

"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE
ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. No. 329
SANTA INÉS PATA - HUANCVELICA**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. HUAMANÍ HUAMÁN, Margarita

Bach. RAMOS HUILLCAS, Ida

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA - PERÚ

2007

A mi madre e hijo

Por el apoyo incondicional en mi formación profesional y a mi hijo, la razón de seguir adelante y así alcanzar el éxito.

Margarita

A mi madre e hija

Con profundo amor, muestra permanente de mi gratitud.

Ida

ASESORA:

Mg. JESÚS MERY, ARIAS HUÁNUCO

RESUMEN

El problema motivo de investigación se formuló a través de la interrogante **¿Cuál es el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E.I. No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica en el año 2007?,** cuyo objetivo general fue conocer el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de 05 años de edad.

El tipo de investigación es básica del nivel descriptivo simple y para recopilación de datos se empleó el test de habilidades sociales.

La población pre censal siendo un total de 25 niños.

Se demostró la hipótesis de investigación, es decir, "el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la I.E. No 329- Santa Inés Pata - Huancavelica es en promedio medio".

ÍNDICE

PORTADA
DEDICATORIA
ASESORA
RESUMEN
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.	DESCRIPCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.4.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN..	15
1.5.	FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN	16
1.6.	OBJETIVOS.....	16
	1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
	1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16

CAPÍTULO II **DESARROLLO TEÓRICO**

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
------	---------------------------------------	----

2.2.	BASES TEÓRICAS	20
2.2.1.	Teoría del Aprendizaje Social.....	20
2.2.2.	Competencia social	22
2.2.3.	Componentes de la competencia social	23
2.2.4.	Competencia social en los niños	26
2.2.5.	Importancia de la competencia social en la niñez	27
2.2.6.	Desarrollo de la competencia social en los niños.....	28
2.2.7.	Evaluación de la competencia social en los niños.....	31
2.2.8.	Atributos sociales de la competencia social de los niños .	32
2.2.9.	Habilidades Sociales	35
2.2.10.	Habilidades sociales - autoestima	40
2.2.11.	Proceso De Socialización de las Habilidades Sociales	43
2.2.12.	Inteligencia Emocional	45
2.2.13.	Inteligencia Interpersonal	49
2.2.14.	Inteligencia Intrapersonal	51
2.2.15.	Concepto y origen de la Inteligencia Emocional	51
2.2.16.	Habilidades propias de la Inteligencia Emocional	56
2.2.17.	El desarrollo emocional de los Niños Pequeños y su estado de preparación para la Escuela.....	64
2.2.18.	Manejo de los pensamientos en el desarrollo social....	70
2.2.19.	Interacciones sociales positivas y el desarrollo social .	72
2.2.20.	Habilidades para conseguir el equilibrio personal	75
2.2.21.	El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social	77
2.2.22.	El caso a favor del cariño	81
2.2.23.	El Caso a favor del control moderado.....	83
2.2.24.	Mejoras en la Competencia Social.....	85
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	92
2.4.	HIPÓTESIS	93
2.5.	VARIABLE	93

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	94
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	94
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	95
3.4.	SISTEMA DE HIPOTESIS	95

3.5.	VARIABLES DE ESTUDIO	95
3.6.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	95
3.7.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	97
3.8.	POBLACIÓN Y MUESTRA	97
3.9.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	97
	3.9.1. Técnicas de Análisis Documental.....	97
	3.9.2. Técnica Psicométrica	98
3.10.	INDICADORES	98

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE AUTOCONTROL.....	102
4.2.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES LOS CORRESPONDIENTES RESULTADOS DE ESTA DIMENSIÓN LO PODEMOS OBSERVAR LA SIGUIENTE TABLA N° 03.	105
4.3.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE COOPERACIÓN	107
4.4.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	109
4.5.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN ESCOLAR.....	111
4.6.	ESTUDIO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN ESCOLAR.....	113
4.7.	PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA.....	115
4.8.	ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES.....	117

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La razón que impulso el desarrollo del presente Trabajo de Investigación fueron los diferentes tipos de comportamiento que evidenciaban los niño pre escolares de las diferentes Instituciones Educativas donde tuvimos la oportunidad de realizar nuestras practicas PreProfesionales, siendo al Institución Educativa N° 329 de Santa Inés Pata – Huancavelica la mas representativa.

Las razones son muchas sin duda alguna, sin embargo, el factor económico que presiona a los padres de familia y que los obliga la mayor parte de las veces a dejarlos solos con sus hijos o en su defecto en manos de familiares, repercutiendo ello en el estado emocional de los niños y en sus modos de comportarse.

La Investigación permite determinar el nivel de desarrollo de la competencia social que evidencian los niños del estudio, el mismo que se

fundamento en la teoría del Aprendizaje Social, La Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Manejo de Pensamiento en el Desarrollo Social, entre otras vertientes teóricas.

El trabajo se justifica porque permite el conocimiento real del nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños preescolares, mencionados líneas arriba, lo que permitirá a los profesionales de Educación en este nivel adoptar las Estrategias Pedagógicas pertinentes para la integración de los alumnos a los diversos grupos sociales de educandos y del entorno social donde se desenvuelven.

El trabajo consta de 4 capítulos.

Capítulo I que contiene el Planteamiento de Estudio, identificando el Problema y su formulación, la justificación y los objetivos.

Capítulo II en el que se presenta el Marco Teórico, especificando los antecedentes y enfatizando el desarrollo teórico.

Capítulo III Se trata sobre hipótesis y variables: supuesto operativo, hipótesis central, hipótesis de investigación y nula, sistema de variables, indicadores y matriz de consistencia.

Capítulo IV Metodología en la que presentamos el análisis descriptivo, comprobación de las hipótesis.

Finalmente se exponen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad mundial presenta altos niveles de crisis económica- social - cultural, la misma que impacta en los hogares y con mayor fuerza en los niños menores de edad, quienes muchas veces se encuentran en abandono moral y físico, debido entre otros a que sus padres están lejos de sus hogares por trabajo o porque simplemente los han abandonado.

Esta realidad no es ajena en la sociedad peruana, por lo contrario este fenómeno se agudiza por la gran crisis de carácter económico que atraviesa y que genera una serie de conflictos entre los miembros de la familia, El niño es el ser más afectado en este

panorama, por el hecho de ser el más débil, dada su condición de niño.

La realidad socio emocional en que se encuentra la niñez en un porcentaje representativo no le permite desarrollarse óptimamente, evidenciando dificultades en su proceso de interrelación con sus pares, familiares y con los demás integrantes de su entorno social. La situación expuesta no coadyuva en el desarrollo de la competencia social del ser en desarrollo, es decir no le orienta a desarrollar habilidades sociales que le permitan convivir óptimamente.

Sin embargo este fenómeno alcanza a todas la edades, siendo los niños los más impactados por la realidad descrita, y los resultados se evidencian en una inadecuada manera de comportarse, orillan a la gestación de conflictos sociales e incluso no saben como afrontar los diferentes momentos que le presenta la vida, por tanto, adoptan diversos niveles de comportamiento, que no promueven precisamente su desarrollo personal.

El sistema educativo tiene la responsabilidad de ejecutar estudios serios tendientes al diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades sociales o el nivel de competencia social de los niños preescolares con la finalidad de detectar oportunamente las deficiencias o debilidades y adoptar los correctivos pertinentes.

La educación inicial que es el primer nivel de la cadena educativa es en realidad el nivel clave para sentar las bases de la formación personal y social en los niños y niñas. La realidad social y educativa de los niños y niñas preescolares de la localidad de Huancavelica muestran un número considerable de niños que evidencian bajos niveles de desarrollo y que tiene que ver con el tipo de comunicación practicada en el seno familiar, y en el nivel de práctica social como parte importante de la convivencia social, por lo que es muy importante la practica de hábitos de diálogo entre padres e hijos, y la necesidad de un cambio de mentalidad, por muy precaria que sea la situación y que posibilite el desarrollo de los seres humanos, incidiendo en los niños preferentemente, ya que ellos constituyen la fuerza y energía de reserva de la sociedad.

Competencia social implica comportamientos que evidencian habilidades cognitivas y destrezas oportunamente empleadas en función a una adecuada autoestima y a una relación social pertinente, de respeto personal y social, posibilitando un liderazgo, y esta conceptualización se extiende a la niñez.

Es necesario que el ser humano desde sus primeros años de vida sea respetado y de esa manera aprenderá a respetar a los demás, desenvolviéndose adecuadamente en los diferentes espacios que le toque actuar.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La Sociedad Huancavelicana se debate entre la pobreza y la extrema pobreza, por tanto la mayoría de sus pobladores de extracción campesina pobre tienen necesidades insatisfechas y sus hijos que asisten a centros educacionales públicos, reciben en un alto porcentaje una educación casi tradicional, donde no se practica o se practica muy poco el diálogo democrático, el respeto a las ideas de los demás, entre otros aspectos, no posibilitando que los niños pongan en práctica sus habilidades sociales, e incluso que éstas se desarrollen de forma distorsionada.

La problemática descrita se muestra crudamente en el nivel educativo inicial, donde los niños y niñas preescolares de las diversas instituciones educativas demuestran notorias dificultades en el proceso de integración social entre sus pares, maestros y con los miembros de su entorno. Realmente es un drama ver a niños que no se integran o que no se sienten con la seguridad de integrarse a juegos o trabajos con sus compañeros, de esta manera no se desenvuelven acertadamente y empiezan a generar conflictos emocionales, cognitivos y sociales.

Por tanto el presente estudio se caracteriza por diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños preescolares de la Institución Educativa No 329 – Santa Inés Pata-Huancavelica y para ello se ha aplicado el test de habilidades

sociales para niños preescolares. El test anteriormente mencionado está dividido en tres sesiones de tal manera que permite identificar la competencia social que tiene el niño preescolar y que le permitirá llegar a la educación formal del nivel primario con un factor altamente positivo en el desarrollo de sus aprendizajes y de su integración social al nuevo grupo humano con quien compartirá varios años de sus vidas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se desarrollan en las aulas del nivel inicial, los docentes deben prestarle la debida importancia al conocimiento real de los logros alcanzados por los niños en el área del lenguaje con que llegan a la institución educativa, para que a partir de este hecho adoptar las alternativas pertinentes en función de un adecuado y óptimo aprendizaje.

La universidad siendo la institución educativa del más alto nivel académico en la Región Huancavelica debe proponer investigaciones al respecto y serán precisamente sus estudiantes y egresados que colaboren con la realidad descrita.

Considerando los aspectos señalados, el problema del presente estudio queda enunciado a través de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E.I. No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica en el año 2007?

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene el propósito de conocer el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la Institución Educativa No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica, porque se ha identificado profundas dificultades que evidencian dichos niños en su proceso de intercomunicación con sus compañeros y maestros, implicando ello que no vienen a la Institución Educativa con un nivel adecuado de desarrollo social, por tanto, el estudio se justifica porque evidencia la problemática educativa en la que se encuentra la educación peruana, donde los docentes en su gran mayoría tienen dificultades para impulsar el desarrollo de habilidades sociales entre los alumnos, los hogares presentan diversas problemáticas, primando el abandono de la niñez por la búsqueda de trabajo de los padres, entre otros factores causales.

Los resultados de la investigación servirán para el conocimiento real del nivel de competencia social de los niños mencionados líneas arriba y a partir de ello los profesionales de la educación podrán adoptar las estrategias pedagógicas pertinentes

para la integración de los alumnos a los diversos grupos sociales de educandos y del entorno social donde se desenvuelven.

Radica pues, la importancia del presente estudio en la contribución del conocimiento de la realidad detectada con los estudiantes y docentes, así como con los padres de familia, quienes a partir del conocimiento de la competencia social de sus hijos adoptarán las medidas necesarias para su mejora.

1.5. LIMITACIONES DE ESTUDIO

El estudio fue factible ejecutarlo debido a que fue financiado por las suscritas, además se logró establecer una buena coordinación con la Dirección de la Institución Educativa No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica, con la profesora de aula y con los padres de familia, quienes permitieron asequiblemente la aplicación del test de habilidades sociales, instrumento con el cual nos fue posible diagnosticar el nivel de competencia social en que se hallan los niños de la muestra de estudios.

Asimismo la limitación con que nos encontramos, referida a la única población posible para el presente estudio fue superada con la toma de decisiones de acoger a la población en un estudio censal.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Conocer el nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E.I. No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a. Experimentar el test de desarrollo de las competencias Sociales a los niños preescolares de la Institución Educativa No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica.
- b. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias sociales de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Habiendo realizado las indagaciones pertinentes en función al fenómeno de estudio, no se han podido encontrar estudios al respecto, nos referimos a estudios realizados en el nivel preescolar, sin embargo si existen evidencias, aunque mínimas de haberse desarrollado en el ámbito de educación primaria y secundaria, con la nomenclatura del nivel de desarrollo de las habilidades sociales o en su defecto como nivel de socialización.

Nivel Nacional

Diferenciación Social Campesina y Madurez para el aprendizaje en Niños preescolares del Distrito de Colpa – Huancayo - 1999. Autor: Orellana Méndez Gaspar.

El resultado arribado en la investigación menciona que la madurez depende de la alimentación y estímulo.

Nivel Local

- **La Práctica del Periodismo Escolar en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños/as del 4to "B" de la Institución Educativa No 36005 del Distrito de Ascensión- Huancavelica. Autores SULLCA, Yolanda y TUNQUE Q.. Angélica. Arribaron a las siguientes conclusiones:**
 - a. **El desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos después de la práctica del periodismo escolar se muestra poco adecuado con un 64.3%, en el nivel adecuado con un 35.7%.**
- **El entrenamiento social en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la I.E. No 568- Pukarumi- Distrito de ASCENSIÓN- Huancavelica. Autoras: Mauricio Raimundo, Maribel y Castellanos Felipe, Rosa**

Conclusiones:

- a. **Las habilidades sociales se aprenden por experiencia directa, por observación o por aprendizaje de modelos.**
- b. **Por Feed- back interpersonal.**

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Teoría del aprendizaje social

Caballo (1997: 83) Sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos y ve al aprendiz como una persona que contribuye de una manera activa a su propio aprendizaje. Las personas aprenden en un contexto social, y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento.

****Albert, R (1987: 68)** También reconoce la influencia cognoscitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje que se logra a través de la observación es más importante que el refuerzo directo o el castigo.

Según esta teoría del aprendizaje social, la identificación de los niños con los padres es el elemento que más influye en la manera como adquieren el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos que la sociedad considera apropiados para cada género.

Desde temprana edad, el individuo interviene en su aprendizaje, al escoger qué modelo (a quién) desean imitar. Esta selección se ve influenciada por las características de los modelos, el niño y el ambiente; y puede escoger entre los padres u otras personas.

Los niños tienden a imitar modelos de los estratos socioeconómicos altos o a individuos en los que vean reflejadas sus propias personalidades.

Los conductistas consideran que el ambiente moldea al niño, pero los teóricos del aprendizaje social afirman que el niño también actúa sobre el ambiente.

Los procesos cognitivos se ponen en funcionamiento a medida que las personas observan los modelos que aprenden, segmentos de comportamientos y luego los ponen juntos en nuevos y complejos patrones. Los factores cognitivos, afectan la manera como una persona incorpora las conductas observadas.

La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que,

por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños comenzarían controlando su conducta por las sanciones externas, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevará a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

En este sentido, MORE, A (2003: 58) manifiesta "el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes".

2.2.2. Competencia Social

Es una expresión que implica dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Los comportamientos hábiles permiten la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los demás y el bienestar o refuerzo agradable. El modelo biopsicosocial se puede afirmar que la competencia social es un indicador social de salud mental.

Sin embargo es pertinente decir que el concepto de competencia social está ligado al concepto de cultura, por tal razón la tipificación de competencia social debe ser abordada con sumo cuidado, teniendo en cuenta las culturas de los pueblos y respetando la educación intercultural, de lo contrario se puede incurrir en graves errores.

Trianes, Muñoz y Jiménez (2000: 17) mencionan que "Los autores a lo largo de las naciones indistintamente nos hablan de competencia social y de habilidades sociales, algunos manejan ambas expresiones como sinónimas, sin embargo, conviene aclarar que el término competencia social tiene un sentido más abarcador y que habilidades sociales pueden incluirse dentro de competencia social".

2.2.3. Componentes de la competencia social

- a. Habilidad.** Es la capacidad y la destreza de realizar algo. Habilidad implica una vertiente cognitiva y otra conductual. El concepto de "Habilidades sociales" está relacionada con el ámbito de la psicología clínica, sobre todo de la terapia cognitivo conductual. Habilidades sociales designa un amplio conjunto de acciones que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás, implicando entonces aspectos

cognitivos y observables. Es fundamental que las destrezas que estamos mencionando sean beneficiosas y se enmarquen dentro de la aceptación y valoración social.

