernón" de Miraflores en Ayacucho 2019.

Siendo los autores (es)

Sulca Pillaca, Irma.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación, se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Sulca Pillaca, Irma.

APROBADO POR Unanimidad.

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

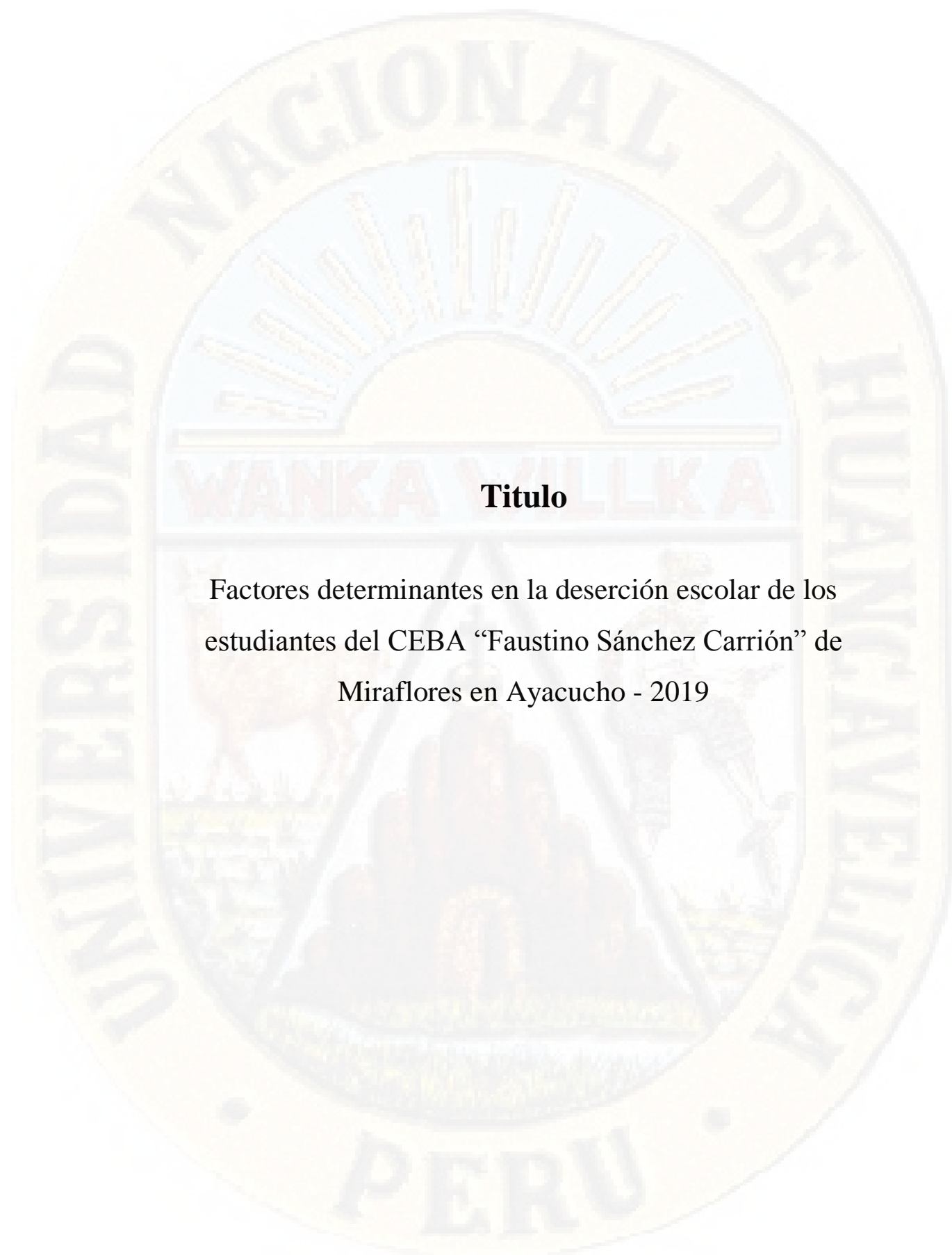
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

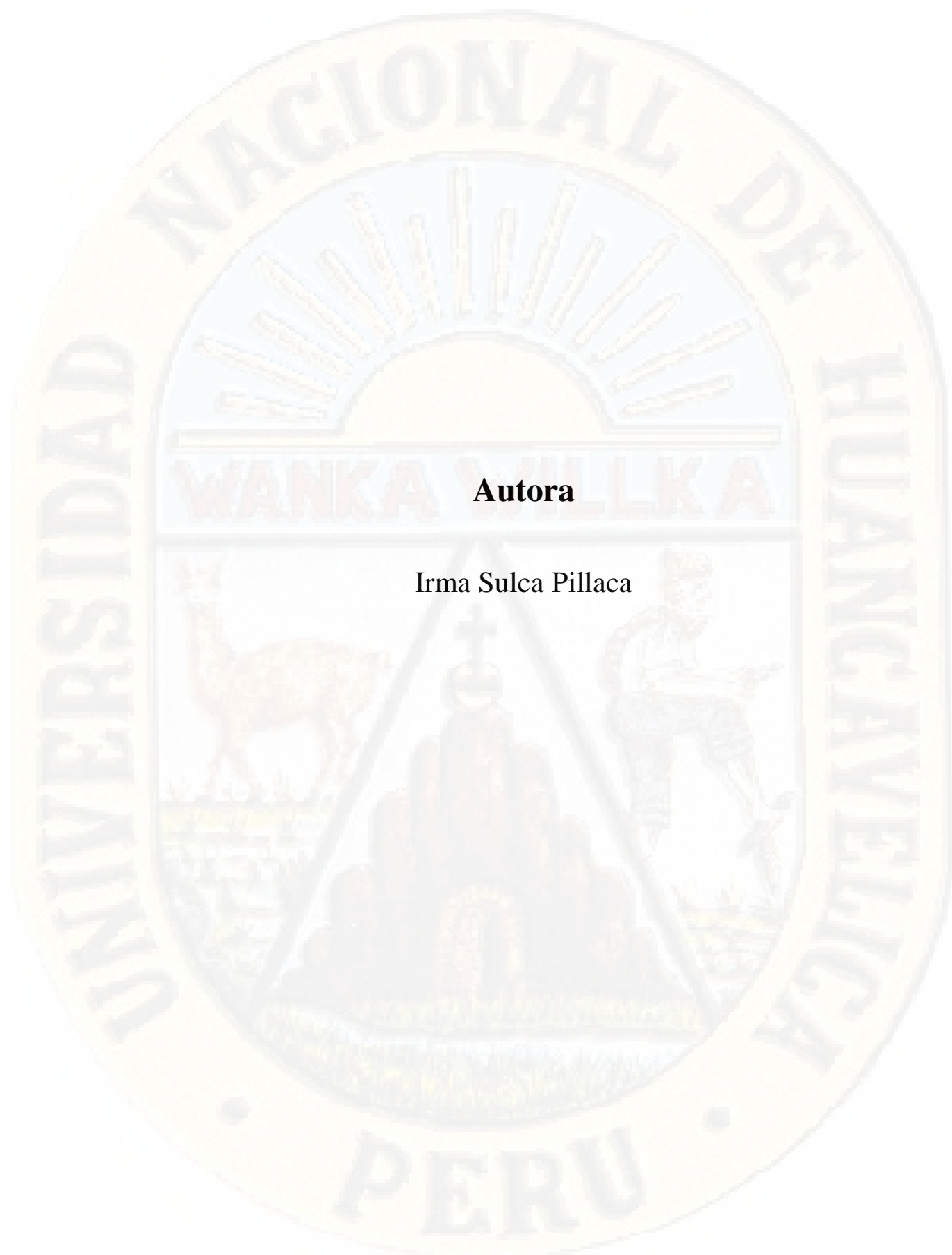
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



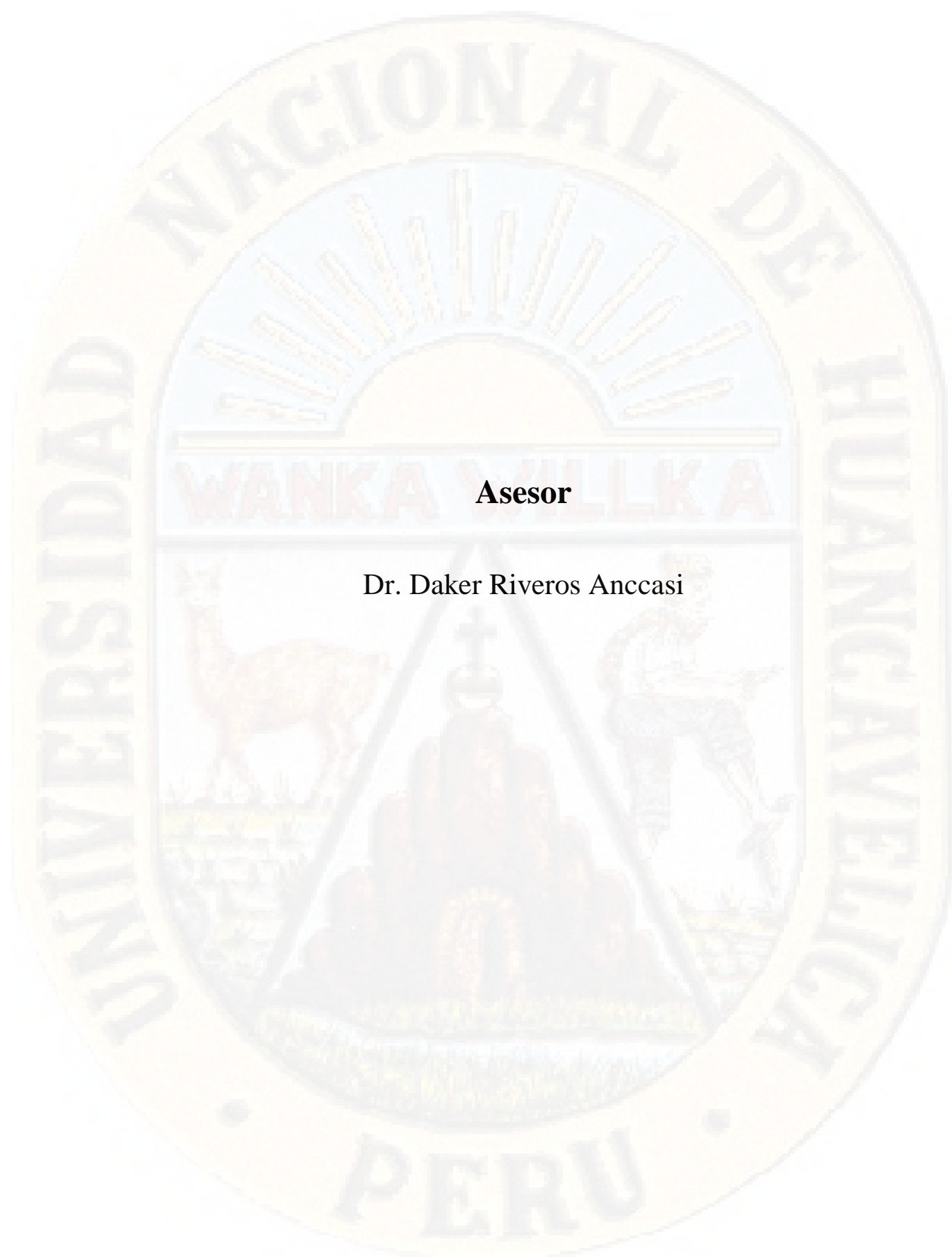
Título

Factores determinantes en la deserción escolar de los
estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de
Miraflores en Ayacucho - 2019



Autora

Irma Sulca Pillaca



Asesor

Dr. Daker Riveros Anccasi

Dedicatoria

A MI FAMILIA

Con un inmenso amor para los seres que más amo en este mundo: mis hijos (Diego y Yasmín) y mi esposo (Orlando), porque ellos son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite obtener, el título en la segunda especialización profesional en Educación Básica Alternativa.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones.....	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos.....	38
2.4. Hipótesis.....	40
2.5. Variables.....	40
2.6. Operacionalización de variables.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Ámbito temporal y espacial	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Nivel de investigación	43
3.4. Diseño de investigación.....	44
3.5. Población, muestra, muestreo	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	46

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. Análisis de información.....	48
4.2. Discusión de resultados	77
Conclusiones	79
Recomendaciones.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Apéndice	85

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019. El estudio desarrollado fue de tipo básico y de nivel descriptivo, pues busco desarrollar nuevos conocimientos al describir las modalidades o niveles de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar), utilizándose para ello el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 35 estudiantes (desertores) a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer los factores determinantes en la deserción escolar. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que el 51,4% de estudiantes que representan la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos con un 62,9%, familiares con un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

Palabras clave: Deserción escolar, factor económico, factor familiar, factor pedagógico.

Abstract

The purpose of this research work was to analyze the determining factors in the school drop-out of the students of the CEBA “Faustino Sánchez Carrión” of Miraflores in Ayacucho in the year 2019. The study developed was of a basic type and of a descriptive level, since I seek to develop new knowledge by describing the modalities or levels of the variable of interest (determining factors in school dropout), using the non-experimental design of a descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 35 students (dropouts) to whom a questionnaire was applied to know the determining factors in school dropout. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that 51.4% of students representing the study sample consider that the factors (economic, family and pedagogical) have a high determination in school dropout. Which in turn allows us to affirm that the economic factors with 62.9%, family members with 51.4% and pedagogical with 42.9% have a decisive impact on the school dropout of CEBA students “Faustino Sánchez Carrión” From Miraflores in Ayacucho in the year 2019.

Keywords: School dropout, economic factor, family factor, pedagogical factor.

Introducción

La investigación titulada: Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho - 2019; tiene como problema general: ¿Cuáles son los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019? Sobre ello se han encontrado determinados estudios como el de Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) en donde se señala que la deserción escolar es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Al respecto, Díaz (2008) aclara que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos. Es así que Altamirano (2016) encontró que los antecedentes sociodemográficos y socioeconómicos del estudiante repercuten de manera significativa respecto a sus interés y motivaciones para tener éxitos en los dos primeros años de escuela lo que incide negativamente en la permanencia escolar. El mismo autor también encontró que si los factores técnico pedagógicos no son adecuadamente manejados por el docente, estos pueden repercutir negativamente en la permanencia escolar y consecuentemente generar deserción. Por su parte Pariachi (2017) encontró que la situación económica, embarazos a temprana edad, la falta de interés en los padres, desintegración familiar, el desinterés de los maestros, los materiales didácticos, entre otros, son los motivos que generan deserción escolar. Asimismo, el autor en mención refiere que la deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta a la familia, la comunidad y el desarrollo del país. Por ello, es importante que los futuros docentes conozcan y tengan una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así como conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar los estudios.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar los factores determinantes (económicos, familiares y pedagógicos) en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

Al respecto, el informe final de tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

