

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación del Infante

PRESENTADO POR:

Elizabeth Sulca Pillaca

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA-PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los dieciocho días del mes de diciembre del año 2020, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0473-2020-D-FCED-UNH de fecha (06.10.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ANÁLISIS DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE UNA I.E.I. EN VISTA ALEGRE - AYACUCHO", pertenece a la:


EGRESADA : SULCA PILLACA Elizabeth.

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

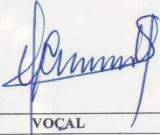
EGRESADA : SULCA PILLACA Elizabeth.
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:
.....

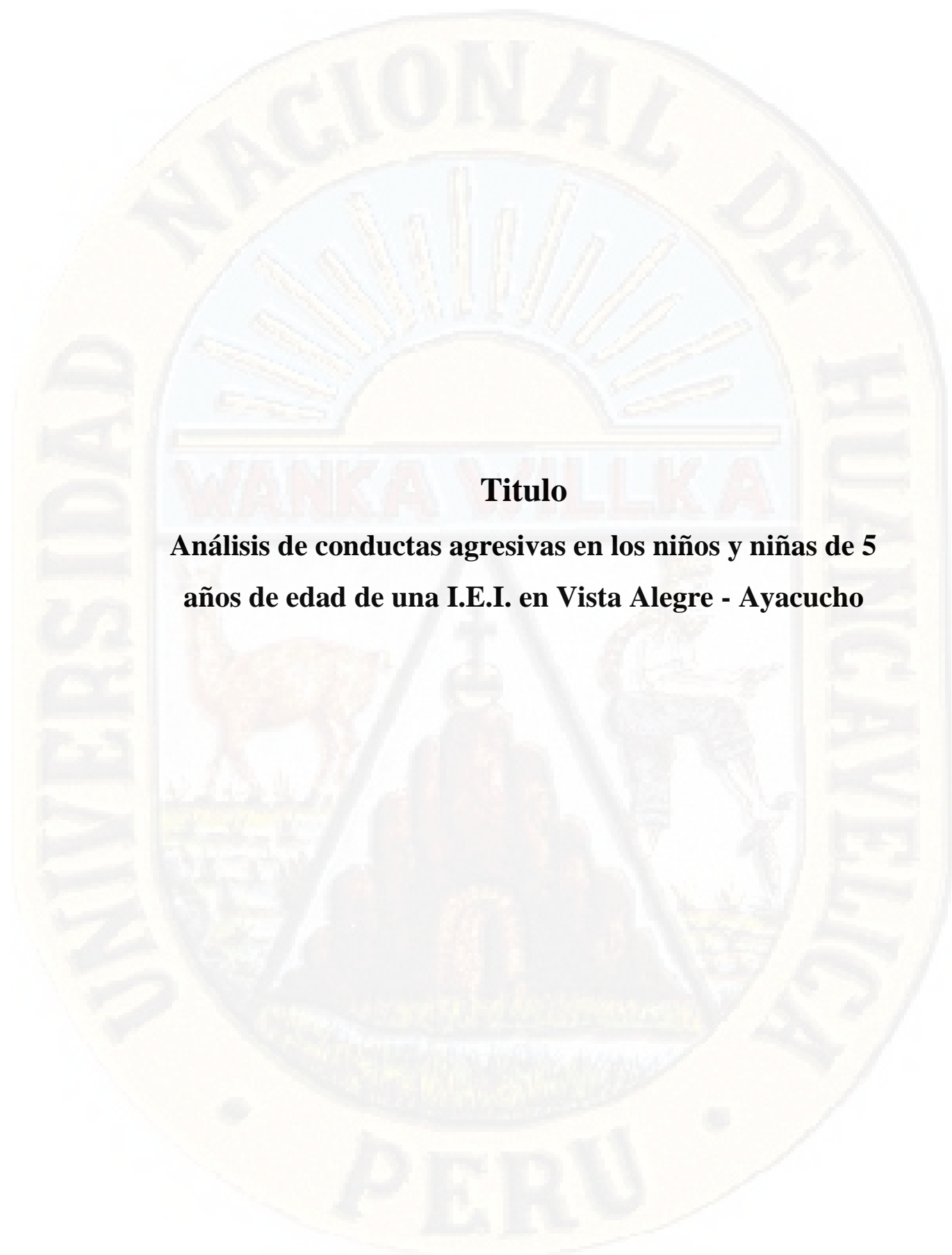
Siendo las horas dieciocho con cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

