

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

**Desarrollo de las competencias del área psicomotriz de los
estudiantes del Pronoei N° 308, de Izcuchaca, Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación infantil

PRESENTADO POR

Lourdes Yauri Breña

Yuliana Yaritza Manrique Espinoza

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA, PERÚ

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 05 días del mes de agosto del año 2025, a horas 05.00 p.m, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0941-2019-D-FCED-UNH, de fecha (15.11.2019), conformado de la siguiente manera:

- PRESIDENTA** : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
 : ORCID: 0000-0002-3167-1136
 : D.N.I. N° 20723981
- SECRETARIA** : Mtra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
 : ORCID: 0000-0001-9593-9851
 : D.N.I. N°: 20058198
- VOCAL** : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
 : ORCID: 0000-0001-9103-3278
 : D.N.I. N°: 07256563

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, La tesis titulada: Desarrollo de las competencias del área psicomotriz de los estudiantes del Pronoei N° 308, de Izcuchaca, Huancavelica, aprobada mediante Resolución: N° 1507-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (04-08-2025), donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

YAURI BREÑA Lourdes

D.N.I. N° 71245870

MANRIQUE ESPINOZA Yuliana Yaritza

D.N.I. N° 70868907

- ASESORA** : Dra. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
 : ORCID: 0000-0001-7265-0334
 : DNI N° 07505101

Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a las bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros de Jurado Evaluador se procede con la deliberación de manera presencial, con el resultado de:

- BACHILLER** : YAURI BREÑA Lourdes
- APROBADO POR** : UNANIMIDAD MAYORIA
- DESAPROBADO** :
- BACHILLER** : MANRIQUE ESPINOZA Yuliana Yaritza
- APROBADO POR** : UNANIMIDAD MAYORIA
- DESAPROBADO** :

Para constancia se expide el Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 05 días del mes de agosto del año 2025.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DEL PRONOEI N° 308, DE IZCUCHACA , HUANCAVELICA"
- Presentado por:
**MANRIQUE ESPINOZA, YULIANA YARITZA
YAURI BREÑA, LOURDES**
- Docente asesor (a):
AGUILAR MELGAREJO, ROSARIO MERCEDES
- Para obtener:
EL TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
72%	28%

El Certificado se expide el 04 de febrero de 2026.



Firmado digitalmente por
CASTAÑEDA DUENAS Julio Cesar
FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.02.2026 18:45:00 -06:00



Verificar la autenticidad del presente
documento en el siguiente QR.

TITULO

Desarrollo de las competencias del área psicomotriz de los estudiantes del Pronoei N° 308, de Izcuchaca, Huancavelica

AUTORES

Lourdes Yauri Breña

Yuliana Yaritzza Manrique Espinoza

ASESORA

Dra. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Orcid: 0000-0001-7265-0334

D.N.I N° 07505101

DEDICATORIA

Con todo el cariño está dedicado para mi familia por su apoyo incondicional y constante impulso para seguir adelante.

Lourdes

El trabajo de investigación lo dedico a mi Dios también con el respeto y amor a mis padres Corina y Walter y a mis pequeños zuuley y tonicito mi motor y motivo para poder continuar con este logro mil gracias familia.

Yaritza

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre Celestial, mil gracias por las bendiciones que derrama sobre nosotras, asimismo nuestras gratitudes a nuestra casa superior; a nuestros padres por su amor incondicional su apoyo constante y sus incansables esfuerzos; ellos han sido siempre nuestra mayor inspiración para alcanzar este sueño; a nuestros hijos que se han convertido en motivación fuente de aprendizaje amor y paciencia respeto. Ellos ha sido nuestra fuerza y razón para no rendirnos.

Agradecemos a los niños y niñas participantes en el estudio, por permitirnos desarrollar la investigación y la aplicación del instrumento, asimismo a las familias del PRONOEI por su tiempo para poder realizar esta investigación, y en especial las autoridades del programa por las facilidades del caso.

Del mismo modo, nuestra gratitud a los docentes de la carrera profesional de educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación por los años de enseñanza durante nuestra formación profesional. La gratitud infinita a todos nuestros amigos, colegas y de sobremanera a nuestros familiares por su paciencia, el cariño, su apoyo, y su fuerza que motivan nuestro crecimiento profesional, muchísimas gracias por el apoyo brindado.

Las autoras

RESUMEN

El psicomotricidad en la primera infancia es un tema interesante por ello la investigación buscó dar respuesta al problema ¿Cuál es nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019?, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019, este estudio se trabajó con 24 niñas y niños de las edades de 1, 2 y 3 años asistentes al programa, que representaron a la población y muestra, en cuanto a la metodología utilizada fíen el tipo descriptivo en el nivel básico y el diseño descriptivo simple, para el recojo de información se empleó la técnica de la observación con el instrumento denominado “Ficha de observación para evaluar las competencia del área psicomotriz en niños(as) de 00 meses a 03 años”, validado por juicio de expertos, los resultados fueron en cuanto al logro de aprendizaje en el área psicomotriz, el 33% se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes del área y el 67% logran alcanzar los aprendizajes esperados, y la conclusión es que el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N°308 de Izcuchaca logran alcanzar los aprendizajes esperados

Palabras clave; *psicomotricidad, desarrollo infantil, programa no escolarizado*

ABSTRACT

Psychomotricity in early childhood is an interesting topic, therefore, the research sought to answer the question: What is the level of development of psychomotor competence in the area of students of PRONOEI N° 308 of Izcuchaca, Huancavelica 2019? The objective of the research was to determine the level of development of psychomotor competence in students of PRONOEI N° 308 of Izcuchaca, Huancavelica 2019. This study worked with 24 girls and boys ages 1, 2 and 3 attending the program, who represented the population and sample. Regarding the methodology used, it was descriptive at the basic level and the simple descriptive design. To collect information, the observation technique was used with the instrument called "Observation form to evaluate psychomotor competence in children from 00 months to 03 years", validated According to expert judgment, the results regarding learning achievement in the psychomotor area were: 33% are in the process of achieving the learning objectives in this area, and 67% have achieved the expected learning objectives. The conclusion is that the level of development of psychomotor competency among students at PRONOEI No. 308 in Izcuchaca is achieving the expected learning objectives.

Keywords: psychomotor skills, child development, non-school program

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iii
TITULO	iv
AUTORES	v
ASESORA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
TABLA DE CONTENIDO.....	xi
TABLA DE CONTENIDO DE TABLA.....	xiii
TABLA DE CONTENIDO DE GRAFICOS.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
PROBLEMA.....	18
1.1. Planteamiento del problema:	18
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general:.....	21
1.2.2. Problema específico:	21
1.3. Objetivos de la investigación.....	21
1.3.1. Objetivo General:	21
1.3.2. Objetivo Específicos	21
1.4. Justificación del estudio:	22
CAPÍTULO II.....	24

MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. A nivel internacional:	24
2.1.2. A nivel nacional:	27
2.1.3. A nivel local:	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Psicomotricidad.....	32
2.2.2. Desarrollo infantil temprano (DIT)	38
2.2.3. El área psicomotriz.....	41
2.2.4. Educación inicial	45
2.3. Hipótesis	49
2.4. Definición de términos básicos:	49
2.5. Identificación de Variables:.....	51
2.6. Operacionalización de las Variables:	52
CAPÍTULO III.....	57
MATERIALES Y MÉTODOS	57
3.1. Tipo de Investigación	57
3.2. Nivel de investigación:	57
3.3. Método de investigación:.....	57
3.3.1. Método general:	58
3.3.2. Métodos específicos	58
3.4. Diseño de investigación.....	59
3.5. Población, muestra y muestreo.....	60
3.5.1. Población.....	60
3.5.2. Muestra.....	60
3.5.3. Muestreo.....	60

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1.	Técnicas.....	60
3.6.2.	Instrumentos.....	61
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
CAPÍTULO IV.....		64
DISCUSION DE RESULTADOS		64
4.1.	Distribución de la muestra.....	64
4.2.	Resultados.....	68
4.3.	Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES		72
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS		73
ANEXOS		76

TABLA DE CONTENIDO DE TABLA

Tabla N° 1 – Áreas de Desarrollo Educación Inicial	48
Tabla N° 2 - De 03 hasta 9 meses	52
Tabla N° 3 – 09 a 18 meses	53
Tabla N° 4 – 18 a 24 meses	54
Tabla N° 5 – 24 a 30 meses	55
Tabla N° 6 – 30 a 36 meses	56
Tabla N° 7 – Muestra Seleccionada para el Estudio -.....	60
Tabla N° 8 - Base de Datos con los Resultados Obtenidos.....	64
Tabla N° 9 - Distribución de la muestra según sexo de los estudiantes evaluados.....	65
Tabla N° 10 - Distribución de la muestra según edad de los estudiantes evaluados.....	66
Tabla N° 11 - Distribución de la muestra según aula de estudios de los estudiantes evaluados	67
Tabla N° 12 - Nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca – Huancavelica	68

TABLA DE CONTENIDO DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 - Distribución de la muestra según sexo de los estudiantes evaluados.....	65
Gráfico N° 2 - Distribución de la muestra según edad de los estudiantes evaluados	66
Gráfico N° 3 - Distribución de la muestra según aula de estudios de los estudiantes evaluados	67
Gráfico N° 4 - Nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca - Huancavelica.....	68

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación que lleva por título “Desarrollo de las competencias del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308, de Izcuchaca, Huancavelica 2019”, para dar respuesta al problema de investigación recordemos que la psicomotricidad Según el Ministerio de Educación (Perú, 2023): “Se define como el conocimiento o la representación mental que las personas tienen sobre el cuerpo, teniendo en cuenta sus partes, movimientos y limitaciones en relación con el espacio y los objetos del entorno” es así que si buscamos conocer el nivel de desarrollo de las competencias del área psicomotriz de los niños y niñas que asisten al programa no escolarizado de educación inicial, es importante centrarse en el sector de la primera infancia cuya atención es poca o nula por parte del sistema educativo, si bien es cierto reconocemos que el sistema educativo peruano vienen implementando desde hace varios años la atención de la primera infancia, pero sin duda alguna en los gobiernos regionales aun no son considerados como un eje de prioridad para estos gobierno.

Por otro lado, observamos que los programas no escolarizados de la primera infancia de todo el país, vienen trabajando en cuanto al desarrollo infantil temprano, pero es necesario entender que es un proceso complejo que abarcan diversas áreas de desarrollo, y donde intervienen múltiples elementos para concretar los objetivos contemplados en esta nueva propuesta, desde esta perspectiva.

Ahora bien, para una buena comprensión del contenido de la investigación que a continuación presentamos, vamos a dar una breve explicación de la estructura y la distribución de los contenidos del trabajo de investigación, de ello consideramos la distribución en cuatro capítulos de los cuales se presenta en el orden siguiente:

En el primer capítulo, encontraremos el planteamiento del problema de la investigación, donde abordamos la problemática que viene aquejando al desarrollo infantil de los niños y niñas de los programas no escolarizados, seguidamente se formula el problema general de investigación y de ello se desprenden los problemas

específicos, del mismo modo en este capítulo podremos apreciar los objetivos generales y específicos, y finalizamos el capítulo con la justificación del estudio desde distintas perspectivas como la metodológica, teoría y práctica.

En el segundo capítulo, consideramos el marco teórico, en este punto se recopiló antecedentes a nivel internacional, nacional y local, considerando estudios realizados en nuestra región, en este apartado también encontraremos las bases teóricas que fueron el soporte principal de todo nuestro estudio, citando a autores que han tenido grandes aportes en torno a la primera infancia como al desarrollo infantil temprano, de ello se argumentó la definición de términos básicos del estudio, seguido de la identificación de las variables el mismo que fueron analizadas en una operacionalización para su mejor comprensión.

En cuanto al capítulo tres, se consideraron aspectos relacionados a la metodología de la investigación, desde el análisis del ámbito de estudio, para luego identificar el tipo, diseño, nivel y método de asimismo se describió al detalle la variable y la descripción de la población, muestra y muestreo, concluyendo el capítulo con las técnicas de recolección de datos y procesamiento de los datos obtenidos.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados de la investigación, en este punto se realiza la presentación de los resultados con el respectivo análisis e interpretación de los datos hallados en la investigación lo cual se presenta en cuadros y gráficos para la mejor comprensión, finalizamos con la presentación de las conclusiones sugerencias y anexos que corroboran la información plasmada en todo el informe.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema:

Cuando hablamos de la primera infancia, hallamos diversas investigaciones, pero con mayor sustento las realizadas por el fondo de las naciones unidas para la infancia – UNICEF, de donde recogemos el siguiente dato “En el mundo, más de 200 millones de niños no alcanzan su potencial de desarrollo en los cinco primeros años porque viven en la pobreza y cuentan con servicios deficientes de salud, atención nutricional, psicosocial y limitadas oportunidades de aprendizaje temprano”. (McGregor, The Lancet Child Development Series, 2007) citado por UNICEF (2018, pp. 12).