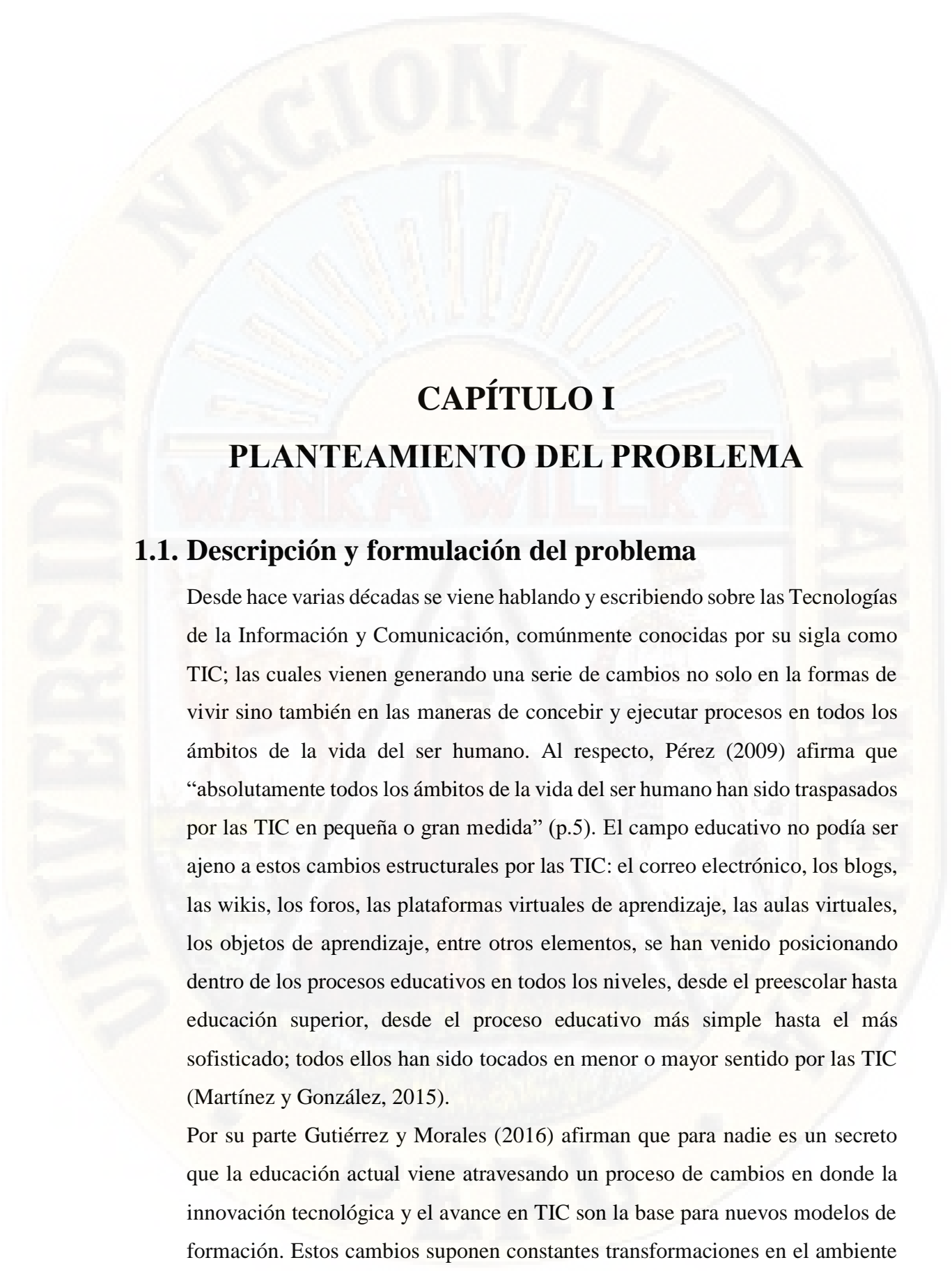
En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos así como también se deja en claro que no se establece prueba de hipótesis por ser un estudio descriptivo.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Todo sistema educativo tiene como objetivo principal forjar nuevas generaciones con competencias, capacidades, habilidades y actitudes que les sirvan para hacer frente a los desafíos de una sociedad futura, pero dicho objetivo se ve alterado cuando aparecen signos de deserción escolar. En este sentido, Agustín (2016) señala que es inevitablemente imposible conseguir que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales, sociales, etc., si no se encuentran dentro de las aulas, dejando entrever que muy poco se puede hacer si no tenemos alumnos en las escuelas, razón por la cual las políticas o reformas educativas que aborden esta problemática deben hacerlo en forma articulada con otros sectores, pues la deserción escolar no solo tiene efectos negativos que se subsumen al ámbito educativo sino que van más allá, de ahí que Saavedra (2018) señale que la deserción escolar “es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, pues implica el riesgo de contar en el futuro con mano de obra barata, y consecuentemente de continuar en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país” (p. 9) situación que causa mucha preocupación.

A nivel mundial, según el Centro de Europa Time (2018) encontramos que Malta es uno de los países europeos con la más alta tasa de deserción escolar (18,6%),

le sigue España con un tasa de 18,3% y Rumanía con un 18,1%. Es así que en su conjunto la Unión Europea tuvo una tasa de abandono escolar que fue del 10,6%, lo que preocupa a los países europeos porque aun todavía están en seis décimas de lograr el objetivo para 2020. Por otro lado, en Estados Unidos llama la atención que la mayor tasa de deserción escolar la encontramos en la población latina con un 27,8% (BBC Mundo, 2016). En el caso de Latinoamérica se evidencia una alta deserción, sobre todo en la secundaria, que es cercana al 50%, según lo dicho por Vegas, jefe de educación del BID, el problema de la deserción escolar está presente en toda la región y no discrimina la situación social y económica de los países (Semana, 2016).

En cuanto al problema de la deserción escolar en el Perú, el Ministerio de Educación (2015) a través de la Estadística de la Calidad Educativa ha puesto de conocimiento cifras que demuestran que muy poco se viene haciendo sobre el tema, ya que 14 de cada 100 estudiantes, de entre 7 y 19 años, no han concluido sus estudios y peor aún no están matriculadas en ningún colegio. En el caso de la Región de Ayacucho la deserción en la mayoría de distritos en primaria y secundaria se ubican debajo de 8.0%. Sin embargo, en secundaria hay una cantidad significativa de distritos con más de 8% (Ministerio de Educación, 2015). Al respecto, cabe mencionar que esta situación es alarmante y constituye uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, pues el problema de la deserción escolar no es un hecho aislado sino que arrastra consigo males sociales como el incremento del alto índice de analfabetos o de los altos índices de delincuencia y drogadicción, o de maternidad temprana en los sectores pobres de nuestro país, pero a la vez hay que aclarar que al igual que no es un hecho de efectos aislados tampoco es un hecho que se genera por una sola causa o factor, sino que tiene de antemano diversos factores que se encuentran íntimamente relacionados con ella, tal como señalan Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) que la deserción escolar responde a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos; dejando en claro que al ser la deserción escolar un tema muy amplio, dependiendo del punto de vista con el cual se la analice; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordar los mismos.

En este escenario, en el Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Sánchez Carrión” que se ubica en el Centro Poblado de Miraflores en la Región de Ayacucho, se viene percibiendo que un gran porcentaje de estudiantes viene perdiendo el interés por continuar estudiando, es así que se ha evidenciado que en muchos casos el joven o adulto abandona la institución porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, otros se retiran de porque no cuentan con el apoyo de la familia, tienen presión de la pareja y de los hijos, otros consideran que no son buenos para los estudios, otros encuentran muy aburridas las clases, y así, entre otras situaciones que generan la deserción del estudiante de dicha institución, poniendo en riesgo su futuro. De ahí el interés en realizar el estudio para conocer los factores determinantes en la deserción escolar y sobre ello proponer alternativas de mejora que permitan elevar la motivación del estudiante por aprender y culminar exitosamente sus estudios en la EBA.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo el factor económico repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?

P.E.2: ¿Cómo el factor familiar repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?

P.E.3: ¿Cómo el factor pedagógico repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Describir el factor económico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

O.E.2: Describir el factor familiar que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

O.E.3: Describir el factor pedagógico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (factores determinantes en la deserción escolar), en la región de Ayacucho, mayor aun cuando se trata de jóvenes y adultos (estudiantes de la EBA), prueba de ello es que a la fecha no se cuenta con estudios o investigaciones objetivas y científicas, ya sea

realizadas por instituciones públicas u organizaciones privadas, que aborden dicha problemática en estudiantes de la Educación Básica Alternativa.

- **A nivel práctico**, se justifica con los valiosos conocimientos que se han obtenido a través de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre los factores que son determinantes en la deserción del estudiante de la EBA; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática que es muy complicada y amplia, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades educativas tomen acciones inmediatas orientadas a la fortalecer la retención o permanencia escolar.
- **A nivel social**, se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación serán los estudiantes ya que recibirán cierto apoyo en la mejora de su motivación para culminar sus estudios, lo que repercutirá en forma positiva en su proceso de aprendizaje, mientras que los beneficiarios indirectos serán los docentes y la comunidad en su conjunto quienes podrán contar con personas o ciudadanos que contribuyan al desarrollo social.
- **A nivel pedagógico**, partiendo de que la educación es un derecho fundamental que tiene toda persona, y que a través de ella, puede forjarse mejores expectativas de vida. El estudio se justifica porque es necesario que los docentes y autoridades educativas conozcan las diversas aristas que generan esta problemática (deserción escolar) para que así puedan adoptar políticas educativas más eficientes, así como desarrollar programas educativos para fortalecer la retención escolar y evitar que más estudiantes (hombres y mujeres) en la región de Ayacucho así como en el país, se queden fuera del sistema educativo.

1.5. Limitaciones

No han existido limitaciones algunas, por lo que la investigadora ha desarrollado su estudio sin inconveniente. Ello quiere decir, que han existido las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población y economía para desarrollar la investigación sin mayores contratiempos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cortez y Pérez (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo*. Tesis para optar la licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca en Cuenca, Ecuador. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que las prácticas ocupacionales en la adolescencia es uno de los principales factores que desencadenan el abandono escolar en el cantón Gualaceo, por lo que se atribuye como factor principal a dicha situación los problemas económicos en el hogar (9,1%), debido a diversos motivos, por mencionar: un gran número de miembros en el hogar, la falta de trabajo de sus padres o simplemente porque prefieren que sus hijos sean un aporte a la economía (5,5%). También se determinó que la poca valoración que los padres dan a la educación, es uno de los principales factores para el abandono escolar en los adolescentes en el cantón Gualaceo. Por último, se encontró que los estudiantes que abandonaron la unidad educativa, se dedicaron a oficios tales como: carpintería y mecánica (6%), zapatería (4%), quehaceres domésticos y agricultura (2%), actividades que no involucran altos

niveles de estudio para ejercer dichas profesiones. Sin embargo, lo que llama la atención en el estudio, es que, un cierto número de estudiantes a pesar de que prefieren seguir estudiando, se inclinan por profesiones que no requieren de escolarización como por ejemplo: construcción (8%), quehaceres domésticos (6%), lavadora de autos y carpintería (4%), etc., lo que supone una cierta incertidumbre sobre su futuro académico.

Agustín (2016). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad Complutense de Madrid en Madrid, España. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 37,7% de los alumnos encuestados piensan que el estudio es útil y para el 22,7% es aburrido. Al igual que para el 16% el estudio les parece interesante, por lo que se determinó que puede influir la percepción que se tenga del estudio para continuar con la formación académica. También, se encontró que según los estudios que tienen los padres se puede decir que los padres con estudios superiores podrán motivar a sus hijos para que sigan estudiando. Asimismo, se encontró que los profesores son un elemento importante en la formación de los alumnos, lo que permite decir, desde las respuestas de los estudiantes que el 97,58% de los alumnos muestra su “desacuerdo” en que suspende porque el profesor pone los exámenes muy difíciles y por mucho que se esfuercen no van a aprobar no teniendo motivos para seguir estudiando. Por último, se determinó que las respuestas obtenidas evidencian que cuando los profesores se interesan por la formación de los alumnos y éstos lo perciben, ello puede incidir en que deseen seguir estudiando.

Altamirano (2016). *Factores potenciales de riesgo que coadyuvan la deserción escolar en la escuela telesecundaria*. Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma en Hidalgo, México. El investigador en su estudio arribó a las siguientes

conclusiones: Se determinó que los antecedentes sociodemográficos y socioeconómicos, como no estar insertado en el contexto local desde su origen o en su defecto estar al cuidado de familiares o personas fuera del núcleo familiar repercute de manera significativa en la permanencia escolar de los estudiantes de seguir la telesecundaria. También se determinó que los factores técnico pedagógicos influyen de forma directa para que los educandos establezcan intereses claros respecto a la adquisición del conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana pero si ello no se da dichos factores repercuten negativamente en la permanencia escolar. Asimismo, se determinó que las formas en que el alumno interactúa con los contenidos curriculares, el desarrollo de inteligencias múltiples y los bloqueos derivados de experiencias formativas y de convivencia pueden hacer la diferencia para favorecer la permanencia y egreso de la telesecundaria. Por último, se determinó que debe existir una gestión de acciones diferenciadas y no genéricas en el ejercicio de las políticas públicas de retención y egreso de los alumnos en riesgo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de La Legua Reynoso - Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que en relación a los factores intraescolares, los desertores repitieron al menos un grado; que aceptan que tuvieron problemas en su rendimiento escolar; que su asistencia era irregular; que sí tuvieron problemas para relacionarse con sus compañeros en el aula; que agredían a sus compañeros cuando estaban disgustados; pues reconocen que tenían conductas inadecuadas. También se encontró que en relación a los factores extraescolares, los desertores aceptan que agredían a las

personas cuando estaban enojados y se disgustaban con facilidad, tienen hijos, consumían alcohol y drogas, formaban parte del pandillaje, robaban, pasaban mucho tiempo en las redes sociales y los video juegos, no se cuidaban cuando tenía relaciones sexuales e iniciaron a temprana edad su vida sexual, sumado a ello tenían problemas socioeconómicos y familiares en su hogar. Por último, se determinó que el nivel de impacto de los factores concurrentes predominantes de la deserción escolar es medianamente alto para los factores intraescolares y extraescolares.

Parichi, R. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario*. Tesis para optar la licenciatura en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Santa en Chimbote. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta la familia, la comunidad y el desarrollo del país. En razón de ello, es importante que los futuros docentes conozcan y tengan una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así como conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios. También se encontró que entre los motivos que generan deserción está la situación económica, embarazos a temprana edad, la falta de interés en los padres, desintegración familiar, el desinterés de los maestros, entre otros. Por último, se determinó que es imprescindible que los padres apoyen a sus hijos no sólo moral sino económicamente; y que se tome en cuenta la influencia que presenta el contexto en el que se desenvuelven el estudiante, pues ello incide en su proceso escolar.

Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tesis para optar la licenciatura en Marketing y Negocios Internacionales

en la Universidad Peruana Unión en Tarapoto. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el factor de deserción más prominente dentro de esta institución educativa fue el cambio de residencia con 103 estudiantes, seguido del factor económico con 99 estudiantes. Ambas son variables independientes, donde la institución educativa poco puede hacer para la retención de estos estudiantes. También se encontró otros factores pero en menor grado, así el factor salud sumó 4 estudiantes, los cuales no se trasladaron, sino que temporalmente dejaron de estudiar. En cuanto a problemas familiares, 36 estudiantes fueron los que dejaron la institución; por lo general los padres separados llevan a sus hijos a otras instituciones como medio de represalia frente al otro o porque quieren llevarlos a una institución más cercana. Por último, tenemos el factor de los problemas escolares, asociados básicamente al hecho de que los alumnos no se llevan con compañeros de clase, sienten desintereses por estudiar o simplemente algún docente no es de su particular agrado, siendo que este factor costo al colegio 27 estudiantes.

2.1.3. Antecedente local

Crispin, M. y Escobar, M. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Los autores en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que las condiciones de la familia, de los estudiantes, geográficas, de la II. EE. y las condiciones culturales, son las causas por lo que ocurre la deserción escolar en la I. E. N° 36010 de Santa Ana – Huancavelica, en la versión de los docentes. También se determinó que los trabajos inestables de los padres de familia ocasionan la deserción escolar, según la versión de los docentes de la institución educativa en mención en un porcentaje de 87%. Asimismo, se determinó que la extra-edad de los

estudiantes, en un 40% es causa para la deserción escolar, según la versión de los docentes. Además se determinó que la lejanía de las viviendas a la institución educativa en mención es causa para la deserción escolar, ya que se ve en un porcentaje de 60%, según la versión de los docentes. Por último, se determinó que la dificultad de los horarios es causa para la deserción escolar solo en un 7%, según la versión de los docentes de la institución educativa en mención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Deserción escolar

2.2.1.1. Definición

Según Chain y Cruz (2001) la deserción escolar es el “abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente” (p. 19).

Por su parte De La Fuente (2009) sostiene que la deserción escolar es “la ausencia definitiva del centro escolar por parte del alumno que, sin causa justificada, finaliza la etapa educativa que esté cursando” (p. 175).

Mairata (2010) manifiesta que la deserción escolar:

Es el abandono escolar de la educación, es decir, cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula o abandona definitivamente la institución de la educación en la cual se encuentra matriculado. (p. 36)

Yépez (2013) sostiene que la deserción escolar “es la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo” (p. 11).

Finalmente, Moreno (2004) citado por Cornejo (2016) señala que la deserción escolar implica:

El hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina. (p. 36)

Tomando en cuenta las definiciones expuestas, en el presente estudio se concibe como deserción escolar al fenómeno educativo en el que un estudiante suspende en forma definitiva sus estudios, situación que responde a diversos factores (económicos, familiares o pedagógicos) que lo motivan u obligan a renunciar a su propio proceso educativo. En este sentido, la deserción escolar, como señalan Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Aclarando, Díaz (2008) que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos.

2.2.1.2. Clasificación de la deserción escolar

Según Tapia (2014) la deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

A. Por el momento de deserción

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

- **Deserción intra-semestral:** ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- **Deserción inter-semestral:** se da con el cese de matrícula

para un determinado semestre.

