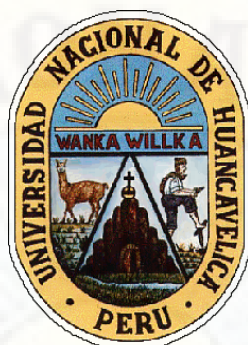


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS:

**EVALUACIÓN DE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN
ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.
EN NASCA - ICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la Salud

PRESENTADO POR:

Judith Cristina Huamani Quispe

Yesenia Susana Huamani Farfan

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCAVELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 26 días del mes de noviembre del año 2021, a horas veinte, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0899-2021-D-FCED-UNH de fecha (06-08-21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
SECRETARIO (A) : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
VOCAL: PSC. ROLANDO MARINO POMA ARROYO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "EVALUACIÓN DE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. EN NASCA - ICA", pertenece a los:

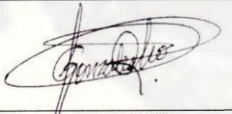
EGRESADOS (AS) : JUDITH CRISTINA HUAMANI QUISPE
YESENIA SUSANA HUAMANI FARFAN

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

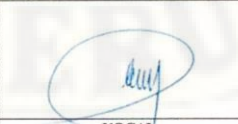
EGRESADO (A)	: JUDITH CRISTINA HUAMANI QUISPE
APROBADO POR	: UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR	: -----
EGRESADO (A)	: YESENIA SUSANA HUAMANI FARFAN
APROBADO POR	: UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR	: -----

OBSERVACIONES:

Siendo las horas veinte con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

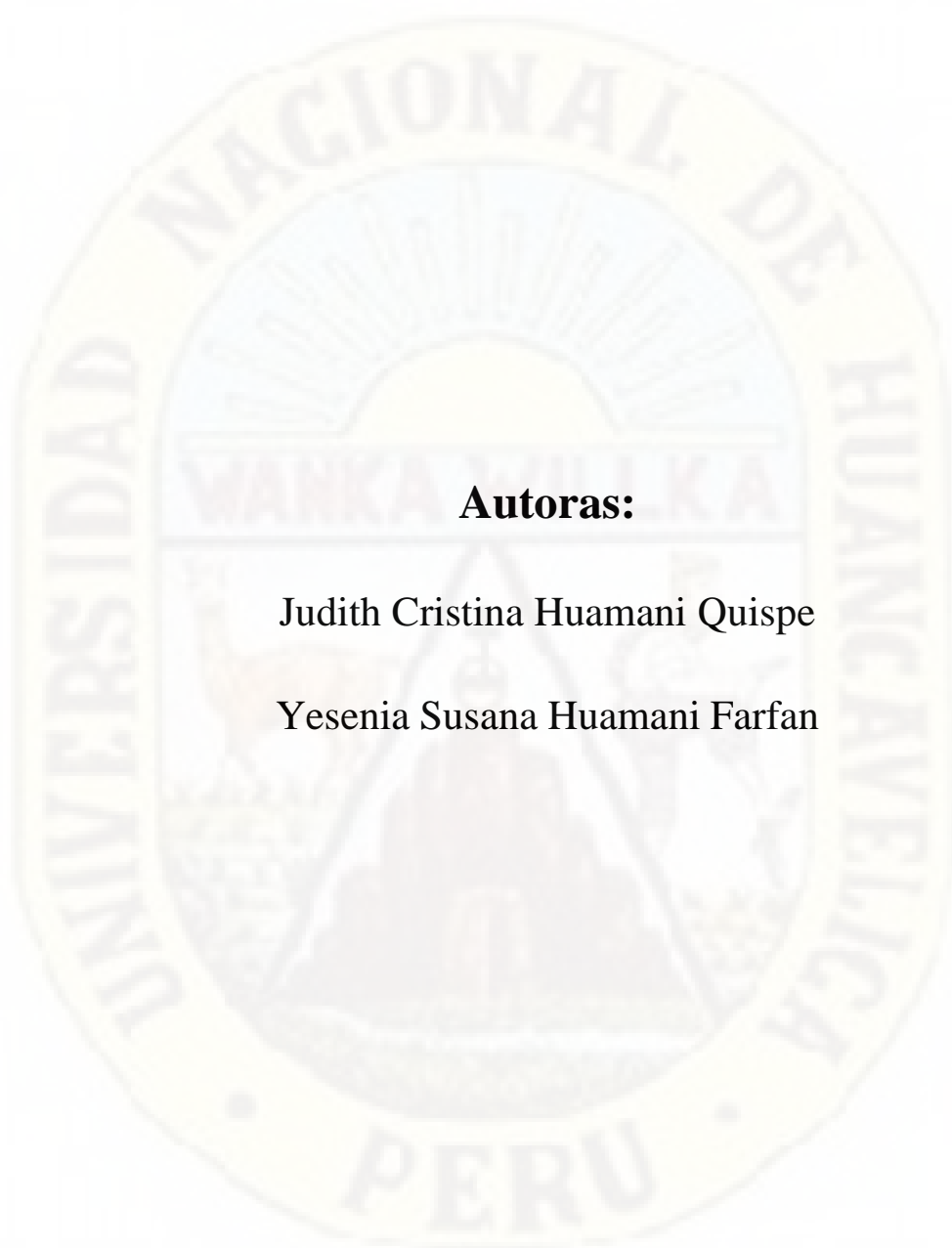

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título:

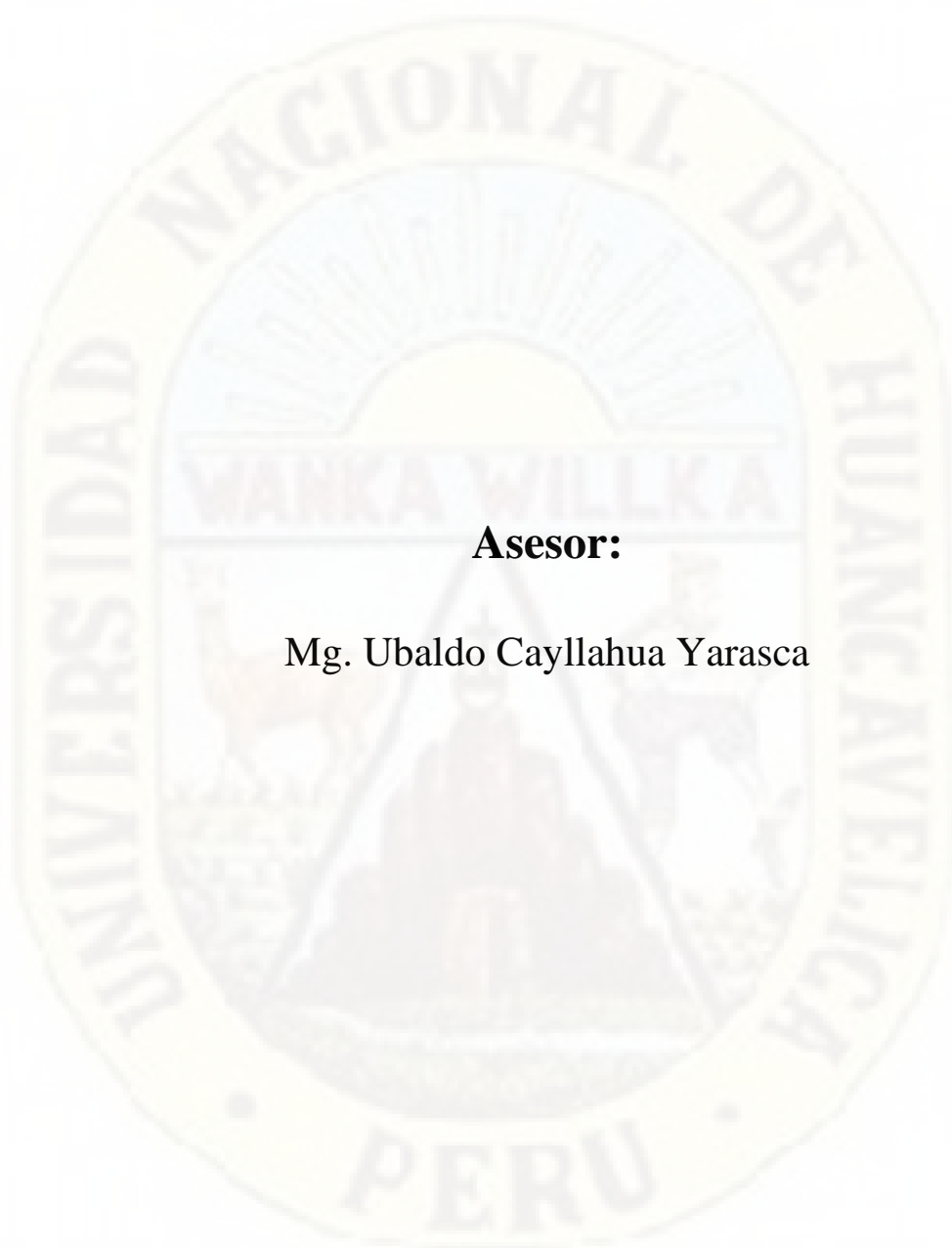
Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3°
grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica



Autoras:

Judith Cristina Huamani Quispe

Yesenia Susana Huamani Farfan



Asesor:

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi fuente de inspiración, mi fuerza cuando siento que no puedo lograr una meta. También a Edy y a mis hijos es dedicado este esfuerzo, que con su apoyo puedo alcanzar de mejor manera mis metas, a través de sus consejos, compañía, ayuda y paciencia.

Judith

Dedico el presente estudio con todo mi amor y cariño a mis hijas por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Yessenia

Agradecimiento

Le agradezco infinitamente a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la vida, por darme fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad siempre de la mano con la unión familiar.

Judith

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en casa decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes a su amor a su inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr esta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia.

Yessenia

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesor	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos.....	37

	ix
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables	38
2.6. Operacionalización de variables	40

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito temporal y espacial	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Nivel de investigación.....	41
3.4. Diseño de investigación	42
3.5. Población, muestra, muestreo	42
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	45
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	47

**CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

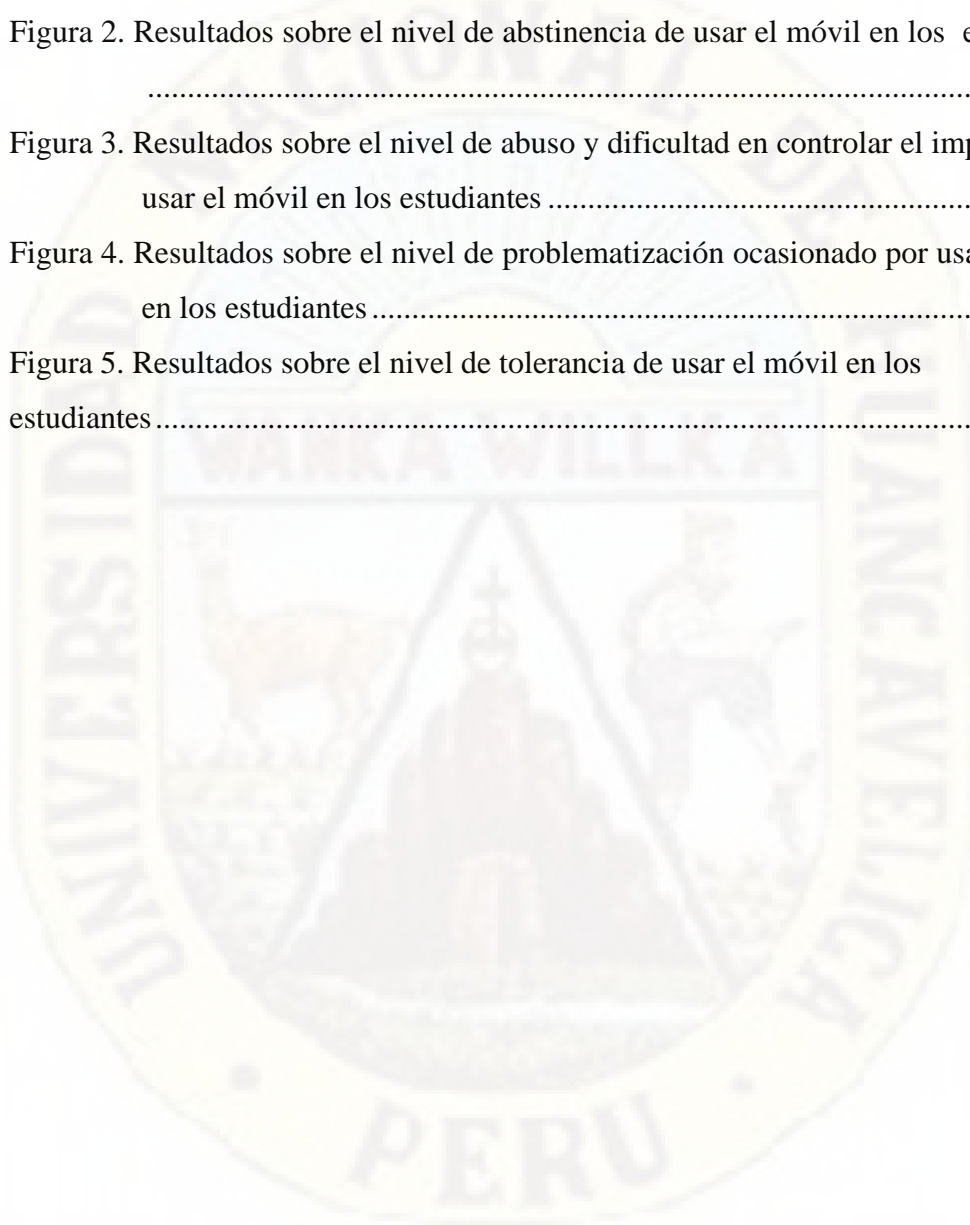
4.1. Análisis de información	48
4.2. Discusión de los resultados	54
Conclusiones	58
Recomendaciones.....	59
Referencias.....	60
Anexos	64

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación	40
Tabla 2. Población de estudio	43
Tabla 3. Muestra estratificada	44
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	45
Tabla 5. Estructura del instrumento: Test de dependencia al móvil (TDM).....	48
Tabla 6. Baremos de la variable de interés: dependencia al móvil	48
Tabla 7. Resultados sobre el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes.....	49
Tabla 8. Resultados sobre el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes	50
Tabla 9. Resultados sobre el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes	51
Tabla 10. Resultados sobre el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes.....	52
Tabla 11. Resultados sobre el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes	53

Lista de figuras

Figura 1. Resultados sobre el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes	49
Figura 2. Resultados sobre el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes	50
Figura 3. Resultados sobre el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes	51
Figura 4. Resultados sobre el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes	52
Figura 5. Resultados sobre el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes	53



Resumen

La investigación tuvo como objetivo: determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020. Metodología: El estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental en su modalidad transversal descriptivo, regido por el método científico. Muestra: Esta se conformó por 77 estudiantes de 3° grado de secundaria (3° “A, B y C”) que fueron seleccionados mediante el muestreo probabilístico estratificado. Técnica e instrumento: Se empleó la encuesta y como instrumento se aplicó vía remota el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Resultados: A través del tratamiento estadístico descriptivo se halló que el 61% de los estudiantes presenta un moderado nivel de dependencia al móvil, el 58% presenta un moderado nivel de abstinencia de usar el móvil, el 58% presenta un moderado nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, el 56% presenta un moderado nivel de problematización ocasionado por usar el móvil, y el 56% presenta un moderado nivel de tolerancia de usar el móvil. Conclusión: Se determinó que existe un nivel moderado de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020, lo que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 61%, presenta un uso problemático del móvil.

