

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución de Huancavelica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Liliana Janampa Chancas

Jhon Huaman Quinto

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS
SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAVELICA, PERÚ

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (Creada por Ley N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 14 días del mes de abril del año 2025, a horas 05.00 p.m, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1685-2024-D-FCED-UNH, de fecha (06.11.2024), conformado de la siguiente manera:

- PRESIDENTE** : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA
 : ORCID: 0000-0002-7944-1137
 : DNI: 20085370
- SECRETARIA** : Mtra. YENI YAURI HUIZA
 : ORCID: 0000-0001-6935-4817
 : D.N.I. N°: 10602013
- VOCAL** : Mtra. DEYSI MELISA POMA CCORA
 : ORCID: 0000-0003-4885-3435
 : DNI: 47420546

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución de Huancavelica, aprobada mediante Resolución: N° 0810-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (07.04.2025), donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

- SUSTENTANTE (S):**
JANAMPA CHANCAS Liliana
 D.N.I. N°: 74156801
HUAMAN QUINTO Jhon
 D.N.I. N°: 72238312


- ASESOR** : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
 : ORCID: 0000-0001-5937-5251
 : D.N.I. N°: 23272463

Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros de Jurado Evaluador se procede con la deliberación de manera presencial, con el resultado de:


- | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|
| BACHILLER | : JANAMPA CHANCAS Liliana | |
| APROBADO POR | : UNANIMIDAD <input type="checkbox"/> | MAYORIA <input checked="" type="checkbox"/> |
| DESAPROBADO | : | |
| BACHILLER | : HUAMAN QUINTO Jhon | |
| APROBADO POR | : UNANIMIDAD <input type="checkbox"/> | MAYORIA <input type="checkbox"/> |
| DESAPROBADO | : | |

OBSERVACIONES: EL BACHILLER JHON HUAMAN QUINTO NO SE PRESENTÓ A LA SUSTENTACIÓN.

Para constancia se expide el Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 14 días del mes de abril del año 2025.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución de Huancavelica"
- Presentado por:
**JANAMPA CHANCAS, LILIANA
HUAMAN QUINTO, JHON**
- Docente asesor (a):
TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- Para obtener:
EI TÍTULO PROFESIONAL :LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
85%	15%

El Certificado se expide el 02 de julio de 2025.



Universidad Nacional de Huancavelica
Calle 28 de Julio 1001
Huancavelica - Perú
Tel: 0532 2001212



Verifica la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TP: 00590 - 2025

Titulo

Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales
en una institución de Huancavelica

Autores

Liliana Janampa Chancas

D.N.I. N°: 74156801

Jhon Huaman Quinto

D.N.I. N°: 72238312

Asesor

Christian Luis Torres Acevedo

ORCID: 0000-0001-5937-5251

D.N.I. N^o:23272463

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es para todos los estudiantes que, con incansable dedicación y determinación, se entregan al logro de objetivos trascendentales, contribuyendo a su superación personal, también al progreso de sus países. A nuestros progenitores, cuyo apoyo incondicional y fe inquebrantable han sido los cimientos sólidos sobre los cuales se erigen nuestros logros, formando la piedra angular de nuestro crecimiento. A nuestros educadores y mentores, cuyas orientaciones sabias y prudentes han iluminado el camino en cada etapa de esta travesía, dotándonos de conocimientos y principios fundamentales. Finalmente, a nuestros amigos, cuya presencia constante y aliento en los momentos de duda han sido fuente inagotable de fortaleza. Este trabajo, resultado de un esfuerzo colectivo y una inquebrantable voluntad, constituye un homenaje a todos aquellos que, con su apoyo, han sido pilares esenciales en la construcción de esta travesía intelectual.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarnos un cuerpo docente excepcional que enriqueció nuestro proceso de aprendizaje a lo largo de nuestros estudios de pregrado.

A nuestro asesor, por su constante apoyo y guía en la elaboración de nuestros proyectos de investigación educativa.

A nuestros estimados profesores de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, quienes desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de nuestras habilidades tanto personales como profesionales. Nuestro más sincero agradecimiento a tan distinguidos educadores.