Si hablamos de las habilidades sociales en el campo escolar, es necesario que se preste la atención pertinente a través de programas especiales y que los docentes asuman el compromiso de su práctica, éstos deben ser de pleno conocimiento de los padres de familia y de la comunidad en su conjunto y, de esta manera se estará previniendo: deficiencias comunicativas y se estará garantizando las mejores relaciones con los demás. Los niños podrán conversar con facilidad, defender sus derechos, resolver diversas dificultades con tranquilidad, etc.

Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que es favorecer, animar y reforzar los progresos que vayan logrando los niños en sus relaciones sociales.

b. Objetivo. Es la meta a la que se dirigen las personas en sus interacciones sociales. En el ambiente escolar, los objetivos dirigen las acciones de los

alumnos y su amplitud dificulta su clasificación. Es fácil suponer, empero, que muchas de las metas de los escolares tienen que ver con el reclamo y la atención de compañeros y educadores, el deseo de agradar, la obtención de buenas calificaciones, etc.

c. Estrategia. Son los planes de acción que se trazan para alcanzar los objetivos. Las estrategias son reguladas por el propio sujeto y pueden modificarse a través de la educación.

d. Situación. Es la realidad social que a su vez condiciona las relaciones de las personas y por ende de los escolares. Hay situaciones objetivas y subjetivas que influyen en los objetivos y estrategias. La competencia social se adquiere y se desarrolla merced de las experiencias positivas que el niño halla en el ámbito familiar, escolar y social. El niño en su contacto con sus padres y maestros es favorecido en la adquisición de comportamientos, pues aprende de los modelos que observa, de sus propias acciones y de los refuerzos que obtiene.

La competencia social erigida sobre la capacidad cognitiva - emocional y relacional del sujeto, explica el desarrollo saludable de la personalidad y la

adaptación a distintos ámbitos. Gracias a la familia y a la escuela los niños y adolescentes despliegan su competencia para la comunicación y la interacción social. Para moraleda (1995: 9,10) el fomento de la competencia social pasa por prestar atención a dos tipos de componentes:

1. El comportamiento positivo en los que se enmarcan los aspectos internos como pensamientos y sentimientos que predisponen a la interacción.
2. El aprendizaje de estrategias o habilidades de interacción social apropiadas según las distintas situaciones.

2.2.4. Competencia social en los niños

Es la capacidad de una persona de llevarse bien con otras personas. En la competencia social de un niño juega un papel importante los diversos contextos, los mismos que pueden afectar su capacidad de comunicarse con otros niños y con adultos. Las percepciones de un niño o niña sobre sí misma en relación con su familia, sus compañeros y el mundo, también afectan su competencia social.

2.2.5. Importancia de la competencia social en la niñez

La capacidad de un niño pequeño de relacionarse con otros niños contribuye mucho a todos los aspectos de su desarrollo. El éxito que experimenta un niño al relacionarse con otras personas podría representar "el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta", señala W. W. Hartup(1992: 1). Por ejemplo, "Los niños que por lo general no caen bien a sus compañeros, que manifiestan agresividad y perturban las actividades de la clase, que no pueden conservar buenas amistades con otros niños y que no pueden establecerse en el grupo de sus compañeros, corren riesgos graves".

Ladd 2000; Parker y Asher(2000: 57, 1987: 96). En una investigación realizada durante los últimos 20 años mencionan que los niños que no manifiestan un nivel básico de competencia social para los 6 años de edad, podrán tener problemas con las relaciones durante la edad adulta (Los riesgos a largo plazo para un niño que no puede relacionarse bien con otros niños podrían incluir una mala salud mental, bajos logros académicos y otras dificultades en la escuela y un historial de problemas con el trabajo. Por otro lado, Ladd (1999: 68)

dice que es probable que un niño goce de una mejor salud mental y relaciones más fuertes y que tenga más éxito en la escuela y el trabajo si tiene muchas oportunidades de fortalecer su competencia social jugando, conversando, resolviendo los desacuerdos y colaborando con compañeros y adultos. No es necesario que el niño tenga muchísimos amigos. La calidad importa más que la cantidad en las amistades de los niños. Si tienen al menos un amigo íntimo, los niños usualmente tienden a incrementar sus sentimientos positivos hacia la escuela con el paso del tiempo. Es posible que algunos simplemente sean más tímidos, más inhibidos o más cautelosos que otros. Se puede hacer a los niños sentirse muy incómodos al empujarlos a relacionarse con los compañeros. Un niño o niña probablemente superará la timidez si los adultos en su vida manejan la situación con tranquilidad y comprensión, a menos que su timidez extremada le impide gozar de muchas de "las cosas buenas de la vida" como fiestas, comidas con las familiares o excursiones.

2.2.6. Desarrollo de la competencia social en los niños

El desarrollo social de una persona comienza al momento de nacer. Hasta las criaturas recién nacidas

empiezan a interactuar con las personas que las rodean al responder a las voces y al llorar para comunicarles a los cuidadores que necesitan algo. Los bebés miran a la gente a los ojos y sonríen a quienes los alimentan, los cargan o juegan con ellos.

Los adultos y los niños mayores, sin querer o no, sirven como modelos para los niños más pequeños sobre cómo comportarse hacia otras personas. De hecho, lo que los niños pequeños observan a otras personas hacer, tiene una gran influencia en su comportamiento social.

La mayoría de los niños experimentan un gran aumento en sus habilidades sociales durante la etapa preescolar. Es importante tener en cuenta que los niños de la misma edad, tal vez no tengan el mismo grado de competencia social. La investigación demuestra que los niños tienen distintos niveles de desarrollo de la competencia social.

Algunos niños hacen frente a desafíos especiales al interactuar con compañeros y adultos. Un niño con un impedimento visual tal vez no pueda "leer" los gestos y expresiones faciales de los compañeros. Un niño con

dificultades del oído, el habla o el lenguaje podría tener problemas con las conversaciones diarias que ayudan a los niños a entablar amistades.

Las relaciones dentro de la familia también pueden afectar el comportamiento social de un niño. Un comportamiento apropiado o efectivo en una cultura podría ser menos apropiado o efectivo en otra. Por lo tanto, los niños de diversas herencias culturales y familiares, podrían necesitar ayuda para superar sus diferencias y para hallar maneras de aprender unos de otros y de gozar de su compañía. Los maestros podrían ayudar al crear en sus aulas comunidades abiertas y francas donde se aceptan las diferencias.

Mucha investigación sugiere que el juego de aparentar puede contribuir al desarrollo social e intelectual de los niños pequeños. Cuando hacen la cuenta de ser otra persona u otra cosa, practican asumir puntos de vista ajenos. Cuando juegan aparentando juntos, los niños frecuentemente se turnan, discuten para llegar a acuerdos y toman decisiones cooperativas. Tales hallazgos sugieren que los niños en programas de cuidado deberían tener

oportunidades regulares del juego social y el juego de aparentar. Los maestros podrían observar y vigilar las interacciones de los niños.

2.2.7. Evaluación de la competencia social en los niños

El instrumento utilizado para el acopio de datos contiene una lista de indicadores que permite a comprobar si la competencia social de un niño se está desarrollando bien. Esta lista no está destinada a *prescribir* el comportamiento social correcto, sino a ayudar a los maestros a observar, comprender y apoyar a los niños cuyas habilidades sociales todavía se están formando. La lista se basa en la investigación sobre los elementos de la competencia social de niños pequeños y en estudios que comparan el comportamiento de niños que caen bien a sus compañeros, con el de otros que no les caen tan bien. El instrumento está basado en los contenidos que plantean Katz y McClellan, 1997; Ladd y Profilet, 1996; McClellan y Kinsey, 1999.

La lista abarca muchos atributos que indican el desarrollo social adecuado si *usualmente* caracterizan al niño. La enfermedad, la fatiga u otros factores de estrés podrían ocasionar variaciones a corto plazo en la aparente

competencia social de un niño. Se tuvo en cuenta tales dificultades, por lo que se evaluó a cada niño a partir del frecuente contacto directo con el niño, su observación del mismo en una variedad de situaciones e información aportada por sus padres y docentes.

En la interpretación de los resultados y en las alternativas a tener en cuenta seguramente por parte de docentes y padres de familia Si un niño parece manifestar la mayoría de los atributos de la lista, probablemente no necesitará ayuda especial para superar las dificultades ocasionales. Por otro lado, un niño que manifiesta pocos atributos de la lista podría sacar provecho de estrategias iniciadas por los adultos y destinadas a ayudarlo a entablar relaciones más satisfactorias con otros niños.

2.2.8. Atributos sociales de la competencia social de los niños

1. Atributos individuales

- Usualmente tiene buen estado de ánimo.
- Usualmente viene al programa de buena gana.
- Usualmente hace frente adecuadamente a los rechazos y otras decepciones.
- Evidencia tener interés en otras personas.
- Manifiesta la capacidad de tener empatía.

- Demuestra tener un sentido del humor.
- No parece tener sentimientos extremos de soledad.

2. Atributos de habilidades sociales

El niño usualmente:

- Se relaciona en formas no verbales con otros niños sonriendo, diciendo adiós con la mano, meneando la cabeza, etc.
- Espera una respuesta positiva al acercarse a otras personas.
- Expresa sus deseos y preferencias claramente; menciona los motivos de sus acciones y posturas.
- Sostiene sus propios derechos y necesidades de una forma apropiada.
- No se deja intimidar fácilmente cuando otros niños lo acosan.
- Expresa las frustraciones y el enojo efectivamente, sin discusiones que se intensifican y sin lastimar a otras personas.
- Puede acceder a grupos mientras están jugando o trabajando.
- Entra en una conversación ya en marcha sobre cierto tema; hace contribuciones relevantes a actividades ya en marcha.

- Se torna bastante fácilmente.
- Mantiene relaciones positivas con uno o dos compañeros; manifiesta la capacidad de interesarse sinceramente por ellos, y los extraña si están ausentes.
- Tiene intercambios con otras personas donde tanto ofrece como recibe información, sugerencias o materiales.
- Negocia y hace compromisos con otras personas de maneras apropiadas.
- Puede conservar amistades con uno o más de sus compañeros, aún después de tener desacuerdos.
- No llama la atención sobre sí mismo de maneras inapropiadas.
- Acepta a compañeros y adultos que tienen necesidades especiales y goza de su compañía.
- Acepta y goza de la compañía de compañeros y adultos que pertenecen a etnias distintas de la suya.

3. Atributos de las relaciones con los compañeros

El niño:

- Usualmente es aceptado por otros niños en vez de ser descuidado o rechazado.

- Usualmente es respetado por otros niños en vez de ser temido o evitado.
- A veces es invitado por otros niños a unirse a sus juegos, sus amistades o su trabajo.
- Es mencionado por otros niños como amigo suyo o una persona con quien les gusta jugar o trabajar.

4. Atributos de las relaciones con los adultos

- No depende excesivamente de los adultos.
- Manifiesta respuestas apropiadas a los adultos desconocidos, sin tenerles un miedo extremado ni acercarse a ellos indiscriminadamente.

2.2.9. Habilidades sociales

Es la conducta que ejecuta una persona y con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

Combs y Slaby (1977: 45) expresan acerca de la conceptualización de habilidades sociales, "...es la

capacidad para interactuar con todos los demás en un contexto social dado, de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás”.

Por tanto entendemos que las habilidades sociales vienen a ser la capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) y que realmente entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de ésta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera al ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha

resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura : los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo (en el momento del intercambio) una constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. La relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables. Así, la habilidad social puede definirse en virtud del afrontamiento de intercambios desfavorables, de ahí que establecer el contacto sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber descontactar.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas,

por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse-desadaptarse - readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posee habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. Así mismo, los contactos que realizan las personas no son del todo significativa como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social está referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca.

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personal podríamos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por

lo tanto una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez.

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

2.2.10. Habilidades sociales - autoestima

La autoestima ya que tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales es muy necesario analizar. Por abundar sobre lo que constituye una configuración psicológica compleja, es necesario delimitarla de otro concepto, que aunque guarde mucha relación y de hecho muchos consideran que es lo mismo, posee algunas diferencias: el autoconcepto. El autoconcepto posee una definición amplia pero lo podemos definir como una configuración psicológica donde emergen ideas, criterios y percepciones de sí mismo del otro y del medio que lo rodea y que el mismo está sujeto a cambios, pues esta supone una historia personal que se enriquece día a día.

La autoestima está relacionada al autoconcepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que consideramos que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte. Al constituirse autoconcepto-autoestima en una unidad cognitiva- afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos. De esta forma, si la auto estima es alta expresa el sentimiento de que uno es lo suficientemente bueno y esta preparado para diferentes situaciones que debe afrontar en el transcurso de la vida; la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio hacia sí mismo, por lo cual emerge la imposibilidad de poder realizar ciertas tareas, por lo que existe un sentimiento de minusvalía. La autoestima tiene que ver con la expresión de aprobación o aceptación con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el autoconcepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones de forma general el autoconcepto y la autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.

Durante la niñez comienza a emerger en forma gradual una concepción de sí mismo estructurada. Los niños empiezan a ser capaces de describir elementos que caracterizan su masculinidad o femineidad, así como rasgos y hábitos que distinguen su personalidad. Sin embargo, estas definiciones conceptuales en sí mismas están ligadas a situaciones concretas y definiciones dadas por sus padres, profesores y otros niños. A nivel emocional tanto la autoestima como el control de los sentimientos y las emociones están ligadas a relaciones afectivas actuales. En una organización progresiva de este conocimiento los niños elaboran reglas, creencias y opiniones acerca de sí mismo y la gente que los rodea, que constantemente se refuerza en dependencia de las tareas o situaciones que deben resolver y las relaciones que establece en estas, sin embargo al estructura no puede ir más allá de los contextos específicos en que se originó. El adolescente aparece preparado con las habilidades necesarias para una relación autónoma con la realidad externa y para una organización formal del autoconocimiento, sin embargo, aunque el repertorio este completo, su uso no se observa hasta el adulto joven, pues el adolescente parece mucho más inclinado a analizar y

observar las nuevas capacidades cognitivas y somáticas que a encontrarle un uso práctico.

2.2.11. Proceso de socialización de las habilidades sociales

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales. La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más

amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

La asertividad es un acto que no genera ansiedad, es espontánea, segura pero que implica cierto riesgo social y

no toma en cuenta la opinión del otro, sin embargo posee gran tendencia al reforzamiento social y por tanto es un potencializador de desarrollo del individuo favoreciendo una adecuada formación del autoconcepto y la valoración de sí mismo.

El proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, lo continua la escuela quien enfatiza y obliga a desarrollar la habilidad más complejas y específicas, simultáneamente a este actúa el propio desarrollo o etapas de la vida de un individuo, lo cual le va proporcionado ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.



2.2.12. Inteligencia emocional

El intelectual que ha planteado la teoría de las estructuras de la mente y su relación con la inteligencia emocional y otros tipos es Howard, Gardner (1987:80) y en función a ello entre otros tópicos enuncia por ejemplo "Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las

relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas - aunque complementarias - a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual"

Veamos la definición que sobre inteligencia emocional enuncia Weisinger (1989: 68) : *"La inteligencia emocional es, en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados"* .

Asimismo Goleman (1998: 46), plantea que la habilidad de salir airosos de diversas circunstancias está garantizada siempre y cuando se maneje adecuada y oportunamente las emociones, es decir la inteligencia emocional.

Podemos decir que como consecuencia de los enunciados anteriores, la inteligencia viene a ser la capacidad que tiene el hombre de enfrentarse a situaciones nuevas y salir airoso de ella.

La Inteligencia emocional no es innata y se puede potenciar mediante el aprendizaje a lo largo de nuestra vida utilizando nuestra experiencia para ello. La Inteligencia emocional incluye las competencias personales, tales como la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la motivación. Además para la Inteligencia emocional las competencias sociales son muy importantes. Algunas de ellas son la empatía y las habilidades sociales en general.

Implica la forma cómo se controlan y cómo se utilizan de manera productiva, tanto en nuestro "interior", es decir lo que podemos hacer con nuestras emociones, en nuestro comportamiento y en nuestras relaciones con los demás; así como lo que podemos hacer con las emociones de los demás, es decir, lo que podemos identificar o generar en otros.

No hay ninguna duda de que las emociones juegan un papel significativo en nuestras vidas, pueden generar estímulos y energías poderosas para alcanzar objetivos que nos proponemos; pero, también puede generamos frustraciones profundas que inhiban nuestros pensamientos y acciones. En nuestras relaciones con los demás, puede ser capaz de ayudarnos a transmitir

entusiasmo y reclutar seguidores de nuestros proyectos; pero, también pueden generarnos conflictos y rechazos, si no sabemos controlarla y manejarla de manera adecuada.