Palabras clave: Móvil, patología, dependencia al móvil.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of dependence on cell phones among 3rd grade high school students of the Roberto Pisconti Ramos de Nasca Educational Institution in Ica - 2020. Methodology: The study was basic, descriptive, and of non-experimental design in its descriptive cross-sectional modality, governed by the scientific method. Sample: The sample consisted of 77 students in 3rd grade of high school (3rd "A, B and C") who were selected by stratified probability sampling. Technique and instrument: The survey was used and the Mobile Dependence Test (TDM) was applied remotely as an instrument. Results: Through the descriptive statistical treatment it was found that 61% of the students presented a moderate level of dependence on cell phones, 58% presented a moderate level of abstinence from using cell phones, 58% presented a moderate level of abuse and difficulty in controlling the impulse to use cell phones, 56% presented a moderate level of problematization caused by using cell phones, and 56% presented a moderate level of tolerance of using cell phones. Conclusion: It was determined that there is a moderate level of dependence on cell phones among 3rd grade high school students at the Roberto Pisconti Ramos de Nasca Educational Institution in Ica in 2020, which is evidenced by the fact that the majority of students, 61%, have a problematic use of cell phones.

Keywords: Mobile, pathology, mobile dependence.

Introducción

Título Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica. Problema: ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020? Antecedentes: Se han encontrado determinados estudios como la investigación de Acero (2017) desarrollada en un colegio en Ecuador, en donde se halló que el 43% de los estudiantes utilizaban el celular como un medio de entretenimiento más que para realizar consultas académicas, lo que a su vez causaba la pérdida de atención y muchas veces la interrupción en la clase, de ahí que también se halló que el 66% de estos estudiantes manifestaban que sus calificaciones se habían visto perjudicadas por el uso del celular, sin duda alguna el uso inadecuado de este dispositivo repercutió en su aprendizaje perjudicando su rendimiento académico. Por su parte, en el estudio de Barrientos y Jeanpierre (2017) desarrollado en El Salvador, se encontró que el 52% de los estudiantes utilizaban más tiempo del necesario sus dispositivos electrónicos, pues dedicaban 7 horas o más semanalmente al uso de dispositivos, considerándose como un uso excesivo, situación problemática porque de acuerdo con los referidos autores el uso excesivo del celular genera adicción y ansiedad trayendo consigo una serie de trastornos psiquiátricos. Asimismo, la investigación de Dávila (2018) desarrollada en un colegio en Guatemala, pone de manifiesto que en la actualidad los adolescentes están predispuestos a una dependencia, ya que el mal manejo que hacen del teléfono móvil y sin un control de adultos los pueden dirigir a esta situación, y ello es alarmante cuando el problema se agudiza en los infantes. Al respecto, del estudio de Lozano (2019) desarrollado en un colegio en Puno, se rescata que esta problemática no solo se manifiesta en países extranjeros sino también en nuestro país, pues se encontró en dicho estudio que los estudiantes tenían un moderado nivel de dependencia al celular, seguido de un nivel de dependencia alta; y ello, preocupa, porque este tipo de adicción genera no solo problemas de aprendizaje sino también de problemas salud, mayor aun en los tiempos actuales de pandemia (COVID-19) en donde la virtualidad se ha empoderado de las vidas de las personas, como en el caso de los infantes y adolescentes, que dada su poca madurez, fáciles de ser influenciados así como el poco control por parte de los padres,

pueden estar desarrollando cierta dependencia al móvil, por lo que se hace necesario investigar al respecto a fin de aportar en pro del bienestar del educando.

Objetivo: Determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020. Hipótesis: El estudio no cuenta con hipótesis por ser de naturaleza descriptivo simple.

Al respecto, el informe final de tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, así tenemos: En el I capítulo se expone la problemática de investigación, se formulan los problemas (general y específicos) y objetivos (general y específicos), así como la justificación y limitaciones que se encontraron en el desarrollo del estudio. En el II capítulo se presentan los diferentes antecedentes que preceden a la investigación, se construyen las bases teóricas del estudio, se establece la definición de los diversos términos, se sustenta la no formulación de hipótesis, así como también se identifica y operacionaliza la variable de estudio. En el III capítulo se presenta el ámbito temporal y espacial, así como el tipo, nivel y diseño de la investigación. También se identifica a la población y a la muestra, y se describen la técnica e instrumento de recolección de datos, así como las apropiadas técnicas de procesamiento de análisis de datos para el respectivo tratamiento estadístico. En el IV capítulo se presentan los resultados de la investigación en tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas, así como la discusión en función de dichos resultados. Luego se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones, así como las referencias de las citas empleadas en el estudio. Por último, como contenido complementario se presentan los anexos.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, en los últimos años se ha observado una gran influencia de la tecnología digital en los diversos ámbitos de la vida del hombre, como en lo social, es así que de manera específica la llegada de los dispositivos de la telefonía móvil ha generado en la población sobre todo en la infantil, adolescente y juvenil a estar conectados entre sí todo el día, inmersos en la virtualidad siendo trastocada su socialización. Al respecto, los informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] en el año 2017 ponen en evidencia que los jóvenes (de 15 a 24 años) son el grupo de edad más conectado, pues en todo el mundo, el 71% de esta población están en línea, situación que preocupa, pues en dichos informes también se pone de conocimiento que el uso de la tecnología, como los teléfonos inteligentes están alimentando una cultura de dormitorio, ya que para muchos infantes el acceso en línea es cada vez más personal, tiene un carácter más privado y está menos supervisado, poniendo en evidencia que estos por su edad aún no están en las condiciones de controlar el efecto que genera esta tecnología, pudiendo muchas veces desarrollar progresivamente una dependencia al móvil (UNICEF, 2017).

A nivel internacional, en la investigación de Acero (2017) desarrollada en Ecuador, se encontró que los estudiantes presentaban indicadores claros de

dependencia al celular, pues el 43% de los estudiantes utilizaban el celular como un medio de entretenimiento más que para realizar consultas académicas, y el 66% de los estudiantes afirman que sus calificaciones se han visto perjudicadas por el uso del celular, poniéndose en evidencia que el uso inadecuado de los dispositivos de telefonía móvil repercuten en el aprendizaje de los estudiantes perjudicando su rendimiento escolar, pero sobre todo esta dependencia además de afectar la socialización y el proceso educativo del menor afecta la propia salud. Es así que en la investigación de Barrientos y Jean Pierre (2017) desarrollada en El Salvador se determinó que el uso de los móviles en forma prolongada genera adicción; lo que a su vez causa trastornos patológicos en los estudiantes viéndose afectada su salud. En esta misma línea, en el estudio de Dávila (2018) desarrollado en Guatemala, se percibe que la problemática se agudiza, pues se encontró que el uso de esta tecnología genera factores de riesgos en los infantes, adolescentes, y jóvenes, como la necesidad de poder encajar en un grupo social, el poco control de la impulsividad, aumento de la ansiedad, tolerancia y abstinencia, entre otros factores de riesgos que generan una gran preocupación entre los profesionales de la salud mental así como en los padres de familia y docentes.

A nivel nacional, en la investigación de Ugaz y Lizana (2018) desarrollada en Moyobamba se encontró que el 28.0% de estudiantes se encontraban en un nivel alto de dependencia al móvil, el 36.8% presentaban un nivel alto de abstinencia, el 34.4% un nivel alto de tolerancia y el 35.2% un nivel alto de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el móvil. Asimismo, en el estudio de Ramírez (2019) realizado en Lima, se encontró que los estudiantes padecían de nomofobia, y como consecuencia de ello, un 10% padecía de un nivel alto de abstinencia al uso del celular, un 14% padecía de un nivel alto de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular. Sumado a ello, en la investigación de Lozano (2019) desarrollada en Puno, se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel de dependencia al celular media, seguido del nivel de dependencia alta y solo un pequeño grupo presentaban un nivel de dependencia baja; y esta es una situación que alarma y preocupa, y que se vuelve álgida mayor aun en los tiempos actuales de pandemia (COVID-19) en donde la vida de las personas, como en el caso de los infantes, adolescentes y jóvenes se ha virtualizado aún más, pues las compras se hacen online, los juegos son online e incluso

la educación se viene desarrollando en forma remota mediada por la tecnología, a través de la computadora, la Tablet o el celular, tecnología que si no es correctamente utilizada puede seguir generando una serie de perjuicios en las diferentes áreas de la vida del infante como en lo social, familiar, escolar y hasta de salud, desarrollando una dependencia o adicción (Viñaras y Solano, 2013, como se citaron en Guerra, 2018)

A nivel particular, en la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos que se ubica en el Distrito y Provincia de Nasca en la Región de Ica, se viene tomando conocimiento de parte de los padres de familia que muchos de sus hijos, como en el caso de los estudiantes de 3° grado de secundaria, están casi todo el día conectados con el celular, pues a la hora del desayuno, del almuerzo o de la cena están pendientes del celular, por si reciben una llamada, un mensaje de texto o una videollamada, asimismo, los padres también refieren que muchos de estos estudiantes han descuidado sus labores en casa por estar jugando o chateando a través del celular, e incluso muestran gran preocupación porque han evidenciado ciertas anomalías en el carácter de sus menores hijos (ansiosos e impulsivos) como en su régimen de sueño y alimenticio, demostrando cierta abstinencia, tolerancia y dificultad en controlar el impulso de usar el celular; situación que llama la atención, porque del mismo modo se viene evidenciando que muchos de estos estudiantes no vienen cumpliendo con sus actividades escolares presentando ciertos problemas de aprendizaje así como bajo rendimiento. Es así que la realidad problemática descrita es objeto de estudio para conocer en forma objetiva el nivel de dependencia al móvil en los mencionados estudiantes y sobre ello proponer intervenciones educativas y clínicas en salvaguarda de la salud y la integridad del estudiante, así como de su proceso educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.
- Identificar el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.

- Identificar el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.
- Identificar el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.

1.4. Justificación

Se justifica el presente estudio en los siguientes aspectos:

- **En el aspecto teórico**, se justifica porque a nivel local no existe un conocimiento objetivo y válido sobre el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria en la Región de Ica, menos aun no existe mayor estudio sobre dicha variable en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca, situación que puso, en cierta medida, en evidencia la falta de conocimiento al nivel local, por lo que se hizo necesario realizar el presente estudio para poner los resultados a disposición de la mencionada institución educativa, padres de familia, autoridades del sector y a quienes lo requieran, a fin de contribuir en este sentido.
- **En el aspecto práctico**, se justifica porque los conocimientos que se obtuvieron con el desarrollo de la investigación, permitieron que esta se constituya en un referente objetivo y oportuno a modo de una evaluación situacional del nivel de dependencia al móvil en los mencionados estudiantes, a fin de que las autoridades educativas, maestros y padres de familia de dicha institución, tengan la posibilidad de adoptar medidas pertinentes en forma oportuna para generar conciencia en los estudiantes sobre las repercusiones de esta patología y con ello buscar un uso responsable y mesurado de los dispositivos móviles, en pro de su salud, integridad así como de su proceso educativo.

- **En el aspecto metodológico**, se justifica porque se ha dado una ruta de investigación metodológica objetiva y valida que permite a futuros investigadores tener presente esta ruta en la toma de acciones, prestando atención a las concepciones metodológicas de investigación que se les brindan (tipo, nivel, diseño, técnica e instrumento); constituyéndose de esta manera el presente estudio en una herramienta metodológica para futuras investigaciones, contribuyendo en este sentido en enriquecer la investigación científica en el campo de la educación y de manera particular en el ámbito de la psicológica educativa.