Tabla de contenidos

Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud	iii
Título	iv
Autores	v
Asesor	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Tabla de contenidos	ix
Contenido de tablas.....	xii
Contenido de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación.....	24
1.5. Limitaciones	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. A nivel Internacional.....	27
2.1.2. A nivel Nacional	30
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	34
2.2.1. Acompañamiento de padres de familia	34
2.2.2. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	43
2.3. Definición de términos	57

2.4.	Hipótesis	58
2.4.1.	Hipótesis general	58
2.4.2.	Hipótesis específicas	58
2.5.	Variables	59
2.6.	Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....		63
3.1.	Ámbito temporal y espacial	63
3.1.1.	Ámbito temporal	63
3.1.2.	Ámbito espacial.....	63
3.2.	Tipo de investigación	64
3.3.	Nivel de investigación	64
3.4.	Métodos de investigación	65
3.4.1.	Método general.....	65
3.4.2.	Métodos específicos	65
3.5.	Diseño de investigación.....	66
3.6.	Población, muestra y muestreo	68
3.6.1.	Población.....	68
3.6.2.	Muestra.....	68
3.6.3.	Muestreo.....	68
3.7.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	69
3.7.1.	Técnicas.....	69
3.7.2.	Instrumentos	69
3.8.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	70
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS		71
4.1.	Análisis de información.....	71
4.1.1.	Características de la población.....	71
4.1.2.	Variable de Acompañamiento de padres de familia	73
4.1.3.	Variable del aprendizaje del área de Ciencias Sociales	78
4.2.	Prueba de hipótesis	86
4.2.1.	Prueba de la hipótesis general	87
4.2.2.	Prueba de la primera hipótesis específica	89
4.2.3.	Prueba de la segunda hipótesis específica.....	90
4.3.	Discusión de resultados	92

Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	98
Anexo.....	104
Anexo 1 Matriz de Consistencia	105
Anexo 2 Instrumento	108
Anexo 3 Ficha de validación	111
Anexo 4 Evidencias.....	114

Contenido de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	60
Tabla 2 Población	68
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento	69
Tabla 4 Resultados del sexo de los estudiantes	71
Tabla 5 Baremos para Acompañamiento de padres de familia	73
Tabla 6 Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa	74
Tabla 7 Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la casa	75
Tabla 8 Resultados para la variable: Acompañamiento de padres de familia	77
Tabla 9 Baremos para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales	78
Tabla 10 Resultados para la dimensión: Construye interpretaciones históricas	79
Tabla 11 Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos	81
Tabla 12 Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	83
Tabla 13 Resultados para la variable: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales ..	84
Tabla 14 Pruebas de normalidad para Acompañamiento de padres de familia	86
Tabla 15 Pruebas de normalidad para Aprendizaje del área de Ciencias Sociales ...	86
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de hipótesis general	88
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman de la primera hipótesis específica	89
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman de la segunda hipótesis específica	91

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de torta del sexo</i>	72
Figura 2 <i>Barras comparativas para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa</i>	74
Figura 3 <i>Barras comparativas para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la casa</i>	76
Figura 4 <i>Barras comparativas para la variable: Acompañamiento de padres de familia</i>	77
Figura 5 <i>Barras comparativas para la dimensión: Construye interpretaciones históricas</i>	79
Figura 6 <i>Barras comparativas para la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	81
Figura 7 <i>Barras comparativas para la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	83
Figura 8 <i>Barras comparativas para la variable: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</i>	85
Figura 9 <i>En la frontis de la Institución Educativa “Cesar vallejo”- Pueblo Libre.</i>	115
Figura 10 <i>Aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes dentro de salón de clases con el docente de aula.....</i>	115