Según Furham (1983:46) expresa que la inteligencia emocional comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades:

- 1. Autoconocimiento emocional:** Reconocer un sentimiento mientras éste se presenta es la clave de la de la inteligencia emocional. La falta de habilidad para reconocer nuestros propios sentimientos nos deja a merced de nuestras emociones. Las personas con esta habilidad consiguen conducir mejor sus vidas.
- 2. Control emocional:** Es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.
- 3. Automotivación:** Dirigir las emociones para conseguir un objetivo es esencial para mantenerse en un estado de búsqueda permanente y para mantener la mente creativa

para encontrar soluciones Las personas que tienen esta habilidad tienden a ser más productivas y eficaces, cualquiera que sea su emprendimiento.

4. Reconocimiento de las Emociones Ajenas: La empatía es otra habilidad que construye autoconocimiento emocional. Esta habilidad permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces.

5. Habilidad para las relaciones: El arte de relacionarse es, en gran parte, la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo que dice relación con la interacción entre individuos. Son las "estrellas sociales". Las tres primeras habilidades se refieren a la inteligencia Intrapersonal. Las dos últimas a inteligencia Interpersonal.

2.2.13. Inteligencia interpersonal

Es la habilidad de entender a otras personas, lo que las motiva, cómo trabajan y cómo trabajar cooperativamente con ellas. Tienen cuatro aspectos principales:

- A. Organización por grupos:** Es la habilidad esencial del liderazgo que involucra la iniciativa y la coordinación de esfuerzos de un grupo. No es el poder inherente a los cargos formales, sino la habilidad de obtener de un grupo el reconocimiento del liderazgo y la cooperación espontánea.
- B. Negociación de soluciones:** El papel del mediador, previniendo y resolviendo conflictos, su característica es la diplomacia. Es aquel que argumenta y busca entender los puntos de vista ajenos.
- C. Empatía – Sintonía personal:** Es la capacidad identificar y entender los deseos y sentimientos de los demás, y responder (reaccionar) en forma apropiada para canalizarlos en pro del interés común. Capacidad de motivar, de ayudar a las personas a liberar su talento. Las personas con estas características son excelentes gerentes y vendedores.
- D. Sensibilidad Social:** Es la capacidad de detectar e identificar sentimientos y motivos de las personas. El hecho de conocer cómo se sienten o son motivados los individuos, ayuda a establecer la armonía interpersonal.

2.2.14. Inteligencia intrapersonal

Es la misma habilidad, pero volcada hacia sí mismo. Es la capacidad de formar un modelo verdadero y preciso de sí mismo y usarlo de forma efectiva y constructiva.

2.2.15. Concepto y origen de la inteligencia emocional

A diferencia del Coeficiente Intelectual (CI.) que ya tiene un siglo de aplicación, la inteligencia emocional es un concepto reciente, pero a pesar de ello y debido a los experimentos realizados, se puede decir que la inteligencia emocional resulta en ocasiones más decisiva que el coeficiente de inteligencia.

Diversos países como Estados Unidos, México y España han avanzado en el estudio de la inteligencia emocional y actualmente poseen centros de estudios con base en la consultoría, asesoría, investigación y postgrado.

El tema de la inteligencia emocional sale a la luz en la sociedad norteamericana ante determinadas problemáticas sociales, especialmente en el sector educativo, la violencia en las escuelas hizo reflexionar a muchos sobre lo que estaba pasando, de cómo las

emociones llevaban a muchos escolares al borde del abismo, fuera de lo racional, acabando con sus propias vidas y la de los demás. Evidentemente faltaba algo en éstos que les impedía lograr un equilibrio interno y relaciones sociales adecuadas, en otras palabras, no poseían inteligencia emocional. Desde entonces los sentimientos y emociones fueron ganando en importancia por su implicación en todos los ámbitos de la vida.

Se considera al psicólogo de la universidad de Stanford, Lewis Terman como el principal creador del test para determinar el coeficiente intelectual. Millones de personas han sido clasificados mediante este tipo de test. Esto ha conducido durante varias décadas, a la suposición de que la gente es inteligente o no lo es.

Es una forma de pensar que todavía impregna amplias capas de nuestra sociedad la idea de que la inteligencia es una capacidad genética e innata y que poco se puede hacer para cambiar las cosas, es decir que el destino de las personas se halla de antemano determinad por el coeficiente intelectual.

Los conceptos de inteligencia se han desarrollado durante los últimos cien años. El Coeficiente intelectual

(CI) se remonta a 1900 en que Alfred Binet comienza a examinar a niños franceses; en 1918 se efectúa la gran primera administración de exámenes de CI a soldados norteamericanos durante la primera guerra mundial y no es hasta 1958 en la que Davis Wechsler desarrolló el WAIS (la escala de Wechsler de inteligencia adulta). También a lo largo de todo ese tiempo fueron surgiendo otros términos que hacían referencia a algunos factores en el plano de las emociones que intervienen en el éxito de una tarea como lo fue el concepto de inteligencia social acuñado por el psicólogo Edward Thorndike (1920: 85) quien la definió como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta – habilidad para manejar ideas - y la mecánica - habilidad para entender y manejar objetos.

Otro antecedente cercano de la inteligencia emocional lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples del Dr. Gardner (1983: 95), de la Universidad de Harvard, quien plantea que: las personas tenemos 7 tipos

de inteligencias que nos relacionan con el mundo. A grandes rasgos, estas inteligencias son:

- a. **Inteligencia lingüística.** Es la relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.
- b. **Inteligencia lógica.** Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias.
- c. **Inteligencia Musical:** Se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.
- d. **Inteligencia visual - Espacial:** La capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos.
- e. **Inteligencia Kinestésica:** Abarca todo lo relacionado con el movimiento corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- f. **Inteligencia Interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- g. **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y hasta cierto punto emocional: la inteligencia Interpersonal y la inteligencia Intrapersonal. Gardner (1983:120) definió a ambas como sigue:

" La inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado... "

Y a la inteligencia Intrapersonal como *"el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida propia, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta..."*

La inteligencia emocional tiene que ver entonces con lo que sucede al interior del sujeto así como con sus manifestaciones internas.

La frase **inteligencia emocional** fue acuñada en 1990 por dos psicólogos de Yale llamados Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, para describir cualidades tales como la comprensión de nuestros propios sentimientos, la empatía por los sentimientos de los demás y la regulación de la emoción en una forma que mejora la calidad de vida.

2.2.16. Habilidades propias de la inteligencia emocional

Como hemos dicho la **inteligencia emocional** incluye cuatro grupos de habilidades, si excluimos las habilidades sociales: la conciencia de sí mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía.

Primero: toma de conciencia y expresión de las propias emociones que viene a ser la capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Hacernos conscientes de nuestras emociones requiere estar atentos a los estados internos y a nuestras reacciones en sus distintas formas (pensamiento, respuesta fisiológica, conductas manifiestas) relacionándolas con los estímulos que las provocan. La comprensión se ve facilitada o inhibida por nuestra actitud y valoración de la emoción

implicada: se facilita si mantenemos una actitud neutra, sin juzgar o rechazar lo que sentimos, y se inhibe la percepción consciente de cualquier emoción si consideramos vergonzosa o negativa. La captación de las emociones está además relacionada con la salud; al tratarse de impulsos tendentes a la acción (por manifestación comportamental, cambio de la situación o la reestructuración cognitiva) su persistencia origina problemas fisiológicos, en lo que denominamos somatizaciones. Su adiestramiento es fruto de la mediación de adultos iguales, a través del aprendizaje incidental, centrando la atención en las manifestaciones internas y externas, especialmente no verbales, que acompañan a cada estado emocional y la situación que las origina. La expresión voluntaria de distintas emociones, su dramatización, es un camino eficaz de modelado y aprendizaje de las mismas.

Segundo: capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio, pues como hemos dicho cada una tiene su función y utilidad. Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos arrastrados por ella. El arte de calmarse a uno

mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, es decir, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, pero aprendible y mejorable en todo momento de la vida.

En relación al enfado hay que conocer que su detonante universal es la sensación de hallarse amenazado, bien real o simbólicamente. Consiste desde la perspectiva hormonal en una secreción de catecolaminas que producen un acceso puntual y rápido de energía y una descarga adrenocortical que produce una hipersensibilidad difusa que puede durar hora o incluso días, descendiendo progresivamente nuestro umbral de irritabilidad. Podemos pues decir que el enfado se construye sobre el enfado; que cada pequeño incidente predispuestos a reaccionar nuevamente enfadándonos con causa menores y a que la reacción sea cada vez más violenta También podemos afirmar que es la emoción más persistente y difícil de controlar, aunque el peor consejero es la creencia errónea de que es ingobernable. Lo importante para su control es intervenir en la cadena de pensamientos hostiles que los alimenta. Y entre las técnicas que han demostrado su eficacia destacan ante la reacción ya provocada: la

relajación, el enfriamiento por retirada del contexto electrizante de la reacción, la comprensión (causas razonables: como los problemas de aprendizaje ante situaciones familiares difíciles) y cara a su control y prevención destacan la habilidad de captar las reacciones y cadenas de pensamiento asociadas a la primera descarga de enojo, la resolución asertiva de los conflictos y una actitud contraria al enfado "quien se enfada tiene dos trabajos: tiende a enfadarse y desenfadarse). En cuanto a la catarsis y la expresión abierta del enfado no parece surtir el efecto deseado, al contrario, según la anatomía del enfado es contraproducente.

Respecto al miedo, conviene recordar que como reacción ante un peligro real y objetivo, tiene un indudable valor adaptativo y está relacionada con la conducta de huida o lucha, para las cuales el organismo se prepara biológicamente mediante la movilización de sus recursos energéticos. Cuando esta movilización de los recursos energéticos se origina ante causas más subjetivas o difusas, y de forma más persistente, también ante las más variadas actividades que suponen un reto, la emoción resultante la podemos denominar ansiedad. La ansiedad se ha relacionado con el rendimiento o el éxito en la actividad,

concretamente en la escolar, comprobando que mientras que a niveles moderados es beneficiosa e imprescindible, su exceso es contraproducente. El componente fisiológico de la ansiedad es controlable a través de las técnicas de relajación. El componente cognitivo (la preocupación) responde ante estrategias de cambio del foco de la atención, la autocrítica de las creencias asociadas, inducción activa de pensamiento positivo, la utilización del sentido del humor. El componente conductual, evitación y lucha, requiere desensibilización, prevención o autoinstrucciones. Sin olvidar que una buena prevención de la ansiedad es el aumento del ejercicio, una dieta baja en calorías, una cantidad apropiada de sueño y descanso, es decir, los hábitos de conducta asociados al incremento de la secreción de serotonina.

Respecto a la tristeza, en su manifestación extrema, desadaptativa, la depresión, volvemos a destacar el uso de estrategias de modificación de conducta y cognitivas. Y además la utilización de la tercera de las habilidades de la inteligencia emocional, el optimismo.

Tercero: la habilidad de motivarnos, el optimismo, es uno de los requisitos imprescindibles para la consecución de metas relevantes y tareas complejas, y se relaciona con

un amplio elenco de conceptos psicológicos que usamos habitualmente: control de impulsos, inhibición de pensamientos negativos, estilo atributivo, nivel de expectativas, autoestima:

- **El control de los impulsos**, capacidad de resistencia a la frustración y aplazamiento de la gratificación, parece ser una de las habilidades psicológicas más importantes y relevantes en el devenir vital y académico.
- **El control de los pensamientos negativos**, controlar el veneno del optimismo, se relaciona con el rendimiento a través de la economía de los recursos atencionales; preocuparse consume los recursos que necesitamos para afrontar con éxito los retos vitales y académicos.
- **El estilo atributivo de los éxitos y fracaso**, sus implicaciones emocionales y su relación con las expectativas de éxito es una teoría psicológica que contribuye enormemente a nuestra comprensión de los problemas de aprendizaje y a su solución.
- **La autoestima y su concreción escolar, autoconcepto académico o expectativas de autoeficacia**, son conceptos que podemos relacionar

con la teoría de la atribución; además se considera al autoconcepto como uno de los elementos esenciales no sólo del proceso de aprendizaje escolar, sino también de salud mental y desarrollo sano y global de la personalidad.

La capacidad de motivarse a uno mismo se pone especialmente a prueba cuando surgen las dificultades, el cansancio, el fracaso, es el momento en que mantener el pensamiento de que las cosas irán bien, puede significar el éxito o el abandono y el fracaso (a parte de otros factores más cognitivos, como descomponer los problemas y ser flexibles para cambiar de métodos y objetivos).

El desarrollo del optimismo, la autoestima, la expectativa de éxito... está relacionado con las pautas de crianza y educación, evitando el proteccionismo y la crítica destructiva, favoreciendo la autonomía y los logros personales, utilizando el elogio y la pedagogía del éxito, complementado con la exigencia y a la ayuda.

A nivel escolar es muy relevante la evolución, estudiada por Martín Covington, de la comprensión que

tienen los niños y niñas de la relación entre el esfuerzo, la capacidad y el logro que se produce desde la infancia hasta la adolescencia: inicialmente esfuerzo es sinónimo de capacidad; de los 6 a los 10 años el esfuerzo se complementa con el factor capacidad innata; a partir de los diez, algunos toman mal que su trabajo se vuelva más duro y requiera más tiempo, por lo que comienzan a desarrollar hábitos de postergar o evitar el trabajo; y a partir de los 13 se vuelven pesimistas sobre sus posibilidades de éxito. Ante este problema la mejor intervención es la prevención y la supervisión y apoyo familiar y la enseñanza de la habilidad de administración del tiempo (recursos de salud mental, que evita el estrés y aumenta eficacia laboral), así como cultivar hobbies, pues contribuyen a crear hábitos de trabajo.

Cuarto: este recorrido por las habilidades de la inteligencia emocional, con la empatía, La capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente (por oposición a la empatía negativa). En la base de esta capacidad están la de captar los propios estado emocionales y la de percibir los elementos no verbales

asociados a las emociones. Su desarrollo pasa por fases como el contagio emocional más temprano, la imitación motriz, el desarrollo de habilidades de consuelo. Pero el desarrollo de la empatía está fundamentalmente ligado a las experiencias de mediación. Es fundamental la relación de apego infantil (la importancia de ser un hijo deseado y aceptado), la imitación de los modelos adultos o entre iguales de reacción ante los sentimientos ajenos, especialmente el sufrimiento (los hijos maltratados que se convierten en maltratadores).

2.2.17. El Desarrollo Emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela

R. Rayer y Zigler (1997: 68) opinan: "El énfasis actual en el estado de preparación académica de los niños sigue eclipsando la importancia de su desarrollo social y emocional para la preparación escolar"

Sin embargo, las investigaciones que la ejecutan indican que más importa el ajuste emocional de los niños pequeños—los niños que gozan de un buen ajuste emocional tienen posibilidades significativamente mayores del éxito escolar temprano, mientras que niños que

experimentan dificultades emocionales graves se hallan ante riesgos graves de tener dificultades en el mismo período. Estos informes presentan una reseña breve de la investigación longitudinal que correlaciona el desarrollo emocional infantil con la preparación escolar y el éxito temprano en la escuela y luego discute intervenciones diseñadas para niños que están entrando a la escuela, teniendo en cuenta lo expuesto se plantea aquí las algunas consideraciones:

a) Desarrollando habilidades sociales positivas

Puede parecer cuestión de sentido común que los niños necesiten llevarse bien con otros. Sin embargo, fomentar habilidades sociales positivas toma tiempo y requiere práctica. Las habilidades se desarrollan cuando los niños tienen relaciones estables y continuas con sus padres, así como con los responsables de su cuidado, sus maestros y sus amigos. Estas habilidades continúan desarrollándose y creciendo a lo largo de su vida.

Los estudios han demostrado que un niño con habilidades sociales positivas tiene una mayor probabilidad de salir adelante en la escuela y también

en la vida. Algunos niños requieren mucha ayuda para desarrollar estas habilidades. Los estudios también revelan que un niño que no pueda interactuar de manera positiva con otros, tiende a presentar una incapacidad para hacer y conservar amigos, y que puede tener problemas en la escuela (por ejemplo, expresando mediante su conducta impulsos reprimidos o exhibiendo un comportamiento violento o agresivo).

Un niño con habilidades sociales positivas:

- Juega bien con otros;
- Se siente a gusto en su ambiente;
- Comparte y coopera;
- Toma su turno en las actividades;
- Identifica y expresa sus sentimientos;
- Se preocupa por otros.

b) Cómo lograr que los niños compartan

Los padres de niños pequeños saben la importancia de contar con buenas habilidades sociales. Los grupos de juego y las "citas" para jugar con los amiguitos son formas populares usadas por muchos padres para asegurarse de que sus niños pequeños tengan la

oportunidad de estar en compañía de otros niños de su misma edad.

