

"AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**"EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE
EDAD, DE LA I.E. INICIAL N° 188 DE CACHI
ALTA - DISTRITO DE HUANDO"**

TESIS

PRESENTADO POR:

☞ CCANTO TRUCIOS, Ana Cecilia
☞ MARCAS DE LA CRUZ, Elsa

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAMELICA - PERÚ

2007

**“EL PRESENTE TRABAJO ES DEDICADO A MIS
PADRES POR SU APOYO INCONDICIONAL”**

ELSA

**“GRACIAS A MI PADRE QUE CON SU APOYO
ESTOY LOGRANDO MI OBJETIVO”**

CECILIA.

ASESORA

Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE, MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

De acuerdo con el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, ponemos a vuestra consideración, el presente trabajo de investigación titulada **“EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 y 4 AÑOS DE EDAD, DE LA I. E. INICIAL N° 188 CACHI ALTA - DISTRITO DE HUANDO”**, cuya aprobación nos permitirá optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

El trabajo de investigación se realizó con el fin de conocer el desarrollo psicomotor en los aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 3 y 4 años. El problema que se planteó fue: **¿Cómo es el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando?**

En razón a este problema nos propusimos como objetivo general:

Evaluar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando

Del mismo modo planteamos la siguiente hipótesis: "El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del Distrito de Huando es normal". En cuanto la metodología se aplicó el método científico.

El contenido del trabajo de investigación contiene los siguientes capítulos:

El **CAPITULO I**, trata sobre el planteamiento del estudio, considera la caracterización de la problemática, formulación del problema, la delimitación de los objetivos, justificación e importancia y limitación de la investigación.

El **CAPITULO II**, abarca el Marco teórico conceptual que describe, explica y analiza teóricamente, el problema de la investigación incluye los enfoques teóricos, investigación y antecedentes para el presente estudio.

El **CAPITULO III**, se refiere al aspecto metodológico de la investigación, sistema de hipótesis, diseño de la investigación, población, muestra, muestreo, técnicas de estudio, instrumento de recolección de datos.

CAPITULO IV, Trata de los resultados tendientes a la demostración de nuestra hipótesis y al cumplimiento de nuestros, objetivos planteados.

Finalmente se incluyen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Queremos aprovechar estas líneas para agradecer de manera muy sincera a la Directora y a la docente del nivel inicial de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando, quienes nos permitieron realizar la parte práctica del presente trabajo de investigación y muy especialmente a todos los niños quienes participaron en las diferentes actividades para la consecución de la presente tesis.

LAS INVESTIGADORAS.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que ponemos a vuestra consideración titulada **Nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando** El problema que se planteó fue **¿Cómo es el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando?** El objetivo general que orienta el trabajo es: **Evaluar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando.** Para responder a la pregunta y lograr el objetivo se formuló la siguiente hipótesis de investigación: **El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando es normal.**

Se trabajó con niños de 3 y 4 años de edad de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando. La muestra fue obtenida mediante el muestro no probabilística el total de la muestra lo constituyó 20 alumnos entre niños y niñas. En cuanto a la metodología se utilizó el método científico. El instrumento que se aplicó fue el "TEPSI" que consta de tres Subtests con un total 56 ítems, el instrumento se administró de acuerdo a instrucciones específicas para evaluar cada ítem, ello se demuestra con la aplicación del análisis estadístico, con lo que se demuestra la validez de la hipótesis de investigación, en el sentido que los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal.

ÍNDICE

Portada
Dedicatoria
Agradecimiento
Introducción
Resumen
Indice

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema	12
1.2 Definición del problema	14
1.3 Formulación de problema	16
1.4 Justificación del estudio	16
1.5 Delimitación de objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
1.6 Limitaciones del estudio	18

CAPITULO II

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes del estudio	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1 El funcionamiento de la inteligencia de piaget	25

2.2.2	Áreas de desarrollo según jean piaget	25
1.	Área motora	25
2.	Área de lenguaje	26
3.	Área socio afectiva	27
4.	Área cognoscitiva	29
2.2.3	Concepto de psicomotricidad	31
2.3.	La formación de la inteligencia	33
2.3.1	Etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica (del nacimiento a los 18 24 meses)	34
2.3.2	Etapa de la inteligencia preoperatorio (de los 18 24 meses a los 7 8 años)	35
2.3.3	Objetivos fundamentales de la psicomotricidad	38
2.4.	Desarrollo	38
2.4.1	La maduración	38
2.4.2	Crecimiento	39
2.4.3	Aprendizaje	39
2.5.	Contenidos de la psicomotricidad	40
2.5.1	La función tónica	40
2.5.2	La postura y el equilibrio	41
2.5.3	El control respiratorio	42
2.5.4	El esquema corporal	43
2.6.	Leyes del desarrollo motor	44
2.7.	Los parámetros psicomotores	46

2.8. Aspecto psicosocial y cultural	49
2.9. Evaluación del desarrollo psicomotor	53

CAPITULO III

Métodos técnicas e Instrumentos de Investigación

3.1. Tipo y clase de investigación	55
3.2. Diseño de la investigación	55
3.3. Sistema de hipótesis	56
3.3.1 Hipótesis de investigación	56
3.3.2 Hipótesis nula	56
3.4. Población	56
3.5. Muestra	56
3.6. Métodos	56
3.7. Técnica de estudio	57
3.8. Instrumento de recolección de datos	57
3.8.1. Descripción del instrumento "tepsi"	57
3.8.2. Tipo de administración	59
3.8.3. Edades de aplicación	59
3.8.4. Sub test del instrumento	59
3.8.5. Tiempo de administración	60
3.8.6. Criterios de evaluación	60
3.8.7. Normas	60
3.8.8. Materiales para su administración	61

3.8.9. Consideraciones generales sobre la administración, puntuación e interpretación del test	62
3.8.10. Instrucciones para obtener los puntajes a escala (puntajes t)	64

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

4 1 Presentación e interpretación de los resultados	69
4 2 Análisis y resultado de los subtest de desarrollo psicomotor	71
4 3 Prueba hipótesis para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula	80

Conclusiones

Sugerencias

Bibliografía

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El estudio de la psicomotricidad se remonta a 1905, año en el que el médico neurólogo francés Dupré, al observar las características de niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices, describiendo el primer cuadro clínico específico: la debilidad motriz, según la cual todo débil mental posee igualmente alteraciones y retraso en su psicomotricidad. Luego, Henri Wallon (1962: 85) hizo aportes a la psicobiología, dando cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo y del medio. De allí la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño y en la construcción del esquema corporal

que no es dado inicialmente, no es una entidad biológica, es una construcción.

Profundiza en las relaciones del tono (muscular) como telón de fondo de todo acto motor y trama en la que se teje la emoción, es decir la expresión más primitiva de la actividad específicamente humana, que es la actividad de relación.

Así mismo hemos visto algunas alteraciones referidos a la "utilización del cuerpo" (de la orientación en el propio cuerpo y, desde éste, del espacio exterior; y de una inadecuada utilización del mismo en su relación con el entorno). Es donde se encuentran la mayoría de los problemas. Los orígenes de éstos pueden encontrarse en esas primeras relaciones afectivas del niño con su entorno; ello demuestra, una vez más, la estrecha relación entre la afectividad y la construcción del esquema corporal.

Motivadas por lo antes dicho y sobre todo por los problemas encontrados en nuestra realidad educativa en el nivel inicial en Huancavelica, en materia de formación y aprestamiento psicomotor, es que nos hemos permitido formular la siguiente interrogante que genero la presente investigación:

¿Cómo, es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 188 de Cachi Alta – Distrito de Huando?

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Durante los años de estudio en la Universidad desarrollamos, reflexionando, leyendo y formándonos sobre Psicomotricidad, partiendo de nuestra experiencia y práctica diaria. Nos hemos involucrado en este trabajo de investigación, con ilusión y esperanza, después de los años de estudio universitario, pensando que siempre debemos seguir investigando y aprendiendo, ajustando las propuestas a las circunstancias y características de nuestro contexto educativo.

Nos planteamos reflexionar sobre el desarrollo psicomotor, en la escuela infantil, ya que creemos que es un punto muy importante en el desarrollo global del niño. Considerando que teníamos muchas lagunas sobre el tema, y con ayuda de una asesora externa, empezamos a recibir una formación teórica y práctica, nos pusimos a trabajar, investigar, analizar, sobre nuestro quehacer diario.

Debido a que el desarrollo psicomotor no está contemplado cómo área específica en la ley de educación vigente, nos hemos propuesto ver los alcances que ésta ha tenido en la práctica educativa, específicamente como efecto del aprestamiento integral.

Dada la importancia que tiene el desarrollo psicomotor como ámbito de desarrollo específico en estas edades, y como metodología y técnica de intervención que impregna y condiciona el

conjunto de la acción educativa, creemos que es una tarea importante y delicada la elaboración de un currículum; en él cual existan distintas teorías psicomotrices existentes, que sean compatibles con nuestra realidad nacional y especialmente en el contexto rural, e incidir en los principios metodológicos, que es la esencia de la psicomotricidad.

El presente trabajo de investigación, nos permitió avanzar, en nuestros conocimientos y perspectivas como futuras docentes del nivel inicial, hacia planteamientos educativos que tienen en cuenta la comunicación, la parte afectiva y la socialización, ayudándonos a tener una concepción más global de todos los puntos, a la hora de explicar el proceso madurativo del niño(a).

El nivel de aprestamiento desarrollado por los docentes de nivel inicial, como un proceso de ayuda, que acompañará al niño(a) en su itinerario madurativo, que va a tener en cuenta su expresión desde las manifestaciones motrices, hasta llegar a los procesos superiores como el lenguaje o el pensamiento, es decir, lo que conocemos como el conjunto de su expresividad psicomotriz. En este camino son atendidos aspectos primordiales, que forman parte de la globalidad; la socio-afectividad; la motricidad; la cognición, y su expresión comunicativa.