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo (1999) los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares.

B. Por el espacio temporal de deserción

Tenemos:

- **Parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso).
- **Total:** se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa).

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es parcial, ya que volvió a la universidad al año siguiente, equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también parcial, lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

C. Por la dimensión de la deserción

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción.

Eso nos lleva a plantearnos la:

- **Deserción institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.
- **Deserción del sistema:** manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

Al respecto, Tinto (1987) citado por Tapia (2014) menciona que: “no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del vasto sistema de educación...” (p. 23). Muchas

deserciones son, en realidad, movimientos migratorios de alumnos hacia instituciones del sistema (transferencia institucional). Otras resultan, al cabo, sólo en una interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución eventualmente logran graduarse en otras instituciones educativas, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto.

2.2.1.3. Niveles de la deserción escolar

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos (Tapia, 2014).

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Echeverry, 1999, citado por Tapia, 2014).

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales (Tapia, 2014).

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a

otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos (Tapia, 2014).

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos (Leithwood, 2006, p. 40).

2.2.1.4. Teorías sobre la deserción escolar

Señalan Osorio y Jaramillo (1999) que la deserción escolar es uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general. Esta precisión comprende tres términos: proceso de selección, medida del rendimiento académico, y eficacia del sistema educativo.

A. Como proceso de selección

Esta teoría en el enfoque sociológico ‘clásico’, según el cual ‘la selección’ que se opera en la Educación Básica constituye un ‘filtro social’ que regula la ‘movilidad social’. Este tema ha sido extensamente tratado en diversos países, y destaca las asimetrías

en el acceso y en el egreso de la institución de enseñanza básica. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, y sí indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por ello no deja de ser un tema 'abierto'. Su preocupación central estaba en obtener buenos datos longitudinales para mejor resolver cuestiones de política educativa dentro de una perspectiva eminentemente económica, y particularmente macroeconómica, que privilegiaba el enfoque de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales para los gobiernos.

B. Como medida del rendimiento académico

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una institución educativa es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes.

Las instituciones que brindan el servicio de la educación asumen con cierta 'naturalidad' que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte constitutiva del objetivo de la formación.

C. Como eficacia del sistema educativo

Esta teoría sostiene que el acercamiento especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suele nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del

origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales más allá de cualquier sospecha. Al respecto, Osorio y Jaramillo (1999) señala en su recorrido, y nuestra opinión es coincidente con ella, que como medida de la eficacia del Sistema Educativo, la deserción sólo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron.

2.2.1.5. Factores determinantes en la deserción escolar

Sobre el punto Román (2013) señala que los factores determinantes con la deserción escolar o en general con el fracaso escolar pueden ser clasificados en factores exógenos y endógenos del sistema educativo. Al respecto, Espinoza et al. (2010) sostienen que los factores son extraescolares y factores intraescolares. Mientras que, Sarmiento (2006) citado por Rodríguez (2016) siguiendo la misma línea de clasificación los llama factores de demanda (características del estudiante y su entorno) y factores de oferta educativa (características del sistema educativo). Tomando en cuenta, los aportes de los autores ya mencionados, en este estudio se han considerado los siguientes factores en alusión al estudio de Manco (2018). Así tenemos:

A. Factores económicos

La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños/as dejan de estudiar por falta de recursos económicos aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.

Al respecto, Sapelli (2006) señala:

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente. (p.29)

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2007) indica que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas (Manco, 2018).

Consecuentemente, esto sucede en niños que proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo. Así también, los alumnos que dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, a pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños por ayudar al sustento del hogar, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas son muy bajas, pues limitan aún más sus posibilidades de desarrollo.

Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores

mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados (Manco, 2018).

B. Factores familiares

La familia es una organización muy importante en la vida del ser humano; es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común, o grupo sanguíneo, puede estar conformado por un padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos, afecto, etc. (Manco, 2018).

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004).

Al respecto, Flores (2002) afirma:

Cuando se refiere al marco familiar, generalmente se imagina el modelo de familia nuclear: el padre, la madre

y los hijos. Sin embargo, se debe tener presente que esta concepción de la familia es muy restrictiva, ya que los miembros que componen la unidad familiar varían enormemente en función de factores sociales, geográficos, económicos y culturales. (p.3)

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que estos elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio (Reyes, 2010).

La falta de comunicación en el hogar, hace que crezcan niños vacíos, tristes, sin motivación para ir a la escuela; difícilmente las familias pueden crear un ambiente estable, si no vinculan al diálogo como prioridad; es por eso que hoy en día se ha ido creando en algunas escuelas programas como “escuela para padres” o convivencias denominadas padres e hijos, con la finalidad de promover la comunicación familiar, por esta razón

la educación pretende que exista una buena relación entre la familia y la escuela (Manco, 2018).

Además, la poca comunicación en la familia favorece el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, no hay un ambiente estimulante para el niño/a (Manco, 2018).

Así, la familia se convierte en el factor principal de apoyo en la educación de los niños/as, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas de manera conjunta para lograr los objetivos de la educación, si esto no sucede es probable que el niño fracase. En ocasiones cuando los niños se ven expuestos a ciertas dificultades en la escuela los padres toman la decisión de retirarlos y el niño o niña se convierte en desertor a causa y responsabilidad de sus padres (Manco, 2018).

C. Factores pedagógicos

La pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje son factores de tal importancia y decisivos para que el niño tome satisfacción o decida alejarse de la educación.

El SIISE establece que el 9.6% del total de las causas de la deserción escolar son pedagógicas. La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen o deben regir, la actividad educativa. Pero en fin la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad de la educación” (Bermeo, 2005).

La teoría pedagógica moderna establece que el alumno/a está sujeto a la educación, por eso es necesario entenderlo, conocer su entorno, sus inquietudes, necesidad y aspiraciones de tal manera que, en cada uno de las etapas de los procesos educativos se debe de dar prioridad al alumno como protagonista de su aprendizaje.

Es por esta razón que la pedagogía moderna plantea la llamada “Escuela Nueva”, que fue iniciada a finales del siglo XIX, con el propósito de terminar o frenar con la escuela tradicional; pero hoy en día vivimos otro paradigma pedagógico basada en que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construirlo por sí mismo; por lo tanto se considera esta como pedagogía crítica (Manco, 2018).

La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales (Aguado y Arteaga, 1994).

Los estudiantes aluden a su bajo rendimiento académico como causa para retirarse de los estudios, expresan indicios de pereza, vagancia, falta de entusiasmo, falta de responsabilidad. Al respecto, cabe mencionar que los resultados de aprendizaje de los escolares no se han superado, porque están directamente articulados a los ambientes sociales del aprendizaje.

En este sentido, Castañeda citado por Manco (2018) sostiene que estas condiciones están relacionadas con los recursos iniciales y el contexto social, cultural y económico de los estudiantes y sus familias. En tal sentido permiten analizar de forma más compleja los problemas de acceso, permanencia y resultados de los estudiantes, así como comprender con mayor precisión el origen de las desigualdades en la educación, las

cuales por supuesto no son exclusivamente de carácter educativo, pero sí, necesariamente dificultan el goce efectivo del derecho a la educación.

2.2.1.6. Tipología del alumno desertor

Según Massé (2006) y Janosz (2000) citados en Martínez y Ortega (2008) presentan dos distintas tipologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

- **Los desertores discretos:** no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.
- **Los desertores descomprometidos:** son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”. Ellos logran tener un mínimo en las

notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.

- **Los desertores de bajo nivel de rendimiento:** presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes.
- **Los desertores inadaptados:** se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

La deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que ésta, en gran medida, tiene relación con la reprobación, los factores son múltiples y diversos; la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral, la pobreza extrema y la poca comprensión de las autoridades educativas de la escuela, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta

adecuadamente para obtener su certificado, etc. (Ojeda, 2003 citado en Martínez y Ortega, 2008).

Además la deserción escolar puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, ya sea físico o psicológico (Ojeda, 2003 citado en Martínez y Ortega, 2008).

2.2.1.7. Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción inter-generacional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia (Goicovic, 2002).

2.2.1.8. Consecuencias de la deserción escolar en la EBA

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en la modalidad de Educación Básica Alternativa, esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción escolar afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir al CEBA. Pero también condiciona de forma negativa a toda la comunidad (Manco, 2018).

La deserción escolar en la Educación Básica Alternativa contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los estudiantes en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa (Manco, 2018).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Comunidad educativa

Comunidad conformada por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la institución educativa y que cuyo fin es el progreso y bienestar estudiantil (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.2. Deserción

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que una persona estaba inscrita y participaba (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.3. Desertor estudiantil

Es el alumno que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.4. Factores determinantes de deserción escolar

Es la combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de otra índole y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.5. Factores económicos de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden económico (trabajo, carga familiar, entre otros) que puede originar el abandono de los estudios antes de culminarlos (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.6. Factores familiares de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden filial (convivencia familiar, violencia familiar, apoyo familiar, entre otros) que pueden originar el abandono de los estudios antes de culminarlos (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.7. Factores pedagógicos de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden educativo (planeación educativa, metodología docente, motivación escolar, entre otros) que pueden originar el abandono de los estudios antes de culminarlos (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.8. Fracaso escolar

Situación en la que un alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales (Garrido, 2009).

2.3.9. Repitencia escolar

Se refiere al número de veces que el estudiante tenga que repetir el año o el curso sea por mal su rendimiento o por causas ajenas al ámbito académico (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.10. Retención escolar

Es la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.4. Hipótesis

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, este no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios como los correlacionales o explicativos en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).

2.5. Variables

Variable de interés: Factores determinantes en la deserción escolar

Mairata (2010) manifiesta que la deserción escolar: Es el abandono escolar de la educación, es decir, cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado,

no se registra en la matrícula o abandona definitivamente la institución de la educación en la cual se encuentra matriculado. (p.36)

La deserción escolar, como señalan Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Aclarando, Díaz (2008) que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos. Es así que en este estudio se consideró los factores económicos, familiares y pedagógicos según Manco (2018).

Dimensiones:

D1: Factores económicos

D2: Factores familiares

D3: Factores pedagógicos

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de Interés Factores determinantes en la deserción escolar	Mairata (2010) manifiesta que la deserción escolar: Es el abandono escolar de la educación, es decir, cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula o abandona definitivamente la institución de la educación en la cual se encuentra matriculado. (p.36)	En esta investigación la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario que mide dicha variable, y que se encuentra constituido por 24 ítems según sus dimensiones: factores económicos, familiares y pedagógicos.	Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos. - Necesidad de trabajar. - Bajo nivel socioeconómico. - Manutención de la familia. 	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	La deserción escolar, como señalan Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Aclarando, Díaz (2008) que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos. Es así que en este estudio se consideró los factores económicos, familiares y pedagógicos según Manco (2018).		Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia familiar. - Desintegración familiar. - Violencia familiar. - Apoyo familiar. 	Ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
			Factores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación educativa. - Metodología del docente. - Motivación escolar. - Desempeño escolar. 	Ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se ha desarrollado en el II semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se desarrolló en el CEBA “Faustino Sánchez Carrión” que se ubica en el centro poblado de Miraflores, distrito de San Juan Bautista, que pertenece a la provincia de Huamanga y región de Ayacucho.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, ya que ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha sido teórico-científica (Carrasco, 2006).

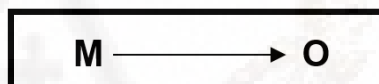
3.3. Nivel de investigación

Es estudio es de nivel descriptivo, ya que ha estado orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en la población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las

características la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Según Carrasco (2006) estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer las características de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) en una muestra seleccionada. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (factores determinantes en la deserción escolar) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Carrasco (2006) sostiene que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Al respecto, la población de presente estudio está conformada por los estudiantes, de todos los ciclos (inicial, intermedio y avanzado) que abandonaron sus estudios en el Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Sánchez Carrión” del centro poblado de Miraflores, distrito de San Juan Bautista, de la provincia de Huamanga y región de Ayacucho en el año 2019, que hacen la suma total de 35 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2006) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados de la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedo conformada por los estudiantes que abandonaron sus estudios en el Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho, que hacen un total de 35 estudiantes (varones y mujeres), distribuidos en un solo grupo de estudio.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Carrasco (2006) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de muestras intencionadas, que se caracteriza por que el muestreo se realiza según el propio criterio del investigador sin ninguna regla matemática o estadística motivo por el cual no se puede cuantificar. Según el propio criterio de la investigadora, el estudio se desarrolló con todos los estudiantes debido a que la población es relativamente pequeña, por ello a fin de evitar sesgo alguno, se optó por desarrollar el estudio con todas las unidades de análisis de la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos empleadas fueron:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó un cuestionario, el mismo que se ha elaborado con la finalidad de conocer los factores determinantes (económicos, familiares y pedagógicos) en la deserción escolar de los estudiantes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar que dicho instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. En tal sentido, las características del instrumento se detallan a continuación:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre los factores determinantes en la deserción escolar.
Autora	Belinda Manco Malpica
Adaptación	Irma Sulca Pillaca
Dirigido	A los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.
Propósito	Conocer los factores determinantes en la deserción escolar.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	24 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Factores económicos (8 ítems) D2: Factores familiares (8 ítems) D3: Factores pedagógicos (8 ítems)
Escala de valoración	No (0 punto) A veces (1 punto) Si (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-18> Regular [18-36> Alto [36-48]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.

- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras estadísticas, fueron interpretados en función de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) y de sus respectivas dimensiones.

Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantean hipótesis en el presente estudio.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable de interés

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) mediante la aplicación de un determinado cuestionario a la muestra de estudio (estudiantes desertores). Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Factores económicos (8 ítems)
- Dimensión 2: Factores familiares (8 ítems)
- Dimensión 3: Factores pedagógicos (8 ítems)

Asimismo, cabe mencionar que para conocer en forma objetiva el comportamiento de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) es pertinente desarrollar una estadística descriptiva no solo por variable y dimensiones sino también por ítems. Es así que primero se ha desarrollado la tabla que mide la variable de interés, luego las tablas que miden las dimensiones y luego se han desarrollado las respectivas tablas que miden los ítems tomando en cuenta cada dimensión a la que pertenecen.

Tabla 3
Resultados obtenidos sobre los factores determinantes en la deserción escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	3	8,6	8,6	8,6
Regular	14	40,0	40,0	48,6
Alto	18	51,4	51,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

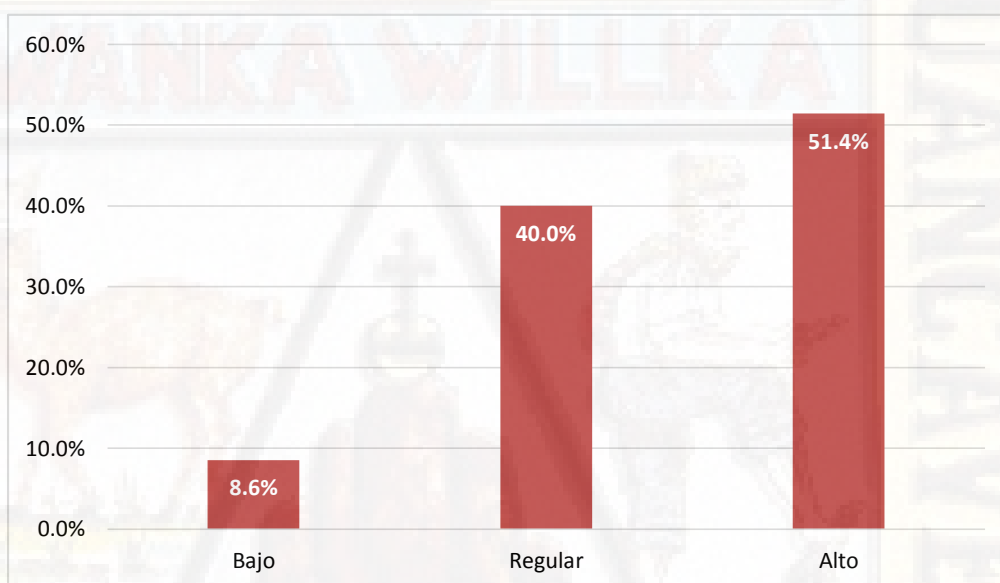


Figura 1. Resultados obtenidos sobre los factores determinantes en la deserción escolar.

Interpretación: La tabla 3 nos muestra que 3 estudiantes que representan el 8,6% de la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación baja en la deserción escolar; 14 estudiantes que representan el 40,0% de la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación regular en la deserción escolar; y 18 estudiantes que representan el 51,4% de la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación alta en la deserción escolar.