Aunque compartir es una importante habilidad social, los niños pequeños y de edad preescolar no están preparados, desde el punto de vista de su desarrollo, para compartir ni para esperar por largos períodos de tiempo. No es sino hasta las edades de cuatro y cinco años que la mayoría de los niños están preparados para compartir juguetes y materiales con otros. Aun cuando usted desee que su hijo muy pequeño comparta un juguete o tome turnos con otros niños, él puede no estar listo aún. No lo obligue.

Su hijo pasa por muchas etapas e hitos sociales, emocionales, físicos y de desarrollo mental. Antes de esperar que su hijo exhiba ciertos comportamientos, cerciórese de que sus expectativas corresponden a su edad.

c) Cómo lograr que los niños sean considerados

Un niño con habilidades sociales positivas:

- Juega bien con otros;
- Se siente a gusto en su ambiente;

- Comparte y coopera;
- Toma su turno en las actividades;
- Identifica y expresa sus sentimientos;
- Se preocupa por otros.

d) Cómo ayudar a los bebés y niños pequeños a ser considerados y a compartir

La idea de que los bebés y los niños pequeños compartan puede producir en usted una sonrisa. Los padres saben cuán poco probable es que los bebés y los niños pequeños compartan con otros, mucho menos estar atentos a los sentimientos de otros. Es demasiado temprano tener esa clase de expectativas para ellos. Sin embargo, usted puede demostrarles, a través de sus palabras y sus acciones, de qué se trata ser considerado y compartir con otros. Los bebés y los niños pequeños imitan a los adultos importantes en su vida, o sea, usted — su madre o su padre. Por lo tanto, cada vez que usted le dice a su bebé “Tú eres muy importante para mí” o “Déjame ayudarte a ponerte los zapatos”, le está dando una lección en ser considerado con los demás. Recuerde hablar lo más que pueda con su bebé o su niño pequeño cuando los dos estén haciendo juntos alguna actividad,

incluso las más insignificantes. Los niños pequeños absorben todo lo que oyen y ven, de modo que sus palabras no pasarán sin ser escuchadas. Veamos el comportamiento en el desarrollo evolutivo en el siguiente cuadro:

CUADRO No 01

EDAD	HITOS DEL DESARROLLO	LO QUE USTED PUEDE HACER PARA FOMENTAR LA DESTREZA DE COMPARTIR
De 2 a 3 años	El bebe puede demostrar su conciencia acerca de sus propios sentimientos y también acerca de los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar palabras que estimulen a su hijo a compartir: "Yo voy a partir en dos este pan para que tú y Mario puedan tener cada uno un pedazo". • Modelar acciones de compartir con otros: Deje que su hijo la vea compartir regularmente. Háblele también sobre las diferentes formas de compartir. "Voy a dejar que el señor Martín use mi otro paraguas para que no se moje en la lluvia".
De 3a 4 años	Su hijo puede hablar sobre los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • De ser posible, no imponerle largos períodos de espera: Planee ir a la tienda en días u horas cuando probablemente no haya tantas personas.

		<p>Lleve consigo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes u otros artículos con los que su hijo puede jugar si les toca esperar. • Llevar siempre consigo duplicados de sus juguetes favoritos: Tenga siempre dos o más ejemplares de juguetes populares para los niños pequeños y de edad preescolar, a fin de evitar los pleitos. Los maestros y los proveedores de servicios de cuidado de niños ya han adoptado esta estrategia.
De 4 a 5 años	Su hijo está preparado para compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerle experiencias y materiales que fomenten el juego creativo o “de mentirita”: Las habilidades sociales requieren práctica y más práctica. Dé a su hijo materiales con los que pueda expresarse, como plastilina, materiales para que pinte con los dedos, muñecas, y artículos caseros no peligrosos que pueda utilizar en los juegos “de mentirita”. A los niños les encanta “dramatizar” situaciones de la vida real, por ejemplo, ir al médico o escribir una carta y echarla al correo

2.2.18. Manejo de los Pensamientos en el Desarrollo Social

Caballo (1999: 64) manifiesta que el poder manejar los propios sentimientos de uno es un aspecto importante

del desarrollo social y emocional., pero para algunos niños, resulta difícil comprender y controlar sus sentimientos. Los niños que aún no saben hablar o autorregular sus sentimientos y sus comportamientos pueden morder, pegar, amenazar, tirar cosas, o exhibir otras conductas negativas.

El compartir y el ser considerado son habilidades sociales que duran toda una vida y que crecen a medida que nosotros mismos crecemos. Recuerde, aunque no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, todos tienen la capacidad de aprender a llevarse bien con otros y a desarrollar relaciones positivas. Las habilidades sociales positivas que aprenderán sus hijos con su ayuda podrían ser las más importantes que alguna vez aprendan, como también las más provechosas.

Si su hijo se comporta constantemente de maneras que van más allá de los típicos berrinches y rabietas de un niño pequeño, posiblemente sea conveniente visitar a su pediatra para descartar la posibilidad de alguna causa física. Los padres de niños con comportamientos difíciles tienen a su disposición muchos estudios investigativos y fuentes de apoyo. Su pediatra o su médico de cabecera pueden ayudarle a obtener el apoyo que necesite.

2.2.19. Interacciones Sociales Positivas y el Desarrollo Social

Las interacciones sociales positivas son aquellas interacciones que suceden entre compañeros y que son positivas y exitosas para ambos niños que participan. Estas interacciones entre compañeros son importantes porque resultan en el desarrollo social y emocional positivo de los niños. La investigación ha mostrado que los niños que pueden relacionarse con los compañeros con éxito, hasta durante la edad preescolar, son más populares, forman amistades más fuertes y se incluyen en actividades del aula con más frecuencia que niños que carecen de estas habilidades. Kelly (1991: 115) manifiesta: "Las habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta".

Los niños tienen muchas estrategias que utilizan para relacionarse entre sí; algunas de estas estrategias son apropiadas y otras no. La mayoría de los cuidadores han visto a niños arrancar juguetes de sus compañeros, dar empujones o pegar para obtener lo que quieren o desairar a un amigo que está intentando hablarles. A otros niños se les podría hacer difícil relacionarse con los compañeros debido a discapacidades del desarrollo o retrasos lingüísticos o

sociales. Es importante enseñarles a los niños habilidades positivas que pueden utilizar para relacionarse exitosamente con sus compañeros.

Algunas habilidades útiles para la interacción con los compañeros y la formación de relaciones sociales incluyen las siguientes:

- a. Llamar la atención de un amigo**
- b. Compartir objetos**
- c. Pedir a compañeros que compartan objetos**
- d. Ofrecer a un compañero una sugerencia acerca de un juego**
- e. Decirle algo agradable a un amigo**

Se puede enseñar a los niños a iniciar interacciones positivas con sus compañeros de clase durante actividades de grupo grande como el círculo o la hora de cuentos. Mediante el uso de la realización de papeles y el ensayo, los niños aprenden a llamarse la atención uno al otro, a compartir juguetes y materiales, a hacer sugerencias acerca de sus juegos, a ayudarse y a decirse cosas agradables unos a otros. Una vez que se haya enseñado estas

habilidades sociales positivas a un grupo de niños, los maestros les proveen a los niños oportunidades durante el día para relacionarse utilizando las habilidades especificadas. Durante estos períodos de juego, los cuidadores van de un grupo de niños a otro, animan las interacciones positivas entre ellos, los encomian por las interacciones que ocurren, y ofrecen sugerencias para mantener el interés de los niños en el juego.

Además de los elogios verbales, se podrían utilizar reforzadores materiales para aumentar la posibilidad de que interacciones positivas entre compañeros sucedan otra vez en el futuro. Uno de tales sistemas consta del uso de las "Súper Estrellas". Las "Súper Estrellas" son collares que los maestros y niños pueden hacer de hilo y papel coloreado laminado con plástico. Ejemplo: una de las maestras observa a un niño utilizar naturalmente una habilidad social especificada durante el juego, la maestra podría reforzar este comportamiento dando al niño una "Súper Estrella". Se le dice al niño exactamente lo que hizo para ganarse la "Súper Estrella" y luego se le da el collar para traerlo puesto hasta el final del día. Durante la última actividad grupal del día se les invita a los niños a ir al frente del grupo para

contarles a sus amigos lo que hicieron para ganar su "Súper Estrella."

Al principio los cuidadores deberían apartar de 10 a 15 minutos al día durante aproximadamente 2 semanas para enseñar las habilidades de relacionarse con los compañeros. Durante las siguientes sesiones diarias de juego con los compañeros, los adultos podrían mantener niveles altos de interacciones positivas entre compañeros al proveer respuestas positivas (el encomio verbal y las reacciones positivas) y al sugerir ideas de juego al menos una vez al minuto (por ej., "Podrías darle un bloque a un niño y decirle. Acuérdate de mirarlo, tocarle el hombro y decir su nombre, y luego darle el bloque.") Al entretener sistemáticamente más interacciones sociales planificadas por todo el día en el aula (por ej., repartir nombres para hacer tareas en el círculo, repartir las servilletas para el refrigerio) se incrementan las oportunidades de aprender comportamientos sociales positivos.

2.2.20. Habilidades para conseguir el equilibrio personal

- Habilidades elementales:

- Escuchar al otro. Trabajar la capacidad de comprender lo que me están comunicando
- Aprender a iniciar una conversación y a mantenerla

- Aprender a formular preguntas
 - Saber dar las gracias
 - Presentarse correctamente ataviado
 - Saber presentarnos a otros y presentar a los demás
 - Saber hacer un cumplido, sin zalamerías y con afecto.
- **Habilidades avanzadas:**
- Aprender a pedir ayuda
 - Capacitarnos para dar y seguir instrucciones
 - Saber pedir disculpas
 - Aprender a convencer a los demás, a ser persuasivo.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:**
- a) Conocer nuestros sentimientos y emociones y saber expresarlos
 - b) Comprender, valorar y respetar los sentimientos y emociones de los demás
 - c) Saber reaccionar ante el enfado del interlocutor y gestionar bien la situación
 - d) Resolver las situaciones de miedo.
- **Habilidades alternativas a la agresividad**
- Pedir permiso
 - Compartir cosas, sensaciones y sentimientos

- Ayudar a los demás
- Aprender a negociar, a consensuar, a llegar a acuerdos
- Recurrir al autocontrol en las situaciones difíciles
- Defender nuestros derechos cuando los veamos amenazados
- Responder a las bromas cuando proceda
- Rehuir las peleas, dialécticas y de las otras.

2.2.21. El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social

A medida que el niño crece, dejando la infancia, y se acerca a la edad en que empieza a caminar, una de las tareas de los padres es iniciar su contacto con otros niños de su edad. Desde luego, los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego. En términos de definición, el termino llevarse bien tiene distintas interpretaciones, pero en general, los padres quieren que sus hijos disfruten de la compañía de los otros niños, que éstos los quieran a sus hijos, que se porten bien cuando están juntos (por ejemplo, compartir y cooperar con ellos) y que resistan la influencia de los compañeros quienes son

más bulliciosos, agresivos o desafiantes en relación con la autoridad de los adultos.

Como pueden ayudar los padres a que sus hijos sean competentes socialmente y bien queridos por sus compañeros de juego, sin dejarse influir por los que manifiestan comportamientos negativos? Qué cosas nos indica la investigación reciente al respecto? Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un niño debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos indiquen algunas "pistas" que ayudan a entender el desarrollo de dotes sociales dentro de un grupo social de niños. Muchos investigadores, como por ejemplo Diana Baumrind, Martín Hoffman y Martha Putallaz, han hecho contribuciones significativas al análisis de este tema.

La investigación de Diana Baumrind es particularmente notable. Ella ha publicado una serie de estudios sobre la relación entre los estilos paternos de educar a los niños y la competencia social de los niños de edades preescolar y escolar. Los datos de sus estudios sobre niños de edad preescolar se consiguieron a través de observaciones hechas

en centros escolares, y también en el laboratorio, cuando los niños tenían entre cuatro y cinco años. Los datos sobre los padres de estos niños fueron obtenidos a través de observaciones en casa y en entrevistas con las madres y los padres. En los estudios se identificaron tres distintos estilos paternos: el autoritario, el pasivo y el autoritativo. Cada uno de estos estilos tiene implicaciones en lo que es la competencia social de los niños para con los compañeros de juego y los adultos. Los tres estilos se diferencian de manera significativa en dos distintas dimensiones de educar a los hijos: el porcentaje de ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos, y el porcentaje de control que demuestran los padres sobre las actividades de los niños y su comportamiento.

Los padres autoritarios tienden a manifestarles menos ternura a sus hijos y más control comparado con los otros tipos de padres. Ellos establecen normas de comportamiento absolutas para sus hijos que no se pueden cuestionar ni negociar. Ellos optan por una disciplina forzada y requieren una obediencia inmediata. Los padres autoritarios tampoco tienen una tendencia a utilizar métodos persuasivos más cariñosos como el afecto, el elogio y los premios con sus hijos. Por consiguiente, los padres autoritarios tienden a modelar los

modos más agresivos de resolución de conflictos y son menos atentos en el modelaje de comportamientos más cariñosos y afectivos en la interacción con sus hijos.

En contraste con este modo paterno, los padres más permisivos tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto, y menos control paterno. Estos padres son poco exigentes para con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina. Ellos aceptan los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento. Aunque sus hijos tienden a ser niños amigables y sociables, en comparación con los otros niños de su edad les falta el conocimiento del comportamiento apropiado para situaciones sociales básicas y toman poca responsabilidad por su mala conducta.

Los padres autoritativos, en cambio, tienden a ser altamente cariñosos, y moderados en términos del control paterno en lo que es el comportamiento de los niños. Es justamente esta combinación de estrategias paternas que Baumrind y otros investigadores consideran como la más facilitativa en el desarrollo de la competencia social en los niños durante su temprana niñez y aun después. La siguiente discusión describe los comportamientos específicos que los padres autoritativos

utilizan y el papel que estos juegan en el fomento del desarrollo social.

2.2.22. El caso a favor del cariño

Los comportamientos paternos basados en el cariño que promueven la competencia social en los niños incluyen la interacción afectuosa y amistosa para con el niño; la consideración de sus sentimientos, deseos y necesidades; un interés en sus actividades cotidianas; un respeto por sus puntos de vista; la expresión del orgullo paterno en términos de sus logros; y el apoyo y el aliento al niño cuando se enfrenta con épocas de gran presión en su vida.

Las ventajas de ofrecerle mucho cariño al niño en el fomento del desarrollo social han sido repetidamente confirmadas en los estudios. Estas ventajas comienzan en la infancia cuando el cariño materno facilita una relación segura, la cual, a su vez, enfatiza la competencia social que continúa durante la niñez. De hecho, la existencia de altos niveles de cariño en la crianza de los niños asegura que habrá más interacciones positivas que negativas entre los adultos y los niños en la vida familiar diaria. Esto, al mismo tiempo, predispone al niño a corresponderles a los padres el cariño y a disfrutar del tiempo que pasa con ellos, lo cual

aumenta la probabilidad de que sean los padres una influencia significativa durante su niñez. La crianza paterna cariñosa también motiva al niño a complacerles a los padres al estimularlo a satisfacer las expectativas paternas; asimismo, ayuda al niño a no herir o decepcionar al padre querido. Debido a que los niños se identifican más frecuentemente con los modelos paternos cariñosos, los niños de padres cariñosos tienden a incorporar los valores paternos, como la consideración y la justicia en las relaciones interpersonales, a su propio estilo de vida. Se cree, además, que estos niños resistirán más los valores de su grupo de compañeros claramente diferentes a los valores familiares.

Si es que existe un elemento negativo en el uso de altos niveles de carino en la crianza de un niño, es el riesgo de que los padres cariñosos sean menos atentos en el desafío del niño a medirse con las normas apropiadas del comportamiento. Este riesgo parece disminuir, empero, con la inclinación de los padres autoritativos a combinar los niveles moderados de control paterno con el carino.

2.2.23. El caso a favor del control moderado

Los padres cariñosos, que mantienen al menos un nivel de control moderado con respecto a sus hijos, no ceden su derecho a fijar normas de comportamiento para el niño y a comunicarle la importancia de ceñirse a las normas establecidas. Para facilitar la conformidad, y como cortesía al niño, los padres autoritativos ofrecen razones y explicaciones para justificar sus peticiones especiales. La evidencia de los estudios sugiere que tal práctica aumenta la comprensión del niño en términos de las reglas impuestas, haciendo que sea posible para el niño vigilar su propio comportamiento cuando los padres no están presentes.