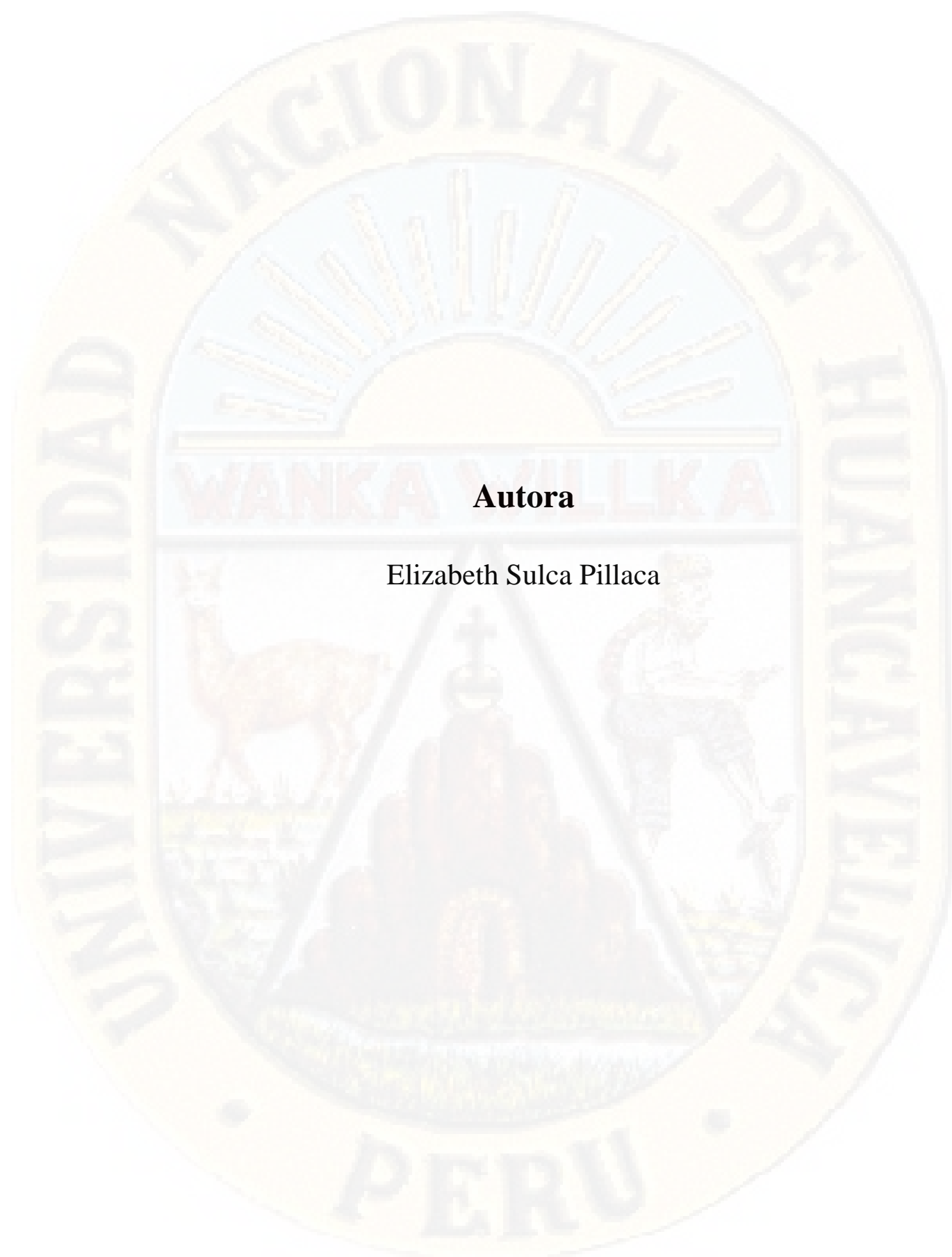

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



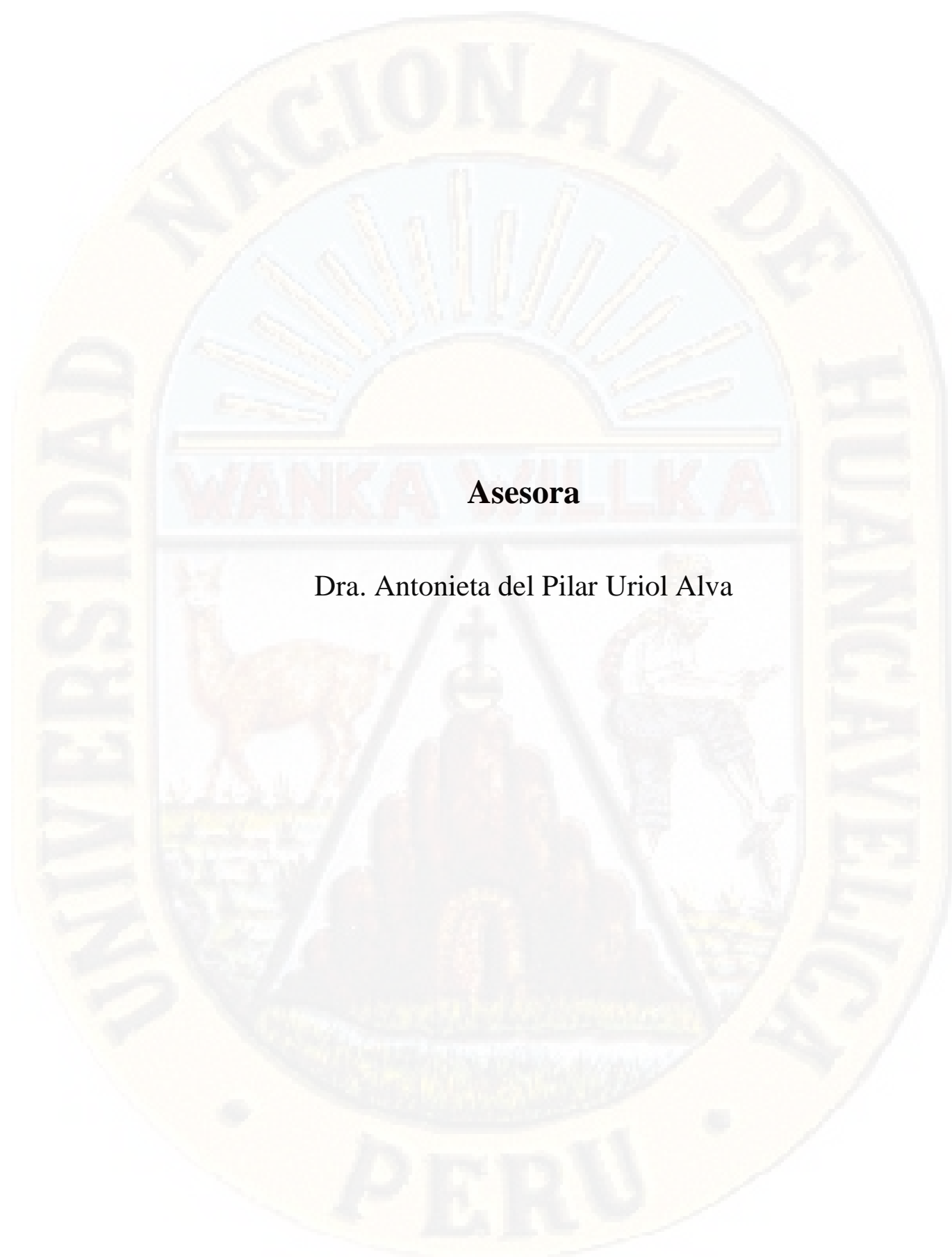
Título

Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho



Autora

Elizabeth Sulca Pillaca



Asesora

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

Dedicatoria

Agradecer a Dios por darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi padre (Joaquín) y mi hija (Maricielo), quienes con cariño, comprensión y esfuerzo siempre me dieron lo mejor de ellos. A mi hermana (Irma) y a mis sobrinos por darme ánimo en todo momento; y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite obtener, el Título en la Segunda Especialización Profesional en Educación Inicial.

Elizabeth Sulca P.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	155
1.2. Formulación del problema	177
1.2.1. Problema general	177
1.2.2. Problemas específicos.....	177
1.3. Objetivos	188
1.3.1. Objetivo general	188
1.3.2. Objetivos específicos.....	188
1.4. Justificación	188
1.5. Limitaciones.....	199

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas.....	244
2.3. Definición de términos.....	333

2.4. Hipótesis	344
2.5. Variables	344
2.6. Operacionalización de variables	355

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	366
3.2. Tipo de investigación.....	366
3.3. Nivel de investigación.....	366
3.4. Diseño de investigación	377
3.5. Población, muestra, muestreo	377
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	388
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	399

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	40
4.2. Discusión de los resultados	499
Conclusiones	522
Recomendaciones.....	533
Referencias.....	544
Anexos.....	577

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables de la investigación	35
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	38
Tabla 3	Baremos de la variable de interés: conductas agresivas	40
Tabla 4	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad	41
Tabla 5	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas físicas de los niños y niñas de 5 años de edad	43
Tabla 6	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas verbales de los niños y niñas de 5 años de edad	45
Tabla 7	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas sociales de los niños y niñas de 5 años de edad	47

Lista de figuras

Figura 1	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad	41
Figura 2	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas físicas de los niños y niñas de 5 años de edad	43
Figura 3	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas verbales de los niños y niñas de 5 años de edad	45
Figura 4	Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas sociales de los niños y niñas de 5 años de edad	47

Resumen

La presente investigación tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?, y como objetivo determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (conductas agresivas) utilizándose el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir el nivel de conductas agresivas presente en los mismos. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad presentan un nivel regular de conductas agresivas de manera global, quedando ello demostrado con la obtención de una media aritmética de 35,36 puntos, que demuestra en forma objetiva el nivel regular de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.

Palabras clave: Conductas agresivas, agresión física, agresión verbal, agresión social.

Abstract

The present investigation had as a problem: What is the level of aggressive behaviors that 5-year-old boys and girls of an I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre in Ayacucho - 2020?, and as an objective to determine the level of aggressive behaviors that 5-year-old boys and girls of an I.E.I. N° 432 Mx polidocente of Vista Alegre in Ayacucho - 2020. The study was of a basic type and descriptive level, since it sought to describe the variable of interest (aggressive behaviors), using the non-experimental descriptive transectional design. We worked with a sample of 25 students (boys and girls 5 years of age) to whom an instrument (observation sheet) was applied remotely through the technique (observation) to measure the level of aggressive behaviors present in the same. Thus, through data processing, analysis and interpretation, it was found that 5-year-old boys and girls present a regular level of aggressive behaviors globally, this being demonstrated by obtaining an arithmetic mean of 35.36 points, which objectively demonstrates the level regular aggressive behavior in 5-year-old boys and girls from the aforementioned educational institution.

Keywords: Aggressive behaviors, physical aggression, verbal aggression, social aggression.

Introducción

La investigación titulada: Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho; tiene como problema general saber: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020? Sobre ello se han encontrado determinados estudios como la investigación desarrollada por Treviño y Zapata (2015) en donde se encontró que los estudiantes de una escuela en Arequipa manifestaban tener un nivel de agresividad física en un 26.7%, la misma que presenta las siguientes características: 1) Golpear a otro niño. 2) Temor a ser agredidos. 3) Inseguridad al prevenir de hogares disfuncionales donde el niño observa la agresión física de una persona a otra y lo imita en el salón de clases. Como también un nivel de agresividad verbal en un 26.7%, caracteriza por la utilización de palabras hostiles y se acompaña de gestos. Sumado a ello, Posligua (2016) en su investigación en una escuela en Ecuador, encontró que los estudiantes tienen una conducta inadecuada y agresiva en su mayoría dentro del aula de clases, en actividades grupales, participación individual, en receso ante sus compañeros, incluso tomando los materiales didácticos sin permiso estando el docente, haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable que puede llegar a tener consecuencias graves pues el estudiante a futuro será una persona adulta. En este sentido, en el estudio de Boj (2015) se determinó que la conducta agresiva en la infancia del ser humano llega a tener probabilidad a convertirse en una conducta habitual en la etapa adulta, si no se logra controlar a tiempo. Al respecto, la familia y la escuela juegan un papel preponderante en el control o manejo de la agresividad de los niños y niñas, pues como sostiene el referido autor si el niño se cría en un hogar conflictivo o en un hogar sin presencia de padres, y se siente desprotegido, desvalido, ello provoca inestabilidad en él y hace que reprima sus emociones no hablando de lo que siente y piensa es por eso que en lugar de demostrar su enojo golpea objetos, dando rienda suelta al desarrollo de conductas agresivas. Empero, si la familia como agente educador no cumple su papel la escuela debe asumir dicha responsabilidad, por ello, se coincide con Camargo, et al. (2015) que a fin de enriquecer el aprendizaje y potenciar la interacción social

positiva entre los niños, reduciendo los comportamientos agresivos, es necesario que las docentes sepan emplear nuevas estrategias así como establecer adecuados procesos comunicacionales con la familia, pues se debe apostar por crear ambientes saludables no solo en las aulas de clases sino también en casa para controlar las conductas agresivas de los infantes y potencializar la convivencia armónica.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas.

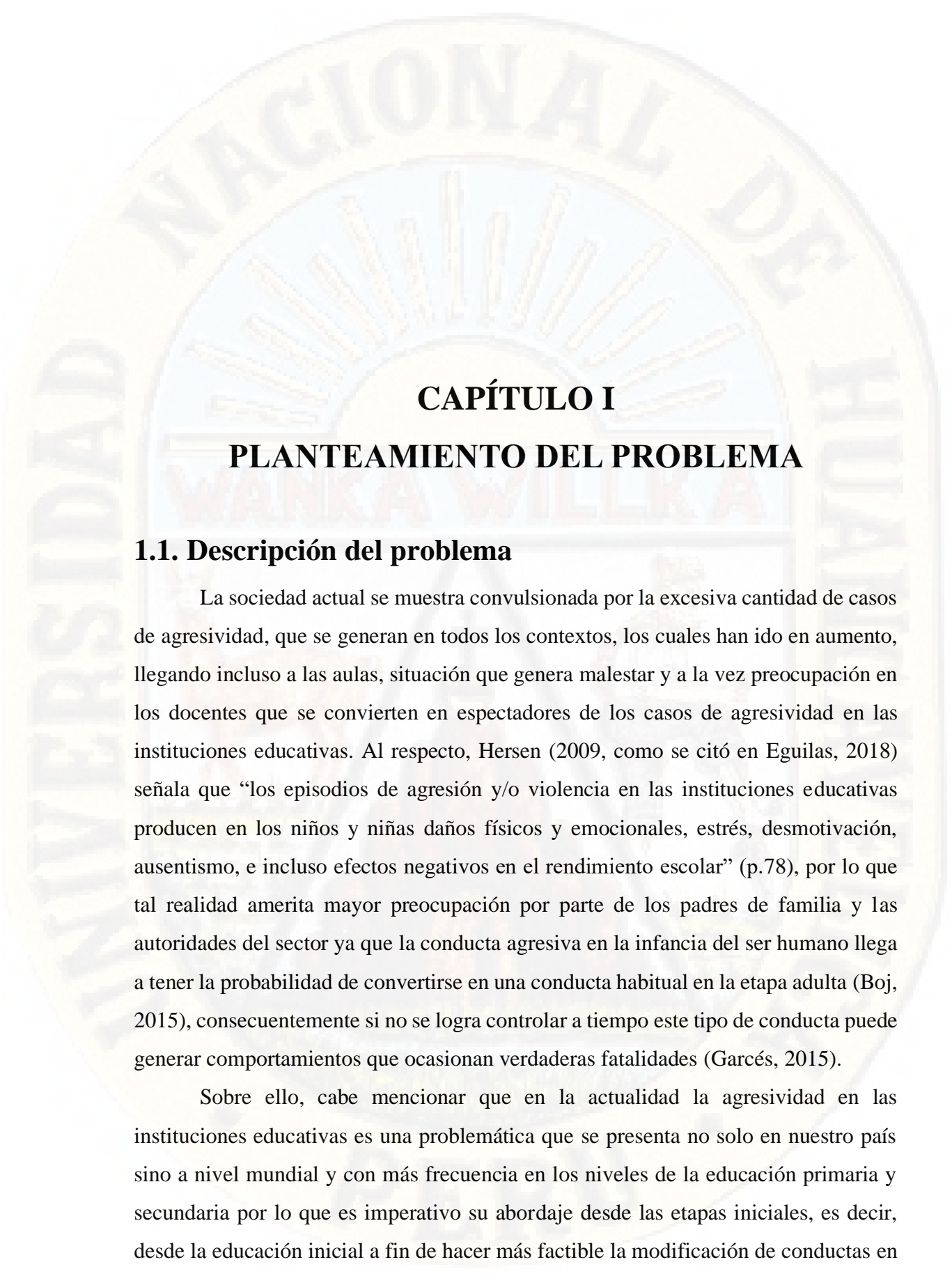
En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se explica la no formulación de hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos.