Resumen

La limitada capacidad de aprendizaje de los estudiantes ha emergido como una preocupación primordial, agravada por la inequidad en el acceso a recursos, la obsolescencia de los métodos pedagógicos y la creciente disparidad digital. Para tratar esta cuestión, se estableció el siguiente propósito: Se buscó establecer la correlación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" de Pueblo Libre – Huancavelica. Por lo tanto, el acompañamiento familiar se segmentó en dos dimensiones: "Acompañamiento de padres en la institución educativa" y "Acompañamiento de padres en la residencia". Consecuentemente, se propuso un enfoque metodológico cuantitativo, de tipología básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, en el que se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios a una muestra de 29 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el grado predominante de satisfacción de los estudiantes respecto al apoyo de los progenitores fue "Bueno" para el 55.2%, mientras que, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, fue "Logro esperado" para el 65.5%. Además, se observa el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las siguientes dimensiones: La participación de los progenitores tanto en la institución educativa como en el hogar en el aprendizaje de las Ciencias Sociales registró valores de 0.587 y 0.652, respectivamente. Finalmente, se dedujo que existe una correlación significativa ($Rho = 0.617$, $p\text{-valor} = 0.000$) entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre, Huancavelica.

Palabras clave: acompañamiento, padres, aprendizaje y Ciencias Sociales

Abstract

The limited academic performance of students has become a key concern, exacerbated by inequality in access to resources, obsolescence of pedagogical methods and the growing digital divide. To address this problem, the following objective was presented: To determine the relationship between parental support and learning of Social Sciences in third grade students of the educational institution "Cesar Vallejo Mendoza" of Pueblo Libre - Huancavelica; consequently, family support was dimensioned in "Parent support in the educational institution" and "Parent support at home". Consequently, a quantitative approach methodology was proposed, of basic typology, correlational level and non-experimental design, where the survey technique was used through questionnaires applied to a sample of 29 students. The results showed that the predominant level of students regarding parental support was "Good" for 55.2%; While for the learning of Social Sciences it was "Expected achievement" for 65.5%. Likewise, the Spearman Rho correlation coefficient between the dimensions: Support from parents in the educational institution and at home with the learning of Social Sciences, was 0.587 and 0.652, respectively. Finally, the main conclusion was that there is a significant relationship ($Rho = 0.617$, $p\text{-value} = 0.000$) between the support of parents and the learning of Social Sciences in third grade students of the educational institution "Cesar Vallejo Mendoza" of Pueblo Libre - Huancavelica.

Keywords: *support, parents, learning and Social Sciences*

Introducción

Actualmente, el apoyo parental en el proceso educativo de sus descendientes ha sido reconocido como un componente esencial en el progreso académico y socioemocional de los estudiantes. Puesto que, la ausencia de apoyo por parte de los progenitores, la insuficiencia de infraestructuras educativas y la falta de actualización pedagógica en el cuerpo docente constituyen factores clave que perpetúan esta crisis. Paralelamente, la deserción escolar y la escasa inversión en la educación pública profundizan las condiciones desfavorables para el aprendizaje en diversos países. Finalmente, este apoyo parental puede resultar fundamental para fortalecer la comprensión crítica, la reflexión y el análisis de fenómenos sociales que los estudiantes abordan en el aula.

En Perú, los bajos resultados académicos de los estudiantes de secundaria han alcanzado cifras alarmantes, dado que únicamente el 30.9% de la población juvenil logra culminar sus estudios secundarios y acceder a la educación superior. Elementos como la insuficiencia de recursos pedagógicos apropiados, la insuficiencia en la capacitación continua de los educadores en metodologías innovadoras, y la participación limitada de los progenitores en el proceso educativo, ejercen una influencia significativa en esta problemática. Adicionalmente, la ausencia de infraestructura en múltiples áreas rurales y urbanas periféricas, tal como en regiones como Huancavelica, exacerba la disparidad en el acceso a una educación de alta calidad (Secretaría Nacional de la Juventud, 2024).

Este estudio se enfocó en la Institución Educativa "Cesar Vallejo Mendoza" ubicada en Pueblo Libre – Huancavelica, con el objetivo de evaluar el grado de aprendizaje y el soporte familiar proporcionado. Efectivamente, la finalidad primordial del estudio es: El objetivo es establecer la correlación entre el apoyo brindado por los progenitores y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución educativa "Cesar

Vallejo Mendoza" ubicada en Pueblo Libre, Huancavelica. Así, se formulan los objetivos concretos basándose en las dimensiones del acompañamiento de los progenitores, y estos objetivos se concretaron en: El objetivo es establecer la correlación existente entre el apoyo parental en la "institución educativa", así como en la "casa", y el aprendizaje del campo de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa "Cesar Vallejo Mendoza" ubicada en Pueblo Libre – Huancavelica.