Los padres que utilizan prácticas de crianza autoritativas con frecuencia recurren al mismo tiempo a estímulos positivos como el elogio, la aprobación y los premios para aumentar la conformidad del niño.

Los padres cariñosos, que mantienen al menos un nivel de control moderado con respecto a sus hijos, no ceden su derecho a fijar normas de comportamiento para el niño y a comunicarle la importancia de ceñirse a las normas establecidas. Para facilitar la conformidad, y como cortesía al niño, los padres autoritativos ofrecen razones y explicaciones para justificar sus peticiones especiales. La

evidencia de los estudios sugiere que tal práctica aumenta la comprensión del niño en términos de las reglas impuestas, haciendo que sea posible para el niño vigilar su propio comportamiento cuando los padres no están presentes.

Los padres que utilizan prácticas de crianza autoritativas con frecuencia recurren al mismo tiempo a estímulos positivos como el elogio, la aprobación, y los premios, para aumentar la conformidad del niño en términos de las normas de conducta. De hecho, el éxito del refuerzo positivo en producir resultados deseables en término del comportamiento es de sobra conocido.

Una respuesta positiva de un padre ante el buen comportamiento puede ser el factor más poderoso en lo que es el aumento de la conformidad del niño y la disminución de la necesidad de recurrir a acciones disciplinarias.

Cuando la mala conducta ocurre y se cree que la disciplina es necesaria, los padres autoritativos muestran una preferencia por un modo de disciplina racional e inductivo en el que se discuten ambas partes de un asunto y se procura una solución justa. Estos padres también prefieren un modo disciplinario orientado hacia las consecuencias de las acciones a través del cual el niño se

ve obligado a compensar por su mala conducta. Martín Hoffman señala que esta estrategia disciplinaria tiene la ventaja de que se enfoca la atención del niño hacia el daño hecho a la víctima mas que el daño del niño en manos de un padre furioso por su mala conducta.

Cuando la mala conducta ocurre y se cree que la disciplina es necesaria, los padres autoritativos muestran una preferencia por un modo de disciplina racional e inductivo en el que se discuten ambas partes de un asunto y se procura una solución justa. Estos padres también prefieren un modo disciplinario orientado hacia las consecuencias de las acciones a través del cual el niño se ve obligado a compensar por su mala conducta. Martín Hoffman señala que esta estrategia disciplinaria tiene la ventaja de que se enfoca la atención del niño hacia el daño hecho a la víctima más que el daño del niño en manos de un padre furioso por su mala conducta.

2.2.24. Mejoras en la competencia social

Muchos intelectuales de los estudios sociales reconocen que la competencia social es una estructura compleja en la que participa la estructura cognitiva y afectiva del individuo y que es importante mostrar a los

educadores algunos caminos que permitan desarrollar en los educandos un comportamiento interno y externo positivo y hábil, es decir, considerar a la intervención educativa como la forma de potenciar la competencia social y se da teniendo en cuenta cinco pilares:

a. La empatía

Es la capacidad para ponerse en el lugar del otro, por ella es posible adentrarse en la realidad personal de los demás. La habilidad para reconocer los estados anímicos de los demás requiere sensibilidad, comprensión, destreza perceptiva, capacidad de adoptar distintos papeles sociales y madurez.

Roche (1995: 141) afirma que la empatía resume dos componentes: cognitivo y afectivo por lo que se implica los procesos racionales y emocionales, permitiendo comprender a los demás en sus diferentes estados de ánimo.

La empatía es el punto de inicio de las relaciones positivas y exige al educador madurez, equilibrio, sensibilidad y apertura, pues la educación es encuentro dialógico caracterizado por la comprensión interhumana y el crecimiento personal. Se debe buscar el entendimiento

con el alumno, el apoyo psicológico para contribuir con el desarrollo de la competencia social de los alumnos.

b. La asertividad

Es una habilidad social que refleja la energía vital y lleva al sujeto a perseverar hasta conseguir sus metas realistas y positivas. Roche (1995: 164) afirma que la asertividad permite a las personas expresarse libre, directa, sincera y adecuadamente con cualquier interlocutor.

Existen muchas técnicas para mejorar la asertividad en las discusiones, al respecto Castanver (1996) tomado de Luca de Tena et al (2001: 115-118) expresa:

- a. Técnica del "disco rayado". Consiste en repetir el mensaje de forma convincente y pacífica, hasta que la otra persona abandone su posición.
- b. Técnica del "Banco de niebla o claudicación simulada". Se da la razón sin entrar en polémica. Al no plantear enfrentamiento, la otra persona puede moderar su actitud, el tiempo que se lanza el mensaje positivo hay el propósito de mejorar el comportamiento.

- c. **Aplazamiento asertivo.** Se busca tiempo para Aclarar una situación, se pospone la decisión hasta que haya mayor control.
- d. **Técnica para procesar el cambio.** Se desplaza el foco de la discusión hacia el análisis de lo que está sucediendo. Equivale a mirar desde afuera y con objetividad lo que ocurre. Se pueden hacer preguntas: ¿qué nos sucede?, ¿Por qué discutimos?, etc.
- e. **Técnica de ignorar.** Se trata de no entrar en la polémica o en la provocación. Se le dice al interlocutor que no se quiere discutir, al tiempo que se demanda tiempo para reflexionar.
- f. **Técnica del acuerdo asertivo.** Se reconoce la parte de la responsabilidad, pero no se acepta la manera de expresar enfado de la otra persona. El mensaje es que una falta cometida no se ha de llevar a generalizaciones.
- g. **La técnica de la pregunta asertiva.** Consiste en suponer las buenas intenciones de la persona que critica, al margen de que verdaderamente sea así. Por medio de preguntas se intenta obtener información sobre las causas del enfado del otro. Este tipo de acción provoca el desconcierto del intercomunicador.

c. La Autoestima

Es el aspecto nuclear de la personalidad, a tal punto de que si la persona se acepta avanzará en su proceso de maduración y autorrealización. *Para Branden (1995: 21-22)* “la autoestima es la experiencia básica de que podemos llevar una vida plena y cumplir sus exigencias”, *asimismo, Martínez. Otero (: 2000: 66) dicen que* “la autoestima supone el conocimiento de las capacidades y flaquezas que se posee, una aceptación positiva, realista y equilibrada de uno mismo como requisito para vencer los escollos, enriquecerse personalmente y respetar y experimentar sentimientos favorables hacia los demás”.

Para potenciar la autoestima en la escuela se puede seguir los siguientes pasos:

- a. Aceptar y respetar al educando, así como reconocer sus posibilidades y limitaciones.
- b. Crear ambiente agradable y de confianza.
- c. Favorecer la iniciativa del escolar, estimular la exploración y el descubrimiento.
- d. Definir con claridad los objetivos y comprometer a los alumnos en su logro.

- e. Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades de los alumnos.
- f. Permitir que los alumnos se expresen.
- g. Cultivar la empatía, lo que equivale ponerse en el lugar del alumno, aceptarle y comprenderle.
- h. Hacer juicios positivos sobre los alumnos y evitar los negativos.

d. Comunicación

Es la capacidad comunicativa en el proceso de interrelación social que hace uso el individuo.

Trianes, De la Morena y Muñoz (1999:22-23) señalan que las capacidades comunicativas de niños y adolescentes juegan un papel relevante en la competencia social y señalan varios niveles en la competencia comunicativa:

- a. **Habilidades básicas no verbales.** Que actúan como requisitos en la conversación y en la interacción comunicativa. Estas habilidades dependen de valores y usos sociales de los contextos culturales, al igual que la edad y el tipo de interacción. Aquí se encuentran el contacto ocular o mirada y los gestos.

b. **Habilidades lingüísticas y de persuasión.** Equivale a tener aptitud verbal y a conocer las reglas que controlan diversos tipos de situaciones conversacionales, de acuerdo a lo que se trate. Ejemplo: encuentros formales, exposición oral en una clase, diálogo entre compañeros, etc.

Es importante el poder comunicarse, permite el desarrollo social, así es que Train (2001: 129) recuerda que gran parte de la frustración que experimentan los alumnos agresivos tienen su origen en que no se comunican de modo eficaz.

e. El desarrollo moral

El crecimiento moral está muy vinculado con el desarrollo de la competencia social y emocional. Por ejemplo nos dice Jiménez (2000: 73-75) se ha encontrado una relación positiva entre comportamiento moral y ser acogido por los compañeros, y relación negativa entre agresividad y aceptación.

La capacidad de los niños para adscribirse voluntariamente al bien, interesarse por los demás y rechazar en sí mismos o en otros las acciones orientadas a

producir daño son requisitos del intercambio positivo y convencional.

En la actualidad el interés por la educación moral es un imperativo por la crisis de valores existentes y por el retroceso del comportamiento humano en el ámbito cívico y social. El desarrollo en el educando de capacidades, actitudes y valores que le permitan obrar rectamente de acuerdo a principios éticos ha de constituir en nuestro tiempo un objetivo educativo principal.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.-** Es un modo de comportarse o actuar de una persona frente a los demás.
- **Comunicación.-** Es el proceso por el cual las personas intercambian información, sentimientos y experiencias.
- **Habilidades sociales.** Es un conjunto de comportamientos, habilidades cognitivas y destrezas conductuales que llevan a lograr los objetivos personales, a establecer una relación eficaz con los demás.
- **Competencia social.** Es una expresión que implica dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Los

comportamientos hábiles permiten la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los demás y el bienestar o refuerzo agradable.

- **Proceso de socialización de las habilidades sociales.** Es el proceso que se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales.

2.4. HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación: H₁

El nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la I.E. No 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica es de nivel medio.

Hipótesis Nula: H₀

El nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la I.E. No 329- Santa Inés Pata - Huancavelica no es de nivel medio.

2.5. VARIABLE

Nivel de competencia social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Sustantiva porque se abordó el estudio el fenómeno con la finalidad de conocer y valorar el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños pre escolares de 5 años de edad de la I.E. No 329- Inés Pata- Huancavelica.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo – explicativo porque permitió describir y medir con mayor precisión los diferentes aspectos y dimensiones de la variable de investigación.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño seleccionado que se utilizará es el descriptivo simple:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M: Es la muestra constituida por los niños pre escolares de la I.E.

No. 329 - Santa Inés Pata - Huancavelica.

O: Es la observación que se hace a la muestra.

3.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Alterna

El nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la I.E. No 329- Santa Inés Pata - Huancavelica no es en promedio bajo.

Hipótesis nula

El nivel de competencia social que evidencian los niños preescolares de la I.E. No 329- Santa Inés Pata - Huancavelica es en promedio bajo.

3.5. VARIABLES DE ESTUDIO

Univariable. Nivel de competencia social

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Univariable: Nivel de competencia social.

	Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Defiende su punto de vista - Participa en discusiones en clase. - Expresa voluntariamente su punto de vista. - Cuestiona reglas que parecen injustas o poco claras.
	Orientación hacia las tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Completa sus trabajos - Organiza sus trabajos - Trabaja bien sin supervisión - Demuestra iniciativa.
Competencia social	Relación con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene amigos - Entabla amistad fácilmente. - Se le acercan sus compañeros. - Goza del autoestima de sus compañeros.
	Comportamiento de exteriorización	<ul style="list-style-type: none"> - Interrumpe la clase - Es tranquilo. - Molesta a otros mientras trabaja. - Busca llamar la atención.
	Tolerancia de la frustración	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta la situación aunque no esté de acuerdo. - Pasa por alto las burlas. - Acepta los límites impuestos. - Enfrenta el fracaso. - Tolerancia la frustración.
	Timidez o ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> - Es tímido - Es ansioso o preocupado - Es nervioso - Es temeroso. - No expresa sus sentimientos - Está triste.

3.7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método General: Método científico que a través de sus procedimientos de inducción- deducción, análisis y síntesis se abordara el problema de investigación.

Método específico: Método descriptivo, que abordó y describió el fenómeno de estudio.

Método Estadístico: Por el cual se procesó los datos cuantitativos a través del análisis estadístico y la interpretación de las fuentes de información.

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudios estuvo constituida por los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E. No 329- Santa Inés Pata - Huancavelica, siendo un total de 25 niños matriculados en el presente año académico y que evidencian situaciones, sociales y económicas semejantes e inclusive proviene de hogares que pertenecen a una condición social pobre. Por lo que se toma como un estudio censal, toda vez que se trabajó con toda la población.

3.9. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.9.1. Técnica de Análisis Documental:

- Fichaje.

Instrumento: Fichas

3.9.2. Técnica Psicométrica

- Test: de competencia social

Antecedentes del Test de Habilidades Sociales

El Test de observaciones de habilidades sociales escala C es de creación de las Autorías Psicológicas: María José Rabazo Méndez y María Isabel Fajardo Calderon, Docentes Adscritas al Departamento de Psicología y sociología de la Educación – Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura – España

Este Test fue creado para desarrollar una investigación sobre competencia social y conducta antisocial, haciendo eco de las recomendaciones de Galassi y Galassi (1979), cabe mencionar que la población de estudio presentaban características similares a la población del presente estudio. Asimismo se adaptó a la realidad peruana de la Región Huancavelica, a través de la aplicación en muestras similares por parte de la Dra. Zeida Hoces la Rosa.

Instrumento: Test de Competencia Social.

3.10. INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES
Orientación hacia las tareas	<ul style="list-style-type: none">- Defiende su punto de vista- Participa en discusiones en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa voluntariamente su punto de vista - Cuestiona reglas que aparecen injustas o poca claras - Completa sus trabajos - Organiza sus trabajos - Trabaja bien sin supervisión
<p>Comportamiento de exteriorización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra iniciativa - Tiene amigos - Entabla amistad fácilmente - Se le acerca sus compañeros - Goza del autoestima de sus compañeros - Interrumpe la clase - Es tranquilo - Molesta a otros mientras trabaja - Busca llamar la atención

Tolerancia de la Frustración	<ul style="list-style-type: none">- Acepta la situación aunque no este de acuerdo- Pasa por alto las burlas- Acepta los límites impuestos- Enfrenta el fracaso- Tolera la frustración
Timidez o ansiedad	<ul style="list-style-type: none">- Es tímido- Es ansioso o preocupado- Es nervioso- Es temeroso- No expresa sus sentimientos

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación. Además se ha hecho uso de los correspondientes Software Estadísticos SPSS Versión 14 y MINITAB 15. Así pues en primer lugar se hará un análisis descriptivo de los datos a través de las herramientas de la Estadística Descriptiva; para posteriormente someter los datos a la inferencia estadística pertinente; la misma que servirá para realizar la prueba central de investigación.

Para la muestra poblacional del presente trabajo, el 56% de los casos (14) son del sexo femenino y el 44% de los casos (11) lo constituyen alumnos del sexo masculino. Como puede observarse a raíz de los resultados no parece existir diferencias significativas en cuanto a las

frecuencias de los alumnos. Lo cual nos indica que la muestra poblacional esta inicialmente equilibrada en cuanto a la cantidad de sujetos. Tabla N° 01 nos muestra dichos resultados

TABLA N° 01
MUESTRA POBLACIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA
I.E. N° 329 SANTA INES PATA

Sexo	f	%	% Acum
Femenino	14	56.0	56.0
Masculino	11	44.0	100.0
Total	25	100.0	

De acuerdo al instrumento manejado, la correspondiente variable consta de cinco dimensiones, las cuales trataremos ha realizar el correspondiente análisis, teniendo presente el diseño descriptivo del trabajo de investigación.

4.1. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE AUTOCONTROL

Los correspondientes resultados de esta dimensión lo podemos observar la siguiente tabla N° 02.

TABLA N° 02

**NIVEL DE HABILIDADES DE AUTOCONTROL DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA**

	f	%	% Acum
Bajo	4	16.0	16.0
Medio	17	68.0	84.0
Alto	4	16.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 9,40 \quad S = 2,92 \quad Max = 16 \quad Min = 3$$

Como notamos el 16% de los casos (4) presentan niveles de autocontrol bajo; el 68% de los casos (17) presentan niveles medios de habilidades de control y el 16% de los casos (4) presentan niveles altos de habilidades de autocontrol.

Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 9,40 que dentro del rango [0 – 18] corresponde a un nivel medio de dominio de las habilidad de autocontrol del grupo. El valor de la desviación estándar es de 2,92 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos. El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de 16 y el puntaje mínimo para esta dimensión es de tres.