1.5. Limitaciones

Se tuvo una sola limitación que fue la económica, la cual fue superada con el apoyo de la familia, de tíos, quienes se identificaron con el anhelo de terminar satisfactoriamente la presente investigación y accedieron a otorgar un préstamo sin interés, por lo que dicho apoyo económico permitió sufragar ciertos gastos que implicó el estudio como en el caso del asesoramiento externo en estadística.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Acero (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos*. Tesis de Licenciatura en Informática en la Universidad Central del Ecuador en Quito, Ecuador. Objetivo: Establecer los factores de influencia que tienen los celulares en la formación de los estudiantes. Metodología: El estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo, y tuvo una muestra conformada por 90 estudiantes. Conclusiones: Se encontró que un 83% de los estudiantes tienen celular, lamentablemente los padres de familia inconscientes del uso inadecuado que sus hijos le dan a este aparato son quienes facilitan su obtención. También se encontró que un 84% de los estudiantes llevan consigo sus dispositivos móviles y los utilizan dentro de las aulas de clase habiendo una prohibición al respecto. Además, se encontró que el 43% de los estudiantes utilizan el celular como un medio de entretenimiento más que para realizar consultas académicas, esto causa la pérdida de atención y muchas veces se interrumpe la clase. Asimismo, se encontró que el 53% de los estudiantes en algún momento fueron objeto de llamado de atención por parte del docente por hacer uso del celular sin autorización y con un fin ajeno a la clase. Por

último, se encontró que el 66% de los estudiantes afirman que sus calificaciones se han visto perjudicadas por el uso del celular, sin duda alguna el uso inadecuado de este dispositivo repercute en su aprendizaje perjudicando su rendimiento académico.

Barrientos y Jeanpierre (2017). *Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con Internet en adolescentes*. Tesis de Doctorado en Medicina en la Universidad Dr. José Matías Delgado en Cuscatlán, El Salvador. Objetivo: Evaluar la prevalencia de adicción y ansiedad en estudiantes asociado a uso de dispositivos electrónicos con Internet. Metodología: El estudio fue de tipo prospectivo, transversal, preprueba-•posprueba, correlacional-causal, y tuvo una muestra conformada por 82 estudiantes y 56 padres de familia. Conclusiones: Se encontró que el 52% de los estudiantes utilizan más tiempo del necesario sus dispositivos electrónicos. Por lo que tales estudiantes dedican 7 horas o más semanalmente al uso de dispositivos, considerándose como uso excesivo de Internet, por lo cual se refleja que el uso prolongado de dispositivos puede causar adicción a los mismos. Por lo que se determinó que los dispositivos móviles son los dispositivos electrónicos a los cuales los adolescentes dedican mayor tiempo y utilizan con mayor frecuencia. También se determinó que la prevalencia de adicción y ansiedad a dispositivos electrónicos tiene relación con el sexo de los estudiantes; siendo estos trastornos más prevalentes en estudiantes del sexo femenino. Por último, se determinó que el desarrollo de adicción y ansiedad a dispositivos electrónicos si tiene relación con la presencia de trastornos psiquiátricos previamente diagnosticados en los estudiantes en la mencionada escuela.

Dávila (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad Rafael Landívar en La Antigua, Guatemala. Objetivo: Establecer el grado de dependencia hacía el teléfono móvil en los adolescentes. Metodología: El estudio fue de tipo descriptivo, y tuvo una muestra conformada por 25 estudiantes. Conclusiones: Se encontró que la mayoría de los adolescentes hombres (38%) cuentan con un grado de dependencia alto hacía el teléfono móvil. En cambio, el 92% de las mujeres adolescentes no presentaron una dependencia hacía dicho aparato. También

se encontró en cuanto al abuso hacía el teléfono móvil, que un poco menos de la mitad de la población de adolescentes (40%), cuentan con indicios del uso excesivo de este aparato, cifra alarmante. Asimismo, se encontró que la mayoría de los adolescentes (68%) no cuentan con problemas derivados del gasto económico, sin embargo, una parte de la población si presentan este inconveniente. Además, se encontró que tomando en cuenta a la población total evaluada, se conoció que la tolerancia y abstinencia no predominan en los adolescentes. Por último, se determinó que los adolescentes están predispuestos a una dependencia, ya que el mal manejo del teléfono móvil y sin un control de adultos los pueden dirigir a esta situación.

2.1.2. A nivel nacional

Lozano (2019). *Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019*. Tesis de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. Objetivo: Determinar el nivel de dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la mencionada institución educativa. Metodología: El estudio fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, y tuvo una muestra conformada por 82 estudiantes. Conclusiones: Se encontró que los estudiantes de quinto grado de la mencionada institución educativa tienen un moderado nivel de dependencia al celular, seguido del nivel de dependencia alta y con un menor nivel de dependencia baja. También se encontró que los estudiantes de sexo femenino tienen mayor dependencia al celular que los estudiantes del sexo masculino. Además, se encontró que respecto a las secciones A, B los estudiantes presentan dependencia al celular media y en las secciones C, D la dependencia es alta. Por último, se encontró que en las dimensiones la mayoría de los estudiantes tienen dependencia al celular media a baja, con predominio de abuso y dificultad en controlar el impulso.

Ramírez (2019). *La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en Lima. Objetivo: Establecer el nivel de nomofobia en las alumnas de secundaria del programa vacacional de la mencionada institución educativa. Metodología: El estudio fue de tipo

básico y descriptivo y de diseño no experimental transversal, y tuvo una muestra conformada por 50 alumnas. Conclusiones: Se encontró que la nomofobia de las alumnas alcanza el nivel bajo en un 68%, aun así, se requiere mejorar y reducir la adicción a los celulares en el otro 32% restante. También se encontró que la dimensión abstinencia se encuentra en un nivel bajo en un 50%, aun así, el otro 40% se encuentra en un nivel moderado y todavía es solucionable en cambio el 10% que se encuentra en un nivel alto debe mejorarse ya que este produce un malestar por la privación del celular que puede causar dependencia del mismo. Además, se encontró que la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso se encuentra con un nivel bajo de 56%, pero el 30% se encuentra con un nivel moderado y con un alarmante 14% se encuentra con un nivel alto, esto causa que frecuentemente no se pueda controlar la persona para no realizar la conducta adictiva y terminan llevándolo a cabo. Asimismo, se encontró que la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo se encuentra con un nivel bajo de 90%, aunque aún hay un 10% de nivel moderado que mejorar. Por último, se encontró que la dimensión tolerancia se encuentra con un 74% en nivel bajo, solo quedando el 26% en nivel moderado.

Ricaldi (2019). *Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019*. Tesis de Licenciatura en Salud Familiar y Comunitaria en la Universidad Nacional de Huancavelica en La Oroya. Objetivo: Determinar el nivel de adicción al teléfono móvil en los estudiantes de la mencionada institución educativa. Metodología: El estudio fue de tipo, nivel y diseño descriptivo, y tuvo una muestra conformada por 83 estudiantes. Conclusiones: Se encontró que la adicción al equipo móvil a partir de la abstinencia en los estudiantes es baja. También se encontró que la ausencia de control y problemas derivados de la adicción al equipo móvil en los estudiantes es baja. Además, se encontró que la tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del equipo móvil en los estudiantes es moderado. Por último, se encontró que el nivel de adicción al equipo móvil en los estudiantes de la mencionada institución educativa es bajo en su mayoría.

2.1.3. A nivel regional

Guerra (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica*. Tesis de Licenciatura en Tecnología de Información y Comunicación en la Universidad Nacional de Huancavelica en Ica. Objetivo: Determinar la relación entre el uso del celular con el aprendizaje en los estudiantes. Metodología: El estudio fue de tipo básica, de nivel relacional, y diseño no experimental correlacional, y tuvo una muestra conformada por 299 estudiantes. Conclusiones: Se determinó que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular y el aprendizaje de los estudiantes. También se determinó que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular en horas de clase y el aprendizaje de los estudiantes. Además, se determinó que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular en horas de recreo y el aprendizaje de los estudiantes. Por último, se determinó que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular en casa y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia al móvil

2.2.1.1. Definición

Según Asencio et al. (2014) la dependencia al celular “es la pérdida de la noción del tiempo e implica el abandono de actividades comunes, además que se pueden presentar ira, tensión y/o depresión ante la imposibilidad de acceder al celular” (p.5).

Para Vera (2015) la dependencia al teléfono móvil se da “cuando su uso se vuelve una conducta repetitiva y que causa placer, también llamado “telefonitis” que implica la tendencia a querer usar constantemente el teléfono ya sea de día y de noche” (p.1).

Por su parte, Cervantes y Valdelomar (2017) sostienen que la dependencia al móvil se configura como toda “acción que aísla a la persona de sus propias actividades como una conversación entre amigos o juegos de esparcimiento, produciendo una repetición en su conducta y causando placer” (p.12).

Lozano (2019) sobre la dependencia al teléfono celular sostiene que esta implica el “conjunto de conductas repetitivas que resultan placenteras en el individuo y que a lo largo del tiempo generan una pérdida de control, de dominio propio y consecuencias negativas en su vida personal” (p.31).

Por último, es importante mencionar a Chóliz (2010, como se citó en Sánchez, 2019) quien considera “la conducta adictiva al móvil como una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias” (p.24).

Al respecto, es importante mencionar que el celular o móvil por sí solo es una herramienta positiva, pues es un instrumento de comunicación e interacción entre las personas, empero, la problemática radica cuando su uso genera dependencia interfiriendo en la vida normal. Es decir, la frecuencia de su uso es tan intenso que genera que se dejen de realizar actividades cotidianas o de socialización, como hacer deporte, abandonar la escuela o dejar de asistir por semanas, evitar salir con amigos, dejar de asistir a reuniones familiares que antes frecuentaba. Todo ello trayendo para el infante, adolescente o joven cierta ansiedad, generando aislamiento, pérdida del control y afectando su salud como su proceso educativo, motivo por el cual los padres de familia y los docentes deben concientizar a los estudiantes sobre el uso correcto y regulado de la telefonía móvil (Echeburúa y Corral, 2010, como citó en Soria, 2018).

2.2.1.2. Características de la dependencia al móvil

Según Chóliz (2012), menciona que los síntomas característicos de esta patología son:

- El uso excesivo del teléfono móvil que se manifiesta con un alto coste económico y en numerosas llamadas y mensajes.

- Los problemas que surgen asociados con el uso excesivo de los teléfonos móviles.
- La interferencia que se da con la escuela u otras actividades personales.
- El gradual aumento del teléfono móvil para obtener el mismo nivel de satisfacción, así como la necesidad de reemplazar los dispositivos con nuevos modelos.
- La necesidad de llamar o enviar mensajes cuando el tiempo ha transcurrido sin utilizar el teléfono móvil y las alteraciones emocionales cuando su uso se ve impedido.

2.2.1.3. Indicadores de la dependencia al móvil

Según Morales (2012) en su modelo de evaluación plantea una serie de indicadores característicos de la dependencia al celular, los cuales son los siguientes:

- Necesidad de usar por más tiempo el celular para estar satisfecho.
- Abstinencia luego del uso prolongado del celular.
- Agitación motora.
- Obsesión y estados ansiosos cuando no se utiliza el celular.
- Fantasías o sueños con respecto al celular.
- Movimientos recurrentes de aparente uso del celular, ya sean voluntarios o involuntarios.
- Malestar en áreas sociales, interpersonales, familia, académica, entre otros.
- Evitación del síndrome de abstinencia procurando el uso del celular.
- Deseos infructuosos de dejar de usar el celular.
- Empleo constante en la utilización de las funciones del celular.

- A pesar de conocer que presenta problemas en el control del uso del celular, continúa con su uso.
- Estado de ánimo cambiante cuando se usa el celular.
- Uso de otros medios para aliviar la conducta adictiva.

2.2.1.4. Patrón de dependencia al móvil

Según Villanueva et al. (2012) se puede clasificar el uso del teléfono orientado a la dependencia en tres grandes grupos en base al grado de cantidad, frecuencia e intensidad, en que la misma interfiere en su normal integración con su medio familiar, social, laboral, entre otros; así tenemos:

- 1. Uso no problemático:** No le afecta a la persona, ni trae consigo consecuencias negativas. El uso es normal al igual que la dedicación.
- 2. Uso problemático - abuso:** El uso del celular empieza a traerle consecuencias en su entorno: No obstante, a pesar de tener conocimiento sobre el problema lo toma con “normalidad”.
- 3. Uso patológico - dependencia:** El celular llega a hacer parte de la vida de la persona, trayendo consigo consecuencias graves tanto como en su vida personal como en su entorno social.

2.2.1.5. Dimensiones de la dependencia al móvil

Según Chóliz y Villanueva (2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012) señalan las siguientes dimensiones:

A. Abstinencia

Es una de las principales características de los trastornos adictivos, que se expresa por un severo malestar provocado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar. Igualmente, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades en su uso generan reacciones emocionales

negativas magnificadas (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

B. Abuso y dificultad en controlar el impulso

Se refiere a la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, para dejar de utilizar el móvil. El uso excesivo tiene mucho que ver con la dificultad de controlar la conducta. Las nuevas aplicaciones del móvil, especialmente las de mensajería (WhatsApp, Line o Viber), dificultan enormemente el control conductual (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

C. Problemas ocasionados por el uso excesivo

Se evalúan las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal (gasto excesivo, interferencia con otras actividades importantes...), social (problemas en sus relaciones con los demás) o familiar. (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

D. Tolerancia

Es una característica singular de los trastornos adictivos y se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

2.2.1.6. Niveles de dependencia al móvil

Tomando en cuenta la investigación de Chóliz y Villanueva (2011) la dependencia al móvil se da en tres categorías en base al grado de cantidad, frecuencia e intensidad, en que la misma interfiere en las relaciones con su entorno familiar, social, laboral de las personas implicadas, así tenemos:

A. Dependencia baja o uso no problemático

El uso del celular no produce consecuencias negativas en el individuo ni sobre su entorno. El uso es normal al igual que la dedicación, la cantidad, frecuencia, usos, funciones, etc. son “normales” no presenta problemas familiares, sociales, académicos, laborales, de salud, económicos, ni problemas que atenten contra su integridad personal (Mamani, 2017).

B. Dependencia media (moderado) o uso problemático

El uso del celular empieza a ser perjudicial para la persona y/o para su entorno. Aparecen las primeras consecuencias negativas relacionadas con el uso inadecuado o excesivo del celular. A pesar de ello, el individuo mantiene una cierta “normalidad” en su día a día (Mamani, 2017).