El presente estudio se llevó a cabo utilizando el método científico y aplicando la técnica de encuesta. Adicionalmente, se evaluaron las respuestas respecto a las dimensiones de las variables que poseían los estudiantes, a través de un cuestionario implementado. Por consiguiente, resulta crucial enfatizar que la investigación se llevó a cabo conforme a un nivel correlacional y se adaptó a un diseño no experimental. La población de estudio consistió en 29 estudiantes pertenecientes al nivel secundario.

La estructura del estudio fue la siguiente:

Capítulo I: Este capítulo ofrece una visión integral del problema a investigar, contextualizando el tema y subrayando la relevancia del estudio. Se define el problema de manera precisa, enfatizando su importancia tanto en el ámbito social como práctico. Asimismo, se presenta un marco conceptual preliminar que guiará el desarrollo de la investigación, abarcando los objetivos y la justificación del estudio, elementos fundamentales para comprender la magnitud del fenómeno en cuestión. Esta estructura facilita una apreciación más profunda de los desafíos que se abordan y su impacto en la realidad educativa.

Capítulo II: Este capítulo se enfoca en las fundamentaciones teóricas relevantes al tema de investigación, comenzando con una definición exhaustiva de la variable "Acompañamiento de padres de familia", que abarca sus dimensiones, y del "Aprendizaje del área de Ciencias Sociales", incluyendo sus características e importancia. A lo largo del texto, se examinan diversas teorías

y enfoques que respaldan la discusión sobre el fenómeno en estudio, proporcionando un contexto sólido para la investigación. Al finalizar, se clarifican de manera precisa los términos clave, estableciendo una base conceptual robusta que facilitará la comprensión del fenómeno analizado y su implicancia en el ámbito educativo.

Capítulo III: En este capítulo, se articulan las hipótesis que dirigirán el desarrollo del estudio, estableciendo las bases para un análisis subsiguiente. Se proporciona una descripción exhaustiva del tipo de investigación, el nivel de estudio y los métodos empleados para la recopilación y análisis de datos. Asimismo, se detalla la estructura del enfoque metodológico, asegurando que cada etapa sea clara y replicable. Finalmente, se especifica la selección de la población objeto de estudio, así como las técnicas de muestreo utilizadas, garantizando un marco robusto para la investigación.

Capítulo IV: Este capítulo se dedica a la presentación y análisis exhaustivo de los datos recopilados. Los resultados se exponen de manera clara y se discuten en profundidad, estableciendo su relación con las hipótesis formuladas. Se describe meticulosamente el proceso de verificación de hipótesis, garantizando una metodología rigurosa en el análisis de datos y sustentando las conclusiones en la evidencia obtenida. Además, se realiza una comparación de los resultados con hallazgos previos en la literatura pertinente, proporcionando un respaldo teórico a cada uno de los resultados alcanzados, lo que enriquece la discusión y contextualiza los hallazgos dentro del marco teórico establecido.

Conclusiones: En esta sección se articulan conclusiones específicas que contemplan la interrelación la participación de los padres y el desarrollo en el área de Ciencias Sociales, abarcando las diversas dimensiones de la primera variable mencionada. Estas conclusiones no solo sintetizan los hallazgos del estudio, sino que también evidencian el vínculo relacional entre ambas variables, proporcionando recomendaciones para investigaciones futuras y mejoras en la vida educativa del estudiante.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, el ínfimo aprendizaje de estudiantes de secundaria ha emergido como una preocupación preeminente en el ámbito educativo, exacerbado por factores como la desigualdad en el acceso a materiales de aprendizaje, la obsolescencia de métodos pedagógicos, y la creciente brecha digital. Para complementar lo expuesto, se presenta las siguientes estadísticas, 617 millones de adolescentes no logran cumplir con los niveles mínimos de cumplimiento de competencias. De esta manera, la interrelación entre las nuevas tecnologías, los contextos socioeconómicos y la falta de preparación de los docentes ha generado un entorno desfavorable para el avance en los estudios. En especial, el campo de las ciencias sociales, que fomentan el pensamiento crítico y la comprensión del entorno, han sido relegadas en muchos sistemas educativos, reflejando así una crisis global en la calidad educativa que afecta a millones de jóvenes, limitando sus perspectivas y capacidad de participación activa en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