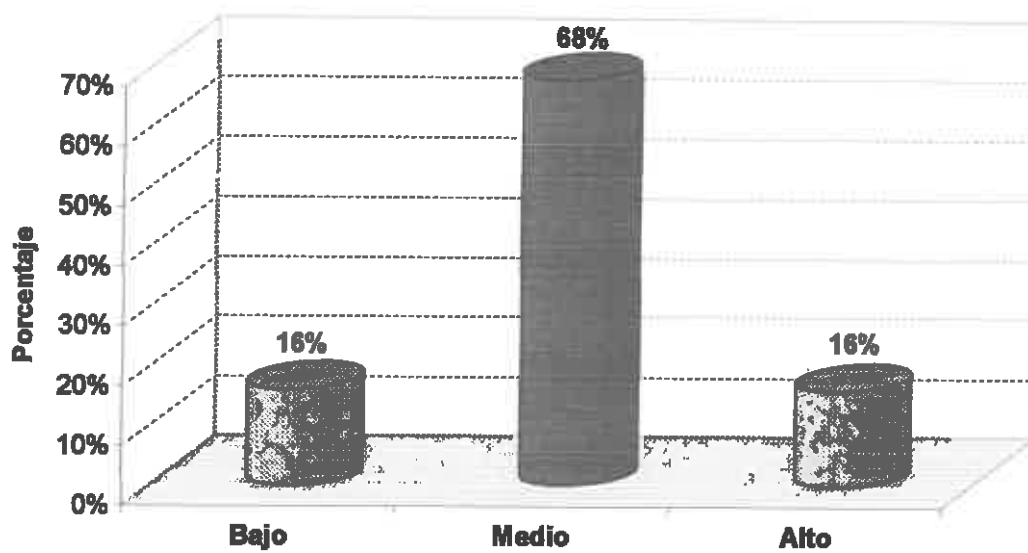
Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras.

Podemos observar la predominancia del nivel medio en esta dimensión.

GRÁFICO N° 01

NIVEL DE HABILIDADES DE AUTOCONTROL DE LOS ALUMNOS

DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA



4.2. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES LOS CORRESPONDIENTES RESULTADOS DE ESTA DIMENSIÓN LO PODEMOS OBSERVAR LA SIGUIENTE TABLA N° 03.

**TABLA N° 03
NIVEL DE HABILIDADES CONVERSACIONALES DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA**

	f	%	% Acum
Bajo	1	4.0	4.0
Medio	16	64.0	68.0
Alto	8	32.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 11,20 \quad S = 2,81 \quad Max = 17 \quad Min = 6$$

Como notamos el 4% de los casos (1) presentan niveles de autocontrol bajo; el 64% de los casos (16) presentan niveles medios de habilidades de control y el 32% de los casos (8) presentan niveles altos de habilidades de autocontrol.

Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 11,20 que dentro del rango [0 – 18] corresponde a un nivel medio de dominio de las habilidad conversacional del grupo. El valor de la desviación estándar es de 2,81 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos.

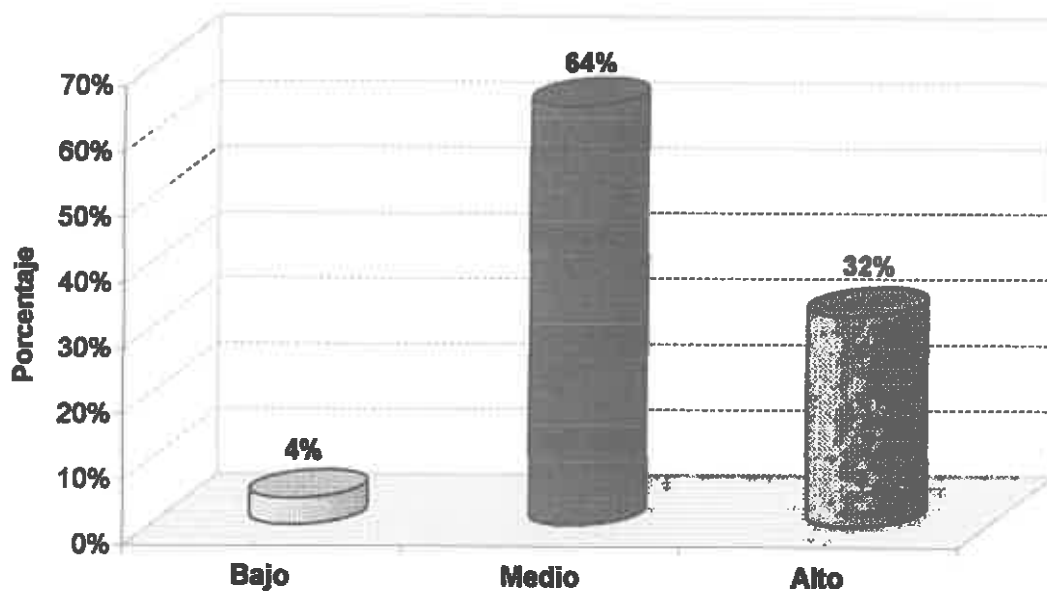
El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de 17 y el puntaje mínimo para esta dimensión es de seis.

Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras. Podemos observar la predominancia del nivel medio en esta dimensión conversacional.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE HABILIDADES CONVERSACIONALES DE LOS ALUMNOS

DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA



4.3. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE COOPERACIÓN

Los correspondientes resultados de esta dimensión de cooperación lo podemos observar la siguiente tabla N° 04.

TABLA N° 04
NIVEL DE HABILIDADES DE COOPERACIÓN DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA

	f	%	% Acum
Bajo	2	8.0	8.0
Medio	11	44.0	52.0
Alto	12	48.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 6,40 \quad S = 2,36 \quad Max = 10 \quad Mtn = 1$$

Como notamos el 8% de los casos (2) presentan niveles de autocontrol bajo; el 44% de los casos (11) presentan niveles medios de habilidades de control y el 48% de los casos (12) presentan niveles altos de habilidades de autocontrol.

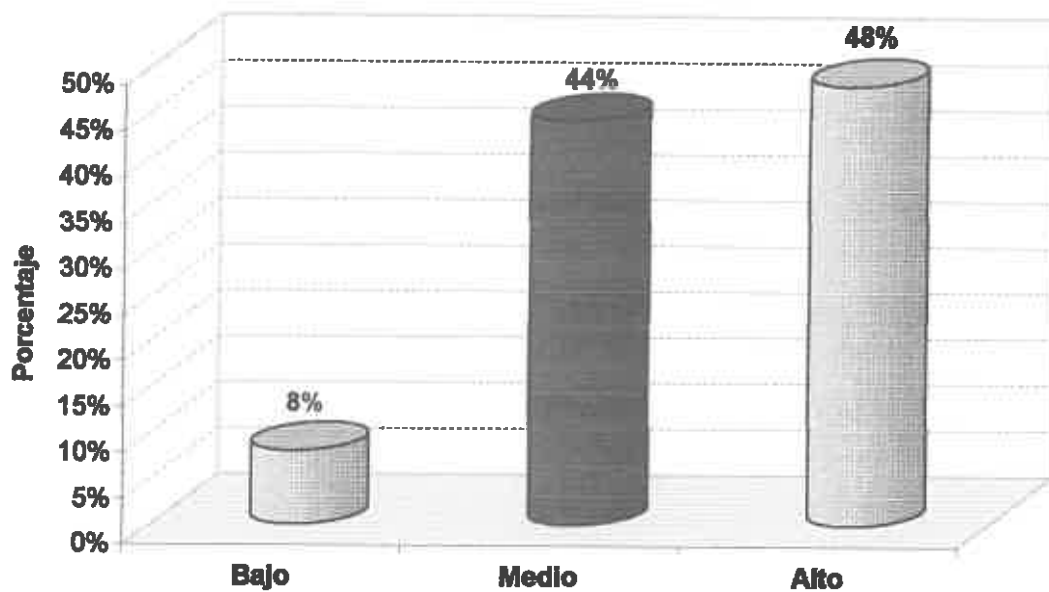
Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 6,40 que dentro del rango [0 – 10] corresponde a un nivel alto de dominio de las habilidad conversacional del grupo. El valor de la desviación estándar es de 2,36 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos.

El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de diez y el puntaje mínimo para esta dimensión es de uno.

Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras. Podemos observar la predominancia del nivel alto, seguido del nivel medio en esta dimensión conversacional.

GRÁFICO N° 03

**NIVEL DE HABILIDADES DE COOPERACIÓN DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA**



4.4. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES DE DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS

Los correspondientes resultados de esta dimensión de cooperación lo podemos observar la siguiente tabla N° 05.

TABLA N° 05
NIVEL DE HABILIDADES DE DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA

	f	%	% Acum
Bajo	16	64.0	64.0
Medio	9	36.0	100.0
Alto	0	.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 3,04 \quad S = 1,57 \quad Max = 6 \quad Min = 0$$

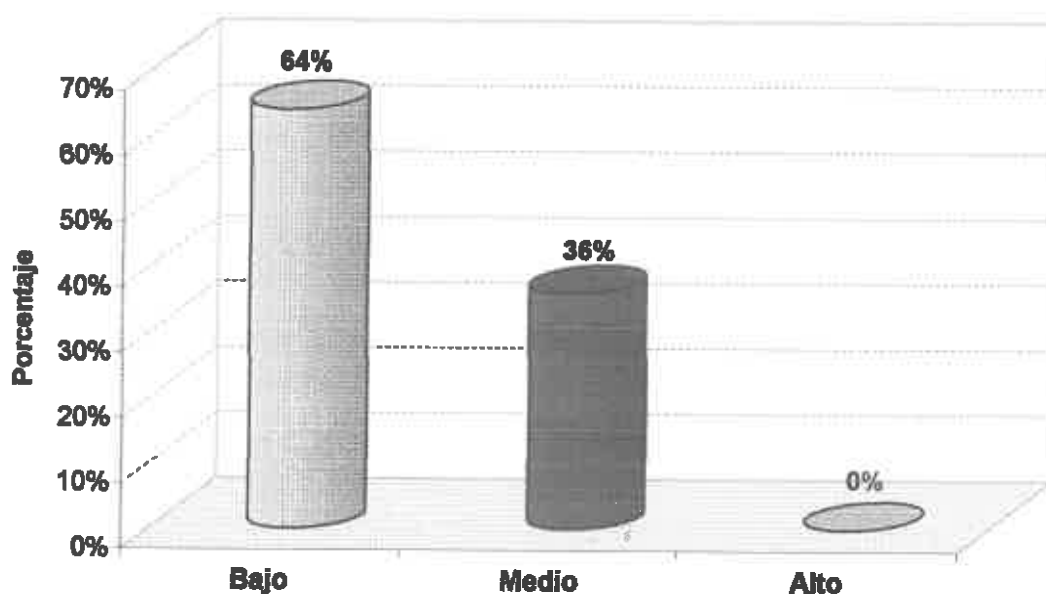
Como notamos el 64% de los casos (16) presentan niveles de autocontrol bajo; el 36% de los casos (9) presentan niveles medios de habilidades de control y ningún caso presenta niveles altos de habilidades de defensa de los derechos propios.

Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 3,04 que dentro del rango [0 – 8] corresponde

a un nivel bajo de dominio de las habilidad de defensa de los derechos propios del grupo. El valor de la desviación estándar es de 1,57 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos. El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de seis y el puntaje mínimo para esta dimensión es de cero.

Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras. Podemos observar la predominancia del nivel bajo, seguido del nivel medio en esta dimensión conversacional.

GRÁFICO N° 04
NIVEL DE HABILIDADES DE DEFENSA DE LOS PROPIOS
DERECHOS
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA



4.5. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN ESCOLAR

Los correspondientes resultados de esta dimensión de cooperación lo podemos observar la siguiente tabla N° 06.

TABLA N° 06

NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA

	f	%	%Acum
Bajo	9	36.0	36.0
Medio	11	44.0	80.0
Alto	5	20.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 6,08 \quad S = 2,04 \quad Max = 9 \quad Min = 3$$

Como notamos el 36% de los casos (9) presentan niveles bajos de interacción escolar; el 44% de los casos (11) presentan niveles medios de habilidades de interacción escolar y 20% de los casos (5) presenta niveles altos de habilidades de interacción escolar.

Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 6,08 que dentro del rango [0 – 12]

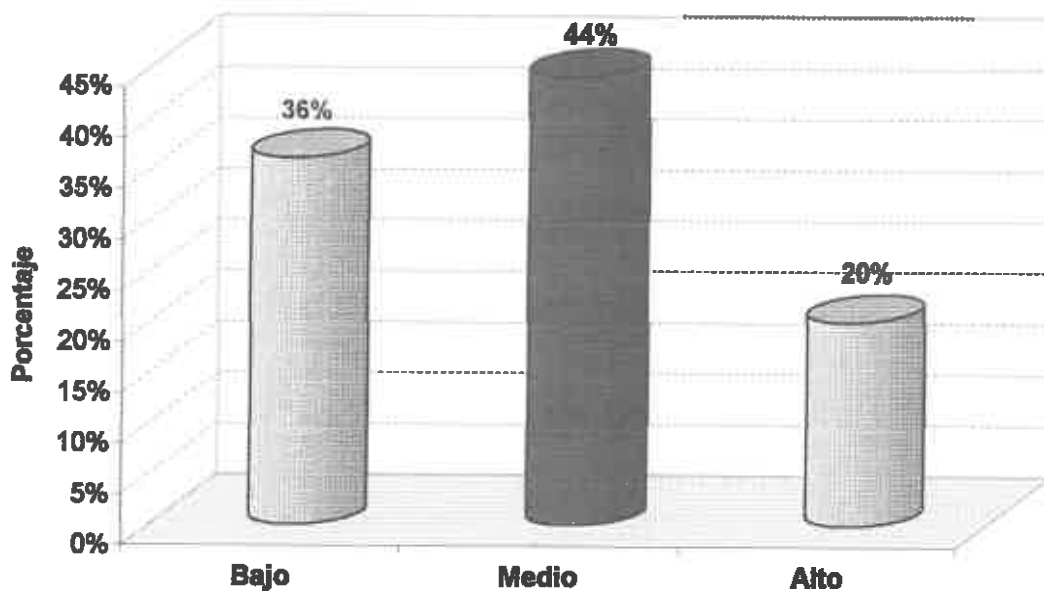
corresponde a un nivel medio de dominio de las habilidad básicas para la interacción escolar del grupo. El valor de la desviación estándar es de 2,04 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos. El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de nueve y el puntaje mínimo para esta dimensión es de tres.

Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras. Podemos observar la predominancia del nivel medio y bajo en esta dimensión de habilidades básicas para la iniciación escolar.

GRÁFICO N° 05

NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN

ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA



4.6. ESTUDIO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN ESCOLAR

Los correspondientes resultados de las habilidades en general de los alumnos lo podemos observar la siguiente tabla N° 07.

TABLA N° 07

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE
LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA**

	f	%	% Acum
Bajo	1	4.0	4.0
Medio	22	88.0	92.0
Alto	2	8.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Escala-C de Observación de Habilidades Sociales

$$\bar{X} = 36,12 \quad S = 8,61 \quad Max = 56 \quad Min = 15$$

Como notamos el 4% de los casos (1) presentan niveles bajos de interacción escolar; el 88% de los casos (22) presentan niveles medios de habilidades de interacción escolar y 8% de los casos (2) presenta niveles altos de habilidades de interacción escolar.

Asimismo como podemos observar la media obtenida para esta dimensión es de 6,08 que dentro del rango [0 – 66]

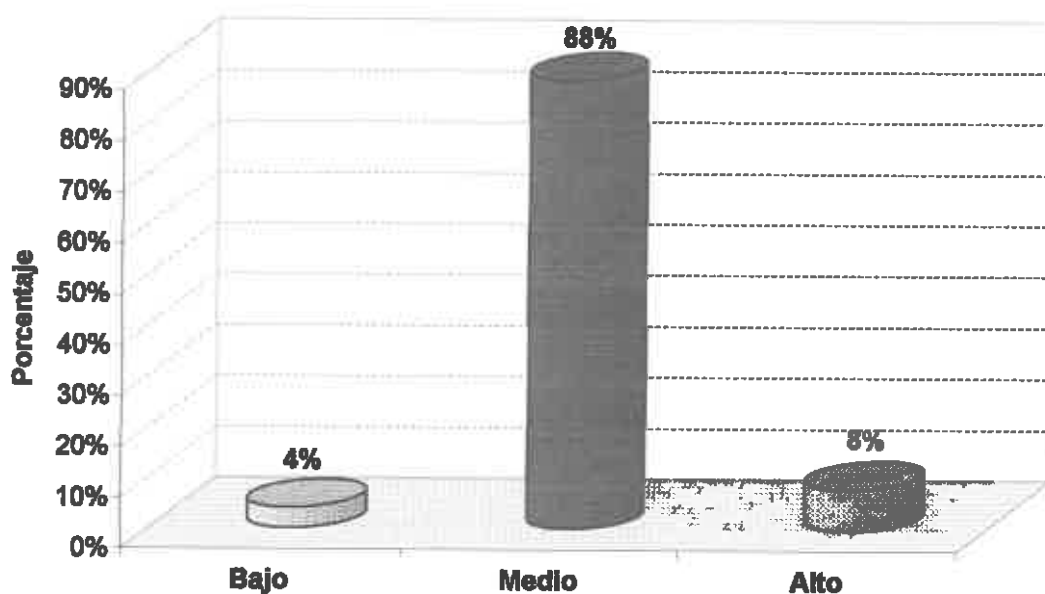
corresponde a un nivel medio de dominio de las habilidad sociales del grupo. El valor de la desviación estándar es de 8,61 que representa el nivel de dispersión promedio de los datos. El puntaje máximo obtenido en esta dimensión es de 56 y el puntaje mínimo para esta dimensión es de quince.