Desde este enunciado apreciamos que el desarrollo de la primera infancia no está siendo óptima visualizándose los problemas en el desarrollo de todas las áreas, y en definitiva es alarmante ver que se está incrementando los problemas relacionados con la psicomotricidad, pues un área que se

percibe fácilmente porque está relacionada al movimiento, estrechamente relacionado a la pobreza.

Según la UNICEF (2017), sostiene que “millones de niños en todo el mundo están privados de los elementos que fomentan el desarrollo óptimo del cerebro. No reciben alimentos nutritivos ni servicios de salud; están desprotegidos frente a la violencia, el estrés agudo, la contaminación o los conflictos; están privados de estimulación positiva por parte de un adulto que se ocupe de ellos; y pierden oportunidades de aprender. Las experiencias negativas pueden ralentizar y alterar la forma en que se producen las conexiones neuronales en el cerebro de un bebé. Pueden tener repercusiones en la capacidad de crecimiento y de aprendizaje del niño, e incluso pueden reducir su futura capacidad de obtener ingresos hasta en un 25%. Por ejemplo, sufrir violencia, maltrato o abandono puede producir estrés tóxico que, cuando es prolongado y agudo, puede interferir en el desarrollo de las conexiones neuronales” (p.12).

Estos datos referidos por la UNICEF, es información que incluye a Perú como parte de la investigación, por ello nuestra preocupación en la primera infancia, puesto que a diario se aprecia en las revistas, periódicos o noticieros radiales y televisivos “padres que maltratan a su hijo”, solo como muestra, puesto que la mayoría de los casos no se denuncia y mucho menos se hacen visibles ya que esta población es vulnerables por su incapacidad de defender teniendo en cuenta que son niños pequeños que no cuentan con fuerza y menos con la capacidad de enfrentarse a un adulto.

Según Díaz (2017) refiere que “Las privaciones en el orden socioeconómico se acompañan de un amplio rango de incompetencias en las esferas física y mental del desarrollo. Recíprocamente, la imposibilidad de los niños para alcanzar su potencial biológico de desarrollo, junto con las causas que la generan, desempeñan un papel importante en la transmisión intergeneracional de la pobreza. El incremento de la educación materna y la mejora en las condiciones socioeconómicas generan un amplio espectro de

consecuencias positivas, que se hacen sentir en la salud, la nutrición y el desarrollo físico y mental” (p.31).

Con relación al texto anterior podemos señalar que Huancavelica es uno de los departamentos considerados más pobres del Perú, dichos indicadores de pobreza son factores que dificultan el normal y óptimo desarrollo en la primera infancia, la carencia de una alimentación adecuada, los altos índices de desnutrición infantil, las relaciones intrafamiliares deficientes, impiden un desarrollo óptimo de la primera infancia, estos factores influyen en la fuerte demanda de la atención educativa de las niñas y niños menores de tres años con el objetivo de desarrollar aprendizajes en las diferentes áreas de desarrollo específicamente en la psicomotricidad que es la base fundamental para lograr alcanzar las competencias esperadas en niños y niñas de 0 a 3 años etapa vital de desarrollo del ser humano.

En Huancavelica las iniciativas de atención a la primera infancia se vienen dando desde distintas organizaciones, pero aun falta mucho por hacer, ya que se tiene que cambiar paradigmas en relación a la percepción que se tiene sobre la primera infancia, por otro lado sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo infantil temprano, y finalmente a las autoridades quienes son los llamados para la implementación a mayor escala la atención educativa de niños y niñas menores de 03 años.

Finalmente queremos referir que en Izcuchaca distrito de Huancavelica la dinámica de desarrollo infantil es aún una situación caótica pues los indicadores de pobreza son más elevados por el mismo contexto, y nuestra preocupación radica en torno a este aspecto. Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019?

1.2.2. Problema específico:

- ¿Cómo se viene desarrollando la capacidad comprende su cuerpo de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019?
- ¿Cómo se viene desarrollando la capacidad se expresa corporalmente de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General:

- ✓ Determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019.

1.3.2. Objetivo Específicos

- ✓ Describir el nivel de desarrollo de la capacidad comprende su cuerpo de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019.
- ✓ Describir el desarrollo de la capacidad se expresa corporalmente de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica 2019.

1.4. Justificación del estudio:

El trabajo de investigación que a continuación presentamos encuentra su justificación en la limitada información bibliográfica y la escasa investigación con relación a la atención de estudiantes menores de tres años en nuestra región, específicamente en zona rural y de contextos socio económicos bajos.

Cundo observamos y encontramos dificultades en desarrollo de los niños más pequeños, hallando serias debilidades en cuanto al desarrollo infantil temprano, si bien es cierto en los últimos años muchas instituciones tanto privadas como estatales están prestando atención a la primera infancia. Como ejemplo el Ministerio de Educación considera en la Educación Inicial que es el primer nivel de la Educación Básica Regular, donde se atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona, atendiendo los ciclos I y II, pero sin embargo el primer ciclo aun presenta debilidades.

Por otro lado, conocer sobre el nivel de desarrollo infantil de los niños del primer ciclo de la Educación Básica Regular, es una inquietud que tiene una finalidad pedagógica, pues nos permitirá la implementación eficiente y eficaz de estrategias, métodos, técnicas y recurso, para ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas de los PRONOEIs. Es importan resaltar que la primera infancia es una significativa ventana de oportunidades para preparar las bases del aprendizaje y la participación, es un momento vital para garantizar a que pueda alcanzar su máximo potencial y una mejor calidad de vida, por ello prestar atención a los niños y niñas menores de 3 años podría cambiar nuestra forma de ver a la primera infancia y el panorama en cuanto al trabajo que venimos haciendo como profesionales de educación inicial al servicio de niños y niñas más pequeños.

La investigación es conveniente, ya que se ha detectado e identificado algunas dificultades de coordinación y equilibrio en los niños y niñas pequeños que asisten al PRONEI. Ante esta situación se pretende aplicar un instrumento que nos permita conocer el nivel de desarrollo del área de psicomotricidad, estamos convencido que el resultado facilitará a las maestras en su labor para proponer una serie de actividades que permiten mejorar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, en los estudiantes menores de tres años del primer ciclo de educación inicial.

Es necesario resaltar que “la práctica de la psicomotricidad desde los primeros momentos de su vida, permite a los niños completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio” sostenida por (García & Barruezo, 1995).

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta a través de diversas teorías de psicomotricidad, teniendo como base los aportes de Juan García y Pablo Berruezo (1995); considerando además las nociones del desarrollo infantil y la psicomotricidad propiamente dicha. Asimismo, se justifica teóricamente porque aportara conocimientos basado en el desarrollo de la psicomotricidad.

Finalmente, con el presente trabajo pretendemos determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes del PRONOEI de izcuchaca, pues estamos convencidas que estos resultados nos permitirán tener el punto de partida para futuras propuestas en cuanto al tratamiento y atención pedagógico en los niños y niñas pequeños. Pues esto podría servir como base a futuras investigación en relación al tema que estamos abordando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. A nivel internacional:

Baño Chimbo, A. y Paredes Paredes, E. (2023) en su investigación titulada *“El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la unidad educativa Cusubamba, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”* Pujilí-Ecuador, cuya investigación tuvo como finalidad evidenciar las falencias en el desarrollo psicomotor de los niños, considerando que la falta de estimulación psicomotriz puede ocasionar consecuencias permanentes e irreversibles en el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales de los niños. El objetivo de la investigación es Diagnosticar el desarrollo psicomotriz de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Cusubamba”, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información con lo que se propondrá alternativas de solución al desarrollo integral de los infantes. La metodología de esta investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo y cualitativo, orientada hacia una investigación bibliográfica y de campo para alcanzar un carácter descriptivo en la investigación. Las técnicas utilizadas en la investigación son la entrevista aplicada a la docente del primer grado y rectora, por otra parte, la encuesta se aplicó a los padres

de familia y una ficha de observación a los niños, con el propósito de obtener información real, sobre la situación actual del desarrollo psicomotor de los niños, lo que permitirá identificar las fortalezas y debilidades. Al ser un estudio sustentado teóricamente se convierte en un punto de partida para nuevas investigaciones que se interesen por el desarrollo psicomotriz. La investigación brinda orientaciones prácticas hacia el docente para la ejecución de actividades durante el desarrollo del niño. Los docentes deben implementar nuevas estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños en base a actividades relacionadas con el juego trabajo. (p.13)

Nieto Chicuasque, Y. (2022) *“Características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de Suba, Bogotá” Colombia*. Donde la investigación se orientó a la descripción de las características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en una institución de la Localidad de Suba en Bogotá. donde se percibió que las familias desconocen la importancia del desarrollo psicomotor en los niños. La investigación se despliega desde el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo donde se busca recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de la población, cuya muestra de conveniencia y está conformado por 10 de las 20 familias del nivel de Pre jardín de la institución, que permiten responder a la pregunta de investigación, de los resultados encontrados se observa la influencia de en el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños, que un 70% pertenecen al estrato 2 donde, el 40% de las familias son compuestas y le sigue las familias monoparentales, el 80% los hogares viven en casa arrendadas y sus casas están en condiciones aceptables y se puede mencionar que un 70% de las familias comparten al día como mínimo 4 horas diarias con sus hijas e hijos, donde el 70% antes de salir realiza aseo diario a sus hijos y el 50% de las familias delegan las responsabilidades a las y los cuidadores, Al 70% de las familias se les facilita compartir un poco más

de tiempo con sus hijos en horas de la noche y al momento de corregir a sus hijos el 80% refieren que escogen el dialogo como método de intervención; se observa el déficit en el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de 3 a 4 años. (p.11)

Mamani, (2017), desarrollo la investigación titulada: “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”, para optar el título de licenciatura en ciencias de la educación, en la Paz-Bolivia. El problema planteado en la investigación fue ¿Cuál es el significado pedagógico que asignan las y los educandos del nivel inicial al juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los niño(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de la Paz, zona Villa San Antonio Bajo?, y para dar respuesta a esta interrogante se planteó el objetivo general que fue; conocer los significados del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial, la población y muestra estuvo constituido por educadoras y niños que suman 227, el tipo de investigación correspondió a un tipo descriptivo. Llegando al siguiente resultado: Las educadoras ***asignan al juego como elemento vital e indispensable*** para que los niños y niñas de la Unidad Educativa “General José de San Martín” tengan avances óptimos en el despliegue pedagógico y psicomotriz, asimismo concluyen que el juego es un elemento vital e indispensable para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de los niños del nivel inicial, depende mucho de la organización social de las educadoras, como también de los medios físicos con los que cuenta la institución. Implica que la motricidad depende del juego, porque es una necesidad del ser humano y de forma natural. (Mamani, 2017, p. 103)

Sisalima y Vanegas. (2013), En su investigación titulada “Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño.”, realizada en la Universidad de Cuenca - Ecuador, con la investigación se pretendió dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es la importancia del desarrollo

sensorial en el aprendizaje del niño?, siendo su objetivo primordial describir la importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño, cuyos resultados son los siguientes. En la presente investigación bibliográfica se pudo conocer cómo el desarrollo sensorial desempeña un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del niño, toda la información que captamos del mundo exterior la obtenemos a través de nuestros sentidos, gracias a la sensación y percepción podemos hacer que la información llegue a nuestro cerebro para poder asimilarla y convertirla en aprendizaje. Por medio de los sentidos no solo vamos a obtener un aprendizaje cognoscitivo, sino también emocional, afectivo y social; es decir va a intervenir de una manera global en todos los procesos del aprendizaje del ser humano. Es necesario estimular a las personas desde muy pequeñas para poder utilizar de una manera adecuada cada uno de los órganos sensoriales; cabe recalcar que si en algún momento la persona sufre de algún tipo de discapacidad se le debe involucrar normalmente y trabajar de una manera adecuada para que se sienta bien más no rechazada por nada ni nadie, ya que todos somos iguales y pertenecemos a una misma sociedad con los mismos derechos, en nuestras manos está el cambiar para a futuro obtener grandes resultados. (p.14)