C. Dependencia alta o uso patológico

El uso del celular pasa a ser el eje principal en la vida del sujeto, trayendo consigo consecuencias graves tanto físicos y psicológicos para la persona como para su entorno por el uso excesivo. El celular se convierte en una herramienta imprescindible en su día a día, hasta tal punto de ser incapaz de controlar, interrumpir o detener su uso, muestran un patrón de pérdida de la noción del tiempo, las actividades diarias se van deteriorando, además que puede llegar a experimentar sentimientos de ira, tensión y/o depresión cuando no accede a su celular, todo esto repercute negativamente a nivel social (Mamani, 2017).

2.2.1.7. Modelos teóricos científicos de la dependencia al móvil

Dentro de las teorías que brindan explicación a la dependencia al móvil, se sitúa en primera instancia a la teoría de utilización y recompensas, la cual explica que las personas usan fuentes de información como medio para alcanzar objetivos propios, siendo éstas intercedidas por estímulos individuales y colectivos. Los usuarios utilizan el dispositivo como un calmante/depresor y no como un estimulante por lo que se origina un comportamiento dependiente al encontrar sensaciones de placer a conductas relacionadas con el ocio y contacto interpersonal (Paredes y Ríos, 2017).

Otra de las teorías es la de dependencia al medio, como un desencadenante del elevado y fácil acceso que tienen los usuarios respecto a diversos sistemas de medios, considerando que los medios de comunicación son la fuente principal de todo proceso comunicativo y que permite a la población en general conseguir objetivos personales y colectivos, no obstante al representar un elemento de elevada importancia puede convertirse en una necesidad para el individuo, que a la larga le provoca dependencia (Sánchez, 2019).

Por otra parte, se ubica la teoría de la adaptación, la cual explica cómo el individuo puede adaptarse y experimentar los nuevos avances tecnológicos con el pasar de los años, por ejemplo; algunas generaciones más adultas, aprendieron a utilizar las tecnologías de manera progresiva, sin embargo, los infantes, adolescentes y jóvenes han nacido dentro de la era digital, debido a ello aprenden con mayor rapidez y dependen de las nuevas tecnologías para su interacción y comunicación con terceros (Marriner, 2007, como se citó en Sánchez, 2019).

2.2.1.8. Causas del uso del celular

En atención a la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias [Fepad] (2012) el celular resulta atractivo para los adolescentes por las siguientes razones:

- **Autonomía:** El celular permite a los adolescentes comunicarse desde cualquier lugar y en el momento que lo deseen, por lo que siente independencia y los ayuda a definir su espacio personal, donde controlan la invasión por parte de sus padres.
- **Identidad y prestigio:** Cada año sale un nuevo modelo de teléfono celular el cual otorga un status a quien lo tengo, y por esta razón al ser la etapa de la adolescencia una época en que se otorga demasiada importancia a la opinión externa, tener un móvil de última generación y visualmente atractivo, significa poseer un símbolo de identidad y prestigio.
- **Aplicaciones tecnológicas:** Las nuevas aplicaciones tecnológicas captan la atención y principalmente atraen a mente jóvenes que están dedicados a dedicar

su tiempo y poner esfuerzo en aprender a utilizar las numerosas funciones que les presenta los avances tecnológicos e informáticos.

- **Actividad de ocio:** Disfrutar del tiempo libre es esencial en la adolescencia y en estos espacios es donde están presentes los dispositivos móviles que permiten acceder a juegos, aplicaciones, reproducir música o videos, acceder a redes sociales, etc., lo que genera que extiendan su tiempo de ocio en la utilización de los celulares.
- **Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales:** Los celulares permiten ampliar las redes de comunicación y estar siempre en contacto con otras personas, lo que permite mantener y expandir las relaciones sociales, que es una de las principales aspiraciones de los adolescentes.

2.2.1.9. Utilización del celular en la adolescencia

De acuerdo con Soria (2018) la adolescencia conforma un período de transición entre la niñez y la edad adulta donde se producen cambios a nivel físico, biológico y psicológico.

En el aspecto psicológico existe un incremento de la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico, predominio del comportamiento defensivo, relaciones de objetos móviles, características del proceso de separación de las figuras parentales, sobrevaloración de las relaciones con los iguales, el ejercicio masivo de conductas agresivas, caracterizadas principalmente por el narcisismo (González y Núñez, 2001, como se citó en Soria, 2018).

Al respecto se tiene que tener en cuenta que el celular es un instrumento que se encuentra también en constante cambio, actualizaciones, ya sea por sus aplicaciones tecnológicas de la información como de la comunicación, y esto lo hace llamativo para los jóvenes y adolescentes. No obstante, hay que tomar en cuenta que los adolescentes no necesariamente pagan sus facturas mensuales sino más bien los padres son los que lo hacen y aun así no discriminan cuando se está llegando a una dependencia.

Por otro lado, para hablar de abuso se tiene que mencionar que la persona que está pendiente de su celular cuando sale de casa, espera recibir una llamada, mensaje de alguien importante o por cuestiones familiares, no se puede catalogar como dependiente al celular, sino que abusa de su uso, empero, si hay dependencia cuando de por medio existe una subordinación a un poder mayor y la necesidad compulsiva de alguna sustancia psicoactiva (droga) para que el sujeto experimente cambios o calme su malestar al no consumirla. En esta línea, Echeburúa et al. (2005, como se citó Soria, 2018) pone de manifiesto a la dependencia como un problema que se caracteriza por no poder controlar el impulso de realizar una conducta, la cual al repetirse de forma indiscriminada causa graves problemas personales afectando también su adaptación. Así mismo, Labrador y Villadangos (2010) confirman mediante estudios que la importancia brindada a los mensajes de texto y las redes sociales son indicadores de uso problemático porque generan consultas frecuentes al celular. Esto lleva a entender que el uso abusivo del celular genera dependencia, la cual constituye una problemática actual, especialmente en los adolescentes a partir de los 14 años, ya que se ha reportado mayor susceptibilidad para volverse adicto al uso del celular por encubrirse bajo la apariencia de la moda (Chóliz y Villanueva, 2011).

2.2.1.10. Factores de riesgo para desarrollar dependencia al móvil

Dávila y Pumarrumi (2018) citan que existen esencialmente cuatro factores de riesgo que pueden desencadenar una dependencia al celular. Así tenemos:

- **Primer factor:** El celular y su característica principal la función comunicativa. En este sentido el teléfono móvil genera recompensas debido a que ofrece la posibilidad de comunicarse con cualquier persona en cualquier momento. De igual manera las compañías fabricantes utilizan reforzadores como la personalización de las llamadas a través de tonos musicales, juego de luces de colores más elaborados, más sofisticados y atractivos. Esto es lo que lo hace más atrayente, además de las aplicaciones, la incorporación del internet, los planes de pago accesibles y la facilidad para mantenerse comunicado en el lugar que un individuo se encuentre.

- **Segundo factor:** Las características de la personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica en una persona, pudiendo ser estas poseedoras de una baja autoestima, las cuales buscan apoyo en los demás y mayor necesidad de aprobación social; personas impulsivas y extrovertidas ya que estas presentan grandes círculos de amigos por lo cual están en constante búsqueda de sensaciones y experiencia generales, presentan dificultad para reflexionar en las consecuencias y falta de perseverancia.
- **Tercer factor:** La presión social, convirtiéndose en un facilitador de las relaciones interpersonales pues permite el contacto permanente con los demás favoreciendo la percepción de proximidad y pertenencia al grupo, además es usado también para la formación de la identidad personal e imagen, por eso las compañías de teléfonos móvil fabrican equipos que permiten todo tipo de personalizaciones (tonos de llamadas, salva pantallas, animaciones, etc.). En relación con esto el tipo o marca de celular que los jóvenes y adolescentes usen se relaciona con la percepción del incremento del estatus social, ejerciendo presión social entre los mismos.

2.2.1.11. Consecuencias de la dependencia al móvil

García y Bringué (2013) ponen de conocimiento que el uso excesivo de los celulares probablemente genere una adicción o dependencia conductual al celular, ya que con el tiempo y abuso de la utilización de estos dispositivos los infantes, adolescentes y jóvenes se muestran ansiosos cuando carecen de este aparato. También se considera que puede ocasionar los siguientes efectos:

- **Bajo rendimiento escolar:** Cuando los infantes o adolescentes utilizan gran parte de su tiempo en su celular, es menor el tiempo que se dedica a las actividades académicas por tanto su desempeño disminuye (Fepad, 2012)
- **Aislamiento social:** El abuso del móvil produce alejamiento y aislamiento de la realidad ya que adentra a los adolescentes a que vivan una fantasía virtual (Fepad, 2012)

- **Problemas familiares:** Pasar gran cantidad de tiempo utilizando el celular genera interrupción de las obligaciones familiares, lo que ocasiona conflictos con los padres y otros miembros de la familia (Fepad, 2012)
- **Vulnerabilidad de las habilidades sociales:** Es cierto que el celular ha ampliado e ilimitado los medios de comunicación a través de mensajes de texto y el uso de aplicaciones sociales, sin embargo por este hecho las relaciones entre las personas se han convertido en virtuales, y por tanto no permite a los menores que tienen un inadecuado uso de su celular desarrollar habilidades sociales como el control de impulsos, la empatía, resistencia a las frustraciones y la manera de comunicarse de manera real (Fepad, 2012).
- **Problemas emocionales:** Esta dependencia provoca grandes problemas emocionales y de comportamiento, los cuales se manifiesta con elevada ansiedad y poco control de impulsos (Fepad, 2012)
- **Reducción de realización de actividades:** Si el uso del celular es excesivo, los infantes y adolescentes no tendrán control de su tiempo por lo que se les dificultará tener organización de sus actividades y responsabilidades, otorgándole mayor prioridad a estar utilizando el celular y limitando otras tareas que son necesarias para su desarrollo cognitivo, psicológico y social (Fepad, 2012).

2.2.1.12. Tratamiento de la dependencia al móvil

Al tratarse de comportamientos que resultan necesarios, se busca modificar los hábitos impulsivos relacionados con el uso del teléfono celular con la intención de aprender a controlar la conducta descontrolada sin que esto signifique abstinencia total, si no, establecer estrategias de afrontamiento. Para lo cual, se establecen dos fases en la intervención:

La primera fase, que consiste en evitar estímulos y situaciones relacionados con la conducta adictiva para disminuir la probabilidad del comportamiento descontrolado y sus consecuencias, aparte de ello se trabaja sobre la toma de conciencia y la necesidad de modificar el comportamiento adictivo, para esto se

proporciona información objetiva acerca de las consecuencias y cómo afecta esta adicción en la vida de la persona.

La segunda fase en donde se efectúa una exposición controlada y progresiva a los estímulos y situaciones relacionadas con la adicción al móvil, lo que permitirá que el malestar subjetivo disminuya y que la persona incremente la confianza en su capacidad para controlar su adicción. Evidentemente los problemas relacionados con el control de impulsos están ligados a los estados emocionales negativos (depresión y ansiedad) por esta razón es necesario crear estrategias específicas para abordarlos (técnicas de control de respiración, ejercicios de relajación, técnicas de reestructuración cognitiva). De acuerdo con las necesidades de las personas se pueden emplear estrategias complementarias como el entrenamiento en la solución de problemas, planificación de actividades, etc. (Dávila y Pumarrumi, 2018).

2.3. Definición de términos

Tenemos:

- **Ansiedad:** Estado de ánimo que va acompañado de congojas, preocupaciones ante acontecimientos futuros (Armas, 2019, p.15).
- **Depresión:** Estado de ánimo que afecta el organismo, generando alteraciones emocionales y físicas. Esta se caracteriza por estados de tristeza persistentes, que van acompañado de llanto excesivo, pensamientos suicidas, disminución de energía y alteraciones de hábitos de sueño (Armas, 2019, p.15).
- **Móvil:** Dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular. (Alanya y Gonzales, 2015, p.31).
- **Nomofobia:** Es un miedo irracional o ansiedad intensa de salir del hogar sin el celular, además que se caracteriza por la sensación irracional de quedarse incomunicado, la cual se desencadena cuando se queda sin batería, cobertura o se olvida el celular en casa (Ruan, 2016, p.25).

- **Saliencia:** Actividad que se convierte en la más significativa en la persona, dominando sus pensamientos, sentimientos y conductas (Griffiths, 2005 como se citó en Castillo, 2013, p.9).
- **Uso del móvil:** Situación que se configura cuando la persona hace uso de la telefonía móvil que si no es controlada genera cierta dependencia o adicción (Schmidt y Cohen, 2014, p.54).

2.4. Hipótesis

Tomando en cuenta lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis de investigación, pues se trata de un estudio de alcance descriptivo simple, motivo por el cual solo se buscó determinar en un momento dado el nivel de dependencia al móvil de los estudiantes, más no se buscó predecir cifras, datos o hechos, razón por la cual no se ha requerido de hipótesis.

2.5. Variables

Variable de interés: Dependencia al móvil

Chóliz (2010, como se citó en Sánchez, 2019) considera “la conducta adictiva al móvil como una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias” (p.24).

Dimensiones:

D1: Abstinencia

Constituye una de las principales características de los trastornos adictivos, que se expresa por un severo malestar provocado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso

Hace referencia a la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad para dejar de consumir, en este caso, para dejar de utilizar el móvil (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo

Se evalúan las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal (gasto excesivo, interferencia con otras actividades importantes...), social (problemas en sus relaciones con los demás) o familiar. (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

D4: Tolerancia

Es una característica singular de los trastornos adictivos y se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona (Chóliz y Villanueva, 2011, como se citaron en Villanueva et al., 2012).