El trabajo docente en el nivel inicial hace que seamos más receptivos al momento madurativo y psicoafectivo del niño(a).

Estando dispuestos a escuchar y acoger sus necesidades, y manifestaciones emocionales, aceptándolas, conteniéndolas y haciéndolas evolucionar a través de estas técnicas.

Nosotras, como futuras educadoras de la escuela infantil, que conocemos y trabajamos, con niño(as) de edades comprendidas entre 0 y 6 años, creemos, (después del cambio producido por el estudio realizado por Henri Wallon (1962: 45), en la gran importancia que tiene la psicomotricidad en la maduración psicoafectivo del niño(a) y el desarrollo integral de su personalidad.

1.3 FORMULACIÓN DE PROBLEMA:

Por lo tanto; nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando?

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Vivimos en una época de importantes cambios sociales que impactan en la estructura familiar y afectan fuertemente a los niños, expresándose en su conducta.

En este contexto crece la demanda de intervenciones eficaces a nivel del sistema educativo, de salud y de acción social.

Es así como cobra más importancia disciplinas como la Psicomotricidad que se inserta de manera preferencial en la práctica específica de la atención inicial como instrumento pedagógico para el desarrollo de las competencias para el aprendizaje y como un recurso terapéutico inestimable.

El desarrollo psicomotor de los niños(as) juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños(as), estos son el arrastre y el gateo. El cuerpo, a través de sus posiciones, sus movimientos, sus tensiones, sus mímicas, sus contactos, sus distancias y sus ritmos, permite expresar pulsiones, emociones y vivencias.

Toda actividad humana es esencialmente psicomotriz. Para cualquier actividad, se ponen en marcha diferentes sistemas anatómo-fisiológicos y sociales muy complejos, que determinan una particular manera de relacionarse con la realidad, las personas, el

espacio, los objetos, para satisfacer las necesidades biológicas productivas, culturales, espirituales y sociales.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Evaluar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando.
- Identificar las áreas de desarrollo Psicomotor que se encuentra en riesgo, de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando.

1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

No se pudo encontrar un instrumento que evalúa el desarrollo psicomotor creado y validado en zonas rurales, como es el contexto de la comunidad de Cachi Alta - Distrito de Huando por lo que se

tuvo que emplear un instrumento ya existente, pero se ha demostrado su validez en la aplicación de sectores y poblaciones como Huancavelica.

Los resultados del trabajo de investigación realizados en la I.E. Inicial N° 188 de Cachi Alta- Distrito de Huando no pueden ser generalizados a otros contextos. Toda vez que el trabajo se ha desarrollado en una población urbana rural, bilingüe.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Hecho la búsqueda, se encontró trabajos similares: los cuales pasamos a detallar:

El trabajo de investigación de la Bach. HUAMANI PUMACAHUA, Melca y Bach. RONCAL SUELDO, Magali quienes investigaron en el año 2002 **“EFICACIA DE LA TÉCNICA DE EXPRESIÓN GRAFICA CON CRAYOLAS, EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMANUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PUEBLO LIBRE HUANCAVELICA – 2002”** llegaron a la siguiente.

CONCLUSIONES: “El uso de las técnicas de expresión grafica,

como: dibujo rítmico con crayola, dibujo mágico con crayola, dibujo sorpresa con crayola, dibujo con crayola derretida, dibujo con textura y dibujo representativo, resulta eficazmente para lograr el Desarrollo de la Coordinación viso manual de los niños de 5 años de la Comunidad de Pueblo Libre – Huancavelica”.

“El uso de la técnica de Expresión Grafica con crayolas permite el desarrollo de la Coordinación viso manual y perfecciona la habilidad manual de los niños de 5 años”.

El trabajo de investigación de la Bach FELIX GARCIA, Agripina Mabel titulado **“LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. N° 269- ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN”** llego a las siguientes.

CONCLUSIONES: “Sin la aplicación de la Educación Psicomotriz, los niños presentan características que marcan, tales como una baja autonomía y necesitan de la ayuda de las personas mayores, son dependientes de otros, no se sienten seguros, existe indiferencia entre niños, no son muy sociables, comunicativos, no asumen cierta responsabilidad, poca amabilidad con los demás y demora mucho tiempo su inserción al grupo y tienen poca autoestima”.

“Con la enseñanza de la educación psicomotriz los niños y niñas del C.E.I. N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión alcanzan un nivel de desarrollo socio emocional alto”.

El trabajo de investigación de la Bach. CHOCCELAHUA HUAMANI, Margarita y Bach. GUTIERREZ QUISPE, Vilma. **ESTUDIO RETROSPECTIVO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PUEBLO LIBRE DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA** y llegaron a las siguientes.

CONCLUSIÓN: Según la prueba de hipótesis, se concluye que existe correlación entre la estimulación temprana y nivel de desarrollo motriz, según el coeficiente hallado: $r = 0,529$, corresponde a una correlación positiva moderada; por lo tanto aceptamos la hipótesis de investigación: "la estimulación temprana influye significativamente en el nivel de desarrollo motriz de los niños de 05 años de la comunidad de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica.

El trabajo de investigación por los Bach. LLANCO TAYPE, Gilmer y Bach. MAYHUA CORDOVA, Corina quienes investigaron en el año 2002 **"INFLUENCIA DE LA PUNTUACIÓN DE APGAR MENOR DE 7 PUNTOS A LOS 5 MINUTOS DE VIDA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS NACIDOS EN EL HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE HUANCAVELICA – 2002"** para optar el título profesional de lic. en Enfermería. Llegaron a las siguientes.

CONCLUSIONES: La puntuación APGAR menor de 7 puntos a los 5 minutos de vida influye negativamente en el Desarrollo Psicomotor

de los niños menores de 5 años nacidos en el hospital Departamental de Huancavelica.

Los niños evaluados con el TEPSI (2 – 5 años) alcanzaron un Desarrollo Psicomotor en riesgo y retraso, con mayor evidencia en el área del lenguaje.

2.2. BASES TEÓRICAS:

Con la convicción de que la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo tomará la teoría del desarrollo infantil, de Jean Piaget, que sustentará esta información para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida

La teoría de Piaget (1947) afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño(a) y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia sensorio motriz.

La etapa preescolar es un período que vive el niño (a) desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha (6 años);y es de suma importancia ya que durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente.

2.2.1 El funcionamiento de la inteligencia de Piaget

Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza

biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro

aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2.2.2 Áreas de desarrollo según Jean Piaget

1. Área Motora:

Como ya se menciona el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

2. Área de Lenguaje

Por lo que respecta al aspecto comunicacional, nos encontramos con que el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

Gómez (Pág. 21) define el área del lenguaje como:

"sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra"¹

¹ GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A., Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Murcia, Editorial KR, 2000.

3. Área Socio-afectiva

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional.

El desarrollo social Hurlock (1994, Pág. 242) lo define como

"la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales".²

Por su parte Gómez (Pág. 22) define esta área como

"el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social".³

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock (1994, Pág. 204) afirma que

"el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información, solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños"⁴

² Hurlock (1994) Desarrollo pre Escolar Pág 242

³ GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A., Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Murcia, Editorial KR, 2000.

⁴ Hurlock (1994) Desarrollo pre Escolar Pág 22

Al respecto Gómez (Pág. 22) dice que éste:

"depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades"⁵

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

La sonrisa refleja o endógena que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social o exógena aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectiva del niño.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que

⁵ GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A., Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Murcia, Editorial KR, 2000.

hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación es prolongada.

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un comportamiento negativista resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

4. Área Cognoscitiva

Gómez (2000) lo define como

"el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas."⁶

⁶ GÓMEZ HERNÁNDEZ, José A., Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Murcia, Editorial KR, 2000.

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget. Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio.

Kamii(1997) lo define como

Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado en la equilibración⁷

Hurlock, (1994) Desarrollo del Niño. El niño (a) no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que podremos programarle, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que el educador puede contribuir a que el niño (a) aprenda o que, por el contrario, lo anule, pues será

⁷ KAMII, C. , DE VRIES, R.: La teoría de Piaget y la educación preescolar, Madrid 1997

quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.

Por lo cuál, en los primero años de la educación del niño(a), entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño (a) sobre el medio, los demás y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

2.2.3 Concepto de psicomotricidad.

La psicomotricidad es un proceso psicológico que se dan y se expresan a través de la vía motriz, siendo la relación somatopsíquica los procesos conscientes e inconscientes que se manifiestan desde el cuerpo a través de las diferentes formas de representación.

Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática, su estructura afectiva y cognitiva.

Realizando un análisis lingüístico del término psicomotricidad, vemos que tiene dos componentes. El motriz y el psiquismo. Y estos dos elementos van a ser las dos caras de un proceso único: el desarrollo integral de la persona.

1. El término motriz hace referencia al movimiento.
2. El término psico designa la actividad psíquica en sus dos componentes: socio afectivo y cognoscitivo.

Definición consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad:

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

Otras Definiciones.

García y Fernández (1994)

“La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.”⁸

Berruezo (1994).

“La psicomotricidad diremos que se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánica. La psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo”.⁹

2.3. LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA:

En 1935 Piaget, basado en extensos estudios sobre psicología genética, elaboró los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia, teoría que hasta la fecha sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo psicológico del niño (a).

⁸ García Núñez y Fernández Vidal (1994) "técnica o conjunto de técnicas"

⁹ BERRUEZO, P.P. (1994) Temas de Psicomotricidad. Cartagena

A continuación expondremos dicha formación partiendo de dos ideas:

1. Las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto Psicogenético del desarrollo).
2. El individuo establece una interrelación con el medio ambiente (aspecto psicosocial del desarrollo).