2.1.2. A nivel nacional:

Quiñonez Huamani, M. (2020) *“Psicomotricidad Gruesa en niños de Inicial del Nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020”* realizado en Lima – Perú, de donde se resalta que el trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020. El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva simple, de diseño no experimental. La muestra censal estuvo conformada por 25 niños de 3,4 y 5 años de edad. Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la observación, como instrumento se

utilizó la escala neurológica motriz de Ozer para medir el nivel de motricidad de los estudiantes. Los resultados obtenidos conforme al instrumento aplicado muestran que el 44% de los niños de 3 y 4 años tienen un nivel de psicomotricidad que le corresponde a la edad neurológica de 4 años, el 44% de los niños de 4 y 5 años tienen un nivel de psicomotricidad que corresponden en la edad neurológica de 5 años; mientras que el 12% de los niños que tienen 5 años tienen un nivel de psicomotricidad que corresponde a 6 años. En conclusión, se puede decir que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños del nido School Gol es alta de acuerdo a la escala motriz de Ozer, ya que hay niños que están dentro de su edad neurológico y también hay niños que están por encima de su edad neurológico. (p.15)

Astete Quintana, V. (2020), en la investigación realizada que lleva por título *“Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao”*, Perú, El estudio planteo como objetivo general determinar el perfil psicomotor de los niños de 6 a 8 años de una Institución Educativa Pública del Callao. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo descriptivo simple. El muestreo no probabilístico, determinó una muestra constituida por 60 niños del nivel primaria, que fueron evaluados mediante la Bateria de Observación Psicomotriz de Vitor da Fonseca. Luego del procesamiento de los datos, los resultados determinaron que el 73% de los niños de 6 a 8 años presentaron un perfil psicomotor normal para su edad, y el 27% obtuvo un perfil bueno. En cuanto a los factores psicomotrices, de tonicidad, equilibrio, lateralidad presentaron en su mayoría un perfil euprático; en cambio los factores noción del cuerpo, estructuración espacio temporal y praxia global de los niños encontramos un alto porcentaje de dispraxia, sobre todo en el factor praxia fina con un 68%; evidenciándose dificultades que pueden afectar su rendimiento escolar. En conclusión, los niños de 6 a 8 años estudiados tienen un perfil psicomotor adecuado a su edad, sin dificultades para aprender, pero en necesario intervenir en

los factores que resultaron más afectados con un perfil dispráxico en las aulas y por los docentes de educación física, mediante proyectos curriculares. (p.17)

Ausejo y Pava (2017), investigación titulada “El desarrollo infantil temprano y el Desarrollo Psicomotor en niños de un año del Asentamiento Humano Primero de Enero, Iquitos. 2017”, cuyo problema identificado fue ¿Existe relación entre el Desarrollo Infantil Temprano y el Desarrollo Psicomotor en niños (as) de un año del Asentamiento Humano Primero de Enero, Iquitos 2017?, y el objetivo general fue; Determinar la relación que existe entre el Desarrollo Infantil Temprano y el Desarrollo Psicomotor en niños de un año del Asentamiento Humano Primero de Enero, Iquitos. 2017 el método fue cuantitativo, para ello utilizo el tipo de investigación No Experimental; Diseño descriptivo correlacional transversal.; la Población estuvo conformada por todos los niños de un año de edad del Asentamiento Humano Primero de Enero que hacen un total de 140 niños. La muestra lo conformaron el 100% de la población. Las Técnicas, fueron la encuesta y la evaluación del desarrollo psicomotor. Los instrumentos fueron un cuestionario cuya Validez fue de 76,43%, confiabilidad de 78,5% y el test peruano para evaluar el desarrollo. Los resultados fueron: el 43,6% (51) niños tienen desarrollo infantil temprano regular; el 27,4% (32) niños es deficiente y 29,1% (34) niños eficientes; el 50,4% (59) niños tienen trastorno del desarrollo psicomotor; el 17,1% (32) niños presentaron riesgo para el trastorno de desarrollo y 32,5% (38) niños presentaron desarrollo normal. Existe relación estadística entre el desarrollo infantil temprano y el desarrollo psicomotor $p= 0001$; conclusión: el desarrollo infantil temprano es imprescindible para el desarrollo psicomotor del niño ya que permitirá al mismo desarrollar potencialidades en el área motora, cognitiva, coordinación, social y lenguaje. (p.9)

Semino, (2016), desarrollo la investigación titulada: “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura”, Tesis de pregrado en Educación, Nivel Inicial de la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Cuyo problema de investigación fue, ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura, 2015?, el objetivo planteado fue, establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla – Piura, siendo el diseño de investigación corresponde a un descriptivo simple. El resultado obtenido con la investigación es la siguiente: El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación. (Semino, 2016, p.57)

2.1.3. A nivel local:

Montes Huaranca, R. y Paucar Sullca, J. (2020) en su tesis “*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco – Huancavelica*”, la investigación

planteó la siguiente pregunta ¿cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial I.E.N°743 Yananaco – Huancavelica?, tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la ya mencionada institución, La investigación fue de tipo básica cuantitativa, tuvo como finalidad ampliar conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con el diseño de investigación descriptivo simple. La muestra poblacional fueron 52 niños y niñas, se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento se aplicó el TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para el procesamiento de los datos, se utilizó software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación. Se observa que el 34,6% (18) presentan retraso, el 30.8% (16) están en riesgo y el 34.6% (18) presentan un nivel normal. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y en retraso habiendo llegado al mismo porcentaje en ambas áreas. (p.10)

Mallqui Romero, V. y Sanchez Flores, P. (2014), con la tesis “Juego tradicionales en el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la I.E.I. fundo Occobamaba, Distrito de Colcabamba, Tayacaja, Huancavelica” El problema de la presente investigación fue ¿Cuál es la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del esquema corporal en niños de 05 años de la I.E.I. Fundo Occobamba, distrito de Colcabamba, Tayacaja, Huancavelica? frente a lo cual nos hemos trazado como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del esquema corporal, la población estuvo constituido por 30 niños de los cuales 15 pasaron a formar el grupo control y otros 15 el grupo experimental. El método utilizado en el desarrollo de la investigación fueron el hipotético deductivo y el método inductivo, en la recolección de datos se usó la técnica de observación con su instrumento denominado lista de cotejo. Dentro de los resultados

encontramos la prueba de hipótesis con la t de Student con un valor igual a 16,62 que es mayor al valor crítico 2,048 con un nivel de confianza 0,05; indicando estos resultados que a través de los juegos tradicionales se logra desarrollar el esquema corporal en niños de 05 años. En el componente plano corporales en el pre test el 60% de niños tuvieron el nivel inicio y en el post test 0% en este mismo nivel. En el componente partes del cuerpo en el pre test el 60% de niños alcanzaron el nivel inicio en el post test 0% para este nivel. En el componente movimientos del cuerpo en el pre test el 53,3% de niños calificaron en inicio y en el post test se redujo a 0%. En el componente lateralidad en el pre test el 80% de niños calificó en el nivel inicio en el post test quedó en 0% para este nivel. En el componente direccionalidad en el pre test el 86,7% de niños con calificaciones de inicio y en el post test se redujo a 6,7% para este nivel. En razón a estos resultados se concluye que los juegos tradicionales desarrollan el esquema corporal en niños. (p.12)

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

a. Definición de la psicomotricidad

Para el Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos. De esta manera, los niños y las niñas interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo. A esto llamamos Psicomotricidad.

En relación a los aportes arriba mencionados podemos señalar que la psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas. otros autores afirman que:

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo de las habilidades motrices, expresivas y creativas de la persona a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento (Lora, 2008)

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, (Berruazo, 1995).

Por otro lado, una definición consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas: “El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial”. (Jimenez, 1995).

Asimismo, es importante resaltar el siguiente enunciado “Es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando

como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (Bolaños, 2006).

Es un planteamiento global de la persona. Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. (Semino, 2016).

De las definiciones referidas por los autores la que más se aproxima a la intención de la investigación es la referida por la asociación española de psicomotricidad citado por Jimenez, donde resaltamos que es la integración e interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse.

Por tanto, considerando la psicomotricidad en su doble vertiente (teoría y práctica) podemos afirmar la siguiente definición: La psicomotricidad es un disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (Muníaín 1997)

b. Orígenes de la psicomotricidad

Para poder entender mejor el concepto de psicomotricidad vamos indagar algunos aspectos sobre sus orígenes que a continuación detallamos, El Instituto Pedagógico Nacional de Monrerrico nos refiere lo siguiente:

Se remonta a 1905, año en el que el médico neurólogo francés Dupré, al observar las características de niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices, describiendo el primer cuadro clínico específico: la debilidad motriz, según la cual todo débil mental posee igualmente

alteraciones y retraso en su motricidad.

Luego, Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo y del medio. De allí la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño y en la construcción del esquema corporal que no es dado inicialmente, no es una entidad biológica, es una construcción. Profundiza en las relaciones del tono (muscular) como telón de fondo de todo acto motor y trama en la que se teje la emoción, es decir la expresión más primitiva de la actividad específicamente humana, que es la actividad de relación.

Paralelamente, Jean Piaget dice que esa actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia y sobre todo en la génesis de las nociones (cantidad, espacio, tiempo y otros) que el movimiento es el propio, el mismo psiquismo, ya que en los primeros años esta inteligencia es sensorio motriz, pues el conocimiento corporal tiene relación no sólo con el propio cuerpo, sino que también hace referencia constante al cuerpo del otro.

Tomando estos aportes, Julián De Ajuriaguerra y su equipo suma elementos del psicoanálisis y desarrolla el papel de la función tónica no sólo como telón de fondo de la acción corporal, sino también como medio de relación con el otro. Analiza las relaciones entre tono y el movimiento, asociando el desarrollo del gesto con el lenguaje, y se transforma en el verdadero artífice de los principios clínicos de la psicomotricidad, al describir inicialmente los síndromes psicomotores.

De manera paralela se establecen los primeros métodos de tratamiento clínico. Por lo tanto, no debemos dejar de mencionar a Guilmain, quien tomando los postulados wallonianos y las concordancias psicomotoras crea el primer método de evaluación psicomotora (1935), ni a Mdme. Soubirán, discípula de De

Ajuriaguerra y luego creadora del Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz, que fuera la primera formación profesional. Desde esas aportaciones surge como respuesta el término de psicomotricidad cuya definición es la siguiente.

En 1963 se crea en Francia el certificado de reeducación Psicomotriz, lo que supone el reconocimiento público e institucional de la psicomotricidad. A partir de este tronco común, se inicia la diversificación y empiezan a desarrollarse líneas, orientaciones y tendencias diferentes. Tenemos las contribuciones de Zazzo y otros discípulos de Wallon como Lezine, Lurcat, Tran y Thong, continuadores de sus investigaciones. Los aportes de la psicología humanística, del enfoque centrado en la Persona de Carl Rogers o de la bionérgica de Reich. Surgen también Vayer, Boucher, Jean le Boulch (con su método derivado de la Educación Física al que denomina psicicinética); Bernard Acouturier (Práctica Psicomotriz), André Lapierre (Psicomotricidad Relacional primero y Análisis Corporal ahora), Françoise Desobeau, Jean Bergés (imitación del gesto, relajación) y tantos otros, todos ellos investigadores y científicos provenientes de los campos de la Educación, la Reeducción y la Terapia, quienes crean y recrean distintos métodos, técnicas y aplicaciones clínicas y pedagógicas relacionadas con la Psicomotricidad.

Queda claro entonces que los inicios de la psicomotricidad se dan en los campos de la terapéutica pasando luego al campo educativo como educación o intervención psicomotriz. Considerando estos aportes de los grandes investigadores ahora bien vamos a dar una aproximación de su definición conceptual.

c. **Beneficios de la psicomotricidad**

La psicomotricidad favorece el desarrollo corporal, mental y emocional:

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses.

En el ámbito corporal, el ejercicio físico siempre va a favorecer todas las capacidades del individuo, ya que estimula la circulación y la respiración, por lo que las células se nutren más, fortalece los huesos, tonifica los músculos y está demostrado que produce sustancias que evitan la depresión. A nivel motor, permitirá dominar el movimiento corporal.