Las correspondientes proporciones halladas en esta dimensión lo podemos observar en el siguiente gráfico de barras. Podemos observar la predominancia del nivel medio y bajo en esta dimensión de habilidades en general.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE

LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA



4.6.1. PRUEBA DE SIGNIFICANCIA ESTADISTICA

Para la respectiva prueba de significancia de las frecuencias halladas, usaremos una prueba de bondad de ajuste que nos permita identificar si existen diferencias halladas en las correspondientes frecuencias del nivel de habilidades de los alumnos. La estadística que usaremos será la prueba Chi Cuadrada.

El nivel de significancia que se considerará es del 5% y por consiguiente el nivel de confianza será del 95%. Los grados de libertad de la prueba es de dos (puesto que el número de categorías es de tres) y el modelo usado es:

$$\chi^2_{calc} = \sum_{j=1}^2 \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim \chi^2(gl) \dots\dots\dots Ec (1)$$

Los grados de libertad son:

$$gl = (3 - 1) = 2 \dots\dots\dots Ec (2)$$

Reemplazando los datos de la tabla N° 7 en la ecuación 1 obtenemos el valor de la prueba Chi Cuadrado:

$$\chi^2_{calc} = \sum_{j=1}^2 \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = 33,68$$

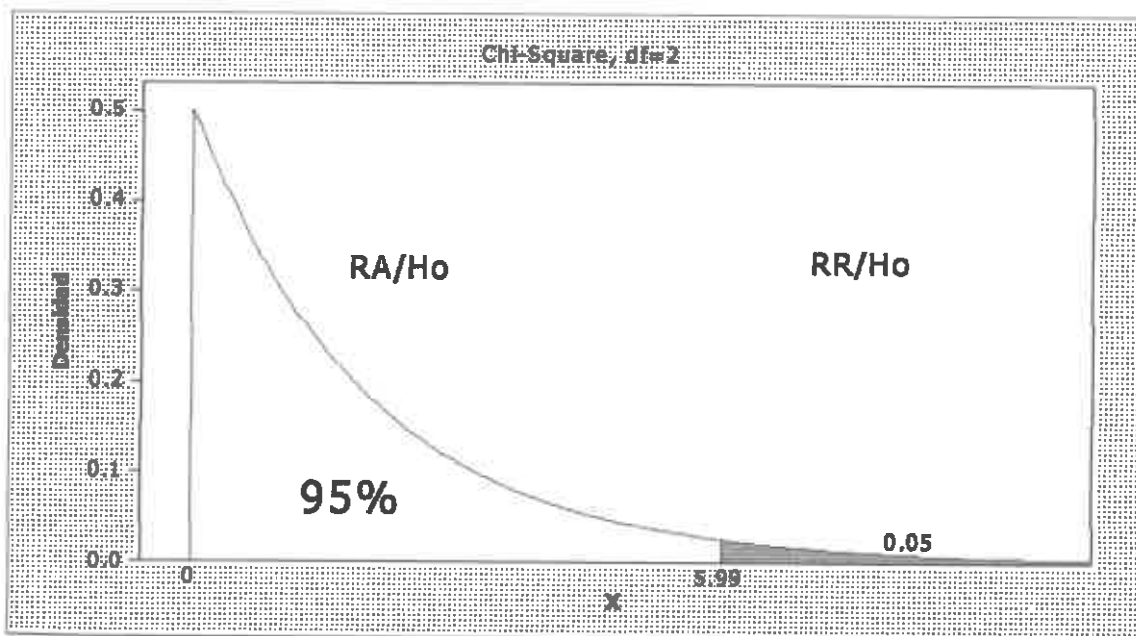
El correspondiente valor calculado de la estadística de bondad de ajuste Chi Cuadrado tiene asociado la siguiente significancia.

$$P(\chi^2_{calc} > 33,68) = 0,00$$

Es decir rechazamos la hipótesis de que las frecuencias son iguales y aceptamos de que las frecuencias no son iguales. Es decir existe mas prevalencia del nivel medio en cuento a habilidades se refiere a un nivel del 95% de confianza. Tal como lo podemos ver en el gráfico N° 07, las correspondientes regiones de aceptación y rechazo de la hipótesis nula.

GRÁFICO N° 07

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA PARA EL MODELO UTILIZADO



4.7. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES

Los correspondientes resultados de las habilidades en general de los alumnos lo podemos observar la siguiente tabla N° 07.

TABLA N° 08
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA

Nivel	Habilidad de Autocontrol		Habilidades Conversacionales		Habilidades de Cooperación		Habilidades de Defensa de los propios derechos		Habilidades básicas para la interacción escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	16.0	1	4.0	2	8.0	16	64.0	9	36.0
Medio	17	68.0	16	64.0	11	44.0	9	36.0	11	44.0
Alto	4	16.0	8	32.0	12	48.0	.00	.00	5	20.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

El cuadro muestra que la competencia social alcanzada por los niños de 05 años de edad, muestra en el presente estudio en las seis dimensiones son los siguientes:

Dimensión de Autocontrol

En el nivel bajo se encuentran el 16 % (4 niños), en el nivel medio 68% (17) y en el nivel alto el 16% (4), evidenciándose que en esta dimensión hay un ligero desarrollo de la competencia social en el nivel medio, seguido inmediatamente por el nivel bajo, lo que confirma la teoría del poco trabajo que se ejecuta en impulsar el desarrollo de la competencia social en los niños.

Dimensión Habilidades conversacionales

En esta dimensión, el gran porcentaje se ubica en el nivel medio con un 64% (16), seguido por un 32% (8) de niños y mínimamente el 4% (1) se ubica en el nivel bajo, esta realidad implica que la habilidad conversación es la que cotidianamente se realiza, contribuyendo en el desarrollo de los niños.

Dimensión: Habilidades de Cooperación

Esta dimensión evidencia mayor desarrollo, con un 48% (12), seguido en un nivel medio con 44% (11), y 8% (2) del nivel bajo, toda vez que el puntaje alto y medio contribuye con la solidaridad y cooperación entre los niños a nivel de aula y sin duda alguna ésta se refleja en el contexto social donde se desenvuelve el niño.

Dimensión: Habilidades de defensa de los propios derechos.

Los resultados muestran un escenario por cierto altamente preocupante, ya que el 64% (16) de niños evidencian nivel bajo, deduciéndose entonces, que son susceptibles a permitir abusos y no enfrentarlos, aquí los padres de familia y los profesores tienen que trabajar arduamente para revertir tal situación. Asimismo se muestra el 36% (9) de niños que han logrado el nivel medio en el desarrollo de la competencia social y 0% de niños en el nivel alto, cifras realmente alarmante y que requieren de una pronta actuación concertada como dijéramos líneas arriba de padres, docentes y de la sociedad en su conjunto.

Dimensión: Habilidades básicas para la integración escolar

En esta dimensión se muestra que el 44% de los niños se ubican en el nivel medio del desarrollo de la competencia social y el 36% (9) en el nivel bajo, indicando ello que mucha labor que se tiene que desarrollar, sólo el 20% (5) se ubican en el nivel alto.

Este cuadro nos permite clasificar los resultados globales del nivel de desarrollo de la competencia social alcanzada por los niños y expuesta en el acápite correspondiente al cuadro No 8.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la prueba de hipótesis concluyen mostrando que el nivel de competencia social que evidencian los niños pre escolares de la I.E. No 329 – Santa Inés Pata – Huancavelica es en promedio de nivel medio, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
2. El nivel de competencia social que muestran los niños pre escolares de 5 años de edad de la I.E. No 329- Inés Pata- Huancavelica implica que el entorno familiar que rodea a estos niños es vulnerable a una verdadera integración familiar.
3. Falta trabajar corporativamente en la línea del desarrollo de competencia social a nivel de escuela y de aula.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que las instituciones educativas realicen un diagnóstico del nivel de competencia social en que se encuentren los niños pre escolares y partir de ello adoptar medidas correctivas para mejorar la competencia social de los niños.
2. Se sugiere que los padres de familia se involucren en el desarrollo efectivo de las habilidades sociales de sus hijos.
3. Se sugiere a las autoridades educativas que impulsen la aplicación de un programa de capacitación en habilidades sociales dirigido a los docentes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y relaciones humanas en el contexto de la comunidad educativa y de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 **ALBERT, R. Your perfect right. San Luís Obispo. California: Impact. California. 1998.**
2. **BANDURA ,A. Teoría del aprendizaje social. Editorial Espasa - Calpe. Madrid. 1987.**
3. **BRANDEN, N. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós. Barcelona. 1995.**
4. **CABALLO, V .E. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid Siglo XXI. Editores. 1997.**
4. **CABALLO, V. E. Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Siglo. XXI Editores. Madrid:1993.**

5. CABALLO, V. E. **Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.** Editorial Mencia -Promolibro. Barcelona 1988.
6. CASTANYER, O. **La asertividad: Expresión de una sana Autoestima.** Ediciones Declée Brouwer. Bilbao. 1997.
7. COMBS y SLABY. **El impacto de las habilidades sociales en el salón de clases.** No 06. Journal of education Research. New York. 1977.
8. FURHAM, A. **Situaciones determinantes de las habilidades sociales.** Editorial: Croom Helm. Nueva York. 1983.
9. GARDNER, Howard. **Teoría de las inteligencias múltiples.** Editorial Fondo de Cultura. México 1987.
10. GOLEMAN, Daniel. **La inteligencia emocional.** Editorial Est- séller. BS. 1998..
11. Hartup, W. W. **Having friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts.** ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Edic. 345. N.Y. 1992.
12. Hartup, W. W., & Moore, S. G. **Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications.** *Early Childhood Research Quarterly*, N.Y. 1990.
13. JIMÉNEZ, M. **Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones.** Editorial Aljibe. Málaga. 2000

14. Katz, L. G., & McClellan, D. E. ***Fostering children's social competence: The teacher's role***: National Association for the Education of Young Children. . Washington, DC. 1997.
15. KELLY, J.A. **Una guía de intervención para las habilidades sociales**. Editorial Pretende Hall. New York. 1991.
16. LADD, G. W. **The fourth R: Relationships as risks and resources following children's transition to school**. American Educational Research Association Division E Newsletter,. Nueva Yersey. 2000
17. LADD, G. W. **Peer relationships and social competence early and middle childhood** ANNUAL Review of Psychology. USA 1999.
18. LUCA DE TENA, C., RODRÍGUEZ, R. I. y SUREDA, I. (2001): **Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria**. Editorial Aljibe. Málaga 1995.
19. MARTÍNEZ OTERO. **La Competencia Social**. Editorial Paidós. Barcelona. 2001.
20. MAURICIO RAIMUNDO, Maribel, (2007) **el Entrenamiento Social en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 5 años**.
21. McClellan, D. E., & Kinsey, S. (1999) **Children's social behavior in relation to participation in mixed-age or same-age classrooms**. *Early Childhood Research & Practice* [Online], Available: <http://ercp.uiuc.edu/v1n1~v1n1.html>

22. Orellana Mendez Gaspar (1999) **Diferenciación Social Campesina y Madurez para el Aprendizaje en Niños Preescolares del Distrito de Colpa – Huancayo.**
23. ROCHE , A. **Variaciones en el rol del comportamiento social.**
Jornada de consultas y psicología clínica No 51. New York. 1989.
24. ROCHE, R. **Psicología y educación para la prosocialidad,** Edc. Universidad Autónoma Barcelona. 1995
25. ROYER, Roger. **Habilidades Sociales en la Escuela. Editorial Nancea. Barcelona 1997.**
26. SULLCA TUNQUE Yolanda, **La Práctica del Periodismo Escolar en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de Cuarto Grado**
27. THRONDIKE, E.. **La inteligencia y sus usos.** Harper`s Magazine-140-Illinois. 1980.
28. TRIANES DE LA MORENA, M, MUÑOZ, J. **Competencia Social: su educación y tratamiento.** Editorial Pirámide (. Colección Ojos Solares). Madrid.2000.
29. WEISINGER, H. **Técnicas para el control del comportamiento agresivo.** Ediciones Martínez Roca. Barcelona. 1988.

ANEXOS

ESCALA- C DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: La presente escala tiene como finalidad identificar las habilidades sociales de los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E. No 329- Santa Inés Pata- Huancavelica como parte conformante de su competencia social.

APELLIDOS Y NOMBRES: RIVAS RAMOS, Jesús Franklin.

EDAD: 5 años; 5 meses de edad.

FECHA DE OBSERVACIÓN: 07/06/2007.

Variable de Estudio: Competencia social

1. habilidades de autocontrol		Siempre (2)	Algunas Veces(1)	Nunca (0)
	1.1. El/la niño /a cuando tiene que dirigirse al maestro/a para pedir algo, lo hace con cortesía.			X
	1.2. El/la niño/a adopta una actitud respetuosa, cuando el maestro/a lo corrige por algún motivo.	X		
	1.3. El /la niño /a hace uso correcto de sus gestos cuando habla con el /la maestro/a.		X	
	1.4. El /la niño/a durante una conversación da oportunidades a que otros participen.	X		
	1.5. El /la niño/ a ante una acusación injusta se defiende con expresiones que no indiquen violencia.			X
	1.6. El/la niño/a ante una discusión intenta ponerse en el lugar de su compañero.			X
	1.7. El /la niño/a ante el fracaso de una actividad (examen, deporte, etc.) sabe reconocerlo.			X
	1.8. El /la niño/a sabe reconocer su responsabilidad cuando hace algo mal y se le hace recomendaciones.	X		
	1.9. El/la niño/a demuestra interés por corregirse cuando le demuestran que está equivocado.	X		
2. Habilidades conversacionales				
	2.1. El/la niño/a apoya y anima a sus compañeros ante las dificultades.			X
	2.2. El/la niño/a dispone de argumentos para intentar persuadir a los demás de sus ideas.			X
	2.3. El /la niño/a cuando quiere participar de una conversación, pide participar en ella.		X	
	2.4. Durante su conversación sus preguntas y sus respuestas son adecuadas al tema.		X	
	2.5. El/la niño/a se esfuerza por comprender lo que están diciendo en la conversación.		X	
	2.6. El/la niño/a valora y tiene en cuenta la opinión de los demás.		X	
	2.7. El niño /la niño/a mira a la cara del interlocutor con actitud receptiva.	X		

	2.8. El/la niño/a en una conversación utiliza un volumen de voz adecuado al contexto.		X	
	2.9. En el/la niño/a la expresión corporal acompaña a la su expresión oral.			X
3. Habilidades de cooperación				
	3.1. El/la niño/a acepta los acuerdos de la mayoría.	X		
	3.2. El/la niño/a sabe esperar su turno sin mostrar impaciencia.	X		
	3.3. El/la niño/a cuando se establece una conversación sobre algo, respeta las sugerencias.	X		
	3.4. El/la niño/a valora y tiene en cuenta la opinión de los demás.	X		
	3.5. El/la niño/a sabe guardar silencio cuando se requiere.	X		
4. Habilidades de defensa de los propios derechos				
	4.1. Cuando el/la niño/a se siente tratado injustamente por el maestro y/o compañeros, pide una explicación y da razones por las que se siente injustamente tratado.			X
	4.2. El/la niño/a expresa su deseo de que cambien de conducta cuando alguien le está molestando.			X
	4.3. El/la niño/a dice "no" argumentando el por qué cuando sus compañeros tratan de implicarlo en algo que no está de acuerdo.			X
	4.4. El/la niño/a discute las reglas y las normas que le parecen injustas.			X
5. Habilidades básicas para la Interacción escolar				
	5.1. El/la niño/a llega a clase con puntualidad.		X	
	5.2. Cuando trabaja solo, permanece quieto, callado, sin molestar a sus compañeros.		X	
	5.3. Hace uso de las normas cívicas básicas :saludar a la entrada, despedida, etc.			X
	5.4. Cumple sus tareas escolares con regularidad.	X		
	5.5. Presta atención a la persona que está hablando.	X		
	5.6. Cuando quiere terminar una conversación, expresa su deseo de terminar con expresiones que así lo indican: "Lo siento, pero tengo que marcharme..."			X

Peso :
Puntaje total :
Niveles de competencia social:

Siempre = 2, Algunas veces = 1, Nunca = 0
62
Alta : 42 - 62
Media : 21 - 41
Baja : 20 a menos.