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Dependencia al móvil	Chóliz (2010, como se citó en Sánchez, 2019) considera “la conducta adictiva al móvil como una dependencia caracterizada por presentar tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas para realizar actividades diarias” (p.24).	La variable de interés (dependencia al móvil) se evaluó mediante la aplicación en forma remota del Test de dependencia al móvil (TDM), el mismo que se encuentra constituido por 22 ítems según las dimensiones de la variable de interés: abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia.	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desperfectos y pérdida del celular. - Ausencia del celular. - Ansiedad por el uso del celular. 	Ítems: 13, 15, 20, 21, 22.	Test de dependencia al móvil (TDM)
			Abuso y dificultad en controlar el impulso	<ul style="list-style-type: none"> - Uso excesivo del celular. - Uso inadecuado del celular. 	Ítems: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18.	
			Problemas ocasionados por el uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares por el uso del celular. - Problemas económicos por el uso del celular. 	Ítems: 2, 3, 7, 10.	
			Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio sobre el uso del celular. - Frecuencia consumista del celular. 	Ítems: 12, 14, 17, 19.	

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal el estudio se desarrolló en el II semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos que se ubica en el Distrito y Provincia de Nasca en la Región de Ica.

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo con Valderrama (2017) el estudio es de tipo básica, pues tuvo como propósito fundamental aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre la variable de estudio (dependencia al móvil) y consecuentemente enriquecer el campo del conocimiento teórico - científico en el ámbito educativo a nivel general y a nivel particular de la psicología educativa.

3.3. Nivel de investigación

En atención a lo señalado por Valderrama (2017) el estudio es de nivel descriptivo puro, pues estuvo exclusivamente orientado a medir o en su defecto describir la variable de estudio (dependencia al móvil) que se manifestó sobre una

población específica (estudiantes de 3° grado de secundaria) y en un momento historio determinado (en tiempos de pandemia).

3.4. Diseño de investigación

Siguiendo las consideraciones de Valderrama (2017) el estudio es de diseño no experimental en su modalidad transversal descriptivo, pues en el estudio no se buscó manipular ninguna variable, solo se limitó a conocer en forma objetiva la incidencia, los valores o las características que se manifestaron en la variable de estudio (dependencia al móvil) en un momento determinado (año 2020). Sobre ello, cabe mencionar que este tipo de diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Recopilación de información relevante (dependencia al móvil) de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Tomando como base lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) en el presente estudio la población estuvo conformada por todos los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos que se ubica en el Distrito y Provincia de Nasca en la Región de Ica en el año 2020, que hacen un total de 96 estudiantes, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2
Población de estudio

Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos - Nasca - Ica - 2020					
Nivel educativo	Grados	Secciones	N° de Estudiantes		Total de estudiantes
			H	M	
Secundaria	Tercero	“A”	19	14	33
Secundaria	Tercero	“B”	16	13	29
Secundaria	Tercero	“C”	17	17	34
	Total		52	44	96

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. Roberto Pisconti Ramos - Nasca - Ica - 2020.

3.5.2. Muestra

Tomando en cuenta lo establecido por Hernández y Mendoza (2018) la muestra quedó conformada por 77 estudiantes, la misma que ha sido calculada aplicando la fórmula para poblaciones finitas de variable categórica, así tenemos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

p = Proporción de estudiantes (hombres).

q = p – 1 Probabilidad de estudiantes (mujeres).

Z² = Deviación estándar (1,96) que corresponde a un nivel de significancia α = 0,05

E² = Margen de error muestral.

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,54) \cdot (0,46)96}{96(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,54) \cdot (0,46)}$$

$$n = \frac{91,6083}{1,1943} = 76,70$$

$$n = 77$$

Tomando en cuenta el resultado del cálculo para hallar el tamaño de la muestra, esta quedó conformada por 77 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados de manera estratificada.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se empleó el muestreo probabilístico estratificado, pues se buscó seleccionar una muestra por cada segmento (secciones de estudio) de la población (estudiantes de 3° grado) cuyo total debió ser equivalente al tamaño calculado para la muestra, así tenemos:

Tabla 3

Muestra estratificada

Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos - Nasca - Ica - 2020							
Estratos en población	Fracción muestral	P. hombre	M. hombre	Fracción muestral	P. mujer	M. mujer	Muestra total
Tercero "A"	$\frac{77}{96}$	19	15	$\frac{77}{96}$	14	11	26
Tercero "B"	$\frac{77}{96}$	16	13	$\frac{77}{96}$	13	10	23
Tercero "C"	$\frac{77}{96}$	17	14	$\frac{77}{96}$	17	14	28
Total		52	42		44	35	77

Nota: Nómima de matrícula de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. Roberto Pisconti Ramos - Nasca - Ica - 2020.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó vía remota e individual el Test de Dependencia al Móvil (TDM) con la finalidad de medir el nivel de dependencia al móvil en las unidades de análisis (estudiantes de 3° grado de secundaria). A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento en mención a fin de conocer sus características:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características técnicas del instrumento	
Nombre del instrumento	Test de Dependencia al Móvil (TDM)
Autores	Mariano Chóliz Montañés Katherine Gamero Conni Flores
Adaptación estandarizada	Walter Arias Karla Ceballos Alessandra Román Eduardo Marquina
Tomado de	María Consuelo Mamani Oliva
Finalidad	Medir el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria.
Dirigido	A los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020.
Forma de aplicación	En forma remota.
Forma de administración	En forma individual.
Tiempo de duración	20 a 25 minutos (aproximadamente).
# de ítems	22 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Abstinencia (5 ítems: 13, 15, 20, 21, 22). D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso (9 ítems: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18). D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo (4 ítems: 2, 3, 7, 10). D4: Tolerancia (4 ítems: 12, 14, 17, 19).

Variable a evaluar	<p>V-I: Dependencia al móvil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).</p>
Codificación	<p>Primera sección del instrumento 1 = Nunca (N) 2 = Rara vez (RV) 3 = A veces (AV) 4 = Con frecuencia (CF) 5 = Muchas veces (MV)</p> <p>Segunda sección del instrumento 1 = Totalmente en desacuerdo (TED) 2 = Un poco en desacuerdo (UED) 3 = Neutral (N) 4 = Un poco de acuerdo (UD) 5 = Totalmente de acuerdo (TD)</p>
Baremación	<p>La baremación por variable y por dimensiones, de manera detallada se muestra en el capítulo referido a la presentación de los resultados, específicamente en la tabla 6.</p>
Validez	<p>Gamero et al. (2016) evaluaron la validez mediante un análisis descriptivo y correlacional, apreciándose que la matriz de correlaciones ítem test es positiva, sus puntajes fluctuaron entre 0.499 y 0.722, esto implicó que los ítems median el constructo. Para valorar la estructura de la prueba y determinar su validez de constructo, se aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett (Chi Cuadrado=14261,801). La prueba KMO (0,949) manifestó que correlaciones es adecuada para el análisis.</p> <p>El método asignado para la extracción de los factores fue componentes principales, y para llevar a cabo la rotación se empleó el método de normalización de promax, con un valor de Kappa = 4. Por último, se procedió a realizar un análisis factorial confirmatorio de la prueba, el cual dio como resultado que el modelo es aceptable.</p>
Confiabilidad	<p>Gamero et. al (2016) para evaluar la fiabilidad (consistencia interna) del TDM aplicaron el coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados brindaron (0,929) un nivel alto de confiabilidad, en referencia a los otros factores: el primero (0,901); el segundo factor (0,853), y el tercer factor (0,762) estos resultados revelaron que el test es confiable.</p>

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo las consideraciones de Valderrama (2017) en el presente estudio se emplearon las siguientes técnicas:

- **Consistenciación de datos:** Que permitió depurar los datos innecesarios o incorrectos proporcionados por algunos estudiantes.
- **Clasificación de la información:** Que permitió agrupar los datos mediante la respectiva distribución de frecuencias de la variable dependencia al móvil y de sus respectivas dimensiones, en el software estadístico Excel V.360.
- **Tabulación estadística:** Que permitió tabular los datos en rangos y categorías según las dimensiones de la variable de interés (dependencia al móvil) en tablas y figuras estadísticas, en el software estadístico Excel V.360.
- **Interpretación:** Que permitió interpretar de manera objetiva las tablas o figuras estadísticas en función de la variable de interés (dependencia al móvil) y de sus respectivas dimensiones.

Al respecto, cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, toda vez que en el presente estudio no se plantearon hipótesis por ser este de naturaleza descriptiva simple.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

En este subcapítulo se presentan los resultados obtenidos al medir la variable dependencia al móvil mediante la aplicación del TDM a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en la Región de Ica en el año 2020. Dicho instrumento se estructura:

Tabla 5

Estructura del instrumento: Test de dependencia al móvil (TDM)

Dimensiones/variable	Ítems	Peso
D1: Abstinencia	5 ítems	23%
D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso	9 ítems	41%
D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo	4 ítems	18%
D4: Tolerancia	4 ítems	18%
V-I: Dependencia al móvil	22 ítems	100%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

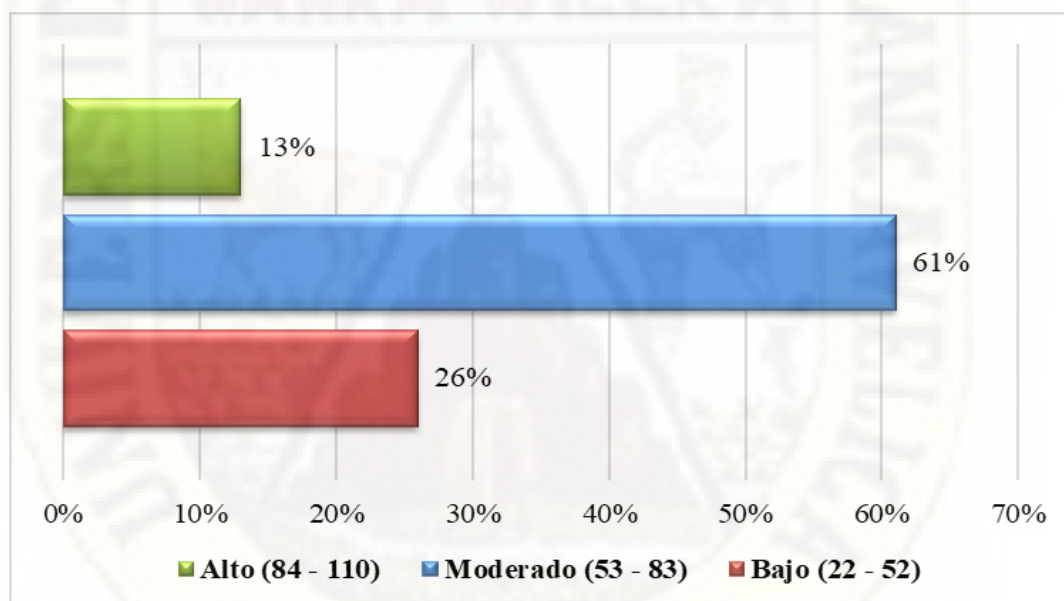
Baremos de la variable de interés: dependencia al móvil

Nivel	D1	D2	D3	D4	V - I
	Escala	Escala	Escala	Escala	Escala
Bajo	(5 - 11)	(9 - 20)	(4 - 9)	(4 - 9)	(22 - 52)
Moderado	(12 - 18)	(21 - 32)	(10 - 15)	(10 - 15)	(53 - 83)
Alto	(19 - 25)	(33 - 45)	(16 - 20)	(16 - 20)	(84 - 110)

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7*Resultados sobre el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes*

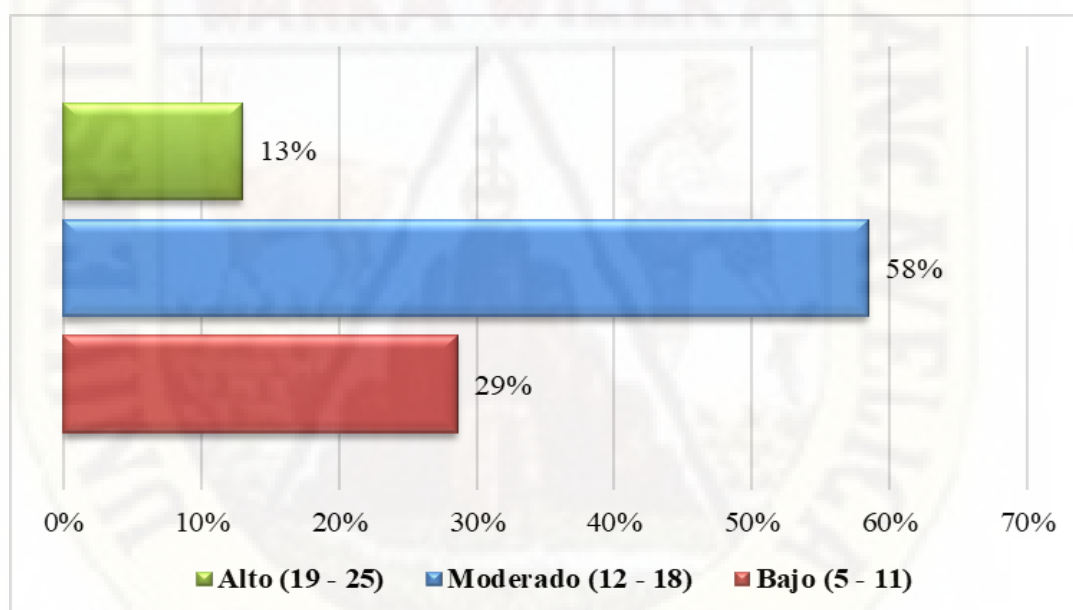
Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(22 - 52)	20	26%
Moderado	(53 - 83)	47	61%
Alto	(84 - 110)	10	13%
Total		77	100,0%

Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.**Figura 1***Resultados sobre el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes**Nota:* Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

De la tabla 7 y figura 1, se observa que, el 61% de los estudiantes presenta un moderado nivel de dependencia al móvil, el 26% presenta un bajo nivel de dependencia al móvil, y un 13% presenta un alto nivel de dependencia al móvil. Asimismo, de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia hacia el nivel moderado de dependencia al móvil en los estudiantes, sin embargo, alarma dicho 13% que presenta un uso patológico del móvil.