En el ámbito **mental**, un buen control motor permite explorar el mundo, proporcionando experiencias concretas sobre las que irá construyendo el conocimiento, tanto de sí mismo como del mundo que le rodea.

A nivel **cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad

En el ámbito **emocional**, la psicomotricidad permite ganar autonomía, lo que favorece la adaptación social.

Entonces permite desarrollar los siguientes aspectos:

- Sirve como un canalizador, ya que el individuo puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para el equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que la toma de conciencia y percepción del propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad se aprende a dominar y adaptar el movimiento corporal.
- Ayuda afirmar la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les

puede dar.

- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir del propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Reafirma el autoconcepto y autoestima.

d. **Importancia de la psicomotricidad**

En su artículo de Jiménez, La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. (Jimenez, 1995). La Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niña

2.2.2. Desarrollo infantil temprano (DIT)

a. **Concepto de desarrollo infantil temprano**

El desarrollo infantil temprano (DIT), es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la

construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. El DIT es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los cinco años de vida de la niña o del niño. (DS N° 010-2016-MIDIS).

b. Características

- **Es multidimensional**, ya que incluye lo motor, cognitivo, comunicativo, emocional y social, interactuando con su medio ambiente.
- **Es integral**, ya que todos los aspectos del desarrollo funcionan de manera interrelacionada y deben ser considerados como un conjunto indisoluble. Los cambios que se producen en una dimensión influyen sobre el desarrollo de otras y viceversa.
- **Es continuo**, ya que comienza antes del nacimiento y continúa toda la vida. Los cambios en las condiciones pueden socavar o favorecer el desarrollo.
- **Se produce en un proceso de interacción**, con sus ambientes biofísico y social, interactuando con las personas, actuando con los objetos y en los espacios. A la vez el niño o niña influye sobre su ambiente mediante sus respuestas y su propia iniciativa, lo que exige generar condiciones para su interacción y ofrecer respuestas a las iniciativas del niño o niña.
- **Se ajusta a determinados “patrones”** pero es único en cada niño o niña considera un proceso, secuencia o esquema de desarrollo, pero cada uno lo vive de manera individual y de acuerdo a las condiciones de su contexto sociocultural. La calidad, características, velocidad, ritmo, varían por la configuración

biológica, el ambiente, la cultura, las condiciones y oportunidades que se presenten en su vida.

c. **Importancia del desarrollo Infantil temprana:**

El desarrollo infantil temprano es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades; también debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

- Mejora la interacción de los padres con el niño
- Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres, la calidad de relación entre padres e hijos
- Permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse,
- Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas siendo estas eficientes o no.
- Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje: Atención y concentración, imitación, memoria, asociación.
- Potencia su desarrollo neuronal. Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos.
- Atención temprana de emociones (Frustración, cólera, miedo):

- Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.
- Estimulación de los padres: Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos.

2.2.3. El área psicomotriz

Según el Ministerio de Educación (2016) referimos que, todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar (p.28)

Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y las niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, el bebé va adquiriendo progresivamente las primeras posturas como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción.

Al mismo tiempo, es a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta.

Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

En medio de este proceso, es necesario tomar en cuenta que los niños y las niñas son sujetos plenos de emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios, los cuales, durante los primeros años, son vividos y expresados intensamente a través de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos). Así, esto da cuenta de esa vinculación permanente que existe entre su cuerpo, sus pensamientos y sus emociones.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

a. **Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia en el Área Psicomotriz.**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno.

b. **Competencia del área psicomotriz.**

Para que el niño o niña desarrolle el área psicomotriz debe logrado la competencia: “**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**” MINEDU (2016)

¿Cómo se visualiza el desarrollo de esta competencia en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial?

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas se desarrollan motrizmente al ir tomando conciencia de su cuerpo, y sus posibilidades de acción y de expresión. Ello ocurre a partir de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma.

Cuando el niño tiene la posibilidad de actuar y relacionarse libremente con su entorno, va probando por propia iniciativa determinadas posturas o movimientos hasta dominarlos y sentirse seguro para luego animarse a intentar otros. De esta manera, va desarrollando sus propias estrategias de coordinación y equilibrio desde aquello que sabe hacer, sin ser forzado.

Todas estas acciones, además, permiten al niño conocerse e ir afianzando el dominio de su cuerpo, y el desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos. Así también, su sentido de ubicación y organización en razón a los objetos, al espacio, al tiempo y a las personas de su entorno. Es decir, niños y niñas irán reajustándose corporalmente tomando en cuenta los objetos que emplean o que están a su alrededor, el espacio en el que se encuentran y del cual disponen, el tiempo que dedican a las

actividades que realizan (la duración, el término o el tránsito entre ellas), y considerando también cómo se organizan en la interacción con sus pares y los adultos que los acompañan.

Todas estas vivencias contribuyen con la construcción de su esquema e imagen corporal. Estas se desarrollarán de manera saludable si el ambiente que se ofrece al niño es un ambiente cálido, oportuno, enriquecedor y que respeta sus potencialidades, ya que ambas construcciones dependen de sus experiencias vividas, y sus relaciones con otras personas y con su entorno.

Para ello, es sumamente importante que el docente pueda acompañar al niño y la niña en el desarrollo de esta competencia a través de la observación y el respeto hacia sus propias potencialidades para expresarse y desenvolverse de manera autónoma a través de sus movimientos, acciones y juegos. Por lo tanto, deberá brindarle un ambiente seguro y objetos pertinentes que le permitan desplazarse, moverse y descubrir sus propias posibilidades de acción; estar atento a sus gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos y juegos, los cuales expresan las sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos de los niños y niñas. Esto permitirá ofrecerles un acompañamiento oportuno, transformar el espacio e incorporar nuevos materiales, en respuesta a sus intereses y necesidades de expresarse con el cuerpo.

En el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Comprende su cuerpo y Se expresa corporalmente.

c. **Capacidades del área psicomotriz:**

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de educación básica establece que:

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo I: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas, expresadas en los desempeños.

2.2.4. Educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2016), La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para

desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje.

En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos.

a) **Ciclos que atiende la educación Inicial**

El nivel de Educación Inicial atiende los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular.

Modalidades de atención	Ciclo I	Ciclo II
Escolarizada	Cuna	Jardín
	Cuna-Jardín	
No escolarizada	PRONOEI: <ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Entorno comunitario <ul style="list-style-type: none"> • El niño y su familia • Solo el niño 	PRONOEI: Entorno familiar Entorno comunitario

b) **Ciclo I:**

El primer ciclo está orientado a los niños y las niñas de 0 de 2 años, y el segundo ciclo, a los niños y las niñas de 3 a 5 años.

En estas edades los niños y las niñas viven un proceso de individuación en el que transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro, con un adulto significativo, a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él para construir de manera progresiva su propia identidad. Tienen la capacidad de moverse y actuar desde su iniciativa, adquiriendo posturas y desplazamientos de manera autónoma, es así que desarrollan un mayor dominio de su cuerpo, sintiéndose seguros y con mayores recursos para conocer el mundo que los rodea.

En las interacciones con el entorno descubren el placer de comunicarse y transitan de la comunicación no verbal a la comunicación verbal. Es así que, a través de los gestos, miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos, expresan a otros sus necesidades e intereses, emergiendo sus primeras palabras como producto de estas relaciones y vivencias.

El desarrollo de su pensamiento se da a través de la exploración del entorno, a partir de sus habilidades van tomando conciencia de su cuerpo, se desplazan en el espacio, manipulan los objetos descubriendo así sus cualidades y algunas relaciones como las espaciales, temporales y causales que les permitirán construir sus primeras nociones e ideas acerca del mundo y desarrollar procesos cognitivos cada vez más complejos.

La atención educativa en este ciclo involucra a los padres de familia, cuidadores y docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde transcurren sus días.

PRONOEI

Es la forma de atención no escolarizada a los niños y las niñas menores de 6 años brinda un servicio flexible respecto a los lugares y horarios de funcionamiento que garanticen una intervención educativa oportuna, adecuada y pertinente para las necesidades de los niños y las niñas, y sus familias. La atención no escolarizada se desarrolla a través de los PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) de ciclo I y de ciclo II, tanto en entornos familiares como en entornos comunitarios.

Ambas formas de atención, se realizan en estrecha relación con las familias, por esta razón, en los PRONOEI, la acción pedagógica de los docentes, coordinadores, y promotores educativos comunitarios se dirigen directamente a la madre, adulto significativo o cuidador del niño que participa en el servicio. Así también, en el marco de la atención integral, se promueven acciones que involucran a otros sectores como los de salud, inclusión social y desarrollo, protección, justicia, ambiente que buscan asegurar condiciones básicas para el desarrollo infantil.

Áreas de desarrollo

En el ciclo I, se desarrolla cuatro áreas curriculares (4) y siete (7) competencias del nivel inicial, según el ministerio de educación. A continuación, se presenta la organización de las competencias según Currículo Nacional, (p. 162):

Tabla N° 1

Áreas de Desarrollo Educación Inicial

CICLO	EDADES
I	0 A 36 MESES
ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
PSICO-MOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
4 áreas	7 competencias

Las horas destinadas para el desarrollo de las competencias (organizadas en las áreas curriculares), se pueden determinar según las prioridades establecidas para la atención de los niños y niñas menores de 3 años.

2.3.Hipótesis

Según Cori (2008), “Proposiciones que se expresan en forma afirmativa o negativa acerca de lo que el investigador espera encontrar. Debe contener y expresar correctamente la relación entre variables que se supone se va a comprobar” (p.98). En consecuencia, la investigación que se desarrolló, presenta una sola variable de estudio, motivo por el cual no contemplo pertinente plantear una hipótesis ya que no corresponde en este tipo de estudios de una sola variable.

2.4.Definición de términos básicos:

- ✓ **Psicomotricidad**, es la integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial”. (Jimenez, 1995).

La psicomotricidad enfatiza la dimensión afectiva y expresiva del movimiento y el juego. Su enfoque busca la construcción de la persona a través de la experiencia corporal y la relación con el otro. Aucouturier (2004) señala que su práctica busca la "construcción somato-psíquica de la persona con su entorno" (p. 17), evidenciando la unión de lo corporal y lo psíquico en la interacción con el medio.

- ✓ **Capacidad;** La capacidad es una cualidad que permite a una persona desarrollar determinadas actividades o desempeñarse en distintos contextos. De acuerdo con Chiavenato (2009), la capacidad se refiere a “las condiciones individuales que tiene una persona para desempeñar diferentes tipos de tareas o actividades” (p. 148).
- ✓ **Competencia;** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Ministerio de Educación, 2017)

La competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona pone en práctica para resolver problemas en contextos determinados, de forma eficaz y con responsabilidad. Según Tobón (2013), las competencias se entienden como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en contextos auténticos, con responsabilidad” (p. 43). De manera similar, Perrenoud (2004) sostiene que una competencia implica “la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situación” (p. 7).

- ✓ **Desarrollo infantil temprano;** es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y niño ser competentes a partir de sus potencialidades.
- ✓ **Desempeño;** El desempeño se refiere al nivel de eficacia con el que una persona realiza una tarea o cumple con una responsabilidad dentro de un contexto determinado. Según Robbins y Coulter (2010), el desempeño es “el resultado medible de una actividad que muestra cuán eficientemente y efectivamente se ha alcanzado un objetivo” (p. 352).