2.3.1 Etapa de la Inteligencia sensorio motriz o práctica (del nacimiento a los 24 meses)

La elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. Más tarde, a los 3 meses, aparecen los primeros movimientos voluntarios. Esta etapa tiene una importancia especial: en ella se construyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad.

La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del bebé para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas. En esta etapa todavía no hay lenguaje ni pensamiento; hacia el final, aparece la representación, que supone la posibilidad de interiorizar las acciones. Esta interiorización marca el paso del nivel sensorio motor a la segunda etapa.

2.3.2 Etapa de la inteligencia preoperatorio (de los 24 meses a los 7-8 años)

Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento.

El niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado función simbólica. Esta función refuerza la interiorización de las acciones, hecho que se observa desde el final de la etapa anterior y abarca diferentes actuaciones del niño:

- El juego, que hasta este punto era un mero ejercicio motor, se vuelve simbólico; es decir, el niño representa situaciones reales o imaginativas por sus gestos o acciones (por ejemplo, imita a un gato).
- En la imitación diferida, el niño imita las actividades de las personas que le rodean o representa situaciones que ha presenciado anteriormente (por ejemplo, imita a su papá manejando el coche).
- La imitación es un factor especialmente importante para llegar al pensamiento, pues prepara el paso de la etapa sensorio motriz a la preparatoria. Una de las prolongaciones de este proceso conduce a la imitación gráfica y al dibujo.

- La imagen mental es la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real no necesariamente presente, en pocas palabras, el niño ya se puede imaginar las cosas (por ejemplo, evocar el camino a la escuela).
- El lenguaje temprano es una forma de expresión, representación y comunicación, que se relaciona con las acciones concretas del niño.
- Las primeras palabras son expresiones globales, que sólo descifra la mamá.

Asimismo, el conjunto de fenómenos simbólicos es necesario para la elaboración del pensamiento infantil. Durante esta etapa, el niño reconstruye, en el plano mental, las adquisiciones del periodo sensorio motor, pero con los mecanismos y características de la etapa representativa.

Esta construcción se prolonga durante varios años.

➤ **El desarrollo motor:**

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono.

La maduración del sistema nervioso, o mielinización de las fibras nerviosas, siguen dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y el próximo distante (del eje a las extremidades). Leyes que nos explican por qué el movimiento en un principio es tosco, global y brusco. Durante los primeros años, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración.

➤ **La evolución del tono:**

El tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral como ya se había mencionado antes, considera aspectos emocionales, motrices y cognitivos; busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples, hasta los más complejos, todo esto

revestido de un contenido emocional, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro.

2.3.3 Objetivos fundamentales de la psicomotricidad:

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo, es decir, pretenda llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

2.4. DESARROLLO:

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

2.4.1 La maduración

Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices y maduros más rápido.

El sistema nervioso y el sistema muscular son fundamentales en el desarrollo motor.

2.4.2 Crecimiento

Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida

2.4.3 Aprendizaje:

Cambio de conducta, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia.

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Vigotsky (1925) señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo

de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

2.5. CONTENIDOS DE LA PSICOMOTRICIDAD.

Para alcanzar sus objetivos, la psicomotricidad (sobretudo la de carácter más funcional) se ha centrado tradicionalmente sobre unos contenidos concretos (Picq y Vayer, 1977) que deben formar parte del conocimiento de cualquier persona que quiera acercarse a este terreno, e igualmente han de ser tenidos en cuenta ante cualquier planteamiento de intervención, tanto educativo como terapéutico. Los contenidos, además, constituyen en cierta medida un proceso escalonado de adquisiciones que se van construyendo uno sobre la base del anterior. Intentaremos definir ahora cada uno de ellos.

2.5.1 La función tónica.

La actividad tónica es una actividad muscular sostenida que prepara para la actividad motriz física (Stambak, 1979). Se trataría de algo parecido a un estado de atención del cuerpo que le mantiene preparado para la acción. Fundamentalmente ha sido definido el tono como un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados, cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales. Existe una variabilidad en la expresión del tono dependiendo de la

postura, la acción o el movimiento que se esté elaborando o manteniendo.

La función tónica es la mediadora del desarrollo motor, puesto que organiza el todo corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases de la actuación y el movimiento dirigido e intencional.

2.5.2 La postura y el equilibrio.

Las bases de la actividad motriz son la postura y el equilibrio, sin las cuales no serían posibles la mayor parte de los movimientos que realizamos a lo largo de nuestra vida diaria.

Quirós y Schragger (1980) definen convenientemente los términos referidos al tema. Para ellos postura es la actividad refleja del cuerpo con relación al espacio. Equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos. Un organismo alcanza el equilibrio cuando puede mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio. El equilibrio útil es la posición que permite los procesos de aprendizaje natural: aquellas habilidades necesarias para la supervivencia de la especie y la incorporación de gran

cantidad de información externa. Por tanto postura y equilibrio son, a la vez, la base de las actividades motrices.

El equilibrio es la base de toda coordinación ya sea del cuerpo en su conjunto o de segmentos aislados del mismo. Si el equilibrio es defectuoso además de ocuparse de coordinar los movimientos, el cuerpo tiene que gastar energía en una lucha constante contra el desequilibrio y la caída. Esto explicaría la torpeza de algunas personas, la imprecisión, la presencia de sincinesias (movimientos parásitos), e incluso la generación de estados de ansiedad y angustia. De hecho se ha comprobado la relación existente entre las alteraciones del equilibrio y los estados de ansiedad. Ello se debe a las relaciones entre la vida afectiva y el fondo tónico, que hace que una actitud, además de una postura, sea un estado de ánimo.

2.5.3 El control respiratorio.

La respiración, presente de forma consciente, o no, en cualquier actividad humana, puede ser utilizada favorablemente para la mejor ejecución de las tareas; por ello, dentro del trabajo psicomotor incluimos la educación del control respiratorio. La respiración corriente está regulada por el reflejo automático pulmonar y por los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la

respiración a las necesidades de cada momento. Además, está sometido a influencias de la corteza cerebral, tanto de tipo consciente como inconsciente. Por esta razón podemos hacer de la respiración un acto voluntario y contenerla o acelerarla a voluntad.

El ritmo habitual de la respiración de cada individuo influye en su personalidad y su desarrollo psicomotor, pues es la base del ritmo propio del individuo. Independientemente de esto, el ritmo respiratorio varía en función de las situaciones y los conflictos que vive el sujeto.

2.5.4 El esquema corporal.

El esquema corporal, entendido como una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto en estado de reposo como en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y con los objetos que nos rodean. (Le Boulch, 1992).

El esquema corporal es el resultado de la experiencia del cuerpo, de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio con sus propias posibilidades.

El esquema corporal se elabora al compás del desarrollo y la maduración nerviosa (mielinización progresiva de las fibras

nerviosas), de la evolución sensoriomotriz y en relación con el mundo de los demás.

2.6. LEYES DEL DESARROLLO MOTOR

- **Ley céfalo-caudal:** El desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza a los pies, es decir, que los progresos en las estructuras y las funciones empiezan en la región de la cabeza, extendiéndose al tronco, para finalizar en las piernas. Por ejemplo: el control del cuello (3 meses) precede al del tronco (6 meses).
- **Ley próximo-distal:** El desarrollo procede del centro a la periferia, es decir, parte del eje central del cuerpo hasta los extremos de los miembros. Por ejemplo: el control del tronco precede a la habilidad manual.

El esquema corporal puede considerarse la clave de la organización de la personalidad, manteniendo la conciencia, la relación entre los diferentes aspectos y niveles del yo.

1ª etapa: Del nacimiento a los dos años. El niño comienza con el enderezamiento y el movimiento de la cabeza, continúa con el enderezamiento del tronco que le lleva a la postura sedente, que facilita la prensión de las manos al liberarse del apoyo. La individuación y el uso de los miembros lo lleva a la reptación y al gateo.



2ª etapa: De los dos a los cinco años. Es el período de globalidad, de aprendizaje y de dominio en el manejo del cuerpo. A través de la acción, y gracias a ella, la prensión va haciéndose cada vez más precisa, asociándose a los gestos y a una locomoción cada vez más coordinada. La motilidad (movimiento de las partes del cuerpo) y la cinestesia (desplazamiento corporal en el espacio), íntimamente asociadas, permiten al niño una utilización cada vez más diferenciada y precisa de todo su cuerpo.

3ª etapa: De los cinco a los siete años. El niño pasa de su estado global y sincrético a un estado de diferenciación y análisis, es decir, de la actuación del cuerpo a la representación. Se produce en estos momentos un mayor desarrollo de las posibilidades del control postural y respiratorio, el conocimiento de la derecha y la izquierda, la independencia de los brazos con relación al tronco.

4ª etapa: De los siete a los once años. Se produce la elaboración definitiva de la imagen corporal. A través de la toma de conciencia de los diferentes elementos que componen el cuerpo y del control en su movilización se logra la posibilidad de la relajación global y segmentaria, la independencia de brazos y piernas con relación al tronco, la independencia funcional de los diferentes segmentos corporales, la transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás. La consecuencia final de todo ello es la posibilidad de desarrollar los aprendizajes y relacionarse con el

mundo exterior, puesto que el niño dispone ya de los medios para la conquista de su autonomía.

2.7. LOS PARÁMETROS PSICOMOTORES.

Se denominan parámetros psicomotores a los elementos a partir de los cuales puede ser analizada la expresión de la actividad del niño desarrollada en la intervención psicomotriz (Armaiz y Lozano, 1996). Se analizan, pues los diversos aspectos que interactúan con el individuo en tal situación, a saber: el movimiento, la utilización del espacio y del tiempo, así como la relación con los objetos (materiales y mobiliarios) y las personas (adultos y compañeros).