En el contexto latinoamericano, el bajo logro del aprendizaje en secundaria, es una problemática recurrente que responde a diversas falencias

estructurales, puesto que el 31% de los estudiantes no demuestra un desempeño educativo idóneo. La ausencia de apoyo por parte de los padres, la precariedad de infraestructuras educativas y la carencia de actualización pedagógica en los docentes son algunos de los factores que contribuyen a esta crisis. A su vez, la deserción escolar y la limitada inversión en la educación pública agravan las condiciones de aprendizaje en países de Sudamérica, donde la desigualdad y la pobreza impactan directamente en las oportunidades de los estudiantes para alcanzar una educación integral que fomente su desarrollo en disciplinas cruciales para la cohesión social y el pensamiento crítico (Arias et al., 2023).

En Perú, el bajo desempeño académico de los estudiantes de secundaria, ha alcanzado dimensiones alarmantes, debido a que, solo el 30.9% de jóvenes logró completar sus estudios secundarios y alcanzaron una educación superior. Factores como la falta de recursos educativos adecuados, la escasa formación de los docentes en métodos modernos, y el poco compromiso de los padres en el proceso educativo, contribuyen significativamente a esta situación. La escasa infraestructura en muchas zonas rurales y urbanas marginales, como es el caso de regiones como Huancavelica, agrava aún más la desigualdad educativa. La brecha en la calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales refleja las disparidades sociales y económicas que limitan el desarrollo académico de los jóvenes peruanos, especialmente en materias como las ciencias sociales son esenciales para formar ciudadanos críticos (Secretaría Nacional de la Juventud, 2024).

En la región de Huancavelica, El bajo logro académico de los estudiantes en secundaria se ve afectado por factores socioeconómicos y culturales, a pesar de que la tasa de acceso ha aumentado en un 1%. La falta de buena infraestructura, recursos limitados y poca capacitación de los maestros han creado un ambiente educativo difícil. Además, la falta de apoyo de los padres, muchos de los cuales tienen poco nivel educativo y recursos limitados para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, agrava la crisis educativa en la comunidad. Esta situación muestra que los estudiantes tienen poco

entendimiento sobre temas importantes de historia, sociedad y política, que son clave para su desarrollo completo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Las razones por las que los estudiantes tienen problemas para aprender son variadas. Primero, la falta de apoyo efectivo de los padres, debido a su escasa formación educativa, hace difícil que se transmitan conocimientos y que se refuercen en casa. En segundo lugar, la falta de recursos educativos actuales y la formación inadecuada de los profesores en métodos activos impactan la calidad de la enseñanza. El mal contexto socioeconómico, marcado por la pobreza y la falta de buena infraestructura, limita las oportunidades educativas para los jóvenes y reduce su capacidad de aprendizaje en el área de ciencias sociales. (Martínez et al., 2020).

Los efectos del ínfimo aprendizaje de los estudiantes son profundos y múltiples. A corto plazo, los estudiantes muestran una deficiencia en habilidades fundamentales para la comprensión crítica de su entorno, lo que se traduce en una limitada capacidad para tomar decisiones informadas como ciudadanos. A largo plazo, este déficit educativo perpetúa la desigualdad social y económica, pues los jóvenes carecen de las herramientas necesarias para acceder a mejores oportunidades laborales y participar activamente en el desarrollo de sus comunidades. Además, esta situación debilita el tejido social, al generar una población con escaso conocimiento histórico, cultural y político (Almeida, 2022).

Si la problemática del bajo aprendizaje, no se aborda de manera urgente, el pronóstico para la educación en la región estudiada, y en el país en general, es preocupante. A medida que se perpetúe la ausencia de respaldo por parte de los progenitores de la familia, la escasa capacitación docente y las condiciones socioeconómicas desfavorables, los estudiantes continuarán siendo incapaces de desarrollar una comprensión profunda de su entorno social y político. Esto resultará en una generación con escasas habilidades críticas y analíticas, perpetuando la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, y

limitando el desarrollo de la democracia y la cohesión social en el país (Grupo Banco Mundial, 2019).