2.5. Identificación de Variables:

Variable independiente

Competencias del área psicomotriz

Variables intervinientes:

Sexo, edad, situación socio económica

2.6.Operacionalización de las Variables:

Variable Única: COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ

Tabla N° 2

De 03 hasta 9 meses

Variable	Definición operacional	Competencia	Dimensiones	Edad	Indicadores	Ítem
COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ	El Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características,	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Capacidad: se expresa corporalmente	Desempeños 9 meses:	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: pasa de la posición boca arriba a boca abajo o viceversa, se coloca de lado o semisentado, y manipula objetos que son de su interés.	<p>0 – 3 meses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frunce el ceño y rechaza parpadeo la luz intensa (1 mes). 2. Aprieta cualquier objeto colocado en su mano (1 mes). 3. Mueve activa y asimétricamente brazos y piernas (1 mes) 4. Levanta la cabeza por momentos y la coloca de lado (1 mes). 5. Detiene sus movimientos al oír un sonido.
			Capacidad: comprende su cuerpo		Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo, y da muestra de que reconoce algunas partes del mismo, a través de gestos, movimientos y al responder a las solicitudes que surgen en la interacción cotidiana con el adulto que lo cuida. Ejemplo: Un bebé, durante el cambio de ropa, extiende	<p>3 – 6 meses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo. 2. Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa. 3. Apoya los pies en la base cuando se le para. 4. Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses). 5. Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).
						<p>3 – 6 meses</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo. 7. Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa. 8. Apoya los pies en la base cuando se le para. 9. Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses). 10. Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).
						<p>6 – 9 meses</p>

	emociones y pensamientos				sus piernas cuando el adulto que lo atiende se lo solicita.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanece sentado con la espalda recta y apoyándose con las manos hacia adelante (5 meses). 2. Se arrastra por el suelo. 3. Se sostiene de pie con apoyo. 4. Se lleva alimentos y objetos a la boca. 5. Coge un objeto en cada mano simultáneamente (6 meses). 6. Coge objetos con ayuda del índice y pulgar torpemente (8 meses)
--	--------------------------	--	--	--	---	---

Tabla N° 3

09 a 18 meses

Variable	Definición operacional	Competencia	Dimensiones	Edad	Indicadores	Ítem
COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ	El Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Capacidad: se expresa corporalmente	<i>Desempeños 18 meses</i>	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pone de pie y da pasos sin apoyo, con los pies separados y pobre equilibrio (12 meses). 2. Hace rodar una pelota, imitando al adulto. 3. Comienza a comer con cuchara derramando un poco. 4. Comienza a admitir comida sólida. 5. Manipula libremente con juegos de construcción. 6. Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies). 7. Introduce un frijol en el frasco hasta en tres intentos (15 meses).
			Capacidad: comprende su cuerpo		Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo. Ejemplo: Un niño al darse cuenta de que la imagen reflejada en el espejo, es él, se sonríe, hace algunos movimientos	

Tabla N° 4

18 a 24 meses

Variable	Definición operacional	Competencia	Dimensiones	Edad	Indicadores	Ítem
COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ	El Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Capacidad: se expresa corporalmente	Desempeños de 18 a 24 meses	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada. Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro una botella.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos. 2. Comienza a comer con cuchara derramando un poco. 3. Reconoce algunos útiles de higiene personal. 4. Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...). 5. Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse. 6. Se reconoce a sí mismo en fotografías. 7. Corre (18 meses). 8. Puede construir una torre de tres cubos hasta en tres intentos (18 meses) 9. Sentado en el suelo se para sin ayuda (19 meses) 10. Construye una torre con 7 cubos hasta en tres intentos (24 meses).
			Capacidad: comprende su cuerpo		<p>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.</p>	

Tabla N° 5

24 a 30 meses

Variable	Definición operacional	Competencia	Dimensiones	Edad	Indicadores	Ítem
COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ	El Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Capacidad: se expresa corporalmente	Desempeños de 18 a 24 meses	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada. Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro una botella.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Salta con ambos pies. 12. Lanza la pelota con las manos y los pies. 13. Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar. 14. Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso. 15. Construye un puente con tres cubos hasta en tres intentos (30 meses). 16. Conoce el inodoro y los utiliza por indicación del adulto.
			Capacidad: comprende su cuerpo		<p>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.</p>	

Tabla N° 6

30 a 36 meses

Variable	Definición operacional	Competencia	Dimensiones	Edad	Indicadores	Ítem
COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ	El Ministerio de Educación (2016; 26), afirma que todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo; con él nos movemos, exploramos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, emociones y pensamientos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Capacidad: se expresa corporalmente	Desempeños de 18 a 24 meses	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.	17. Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar. 18. Es capaz de correr y salta con cierto control. 19. Pide ir al baño cuando lo necesita. 20. Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal. 21. Come de forma autónoma todo tipo de alimentos. 22. Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo, lejos.) y temporales (de día-de noche).
			Capacidad: comprende su cuerpo		Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

Para esta investigación se utilizará el tipo descriptivo, el cual nos permite buscar y especificar las propiedades importantes de una persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

3.2. Nivel de investigación:

El nivel de la investigación es **descriptivo**, dichas investigaciones buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

3.3. Método de investigación:

La presente investigación se apoyó en el método científico, porque nos permitirá analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en la educación Inicial.

3.3.1. Método general:

La aplicación del método científico permitió concretizar las siguientes acciones:

- Identificación del problema por investigar
- Planteamiento del problema de la investigación
- Organización de resultados utilizando técnicas de la estadística
- Comunicación de los resultados de la tesis redactando mediante una técnica

3.3.2. Métodos específicos

a) Método descriptivo

Mediante el método descriptivo, permitió describir, analizar y evaluar las características de las variables, como también los datos reunidos. El método descriptivo permitió recoger y tabular los datos, posterior a ello se pudo analizar e interpretar estos mismos datos procesados.

b) Métodos lógicos

Entre estos son: analítico-sintético; inductivo-deductivo

- **Inductivo**

Para analizar casos particulares a partir de los cuales se llegaron a las conclusiones de carácter general.

- **Deductivo**

Si bien es cierto que la deducción parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, se aplicó para deducir o concluir de los principios generales ya conocidos a lo particular, recurriendo para ello a la aplicación, comprobación y demostración, de los resultados encontrados luego de un análisis.

- **Analítico**

Analizar los temas del marco teórico, como también los resultados de la investigación, que consiste en desmembrar de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones, etc. Vale decir, para examinar minuciosamente los resultados, eso va implicar observar, describir, examinar críticamente las partes de un todo. Para Gutiérrez- Sánchez (1990), el método analítico, distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado”. (p.133)

- **Sintético**

Utilizamos este método en sintetizar e integrar el contenido de la investigación a partir de los datos que se obtiene, de ese modo fortalecer los conocimientos existentes, esto se hará mediante el razonamiento lógico, vale decir, mediante este método se va analizar y sintetizar la información recopilada con el afán de estructurar las ideas.

3.4.Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- **Diseño general:** Descriptivo.
- **Diseño específico:** Descriptivo simple

M —————> O

M: grupo de estudio, niños y niñas del PRONOEI

O: Observación del desarrollo de la psicomotricidad

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Estará constituida por 10 estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca - Huancavelica.

3.5.2. Muestra

Es una muestra no probabilística o dirigida, puesto que se no se utilizar criterio estadístico, sino de manera intencional por la poca cantidad de población de estudio. Conformará por la misma población.

Tabla N° 7

Muestra Seleccionada para el Estudio

EDAD	CANTIDAD	TOTAL
0-1	02	02
1-2	14	14
2-3	08	08
Total	24	24

3.5.3. Muestreo

La muestra se obtuvo mediante la técnica de muestreo censal puesto que son pocos estudiantes, ya que implica observar o estudiar la totalidad de la población, sin seleccionar una muestra representativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para elaborar la tesis se va utilizar las siguientes técnicas:

a) **Análisis documental**

Mediante esta técnica se va obtener datos de fuentes secundarias, que se hallan en material bibliográfico impreso: libros, boletines, revistas, folletos, tesis, trabajos académicos, periódicos y otros.

b) Observación no experimental

Se utilizará esta técnica para obtener datos para realizar la triangulación a fin de contar con mejores evidencias para analizar con facilidad los resultados. “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad”

La técnica de encuesta, según Briones (2008) permite conseguir una información válida y confiable.

3.6.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Una lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, habilidades o criterios previamente establecidos. Se utiliza para verificar si un estudiante o evaluado cumple con ciertos requisitos de desempeño.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), la lista de cotejo es “una relación de aspectos, características o conductas que el evaluador observa en los alumnos, registrando simplemente si se presentan o no” (p. 348).

Para la investigación se elaboró la lista de cotejo considerando la propuesta por el Ministerio de Educación (2018), asimismo considerando los desempeños que están consignados en el Currículo Nacional el cual fue validará por expertos inmersos en el trabajo con estudiantes de PRONOEI, que a continuación se presenta la ficha técnica;

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para evaluar la competencia del área psicomotriz en niños(as) de 00 meses a 03 años

2. AUTORES

Bach. Lourdes, Yauri Breña

Bach. Yuliana Yaritza, Manrique Espinoza

3. OBJETIVO:

Evaluar el nivel de logro de la competencia del área curricular psicomotriz de niñas(os) de 00 meses a 03 años

4. SUJETOS DE APLICACIÓN

Niños(as) de 00 meses 03 años de edad, estudiantes de educación inicial del PRONEI N° 308 de Izcuchaca - Huancavelica.

5. TIEMPO

Entre 15 a 20 minutos

6. ADMINISTRACIÓN

El presente instrumento se aplicará en forma individual por medio de visitas domiciliarias, donde se observará las actividades que realiza el niño(a), de acuerdo a la consigna de los ítems propuestos por las investigadoras, se aplicará en un espacio adecuado del hogar en un tiempo aproximado de 15 y 30 minutos, consta de entre 5 y 10 ítems de acuerdo a la edad respectiva, diseñado de acuerdo a las dimensiones del trabajo a investigar, siendo: Se expresa corporalmente y comprende su cuerpo, donde en la dimensión 1 consta de 16 ítems, y la dimensión 2 de 12 Ítems.

Por cada respuesta tendrá una calificación de: 0 No logrado, 1 en inicio, 2 en proceso y 3 logrado. Con un baremo

N°	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	INTERVALOS
1	No logrado	00-20
2	En inicio	21-42
3	En proceso	43-64
4	Logrado	65-84

Finalizada la prueba se realizará el conteo utilizando la estadística

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tratamiento estadístico se utilizó la hoja de cálculo Excel, los datos se presentarán en tablas de distribución de frecuencias, en las que se aplicará la estadística descriptiva e inferencial y para el cálculo de la correlación se utilizará Base de datos, SPSS versión 21.

La información recogida se presentará en forma de resúmenes, tablas y gráficos estadísticos.

El análisis de datos se realizará tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y mediante las técnicas de la estadística descriptiva (distribución de frecuencias y medidas de tendencia central y gráficas) e inferencial (para estimar parámetros y probar hipótesis). El análisis de datos se hará teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Distribución de la muestra

Para analizar los datos se realizó una base de datos con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Tabla N° 8

Base de Datos con los Resultados Obtenidos

N°	Cod.	Edad	Sexo	Aula	Vive con	R. Cuant.	R. Cualitativo
1	001	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	17	A
2	002	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	16	A
3	003	2a8m	F	Las mariposas	Solo con la madre	16	A
4	004	2a	F	Las mariposas	Ambos padres	13	B
5	005	3a	M	Las mariposas	Ambos padres	18	A
6	006	2a	M	Las mariposas	Ambos padres	14	B
7	007	3a	M	Las mariposas	Ambos padres	18	A
8	008	2a6m	M	Los peques	Solo con la madre	17	A
9	009	3a	F	Los peques	Ambos padres	18	A
10	010	2a3m	F	Los peques	Ambos padres	17	A
11	011	1a11m	F	Los peques	Ambos padres	13	B
12	012	3a	F	Los peques	Ambos padres	17	A
13	013	2a9m	M	Los peques	Ambos padres	17	A
14	014	2a4m	M	Los peques	Ambos padres	16	A
15	015	3a	F	Los peques	Ambos padres	12	B
16	016	2a4m	M	Los peques	Ambos padres	14	B
17	017	2a4m	F	Las palomitas	Ambos padres	17	A
18	018	2a6m	F	Las palomitas	Ambos padres	18	A

19	019	1a11m	M	Las palomitas	Ambos padres	16	A
20	020	2a1m	F	Las palomitas	Ambos padres	13	B
21	021	2a6m	M	Las palomitas	Solo con la madre	13	B
22	022	2a3m	M	Las palomitas	Ambos padres	16	A
23	023	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	16	A
24	024	3a	M	Los peques	Ambos padres	14	B

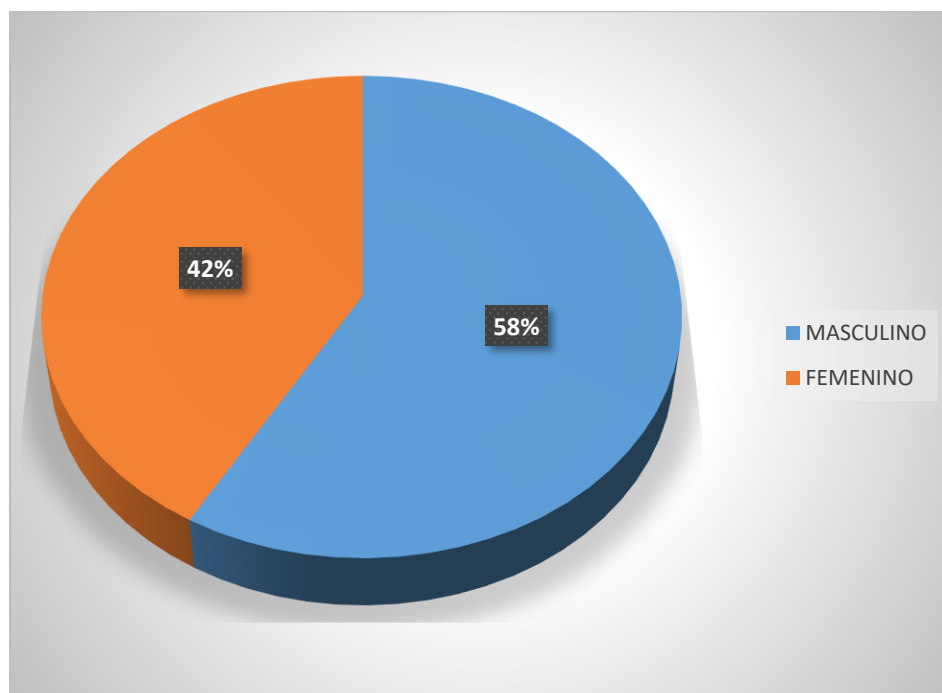
Tabla N° 9

Distribución de la muestra según sexo de los estudiantes evaluados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	58%
Femenino	10	42%
TOTAL	24	100%

Gráfico N° 1

Distribución de la muestra según sexo de los estudiantes evaluados



Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°01 de la distribución de la muestra según sexo, señalamos que el 58% de los evaluados, son estudiantes del sexo masculino y el 42% son del sexo femenino, por ello se sostienen que la mayoría de estudiantes participantes en la investigación son del sexo masculino.