Los parámetros ponen de manifiesto, además de la relación del niño con el mundo que le rodea, su manera de ser, sus emociones, su control y su capacidad. Por ello observar atentamente al niño actuando nos permite comprender la totalidad corporal que está viviendo, entender las manifestaciones de su personalidad, así como las necesidades o demandas que plantea. Los parámetros psicomotores comúnmente considerados en el análisis de la actividad desarrollado en la sesión de psicomotricidad son:

- ❖ **El movimiento.** La actividad sensoriomotriz que el niño realiza pone de manifiesto su vida afectiva y su desarrollo cognitivo. Fundamentalmente se ha de considerar la destreza o torpeza,

la coordinación y disociación de las acciones, la calidad de los desplazamientos, la tonicidad, la vivencia placentera o displacentera del movimiento. Factores como el mantenimiento de la postura, el desequilibrio, la hipertonía, las disarmonías o los balanceos nos indican situaciones de bloqueo o conflicto sobre las que habrá que intervenir.

- ❖ **El espacio.** Las experiencias motrices van proporcionando al niño informaciones sobre la ocupación del espacio, sobre la orientación de su cuerpo y de los objetos. El interés se dirige al uso y la organización que hace del espacio. El seguimiento de los itinerarios que describe su actividad así como la construcción de espacios personales (cerrados) o compartidos son datos a tener en cuenta. La sala estructurada en lugares diversos (dispositivo espacial), favorece la comprensión y organización del espacio (Arnaiz, 1999).
- ❖ **El tiempo.** Con la ayuda del adulto el niño tiene que aprender a establecer mediante señales, momentos y períodos de tiempo estructurado. El tiempo es la duración de la vivencia, del movimiento, de la acción, de la relación. La capacidad de trabajar con sucesiones de acciones (circuitos de actividad) y con el concepto de duración (tiempo de uso de algún material) le va a ir proporcionando control sobre el tiempo. La sesión

tiene un ritmo y unos momentos (dispositivo temporal) que ayudan a conocer y estructurar el tiempo.

- ❖ **Los objetos.** La relación con los objetos marca la evolución de la motricidad (prehensión, locomoción), de la afectividad (relaciones objetales) y del pensamiento (percepción, clasificación). La utilización de los objetos en la sesión de psicomotricidad puede ser muy diferente: desde la exploración al uso simbólico o la representación hasta como intermediario en la relación.
- ❖ **Los otros.** La relación con los compañeros introduce un componente muy enriquecedor en la actividad que desarrolla el niño en la sesión. Los otros pueden colaborar o aislar, pueden satisfacer o frustrar deseos, todo lo cual genera emociones y reacciones. Los intercambios con los demás, la imitación, la comunicación, el respeto a sus acciones o producciones intervienen constantemente en la actividad individual. También la relación con el adulto tiene importancia, la aceptación, rivalidad, provocación o seducción que el niño dirige hacia el adulto refiere igualmente su situación y sus posibles conflictos personales.

Como puede apreciarse, muchas y muy diversas son las variables a tener en cuenta cuando se desarrolla una intervención psicomotriz. De ahí la necesidad de que el

psicomotricista tenga una gran disponibilidad y atención a las demandas y necesidades de cada uno de los niños y niñas que participan en la sesión y que cuente con una buena preparación para responder adecuadamente a las mismas.

2.8. ASPECTO PSICOSOCIAL Y CULTURAL.

La familia constituye un entorno de importancia vital para el desarrollo infantil pues el estado de indefensión que tiene el niño debe ser salvaguardado por ambos padres, o por al menos uno de ellos.

En la literatura han sido mencionadas las distintas funciones de la familia, tales como: asegurar la supervivencia física, propiciar el acceso a las experiencias, regular la convivencia y desenvolvimiento adaptativo, establecer vínculos estables, y proteger de los efectos del divorcio, de la violencia hacia la pareja y hacia los hijos. Por lo mismo, es evidente la influencia que el ambiente familiar tiene sobre el desarrollo y el aprendizaje de los hijos.

El estudio de las familias, en nuestro país, ha ido tomando cada vez mayor fuerza e importancia, sobre todo en los últimos 20 años. A lo largo de este periodo, se han modificado los enfoques y la forma de comprender el poder que tiene el ambiente.

En los años sesenta se enfocaba el carácter patriarcal y la organización tradicional de papeles con roles fijos para cada uno

de los miembros de la familia, donde la figura paterna se centraba en ser proveedor de los recursos materiales, la figura materna de actividades domésticas y el cuidado de los hijos; de éstos, se esperaba una actitud sumisa y sometida a las reglas impuestas por las figuras parentales. Todo ello promovido por la ideología cultural de esa época. En los años ochenta, los investigadores informan, en diversos estudios, acerca de lo que la pobreza, los bajos niveles de educación de la madre, y algunos otros correlatos que están asociados con una deficiente estimulación, que los bajos ingresos familiares afectan particularmente el desarrollo de los hijos.

Podemos señalar que la relación madre-hijo y el grupo social y cultural en donde se vive, confirman que en un ambiente psicosocial pobre en estímulos y en experiencias, los niños rinden menos que aquellos que viven en contextos estimuladores.

Se llegó a la conclusión de que el ingreso familiar influye sustancialmente en el desarrollo de manera directa a través de los recursos destinados en alimentación y salud, y de manera indirecta por las características perceptivas de las madres.

Valdez y González (1996) reportan que los vecindarios poseen ciertas características que se relacionan con las oportunidades de interacción que se tienen, y con la diversificación de las experiencias. Esto significa que la deprivación social y el bajo nivel socioeconómico han mostrado ser un problema para los niños en lo

que respecta a su desarrollo madurativo y psicológico. A lo largo de estas décadas, y a partir de la industrialización y globalización que ha coadyuvado a un desproporcionado crecimiento poblacional, el interés se ha enfocado hacia las pautas de interacción, funcionamiento, organización y estructura del entorno social más extenso, que abarca a la familia de origen (padres, hermanos de los padres) e, inclusive, la extensa (abuelos, tíos de los padres). Es conveniente mencionar que sustancialmente se trata de explicaciones complementarias, a las cuales se les ha otorgado una mayor o menor importancia en virtud de los problemas que emergen en la sociedad, en diferentes momentos, pero que son los modelos de vinculación, interacción, organización, estructura y funcionalidad de la familia la base de la problemática, y que éstos se ven trastocados por un sin fin de variables, como las que se han revisado, a saber: roles rígidos o inamovibles, ideología, factores económicos, acceso masivo a la información, etc.

Ontiveros-Mendoza y col. (2000) encontraron que el nivel socioeconómico es determinante, ya que, entre más alto, se tienen mejores calificaciones a la misma edad y género que los niños de familias con menor nivel socioeconómico.

Richter (2003) concluye que el comportamiento de los padres tendría que estar dirigido hacia metas específicas y claras, así como orientado a la organización y al logro en la familia.

Soler Limón (2007), manifiesta que el coeficiente de desarrollo de los niños se determina por el nivel socioeconómico y el estado conyugal de los padres, principalmente sobre las áreas emocional, social, alimentación y habilidad manual. Las variables de escolaridad, edad materna, género del hijo, y orden de nacimiento no se relacionaron con el desarrollo.

Se debe destacar que la madre podía o no ser la cuidadora, y sin embargo, tampoco fue una variable de peso, sino que es el estado conyugal y la forma de estimular al niño lo que puede tener consecuencias sobre el desarrollo.

Es importante puntualizar este aspecto, ya que la figura del padre como factor protector imprescindible para un adecuado desarrollo, está siendo demostrado. Se ha dejado de ignorar el significativo papel que la figura masculina tiene en el desarrollo del hijo.

Esto significa que no podemos perder de vista que la relación padres-hijos es la que se debe conservar saludable, con la finalidad de proveer del mejor escenario para que el niño alcance toda su potencialidad. Esto, sin duda, abre el camino para futuras líneas de investigación que ratifiquen estos hallazgos, y así tener la posibilidad de implementar programas preventivos que optimicen el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.

Viendo la realidad hace mas de 20 años acerca del desarrollo de los niños muchos autores afirmar que el factor económico es lo que determina el desarrollo de los niños, hoy en día también tiene que ver mucho el factor económico para un buen desarrollo de un ser sobre todo la buena nutrición para que un niño pueda tener una buena capacidad para captar y discriminar los distintos estímulos visual, auditivo, espacial, temporal, etc , viendo la realidad en que se encuentran los niños de la I. E. Inicial de Cachi Alta influye bastante las condiciones psicosociales de los padres en el desarrollo de los niños(as) la forma de cómo le hablan a cada niño por eso es que los niños en el sub. test de lenguaje se encuentran en riesgo.

2.9. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Con ellos se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje. Existen pautas de "screening" o tamizaje, rápidas de aplicar (10-15 minutos), que seleccionan niños de riesgo o retraso pero no precisan el área del daño o la magnitud del retraso. Estas pruebas son, entre otras: el Test de Denver (USA) y el EEDP (Escala de

Evaluación del Desarrollo Psicomotor) de Soledad Rodríguez y cols. (Chile.) Existen otras pruebas de evaluación del desarrollo psicomotor, que son más largas de aplicar (40-50 min) y que requieren de personal entrenado pero que tienen la ventaja de poder definir mejor el retraso, su magnitud y las áreas de mayor problema. Estas pruebas son el Bailey (USA), el Mullen (USA) y el Griffiths (Inglaterra), entre otras.

CAPITULO III

MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y CLASE DE INVESTIGACIÓN.

El estudio para observar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando se inscribe en el tipo de investigación Teórico y/o básico, el mismo que nos permitirá, describir y explicar el desarrollo psicomotor de los niños(as).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Se utilizó el diseño descriptivo simple.



Donde:

M: Representa la muestra de estudio

O: Observaciones realizadas de la variable de estudio.

3.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

3.3.1 Hipótesis de investigación.

“El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I.E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando es normal”

3.3.2 Hipótesis nula.

“El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I.E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando no es normal”

3.4. POBLACIÓN.

Se tuvo en cuenta a los 28 niños/as entre 3 y 4 años de edad de la I.E. N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando.