Tabla 4
Resultados obtenidos sobre los factores económicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	3	8,5	8,5	8,5
Regular	10	28,6	28,6	37,1
Alto	22	62,9	62,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

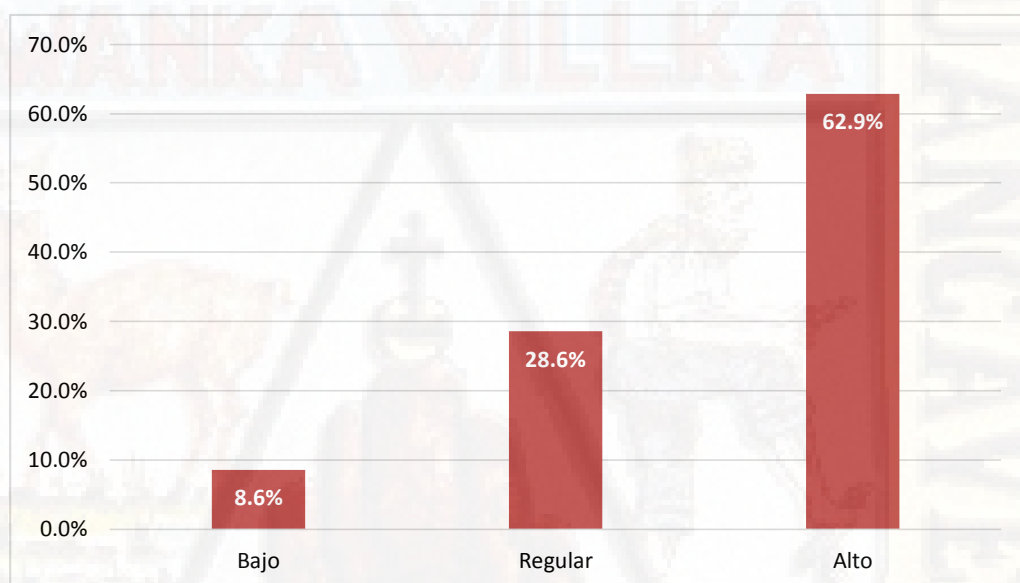


Figura 2. Resultados obtenidos sobre los factores económicos

Interpretación: La tabla 4 nos muestra que 3 estudiantes que representan el 8,5% de la muestra de estudio consideran que los factores económicos tienen una determinación baja en la deserción escolar; 10 estudiantes que representan el 28,6% consideran que los factores económicos tienen una determinación regular en la deserción escolar; y 22 estudiantes que representan el 62,9% de la muestra de estudio consideran que los factores económicos tienen una determinación alta en la deserción escolar. De lo que se infiere que los factores económicos repercuten de manera considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 5
Resultados obtenidos sobre los factores familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	4	11,4	11,4	11,4
Regular	13	37,2	37,2	48,6
Alto	18	51,4	51,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

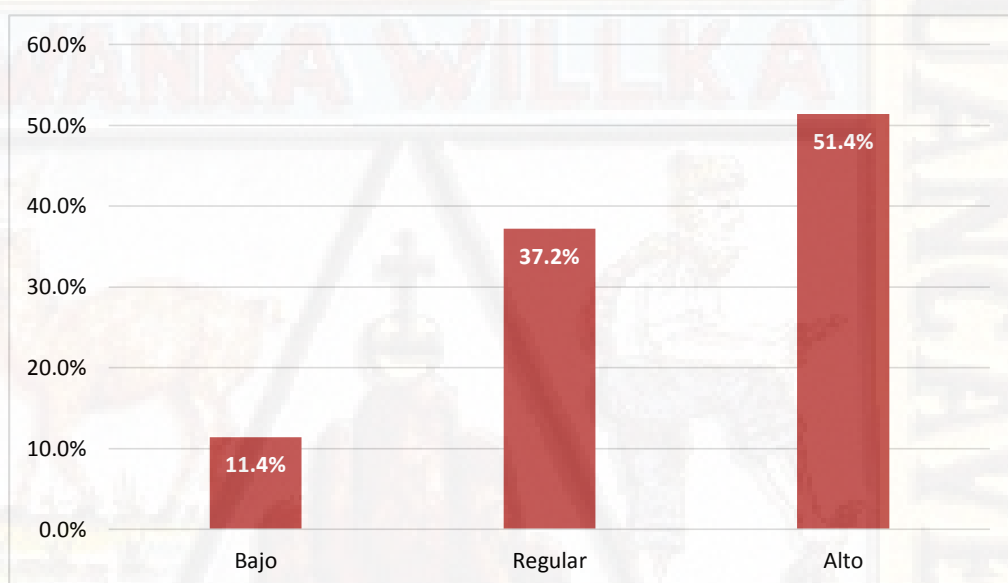


Figura 11. Resultados obtenidos sobre los factores familiares.

Interpretación: La tabla 5 nos muestra que 4 estudiantes que representan el 11,4% de la muestra de estudio consideran que los factores familiares tienen una determinación baja en la deserción escolar; 13 estudiantes que representan el 37,2% consideran que los factores familiares tienen una determinación regular en la deserción escolar; y 18 estudiantes que representan el 51,4% de la muestra de estudio consideran que los factores familiares tienen una determinación alta en la deserción escolar. De lo que se infiere que los factores familiares repercuten de manera considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 6
Resultados obtenidos sobre los factores pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	6	17,1	17,1	17,1
Regular	15	42,9	42,9	60,0
Alto	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

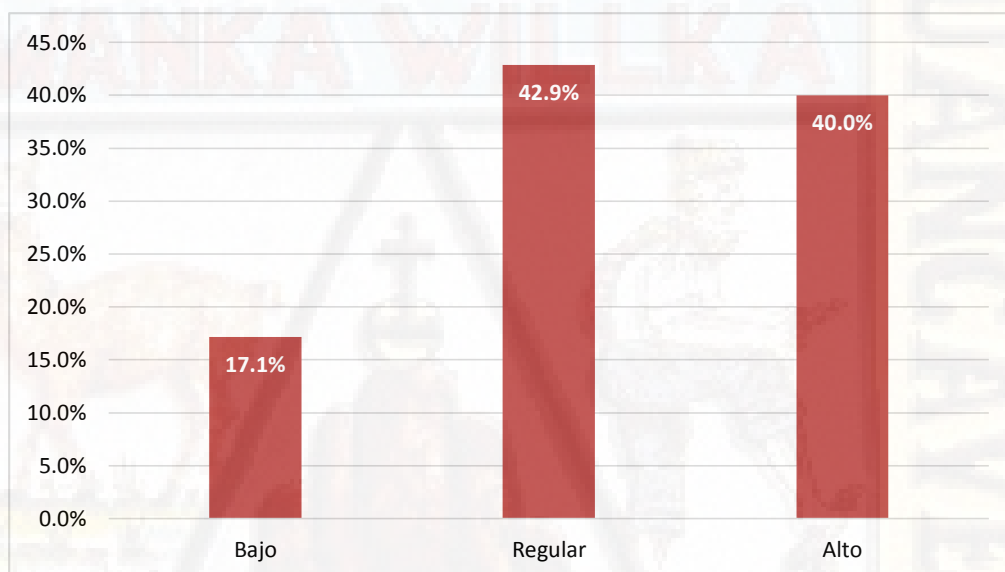


Figura 20. Resultados obtenidos sobre los factores pedagógicos

Interpretación: La tabla 6 nos muestra que 6 estudiantes que representan el 17,1% de la muestra de estudio consideran que los factores pedagógicos tienen una determinación baja en la deserción escolar; 15 estudiantes que representan el 42,9% consideran que los factores pedagógicos tienen una determinación regular en la deserción escolar; y 14 estudiantes que representan el 40,0% de la muestra de estudio consideran que los factores pedagógicos tienen una determinación alta en la deserción escolar. De lo que se infiere que los factores pedagógicos repercuten de manera considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre el ítem 1: Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	5	14,3	14,3	14,3
Si	30	85,7	85,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	35

Nota: Data de resultados del cuestionario.

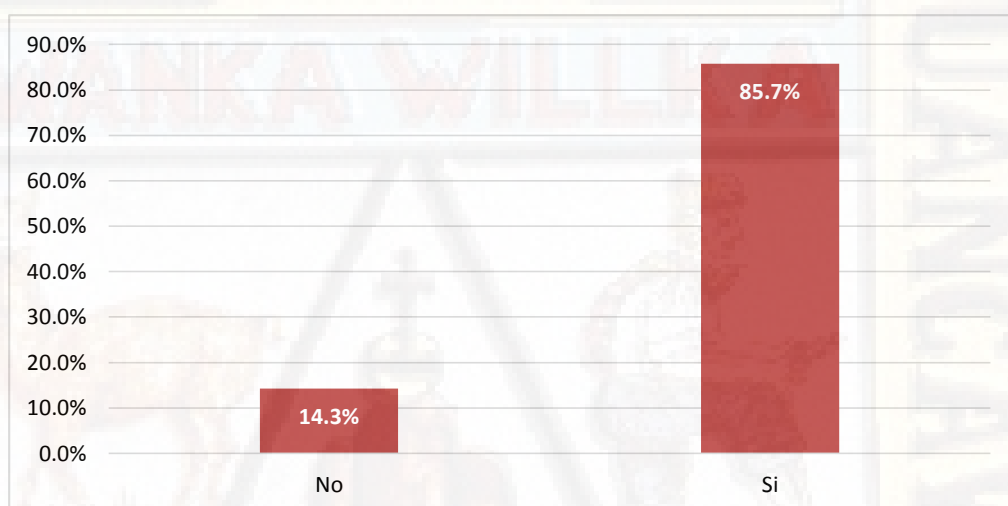


Figura 3. Resultados obtenidos sobre el ítem 1: Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación.

Interpretación: La tabla 7 nos muestra que 5 estudiantes que representan el 14,3% de la muestra de estudio consideran que no abandonarían los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación; mientras que 30 estudiantes que representan el 85,7% de la muestra de estudio consideran que si abandonarían los estudios escolares porque no cuentan con los recursos económicos necesarios para su educación. De lo que se infiere que los recursos económicos repercuten en forma relevante en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 8

Resultados obtenidos sobre el ítem 2: Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	15	42,9	42,9	42,9
A veces	8	22,9	22,9	65,7
Si	12	34,2	34,2	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

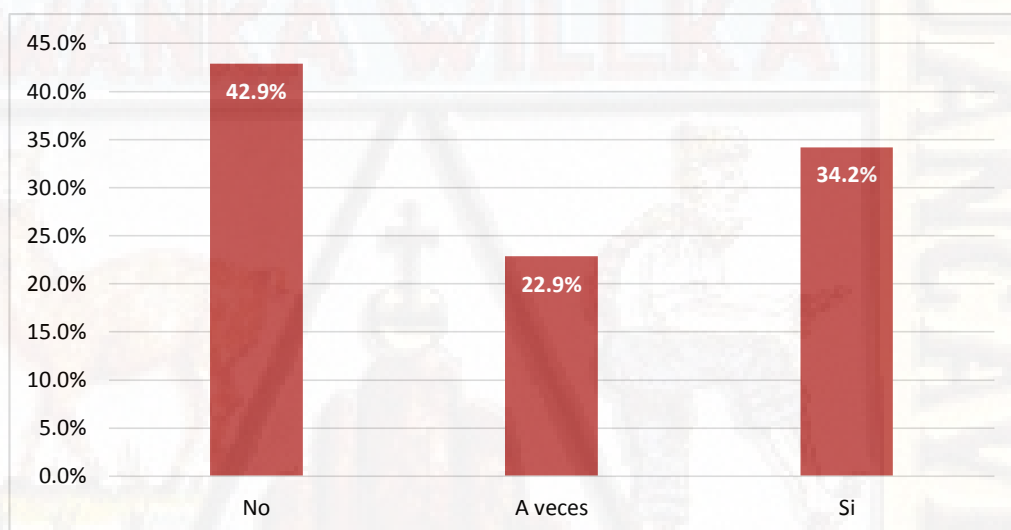


Figura 4. Resultados obtenidos sobre el ítem 2: Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.).

Interpretación: La tabla 8 nos muestra que 15 estudiantes que representan el 42,9% de la muestra de estudio no cuentan con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.); 8 estudiantes que representan el 22,9% de la muestra de estudio a veces cuentan con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.); y 12 estudiantes que representan el 34,2% de la muestra de estudio si cuentan con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje. De lo que se infiere que la mayoría de estudiantes de la muestra de estudio no cuentan con los útiles escolares necesarios para su proceso de aprendizaje y ello puede repercutir en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 9

Resultados obtenidos sobre el ítem 3: Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	2	5,7	5,7	5,7
Válidos Si	33	94,3	94,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

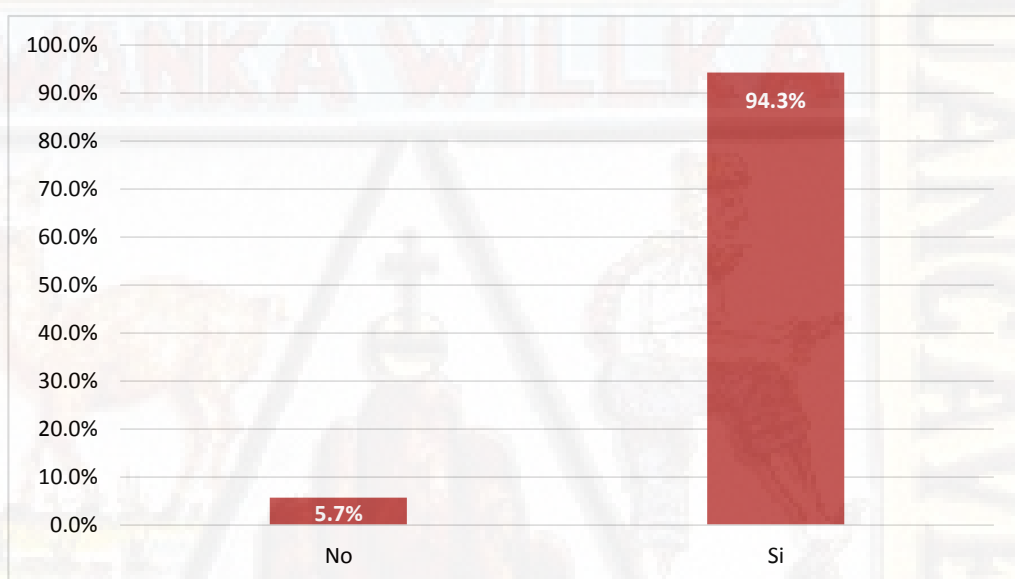


Figura 5. Resultados obtenidos sobre el ítem 3: Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.

Interpretación: La tabla 9 nos muestra que 2 estudiantes que representan el 5,7% de la muestra de estudio consideran que su proceso de aprendizaje no se vería interrumpido si solo pensarían en trabajar; mientras que 33 estudiantes que representan el 94,3% de la muestra de estudio consideran que su proceso de aprendizaje si se vería interrumpido si solo pensarían en trabajar. De lo que se infiere que el hecho de pensar en trabajar repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 10

Resultados obtenidos sobre el ítem 4: Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	22,9	22,9	22,9
Válidos Si	27	77,1	77,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

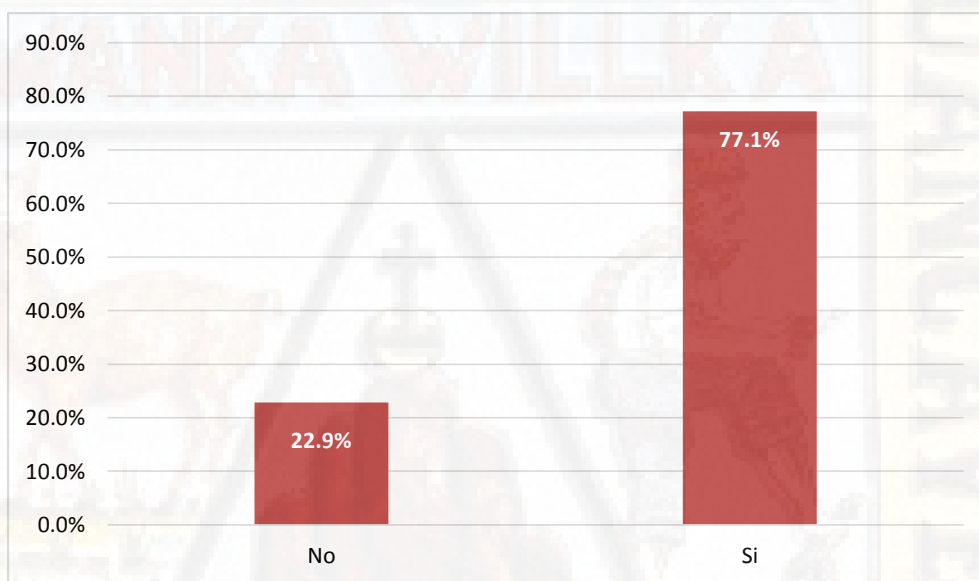


Figura 6. Resultados obtenidos sobre el ítem 4: Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.