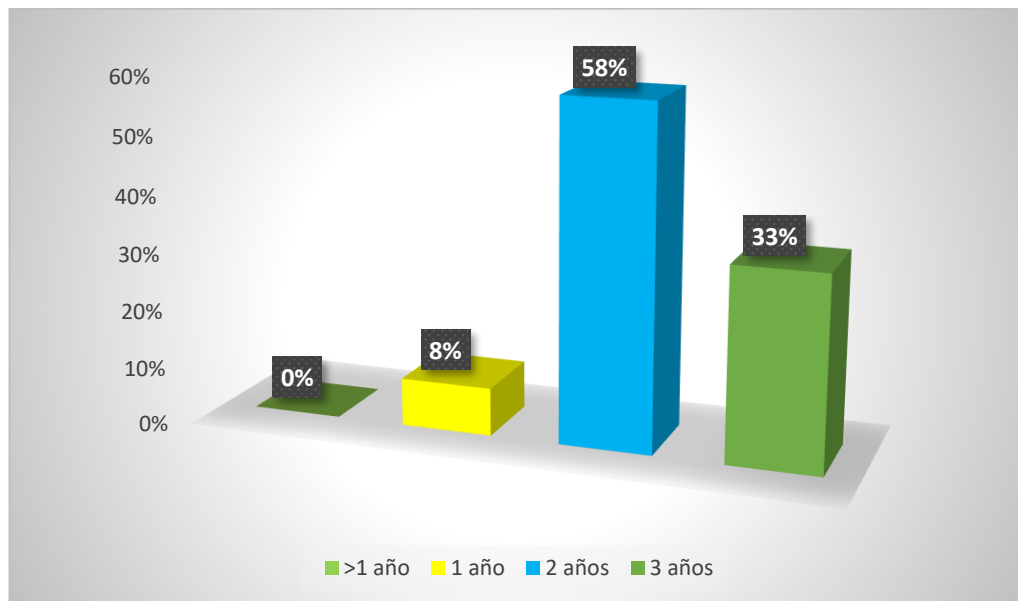
Tabla N° 10

Distribución de la muestra según edad de los estudiantes evaluados

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
>1 año	0	0%
1 año	2	8%
2 años	14	58%
3 años	8	33%
TOTAL	24	100%

Gráfico N° 2

Distribución de la muestra según edad de los estudiantes evaluados



Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°02 de la distribución de la muestra según edad, señalamos que el 0% de los evaluados participantes en la investigación son menores de 1 año, el 8% se encuentran en las edades de 1 año, el 58% son de edad de 02 años y el 33% son del promedio de edad de 3 años, de lo que afirmamos que la mayoría de los estudiantes

participantes en la investigación se encuentran en edad de promedio de 2 años.

Según el código de ética se debe tener el consentimiento informado de los padres, en esa medida si se tiene el consentimiento informado considerar los nombres, pero si no se tiene solo indicar en forma global

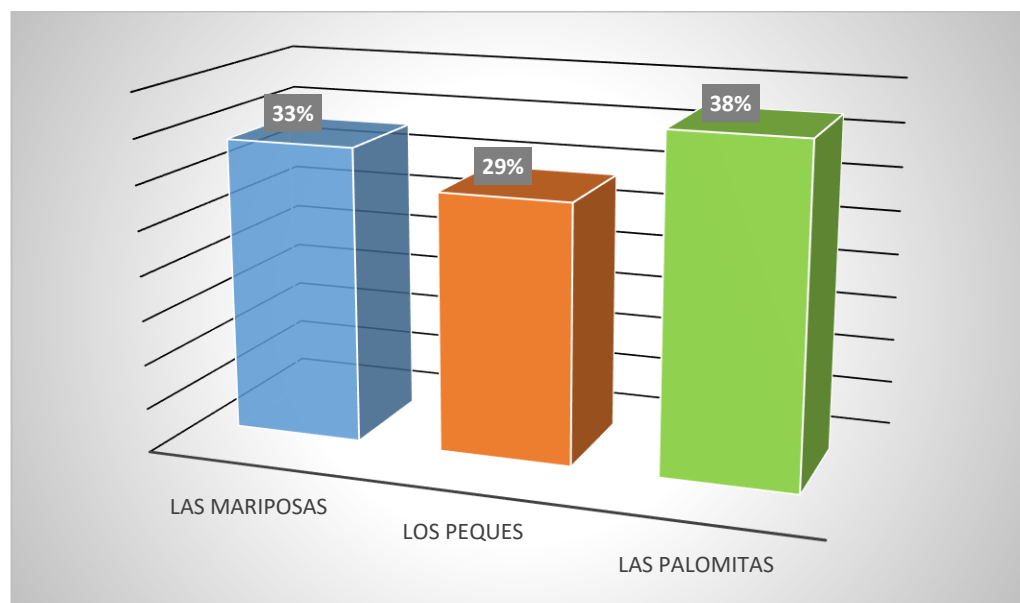
Tabla N° 11

Distribución de la muestra según aula de estudios de los estudiantes evaluados

Aula	Frecuencia	Porcentaje
Las mariposas	8	33%
Los peques	7	29%
Las palomitas	9	38%
TOTAL	24	100%

Gráfico N° 3

Distribución de la muestra según aula de estudios de los estudiantes evaluados



Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°03 de la distribución de la muestra según aula de estudios, el 33% son del aula las mariposas, el 29% son estudiantes del aula los peques y el 38% son del aula las palomitas, de ello se afirma que la mayoría de los estudiantes participantes en la investigación son del aula palomitas.

4.2.Resultados

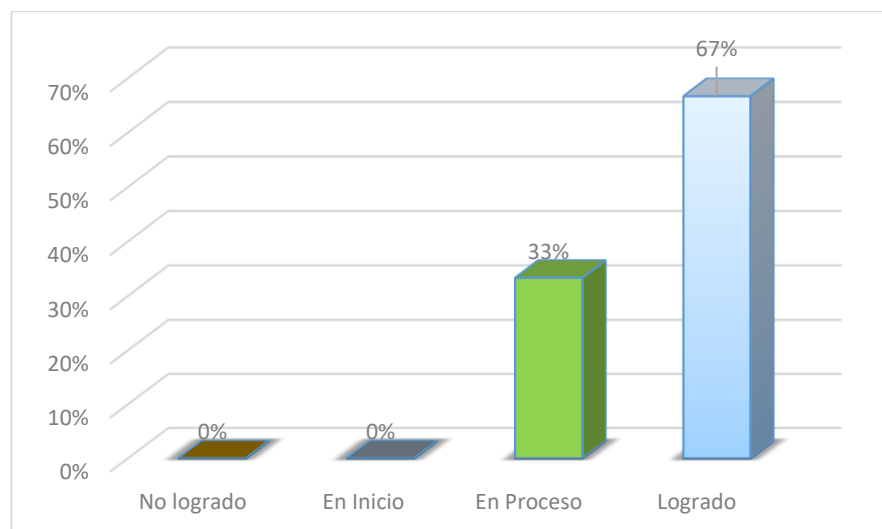
Tabla N° 12

Nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca – Huancavelica

Nivel de Logro	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	00	00%
En Inicio	00	00%
En Proceso	08	33%
Logrado	16	67%
TOTAL	24	100%

Gráfico N° 4

Nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca - Huancavelica



Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°05 de la distribución de la muestra según nivel de logro, el 00% de los evaluados se encuentran en inicios y en no logrado de la competencia del área psicomotriz, el 33% se encuentra en proceso y el 67% logran alcanzar los aprendizajes esperados del área, se afirma que la mayoría de los evaluados se encuentra con logros de aprendizaje alcanzados del área psicomotriz. por ello se puede inferir que los estudiantes desarrollan las capacidades de se expresa corporalmente y comprende su cuerpo.

4.3. Discusión de resultados

Considerando que la investigación se desarrolló entorno a la psicomotricidad, se hace referencia al aporte de Nieto Chicuasique, Y. (2022) en su investigación que titularon “Características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de Suba, Bogotá” Colombia., donde concluyen que el desarrollo psicomotor de su población de estudio es deficiente por falta de apoyo de la familia en este proceso, de ello se puede sostener que existe una relación en cuanto a la participación de la familia en fomentar en los niños mas pequeños del hogar el desarrollo de las competencias psicomotoras, se nota algunas deficiencia, puesto que existe mucho desconocimiento de la importancia, sin embargo las maestras de educación inicial a cargo de los PRONOEI, realizan una labor eficiente, ya que orientan a los padres en torno al tema por ello la población que estudiamos logran alcanzar competencias significativas en cuanto a su desarrollo psicomotriz.

Por otro lado se toma el aporte de Semino, (2016), que realizó un estudio titulado el “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura”, en su tesis sostienen que el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla – Piura de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles

normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación, con estos se demuestra que los niños y niñas de educación inicial obtuvieron puntuaciones que les ubica en proceso de lograr las competencias del área psicomotriz, como se evidencia en los resultados que señala que el 00% de los evaluados se encuentran en inicios y en no logrado de la competencia del área psicomotriz, el 33% se encuentra en proceso y el 67% logran alcanzar los aprendizajes esperados del área, se afirma que la mayoría de los evaluados se encuentra con logros de aprendizaje alcanzados del área psicomotriz.

CONCLUSIONES

Con relación al Nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes se evidencia que el 00% de los evaluados se encuentran en inicios y en no logrado de la competencia del área psicomotriz, el 33% se encuentra en proceso y el 67% logran alcanzar los aprendizajes esperados del área, se afirma que la mayoría de los evaluados se encuentra con logros de aprendizaje alcanzados del área psicomotriz, por ello se sostiene que la mayoría de los niños y niñas del programa no escolarizado han logrado desarrollar acciones en función a realizar acciones y movimientos de manera autónoma que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos, asimismo realizan acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada y manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras, demostrando que reconocen su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la caracterización de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca – Huancavelica, son estudiantes que asisten a un programa no escolarizado menores de tres años, la mayoría son del sexo masculino y la mayoría de los evaluados son niños y niñas que se encuentran entre la edad de 2 años, la mayoría de los estudiantes viven con ambos padres.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades del Ministerio de Educación, DREs y UGELs, e inmersos en el sector educación, prestar más atención la educación de la primera infancia, de los programas no escolarizados, en vista de que es ahí donde se deben concentrar los recursos, toda vez que los logros que se alcancen repercutirán en el desarrollo de nuestra sociedad.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, implementar cursos en la maya curricular para la atención de estudiantes de los PRONEIs, para el desarrollo de nuestra sociedad.
- A la comunidad y las familias es importante considerar el desarrollo infantil temprano, para ofrecer mejores oportunidades a los niños y niñas menores de tres años de toda nuestra región, y se comprometa con este punto tan importante.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Astete Quintana, V. (2020), “*Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao*”, Perú, recuperado en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/398c2239-609b-4a8b-b786-fa1aa3ca1ae2>
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.
- Ausejo y Pava (2017), “*El desarrollo infantil temprano y el Desarrollo Psicomotor en niños de un año del Asentamiento Humano Primero de Enero, Iquitos. 2017*”
- Baño Chimbo, A. y Paredes Paredes, E. (2023) “*El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la unidad educativa Cusubamba, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi*” Pujilí-Ecuador. Recuperado en: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9838>
- Bizquera Alzina, Rafael. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla: Madrid.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Chokler, M. (2008). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Del Mecanismo a la psicomotricidad operativa*. Ediciones Cinco, Buenos Aires, Argentina.
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen: México
- Díaz AA, Bacallao Gallestey J, Vargas-Machuca R, Aguilar Velarde R. *Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. Rev Panam Salud Pública. 2017; 41: e 71.*
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Elena Antoraz, J. V. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.
- Fierrez, E. S. (1992). *La Educación Sensorial en la Escuela Infantil*. Madrid: Ediciones Rialp.