3.5. MUESTRA.

La muestra estuvo constituido por los 20 niños/as entre 3 y 4 años de edad de la I.E. N° 188 de Cachi Alta - Distrito de Huando de ambos sexos.

3.6. MÉTODOS

En la investigación se utiliza el método científico, haciendo uso de sus procedimientos: planteamiento del problema, elaboración del marco teórico en el análisis e interpretación de los resultados y en la redacción de las conclusiones.

También se utilizó el método estadístico fundamentalmente en el procesamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento de recopilación de datos.

3.7. TÉCNICA DE ESTUDIO

Para recoger los datos sobre la variable, nivel de desarrollo psicomotor, se utilizó la técnica siguiente:

- **Fichaje**, para recopilar la información del marco teórico.
- **Observación**, en la aplicación de la prueba de entrada y salida.
- **Psicometría**, en la aplicación del test de TEPSI

3.8. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.8.1. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO “TEPSI”

El Test de Desarrollo Psicomotor de (TEPSI), ha sido elaborado por las psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchat, docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile, como respuesta a la necesidad de contar con un instrumento de medición que refleje efectivamente las características del desarrollo de los niños de una región o país. Teniendo los países latinoamericanos características socioeconómicas y culturales muy similares entre sí, es que éste test ha servido para ser utilizado en Argentina, Uruguay y México tanto por educadores como por investigadores, dada la gran importancia que tiene hoy la educación pre escolar para el aprendizaje del futuro del niño,

las grandes capacidades de los niños desde sus primeros momentos de vida y la factibilidad y eficacia en los programas preventivos de estimulación temprana.

Este test en su elaboración buscó cumplir con un requisito previo importante, como lo dicen sus autoras, el poder ser utilizado por diferentes profesionales los que con una capacitación mínima puedan hacer uso de él, en beneficio del futuro ciudadano y de nuestra región.

El propósito de la utilización del TEPSI en nuestro país esta orientado a conocer el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y a partir de este conocimiento promover su desarrollo integral ayudándolo a alcanzar el máximo de sus potencialidades.

El Test de Desarrollo Psicomotor "TEPSI" evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador,

El TEPSI, es un test de "tamizaje", es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años, en relación a una norma estadística establecida por un grupo

de edad y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

3.8.2. TIPO DE ADMINISTRACIÓN:

El test, puede ser administrado en forma individual. No es una prueba de uso colectivo

3.8.3. EDADES DE APLICACIÓN:

El test, puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años, o meses, o días y 5 años, o meses, o días

3.8.4. SUB TEST DEL INSTRUMENTO:

El test está compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres Subtests:

- Subtest Coordinación
- Subtest Lenguaje
- Subtest Motricidad

Subtest Coordinación: Evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

Subtest Lenguaje: Evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas.

Subtest Motricidad: Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.

3.8.5. TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN:

El tiempo de administración del documento varía según la edad del niño y la experiencia y la examinador, entre 30 y 40 minutos

3.8.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas sólo, existe dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evalúa en el ítem se aprueba, se otorga un punto y sino se desapueba, se otorga cero puntos.

3.8.7. NORMAS:

El TEPSI es un instrumento estandarizado que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el test total como para cada uno de los subtests.

El test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de los

subtests en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño (a): normalidad, riesgo y retraso.

3.8.8. MATERIALES PARA SU ADMINISTRACIÓN:

Para administrar el TEPSI, se requiere los siguientes materiales

1. Una batería de prueba

Que incluye los materiales necesarios, para la administración del Test. Consta de objetos de bajo costo o de deshecho tales como vasos de plástico, hilo de nylon, lápiz de grafito, cubos de madera, etc.

2. Un manual de administración

Que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del Test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas.

- a) Número de ítems y Subtests al que corresponde.
- b) Nombre del ítem: se describe la tarea a ser realizada por el niño.
- c) Ubicación: se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador.
- d) Administración: se describe la situación que debe proponer, el examinador al niño.
- e) Material: se detalla si se requiere o no algún material para la administración del ítems y si así cual.

- f) Criterio de aprobación: se dan las indicaciones necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si deben registrarse como éxito o fracaso.

3. Un protocolo y hoja de registro

Se utiliza los resultados obtenidos por el niño. La primera hoja de protocolo contiene en una parte la información pertinente sobre el niño y sus padres, y otra que resume los resultados del niño en los Subtests y el test total, tanto en forma cuantitativa como gráfica.

En la segunda y tercera hoja del protocolo se registran los resultados obtenidos por el niño en cada ítem de los tres Subtests

3.8.9. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ADMINISTRACIÓN, PUNTUACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST.

1. Condiciones para la administración del test.

La administración del test debe efectuarse en forma idéntica a la señalada en el manual de administración. No deben agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

La atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso. Para ello, debe conocer el test a cabalidad.

El test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado. Esto quiere decir que se deben administrarse todos los ítems de los subtest de Coordinación, Lenguaje y Motricidad en el mismo orden referido. No debe suspenderse la administración de un Subtest pese a que el niño fracase en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, se puede hacer un descanso entre dos Subtest.

El test es de administración individual, por lo que deben encontrarse en el sitio de examen sólo el examinador y el niño. El lugar debe contar con las condiciones apropiadas y el niño debe encontrarse en un buen estado (sin sueño, descansado, sano).

2. Criterios para el registro y puntuación del test.

La administración del test debe registrarse en el protocolo. En él aparecen las respuestas del niño que deben anotarse textualmente y las conductas que merecen la otorgación de puntaje. Este puede asumir dos valores: éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto. Si no lo logra, tiene 0 puntos.

Corrección inmediata o postergada: Todos los ítems del subtest lenguaje deben ser puntuados después de la aplicación del test contrastando las respuestas con las del manual. Todos los ítems del subtest motricidad pueden ser puntuados inmediatamente, si se conoce bien los criterios de validación. El subtest de coordinación presenta ítems que pueden ser evaluados inmediatamente y otros que deben ser analizados a posterior.

3.8.10. INSTRUCCIONES PARA OBTENER LOS PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

2. Cálculo de la edad cronológica

Se debe calcular en años, meses y días, en base al cálculo de la diferencia entre la fecha de nacimiento y la fecha de administración del test.

El resultado debe ir en la hoja del protocolo

3. Cálculo del puntaje bruto.

Una vez analizadas las respuestas de los niños y teniendo estas su puntaje, se procede a sumar los puntajes de cada subtest y el puntaje total. La suma de puntos obtenidos tanto en los subtest como en el test total es llamada Puntaje Bruto (PB).

Los cuatro resultados obtenidos deben ir en la hoja del protocolo.

4. Conversión de puntajes brutos a puntajes T

Después de haber calculado los PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS POR EL NIÑO EN el Test total y en cada Subtests, y la edad cronológica en años, meses y días deben convertirse cada uno de estos puntajes brutos (P.B.) a puntajes de escala (PUNTAJES T), apropiados para la edad del niño. Para realizar esta transformación de puntajes para el Test total y para cada uno de los Subtests. La edad del niño determina la tabla de conversión a utilizar.

Las primeras seis tablas se presentan los puntajes T correspondientes a los puntajes brutos obtenidos en el Subtests de coordinación, lenguaje y motricidad, por grupo de edad.

Una vez determinada la tabla de conversión que corresponde a la edad cronológica del niño para el Test total, se debe ubicar el puntaje bruto total que sacó el niño. A la derecha de dicho puntaje, en la misma línea, se encuentra el puntaje T que le corresponde. Este puntaje T se traslada a la primera página de la hoja de registro o protocolo, en el espacio previsto.

Posteriormente se determina la tabla de conversión que corresponde a la edad cronológica del niño, para los Subtests de coordinación, lenguaje y motricidad.

Se debe ubicar el puntaje bruto que sacó el niño en cada uno de los Subtests y ver los puntajes T que le corresponde.

Estos puntajes T se deben trasladar a la primera hoja del protocolo u hoja de registro. De aquí en adelante no conviene dar mayor atención a los puntajes brutos ya que sus puntajes T equivalentes son mas significativos.

DETERMINACIÓN DEL TIPO DE RENDIMIENTO ALCANZADO POR EL NIÑO.

Tal como se mencionará anteriormente el Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años (TEPSI) permite ubicar el rendimiento del niño en el Test total y en cada uno de los Subtests en categorías.

Para este efecto se han definido tres categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

Corresponden a normalidad.- Los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el Test Total o en los subtests,

es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

Corresponde a riesgo.- Los puntajes T entre 30 y 39 puntos ya sea en el Test total o en los subtests, es decir, los puntajes que se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio.

Corresponden a retraso.- los puntajes T iguales o menores a 29 puntos, ya sea en el Test Total o en los Subtests, es decir, los puntajes que se encuentran a más de dos desviaciones estándar bajo el promedio.

Para una correcta interpretación de los resultados en el Test los puntajes T obtenidos por el niño en el Test total y en cada uno de los Subtests deben ser ubicados en las categorías antes mencionadas.

Se debe registrar en el protocolo la categoría en que se ubica el niño tanto en el Test Total como en los Subtests.

PROCEDIMIENTO PARA EFECTUAR EL PERFIL

Los resultados por el niño en el Test y en los Subtests, pueden ser visualizados en un perfil que tiene la ventaja de mostrar gráficamente la ubicación del rendimiento del niño en relación a la norma de su edad. El perfil permite además observar, dentro de los aspectos medios en el Test, las áreas más desarrolladas y las más deficitarias del niño.

Para efectuar el perfil deben conocerse los puntajes T obtenidos por el niño en Test Total se ubica en el perfil en la barra correspondiente. En esta barra se realiza una cruz a la altura del puntaje T alcanzado por el niño. Se procede de la misma forma en los Subtests de coordinación lenguaje y motricidad.