En el Capítulo IV: Presentación de los Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Por último, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

La autora.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La sociedad actual se muestra convulsionada por la excesiva cantidad de casos de agresividad, que se generan en todos los contextos, los cuales han ido en aumento, llegando incluso a las aulas, situación que genera malestar y a la vez preocupación en los docentes que se convierten en espectadores de los casos de agresividad en las instituciones educativas. Al respecto, Hersen (2009, como se citó en Eguilas, 2018) señala que “los episodios de agresión y/o violencia en las instituciones educativas producen en los niños y niñas daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar” (p.78), por lo que tal realidad amerita mayor preocupación por parte de los padres de familia y las autoridades del sector ya que la conducta agresiva en la infancia del ser humano llega a tener la probabilidad de convertirse en una conducta habitual en la etapa adulta (Boj, 2015), consecuentemente si no se logra controlar a tiempo este tipo de conducta puede generar comportamientos que ocasionan verdaderas fatalidades (Garcés, 2015).

Sobre ello, cabe mencionar que en la actualidad la agresividad en las instituciones educativas es una problemática que se presenta no solo en nuestro país sino a nivel mundial y con más frecuencia en los niveles de la educación primaria y secundaria por lo que es imperativo su abordaje desde las etapas iniciales, es decir, desde la educación inicial a fin de hacer más factible la modificación de conductas en

los estudiantes que desde ya insinúan cierto grado de agresividad en edades tempranas, por ello, de acuerdo con Garcés (2015) la agresividad infantil es un problema complejo que presenta manifestaciones en el comportamiento desde la primera infancia, es un problema que pone en peligro a la niñez y a la sociedad en su conjunto.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2018) ha dado cifras alarmantes sobre la agresividad escolar, al señalar que solo en América del Norte, al menos el 31.7% de esta población ha sufrido bullying. En Centroamérica, el 22.8% ha sido acosado, el 25.6% se ha visto envuelto en peleas físicas y el 20.5% ha sido atacados físicamente. En Sudamérica, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. En el Caribe también hay altas cifras con respecto a Centroamérica y Europa, con un total de 25%, 38.3% y 33.8%. El mismo reporte de la UNESCO sugiere que el bullying es una problemática que afecta a miles de adolescentes en todo el mundo y que tiene un gran impacto negativo en la salud mental de los niños y las niñas, así como en su desempeño académico y en sus aspiraciones de vida.

En el caso peruano, las cifras dadas por el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar [SISEVE] son alarmantes, pues entre los años 2013 y 2019 se han registrado en las instituciones educativas del país 520 casos de violencia relacionados con la orientación sexual o identidad de género. Además dicho Informe del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] pone en evidencia que 9,411 estudiantes fueron molestados sin motivo alguno o por burla; 3,174 por ser callados o tímidos; 2,204 por sus características físicas, como estatura, peso, orejas o nariz grandes y por tener acné; 861 por sus bajas calificaciones; 566 por sus buenas calificaciones; 513 por el color de su piel (Andina, 2019). Como se ve la problemática es grande y el nivel inicial no es ajeno, situación que preocupa por lo que de acuerdo con Boada (2017) es relevante “la acción y compromiso de la familia y de los docentes por implementar programas o estrategias de intervención que posibiliten el desarrollo de las habilidades sociales en edades tempranas” (p.15), porque es alarmante observar cierto déficit en muchos estudiantes a la hora de relacionarse con los demás, en la falta de asertividad, así como en el manejo de las emociones, etc. trayendo consigo una serie de problemas emocionales y conductuales que agudizan la violencia en las aulas (Bullying), y que no contribuyen en el fortalecimiento de una convivencia armónica;

mayor aun cuando el Estado exige que en las instituciones educativas se promueva un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo ([MINEDU, 2012).

En la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre, que se ubica en Ayacucho, se viene percibiendo en los niños y niñas de 5 años de edad una serie de conductas que demuestran su grado de agresividad, lo que suele observarse a través de las clases remotas cuando algunos niños o niñas manifiestan cierta ira o cólera así como rechazo por hacer sus actividades, prestar atención u obedecer al familiar (hermanos mayores, tíos o abuelos) que está a su lado apoyándolo en su proceso educativo, sumado a ello, los padres de familia o familiares encargados de los niños y niñas manifiestan que estos vienen desarrollando cierta agresividad en casa, pues reaccionan pellizcando, arañando, mordiendo, escupiendo o empujando a los demás, otros refieren que reaccionan golpeando, lanzando objetos, rompiendo las pertenencias (lápices, colores, hojas, etc.) del hermano o hermana, así como también hay familiares que refieren que a los estudiantes les gusta insultar y decir palabras soeces; precisamente estas y otras conductas, han generado el interés en realizar el presente estudio para conocer el nivel de manifestación de conductas agresivas por los estudiantes en mención, y sobre ello proponer alternativas de mejora para disminuir la agresividad presente en sus actos y en su defecto mejorar su proceso de socialización y educativo, y de esta manera contribuir en su formación integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.

O.E.2: Identificar el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.

O.E.3: Identificar el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad, a nivel local existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular, conductas agresivas de los estudiantes de la educación inicial, pues se ha hecho una búsqueda exhaustiva para tener mayor conocimiento sobre dicha problemática en el Distrito de Carmen Alto y en la Provincia de Huamanga, y no se ha podido encontrar un estudio objetivo, ya sea elaborado por las autoridades del sector (DRE-Ayacucho o UGEL Huamanga) o por un particular, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre

el nivel de conductas agresivas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre, situación que pone al descubierto la falta de generación de conocimiento al respecto y que amerita realizar el presente estudio para aportar en este sentido.

- **A nivel práctico**, se justifica porque se han generado valiosos conocimientos, los mismo que se han obtenido de las conclusiones y sugerencias sobre los niveles de agresividad que han presentado los niños y niñas de la mencionada institución educativa, como en el caso de los niños y niñas de 5 años de edad; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática (conductas agresivas en la infancia), por lo que tal información servirá para que las autoridades del sector (DRE-Ayacucho o UGEL Huamanga), el equipo directivo, la plana docente y los padres de familia tomen acciones inmediatas para disminuir las conductas agresivas en los menores, a fin de contrarrestar la presencia de dificultades futuras que desde ya se insinúan en edades tempranas, lo cual favorecerá en su proceso de socialización y educativo.
- **A nivel pedagógico**, se justifica porque el estudio ha enriquecido la parte pedagógica de la educación en el sentido de que ha permitido conocer y comprender los problemas de agresividad en los estudiantes de la educación inicial, lo que consecuentemente permitirá generar nuevas formas de enseñanza en donde el docente trabaje de la mano con los padres de familia en la construcción de una educación basada en valores, dentro de las aulas y fuera de ellas, en donde el estudiante aprenda a comunicar sus emociones antes de golpear, aprenda a pedir permiso y no a empujar, aprenda a pedir disculpas y no amenazar, aprenda a ser solidario, aprenda a relacionarse en forma efectiva así como también a convivir en forma armónica con los demás, pues el aula de clase así como la casa deben constituirse en escenarios saludables que promuevan la convivencia positiva alejados de toda manifestación de agresividad.

1.5. Limitaciones

El estudio en su desarrollo total ha tenido como limitación la falta de contacto directo con la muestra de estudio por la pandemia COVID-19 lo que a su vez generó cierta complicación al momento de aplicar el instrumento de investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Boj (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango, Guatemala. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el hecho de que un niño se sienta desprotegido, desvalido, provoca inestabilidad lo cual permite que reprima sus emociones no hablando de lo que siente y piensa es por eso que en lugar de demostrar su enojo golpea objetos. También se determinó que los patrones culturales de la sociedad, fomenta la agresividad infantil, al mismo tiempo lamentan las conductas violentas de los adultos hacia al niño. Asimismo, se determinó que el abandono es un problema social, que en la actualidad se incrementa dado que la mayoría de personas trabajan, y al mismo tiempo descuidan a sus hijos afectando a sí la conducta emocional de los pequeños. Por último, se determinó que la conducta agresiva en la infancia del ser humano llega a tener mayor probabilidad a convertirse en una conducta habitual en la etapa adulta, si no se logra controlar a tiempo.

Camargo, Carrera y Valderrama (2015). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil El Mundo*

de los Niños. Tesis para obtener la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad del Tolima en Ibagué, Colombia. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que las actividades lúdicas empleadas en forma de estrategia pedagógica incentivan las relaciones interpersonales, pues esta es una estrategia dinámica que permite el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de valores, reconociendo la importancia de que propiciar, desde el espacio escolar un ambiente motivador y enriquecedor en la formación psicosocial de los niños. También se determinó que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socioafectivas y reducen los comportamientos agresivos. Por ello, los docentes deben emplear nuevas estrategias para enriquecer el aprendizaje y potenciar la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula. Por último, se determinó que esta estrategia fortalece la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos para minimizar de esta manera sus comportamientos agresivos.