ESCALA- C DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: La presente escala tiene como finalidad identificar las habilidades sociales de los niños pre escolares de 05 años de edad de la I.E. No 329- Santa Inés Pata- Huancavelica como parte conformante de su competencia social.

APELLIDOS Y NOMBRES: VILCAS CASO, Jhon Kennedy.

EDAD: 5 años 6 meses.

FECHA DE OBSERVACIÓN: 07/06/2007

Variable de Estudio: Competencia social

1. habilidades de autocontrol		Siempre (2)	Algunas Veces(1)	Nunca (0)
	1.1. El/la niño /a cuando tiene que dirigirse al maestro/a para pedir algo, lo hace con cortesía.			X
	1.2. El/la niño/a adopta una actitud respetuosa, cuando el maestro/a lo corrige por algún motivo.		X	
	1.3. El /la niño /a hace uso correcto de sus gestos cuando habla con el /la maestro/a.		X	
	1.4. El /la niño/a durante una conversación da oportunidades a que otros participen.		X	
	1.5. El /la niño/ a ante una acusación injusta se defiende con expresiones que no indiquen violencia.			X
	1.6. El/la niño/a ante una discusión intenta ponerse en el lugar de su compañero.		X	
	1.7. El /la niño/a ante el fracaso de una actividad (examen, deporte, etc.) sabe reconocerlo.			X
	1.8. El /la niño/a sabe reconocer su responsabilidad cuando hace algo mal y se le hace recomendaciones.		X	
	1.9. El/la niño/a demuestra interés por corregirse cuando le demuestran que está equivocado.		X	
2. Habilidades conversacionales				
	2.1. El/la niño/a apoya y anima a sus compañeros ante las dificultades.			X
	2.2. El/la niño/a dispone de argumentos para intentar persuadir a los demás de sus ideas.		X	
	2.3. El /la niño/a cuando quiere participar de una conversación, pide participar en ella.			X
	2.4. Durante su conversación sus preguntas y sus respuestas son adecuadas al tema.		X	
	2.5. El/la niño/a se esfuerza por comprender lo que están diciendo en la conversación.		X	
	2.6. El/la niño/a valora y tiene en cuenta la opinión de los demás.		X	
	2.7. El niño /la niño/a mira a la cara del interlocutor con actitud receptiva.		X	

	2.8. El/la niño/a en una conversación utiliza un volumen de voz adecuado al contexto.		X	
	2.9. En el/la niño/a la expresión corporal acompaña a la su expresión oral.		X	
3. Habilidades de cooperación				
	3.1. El/la niño/a acepta los acuerdos de la mayoría.		X	
	3.2. El/la niño/a sabe esperar su turno sin mostrar impaciencia.		X	
	3.3. El/la niño/a cuando se establece una conversación sobre algo, respeta las sugerencias.		X	
	3.4. El/la niño/a valora y tiene en cuenta la opinión de los demás.		X	
	3.5. El/la niño/a sabe guardar silencio cuando se requiere.		X	
4. Habilidades de defensa de los propios derechos				
	4.1. Cuando el/la niño/a se siente tratado injustamente por el maestro y/o compañeros, pide una explicación y da razones por las que se siente injustamente tratado.		X	
	4.2. El/la niño/a expresa su deseo de que cambien de conducta cuando alguien le está molestando.		X	
	4.3. El/la niño/a dice "no" argumentando el por qué cuando sus compañeros tratan de implicarlo en algo que no está de acuerdo.		X	
	4.4. El/la niño/a discute las reglas y las normas que le parecen injustas.			X
5. Habilidades básicas para la interacción escolar				
	5.1. El/la niño/a llega a clase con puntualidad.		X	
	5.2. Cuando trabaja solo, permanece quieto, callado, sin molestar a sus compañeros.		X	
	5.3. Hace uso de las normas cívicas básicas :saludar a la entrada, despedida, etc.			X
	5.4. Cumple sus tareas escolares con regularidad.		X	
	5.5. Presta atención a la persona que está hablando.		X	
	5.6. Cuando quiere terminar una conversación, expresa su deseo de terminar con expresiones que así lo indican: "Lo siento, pero tengo que marcharme..."			X

Peso :
Puntaje total :
Niveles de competencia social:

Siempre = 2, Algunas veces = 1, Nunca = 0
62
Alta : 42 - 62
Media : 21 - 41
Baja : 20 a menos.

"Año Del Deber Ciudadano"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 329 SANTA INÉS PATA – HUANCAVELICA, OTORGA LA
PRESENTE:


CONSTANCIA

A, **MARGARITA HUAMANÍ HUAMÁN**, egresada de la Universidad Nacional de Huancavelica, E.A.P. de Educación Inicial, quien ha realizado la parte práctica de trabajo de Investigación: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 SANTA INÉS PATA – HUANCAVELICA". Esta actividad se realizó en el mes de Junio del 2007.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para fines que crea conveniente.

Huancavelica, 25 de Setiembre del 2007




Prof. Gladys Enríquez Mateo
B. M. 85875226
DIRECTORA

"Año Del Deber Ciudadano"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 329 SANTA INÉS PATA – HUANCAVELICA, OTORGA LA
PRESENTE:

CONSTANCIA

A, **IDA RAMOS HUILLCAS**, egresada de la Universidad Nacional de Huancavelica, E.A.P. de Educación Inicial, quien ha realizado la parte práctica de trabajo de Investigación: **"NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 SANTA INÉS PATA – HUANCAVELICA"**. Esta actividad se realizó en el mes de Junio del 2007.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para fines que crea conveniente.

Huancavelica, 25 de Setiembre del 2007




profa Gladys Enriquez Mateo
D. N. 05875228
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACION
SECRETARIA DOCENTE

"AÑO DEL DESER CUDADANO"

RESOLUCION N° 214-2007-D-FED-UNH

Huancavelica, 9 de Abril de 2007.

VISTO:

La solicitud de las Bachilleres: HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, solicitando Resolución de Designación de Asesor.

El Oficio N° 76-2007-EAPEI-FED-VRAC-UNH, de fecha 9 de Abril de 2007, de la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, con opinión favorable para la emisión de la respectiva Resolución, designando como asesora a la Lic. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, del Proyecto de Investigación Titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 - SANTA INES PATA-HUANCVELICA".

CONSIDERANDO:

Que de conformidad al Artículo 170 del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, que faculta a la Universidad, otorgar grados académicos y títulos profesionales a nombre de la Nación, a propuesto de la respectiva Facultad o Escuela de Post -Grado.

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N° 237-2002-R-UNH, Artículo 25° y 27°, es procedente declarar aprobado los Proyectos de Investigación para su inscripción en el Libro de Registros de la Facultad de Educación y su desarrollo respectivo.

Que, mediante Resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades, la emisión de Resolución de Aprobación de Plan de Tesis y Designación del Profesor Asesor del Graduado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Aprobar, la Designación de Asesor del Proyecto de Investigación, e inscribir en el Libro de Registros de la Facultad de Educación de acuerdo al siguiente detalle:

EJECUTORAS	TITULO DEL PROYECTO	ASESORA
HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida	"NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 - SANTA INES PATA-HUANCVELICA".	Lic. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

ARTICULO SEGUNDO: Disponer, el cumplimiento de la presente Resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y Decanato de la Facultad de Educación.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. Humberto Guillermo Garayar Tasayco
Decano de la Facultad de Educación



Ps. Antonieta del Pilar Urfo Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACION

SECRETARIA DOCENTE

"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"

RESOLUCION N° 240-2007-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 Abril del 2007

VISTO:

La solicitud de las Bachilleres: HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida, de fecha 04 de Abril de 2007; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, solicitando Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación.

El Informe N° 003-2007-JMAH-FED/UNH, de fecha 04 de Abril del 2007, de la asesora Lic. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO, aprobando el Proyecto de Investigación Titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329-SANTA INES PATA-HUANCAVELICA".

El Oficio N° 077-2007-EAPEI-FED-VRAC-UNH, de fecha 9 de Abril del 2007, de la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, elevando el informe N°003-2007-JMAH-FED/UNH, de fecha 04 de Abril del 2007 de la asesora, para su aprobación del Proyecto de Investigación.

La copia de la Resolución N° 214-2007-D-FED-UNH, de fecha 9 de Abril del 2007, donde se designa como asesora a la Lic. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO, del Proyecto de Investigación Titulado "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329-SANTA INES PATA-HUANCAVELICA", y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 170 del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, que Faculta a la Universidad, otorgar grados académicos y títulos profesionales a nombre de la Nación, a propuesto de la respectiva Facultad o Escuela de Post-Grado.

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos vigente, es procedente declarar aprobado los Proyectos de Investigación para su inscripción en el Libro de Registros de la Facultad de Educación y su desarrollo respectivo.

Que, mediante Resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades, la emisión de Resolución de Aprobación de Plan de Tesis y Designación del Profesor Asesor del Graduado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Aprobar, el Proyecto de Investigación, e inscribir en el Libro de Registros de la Facultad de Educación de acuerdo al siguiente detalle:

EJECUTORAS	TITULO DEL PROYECTO	ASESORA
HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida	"NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329-SANTA INES PATA-HUANCAVELICA".	Lic. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

ARTICULO SEGUNDO: Disponer, el cumplimiento de la presente Resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y Decanato de la Facultad de Educación.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Humberto Guillermo Garayzar Tasayco
Dekanato de la Facultad de Educación



Paola Antonieta del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

CREADA POR LEY Nº 25265

FACULTAD DE EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"

RESOLUCIÓN N° 543-2007-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de Julio del 2007

VISTO:

La solicitud de las bachilleres: HUAMANI HUAMÁN, Margarita, RAMOS HUILLCAS, Ida; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, solicitando ampliación de cronograma del Proyecto de Investigación.

El Oficio N° 219-2007-EAPEI-FED-VRAC-UNH, de fecha 16 de Julio del 2007, de la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, elevando el informe presentado por la Asesora, sustentando dicha ampliación de cronograma del Proyecto de Investigación y solicitando emisión de Resolución.

El informe N° 010-07-JMAH-DEAPEI-FED/UNH de fecha 10 de Julio del 2007, de la Mag. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO; asesora del Proyecto de Investigación, sustentando la ampliación del cronograma de Proyecto de Investigación.

La copia de la Resolución N° 240-2007-D-FED-UNH, de fecha 17 de Abril del 2007 en el que se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.N°329- SANTA INES PATA - HUANCAVELICA", de las bachilleres HUAMANI HUAMÁN, Margarita, RAMOS HUILLCAS, Ida; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores Decanos de las diferentes Facultades la emisión de Resolución de Aprobación del Plan de Tesis y designación del profesor Asesor del Graduado.

Que, existe el informe favorable, de la Mag. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO; asesora del Proyecto de Investigación, y de la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial; en consecuencia, es potestad del Decano emitir la Resolución respectiva; por consiguiente:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Ampliar, el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.N°329- SANTA INES PATA - HUANCAVELICA", de las bachilleres HUAMANI HUAMÁN, Margarita, RAMOS HUILLCAS, Ida; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, debiendo de sustentar en el mes de Octubre del 2007.

ARTÍCULO SEGUNDO: Disponer, el cumplimiento de la presente Resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y Decanato de la Facultad de Educación.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



[Handwritten signature]

Dr. Guillermo Garayar Teseyco

Decano de la Facultad de Educación



[Handwritten signature]

Ps. María Dolores Aguilar Cardona
Secretaría Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACION

SECRETARIA DOCENTE

"AÑO DEL DEBER CÍVICO"

RESOLUCION Nº 847-2007-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de octubre del 2007

VISTO:

La solicitud de las Bachilleres HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial solicitando Resolución, designando jurados

El Informe Nº 913-JMAH-DEAPEI-FED-UNH, de fecha 25 de Setiembre del 2007, de la Mg. Jesús Mery Arias Huanuco, asesora del proyecto de Investigación, quien informa que dicho proyecto se ha ejecutado y logrado los resultados previstos, por lo que el indica que se llegó a la etapa final en cuanto se refiere a la ejecución por lo que sugiere pasar a revisión para su posterior sustentación.

El Oficio Nº 390-2007-EAPEI-FED-VRAC-VRAC-UNH, de fecha 11 de Octubre de 2007, de la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial en el que designa a los miembros del jurado de las Bachilleres: HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y la Hoja de Trámite Nº 4953 de la Decanatura dando pase para su atención, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante Ley Nº 25265, del 20 de junio de 1990, con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería, las cuáles funcionan en la Capital y Provincias del Departamento de Huancavelica.

Que, mediante Resolución Nº. 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades, la emisión de Resolución de Aprobación de Plan de Tesis y Designación del Profesor como jurado

Que, de conformidad a los Artículos Nº 29 y 30, del Reglamento de Grados y Títulos vigente, es procedente designar jurados calificadores para su revisión y aprobación de trabajo de investigación.

Que, analizando el expediente de vistos en virtud a los párrafos precedentes, es potestad de la autoridad competente emitir el instrumento legal pertinente, por consiguiente.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Designar, jurados del Proyecto de Investigación titulado: 'NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. Nº 329 SANTA INES PATA - HUANCVELICA, de las bachilleres: HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida, de acuerdo al detalle siguiente:

- PRESIDENTE : Dra. Zaida Patricia HOCES LA ROSA
- SECRETARIA : Mg. Antonieta del Pilar URIOL ALVA
- VOCAL : Lic. María Cleofé YALLICO MADGE

ARTICULO SEGUNDO: Ratificar, como asesora al Mg. Jesús Mery Arias Huanuco, de las bachilleres HUAMANI HUAMAN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida.

ARTICULO TERCERO: Disponer, el cumplimiento de la presente Resolución, a través de la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y Decanato de la Facultad de Educación.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Humberto Guillermo Garayzar Tasayco
Decano de la Facultad de Educación



Rolando Marino Poma Arroyo
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"

RESOLUCIÓN N° 878-2007-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de noviembre de 2007

VISTO:

La solicitud de las bachilleres: HUAMANI HUAMÁN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial; solicitando ampliación del cronograma del Proyecto de Investigación por segunda vez.

El informe N° 016-2007-JMAH-DEAPEI-FED-VRAC/UNH, de fecha 31 de octubre de 2007, de la Mg. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO; asesora del proyecto de investigación, sustentando la ampliación del cronograma de proyecto de investigación por segunda vez.

El oficio N° 429-2007-EAPEI-DFED-VRAC-UNH, de fecha 05 de noviembre de 2007, de la directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, elevando la solicitud de ampliación de cronograma del proyecto de investigación y solicitando emisión de resolución y la hoja de trámite N° 5240 de fecha 06 de noviembre de 2007 de decanatura de la Facultad de Educación.

La copia de la resolución N° 240-2007-D-FED-UNH, de fecha 17 de abril de 2007 en el que se aprueba el proyecto de investigación titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA- HUANCAVELICA", de las bachilleres HUAMANI HUAMÁN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial; y.

CONSIDERANDO:

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores Decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, existe el informe favorable, de la Mg. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO; asesora del proyecto de investigación, y de la directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, en consecuencia, es potestad del decano emitir la resolución respectiva; por consiguiente.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Ampliar por segunda vez el cronograma de actividades del proyecto de investigación, titulado: "NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PRE ESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 329 SANTA INES PATA- HUANCAVELICA", de las bachilleres HUAMANI HUAMÁN, Margarita y RAMOS HUILLCAS, Ida, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, debiendo de sustentar en el mes de enero de 2008.

ARTÍCULO SEGUNDO: Disponer, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial y Decanato de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mg. Ricardo Marino Poma Arroyo
Secretario Docente de la Facultad de Educación

NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 329 – SANTA INES PATA – HUANCAVELICA, TRABAJANDO EN FORMA INDIVIDUAL



LOS INVESTIGADORES APLICANDO EL TEST DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS EDAD DE LA I.E.I. N° 329 SANTA INES PATA – HUANCAVELICA



LOS INVESTIGADORES APLICANDO EL TEST DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS EDAD DE LA I.E.I. N° 329 SANTA INES PATA - HUANCAVELICA



NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 329 - SANTA INES PATA - HUANCAVELICA, TRABAJANDO EN FORMA GRUPAL.



I.E.I Nº 329 – SANTA INES PATA – HUANCVELICA, DONDE SE APLICÓ EL TEST DE COMPETENCIA SOCIAL.



LOS INVESTIGADORES APLICANDO EL TEST DE COMPETENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS EDAD DE LA I.E.I. Nº 329 SANTA INES PATA – HUANCVELICA



NIÑOS PREESCOLARES DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 329 –
SANTA INES PATA – HUANCVELICA, TRABAJANDO EN FORMA
GRUPAL