El perfil permite observar en forma gráfica en cuales área del Test el niño presenta un rendimiento normal y en cuales su rendimiento esta bajo lo esperado (riesgo o retraso).

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para obtener las conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, gráfico de barras. Así como de la estadística inferencial para la contrastación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante el estadístico chi cuadrado, previa evaluación del correspondiente diseño de investigación, al nivel de significancia estadística de 0,05 (5%). Por otro lado, para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con los paquetes estadísticos de SPSS 15.0 (Programa

Estadístico para las Ciencias Sociales) y el MINITAB 15 para Windows, así como de la hoja de cálculo Microsoft Excel.

TABLA N° 01
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE ACUERDO A
EDAD EN AÑOS Y MESES

	Años		Total
	Tres	Cuatro	
Febrero	0	2	2
Marzo	0	1	1
Abril	2	4	6
Mayo	0	1	1
Mes Junio	1	0	1
Julio	1	5	6
Setiembre	1	0	1
Octubre	0	1	1
Noviembre	1	0	1
Total	6	14	20

Fuente: Hoja de Registro

La presente tabla N° 01 nos muestra la edad de los niños de acuerdo a sus respectivas edades en años y meses exactos. Del total de los 6 niños que tienen 3 años: hay 2 niños que tienen tres años con 4 meses, puesto que son del 4to mes del año(Abril), y 1 niño que tiene tres años (para cada mes) con 5, 7, 8 y 11 meses respectivamente; de los 14 niños de 4 años, 2 niños tienen 4 años con 2 meses, hay 1 niño que tiene 4 años (para cada mes) con 3,5 y 10 meses respectivamente, además hay 4 niños que

tienen 4 años con 4 meses, finalmente hay 5 niños que tienen 4 años con 7 meses pues son del mes de Julio.

TABLA N° 02
MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN AL GÉNERO

	f	%
Femenino	12	60
Masculino	8	40
Total	20	100

Fuente: Hoja de Registro

En la tabla N° 02 observamos el género de los niños que pertenecen a la muestra de estudio, se nota que del total de 20 niños que equivale al 100%, la mayor cantidad del niños (12) son del género femenino que representa en porcentajes el 60%, a diferencia de solo 8 niños que son del género masculino y en porcentajes representa el 40%.

4.2. ANALISIS Y RESULTADO DE LOS SUBTEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR.

TABLA N° 03
PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO EN EL SUBTEST DE COORDINACION

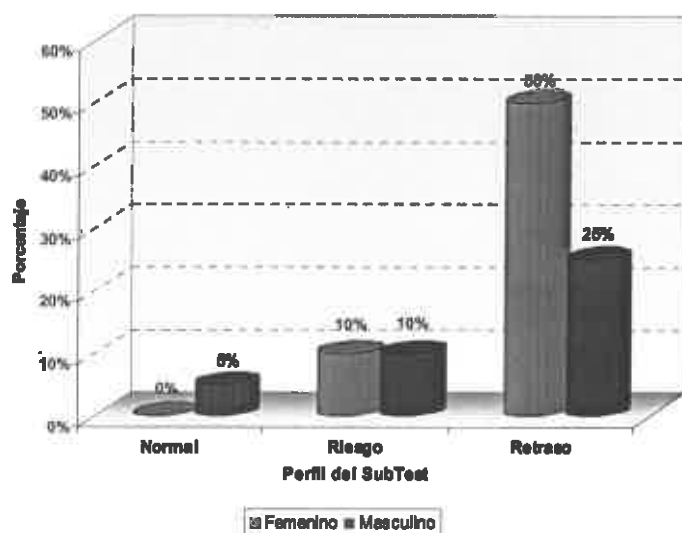
PERFIL	SEXO				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Normal	0	0	1	5	1	5
Riesgo	2	10	2	10	4	20
Retraso	10	50	5	25	15	75
TOTAL	12	60	8	40	20	100

Fuente: Hoja de Registro

En la tabla N° 03 observamos los Perfiles de Desarrollo Psicomotor en el Subtest de Coordinación de los(as) niños(as). En el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo hay solo 2 niñas que es el 10% del total de niñas, y la mayor cantidad de niñas (10) que en porcentajes es el 50% se ubican en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, como también se puede ver que no hay ninguna niña que presente Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal ; semejante es el caso de los niños(8), donde la mayor cantidad (5 niños) que es el 25% se ubican en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, a diferencia de solo 1 niño que equivale al 5% del total se encuentran en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Normal, también hay 2 niños (10%) que tienen un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo. Es preocupante ver del total de niños y niñas, la mayoría de niños (15) que en porcentajes representa el 75% presentan un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, frente a solo 1 niño que representa el 5% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, seguido de 4 niños que representa el 20% ostentan un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo.

GRÁFICO N° 01

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO EN EL SUBTEST DE COORDINACION



Fuente: Tabla N° 03

El gráfico N° 01 corrobora lo descrito en la anterior tabla acerca del Perfil de Desarrollo Psicomotor y los Sub Test De Coordinación de los niños y niñas, donde vemos que el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso es que prevalece específicamente en las niñas con un 50% del total, seguido por los niños con un 25 %; asimismo, en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo se presentan el 10 % en los niños de ambos géneros; finalmente el Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal presenta el menor porcentaje con solo el 5% para lo niños y ningún porcentaje para las niñas.

TABLA N° 04
PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A
GÉNERO
EN EL SUBTEST DE LENGUAJE

PERFIL	SEXO				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Normal	1	5	3	15	4	20
Riesgo	7	35	4	20	11	55
Retraso	4	20	1	5	5	25
TOTAL	12	60	8	40	20	100

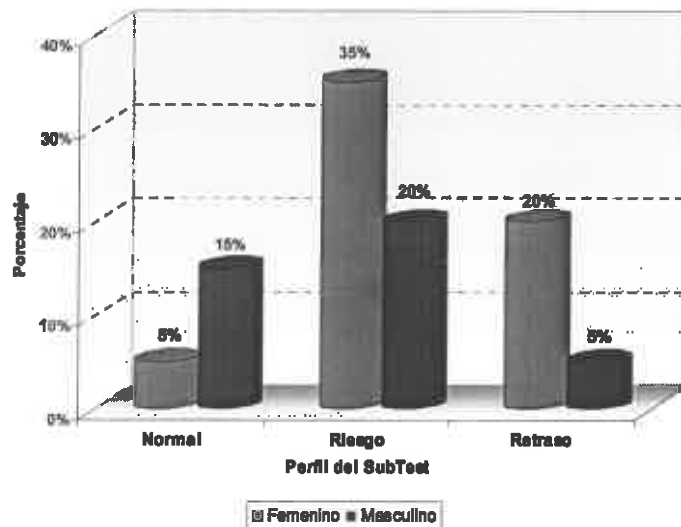
Fuente: Hoja de Registro

En la tabla N° 04 podemos ver el Sub Test de Lenguaje y los Perfiles de Desarrollo Psicomotor los niños y niñas. Del cual notamos que de 12 niñas (60%) la mayoría (7) que representa el 35% presentan un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo y solo 1 niña que representa el 5% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal; además de 4 niñas que representa el 20%, está en un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso. De los 8 niños(40%) el mayor número de niños(4) tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo con un 20% y solo 1 niños que es el 5% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, además 3 niños tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal. Finalmente del total de niños y niñas (20) que representa el 100%, la mayor cantidad de (11) que representa el 55% presentan un

Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo; a diferencia de solo 4 niños(as) que representa el 20% tienen un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal; además de 5 niños(as) que representa el 25% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso.

GRÁFICO N° 02

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO EN EL SUBTEST DE LENGUAJE



Fuente: Tabla N° 04

Además en el gráfico N° 02 podemos reiterar en forma porcentual lo afirmado en la anterior tabla, donde vemos que en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo prevalece específicamente en las niñas con un 35%, seguido por los niños con un 20%; seguido por el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso con el 20% de niñas y solo el 5% de niños; por último el Perfil de Desarrollo Psicomotor

Normal presentan los menores porcentajes con solo el 5% de niñas y 15% de niños.

TABLA N° 05

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO EN EL SUBTEST DE MOTRICIDAD

PERFIL	SEXO				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Normal	11	55	8	40	19	95
Riesgo	1	5	0	0	1	5
Retraso	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	60	8	40	20	100

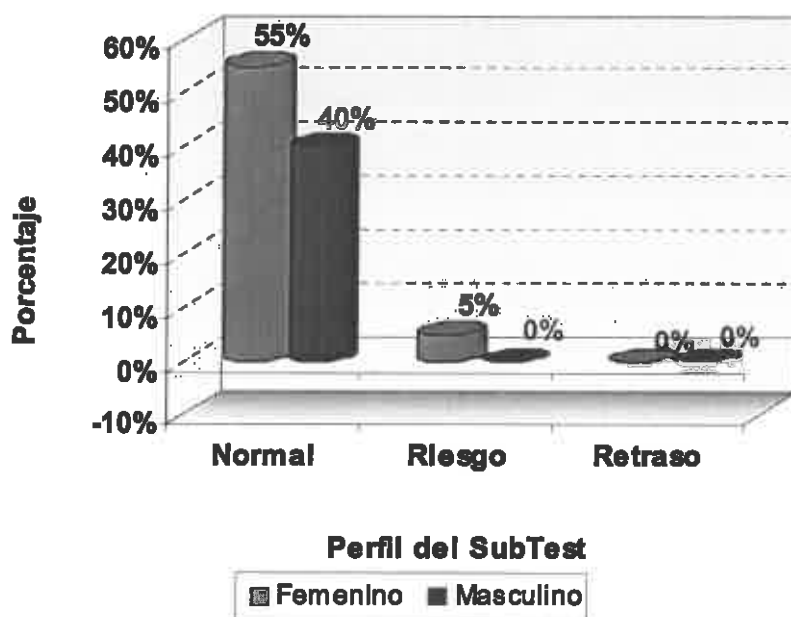
Fuente: Hoja de Registro

La tabla N°05 nos muestra el Sub Test de Motricidad y Perfiles de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas. De las 12 niñas (60%) el más alto número (11) que representa el 55% presentan un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Normal frente a solo 1 niña que representa el 5% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo; además de no hay ninguna niña que presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso. Es diferente el caso de los 8 niños donde en su totalidad que representa el 40% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, asimismo no hay ningún caso en los Perfiles de Desarrollo Psicomotor de Riesgo y Retraso respectivamente. Asimismo, del total de los niños (20) de ambos géneros, es satisfactorio ver que la mayor cantidad de ellos (19)

que representa el 95% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, diferente de solo 1 niño que tiene el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo, también notamos que ningún niño presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso .

GRÁFICO N° 03

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO EN EL SUBTEST DE MOTRICIDAD



Fuente: Tabla N° 05

En el gráfico N° 03 podemos ver que el Perfil de Desarrollo Psicomotor del Sub Test de Motricidad se encuentran los niños y niñas. Es notable ver que el Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal prevalece mas en las niñas con un 55% seguido de los niños con un 40%, el Perfil de Desarrollo Psicomotor Riesgo presentan el

5% de niñas y 0% de niños; en cambio en el Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso hay 0% entre niñas y niños.

TABLA N° 06

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO

PERFIL	SEXO				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Normal	7	35	6	30	13	65
Riesgo	3	15	1	5	4	20
Retraso	2	10	1	5	3	15
TOTAL	12	60	8	40	20	100

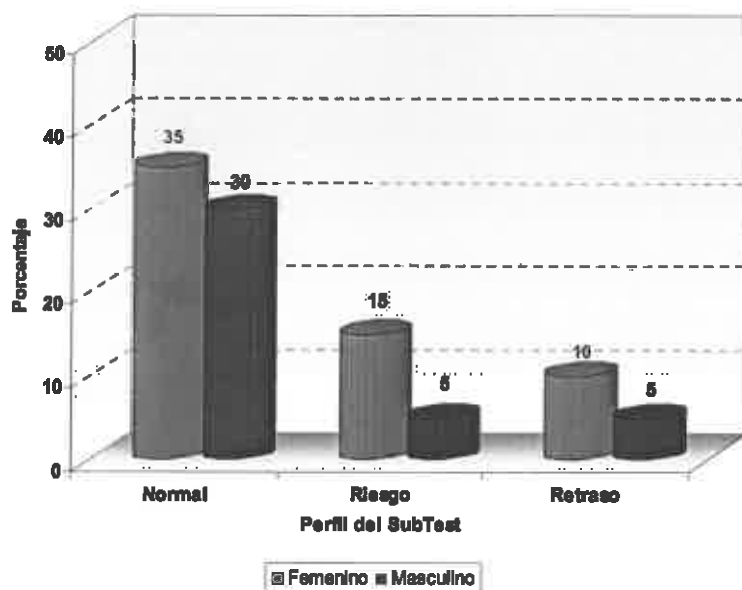
Fuente: Hoja de Registro

En la tabla N° 06 podemos visualizar los Perfiles de Desarrollo Psicomotor en forma total de los niños y niñas. Del cual notamos que 7 niñas (35%) presentan un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, a diferencia de 2 niñas que representa el 10% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, además hay 3 niñas que representa el 15% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo; Como también del total de 8 niños(40%) el mayor número de niños(6) que representa el 30% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal y solo 1 niño que es el 5% en porcentajes presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo y Retraso respectivamente; Finalmente, del total de los(as) 20 niños(as) la mayor cantidad de 13 que representa el 65% tienen un Perfil de

Desarrollo Psicomotor Normal a diferencia de solo 3 niños(as) que representa el 15% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, además 4 niños(as) que representa el 20% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo.

GRÁFICO N° 04

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE ACUERDO A GÉNERO



Fuente: Tabla N° 06

En el Gráfico N° 4 podemos ver el Perfil del total de los(as) niños(as) en el cual podemos notar como en la tabla anterior que el Perfil Normal presenta los más altos porcentajes con el 35% para las niñas y el 30% para los niños; a ello le sigue los(as) niñas(os) que presentan el Perfil de Riesgo, con el 15% para las niñas y con el

5% para los niños; finalmente están los(as) niños(as) que presentan el Perfil de Retraso con 10% para las niñas y el 5% para los niños.

4.3. PRUEBA HIPÓTESIS PARA LA ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA

Para la prueba central de Hipótesis haremos uso de las herramientas de la estadística Inferencial. Tendremos en cuenta el tipo de investigación y el diseño correspondiente.

a) Sistema de Hipótesis.

• Hipótesis Nula (H₀):

El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando no es normal.

• Hipótesis Alternativa (H₁):

El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando es normal.

b) Nivel de Significancia.

Representa el error de tipo I, es decir la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) Estadística de Prueba.

La variable aleatoria "X" se distribuye según la variable aleatoria "Chi Cuadrado" con "gl" grados de libertad. Es decir:

$$x \sim \chi^2(gl)$$

Siendo:

$$gl = (fila - 1)$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

i=1, 2, ... n (fila)

$$gl=3-1=2$$

d) Cálculo del Estadístico.

Los datos obtenidos lo presentamos en la siguiente tabla para su respectivo procesamiento y cálculo de los estadísticos respectivos.

TABLA N° 07

PERFILES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN GENERAL

PERFIL	f	%
Normal	13	65
Riesgo	4	20
Retraso	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Hoja de Registro

En la tabla N° 07 observamos en forma general el Perfil de Desarrollo Psicomotor que presentan los niños, donde es notable ver

que la mayor cantidad de niños (13) que representa en porcentajes el 65% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal, a diferencia de una cantidad mínima 3 niños que es el 15% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso, como también hay 4 niños que representa el 20% muestra un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo.

**TABLA N° 08
CALCULO DE LA ESTADÍSTICA DEL PERFIL DE
DESARROLLO PSICOMOTOR**

PERFIL	fo	fe	fo-fe	$\frac{[fo-fe]^2}{fe}$
Normal	13	6,7	6,3	6,0
Riesgo	4	6,7	-2,7	1,1
Retraso	3	6,7	-3,7	2,0
TOTAL	20	20	0	9,1

Luego de aplicar el modelo (formula) respectiva de la distribución Chi Cuadrada con 14 grados de libertad se ha obtenido el valor calculado (Vc):

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 9,1$$

El valor de la probabilidad de contraste de la significancia asociado es:

$$P[\chi^2 > 9,1] = 0,01 < 0,05$$

El valor tabulado (V_t) de la Chi Cuadrada para 2 grados de libertad es de 5,99 obtenido de las correspondientes tablas estadísticas.

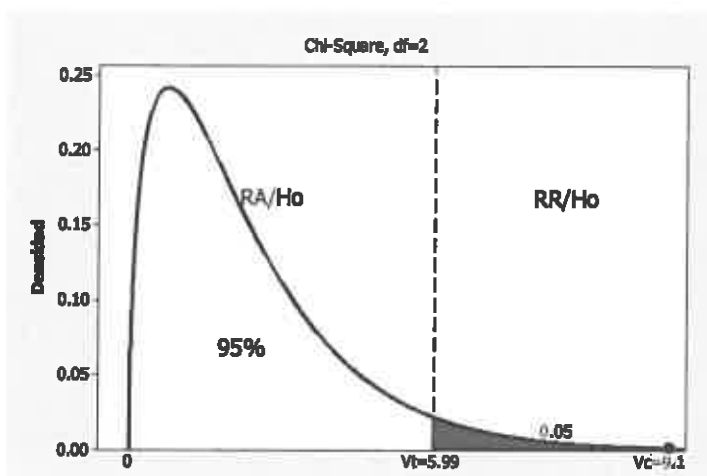
e) Toma de Decisión.

Puesto que $V_c > V_t$ estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (RR/H_0) y no la Región de Aceptación de la Hipótesis Nula (RA/H_0). Es decir El Nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando es normal con un nivel de confianza del 95%.

Estos mismos resultados podemos observar en la gráfica respectiva de la distribución chi cuadrada para 2 grados de libertad. Notemos que el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (RR/H_0).

GRÁFICO N° 05

GRÁFICO DE LA FUNCIÓN CHI CUADRADO PARA LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA



CONCLUSIONES

- ✓ El Estadístico de prueba "Chi Cuadrado" nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir, que el Nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando es normal con un nivel de confianza del 95%.
- ✓ Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de niños (as) de la I. E. Inicial N° 188 de Cachi Alta del distrito de Huando, con un Nivel de Desarrollo Psicomotor Normal.
- ✓ Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de niños (13) que representa en porcentajes el 65% presenta un Perfil de Desarrollo Psicomotor Normal
- ✓ Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje mínimo, es decir 3 niños, que representa el 15% tiene un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Retraso.
- ✓ Los resultados obtenidos nos indican que hay 4 niños que representa el 20% muestra un Perfil de Desarrollo Psicomotor de Riesgo.

SUGERENCIAS

- ✓ Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo académico y personal de los niños(as) del nivel inicial.
- ✓ Se sugiere que la Escuela Académica Profesional De Educación Inicial, organice programas de desarrollo psicomotor. Las actividades mencionadas permitirán la modificación de hábitos inadecuados en el desarrollo psicomotor del niño(a).
- ✓ Los padres de familia deben constituirse en los promotores principales del desarrollo psicomotor de los niños, en la edad escolar, toda vez que existe rasgos de escaso desarrollo psicomotor.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arnaiz, P. (1999): "Psicomotricidad y educación" Madrid: Gymnos.
2. Arnaiz, P. y Lozano, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: CCS.
3. Berruezo, P. P. (1995): "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Psicomotricidad.
4. Berruezo, P.P. (1993): "La psicomotricidad: definición, conceptos básicos, objetivos y contenidos", en REQUENA, M.D. y VÁZQUEZ-DODERO, B. (eds.): Desarrollo Cognitivo y Motor. Madrid: MEC.
5. Berruezo, P.P. (1994) Temas de Psicomotricidad. Cartagena
6. Berruezo, P.P. (1996): "La Psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, N° 53, 57-64.
7. Berruezo, P.P. (1999a): "Psicomotricidad y educación especial" en Escribá, A. (ed.): Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid: Gymnos. 67-83.
8. Coste, J. C. (1980): Las cincuenta palabras claves de la psicomotricidad. Barcelona: Médica y Técnica.
9. Cratty, B. J. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
10. Damasio, A.R. (1996): El error de Descartes. Barcelona: Crítica.