- García, J., & Barruezo, P. (1995). *Psicomotricidad y educación infantil. Ciencias de la educación preescolar y especial* General Pardiñas. Madrid España.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico (2010). *Conceptos básicos de psicomotricidad. Diplomado en Psicomotricidad Infantil*.
- Jimenez, O. J. (1995). *Psicomotricidad, teoría y programación*. Madrid: Escuela Española.
- MIDIS. *Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultado Sociales - FED*. [Online]; 2017 [cited 2017 Enero viernes. Available from: <http://www.midis.gob.pe/fed/incluir-para-crecer/el-desarrollo-infantil-temprano>.
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación*. D.S. N° 011-2012-ED, art. 84°
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. 1ra. Edición. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). “*Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica*”. R.V. N° 011-2019-MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). *La Planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial.
- Montes Huaranca, R. y Paucar Sullca, J. (2020) “Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco – Huancavelica” recuperado en: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/6a661302-e971-4f2d-8ffa-87b55370912c>

- Nieto Chicuasique, Y. (2022) “*Características del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3 a 4 años en el jardín infantil de la localidad de Suba, Bogotá*” Colombia. recuperado en: <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8ef2072-aa5c-475b-a357-12cfc5b42f43/content>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Quiñonez Huamani, M. (2020) “*Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante el aprendizaje remoto, 2020*” Lima – Perú, recuperado en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e40e9e6-9a6f-4c1c-9ce7-338fd005f29c/content>
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2010). *Administración* (10.ª ed.). Pearson Educación.
- Sisalima y Vanegas. (2013), “*Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño.*”, Universidad de Cuenca – Ecuador
- Toasa, J. (Ecuador-2015), “*La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Ecuador.*
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- UNICEF (2018) “*Fortaleciéndonos para la atención temprana*” *Sistematización de programas de formación en DIT*

ANEXOS

TITULO: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DEL PRONOEI N° 308, DE IZCUCHACA, HUANCVELICA

FORMULACION PROBLEMA	OBJETIVOS	VAR.	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS		METODOLOGIA
			RECOLECCION DE DATOS	ANALISIS DE DATOS	
<p><u>Problema general:</u></p> <p>¿Cuál es nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica</p> <p><u>Problemas específicos:</u></p> <p>¿Cómo se viene desarrollando la capacidad comprende su cuerpo de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica?</p> <p>¿Cómo se viene desarrollando la capacidad se expresa corporalmente de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica?</p>	<p><u>General.</u></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la capacidad comprende su cuerpo de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica.</p> <p>Describir el desarrollo de la capacidad se expresa corporalmente de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica.</p>	<p><u>Variables:</u></p> <p>Área psicomotriz</p> <p>El currículo nacional refiere que es la actuación y como nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás, y la relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.</p> <p><u>Competencia:</u></p> <p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p> <p><u>Capacidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente 	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación.</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Ficha de observación sobre el área psicomotriz.</p>	<p>Para analizar la información recurrimos a la estadística descriptiva e inferencial utilizando tablas, gráficos y alguna técnica.</p>	<p><u>Diseño general:</u></p> <p>Descriptivo.</p> <p><u>Diseño específico:</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: grupo de estudio.</p> <p>O: Observación del área psicomotriz</p>

Anexo 2

Base de datos

Nº	Cod.	Edad	Sexo	Aula	Vive con	R. Cuant.	R. Cualitativo
1	001	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	17	A
2	002	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	16	A
3	003	2a8m	F	Las mariposas	Solo con la madre	16	A
4	004	2a	F	Las mariposas	Ambos padres	13	B
5	005	3a	M	Las mariposas	Ambos padres	18	A
6	006	2a	M	Las mariposas	Ambos padres	14	B
7	007	3a	M	Las mariposas	Ambos padres	18	A
8	008	2a6m	M	Los peques	Solo con la madre	17	A
9	009	3a	F	Los peques	Ambos padres	18	A
10	010	2a3m	F	Los peques	Ambos padres	17	A
11	011	1a11m	F	Los peques	Ambos padres	13	B
12	012	3a	F	Los peques	Ambos padres	17	A
13	013	2a9m	M	Los peques	Ambos padres	17	A
14	014	2a4m	M	Los peques	Ambos padres	16	A
15	015	3a	F	Los peques	Ambos padres	12	B
16	016	2a4m	M	Los peques	Ambos padres	14	B
17	017	2a4m	F	Las palomitas	Ambos padres	17	A
18	018	2a6m	F	Las palomitas	Ambos padres	18	A
19	019	1a11m	M	Las palomitas	Ambos padres	16	A
20	020	2a1m	F	Las palomitas	Ambos padres	13	B
21	021	2a6m	M	Las palomitas	Solo con la madre	13	B
22	022	2a3m	M	Las palomitas	Ambos padres	16	A
23	023	2a6m	M	Las mariposas	Ambos padres	16	A
24	024	3a	M	Los peques	Ambos padres	14	B

Anexo 3

Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley 25285)

FACULTAD DE EDUCACION

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGUE**



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LAS
COMPETENCIA DEL AREA PSICOMOTRIZ EN
NINOS(AS) DE 00 MESES A 03 ANOS**

PRESENTADO POR:

Bach. LOURDES, YAURI BRENA

Bach. YULIANA YARITZA, MANRIQUE ESPINOZA

HUANCVELICA – PERÚ

2021

FICHA TÉCNICA

7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS

8. AUTORES

Bach. LOURDES, YAURI BREÑA

Bach. YULIANA YARITZA, MANRIQUE ESPINOZA

9. OBJETIVO:

Evaluar el nivel de logro de la competencia del área curricular psicomotriz de niñas(os) de 00 meses a 03 años

10. SUJETOS DE APLICACIÓN

Niños(as) de 00 meses 03 años de edad, estudiantes de educación inicial del PRONEI N° 308 de Izcuchaca - Huancavelica.

11. TIEMPO

Entre 15 a 20 minutos

12. ADMINISTRACIÓN

El presente instrumento se aplicará en forma individual por medio de visitas domiciliarias, donde se observará las actividades que realiza el niño(a), de acuerdo a la consigna de los ítems propuestos por las investigadoras, se aplicará en un espacio adecuado del hogar en un tiempo aproximado de 15 y 30 minutos, consta de entre 5 y 10 ítems de acuerdo a la edad respectiva, diseñado de acuerdo a las dimensiones del trabajo a investigar, siendo: Se expresa corporalmente y comprende su cuerpo, donde en la dimensión 1 consta de 16 ítems, y la dimensión 2 de 12 ítems.

Por cada respuesta tendrá una calificación de: 0 No logrado, 1 en inicio, 2 en proceso y 3 logrado.

Con un baremo

N°	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	INTERVALOS
1	No logrado	00-20
2	En inicio	21-42
3	En proceso	43-64
4	Logrado	65-84

Finalizada la prueba se realizará el conteo utilizando la estadística



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS

Apellidos y Nombres		Edad Cronológica	
Institución Educativa		Fecha de Nacimiento	
Aula y Sección		Sexo	M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Fecha de aplicación			
El niño(a) vive con	Con sus padres () Solo la madre () Solo el padre () con los abuelos () otros:.....		

INSTRUCCIONES: Señor(a) padre de familia, a continuación usted escuchará una lista de afirmaciones que expresan algunas ideas sobre el desarrollo del niño(a), si estos son características que presenta su menor hijo responda de acuerdo al siguiente criterio.

0	1	2	3
No logrado	En inicio	En proceso	Logrado

Edad	N°	Ítems	0	1	2	3
Capacidad: Se expresa corporalmente						
0-3 meses	1	Frunce el ceño y rechaza parpadeo la luz intensa (1 mes).				
	2	Aprieta cualquier objeto colocado en su mano (1 mes).				
	3	Mueve activa y asimétricamente brazos y piernas (1 mes)				
	4	Levanta la cabeza por momentos y la coloca de lado (1 mes).				
	5	Detiene sus movimientos al oír un sonido.				
3-6 meses	1	Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.				
	2	Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.				
	3	Apoya los pies en la base cuando se le para.				
	4	Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses).				
	5	Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).				
6-9 meses	1	Permanece sentado con la espalda recta y apoyándose con las manos hacia adelante				
	2	Se arrastra por el suelo.				
	3	Se sostiene de pie con apoyo.				
	4	Se lleva alimentos y objetos a la boca.				

	5	Coge un objeto en cada mano simultáneamente (6 meses).				
	6	Coge objetos con ayuda del índice y pulgar torpemente (8 meses)				
10 a 18 meses	1	Se pone de pie y da pasos sin apoyo, con los pies separados y pobre equilibrio (12 meses).				
	2	Hace rodar una pelota, imitando al adulto.				
	3	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.				
	4	Comienza a admitir comida sólida.				
	5	Manipula libremente los juegos de construcción.				
	6	Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).				
	7	Introduce un frijol en el frasco hasta en tres intentos (15 meses).				
18 a 24 meses	1	Bebe en taza o vaso sosteniéndola con las dos manos.				
	2	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.				
	3	Reconoce algunos útiles de higiene personal.				
	4	Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).				
	5	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.				
	6	Se reconoce a sí mismo en fotografías.				
	7	Corre (18 meses).				
	8	Puede construir una torre de tres cubos hasta en tres intentos (18 meses)				
	9	Sentado en el suelo se para sin ayuda (19 meses)				
	10	Construye una torre con 7 cubos hasta en tres intentos (24 meses).				
25 a 30 meses	1	Salta con ambos pies.				
	2	Lanza la pelota con las manos y los pies.				
	3	Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.				
	4	Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.				
	5	Construye un puente con tres cubos hasta en tres intentos (30 meses).				
	6	Mantiene el equilibrio en juego de paso a paso.				
a31 a 36 meses	1	Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.				
	2	Es capaz de correr y salta con cierto control.				
	3	Pide ir al baño cuando lo necesita.				
	4	Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.				
	5	Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.				

	6	Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo, lejos.) y temporales (de día-de noche).				
			Sub Total			

Anexo 4

Validación de instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. CORONEL CAMPANI JESSICA
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS
 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. YAHUI BRUNO LOURDES
 Bach. MARICOLY TEPINOZA YILIANA YARITZA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulación con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SIGNIFICANCIA	Cumple aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,8}$$

III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica 27 de junio del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE PREGRADO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES**

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez :Ruth Katherine Mendivel Geronimo
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación
- 1.4 Autor del instrumento: Lourdes Yauri Breña, Yuliana Yaritza, Manrique Espinoza

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00-0,60]
Observado ○	<0,60-0,70]
Aprobado ○ X	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....Aplicar.....

LUGAR: Huancavelica 21 de junio del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 (CREADO POR LA LEY N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 POR CRITERIO DE JUECES**

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : OLIVER MATAMOROS ROMERO
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE – IIEE N° 170
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE OBSERVACION
- 1.4 Autor del instrumento :

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	2	6	2
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C + 4 x D + 5 x E = 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

LUGAR: Huancavelica 01 de julio del 2022.



 OLIVER MATAMOROS ROMERO
 DNL 70303002
FIRMA DEL JUEZ

Anexo 5

Aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



001

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS

Apellidos y Nombres	Villalva Enriquez Yeral A	Edad Cronológica	2 años 6 meses
Institución Educativa	Pronoei 308	Fecha de Nacimiento	24-05-2020
Aula y Sección	Las Mariposas	Sexo	M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Fecha de aplicación	07-01		
El niño(a) vive con	Con sus padres <input checked="" type="checkbox"/> Solo la madre () Solo el padre () con los abuelos () otros:.....		