Interpretación: La tabla 10 nos muestra que 8 estudiantes que representan el 22,9% de la muestra de estudio estiman que el trabajo no es un factor que los llevaría a perder el interés por el estudio; mientras que 27 estudiantes que representan el 77,1% de la muestra de estudio estiman que el trabajo si es un factor que los llevaría a perder el interés por el estudio. De lo que se infiere que el trabajo es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 11

Resultados obtenidos sobre el ítem 5: Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	34,3	34,3	34,3
Válidos Si	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

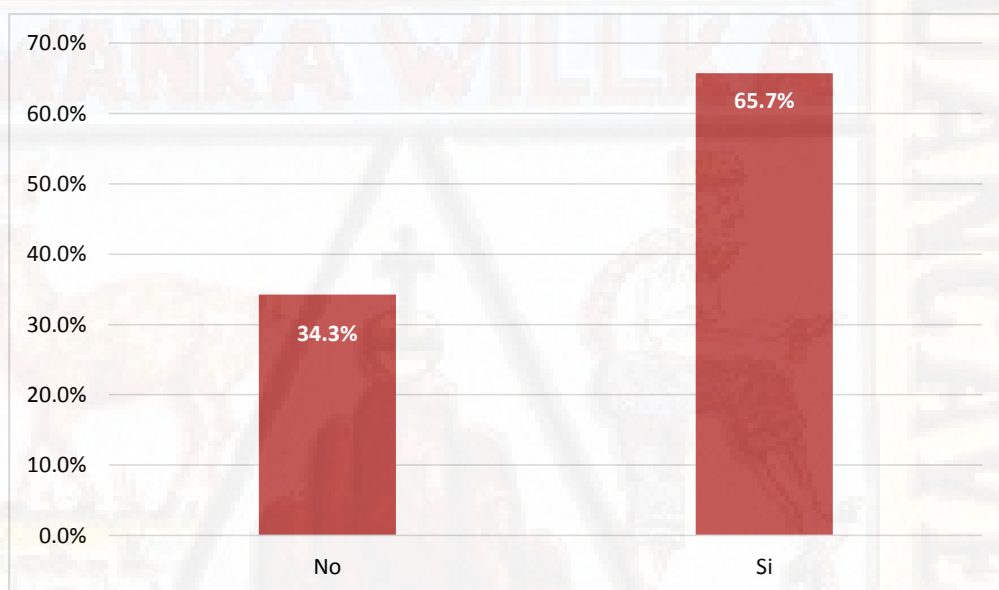


Figura 7. Resultados obtenidos sobre el ítem 5: Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.

Interpretación: La tabla 11 nos muestra que 12 estudiantes que representan el 34,3% de la muestra de estudio consideran que su realidad económica no les motiva a esforzarse y seguir estudiando; mientras que 23 estudiantes que representan el 65,7% de la muestra de estudio consideran que su realidad económica si les motiva a esforzarse y seguir estudiando. De lo que se infiere que la realidad económica repercute en forma considerable en la decisión para seguir los estudios.

Tabla 12

Resultados obtenidos sobre el ítem 6: Le cuesta mucho dinero seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	2,9	2,9
	A veces	7	20,0	22,9
	Si	27	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Nota: Data de resultados del cuestionario.

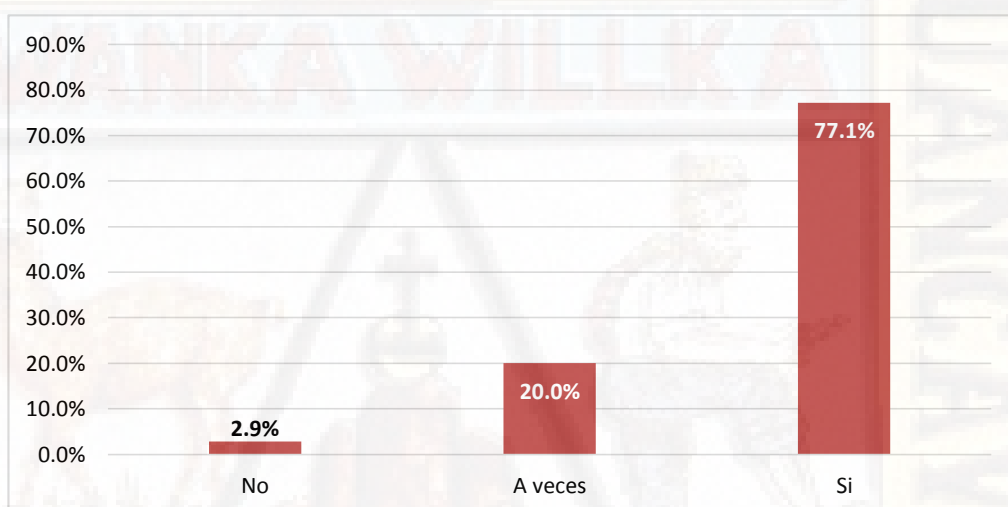


Figura 8. Resultados obtenidos sobre el ítem 6: Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.

Interpretación: La tabla 12 nos muestra que 1 estudiante que representa el 2,9% de la muestra de estudio considera que no le cuesta mucho dinero seguir estudiando; 7 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio consideran a veces que les cuesta mucho dinero seguir estudiando; y 27 estudiantes que representan el 77,1% de la muestra de estudio consideran que si les cuesta mucho dinero seguir estudiando. De lo que se infiere que la mayoría de estudiantes de la muestra de estudio piensan que seguir estudiante les genera muchos gastos por los que les resulta costosa.

Tabla 13

Resultados obtenidos sobre el ítem 7: Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	5	14,3	14,3	14,3
A veces	2	5,7	5,7	20,0
Si	28	80,0	80,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

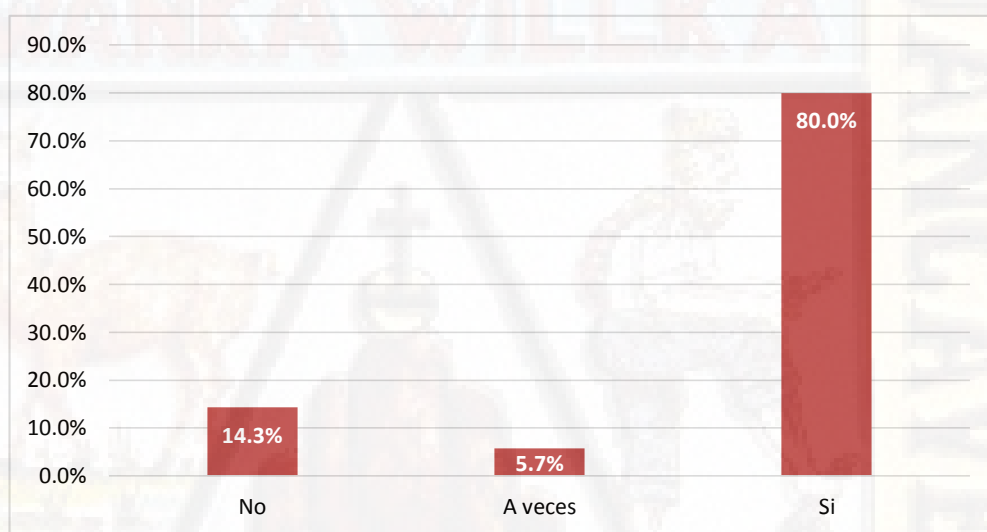


Figura 9. Resultados obtenidos sobre el ítem 7: Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.

Interpretación: La tabla 13 nos muestra que 5 estudiantes que representan el 14,3% de la muestra de estudio consideran que apoyar en la economía familiar es un factor que no les quitaría las ganas por estudiar; 2 estudiantes que representan el 5,7% de la muestra de estudio consideran que apoyar en la economía familiar es un factor que a veces les quitaría las ganas por estudiar; y 28 estudiantes que representan el 80,0% de la muestra de estudio consideran que apoyar en la economía familiar es un factor que si les quitaría las ganas por estudiar. De lo que se infiere que apoyar en la economía familiar es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 14

Resultados obtenidos sobre el ítem 8: Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	11,4	11,4
	A veces	2	5,7	17,1
	Si	29	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Nota: Data de resultados del cuestionario.

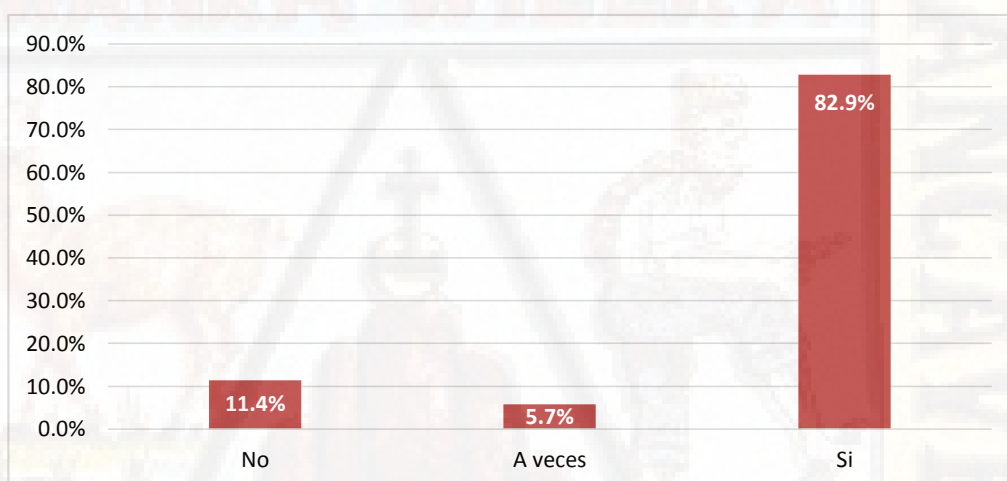


Figura 10. Resultados obtenidos sobre el ítem 8: Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo

Interpretación: La tabla 14 nos muestra que 4 estudiantes que representan el 11,4% de la muestra de estudio estiman que la baja economía de la familia no sería un factor para dejar los estudios; 2 estudiantes que representan el 5,7% de la muestra de estudio estiman que la baja economía de la familia a veces sería un factor para dejar los estudios; y 29 estudiantes que representan el 82,9% de la muestra de estudio estiman que la baja economía de la familia si sería un factor para dejar los estudios. De lo que se infiere que la baja economía de la familia es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 15

Resultados obtenidos sobre el ítem 9: Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	20,0	20,0	20,0
Válidos Si	28	80,0	80,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

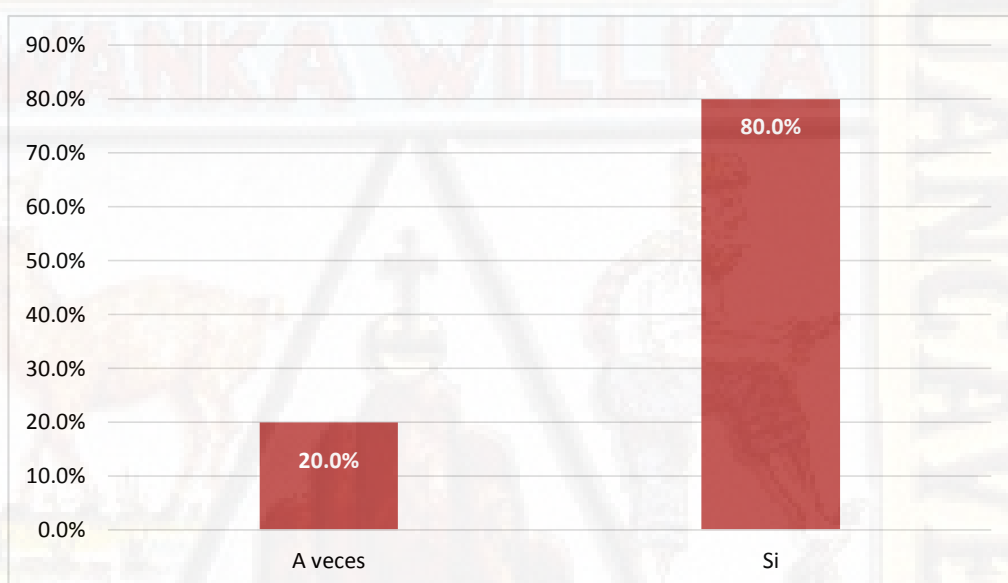


Figura 12. Resultados obtenidos sobre el ítem 9: Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando.

Interpretación: La tabla 15 nos muestra que 7 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio estiman que un buen clima familiar no les motivaría a seguir estudiando; mientras que 28 estudiantes que representan el 80,0% de la muestra de estudio estiman que un buen clima familiar si les motivaría a seguir estudiando. De lo que se infiere que un buen clima familiar es un factor clave en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 16

Resultados obtenidos sobre el ítem 10: Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	13	37,1	37,1	37,1
A veces	1	2,9	2,9	40,0
Si	21	60,0	60,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

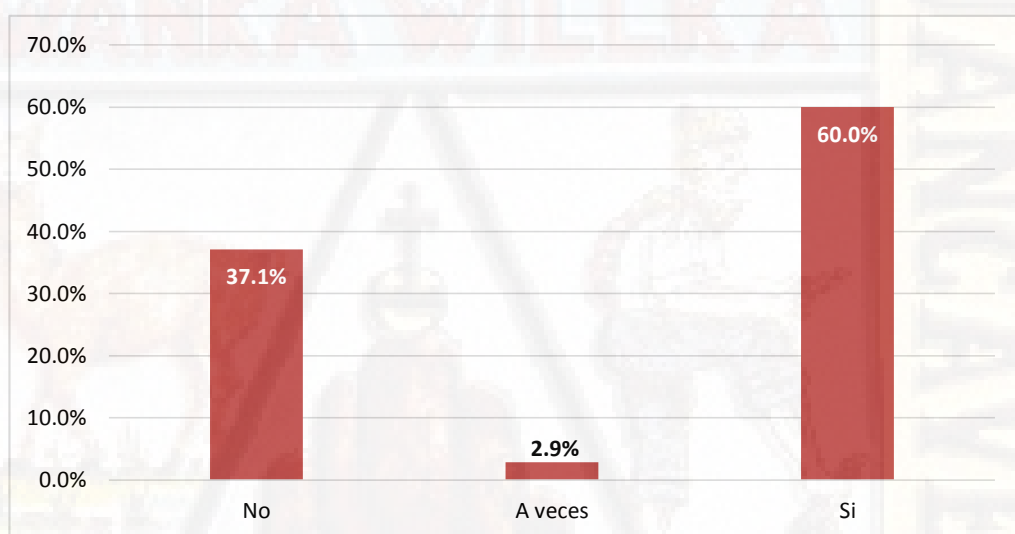


Figura 13. Resultados obtenidos sobre el ítem 10: Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando.

Interpretación: La tabla 16 nos muestra que 13 estudiantes que representan el 37,1% de la muestra de estudio cuando terminan las clases en el hogar no encuentran un espacio para continuar estudiando; 1 estudiante que representan el 2,9% de la muestra de estudio cuando termina las clases en el hogar a veces encuentra un espacio para continuar estudiando; y 21 estudiantes que representan el 60,0% de la muestra de estudio cuando terminan las clases en el hogar si encuentran un espacio para continuar estudiando. De lo que se infiere que una cierta mayoría de estudiantes encuentra espacios para continuar con los estudio en casa, lo que incidirá en la decisión para continuar con los estudios.