Posligua (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de Básica de la Escuela "Dr. Jaime Hurtado González" Esmeraldas*. Tesis para obtener la Maestría en Inclusión Educativa en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Esmeraldas, Ecuador. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los estudiantes tienen una conducta inadecuada y agresiva en su mayoría dentro del aula de clases, en actividades grupales, participación individual, en receso ante sus compañeros, incluso tomando los materiales didácticos sin permiso estando el docente, haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable que puede llegar a tener consecuencias graves. También se encontró que los docentes sienten temor por la integridad personal de sus estudiantes, ya que los que exteriorizan una conducta agresiva, pueden causar daño sin medir consecuencias. Asimismo, se encontró que los padres de familia castigan a sus hijos, cuando tiene una conducta agresiva en la escuela, lo cual hace que aumente ese comportamiento agresivo. Sumado a ello, estos les dedican poco tiempo a sus hijos, lo que hace que estos se sientan aislados, volviéndolos rebeldes y agresivos para captar la atención de ellos. Por último, se determinó que la convivencia es la

mejor manera de vivir en armonía, por ello es importante crear ambientes saludables en las aulas de clases para controlar las conductas agresivas y los incidentes que se presentan.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Treviño y Zapata (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró un nivel de agresividad física en un 26.7%, la misma que presenta las siguientes características: 1) Golpear a otro niño. 2) Temor a ser agredidos. 3) Inseguridad al prevenir de hogares disfuncionales donde el niño observa la agresión física de una persona a otra y lo imita en el salón de clases. Como también se encontró una agresión verbal en un 26.7%, caracterizada por la utilización de palabras hostiles y se acompaña de gestos. Asimismo, se determinó que la agresividad infantil es aprendida ya que los niños al ser agredidos no tienen otra opción más que aprender a defenderse o ceder a esa agresión y por eso muchos niños al ser golpeados por sus compañeros se sienten tristes y decepcionados de sí mismos, lo cual dificulta su rendimiento escolar. Por último, se encontró que los niños con una agresividad baja tienen un rendimiento de logro de un 20%, y en proceso un 13%; los niños que no sufren agresividad proyectan un nivel de logro del 14% y en proceso un 23% así como los niños que presentan una alta agresividad están en un 23% en proceso y un 7% en logro.

Ruiz (2018). *El juego, como estrategia para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de educación inicial*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en Trujillo. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se demostró que la aplicación del uso de estrategias de juego logró disminuir de manera significativa los niveles de agresividad que se ubicaban en el nivel alto con un puntaje de 62.4, al nivel bajo con 30.1 puntos. También se demostró que el uso de estrategias de juego disminuye de

manera significativa los niveles de agresividad en la dimensión física que se ubicaba en el nivel alto con 15.9 de puntuación, al nivel bajo en 8 puntos. Asimismo, se demostró que el uso de estrategias de juego disminuye de manera significativa los niveles de conductas agresivas en la dimensión verbal que se ubicaba en el nivel alto con 15.7 de puntaje, al nivel bajo en 8.07 puntos. Además, se demostró que el uso de estrategias de juego disminuye de manera significativa los niveles de conductas agresivas en la dimensión facial que se ubicaba en el nivel alto con 15.9 de puntaje, al nivel bajo en 7.27 puntos. Por último, se demostró que el uso de estrategias de juego disminuye de manera significativa los niveles de conductas agresivas en la dimensión indirecta que se ubicaba en el nivel alto con 14.8 de puntaje, al nivel bajo en 6.73 puntos.

Garragate y López (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que el “Taller de Danzas” influye significativamente en la disminución de agresividad en niños de 4 años, tal como indica el estadístico T de Student donde se obtuvo que $t_c > t_t$, porque $15,572 > 1,717$, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. También se determinó que el “Taller de Danzas” influye significativamente en la disminución de agresividad física en niños de 4 años, tal como indica el estadístico T de Student donde se obtuvo que $t_c > t_t$, porque $28,682 > 1,717$, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Asimismo, se determinó que el “Taller de Danzas” influye significativamente en la disminución de agresividad verbal en niños de 4 años, tal como indica el estadístico T de Student donde se obtuvo que $t_c > t_t$, porque $22,813 > 1,717$, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Por último, se demostró que el “Taller de Danzas” aplicado para disminuir la agresividad física y verbal de niños y niñas de 4 años, resultó ser eficaz.

2.1.3. Antecedente local

Macizo y Yupanqui (2016). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho, 2016*. Tesis para obtener la

Licenciatura en Inicial en la Universidad Nacional de Huamanga en Ayacucho. Los autores en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,600 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,003 < 0,05$. ($tk = 0,600$; $p = 0,003 < 0,05$). También se determinó que existe relación entre las relaciones familiares y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016. Asimismo, se determinó que existe relación entre el desarrollo familiar y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016. Por último, se determinó que existe relación entre la estabilidad familiar y la agresividad en niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2016.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conductas agresivas

2.2.1.1. Definición

Según Silva (2009) las conductas agresivas son un tipo de conductas que “implican una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás intencionalmente” (p.42).

Ribes (1990, como se citó en Cochaches et al., 2014) sobre la conducta agresiva afirma:

Es una forma intensa o violenta de conducta física o verbal que produce consecuencias aversivas, esto es daño a otros; dichas conductas constituyen un fenómeno social del sistema y no del individuo que puede ser aprendida como cualquier comportamiento que emite el ser humano, y por lo tanto, puede ser tratada para mejorarla o erradicarla y adquirir conductas positivas (p.21).

Para Boj (2015) las conductas agresivas son “conductas intencionadas, que pueden causar daño al otro, como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (p.9).

Por su parte, Rodríguez y Barrera (2018) sobre las conductas agresivas señalan:

Son conductas naturales que se manifiestan durante el desarrollo del niño apareciendo antes de cumplir el primer año de vida; es así, que estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego, deben ser superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida de manera natural así como de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño. (p.39)

Sánchez (2007, como se citó en Cobo, 2019) sostiene que las conductas agresivas implican “un mecanismo de la personalidad, que se determina por la actitud violenta y el deseo del mismo, para lo cual se basa en el control de su instinto propio como instrumento defensivo” (p.34).

Al respecto, cabe mencionar que un comportamiento agresivo en la infancia, si no se trata a tiempo, derivará probablemente en un fracaso escolar, en una conducta antisocial en la adolescencia y en la edad adulta, por cuanto son niños que crecen con dificultades para socializarse y adaptarse al ambiente (Cochaches et al., 2014). De ahí la importancia que la familia y la escuela contribuyan en la generación de entornos o espacios armónicos en donde el infante pueda desarrollarse social y emocionalmente.

2.2.1.2. Características de las conductas agresivas

Tomando en cuenta el estudio de Garragate y López (2019) la conducta agresiva se caracteriza por los siguientes rasgos:

- La conducta agresiva se manifiesta a través de la ira o cólera que genera la frustración de no poder lograr alguna actividad.
- La conducta agresiva se exterioriza mediante actos agresivos, cuyo propósito es causar daño agrediendo a otras personas mediante violencia física o verbal.
- La conducta agresiva se fundamenta en la alteración del estado emocional.

Después de examinar las características antes presentadas, se puede señalar que la agresión va acompañada de frustración, ira y cólera, una de las características más citadas por los autores es la intención premeditada de causar daño a alguien puesto que la persona agresora sufre de una alteración de las emociones, por ello es importante manejar desde muy temprana edad la agresión, para evitar que nuestros niños agredan a sus compañeros y en un futuro a personas de su entorno (Garragate y López, 2019).

2.2.1.3. La agresividad en la infancia

A. La agresividad en la primera infancia

Cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades (necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamiento) No se relaciona con las personas de un modo afectivo, sino las ve de un modo intelectual como parte del sistema que él necesita para sobrevivir. Al nacer su actividad es casi sinónimo de agresión (Train, 2003).

El niño desarrolla un vínculo con sus padres, actuando de forma egoísta y no recíproca, pero es aceptado por sus progenitores. El amor entre el progenitor y el bebé, aunque la intensidad de la relación sea breve, forma base del salto del niño hacia la madurez y la edad adulta. Si el proceso de vinculación no afecta al proceso de desarrollo del bebé. Pero no quiere decir, que el niño será excesivamente agresivo en la vida. Es muy posible que sea capaz de afrontarlo, dependiendo si es frágil o resistente en lo emocional, actitud adquirida durante su preparación al nacer, es decir durante el embarazo influyen los estados de ánimo de los padres. Quizá él no haya sentido totalmente ese nivel de seguridad necesario para el desarrollo hacia la independencia y el control personal (Train, 2003).

Los padres no son totalmente responsables de la conducta agresiva de su hijo que nació con capacidades y debilidades en las que no se puede intervenir. Su tendencia a desarrollar niveles inadecuados de agresividad se basa en su capacidad personal de afrontar las exigencias de la vida. Puede estar relacionada a su nacimiento y condición física. Los nacimientos difíciles pueden causar cierto nivel de disfunción orgánica, y las enfermedades físicas pueden producir una excesiva agresividad. La agresividad está asociada en ocasiones, con discapacidades físicas y psíquicas, entonces se debería ver como un síntoma de frustración. Si es posible aliviar la discapacidad primaria, disminuirá su tendencia a ser agresivo (Train, 2003).

B. La agresividad en la segunda infancia

Crecer supone cierto grado de agresividad, si se nace sin agresividad, es imposible sobrevivir en las fases iniciales de la vida. La agresividad procede de una

tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Necesitamos cierta agresividad para controlar nuestro entorno y llegar a ser independientes (Train, 2003).

A los doce meses, un niño comienza a mostrar agresividad instrumental, dirigida hacia los compañeros y en general se refiere a los juguetes y propiedades. Su centro de atención son los objetos de su ambiente, los ve como parte de sí mismo, cualquiera que quiera llevarse sus juguetes es considerado como una amenaza a su identidad, reaccionando agresivamente. Este fenómeno con otras cualidades humanas persiste durante toda la vida en diferentes formas (Train, 2003).

Entre el quinto o sexto año de edad, cambian las características de la agresividad del niño. Es menos agresivo, probablemente utilice la violencia física para lograr sus objetivos, reacciona con ira sólo si piensa que está siendo atacado de modo intencional. El niño desarrolla la habilidad de percibir la intención de las personas. El niño inicia actuando de modo agresivo para conseguir lo que desea, hasta actuar de este modo cuando siente que alguien le está amenazando. El grado de amenaza que experimenta o siente está relacionado a su nivel intrínseco de fragilidad. Así, todos los niños reaccionan de modo distinto y perciben la intención de una manera única (Train, 2003).