Tabla 8*Resultados sobre el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(5 - 11)	22	29%
Moderado	(12 - 18)	45	58%
Alto	(19 - 25)	10	13%
Total		77	100,0%

Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.**Figura 2***Resultados sobre el nivel de abstinencia el usar el móvil en los estudiantes**Nota:* Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

De la tabla 8 y figura 2, se observa que, el 58% de los estudiantes presenta un moderado nivel de abstinencia de usar el móvil, el 29% presenta un bajo nivel de abstinencia de usar el móvil, y un 13% presenta un alto nivel de abstinencia de usar el móvil. Asimismo, de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia hacia el nivel moderado de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes, sin embargo, alarma dicho 13% que presenta un uso patológico del móvil.

Tabla 9

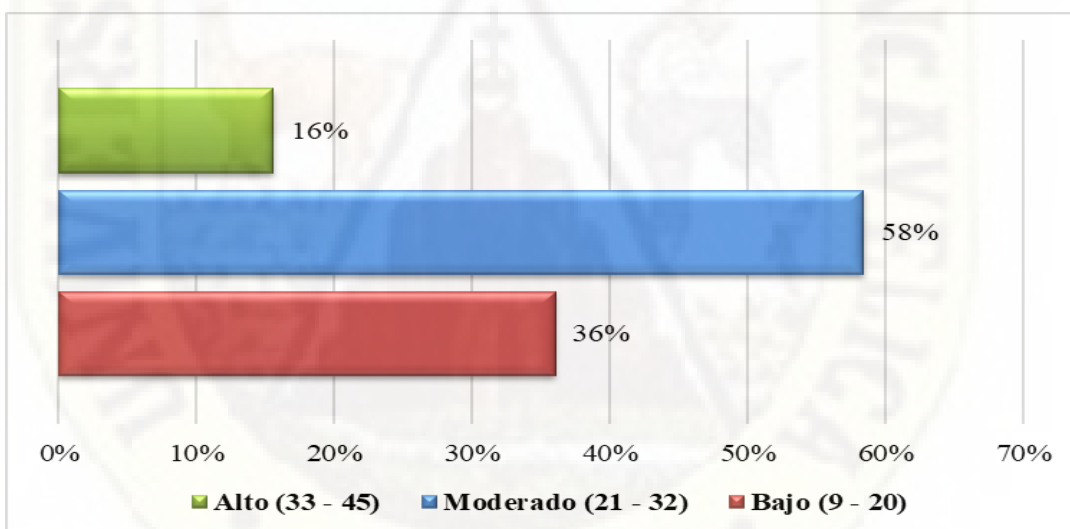
Resultados sobre el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(9 - 20)	20	36%
Moderado	(21 - 32)	45	58%
Alto	(33 - 45)	12	16%
Total		77	100,0%

Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 3

Resultados sobre el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes



Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

De la tabla 9 y figura 3, se observa que, el 58% de los estudiantes presenta un moderado nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, el 36% presenta un bajo nivel, y un 16% presenta un alto nivel. Asimismo, de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia hacia el nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes, sin embargo, alarma dicho 16% que presenta un uso patológico del móvil.

Tabla 10

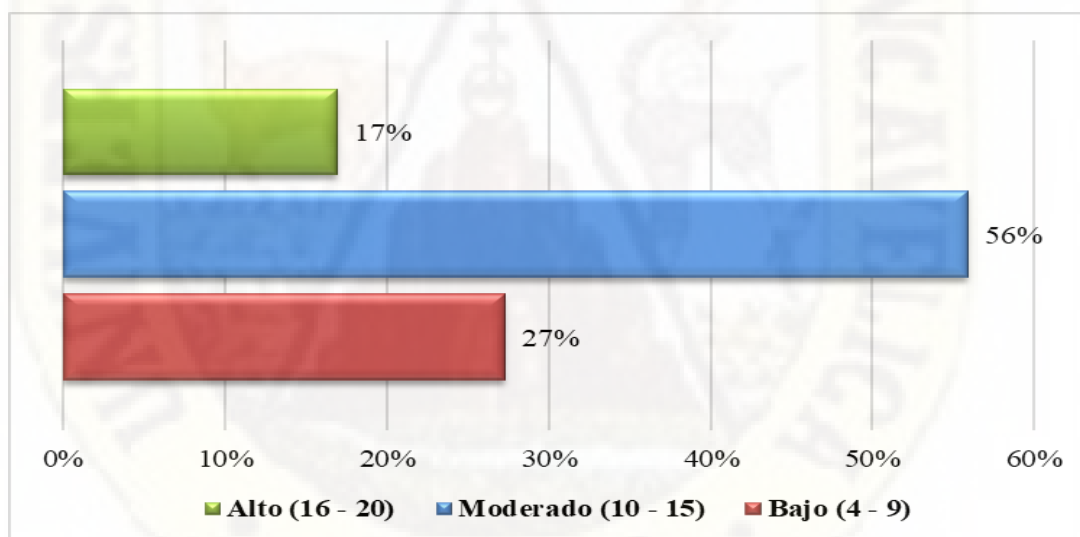
Resultados sobre el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(4 - 9)	21	27%
Moderado	(10 - 15)	43	56%
Alto	(16 - 20)	13	17%
Total		77	100,0%

Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 4

Resultados sobre el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes

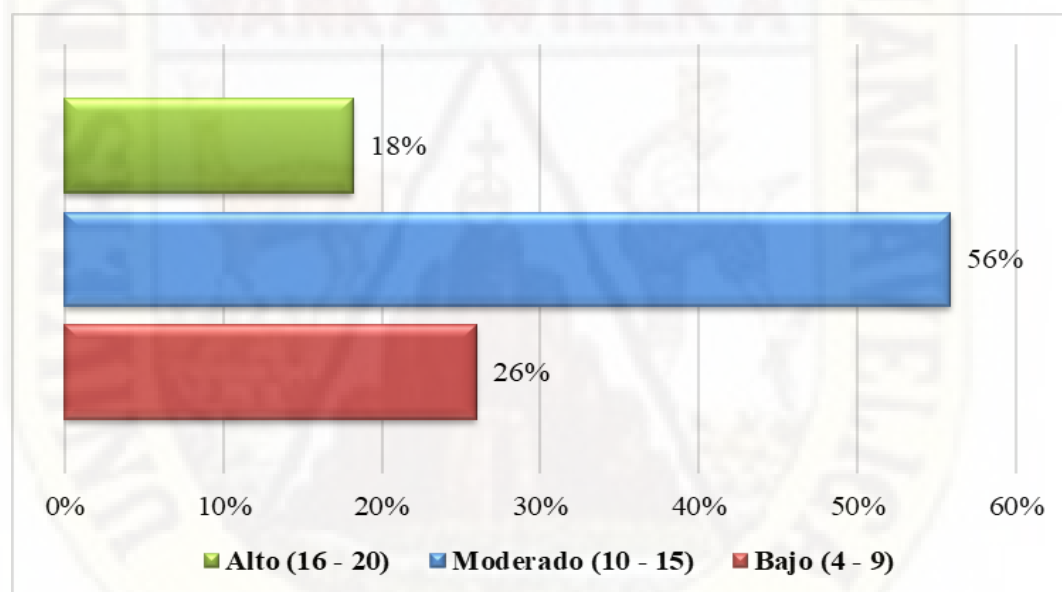


Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

De la tabla 10 y figura 4, se observa que, el 56% de los estudiantes presenta un moderado nivel de problematización ocasionado por usar el móvil, el 27% presenta un bajo nivel, y un 17% presenta un alto nivel. Asimismo, de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia hacia el nivel moderado de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes, sin embargo, alarma dicho 17% que presenta un uso patológico del móvil.

Tabla 11*Resultados sobre el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(4 - 9)	20	26%
Moderado	(10 - 15)	43	56%
Alto	(16 - 20)	14	18%
Total		77	100,0%

Nota: Procesada de la base de datos. Elaboración propia.**Figura 5***Resultados sobre el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes**Nota:* Procesada de la base de datos. Elaboración propia.

De la tabla 11 y figura 5, se observa que, el 56% de los estudiantes presenta un moderado nivel de tolerancia de usar el móvil, el 26% presenta un bajo nivel de tolerancia de usar el móvil, y un 18% presenta un alto nivel de tolerancia de usar el móvil. Asimismo, de los resultados obtenidos se evidencia una tendencia hacia el nivel moderado de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes, sin embargo, alarma dicho 18% que presenta un uso patológico del móvil.

4.2. Discusión de los resultados

Luego de haber aplicado en forma remota e individual el Test de Dependencia al Móvil (TDM), y de obtener los resultados, los cuales han sido corroborados con algunas teorías y antecedentes, tenemos:

En cuanto a la dependencia al móvil, se encontró que el 61% de los estudiantes presentó un moderado nivel de dependencia al móvil, el 26% presentó un bajo nivel de dependencia al móvil, y un 13% presentó un alto nivel de dependencia al móvil. En efecto dichos resultados ponen en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan un uso problemático de abstinencia en un 58%, de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en un 58%, de problematización ocasionado por usar el móvil en un 56% y de tolerancia de usar el móvil en un 56% como se evidencia en las tablas: 7, 8, 9, 10 y 11. Al respecto, en el estudio de Dávila (2018) se encontró que la mayoría de los adolescentes presentaban un grado de dependencia alto hacía el teléfono móvil, situación que puso en evidencia que el mal manejo del teléfono móvil y sin un control de adultos genera en los estudiantes mayor predisposición a desarrollar dependencia. Asimismo, los resultados hallados coinciden con la investigación de Lozano (2019) en donde se encontró que la mayoría de los estudiantes tenían una dependencia al celular media, con predominio de abuso y dificultad en controlar el impulso por usar el celular, situación alarmante. Lo anterior se explica en los aportes de la teoría de utilización y recompensas, de la teoría de dependencia al medio así como de la teoría de la adaptación, pues de acuerdo con Paredes y Ríos (2017) y (Sánchez, 2019), el individuo, y mayor aun el niño o adolescente, dada su poca maduración es más proclive a utilizar aquello que le genera mayor satisfacción, mayor gusto, agrado, beneficio o diversión, como usar el celular, en donde encuentra videojuegos, música, etc., aunado a ello, está la facilidad con la que obtienen este aparato en el medio, pues paradójicamente son los padres de familia quienes le dan la accesibilidad, no solo en comprarle dicho aparato sino en dejarlo usar sin ningún tipo de control exponiéndose a todo tipo de material o contenido (sexual, violento, entre otro), y ello, preocupa, pues si bien los estudiantes de este siglo son nativos digitales, y aprenden con mayor rapidez los avances tecnológicos, ello no debe implicar que

desarrollen cierta patología que afecte su bienestar, su salud así como su proceso educativo, de ahí la necesidad de concientizar a los padres sobre esta problemática para que se desarrolle un trabajo coordinado entre familia y escuela en pro de salvaguardar la salud mental del estudiante y de contribuir en su formación integral.

En cuanto a la abstinencia de usar el móvil, se encontró que el 58% de los estudiantes presentó un moderado nivel de abstinencia de usar el móvil, el 29% presentó un bajo nivel de abstinencia de usar el móvil, y un 13% presentó un alto nivel de abstinencia de usar el móvil. En efecto dichos resultados ponen en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan un uso problemático de abstinencia, pues estos estudiantes muy fácilmente se ponen mal si demoran mucho tiempo en arreglar su celular estropeado, se siente mal por no tener el celular a la mano o por no poder usarlo, así como también se desesperan por no tener el celular por día o por semana. Al respecto, Acero (2017) encontró en su estudio que el 83% de los estudiantes tenían celular y que los llevaban a todas partes e incluso a la escuela, presentando malestar muchos de ellos por no tener a la mano el móvil, y ello coincide con el estudio de Guerra (2018) en donde se halló que el estudiante usaba el celular no solo en casa sino también en clase y en horas de recreo, es así que se asume que con plena libertad el estudiante fácilmente podría dedicar más de 8 horas al día en el uso del celular desarrollando una alta abstinencia, y ello, es una situación que preocupante.

En cuanto al abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, se encontró que el 58% de los estudiantes presenta un moderado nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, el 36% presenta un bajo nivel, y un 16% presenta un alto nivel. En efecto dichos resultados ponen en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan un uso problemático de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, pues estos estudiantes dedican más tiempo al celular que a las actividades escolares o de la casa, emplean el celular en espacios o momentos inadecuados, cuando están desayunando, almorzando o cenando con la familia o solitariamente, además, estos estudiantes se caracterizan por que lo primero que hacen al levantarse es mirar el celular, ver algún post, mensajes o chatear en las redes sociales. Al respecto, en el estudio de Acero (2017) se halló que utilizan el móvil

dentro de las aulas de clase habiendo una prohibición al respecto, lo que evidenciaba la falta de autocontrol como de autodominio de usar el celular. Sumado a ello, en la investigación de Ramírez (2019) se halló que alrededor del 30% de los estudiantes presentaban abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el celular, y 14% alarmante presentaba abuso y dificultad en un alto nivel, y ello de acuerdo con Dávila (2018) es una cifra alarmante, que requiere la atención no solo de los padres de familia sino también de los maestros y sociedad.

En cuanto a la problematización ocasionado por usar el móvil, se encontró que el 56% de los estudiantes presenta un moderado nivel de problematización ocasionado por usar el móvil, el 27% presenta un bajo nivel, y un 17% presenta un alto nivel. En efecto dichos resultados ponen en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan problematización ocasionado por usar el móvil, pues estos estudiantes no se miden cuando usan el celular extralimitándose en su consumo y generando gastos económicos fuertes, han sido castigados por generar demasiados gastos por el consumo del celular, y desarrollan relaciones intrafamiliares tensas por el gasto económico que incurren cuando utilizan su celular fuera del consumo de su plan. Al respecto, en el estudio de Acero (2017) se encontró que el 53% de los estudiantes en algún momento fueron objeto de llamado de atención por parte del docente generándose problemas en el contexto escolar. Asimismo, en el estudio de Barrientos y Jeanpierre (2017) se halló que el 52% de los estudiantes utilizaban más tiempo del necesario sus dispositivos electrónicos, teniendo consumos excesivos fuera de su plan, lo que a su vez generaban costos no planificados que provocaban malestar en los padres de familia, quienes son lo que sufragan dichos gastos, y ello, preocupa, porque la dependencia al móvil no solo importa un detrimento de la salud mental del estudiante sino también un menoscabo de su proceso educativo y de la economía de los padres.