11. Fonseca, V. da (1998): Manual de observación psicomotriz.
Barcelona: Inde.
12. García Núñez y Fernández Vidal (1994) "técnica o conjunto de técnicas"
13. Gómez Hernández, José A., (2000) Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Murcia, Editorial KR,
14. Henri Wallon (1962) Psicología del niño del nacimiento a los 7 años
15. Hurlock, E. (1994) Desarrollo del Niño. México DF. McGraw Hill
16. Kamii, C., De Vries, R.: (1996) La teoría de Piaget y la educación preescolar, Madrid
17. Laosa L.M. School, (1982) Occupation, culture and family: the impact of parental schooling on the parent child relationship.
18. Lazaro, A.; Arnaiz, P.; Berruezo, P.P. (2006). De la emoción de girar al placer de aprender. Zaragoza: Mira Editores.
19. Le Boulch, Jean (1986) La educación psicomotriz en la escuela primaria : la psicokinética en la edad escolar Buenos Aires : Paidós,
20. Lev Semiónovich Vygotski (1925) El origen y el desarrollo de las funciones mentales superiores - Moscu
21. Lora, J. (1991): La educación corporal. Barcelona: Paidotribo.
22. Luria A.R. y Tsvetkova L.S. (1997) Neuropsicología y problemas en aprendizaje
23. Noam Chomsky, (1957) Lenguaje

24. Ontiveros-Mendoza, Cravioto J, Sánchez-Pérez C, Barragán- Mejía G. (2000) Evaluación del desarrollo motor en función de género, estimulación disponible en el hogar y nivel socioeconómico en niños de 0 a 3 años de edad del área rural.
25. Piaget (1947) La psicología de la inteligencia Paidós
26. Picq. L. Vayer. P. (1977) Educación Psicomotriz y Retraso Mental. Ed. ECM. Barcelona.
27. Quirós, J. B. de ; Schrager, O. (1976) Terapias de conexión en los retardados mentales severos Buenos Aires 46 Pág.
28. Richter L. Poverty, (2003) underdevelopment and infant mental health. J Paediatr
29. Ruiz, L. M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
30. Sanchez Carlessi, Hugo: "Metodología y Diseños de la Investigación Científica": Editorial Mantaro. Edición 02. Lima – Perú. 1996.
31. Sierra Bravo, R: "Técnicas de Investigación Social Teoría y Práctica": Editorial Paraninfo. Edición 10. España. 1995.
32. Soler-Limón KM, Rivera- González IR, Figueroa-Olea M, Sánchez-Pérez L, Sánchez-Pérez MC. (2007) Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. México

33. **Stambak, Mira (1963) Manual para el examen psicológico del niño**
Buenos Aires : Kapelusz, 1963
34. **Valdez J, González F. (1996) Efecto de la calidad de vida sobre el**
desarrollo psicológico de niños con riesgo psicosocial. Veracruz
35. **Vayer, P. (1985): El niño frente al mundo. Barcelona: Científico-**
Médica.

ANEXOS

(-)	14 L	Razona por analogías opuestas Hielo <u>Frio</u> Ratón <u>—</u> Mamá <u>—</u>
(-)	15 L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul <u>Amarillo</u> Amarillo <u>Rojo</u> Rojo <u>—</u>
(-)	16 L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo <u>—</u> Azul <u>Rojo</u> Rojo <u>Azul</u>
(-)	17 C	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12) ○ <u>Pelota</u> □ <u>—</u> △ <u>—</u>
(-)	18 L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ <u>cuaderno</u> △ <u>—</u> ○ <u>Pelota</u>
(-)	19 L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13 <u>Cocinando</u> 14 <u>Mirando ; Jugando</u>
(-)	20 L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
(-)	21 L	Usa plurales (Lam. 16)
(1)	22 L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes <u>Antes</u> Después <u>Despues</u>
(-)	23 L	Define Palabras Manzana <u>comer</u> Pelota <u>—</u> Zapato <u>poner al pie</u> Abrigo <u>—</u>
(-)	24 L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa, arena) Pelota <u>—</u> Globo inflado <u>inflar</u> Bolsa <u>—</u>
13		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

(1)	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
(1)	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
(1)	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
(-)	4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
(1)	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
(1)	6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
(1)	7 M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
(1)	8 M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
(-)	9 M	Salta en un pie tres ó más veces sin apoyo
(1)	10 M	Coge una pelota (Pelota)
(-)	11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
(-)	12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón

08

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

eduardo juan.



“AÑO DE LAS CUMBRES MUNDIALES EN EL PERÚ”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 188 – CACHI ALTA – HUANDO – HUANCAMELICA, QUE SUSCRIBE:


CERTIFICA

Que, las investigadoras: **ANA CECILIA CCANTO TRUCIOS** y **ELSA MARCAS DE LA CRUZ**, de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, han cumplido con realizar la parte práctica del trabajo de Investigación descriptiva titulada **“EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. INICIAL N° 188 – CACHI ALTA – DISTRITO – HUANDO”**, en la I.E. Inicial 188 en Cachi Alta, del 19 al 30 de noviembre del 2007, demostrando eficiencia y responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

Se expide el presente CERTIFICADO a petición verbal para los fines que crean convenientes.

Cachi Alta, Enero del 2008




PROF. MARIA ELENA TUTAYA GARCES
Directora CEI. N° 188 Cachi Alta
C.D.N. 03147640

**JOSÉ CARLOS ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 1 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



**EL NIÑO EDUARDO JUAN ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 3 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



**LA NIÑA THALIA ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 5 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



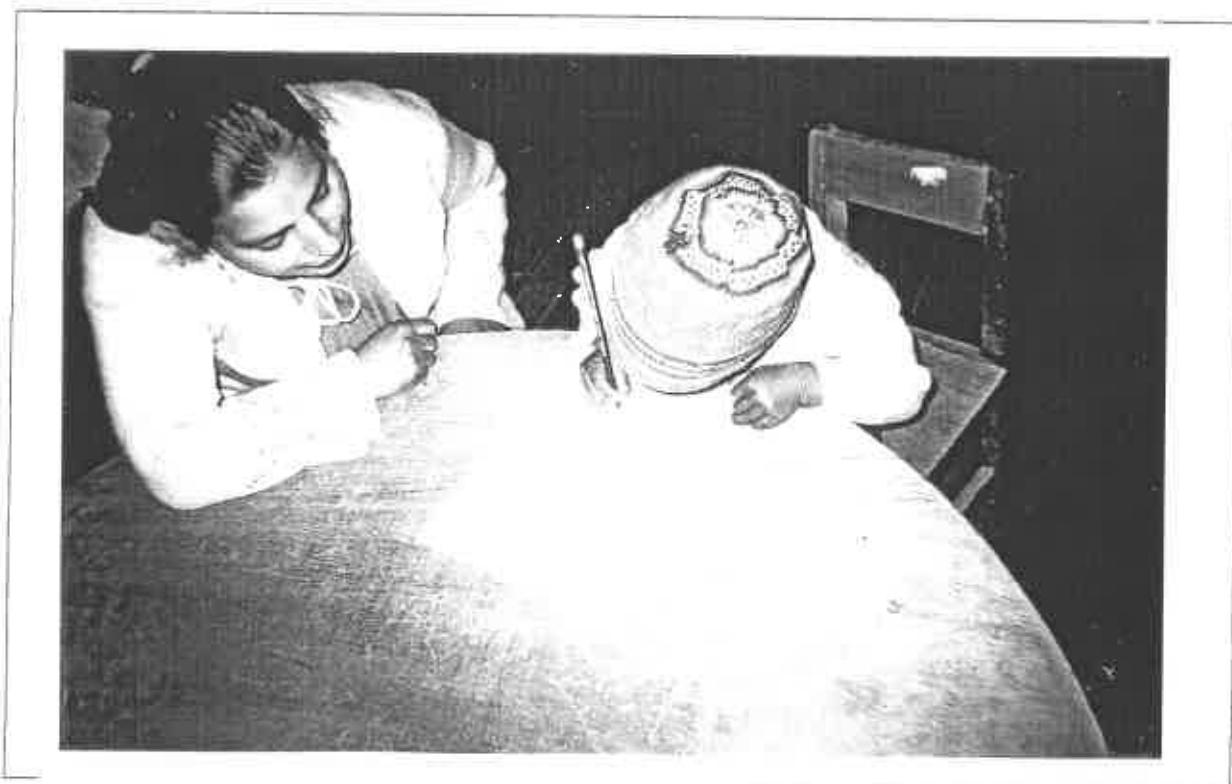
**EL NIÑO MOISÉS ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 10 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



**EL NIÑO MOISÉS SORIN ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 13 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



**EL NIÑO EFRAÍN ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 16 DEL
SUB TEST DE COORDINACIÓN**



**LA NIÑA YUDY GIMENA ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 4 DEL
SUB TEST DE LENGUAJE**



**LA NIÑA SOLEDAD MARIELA ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 8 DEL
SUB TEST DE LENGUAJE**



**LA NIÑA ROSMILDA ESTÁ REALIZANDO EL ITEM 10 DEL
SUB TEST DE MOTRICIDAD**



LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA L.E.I. N°188 CACHI ALTA