Para atenuar la problemática del aprendizaje insuficiente en el campo de las ciencias sociales, resulta imprescindible la implementación de una serie de soluciones holísticas. Inicialmente, es imperativo robustecer el apoyo de los progenitores a través de programas de concientización y capacitación en estrategias pedagógicas. Además, se deben actualizar los métodos pedagógicos y mejorar la capacitación continua de los docentes en técnicas innovadoras y participativas. La implementación de recursos educativos digitales y la mejora de la infraestructura escolar son también pasos cruciales. Por último, se requiere un esfuerzo coordinado entre las autoridades educativas locales, regionales y nacionales para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alta calidad, sin importar su localización geográfica o su contexto socioeconómico (Carreño y Rozo, 2020).

La realización de este estudio es de vital importancia a Dado que facilitará la identificación de las causas fundamentales del bajo logro académico en el campo del área de ciencias sociales y la formulación de intervenciones específicas para optimizar la calidad educativa en la región de Huancavelica. Adicionalmente, este análisis ofrecerá datos significativos acerca de la función del apoyo familiar en el proceso educativo, un aspecto crucial para el desarrollo holístico de los estudiantes. El entendimiento de la magnitud del problema y sus consecuencias facilitará la formulación de políticas públicas efectivas que promuevan un sistema educativo más inclusivo, equitativo y capaz de dotar a la juventud de las herramientas requeridas para su participación activa en la sociedad. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante concreta: ¿Cuál es la correlación entre el apoyo brindado por los progenitores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del tercer grado de la institución educativa? “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del área de Ciencias

Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

1.4. Justificación

La asistencia de los progenitores en el proceso de educación ha sido reconocida en varias teorías pedagógicas como un elemento crucial en los éxitos de aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la teoría Ecológica Sistemática, el involucramiento de la familia en el entorno educativo potencia las relaciones interpersonales y el ambiente de aprendizaje, facilitando que los alumnos se sientan apoyados en su crecimiento intelectual. En el área de ciencias sociales, el apoyo de los padres es esencial para el desarrollo de competencias de análisis crítico y reflexión histórica, esenciales para la educación integral del ser humano. Según la teoría constructivista del aprendizaje de Piaget y Vygotsky, plasmada en modelos concretos, la interacción con el ambiente familiar promueve la formación del saber, facilitando que los alumnos entiendan y contextualicen de forma más eficaz los contenidos sociales y culturales.

Desde una perspectiva práctica, la participación de los progenitores en la formación educativa de sus hijos potencia directamente los logros académicos, especialmente en el campo del área de ciencias sociales, que demanda un razonamiento crítico y la habilidad para crear vínculos entre el pasado y el presente. En contextos del lugar estudiado, el escaso acompañamiento parental ha demostrado ser un factor limitante para el desarrollo académico de los estudiantes. La implementación de programas que promuevan una mayor participación de los padres en el proceso educativo enriqueció el aprendizaje de los jóvenes, también fortaleció la relación escuela-

comunidad, mejorando el clima escolar y fomentando una cultura educativa más colaborativa y reflexiva.

Este estudio se sitúa en un enfoque de correlación metodológica, pues el objetivo es determinar la correlación entre el apoyo de los padres y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza". Se empleará un cuestionario como herramienta principal para la recopilación de datos, lo que permitirá obtener datos exactos sobre las prácticas de acompañamiento parental y las opiniones de los alumnos acerca de su desempeño en la materia. Este enfoque permitirá identificar patrones y correlaciones entre ambas variables, proporcionando evidencia empírica que respalde las posibles estrategias de intervención. El uso del cuestionario, validado y adaptado al contexto local, garantizará la fiabilidad de los datos y permitirá un análisis numérico de los resultados.