En cuanto a la tolerancia de usar el móvil, se encontró que el 56% de los estudiantes presenta un moderado nivel de tolerancia de usar el móvil, el 26% presenta un bajo nivel de tolerancia de usar el móvil, y un 18% presenta un alto nivel de tolerancia de usar el móvil. En efecto dichos resultados ponen en evidencia que los estudiantes en su mayoría presentan un uso problemático de tolerancia de usar el

móvil, pues estos estudiantes demuestran cada vez la necesidad de usar con más frecuencia el celular, cada vez realizan mayores números de llamadas, de mensajes, así como de las redes sociales. Al respecto, en el estudio de Ricaldi (2019) se halló que la tolerancia por el uso del equipo móvil en los estudiantes era moderada, pues muchos de ellos presentaban problemas de ansiedad por usar el celular. Es así que en la investigación de Barrientos y Jeanpierre (2017) se determinó que los estudiantes que desarrollaban tolerancia eran estudiantes que presentaban altos niveles de ansiedad por usar el móvil, lo que a su vez generaba trastornos psiquiátricos, siendo ello perjudicial para su salud y su proceso educativo.

En atención a García y Bringué (2013), que la dependencia al móvil genera bajos rendimientos escolares, bajos niveles de socialización, problemas familiares, problemas emocionales, problemas económicos y sobre todo problemas de salud, es imperativo prestar atención a los indicadores de esta patología, pues muchas veces el estudiante puede ir desarrollando poco a poco este tipo de dependencia, por lo que es responsabilidad no solo de los padres sino también de los maestros y del Estado ayudar en la identificación y tratamiento pues está en juego la salud mental del menor así como su formación integral.

Conclusiones

En consecuencia con el objetivo general, se determinó que existe un nivel moderado de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020. Afirmación que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 61%, presenta un uso problemático del móvil.

En consecuencia con el objetivo específico 1, se identificó que existe un nivel moderado de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020. Afirmación que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 58%, presenta una abstinencia problemática de usar el móvil.

En consecuencia con el objetivo específico 2, se identificó que existe un nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020. Afirmación que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 58%, presenta un abuso y dificultad problemática de controlar el impulso de usar el móvil.

En consecuencia con el objetivo específico 3, se identificó que existe un nivel moderado de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020. Afirmación que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 56%, presenta problematización por usar el móvil.

En consecuencia con el objetivo específico 4, se identificó que existe un nivel moderado de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020. Afirmación que se evidencia al encontrarse que la mayoría de los estudiantes, el 56%, presenta una tolerancia problemática de usar el móvil.

Recomendaciones

Se recomienda que los resultados del presente estudio sean socializados en la comunidad educativa (directivos, maestros, estudiantes y padres de familia) de la Institución Roberto Pisconti Ramos de Nasca, a fin de que estos puedan tener conocimiento sobre esta problemática, y sobre ello con la ayuda de un profesional (psicólogo) puedan desarrollar un proyecto para detectar y tratar los casos clínicos de este tipo de dependencia en los estudiantes.

Se recomienda que el Director de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca, desarrolle las gestiones pertinentes para que los maestros de dicha institución sean capacitados sobre la detección temprana de esta patología y puedan contribuir en el tratamiento de la misma en pro del bienestar del estudiante y de su proceso educativo.

Se recomienda que los maestros de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca, desde su ámbito de acción puedan sensibilizar a los estudiantes mediante diversas estrategias activas sobre el uso correcto del celular y sobre las consecuencias que su uso descontrolado genera para salud y los estudios.

Se recomienda que los padres de familia, desde casa, contribuyan en el proceso educativo de sus hijos, desarrollando un estilo de comunicación asertivo y democrático, a través del cual puedan sensibilizarlos sobre los riesgos no solo de la Internet sino también de usar en forma descontrolada el celular.

Se recomienda a los padres de familia arribar consensos con sus menores hijos en cuanto al uso del celular, estableciendo horarios para emplearlo y situaciones en donde está prohibido emplearlo como en el almuerzo o en una cena familiar, generando hábitos que permitan al estudiante usar de forma controlada el celular.

Referencias

- Acero, L. (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Alanya, L. y Gonzales, A. (2015). *Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica- 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Armas, V. (2019). *Estado de ánimo y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Asencio, E., Chancafé, J., Rodríguez, V. y Solís, C. (2014). *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Barrientos, M. y Jeanpierre, M. (2017). *Adicción y ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad Dr. José Matías Delgado, Cuscatlán, San Salvador.
- Castillo, G. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Cervantes, A. y Valdelomar, A. (2017). *Sintomatología de dependencia al teléfono móvil en estudiantes del iv y v año de secundaria que asisten a la catequesis de la Parroquia "Nuestra Señora de los Dolores" de Cerro Colorado-Arequipa, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1).

https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD

Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 165-184. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Dávila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, La Antigua, Guatemala.

Dávila, C. y Pumarrumi, F. (2018). *Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *El estado mundial de la infancia - 2017. Niños en un mundo digital*. UNICEF.

Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. (2012). *Guía para padres y educadores para prevenir o solucionar el abuso de móviles en adolescentes*. Navarra.

Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., Marquina, E. (20 de abril de 2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-EoZYfH8--gJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112764.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

García, F. y Bringué, X. (2013). *Educar hijas interactivos*. Rialp.

Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw-Hill Interamericana.
- Labrador, F. y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: Conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188.
- Lozano, M. (2019). *Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mamani, E. (2017). *Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*. 2(1), 94-102.
- Paredes, M. y Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Ramírez, R. (2019). *La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Lima, Perú.
- Ricaldi, A. (2019). *Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, La Oroya, Perú.
- Ruan, D. (2016). *Conexión Padres e hijos: Coaching como herramienta para construir conexión Familiar en la era digital*. Palibrio.
- Sánchez, X. (2019). *Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional Federico Vilarreal, Lima, Perú.

Schmidt, E. y Cohen, J. (2014). *El futuro digital*. Anaya Multimedia.

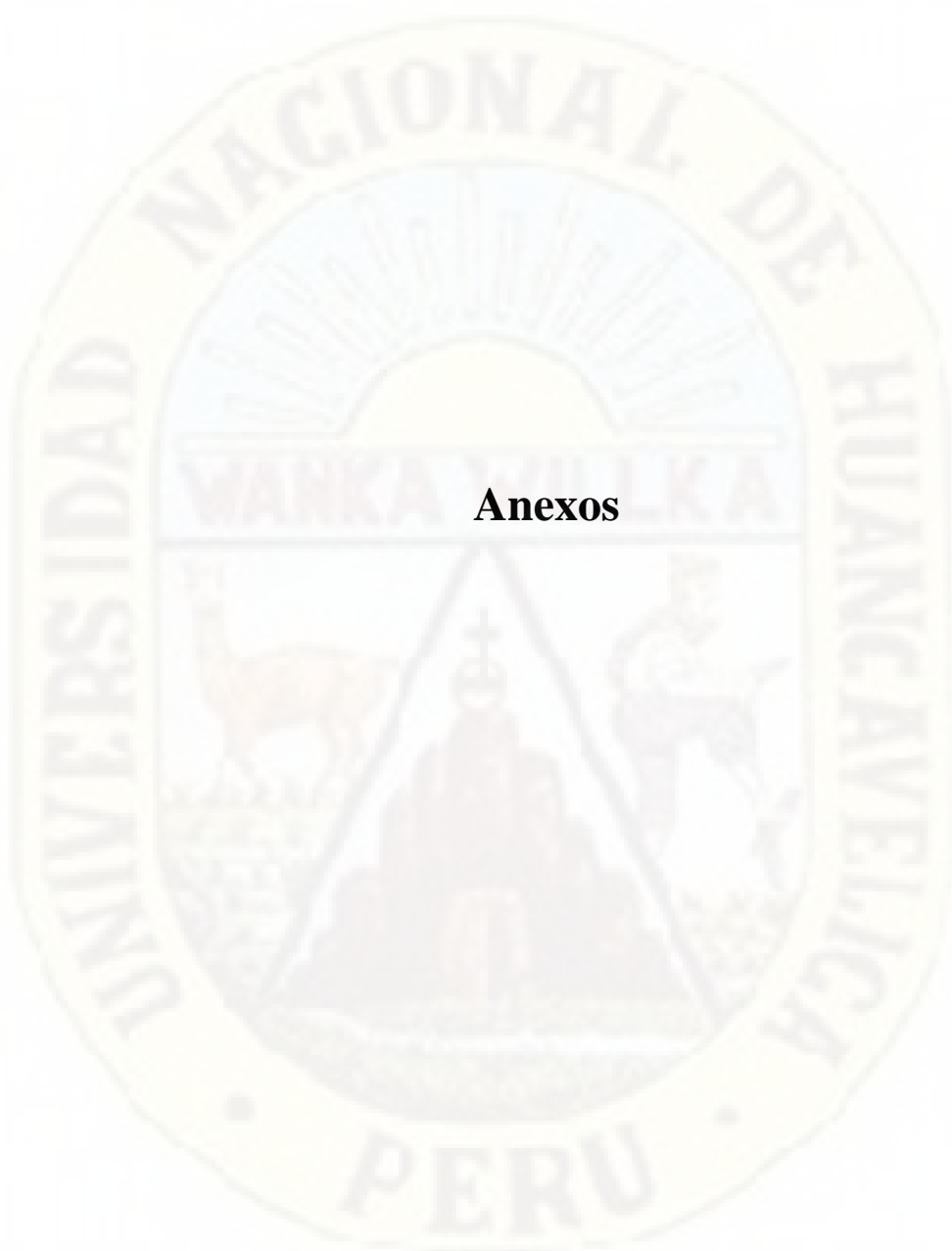
Soria, L. (2018). *Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa El Salvador en Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Ugaz, Y. y Lizana, D. (2018). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unón, Moyobamba, Perú.

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.

Vera, R. (15 de enero de 2015). *Adicción al teléfono móvil o "nomofobia"*. <http://goo.gl/bMmvRM>.

Villanueva, V., Marco, C. y Chóliz, M. (2012). Factores de personalidad implicados en la adicción al teléfono móvil. En M. Montero, & J. Huertas, *La investigación en Motivación y Emoción Contribuciones de jóvenes investigadores en formación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, España.



Anexos

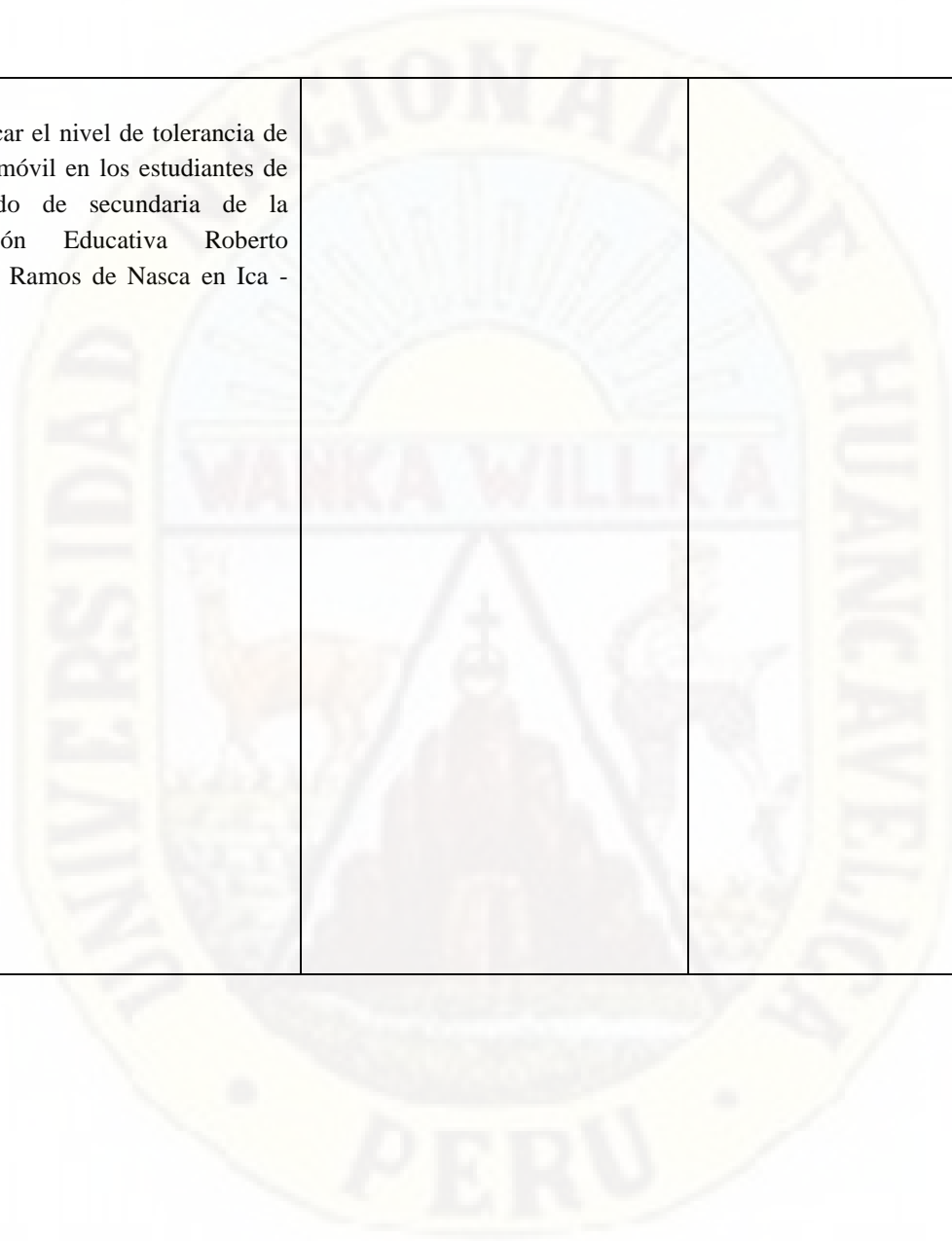
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020? • ¿Cuál es el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020? • ¿Cuál es el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de abstinencia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020. • Identificar el nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020. • Identificar el nivel de problematización ocasionado por usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020. 	<p>Tomando en cuenta lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis de investigación, pues se trata de un estudio de alcance descriptivo simple, motivo por el cual solo se buscó determinar en un momento dado el nivel de dependencia al móvil de los estudiantes, más no se buscó predecir cifras, datos o hechos, razón por la cual no se ha requerido de hipótesis.</p>	<p>Variable de interés: Dependencia al móvil</p> <p>Dimensiones: D1: Abstinencia D2: Abuso y dificultad en controlar el impulso D3: Problemas ocasionados por el uso excesivo D4: Tolerancia</p>	<p>Ámbito: A nivel temporal se hizo en el II semestre del año 2020, y a nivel espacial se llevó a cabo en la I.E. Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica.</p> <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptiva.</p> <p>Diseño: Es de diseño no experimental transversal descriptivo.</p> <p>Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el año 2020, que hacen un total de 96 estudiantes.</p> <p>Muestra: Se conformó por 77 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Se empleó el muestreo probabilístico estratificado.</p> <p>Técnicas: Se empleó la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó el Test Dependencia al Móvil (TDM).</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la consistenciación de datos, clasificación de la información, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, toda vez que en el estudio no se plantearon hipótesis por ser este de naturaleza descriptiva simple.</p>

• ¿Cuál es el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020?