2.2.1.4. Dimensiones de las conductas agresivas en la infancia

Cochaches et al., (2014) sobre las dimensiones de las conductas agresivas en la infancia señalan que diversos autores han escrito al respecto, es así que entre la agresión física y la agresión verbal, autores como Buss, 1961; Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, 1977; Varzelli, 1983, señalan que las conductas agresivas físicas se describen como un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales. Mientras que las conductas agresivas verbales implican una respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. Al respecto, Cochaches et al. (2014) también ponen de conocimiento que otros autores proponen la modalidad conductas agresivas sociales, como en el caso de Galen y Underwood, 1977; para describir aquella acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

Sobre lo ya mencionado los autores Cochaches et al. (2014) señalan:

- **Las conductas agresivas físicas:** Son aquellas conductas que implican un ataque directo a otra persona, como en el caso en particular, otro niño o niña, usando objetos o materiales con el fin de causarles daños corporales
- **Las conductas agresivas verbales:** Son aquellas conductas que implican el uso de palabras y términos ofensivos e hirientes de un niño a otro, decir quizá con mala intención causando varios tipos de daños, como dolor interno, baja autoestima, represión a los sentimientos y a la personalidad, rencor o rebeldía, o sencillamente todo a la vez.
- **Las conductas agresivas sociales:** Son aquellas conductas referidas a dañar la autoestima de la otra persona, como de los niños o niñas, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, rumores sobre otros, y la manipulación de las relaciones interpersonales.

2.2.1.5. Teoría del comportamiento agresivo

Buss a través de su teoría desarrollada en 1989 nos pone de manifiesto que la agresividad no es otra cosa que el hábito de atacar, y que esta se agrupa de acuerdo a las características y estilos como: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas y maneras como se puede expresar la agresión. Buss quien manifiesta que la agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o sistema de hábitos, Buss le agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas y maneras como se puede expresar la agresión (Meléndez y Lozano, 2009).

Según Buss la agresión no es una forma general sino que representa la particularidad del individuo. Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraria esta situación y adopta un estilo perdurable y característicos entonces es posible denominarla como variable de la personalidad (Meléndez y Lozano, 2009).

En su teoría Buss nos muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión por ejemplo en la dicotomía físico-verbal, el sujeto se caracteriza por ser tranquilo y verbalmente no agresivo, puede atacar y quizás llegar a asesinar. Por el contrario se encuentra con más frecuencia aquél individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más perniciosa, más dañina y mucho más reprobada, aunque no totalmente anulada). Con respecto a la dicotomía activo-pasivo, los dos individuos mostrados en el ejemplo, expresan formas de agresión activa. El aspecto pasivo de agresión lo representan aquellos individuos que resisten pasivamente y no inician la agresión, por ejemplo: obstruir el paso o rehusar al hablar. En la dicotomía directo-indirecta todos los tipos procedentes de personalidad ejemplificados agreden directamente. El aspecto indirecto de la agresión lo encontramos en aquellos individuos que típicamente son astutos y prudentes en su comportamiento agresivo, y su agresión está interpuesta por objetos, acontecimientos y personas. Ejemplos de estos comportamientos lo encontramos en la murmuración maliciosa o daño a las pertenencias materiales de la víctima (Meléndez y Lozano, 2009).

Las personas son en extremo agresivas, al mostrar persistentemente una de éstas formas de agresión, evidencian también este estilo en otros aspectos del comportamiento. Personas que incluyamos dentro de la agresión pasiva será también pasiva en sus intenciones con otros. El estilo de comportamiento trasciende el comportamiento agresivo para implicar otros comportamientos y se desarrolla tanto por imitación como por refuerzo selectivo. A estas formas de agresión se le suman otras dos: la agresión por cólera y la hostilidad (Meléndez y Lozano, 2009).

Muchas personas son coléricas e irritables en su manera de reaccionar a las situaciones y el estado emocional resultante puede potenciar a la persona a mostrar comportamientos agresivos. Es posible que este tipo de persona sea más abierto en la expresión de la agresión, pero si los estímulos aversivos como las situaciones se hacen continuos y permanentes pueden irse creando sentimientos negativos en la persona que Buss lo define como hostilidad. La hostilidad y la agresividad pueden coincidir en una persona, pero es posible encontrar que una persona hostil, no es necesariamente agresiva y una persona agresiva no es necesariamente hostil. Toda esta amplia variedad

de comportamientos dependen, según Buss de los determinantes, entonces la fuerza de los hábitos agresivos está determinada por dos variables:

- **Antecedentes de la agresión:** Por tanto se puede mencionar al ataque como antecedente de mayor importancia que la frustración como antecedente de la agresión. Si una persona ha sido receptora constante de estímulos coléricos es más probable que sea crónicamente agresivo que al haber sido receptor de pocos estímulos coléricos en su frecuente quehacer.
- **Historia coadyudante:** Una respuesta puede haber tenido una historia de refuerzos a la agresión, es decir situaciones específicas expuestas pueden repetirse en la historia vital del sujeto. El hábito precedente y la extinción de tales tendencias por su fuerza y penetración en la personalidad se hacen muy complicado. Al darse cuenta de los resultados de la agresión que elimina estímulos nocivos, no puede lograr recompensas, es probable que la conducta se vuelva a presente, lográndose el establecimiento y la constancia de la agresión resulta un medio de alcanzar objetivos diversos es más probable que los utilice (Meléndez y Lozano, 2009).

Partiendo de la teoría comportamental de la agresividad, es relevante conocer y comprender hasta qué punto los pre-escolares y escolares son agresivos, pues si bien la agresividad es algo innato, que se desarrolla por el sentido de supervivencia, es indiscutible que esta se debe identificar en el momento oportuno a fin enseñar al estudiante a manejarla para que se pueda insertar en la vida social sin mayores limitaciones y contribuir a una convivencia pacífica y armónica.

2.2.1.6. Consecuencias de la agresividad en la infancia

De acuerdo con Arquíñigo (2016) el tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales además impide a una correcta integración en cualquier ambiente.

Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las ordenes que estos le impiden; y problemas con adultos cuando castigan por no haberse comportado bien o con otro niño cuando este

le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionara de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos (Arquiñigo, 2016).

Asimismo, es relevante comprender que las escuelas son escenarios de encuentros y desencuentros, son lugares en el cual confluyen cientos de pensamientos, sentimientos, forma de ver la vida e incluso tanto de los niños y niñas, como de los maestros y de los padres de familia. La agresividad que se manifiesta en la escuela, son el reflejo de la que se puede observar en el medio social. La presencia de enfrentamientos agresivos dentro del ámbito escolar se observa desde las primeras edades. Estos encuentros se producen, por lo general, al pretender el niño conseguir o defender la posición de un espacio, objeto, lugar en el juego, etc. (No obstante a veces, se observan agresiones que se producen sin aparente motivo y que tengan que ver con situaciones que el niño haya vivido previo a su llegada a la escuela). El educador se ve enfrentado, a una problemática que va a plantearse de forma temprana la necesidad de una situación adecuada para orientar y reconducir las conductas agonistas que vayan a producirse entre los componentes del grupo. La agresión en la escuela está motivada por una pérdida de sentido de la autoridad, en este caso, perdida de respeto a la figura del profesor, que también se da en casa hacia la de los padres. Por ello, “estos deben ser los primeros en fijar unos principios éticos básicos basados en valores como el respeto y la solidaridad y dar ejemplo con su conducta (Arquiñigo, 2016).

2.2.1.7. Identificación del infante agresivo

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad y el momento de desarrollo por los que el niño o la niña atraviesan y no representan motivo de alarma ni son señales de una patología futura (Macizo y Yupanqui, 2016).

Este tipo de actos se evidencian aproximadamente a partir de los 02 años. Los niños muestran algunas conductas agresivas tales como morder, pegar o patear, las que se van incrementando hacia los 4 años, y se regulan mejor a partir de los cinco años de vida, debido a la maduración de las capacidades cognitivas y a las estrategias de crianza de los padres. Sin embargo, desconociendo estas características evolutivas, muchas veces los docentes etiquetan a los niños como “agresivos” cuando ante un

evento estos simplemente reaccionan con conductas propias de su edad, por lo que es importante para identificar de manera apropiada el nivel de agresividad en la infancia aplicar técnicas directas como la observación natural y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes a fin de tener un conocimiento objetivo de la agresividad en el infante y sobre ello proponer un tratamiento idóneo (Macizo y Yupanqui, 2016).

2.2.1.8. Tratamiento de la agresividad en la infancia

Ante una conducta agresiva emitida por un niño, lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño, porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

Es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. En el caso de un niño que hemos evaluado si se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores, se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas (Macizo y Yupanqui, 2016).

Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva, pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además, si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia, el niño puede suponer que aprobamos sus actos agresivos. Existen asimismo procedimientos de castigo, como el tiempo fuera donde el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño (Macizo y Yupanqui, 2016).

2.3. Definición de términos

Tenemos:

- **Agresividad:** Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto (García, 2000, como se citó en Rodríguez y Barrera, 2018).
- **Agresión directa:** Es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las uñas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos) (Martinez y Moncada, 2011).
- **Agresión indirecta:** Es aquella en donde la agresión se realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar o burlarse a una persona cuando no está presente) (Martinez y Moncada, 2011).
- **Bullying:** Situación social en la que uno o varios escolares ejecutan una actuación agresiva a otro compañero (Muñoz, 2009).
- **Conducta:** Se refiere a un conjunto de actos de un hombre, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales (Arboccó, 2009).
- **Conducta externalizante:** Patrones de conducta que el niño manifiesta hacia su entorno, comprometiendo a las demás personas que le rodean (Benites, 2017).
- **Hostilidad:** Se define como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluación negativa de las personas y acontecimientos (Rodríguez y Barrera, 2018).
- **Ira:** Constituye un estado emocional consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta. (Rodríguez y Barrera, 2018).
- **Maltrato:** Aquella amenaza o presión ejercida por otro individuo y cobra existencia por medio de las agresiones físicas o verbales (Bonilla y Garibay, 2018).
- **Violencia:** Se refiere a la tendencia que tiene la persona para actuar o a responder agresivamente (García, 2000, como se citó en Rodríguez y Barrera, 2018).

2.4. Hipótesis

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).

2.5. Variables

Variable de interés: Conductas agresivas

Boj (2015) señala que las conductas agresivas son “conductas intencionadas, que pueden causar daño al otro, como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (p.9).