1.5. Limitaciones

La investigación acerca del apoyo de los padres y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los alumnos de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" tiene diversas restricciones que podrían influir en los resultados y su aplicación generalizada. Primero, la selección de alumnos y progenitores podría no ser representativa de toda la comunidad educativa, lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos a otras instituciones. Asimismo, la recolección de datos mediante cuestionarios pudo estar influenciada por la subjetividad de los participantes, quienes podrían dar respuestas sesgadas o incompletas debido a factores sociales o personales. Otro desafío radicó en la dificultad para medir de manera precisa el grado de involucramiento real de los padres, ya que este fenómeno es multidimensional y puede variar considerablemente entre los hogares. Además, las condiciones socioeconómicas de la región de Huancavelica pudieron incidir en la disponibilidad de tiempo y recursos para que los padres participen activamente, lo que introduce un factor externo de dificultad en la comprensión de los

hallazgos. Al final, la falta de recursos educativos y la limitada infraestructura de la institución también pudo haber influido en los bajos niveles de aprendizaje, lo que dificulta aislar las variables del estudio de los factores contextuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Abimbola et al. (2024) *“Involucramiento de los progenitores y la comunidad en el ámbito educativo: Fortalecimiento de colaboraciones para el progreso social”*, para la “Revista Internacional de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales”, 6(3); pp. 372-382 en Nigeria. La investigación tuvo como objetivo analizar cómo la participación de los padres y la comunidad en la educación es clave para mejorar los resultados educativos y promover el avance social. La metodología consistió en revisar documentos. Esta revisión trata sobre las diferentes dinámicas de estas alianzas y su capacidad para tener un efecto positivo en el ámbito educativo. Gracias al trabajo en conjunto de padres, comunidades e instituciones educativas, se busca una manera completa de atender las diferentes necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general. La participación activa de los padres incluye varias áreas, como el apoyo en la educación de sus hijos, la asistencia a actividades escolares y la lucha por la igualdad en la educación. Cuando los padres participan de manera activa en la educación de sus hijos, los estudiantes suelen mostrar un mejor desempeño académico, una mayor asistencia y un desarrollo socioemocional

más sólido. Además, la implicación parental fomenta un ambiente familiar de apoyo que favorece el aprendizaje, reforzando así los esfuerzos educativos realizados en las instituciones. La participación comunitaria en la educación va más allá de la implicación parental, abarcando una participación más amplia de la sociedad en las iniciativas educativas. Se concluyó que la implicación de los padres y la comunidad en el ámbito educativo es esencial para asegurar el éxito y el bienestar de los alumnos y de la sociedad en general.

Marwah et al. (2023) “*Soporte social de los progenitores y adaptación al interés de aprendizaje de los alumnos en la escuela secundaria Country 18 Central Maluku*”, para la “*Revista Indonesia de Psicología Islámica*”, 5(2); pp. 110-133 en Indonesia. La investigación estableció por objetivo la examinación empírica de La conexión entre el respaldo social de los padres y la adaptación en la motivación para aprender de los discentes. El estudio fue correlacional, donde 170 discentes conformaron la muestra. De esta manera, la disminución de la motivación hacia el aprendizaje se debió a la falta de consistencia por parte de los estudiantes en su estudio en casa, además de una menor atención prestada a las explicaciones del docente, ya que los estudiantes no comprendían el material impartido, lo cual estaba relacionado con el acceso limitado a una red de internet adecuada, la procrastinación en la realización de tareas y el retraso en la entrega de las mismas. Para el análisis de regresión múltiple, se descubrió que, entre el apoyo social de los padres y adaptación a la motivación de aprendizaje, la relación fue significativa con ($R = 0.410$). Además, para las hipótesis específicas, la relación entre el apoyo social parental con la motivación para el aprendizaje fue no significativa (p -valor = 0.189), con una contribución efectiva del 4,09%; en cambio, la relación entre autoajuste con la motivación de aprendizaje fue significativa (p -valor = 0.001), con una contribución efectiva del 12,78%. En conclusión, existe una correlación altamente relevante entre el respaldo social de los padres y la adaptación en la motivación para aprender de los alumnos, con una aportación efectiva del 16,8%.