• Identificar el nivel de tolerancia de usar el móvil en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica - 2020.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

A continuación, se presenta una serie de ideas. Lea cada una de ellas y responda marcando con un aspa (x) su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Nunca (N)
- 2 = Rara vez (RV)
- 3 = A veces (AV)
- 4 = Con frecuencia (CF)
- 5 = Muchas veces (MV)

N°	Ítems	Alternativas				
		N	RV	AV	CF	MV
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.					
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular/ Smartphone.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular/ Smartphone.					
5	He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día.					
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular/ Smartphone.					
7	Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular/ Smartphone.					
9	Utilizó el celular en (llamadas, mensajes/ WhatsApp) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).					
10	Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular/ Smartphone.					

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

- 1 = Totalmente en desacuerdo (TED)
- 2 = Un poco en desacuerdo (UED)
- 3 = Neutral (N)
- 4 = Un poco de acuerdo (UD)
- 5 = Totalmente de acuerdo (TD)

N°	Ítems	Alternativas				
		(TED)	(UED)	(N)	(UD)	(TD)
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje/ WhatsApp.					
12	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de llamadas que hago.					
13	Si se me estropeara el celular/ Smartphone durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular/ Smartphone con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular/ Smartphone me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular/ Smartphone entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando.					
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje/WhatsApp.					
19	Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí.					
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.					
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien (o e llamo o le envié un mensaje/WhatsApp).					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada.					

Gracias por su participación.

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0548-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 29 octubre del 2020.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0526-2020-D-FCED-UNH, de fecha (22.10.2020); Solicitud de **HUAMANI QUISPE, Judith Cristina** y **HUAMANI FARFAN, Yesenia Susana**, Informe N° 322-2020-NTT/AGAA-UNH/HVCA (21.10.2020); con oficio N° 810-2020-PSEP-FED/R-UNH (26.10.2020); y con oficio de Decanatura N° 1093 de fecha (26.10.2020), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) encisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o exestudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que **las egresadas HUAMANI QUISPE, Judith Cristina** y **HUAMANI FARFAN, Yesenia Susana**, solicitan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la **aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación**, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 810-2020-PSEP-FED/R-UNH (26.10.2020); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: **"EVALUACIÓN DE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. EN NASCA - ICA"**, presentado por **las egresadas HUAMANI QUISPE, Judith Cristina** y **HUAMANI FARFAN, Yesenia Susana**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, **de la Facultad de Ciencias de la Educación**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: **"EVALUACIÓN DE LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. EN NASCA - ICA"**, presentado por las participantes **HUAMANI QUISPE, Judith Cristina** y **HUAMANI FARFAN, Yesenia Susana**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, **de la Facultad de Ciencias de la Educación**.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0548-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 29 octubre del 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por las participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional **HUAMANI QUISPE, Judith Cristina** y **HUAMANI FARFAN, Yesenia Susana**, debiendo de sustentar en el mes de **diciembre 2020**.

ARTÍCULO TERCERO. - **NOTIFICAR** con la presente a las interesadas, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor **ALFARAZA H-ACRAGUIRE**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CUTA



Mtro. **Guillermo Luis TORRES ACEVEDO**

Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

BASE DE DATOS

N°	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	D1	D2	D3	D4	V-I
E1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	2	5	2	4	3	3	15	23	7	7	52
E2	3	5	4	3	2	5	4	5	4	4	5	5	1	5	3	3	2	4	5	2	2	3	11	34	17	17	79
E3	1	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	5	2	1	4	1	4	3	13	22	8	10	53
E4	5	1	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	1	5	3	4	2	5	2	4	2	1	11	34	9	13	67
E5	1	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	5	2	4	4	2	2	4	1	1	2	13	18	12	10	53
E6	1	3	1	1	4	2	3	4	2	3	5	1	2	4	3	1	4	2	1	4	3	5	17	22	10	10	59
E7	2	1	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	1	1	3	2	5	2	2	1	2	1	8	19	12	9	48
E8	4	3	2	3	3	3	3	5	1	3	2	4	4	4	5	5	4	3	1	3	5	2	19	29	11	13	72
E9	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2	3	5	4	5	5	3	5	4	2	4	2	5	20	34	17	17	88
E10	1	4	4	2	3	4	4	4	5	4	1	3	1	5	3	4	4	5	2	1	3	5	13	29	16	14	72
E11	2	1	2	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	1	2	5	5	3	5	3	2	4	14	29	9	15	67
E12	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	20	36	20	18	94
E13	4	3	4	1	1	5	2	4	1	2	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	17	29	11	16	73
E14	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	5	2	2	2	5	1	2	12	21	10	9	52
E15	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	3	5	1	4	3	4	17	29	14	13	73
E16	2	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	12	20	13	8	53
E17	3	2	2	5	5	3	3	5	3	3	1	1	5	5	4	2	1	5	5	1	4	2	16	32	10	12	70
E18	1	1	3	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	3	4	3	5	4	3	5	2	14	23	6	9	52
E19	3	1	4	4	4	2	5	3	4	5	5	3	5	3	4	2	4	3	2	1	2	2	14	30	15	12	71
E20	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	5	1	3	5	2	3	2	1	1	7	21	10	14	52
E21	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	21	37	18	17	93
E22	2	1	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	1	5	3	2	4	2	1	4	2	2	12	20	12	14	58
E23	1	3	4	3	5	2	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	1	2	2	1	3	5	18	26	15	12	71



E24	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	5	1	1	10	19	10	9	48
E25	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	5	2	1	4	2	10	21	11	10	52
E26	3	1	3	3	4	1	3	2	4	3	5	2	4	4	5	1	3	4	4	2	2	1	14	27	10	13	64
E27	1	2	4	1	4	3	1	4	2	1	2	1	1	5	3	4	5	3	2	4	5	3	16	24	8	13	61
E28	4	5	5	2	5	4	5	3	2	2	5	5	2	5	1	5	4	5	4	1	2	2	8	35	17	18	78
E29	1	3	3	1	2	3	3	4	5	3	2	1	5	5	4	3	4	2	2	1	2	4	16	23	12	12	63
E30	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	15	21	9	11	56
E31	5	4	3	2	4	3	4	4	1	4	2	1	1	2	3	3	4	4	5	4	3	2	13	28	15	12	68
E32	3	1	4	2	3	2	5	2	3	5	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	4	10	21	15	7	53
E33	1	4	3	2	4	5	3	4	2	3	2	5	1	5	3	4	3	2	3	2	5	2	13	26	13	16	68
E34	2	1	4	3	2	2	5	2	1	5	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1	2	5	10	18	15	10	53
E35	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	5	4	5	5	5	2	3	3	4	2	3	18	22	11	15	66
E36	4	2	3	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	14	29	13	13	69
E37	3	1	4	2	4	2	3	3	1	3	5	4	1	4	3	4	5	5	4	1	1	4	10	29	11	17	67
E38	1	4	3	1	4	1	4	3	2	4	1	3	5	5	4	5	4	4	2	5	3	2	19	22	15	14	70
E39	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	1	5	3	5	5	2	5	2	3	2	11	36	18	20	85
E40	3	4	4	5	4	4	5	3	4	1	2	2	3	5	3	2	2	3	2	3	4	3	16	30	14	11	71
E41	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	1	3	3	5	2	3	1	4	3	12	21	13	11	57
E42	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	20	39	17	19	95
E43	4	4	3	4	5	2	3	4	4	3	1	4	5	5	4	3	3	5	2	3	5	2	19	32	13	14	78
E44	1	5	4	2	2	4	4	3	2	4	2	5	1	4	3	5	4	1	4	3	2	5	14	22	17	17	70
E45	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	2	4	3	4	20	35	18	17	90
E46	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	4	5	1	2	12	20	10	9	51
E47	1	5	3	1	5	4	4	2	5	4	2	5	5	5	4	5	2	5	2	1	5	1	16	30	16	14	76
E48	3	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	1	3	3	2	4	3	4	4	4	3	15	27	11	13	66
E49	1	4	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	2	1	2	2	14	31	15	13	73
E50	5	1	3	3	1	4	2	3	5	2	1	4	4	4	5	4	2	1	3	5	4	5	23	27	8	13	71

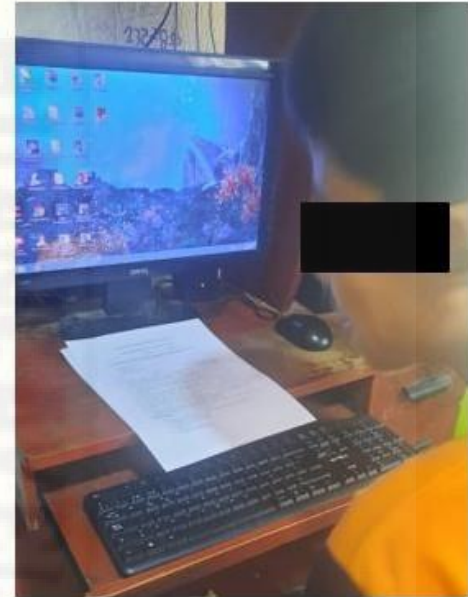


E51	3	2	3	5	5	3	3	2	2	3	2	1	2	5	3	4	1	5	4	4	3	2	14	31	11	11	67
E52	1	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	1	4	3	5	3	2	2	3	3	3	13	27	15	12	67
E53	1	1	2	4	4	2	3	5	3	3	3	4	1	5	3	3	4	1	1	4	4	4	16	26	9	14	65
E54	1	3	3	2	3	2	5	3	1	5	2	4	3	1	2	5	5	5	2	2	3	4	14	24	16	12	66
E55	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	4	1	10	20	14	9	53
E56	3	3	3	3	5	4	4	4	1	2	2	1	1	5	3	4	4	3	2	5	1	3	13	29	12	12	66
E57	1	1	4	1	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	2	2	2	5	2	1	2	8	18	11	10	47
E58	4	4	3	2	4	3	2	2	5	2	2	2	1	5	3	5	4	4	4	5	4	1	14	31	11	15	71
E59	1	3	2	2	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	18	29	11	14	72
E60	4	5	4	2	1	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	1	3	2	4	17	26	14	13	70
E61	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	1	1	4	9	20	7	10	46
E62	1	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	5	4	4	3	4	5	2	3	5	1	18	32	14	12	76
E63	1	4	4	3	5	4	2	5	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	5	4	4	5	20	26	12	15	73
E64	1	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	1	4	3	15	36	18	17	86
E65	1	2	5	2	1	3	2	5	2	2	3	5	1	1	4	5	3	4	4	4	3	4	16	26	11	13	66
E66	5	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	4	5	3	2	5	2	5	4	1	4	16	30	20	20	86
E67	2	1	3	2	4	2	5	3	4	5	2	4	4	1	5	5	4	4	4	3	1	2	15	28	14	13	70
E68	1	5	4	1	5	3	1	2	3	1	4	1	5	5	4	3	5	5	2	2	4	5	20	27	11	13	71
E69	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	5	1	1	1	7	19	9	10	45
E70	1	4	5	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	1	5	4	14	27	13	11	65
E71	5	1	4	1	3	5	3	2	2	3	1	5	4	4	5	4	5	5	2	1	1	2	13	28	11	16	68
E72	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	1	3	10	20	8	10	48
E73	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	15	19	9	9	52
E74	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	1	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	22	34	18	18	92
E75	2	1	4	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	3	3	2	4	1	2	12	20	7	8	47
E76	2	2	4	3	5	4	5	5	3	5	2	2	2	5	3	3	2	3	3	3	5	3	16	30	16	12	74
E77	5	5	5	3	4	4	5	4	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	22	36	18	17	93

EVIDENCIAS



Estas imágenes evidencian la aplicación remota e individual del Test Dependencia al Móvil (TDM) a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el 2020, con el fin de medir la dependencia al móvil.



Estas imágenes evidencian la aplicación remota e individual del Test Dependencia al Móvil (TDM) a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el 2020, con el fin de medir la dependencia al móvil.



Estas imágenes evidencian la aplicación remota e individual del Test Dependencia al Móvil (TDM) a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Roberto Pisconti Ramos de Nasca en Ica en el 2020, con el fin de medir la dependencia al móvil.