INSTRUCCIONES: Señor(a) padre de familia, a continuación, usted escuchará una lista de afirmaciones que expresan algunas ideas sobre el desarrollo del niño(a), si estos son características que presenta su menor hijo responda de acuerdo al siguiente criterio.

0	1	2	3
No logrado	En inicio	En proceso	Logrado

Edad	N°	Ítem	0	1	2	3
Capacidad: Se expresa corporalmente						
0-3 meses	1	Frunce el ceño y rechaza parpadeo la luz intensa (1 mes).				
	2	Aprieta cualquier objeto colocado en su mano (1 mes).				
	3	Mueve activa y asimétricamente brazos y piernas (1 mes)				
	4	Levanta la cabeza por momentos y la coloca de lado (1 mes).				
	5	Detiene sus movimientos al oír un sonido.				
3-6 meses	1	Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.				
	2	Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.				
	3	Apoya los pies en la base cuando se le para.				
	4	Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses).				
	5	Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).				
6-9 meses	1	Permanece sentado con la espalda recta y apoyándose con las manos hacia adelante (5 meses).				
	2	Se arrastra por el suelo.				
	3	Se sostiene de pie con apoyo.				
	4	Se lleva alimentos y objetos a la boca.				
	5	Coge un objeto en cada mano simultáneamente (6 meses).				
	6	Coge objetos con ayuda del índice y pulgar torpemente (8 meses)				

10 a 18 meses	1	Se pone de pie y da pasos sin apoyo, con los pies separados y pobre equilibrio (12 meses).						
	2	Hace rodar una pelota, imitando al adulto.						
	3	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.						
	4	Comienza a admitir comida sólida.						
	5	Manipula libremente los juegos de construcción.						
	6	Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).						
	7	Introduce un frijol en el frasco hasta en tres intentos (15 meses).						
18 a 24 meses	1	Bebe en taza o vaso sosteniéndola con las dos manos.						
	2	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.						
	3	Reconoce algunos útiles de higiene personal.						
	4	Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).						
	5	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.						
	6	Se reconoce a sí mismo en fotografías.						
	7	Corre (18 meses).						
	8	Puede construir una torre de tres cubos hasta en tres intentos (18 meses)						
	9	Sentado en el suelo se para sin ayuda (19 meses)						
	10	Construye una torre con 7 cubos hasta en tres intentos (24 meses).						
25 a 30 meses	1	Salta con ambos pies.						✓
	2	Lanza la pelota con las manos y los pies.						✓
	3	Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.						✓
	4	Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.					✓	
	5	Construye un puente con tres cubos hasta en tres intentos (30 meses).						✓
	6	Mantiene el equilibrio en juego de paso a paso.					2	✓
31 a 36 meses	1	Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.						
	2	Es capaz de correr y salta con cierto control.						
	3	Pide ir al baño cuando lo necesita.						
	4	Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.						
	5	Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.						
	6	Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo, lejos.) y temporales (de día-de noche).						
		Sub Total						
		Total						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRONOEI N° 308, DE IZCUCHACA,
HUANCVELICA 2022**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre o madres de familia usted está siendo invitado(a) a participar de un estudio cuyo Determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica, el instrumento es una lista de cotejo para recoger información. Esta es una investigación que se desarrolla por egresadas de educación inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

¿Está de acuerdo en participar del estudio? **Si** [] **No** []

Si está de acuerdo marque en acepto y firma el consentimiento.

Acepto () **No acepto** ()

Nombre y apellido	DNI	Firma
Harleny Enriquez Leon	46619176	

Nombre del evaluador:

.....Yasri Breña Lourdes.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



002

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS

Apellidos y Nombres	Ramos Quispe Emir H	Edad Cronológica	2 años 6 meses
Institución Educativa	Prinoci 308	Fecha de Nacimiento	11-05-2020
Aula y Sección	Las Mariposas	Sexo	M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Fecha de aplicación	07-11-2022		
El niño(a) vive con	Con sus padres <input checked="" type="checkbox"/> Solo la madre () Solo el padre () con los abuelos () otros:.....		

INSTRUCCIONES: Señor(a) padre de familia, a continuación, usted escuchará una lista de afirmaciones que expresan algunas ideas sobre el desarrollo del niño(a), si estos son características que presenta su menor hijo responda de acuerdo al siguiente criterio.

0	1	2	3
No logrado	En inicio	En proceso	Logrado

Edad	Nº	Ítem	0	1	2	3
Capacidad: Se expresa corporalmente						
0-3 meses	1	Frunce el ceño y rechaza parpadeo la luz intensa (1 mes).				
	2	Aprieta cualquier objeto colocado en su mano (1 mes).				
	3	Mueve activa y asimétricamente brazos y piernas (1 mes)				
	4	Levanta la cabeza por momentos y la coloca de lado (1 mes).				
	5	Detiene sus movimientos al oír un sonido.				
3-6 meses	1	Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.				
	2	Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.				
	3	Apoya los pies en la base cuando se le para.				
	4	Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses).				
	5	Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).				
6-9 meses	1	Permanece sentado con la espalda recta y apoyándose con las manos hacia adelante (5 meses).				
	2	Se arrastra por el suelo.				
	3	Se sostiene de pie con apoyo.				
	4	Se lleva alimentos y objetos a la boca.				
	5	Coge un objeto en cada mano simultáneamente (6 meses).				
	6	Coge objetos con ayuda del índice y pulgar torpemente (8 meses)				

10 a 18 meses	1	Se pone de pie y da pasos sin apoyo, con los pies separados y sobre equilibrio (12 meses).							
	2	Hace rodar una pelota, imitando al adulto.							
	3	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.							
	4	Comienza a admitir comida sólida.							
	5	Manipula libremente los juegos de construcción.							
	6	Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).							
	7	Introduce un frijol en el frasco hasta en tres intentos (15 meses).							
18 a 24 meses	1	Bebe en taza o vaso sosteniéndola con las dos manos.							
	2	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.							
	3	Reconoce algunos útiles de higiene personal.							
	4	Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).							
	5	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.							
	6	Se reconoce a sí mismo en fotografías.							
	7	Corre (18 meses).							
	8	Puede construir una torre de tres cubos hasta en tres intentos (18 meses)							
	9	Sentado en el suelo se para sin ayuda (19 meses)							
	10	Construye una torre con 7 cubos hasta en tres intentos (24 meses).							
25 a 30 meses	1	Salta con ambos pies.							✓
	2	Lanza la pelota con las manos y los pies.							✓
	3	Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.							✓
	4	Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.							✓
	5	Construye un puente con tres cubos hasta en tres intentos (30 meses).							✓
	6	Mantiene el equilibrio en juego de paso a paso.						2	✓
31 a 36 meses	1	Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.						4	✓
	2	Es capaz de correr y salta con cierto control.							
	3	Pide ir al baño cuando lo necesita.							
	4	Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.							
	5	Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.							
	6	Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo, lejos.) y temporales (de día-de noche).							
		Sub Total							
		Total							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRONOEI N° 308, DE IZCUCACHA,
HUANCVELICA 2022**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre o madres de familia usted está siendo invitado(a) a participar de un estudio cuyo Determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica, el instrumento es una lista de cotejo para recoger información. Esta es una investigación que se desarrolla por egresadas de educación inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

¿Está de acuerdo en participar del estudio? **SI** **No** []

Si está de acuerdo marque en acepto y firma el consentimiento.

Acepto () **No acepto** ()

Nombre y apellido	DNI	Firma
Ramos Ccente Juan	45904021	

Nombre del evaluador:

..... Lourdes Yauri Breña



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCEVELICA

(Creado por Ley 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE



003

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS COMPETENCIA DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS(AS) DE 00 MESES A 03 AÑOS

Apellidos y Nombres	Charco Flores Maria T.	Edad Cronológica	2 años 9 meses
Institución Educativa	Pionceri 308	Fecha de Nacimiento	06-03-2020
Aula y Sección	Las Mariposas	Sexo	M <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de aplicación	07-11-2022		
El niño(a) vive con	Con sus padres (<input checked="" type="checkbox"/>) Solo la madre () Solo el padre () con los abuelos () otros:.....		

INSTRUCCIONES: Señor(a) padre de familia, a continuación, usted escuchará una lista de afirmaciones que expresan algunas ideas sobre el desarrollo del niño(a), si estos son características que presenta su menor hijo responda de acuerdo al siguiente criterio.

0	1	2	3
No logrado	En inicio	En proceso	Logrado

Edad	N°	Items	0	1	2	3
Capacidad: Se expresa corporalmente						
0-3 meses	1	Frunce el ceño y rechaza parpadeo la luz intensa (1 mes).				
	2	Aprieta cualquier objeto colocado en su mano (1 mes).				
	3	Mueve activa y asimétricamente brazos y piernas (1 mes)				
	4	Levanta la cabeza por momentos y la coloca de lado (1 mes).				
	5	Detiene sus movimientos al oír un sonido.				
3-6 meses	1	Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo.				
	2	Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa.				
	3	Apoya los pies en la base cuando se le para.				
	4	Cuando se le levanta su cabeza permanece alineada con el tronco, no cae (3 meses).				
	5	Boca arriba rueda y se coloca en decúbito ventral (6 meses).				
6-9 meses	1	Permanece sentado con la espalda recta y apoyándose con las manos hacia adelante (5 meses).				
	2	Se arrastra por el suelo.				
	3	Se sostiene de pie con apoyo.				
	4	Se lleva alimentos y objetos a la boca.				
	5	Coge un objeto en cada mano simultáneamente (6 meses).				
	6	Coge objetos con ayuda del índice y pulgar torpemente (8 meses)				

10 a 18 meses	1	Se pone de pie y da pasos sin apoyo, con los pies separados y pobre equilibrio (12 meses).							
	2	Hace rodar una pelota, imitando al adulto.							
	3	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.							
	4	Comienza a admitir comida sólida.							
	5	Manipula libremente los juegos de construcción.							
	6	Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).							
	7	Introduce un frijol en el frasco hasta en tres intentos (15 meses).							
18 a 24 meses	1	Bebe en taza o vaso sosteniéndola con las dos manos.							
	2	Comienza a comer con cuchara derramando un poco.							
	3	Reconoce algunos útiles de higiene personal.							
	4	Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).							
	5	Doble la cintura para recoger objetos sin caerse.							
	6	Se reconoce a sí mismo en fotografías.							
	7	Corre (18 meses).							
	8	Puede construir una torre de tres cubos hasta en tres intentos (18 meses)							
	9	Sentado en el suelo se para sin ayuda (19 meses)							
	10	Construye una torre con 7 cubos hasta en tres intentos (24 meses).							
25 a 30 meses	1	Salta con ambos pies.							
	2	Lanza la pelota con las manos y los pies.							
	3	Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.							
	4	Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.							
	5	Construye un puente con tres cubos hasta en tres intentos (30 meses).							
	6	Mantiene el equilibrio en juego de paso a paso.							
31 a 36 meses	1	Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.					✓		
	2	Es capaz de correr y salta con cierto control.						✓	
	3	Pide ir al baño cuando lo necesita.						✓	
	4	Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.						✓	
	5	Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.						✓	
	6	Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo, lejos.) y temporales (de día-de noche).						✓	
		Sub Total					4	12	16
		Total							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRONOEI N° 308, DE IZCUCHACA,
HUANCVELICA 2022**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre o madres de familia usted está siendo invitado(a) a participar de un estudio cuyo Determinar el nivel de desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los estudiantes del PRONOEI N° 308 de Izcuchaca, Huancavelica, el instrumento es una lista de cotejo para recoger información. Esta es una investigación que se desarrolla por egresadas de educación inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

¿Está de acuerdo en participar del estudio? **Si** **No**]

Si está de acuerdo marque en acepto y firma el consentimiento.

Acepto **No acepto**)

Nombre y apellido	DNI	Firma
Maricela Tatiana Chanco Alariza	72081195	

Nombre del evaluador:

Manrique Espinoza Yuliana Varitza

Anexo 6

Panel Fotográfico



Panel fotográfico de investigadoras aplicando el instrumento





Panel fotográfico de investigadoras aplicando el instrumento





Panel fotográfico de investigadoras aplicando el instrumento





Panel fotográfico de investigadoras aplicando el instrumento