Dimensiones:

- D1: Conductas agresivas físicas
- D2: Conductas agresivas verbales
- D3: Conductas agresivas sociales

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable de Interés Conductas agresivas	Boj (2015) señala que las conductas agresivas son “conductas intencionadas, que pueden causar daño al otro, como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (p.9).	En esta investigación la variable de interés (conductas agresivas) se ha evaluado mediante la aplicación de una ficha de observación, la misma que se encuentra constituido por 30 ítems según las dimensiones de la variable de interés: conductas agresivas físicas, conductas agresivas verbales y conductas agresivas sociales.	Conductas agresivas físicas Conductas agresivas verbales Conductas agresivas sociales	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante patea - El estudiante empuja - El estudiante pellizca - El estudiante muerde - El estudiante araña - El estudiante escupe - El estudiante golpea - El estudiante insulta - El estudiante amenaza - El estudiante se burla - El estudiante pone apodos - El estudiante grita - El estudiante es insolente - El estudiante dice palabras soeces. - El estudiante excluye - El estudiante hace pataletas - El estudiante chantajea - El estudiante ridiculiza - El estudiante rechaza - El estudiante es prepotente - El estudiante es indiferente 	<p>Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.</p> <p>Ítems: 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.</p>	Ficha de observación

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el I semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre que se ubica en el Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga y Departamento de Ayacucho.

3.2. Tipo de investigación

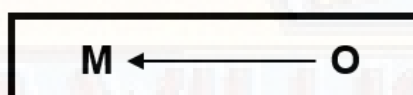
El estudio es de tipo básica, por cuanto ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre la variable de interés (conductas agresivas). Es así que con el estudio se buscó aportar a la teoría educativa y sobre ello contribuir en el campo gnoseológico de las ciencias de la educación (Valderrama, 2013).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, ya que ha estado orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en una población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características de la variable de interés (conductas agresivas) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, tal como señalan Hernández et al. (2014) que estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer los niveles de la variable de interés (conductas agresivas) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (conductas agresivas) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población “es un conjunto finito e infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p.182). Al respecto, la población del estudio quedo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre que se ubica en el Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga y Departamento de Ayacucho en el año 2020, que hacen un total de 25 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Según Valderrama (2013) la muestra “es un subconjunto representativo de la población o universo” (p.184). Al respecto, la muestra del estudio se conformó por 25 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa en el año 2020.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Valderrama (2013) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre el esfuerzo deliberado de tener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos, en tal sentido, los estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) fueron seleccionados de manera automática a fin de evitar sesgo alguno y porque estos al igual que los estudiantes de 3 y 4 años de edad pertenecen a una misma realidad educativa.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la observación en su modalidad indirecta, mientras que como instrumento se aplicó una ficha de observación en forma remota con la finalidad de conocer el nivel de conductas agresivas en los niños y niñas de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación de las conductas agresivas.
Autoras	Nélida Felicia Cochaches Vargas Cristina Kelly Meza Llata Evanie Ucharima Tinco
Adaptación	Elizabeth Sulca Pillaca
Dirigido	A los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.
Propósito	Conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional.

Forma de aplicación	En forma remota.
Forma de administración	En forma individual.
Tiempo de duración	15 a 20 minutos (aproximadamente).
# de ítems	30 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Conductas agresivas físicas (10 ítems) D2: Conductas agresivas verbales (10 ítems) D3: Conductas agresivas sociales (10 ítems)
Escala de valoración	Rara vez (0 punto) A veces (1 puntos) Frecuentemente (2 puntos)
Baremación	Bajo [0 - 21> Regular [21 - 42> Alto [42 - 60]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado a la muestra de estudio.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de la variable de interés (conductas agresivas) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantean hipótesis en el presente estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (conductas agresivas) mediante la aplicación remota de la respectiva ficha de observación a la muestra de estudio. Para tal efecto, la ficha de observación aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Conductas agresivas físicas
- Dimensión 2: Conductas agresivas verbales
- Dimensión 3: Conductas agresivas sociales

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 3

Baremos de la variable de interés: conductas agresivas

Categorías	V de I	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-21>	[0-7>	[0-7>	[0-7>
Regular	[21-42>	[7-14>	[7-14>	[7-14>
Alto	[42-60]	[14-20]	[14-20]	[14-20]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

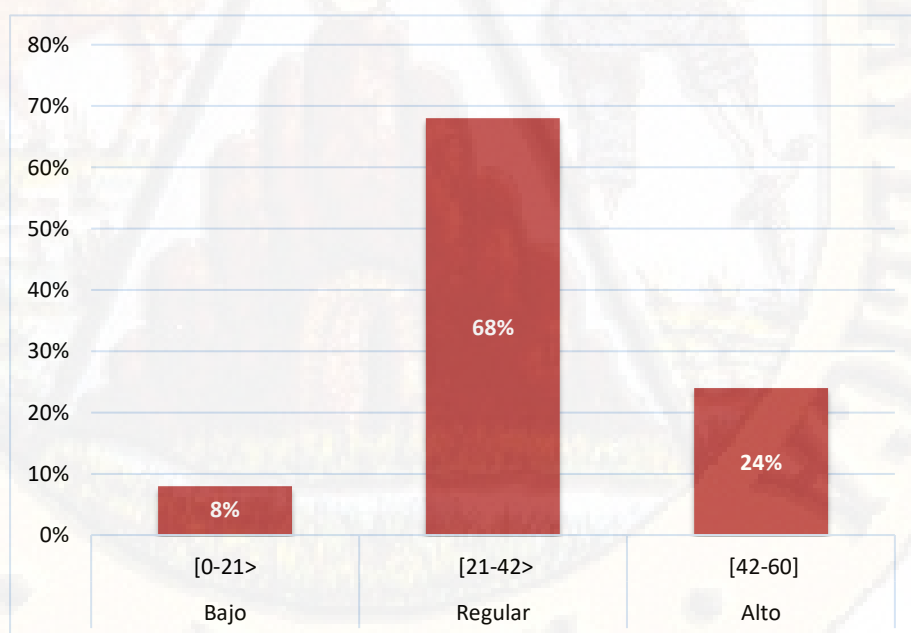
Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 21>	2	8%
Regular	[21 - 42>	17	68%
Alto	[42 - 60]	6	24%
Total		25	100%
\bar{X}		35,36	
S		10,79	

Nota: Data de resultados.

Figura 1

Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados.

Interpretación

La tabla 4 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota de la ficha de observación para conocer el nivel de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 2 estudiantes que equivalen al 8% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel bajo; 17 estudiantes que equivalen al 68% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel regular; y 6 estudiantes que equivalen al 24% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas en un nivel alto.

Determinándose a la vez una media aritmética de 35,36 puntos que permite afirmar que de manera general los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa inicial en Ayacucho presentan conductas agresivas en un nivel regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 10,79$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 5

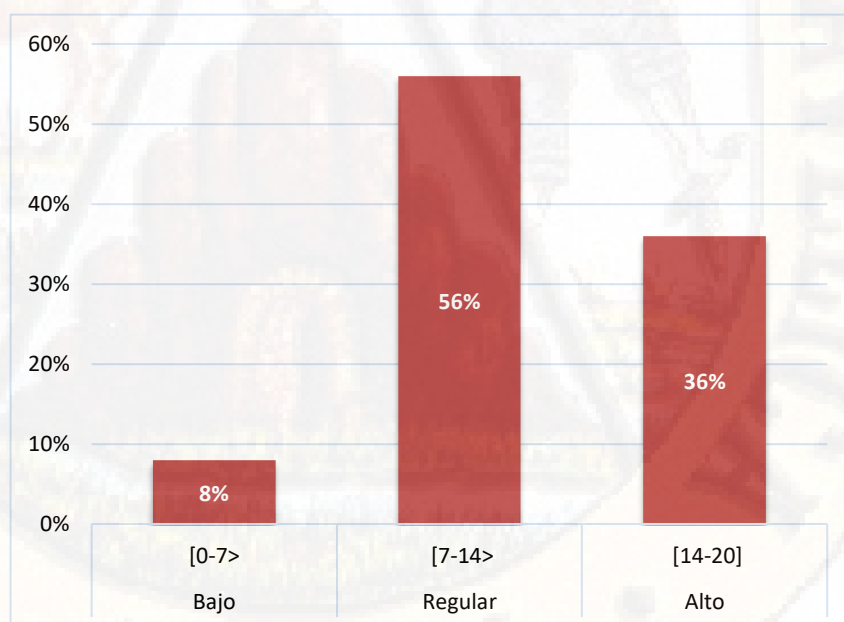
Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas físicas de los niños y niñas de 5 años de edad

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 7>	2	8%
Regular	[7 - 14>	14	56%
Alto	[14 - 20]	9	36%
Total		25	100%
\bar{X}		12,60	
S		3,50	

Nota: Data de resultados.

Figura 2

Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas físicas de los niños y niñas de 5 años de edad



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre las conductas agresivas físicas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados.

Interpretación

La tabla 5 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota de la ficha de observación para conocer el nivel de conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 2 estudiantes que equivalen al 8% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas físicas en un nivel bajo; 14 estudiantes que equivalen al 56% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas físicas en un nivel regular; y 9 estudiantes que equivalen al 36% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas físicas en un nivel alto.

Determinándose a la vez una media aritmética de 12,60 puntos que permite afirmar que de manera general los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa inicial en Ayacucho presentan conductas agresivas físicas en un nivel regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,50$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 6

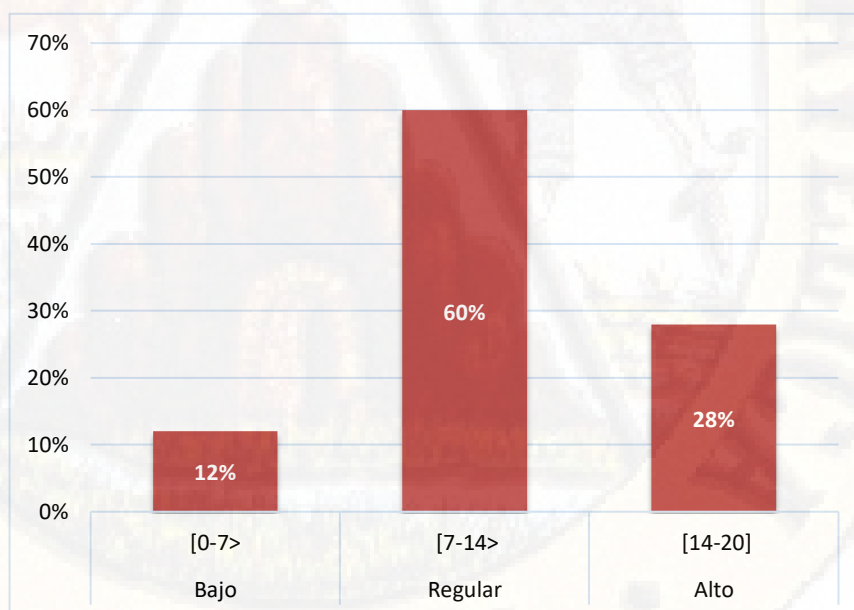
Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas verbales de los niños y niñas de 5 años de edad

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 7>	3	12%
Regular	[7 - 14>	15	60%
Alto	[14 - 20]	7	28%
Total		25	100%
\bar{X}		12,44	
S		3,98	

Nota: Data de resultados.