Tabla 17

Resultados obtenidos sobre el ítem 11: Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	100,0	100,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

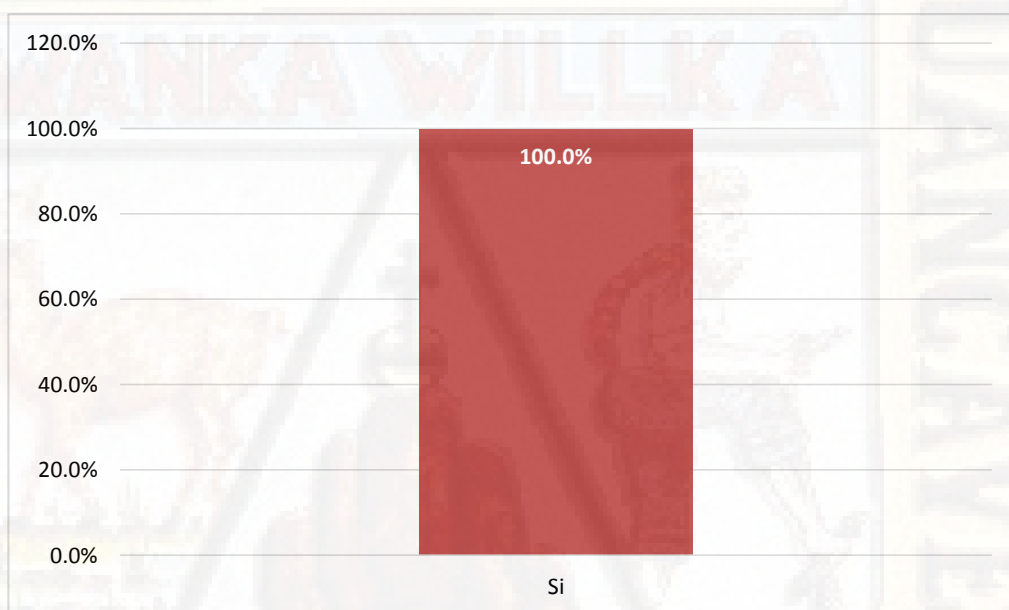


Figura 14. Resultados obtenidos sobre el ítem 11: Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.

Interpretación: La tabla 17 nos muestra que los 35 estudiantes que representan el 100,0% de la muestra de estudio consideran que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje. De lo que se infiere que la familia es un factor relevante que repercute en forma considerable en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 18

Resultados obtenidos sobre el ítem 12: Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	34,3	34,3	34,3
Válidos Si	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

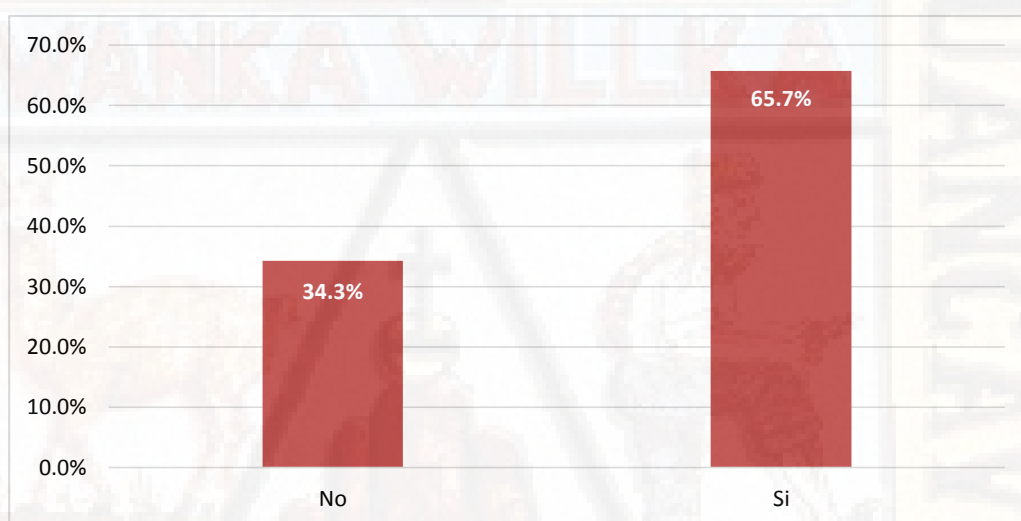


Figura 15. Resultados obtenidos sobre el ítem 12: Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.

Interpretación: La tabla 18 nos muestra que 12 estudiantes que representan el 34,3% de la muestra de estudio estiman que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello no les produciría una pérdida del interés por el estudio; mientras que 23 estudiantes que representan el 65,7% de la muestra de estudio estiman que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello si les produciría una pérdida del interés por el estudio. De lo que se infiere que la pérdida de un familiar es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 19

Resultados obtenidos sobre el ítem 13: Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	11	31,4	31,4	31,4
Válidos Si	24	68,6	68,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

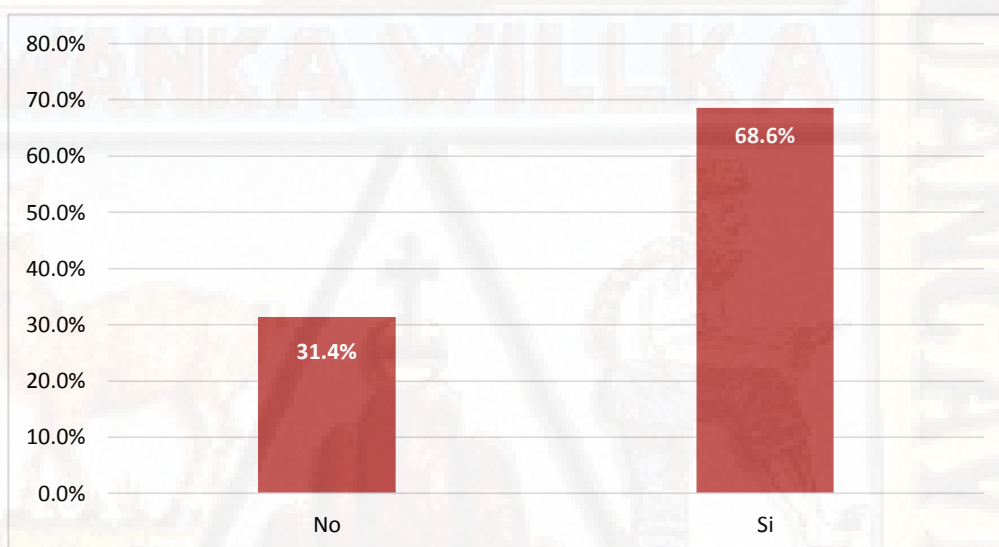


Figura 16. Resultados obtenidos sobre el ítem 13: Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa.

Interpretación: La tabla 19 nos muestra que 11 estudiantes que representan el 31,4% de la muestra de estudio consideran que no dejarían los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa; mientras que 24 estudiantes que representan el 68,6% de la muestra de estudio consideran que si dejarían los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa. De lo que se infiere que el maltrato físico, psicológico y verbal constituye un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 20

Resultados obtenidos sobre el ítem 14: Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	10	28,6	28,6	28,6
Válidos Si	25	71,4	71,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

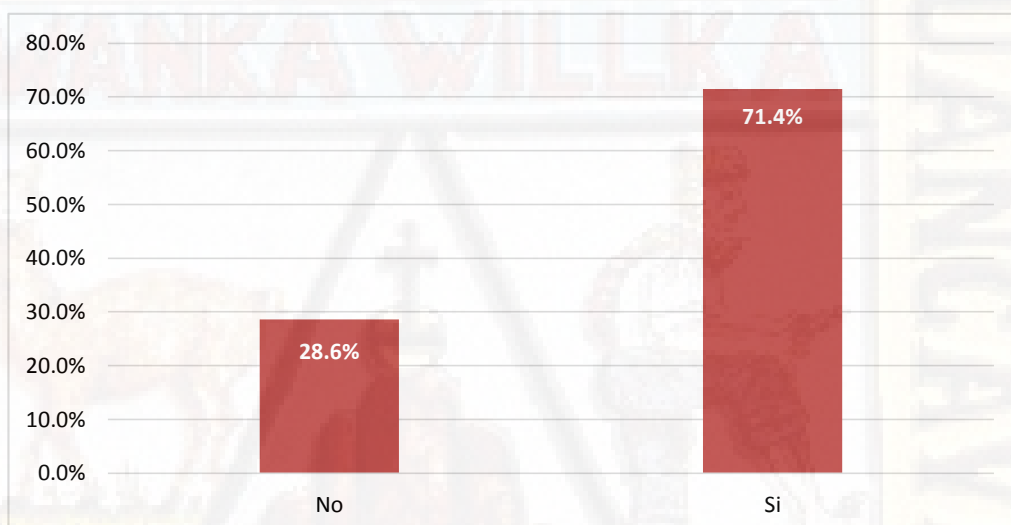


Figura 17. Resultados obtenidos sobre el ítem 14: Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia.

Interpretación: La tabla 20 nos muestra que 10 estudiantes que representan el 28,6% de la muestra de estudio consideran que no dejarían los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia; mientras que 25 estudiantes que representan el 71,4% de la muestra de estudio consideran que si dejarían los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia. De lo que se infiere que la violencia intrafamiliar constituye un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 21

Resultados obtenidos sobre el ítem 15: Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	34,3	34,3	34,3
Válidos Si	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

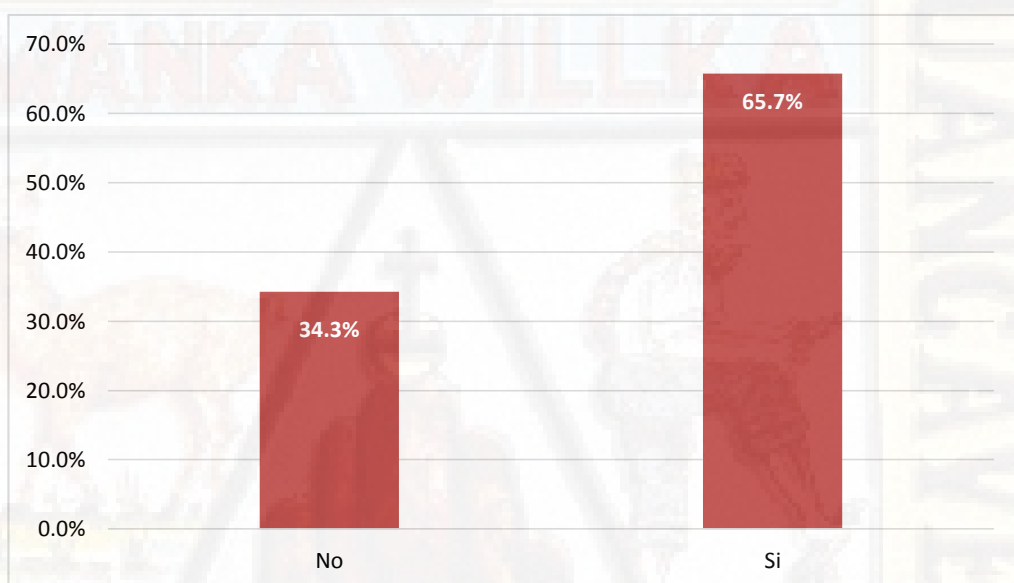


Figura 18. Resultados obtenidos sobre el ítem 15: Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios.

Interpretación: La tabla 21 nos muestra que 12 estudiantes que representan el 34,3% de la muestra de estudio no encuentran el apoyo respectivo en la familia para continuar con sus estudios; mientras que 23 estudiantes que representan el 65,7% de la muestra de estudio si encuentran el apoyo respectivo en la familia para continuar con sus estudios. De lo que se infiere que la mayoría de estudiantes de la muestra de estudio si encuentran apoyo en la familia, lo que puede repercutir en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 22

Resultados obtenidos sobre el ítem 16: Dejaría los estudios si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	8	22,9	22,9	22,9
Válidos Si	27	77,1	77,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

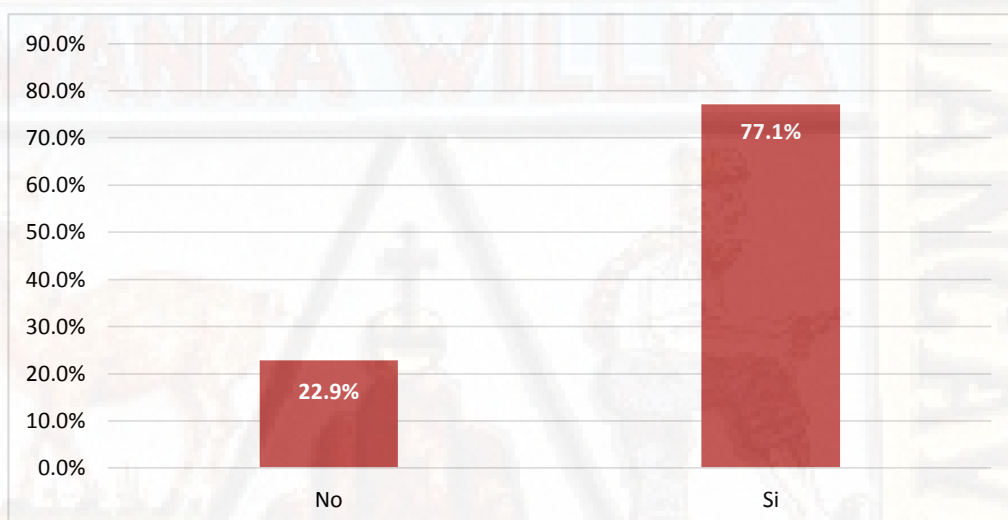


Figura 19. Resultados obtenidos sobre el ítem 16: Dejaría los estudios si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.

Interpretación: La tabla 22 nos muestra que 8 estudiantes que representan el 22,9% de la muestra de estudio consideran que no dejarían los estudios si sintieran que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante; mientras que 27 estudiantes que representan el 77,1% de la muestra de estudio consideran que si dejarían los estudios si sintieran que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante. De lo que se infiere que el abandono y apoyo familiar constituye un factor clave que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 23

Resultados obtenidos sobre el ítem 17: Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	10	28,6	28,6	28,6
A veces	5	14,3	14,3	42,9
Si	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

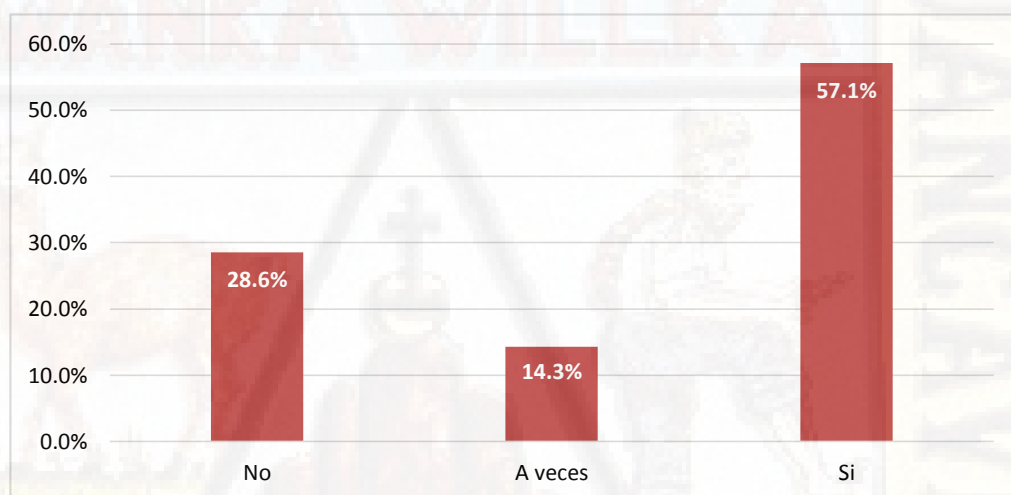


Figura 21. Resultados obtenidos sobre el ítem 17: Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas.

Interpretación: La tabla 23 nos muestra que 10 estudiantes que representan el 28,6% de la muestra de estudio estiman que la deserción es un fenómeno que no se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas; 5 estudiantes que representan el 14,3% de la muestra de estudio estiman que la deserción es un fenómeno que a veces se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas; y 20 estudiantes que representan el 57,1% de la muestra de estudio estiman que la deserción es un fenómeno que si se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas. De lo que se infiere que la deserción para los estudiantes se encuentra influenciada por normas y políticas educativas.

Tabla 24

Resultados obtenidos sobre el ítem 18: Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	15	42,9	42,9	42,9
A veces	1	2,9	2,9	45,8
Si	19	54,2	54,2	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

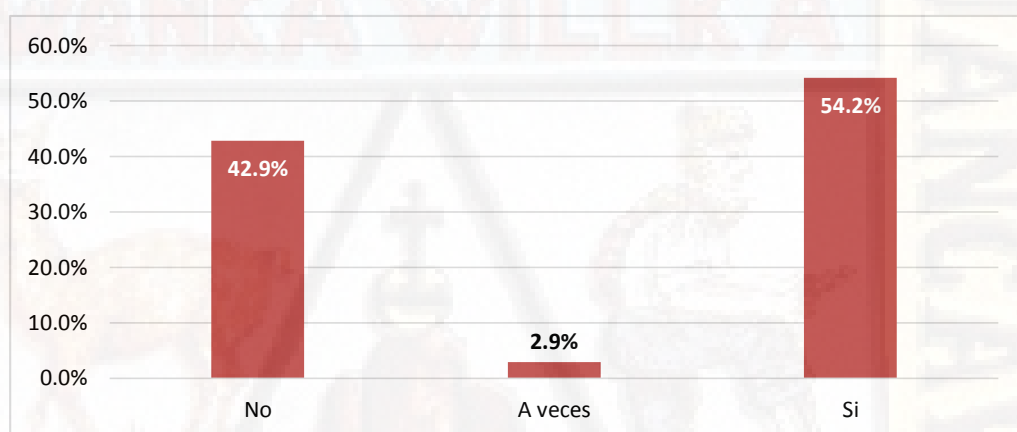


Figura 22. Resultados obtenidos sobre el ítem 18: Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente.