Figura 3

Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas verbales de los niños y niñas de 5 años de edad



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre las conductas agresivas verbales de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados.

Interpretación

La tabla 6 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota de la ficha de observación para conocer el nivel de conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 3 estudiantes que equivalen al 12% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas verbales en un nivel bajo; 15 estudiantes que equivalen al 60% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas verbales en un nivel regular; y 7 estudiantes que equivalen al 28% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas verbales en un nivel alto.

Determinándose a la vez una media aritmética de 12,44 puntos que permite afirmar que de manera general los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa inicial en Ayacucho presentan conductas agresivas verbales en un nivel regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,98$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 7

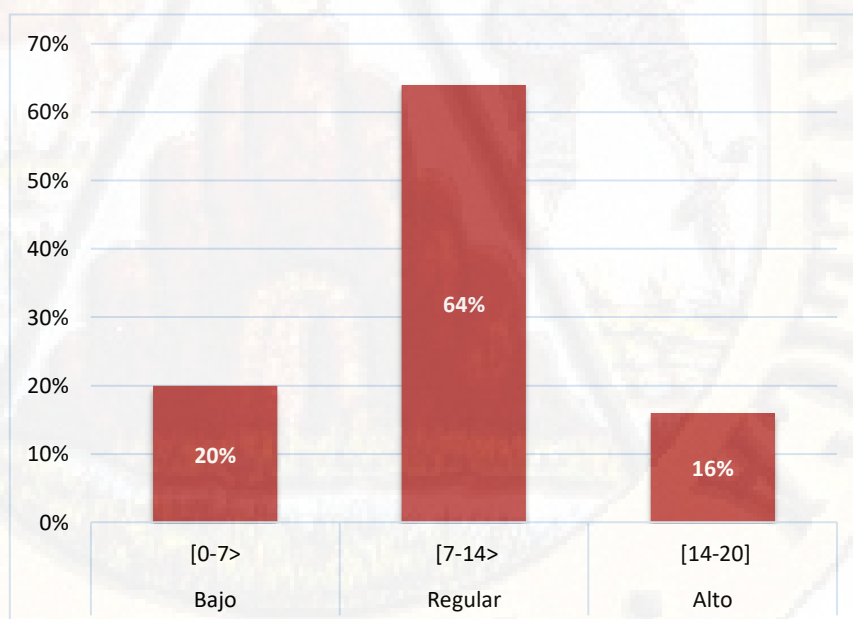
Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas sociales de los niños y niñas de 5 años de edad

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 7>	5	20%
Regular	[7 - 14>	16	64%
Alto	[14 - 20]	4	16%
Total		25	100%
\bar{X}		10,32	
S		4,00	

Nota: Data de resultados.

Figura 4

Resultados obtenidos sobre las conductas agresivas sociales de los niños y niñas de 5 años de edad



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre las conductas agresivas sociales de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados.

Interpretación

La tabla 7 nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación en forma remota de la ficha de observación para conocer el nivel de conductas agresivas sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 5 estudiantes que equivalen al 20% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas sociales en un nivel bajo; 16 estudiantes que equivalen al 64% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas sociales en un nivel regular; y 4 estudiantes que equivalen al 16% de la muestra de estudio presentan conductas agresivas sociales en un nivel alto.

Determinándose a la vez una media aritmética de 10,32 puntos que permite afirmar que de manera general los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa inicial en Ayacucho presentan conductas agresivas sociales en un nivel regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,00$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Discusión de los resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés (conductas agresivas) así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación remota del instrumento de recolección de datos (ficha de observación).

Los resultados obtenidos en la investigación ponen en evidencia que de manera general los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente del Anexo de Vista Alegre del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho en el año 2020, presentan un nivel regular de conductas agresivas, pues se halló una media aritmética de 35,36 puntos. Asimismo, se determinó que los estudiantes presentan un nivel regular de conductas agresivas físicas, pues se halló una media aritmética de 12,60 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (56%) presentan conductas que demuestran cierta agresividad física, pues estos demuestran tener la tendencia de reaccionar pateando mordiendo, empujando, arañando, pellizcando, escupiendo o golpeando. A su vez, también se determinó que los estudiantes presentan un nivel regular de conductas agresivas verbales, pues se halló una media aritmética de 12,44 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (60%) presentan conductas que demuestran cierta agresividad verbal, pues estos demuestran tener la tendencia de reaccionar insultando, enanzando, manifestando frases hostiles o soeces, así como burlándose o respondiendo de manera inadecuada a la profesora. Además, se determinó que los estudiantes presentan un nivel regular de conductas agresivas sociales, pues se halló una media aritmética de 10,32 puntos que permite afirmar que los estudiantes en su mayoría (64%) presentan conductas que demuestran cierta agresividad social, pues estos demuestran tener la tendencia de reaccionar con indiferencia, de ser discriminadores, manipuladores así como perder el control fácilmente y hacer pataletas. Situación que llama la atención y preocupa, por lo que es relevante que los padres de familia desde su ámbito de acción, el hogar, así como las profesoras desde su ámbito de acción, desarrollen estrategias si es posible en forma coordinada para generar entornos armónicos en donde el infante pueda suprimir sus conductas agresivas y desarrollarse sin limitación alguna a nivel social y emocional.

Al respecto, es preciso mencionar que los resultados hallados en el estudio se corroboran con los hallados en otras investigaciones, es así que en el estudio de Treviño y Zapata (2015) realizado en una escuela en Arequipa, de igual forma se encontró que entre los estudiantes existe cierta agresividad física como agresividad verbal, la primera estuvo representada por características como: 1) Golpear a otro niño. 2) Temor a ser agredidos. 3) Inseguridad al prevenir de hogares disfuncionales donde el niño observa la agresión física de una persona a otra y lo imita en el salón de clases. Mientras que la segunda estuvo representada por características como: 1) La utilización de palabras hostiles. 2) La manifestación de gestos inadecuados. Sumado a ello, en el ámbito internacional, en el estudio de Posligua (2016) realizado en una escuela en Ecuador, se encontró que los estudiantes tienen una conducta inadecuada y agresiva en su mayoría dentro del aula de clases, en actividades grupales, en participación individual, en receso ante sus compañeros, incluso tomando los materiales didácticos sin permiso estando el docente, haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable que puede llegar a tener consecuencias graves pues el estudiante a futuro será una persona adulta. En este sentido, Boj (2015) determinó que la conducta agresiva en la infancia del ser humano llega a tener probabilidad a convertirse en una conducta habitual en la etapa adulta, si no se logra controlar a tiempo. Por ello, es importante tener en cuenta que si no se trata a tiempo este tipo de conductas, derivará probablemente en un fracaso escolar, en una conducta antisocial en la adolescencia y en la edad adulta, por cuanto son niños que crecen con dificultades para socializarse y adaptarse al ambiente (Umbert, 1999, como se citó en Cochaches, Meza y Ucharima, 2014). De ahí la importancia que la familia y la escuela contribuyan en la generación de entornos o espacios armónicos en donde el infante pueda desarrollarse social y emocionalmente. En este sentido, la familia y la escuela juegan un papel preponderante en el control o manejo de la agresividad de los niños y niñas, pues de acuerdo con Boj (2015) si el niño se cría en un hogar conflictivo o en un hogar sin presencia de padres, y se siente desprotegido, desvalido, ello provoca inestabilidad en él y hace que reprima sus emociones no hablando de lo que siente y piensa es por eso que en lugar de demostrar su enojo golpea objetos, dando rienda suelta al desarrollo de conductas agresivas. Empero, si la familia como agente educador no cumple su papel la escuela debe asumir dicha responsabilidad, por ello, se coincide

con Camargo, Carrera y Valderrama (2015) que a fin de enriquecer el aprendizaje y potenciar la interacción social positiva entre los niños, reduciendo los comportamientos agresivos, es necesario que las profesoras desde el nivel inicial sepan emplear nuevas estrategias así como establecer adecuados procesos comunicacionales con la familia, pues se debe apostar por crear ambientes saludables no solo en las aulas de clases sino también en casa para controlar las conductas agresivas de los infantes y potencializar la convivencia armónica. De ahí que se coincide con Posligua (2016) que la convivencia es la mejor manera de vivir en armonía, por ello es importante crear ambientes saludables en las aulas de clases para controlar las conductas agresivas en los escolares desde edades tempranas y de igual forma crear ambientes saludables en casa pues no mucho se aportaría desde la función docente si en casa no se generan las condiciones, mayor aun en los tiempos actuales de pandemia en donde el estudiante esta todo el día en casa, motivo por el cual es en el hogar en donde los padres de familia tienen la responsabilidad de generar espacios de convivencia armónica en donde prime la comunicación y comprensión antes que la violencia.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que existe un nivel regular de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020, esta decisión se sustenta en el valor de la media aritmética (35,36) que indica que el 68% de los estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) se ubican en un nivel regular.
2. Se ha logrado identificar que existe un nivel regular de conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020, esta decisión se sustenta en el valor de la media aritmética (12,60) que indica que el 56% de los estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) se ubican en un nivel regular.
3. Se ha logrado identificar que existe un nivel regular de conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020, esta decisión se sustenta en el valor de la media aritmética (12,44) que indica que el 60% de los estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) se ubican en un nivel regular.
4. Se ha logrado identificar que existe un nivel regular de conductas agresivas sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020, esta decisión se sustenta en el valor de la media aritmética (10,32) que indica que el 64% de los estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) se ubican en un nivel regular.

Recomendaciones

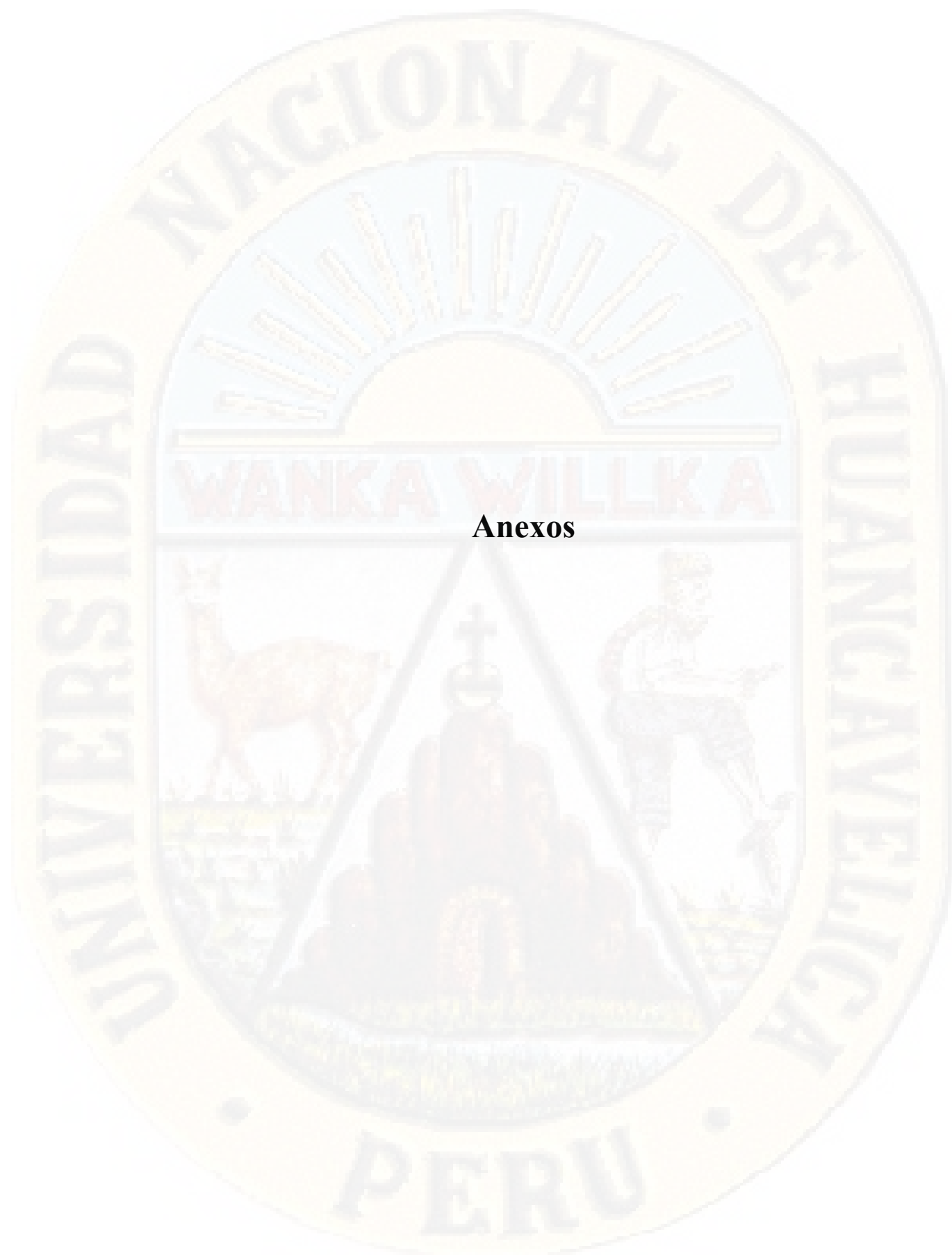
1. Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho, desarrollen estrategias didácticas basadas en el juego a fin de contribuir en la mejora de las competencias socioafectivas y reducir consecuentemente las conductas agresivas físicas, verbales o sociales de los infantes.
2. Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho, desarrollen otras estrategias didácticas además del juego, como la dramatización o la danza en casa apoyados por un adulto a fin de que el estudiante aprenda a trabajar en equipo y a contribuir a una convivencia sana.
3. Se recomienda que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho, no deben ser permisivos ni muchos autoritarios sino democráticos en la forma de crianza del menor, enseñándoles que los insultos o los golpes no llevan a nada bueno sino que los problemas se resuelven mediante el dialogo y el respeto hacia el prójimo.
4. Se recomienda tomar en cuenta los resultados del presente estudio a fin de que exista una socialización de los mismos entre el equipo directivo, las docentes y padres de familia, con el objeto de desarrollar un proyecto educativo que contemple intervenciones oportunas y efectivas para prevenir, controlar y reducir el nivel de conductas agresivas en los infantes.

Referencias

- Adina. (2019). *Minedu: colegios registraron 520 casos de violencia por orientación sexual*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-colegios-registraron-520-casos-violencia-orientacion-sexual-757019.aspx>
- Arboccó, M. (2009). *Efectos de los medios de Comunicación en las representaciones sociales de niños y adolescentes. VI Congreso Nacional de Investigación de Estudiantes y Profesionales de Psicología*. Lima, Perú: UIGV.
- Arquiñigo, Y. (2016). *Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina", Carabayllo, 2016*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Benites, E. (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Boada, C. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad" No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Bonilla, M. y Garibay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho - 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho, Perú.
- Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2015). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil El Mundo de los Niños*. Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Cobo, M. (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Cochaches, N., Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Garcés, J. (2015). *Talleres de juegos dramáticos para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Consorcio Educativo Particular "Talentos" – José leonardo Ortiz – Chiclayo – 2015*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- García, M. (2000). *Televisión, violencia e infancia: el impacto de los medios*. Barcelona, España: Gedisa.
- Garragate, R. y López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill Education.
- Macizo, L. y Yupanqui, F. (2016). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Martinez, M. y Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Meléndez, P. y Lozano, S. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en los Estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto durante el año 2009*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4° y 6° de Educación Primaria en colegios de la Ciudad de Vigo*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de Básica de la escuela "Dr. Jaime Hurtado González" Esmeraldas*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador.
- Rodríguez, G. y Barrera, C. (2018). *Exposición a los programas televisivos y su relación con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N° 22741 "El Huarango" en la Tierra Prometida - Ica, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Ruiz, D. (2018). *El juego, como estrategia para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de educación inicial*. . Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Silva, A. (2009). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México D.F., México: Pax México.
- Train, A. (2003). *Niños Agresivos ¿Qué hacer?* México DF., México : Alfaomega.
- Treviño, M. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- UNESCO . (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de practica de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.</p> <p>O.E.2: Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.</p> <p>O.E.3: Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.</p>	<p>Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2000).</p>	<p>Variable de interés: Conductas agresivas</p> <p>Dimensiones: D1: Conductas agresivas físicas D2: Conductas agresivas verbales D3: Conductas agresivas sociales</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: Fue en el I semestre del año 2020, y a nivel espacial fue en la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho.</p> <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptiva.</p> <p>Diseño: Es el no experimental de corte transeccional descriptivo.</p> <p>Población: Estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho en el año 2020, que hacen un total de 25.</p> <p>Muestra: Se conformó por el mismo número de estudiantes de la población.</p> <p>Muestreo: Se empleó el no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas: Se empleó la observación.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó una ficha de observación.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Observador:..... Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....
.....

Objetivo: Conocer el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Rara vez	A veces	Frecuente
		0	1	2
DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS				
1	Patea a sus compañeros/as y/o familiar.			
2	Muerde a sus compañeros/as y/o familiar.			
3	Empuja a sus compañeros/as y/o familiar.			
4	Araña a sus compañeros/as y/o familiar.			
5	Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares.			
6	Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar.			
7	Escupe a sus compañeros/as y/o familiar.			
8	Golpea a sus compañeros/as y/o familiar.			
9	Pone el pie para que su compañero/a y/o familiar se caiga.			
10	Se lastima a sí mismo/a			
DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES				
11	Insulta a sus compañeros/as y/o familiar.			
12	Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar.			
13	Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar.			
14	Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar.			
15	Se burla de sus compañeros/as y/o familiar.			
16	Grita a sus compañeros/as y/o familiar.			
17	Responde de modo inadecuado a sus compañeros/as y/o familiares.			
18	Responde de modo inadecuado a su profesora.			

19	Expresa palabras soeces a sus compañeros y/o familiar.			
20	Se auto agrede verbalmente.			
DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES				
21	Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo.			
22	Pierde el control y hace pataletas.			
23	Hace muecas de modo ofensivo.			
24	Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar.			
25	No se acepta jugar con el compañero por su diferencia			
26	Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar.			
27	Domina y manipula a sus compañeros/as y/o familiar.			
28	Siempre quiere hacer todo según su voluntad.			
29	Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan.			
30	Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz.			



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Ficha de observación de las conductas agresivas.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				87	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																					90
8. Coherencia	Entre sus índices, indicadores.																					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91.70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Andrés R. Toscano Sotomayor	DNI N°	28220645
Dirección domiciliar:	Asoc. Altamirano Yanéz H.-B. Lt-2	Teléfono/Celular:	995620042
Título Profesional	Licenciado en Educación: Pedagogía Infantil y Psicología		
Grado Académico:	Bachiller en Ciencias de la Educación y Magister		
Mención:	Administración en la Educación		

Firma

Lugar y fecha: Ayacucho, 23 Junio 2020

DATA DE RESULTADOS

Data de la variable de interés (conductas agresivas)

CONDUCTAS AGRESIVAS																															
Conductas agresivas físicas										Conductas agresivas verbales										Conductas agresivas sociales											
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
E1	0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	0	
E2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	1	2	2	1	2	0	2	1	
E3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
E4	2	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	
E5	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	
E6	2	0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	2	2	1	2	1	
E7	2	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1
E8	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	
E9	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	
E10	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
E11	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	
E12	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1	0	1	
E13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E14	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	
E15	0	0	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	
E16	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	

E17	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0
E18	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	1
E19	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	2	1	0	0	1
E20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
E21	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
E22	2	2	0	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0
E23	0	0	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	1	1	1	2	2	2	0	1
E24	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E25	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	2	1	1	2	2	0