Interpretación: La tabla 24 nos muestra que 15 estudiantes que representan el 42,9% de la muestra de estudio estiman que la deserción es un fenómeno que no se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente; 1 estudiante que representan el 2,9% de la muestra de estudio estima que la deserción es un fenómeno que a veces se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente; y 19 estudiantes que representan el 54,2% de la muestra de estudio estiman que la deserción es un fenómeno que si se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente. De lo que se infiere que la deserción para los estudiantes se encuentra influenciada por el quehacer pedagógico del docente.

Tabla 25

Resultados obtenidos sobre el ítem 19: Considera que la clase que realiza el profesor le genera interés por seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	2	5,7	5,7	5,7
A veces	10	28,6	28,6	34,3
Válidos Si	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

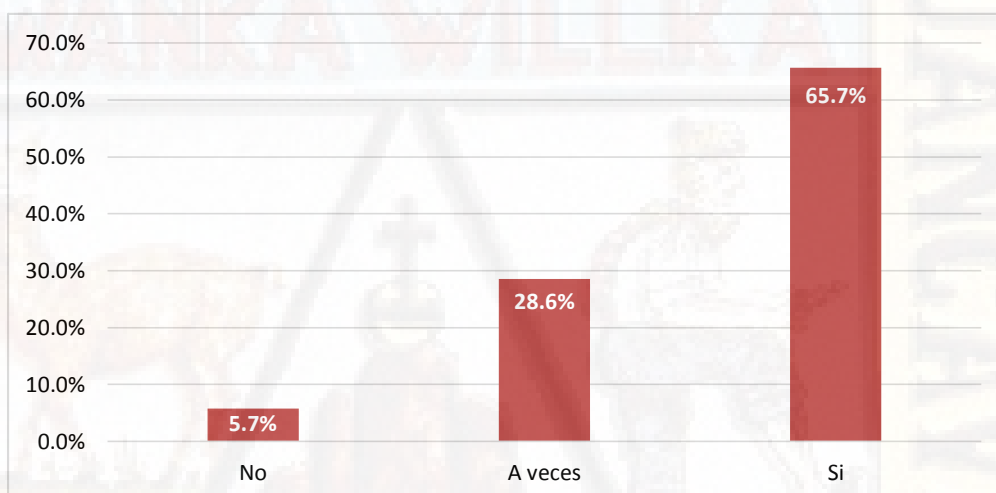


Figura 23. Resultados obtenidos sobre el ítem 19: Considera que la clase que realiza el profesor le genera interés por seguir estudiando.

Interpretación: La tabla 25 nos muestra que 2 estudiantes que representan el 5,7% de la muestra de estudio consideran que la clase que realiza el profesor no les genera interés por seguir estudiando; 10 estudiantes que representan el 28,6% de la muestra de estudio consideran que la clase que realiza el profesor a veces les genera interés por seguir estudiando; y 23 estudiantes que representan el 65,7% de la muestra de estudio consideran que la clase que realiza el profesor si les genera interés por seguir estudiando. De lo que se infiere que la clase que realiza el profesor es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 26

Resultados obtenidos sobre el ítem 20: El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	13	37,1	37,1	37,1
Válidos Si	22	62,9	62,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

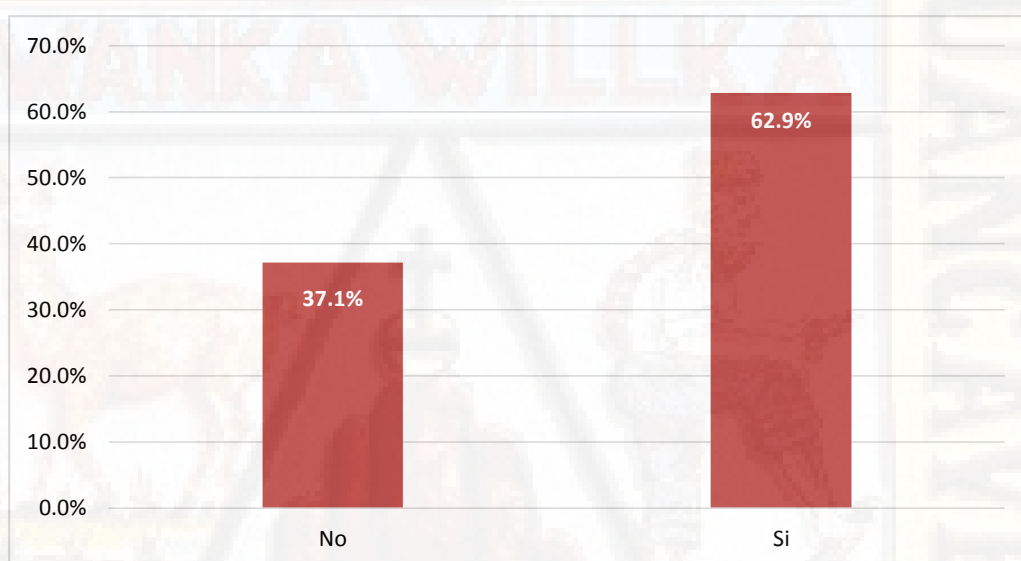


Figura 24. Resultados obtenidos sobre el ítem 20: El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase.

Interpretación: La tabla 26 nos muestra que 13 estudiantes que representan el 37,1% de la muestra de estudio consideran que el profesor no emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase; mientras que 22 estudiantes que representan el 62,9% de la muestra de estudio consideran que el profesor si emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase. De lo que se infiere el recurso o material que emplea el profesor es un factor que repercute en forma considerable en la decisión para entender mejor la clase y consecuentemente seguir con los estudios.

Tabla 27

Resultados obtenidos sobre el ítem 21: El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	19	54,3	54,3	54,3
Si	16	45,7	45,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

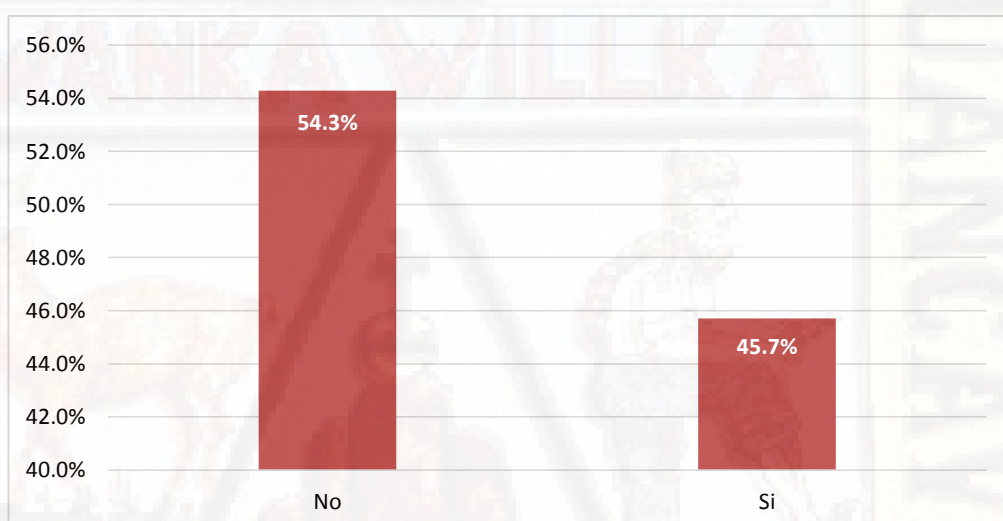


Figura 25. Resultados obtenidos sobre el ítem 21: El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo.

Interpretación: La tabla 27 nos muestra que 19 estudiantes que representan el 54,3% de la muestra de estudio consideran que el profesor no realiza clases expositivas y que si hay espacio para la participación o trabajos en grupo; mientras que 16 estudiantes que representan el 45,7% de la muestra de estudio consideran que el profesor si realiza clases expositivas y que no hay espacio para la participación o trabajos en grupo. De lo que se infiere que la mayoría de estudiantes consideran que el profesor hace clases dinámicas, lo que puede repercutir en forma considerable en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 28

Resultados obtenidos sobre el ítem 22: Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	6	17,1	17,1	17,1
A veces	1	2,9	2,9	20,0
Válidos Si	28	80,0	80,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

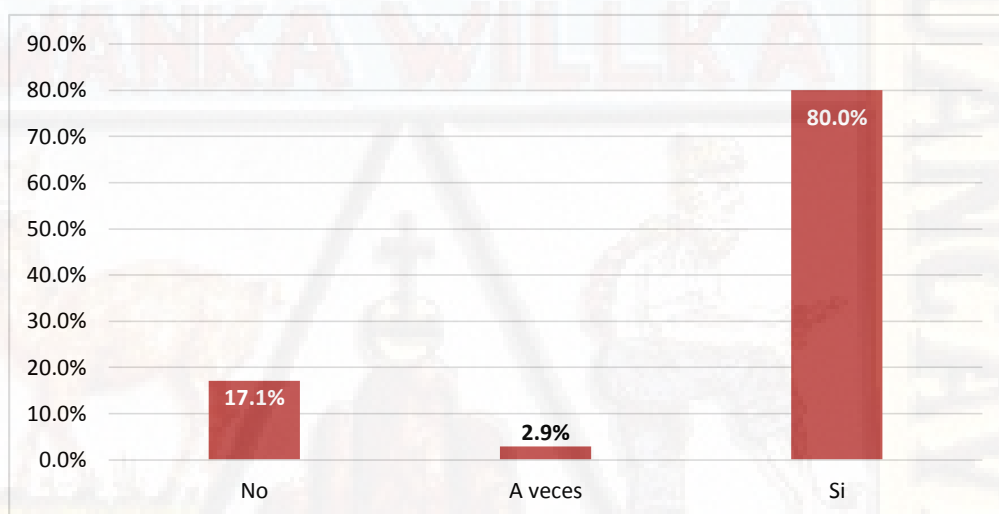


Figura 26. Resultados obtenidos sobre el ítem 22: Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase.

Interpretación: La tabla 28 nos muestra que 6 estudiantes que representan el 17,1% de la muestra de estudio no sienten un gran interés porque el profesor inicie con su clase; 1 estudiante que representa el 2,9% de la muestra de estudio a veces siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase; y 28 estudiantes que representan el 80,0% de la muestra de estudio si sienten un gran interés porque el profesor inicie con su clase. De lo que se infiere que la mayoría de estudiantes si sienten un gran interés porque el profesor inicie y desarrolle su clase, lo que puede repercutir en forma considerable en la decisión para seguir con los estudios.

Tabla 29

Resultados obtenidos sobre el ítem 23: Considera que si tuviera bajas calificaciones, ello le motivaría a dejar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	7	20,0	20,0	20,0
Válidos Si	28	80,0	80,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

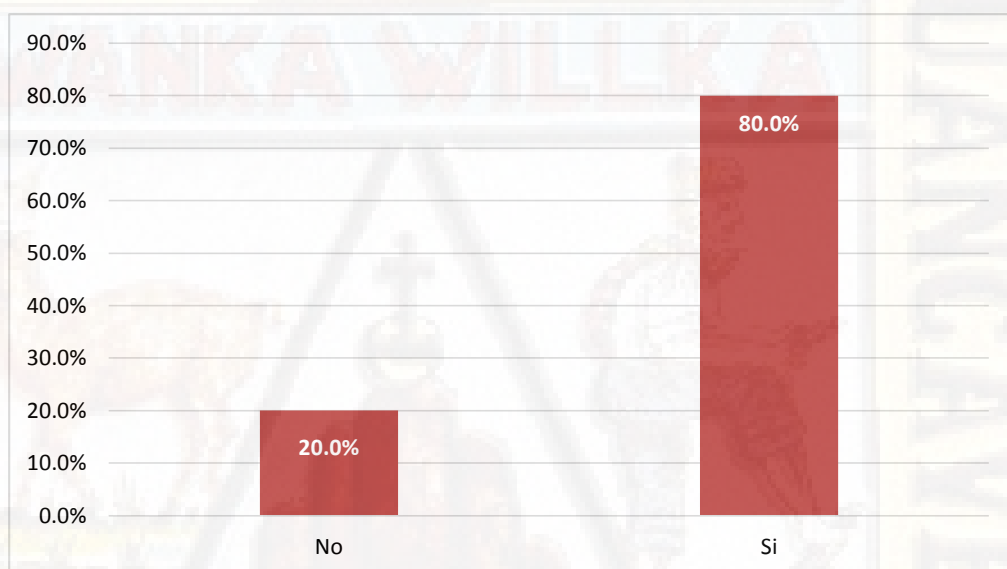


Figura 27. Resultados obtenidos sobre el ítem 23: Considera que si tuviera bajas calificaciones, ello le motivaría a dejar los estudios.

Interpretación: La tabla 29 nos muestra que 7 estudiantes que representan el 20,0% de la muestra de estudio consideran que si tuvieran bajas calificaciones, ello no les motivaría a dejar los estudios.; mientras que 28 estudiantes que representan el 80,0% de la muestra de estudio consideran que si tuvieran bajas calificaciones, ello si les motivaría a dejar los estudios. De lo que se infiere que las bajas calificaciones constituyen un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

Tabla 30

Resultados obtenidos sobre el ítem 24: Estima que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello le motivaría dejar los estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	22,9	22,9	22,9
A veces	1	2,9	2,9	25,8
Válidos Si	26	74,2	74,2	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Data de resultados del cuestionario.

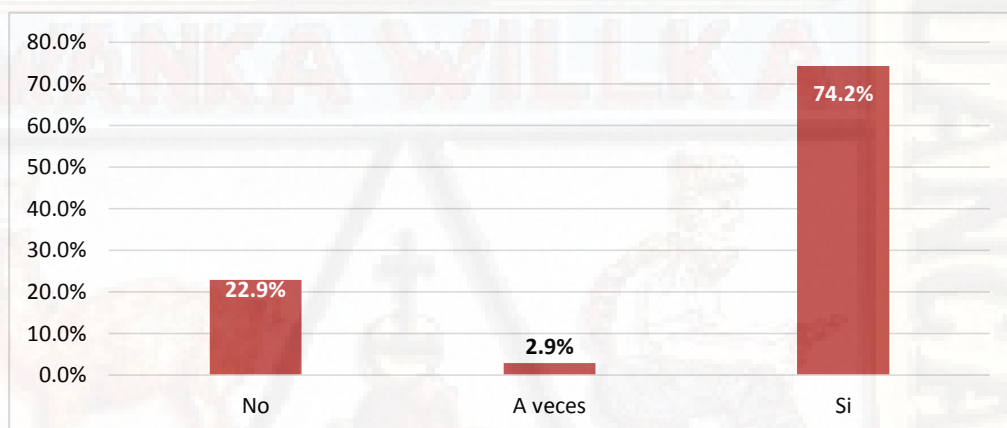


Figura 28. Estima que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello le motivaría dejar los estudios.

Interpretación: La tabla 30 nos muestra que 8 estudiantes que representan el 22,9% de la muestra de estudio estiman que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello no les motivaría dejar los estudios; 1 estudiante que representan el 2,9% de la muestra de estudio estima que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello a veces le motivaría dejar los estudios; y 26 estudiantes que representan el 74,2% de la muestra de estudio estiman que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello si les motivaría dejar los estudios. De lo que se infiere que los problemas de aprendizaje constituyen un factor que repercute en forma considerable en la decisión para abandonar los estudios.

4.2. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés así como la evidencia empírica obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha encontrado que el 51,4% de estudiantes desertores que representan la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos (62,9%), factores familiares (51,4%) y factores pedagógicos (42,9%) repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene la investigación de Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) en donde se señala que la deserción escolar es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Al respecto, Díaz (2008) aclara que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos. Es así que Altamirano (2016) encontró que los antecedentes sociodemográficos y socioeconómicos del estudiante repercuten de manera significativa respecto a sus interés y motivaciones para tener éxitos en los dos primeros años de escuela lo que incide negativamente en la permanencia escolar. El mismo autor también encontró que si los factores técnico pedagógicos no son adecuadamente manejados por el docente, estos pueden repercutir negativamente en la permanencia escolar y consecuentemente generar deserción. Por su parte Pariachi (2017) encontró que la situación económica, embarazos a temprana edad, la falta de interés en los padres, desintegración familiar, el desinterés de los maestros, los materiales didácticos, entre otros, son los motivos que generan deserción escolar. Asimismo, el autor en mención refiere que la deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al

sistema escolar ya que afecta a la familia, la comunidad y el desarrollo del país. Por ello, es importante que los futuros docentes conozcan y tengan una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así como conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar los estudios, a fin de partir de dicho conocimiento y proponer alternativas para manejar adecuadamente esta problemática educativa, pues como dice el famoso psicopedagogo Tonucci en el Diario La Voz (2018) “cada vez que la escuela pierde un alumno lo regala a la delincuencia” (p.1). De ahí la importancia de la escuela de establecer lineamientos o estrategias para fortalecer la retención escolar, y desarrollar una gestión acorde con el objetivo estratégico 1 del Proyecto Educativo Nacional al 2021 propuesto por el Ministerio de Educación (Minedu, 2007).

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que la deserción escolar no es otra cosa que el abandono escolar de la educación, es decir, cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula o abandona definitivamente la institución de la educación en la cual se encuentra matriculado (Mairata, 2010) En este sentido, Moreno (2004) citado por Cornejo (2016) señala que la deserción escolar implica: El hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina. (p. 36) Al respecto, mencionar que la deserción escolar, como señalan Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González (2006) es un grave problema que está relacionado tanto a factores institucionales, como a factores socioeconómicos, individuales, o académicos. Aclarando, Díaz (2008) que dependiendo del punto de vista con el cual se analice la deserción escolar; pueden variar tanto los factores a tomarse en cuenta como la forma de abordarlos. Es así que en este estudio se consideró determinados factores como los económicos, familiares y pedagógicos según Manco (2018), y se encontró que precisamente los factores (económicos, familiares y pedagógicos) repercuten en forma considerable en la deserción escolar del estudiante de la EBA.

Conclusiones

1. Se ha logrado analizar que los factores: económicos, familiares y pedagógicos, son determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019, tal como lo evidencian las tablas 3, 4, 5 y 6.
2. Se ha logrado describir que dentro del factor económico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019, se encuentran los recursos económicos, los útiles escolares, el trabajo, la realidad económica, costos escolares, apoyo económico a la familia así como la baja económica familiar, tal como lo evidencian las tablas 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.
3. Se ha logrado describir que dentro del factor familiar que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019, se encuentran el clima familiar, espacios de estudio, la familia, la pérdida familiar, el maltrato intrafamiliar, el apoyo familiar así como el abandono familiar, tal como lo evidencian las tablas 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22.
4. Se ha logrado describir que dentro del factor pedagógico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019, se encuentran las normas y políticas educativas, el quehacer pedagógico del docente, la motivación escolar, los recursos y materiales educativos, las clases dinámicas, las calificaciones así como los problemas de aprendizaje, tal como lo evidencian las tablas 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.

Recomendaciones

1. Qué a nivel de ministerio en coordinación con las direcciones regionales y ugeles se establezcan lineamientos estratégicos orientados a implementar proyectos educativos alternativos que busquen formar al estudiante de la EBA de manera integral y de procurar evitar el abandono de sus estudios.
2. Que a nivel de escuela se debe elaborar y ejecutar planes y proyectos alternativos dinámicos y productivos que generen en el estudiante de la EBA, que por lo general es un estudiante que tiene carga familiar o laboral, una mayor motivación hacia el estudio así como contribuya a la retención escolar.
3. Que a nivel de escuela se elabore e implemente una acción tutorial y orientación al estudiante de la EBA, a través de un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción del mismo, pues se debe de tener en cuenta que un estudiante que abandona los estudios es un estudiante con cierta carga de frustración por tener una etapa de su vida incompleta lo que no contribuye a su desarrollo personal.
4. Que el presente estudio sea aplicado en otras instituciones, tanto públicas como privadas, de educación básica y de educación superior, porque permite identificar los aspectos que condicionan o vienen incidiendo en forma considerable en la deserción escolar, como los factores económicos, sociales o familiares.

Referencias bibliográficas

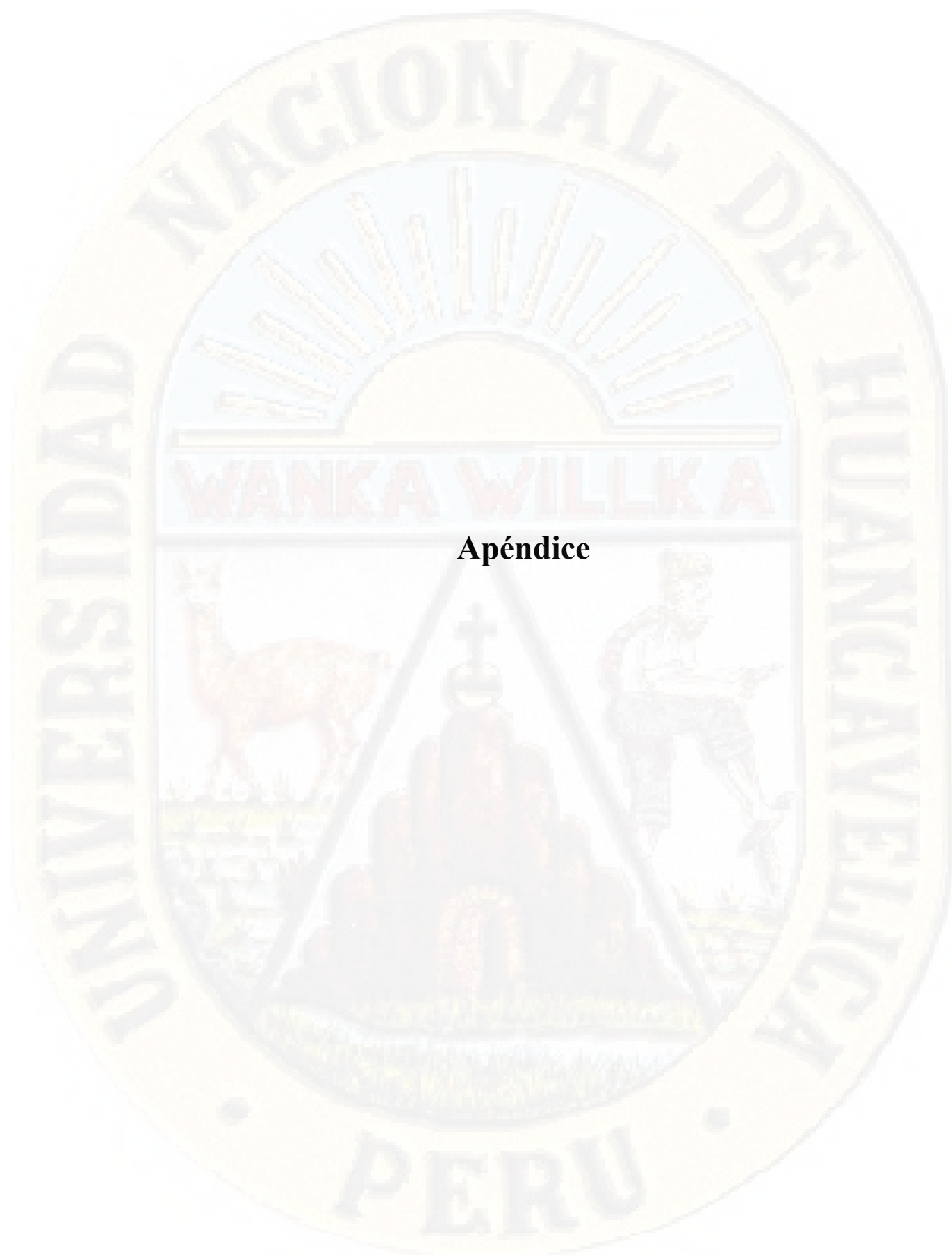
- Aguado, R. y Arteaga, E. (1994). *Escuela Comunitaria para la población Infanto*.
Obtenido de <http://santacorina.site90.com/tallerescuela.html>
- Aguilera, J. (2004). *Investigación, familia y psicoanálisis*. Cuenca, Ecuador:
Universidad del Azuay, Ecuador.
- Agustín, A. (2016). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Altamirano, F. (2016). *Factores potenciales de riesgo que coadyuvan la deserción escolar en la escuela telesecundaria*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma, Hidalgo, México.
- BBC Mundo. (2016). *Deserción escolar: cifras latinas* . Obtenido de http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1039_latinos_facts/page10.shtml
- Bermeo, S. (2005). *Métodos y técnicas de estudio*. Guayaquil, Ecuador: Latinoamericana.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Alvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono en los estudiantes universitarios. *Relieve*, 12(2), 171–203. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Centro de Europa Time. (2018). *España repite como el segundo país con mayor abandono escolar de la UE, según Eurostat*. Obtenido de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espana-repite-segundo-pais-mayor-abandono-escolar-ue-eurostat-20180425145339.html>
- Chain, R. y Cruz, N. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES*. México D.F., México: ANUIES.
- Chancos, K., Kong, R. y Palomino, Y. (2016). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "San Luis

- Gonzaga" de Ica , Ica, Perú.
- Cornejo, Y. (2016). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21210/Cornejo%20_JYD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, V. y Pérez, J. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo*. Tesis de licenciatura , Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Crispin, M. y Escobar, M. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- De La Fuente, M. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 173-181. Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos. Valdivia*, 34(2), 65–86. doi:doi:10.4067/S0718-07052008000200004
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Obtenido de http://www.cie-ucinf.cl/download/documentos_de_trabajo/CIE_doc_discusion_teorica.pdf
- Flores, T. (2002). La familia y el amor. *Utopía*, (15).
- Garrido, L. (2009). El problema del fracaso y abandono escolar. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, (28), 84-95.
- Goicovic, I. (2002). Educacion, desercion escolar, integracion laboral juvenil. *Revista Ultima Decada*, (10).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F. , México: Mc Graw-Hill.
- Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de La Legua Reynoso - Callao*. Tesis de maestría , Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- La Voz. (2018). *Francesco Tonucci: “Si la escuela pierde un alumno, lo regala a la delincuencia”*. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/francesco->

tonucci-si-escuela-pierde-un-alumno-lo-regala-delincuencia

- Leitwood, K. (2006). *Successful School Leadership, What it is and how influences Pupil learning*. National College for School Leadership. *Research report N° 800*.
- Mairata, J. (2010). *Análisis del perfil y de las causas de abandono en la educación superior*. Valencia, España: Universitat de les Illes Balears.
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona - Ica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ministerio de Educación del Perú . (2015). *Ayacucho : ¿cómo vamos en educación?*
Obtenido de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4701?show=full>
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: MINEDU.
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999). *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Medellín, Colombia: Documento.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pariachi, R. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Reyes, C. (2010). *Sociedad, familia, y escuela*. Obtenido de cecyreyesolivans@yahoo.com.mx

- Rodríguez, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190852&info=resumen&idoma=SPA>
- Saavedra, B. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri- zona rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Ucayali, Ecuador.
- Sapelli, M. (2006). *Deserción en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Semana . (2016). *En América Latina la mitad de los estudiantes no acaban la escuela secundaria*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>
- Tapia, J. (2014). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis de maestría , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México D.F. , México: UNAM-ANUIES.
- Yépez, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga durante los últimos años lectivos*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yopez-Desercion.pdf>



Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuáles son los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Cómo el factor económico repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?</p> <p>P.E.2 ¿Cómo el factor familiar repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?</p> <p>P.E.3 ¿Cómo el factor pedagógico repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General Analizar los factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Describir el factor económico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p> <p>O.E.2 Describir el factor familiar que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p> <p>O.E.3 Describir el factor pedagógico que repercute en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.</p>	<p>De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).</p>	<p>Variable de interés: Factores determinantes en la deserción escolar</p> <p>Dimensiones: D1: Factores económicos D2: Factores familiares D3: Factores pedagógicos</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: Es en el II semestre del año 2019, y a nivel espacial es en el Centro de Educación Básica Alternativa “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho.</p> <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptiva.</p> <p>Diseño: Es de diseño no experimental de corte transeccional descriptivo.</p> <p>Población: Está conformada por los estudiantes que desertaron del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho, que hacen un total de 35.</p> <p>Muestra: Conformada por el mismo número de la población de estudio.</p> <p>Muestreo: Es el no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación.</p> <p>Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES DETERMINANTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Objetivo: Conocer los factores determinantes en la deserción escolar en el CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

Indicaciones: A continuación se te presentan una rueda de ítems, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Escala:

No (0) - A veces (1) - Si (2)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		N	AV	S
	D1: Factores económicos			
1	Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación.			
2	Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.)			
3	Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.			
4	Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.			
5	Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.			
6	Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.			
7	Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.			
8	Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo.			
	D2: Factores familiares			
9	Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando.			
10	Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando.			
11	Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.			

12	Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.			
13	Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa.			
14	Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia.			
15	Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios.			
16	Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.			
	D3: Factores pedagógicos			
17	Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas.			
18	Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente.			
19	Considera que la clase que realiza el profesor le genera interés por seguir estudiando.			
20	El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase.			
21	El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo.			
22	Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase.			
23	Considera que si tuviera bajas calificaciones, ello le motivaría a dejar los estudios.			
24	Estima que si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello le motivaría dejar los estudios.			
SUBTOTAL				
TOTAL				

Gracias por tu participación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019.
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre los factores determinantes en la deserción escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																84				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	87			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																89				
4. Organización	Existe una organización lógica.																		94		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		95		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	88			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	90			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		94		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		95		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		93		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90.90**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	HEBER YACCA POMA	DNI N°	42671688
Dirección domiciliaria:	ASOC. VILLA SAN CRISTÓBAL ME R-5	Teléfono/Celular:	921661455
Título Profesional	Lic. Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Firma
 Lugar y fecha: Ayacucho, 14 de setiembre 2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre los factores determinantes en la deserción escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado Está expresado en conductas observables																				85		
2. Objetividad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					87	
3. Actualidad	Existe una organización lógica																					90	
4. Organización	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95	
5. Suficiencia	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					90	
6. Intencionalidad	Basado en aspectos teóricos científicos																					90	
7. Consistencia	Entre los índices, indicadores																					95	
8. Coherencia	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					95	
9. Metodología	Es útil y adecuado para la investigación																					95	
10. Pertinencia																						95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91.70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Andrés R. Toscano Sotomayor	DNI N°	2 8220645
Dirección domiciliaria:	Avoc. Altamirano Yáñez H. 8 Lt. 2	Teléfono/Celular:	995620042
Título Profesional	Licenciado en Educación: Pedagogía Infantil y Psicología		
Grado Académico:	Bachiller en Ciencias de la Educación y Magister		
Mención:	Administración en la Educación		

Firma
 Lugar y fecha: Ayacucho, 14. Set. 2019

DATA DE RESULTADOS

Data de resultados de la variable de interés (Factores determinantes en la deserción escolar)

N°	Factores determinantes en la deserción escolar																								Resumen			
	Factores económicos								Factores familiares								Factores pedagógicos								D1	D2	D3	T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
E1	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	10	12	6	28
E2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	12	10	8	30
E3	2	2	2	2	0	1	2	2	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	13	7	4	24
E4	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	3	5	6	14
E5	2	0	2	0	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	10	10	9	29
E6	2	0	2	0	0	1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	9	10	13	32
E7	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	2	2	14	12	9	35
E8	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	8	12	10	30
E9	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	5	2	10
E10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	14	16	45
E11	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	13	8	8	29
E12	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	14	10	3	27
E13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	15	14	10	39
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	16	8	8	32
E15	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	8	12	10	30
E16	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	12	10	12	34
E17	2	2	2	2	0	2	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	2	0	14	5	10	29
E18	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	10	12	12	34
E19	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	12	16	12	40
E20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	15	16	15	46

E21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	15	16	14	45
E22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	16	14	14	44
E23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	16	14	13	43
E24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	15	16	12	43
E25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	15	16	12	43
E26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16	14	12	42
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	14	14	44
E28	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	14	14	14	42
E29	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	15	15	44
E30	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	16	44
E31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	14	16	45
E32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	15	15	46
E33	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	13	14	14	41
E34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	15	16	46
E35	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	5	2	10