Bazán et al. (2021) *“Soporte familiar en la investigación de alumnos en un entorno de vulnerabilidad”*, para la *“Revista Educación”*, 46(1); pp. 01-27 en México. Se presentó como objetivo: El estudio de las acciones y razones que los estudiantes mencionan sobre el apoyo de su familia en las actividades escolares que hacen en casa. La metodología fue cualitativa. El análisis de la información mostró que hay similitudes entre los familiares de estudiantes con bajo y alto rendimiento: ambos grupos realizan actividades de refuerzo académico, son autodidactas y cuentan con el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para apoyar el estudio en el hogar. Las diferencias se encuentran principalmente en las expectativas: los estudiantes con alto rendimiento reciben apoyo con el objetivo de que logren el éxito en sus estudios y desarrollen una carrera profesional destacada. En cambio, los estudiantes con bajo rendimiento reciben apoyo de sus padres con la esperanza de evitar que repitan patrones de fracaso y mejorar su calidad de vida. En conclusión, las prácticas de apoyo familiar estuvieron determinadas por la historia personal de los padres, sus expectativas hacia sus hijos y sus creencias sobre el valor de la educación.

Mustofia y Rahma (2024) *“La relación entre el apoyo de los padres y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la clase de aprendizaje de estudios sociales V en SD Negeri 01 Sri Basuki Way Kanan 2021/2022”*, para la *“Revista Indonesia de Educación Científica Primaria”*, 4(2); pp. 01-09 en Indonesia. Este estudio se propuso investigar la conexión entre el respaldo parental y el éxito en el aprendizaje de los alumnos. Se propuso un enfoque cuantitativo y correlacional, estableciendo una muestra de 40 personas. Así, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en la educación primaria, tal como sucede en las escuelas primarias (SD), es crucial que haya una interacción social positiva y de respaldo recíproco entre los padres y los alumnos. Sin embargo, aún existen muchos padres que no brindan el suficiente respaldo ni guía en los estudios de sus hijos, lo que repercute en los resultados académicos de estos, que no alcanzan los aprendizajes previstos. Según un examen específico, se evidenció que entre el respaldo familiar y el desempeño

existía una correlación relevante ($R=0.796$). Respecto a los aspectos de respaldo emocional, instrumental, de información y de evaluación, los resultados también resultaron favorables. Se llegó a la conclusión de que hay una conexión positiva y relevante entre el respaldo parental y el rendimiento académico de los alumnos.

Lloor et al. (2024) "*Asistencia familiar en el proceso educativo. aprendizaje de los alumnos de bachillerato*", para la "Revista Alcance", 7(1); pp. 112-124 en Ecuador. El propósito de este estudio fue desarrollar una estrategia metodológica de acompañamiento familiar que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. La metodología fue combinada con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. En relación a la participación en programas de asistencia familiar, el 40% descartó su participación, el 38% no tenía certeza y el 22% sí lo hizo. Respecto al impacto del ambiente familiar en el interés por la investigación, el 60% se mostró conforme, el 30% no se mostró conforme y el 10% contestó no lo sé. En última instancia, respecto a la relevancia de un programa de apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 90% concordaba y el 10% creía que era factible. Además, esta táctica se basa en un estudio detallado de las necesidades y situaciones particulares de la comunidad educativa. Adicionalmente, especialistas en el campo han valorado la factibilidad y relevancia de la estrategia metodológica en el contexto educativo. Para finalizar, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, aunque presenta algunos obstáculos, es vista como esencial para el crecimiento del estudiante con la implicación de la familia.

2.1.2. A nivel Nacional

Huere (2022) "*Asistencia a los padres y su vínculo con el aprendizaje en los ambientes virtuales de los alumnos del VII ciclo del nivel Secundario de la Institución Educativa San Mateo de Huanchor - Huarochirí, 2021*", para optar por el grado académico de "Maestría en Ciencias Educativas con especialización en Psicología Educativa, Escuela de Posgrado, Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Cúcuta en Colombia. El propósito de este artículo fue analizar la conexión entre el seguimiento parental y el aprendizaje en ambientes virtuales de los alumnos. Se implementó un método de correlación no experimental y de tipo hipotético-deductivo, utilizando los cuestionarios correspondientes. La información obtenida indicó que, en el caso del acompañamiento de los padres de familia, la respuesta más habitual fue "Siempre" para el 35%, "Ocasionalmente" para el 26% y "Nunca" para el 23%; respecto a las dimensiones: Comunicación, colaboración escolar y comunitaria, aprendizaje en el hogar y voluntariado, la respuesta más común fue “Siempre” para el 57%, 23%, 47% y 36%, respectivamente. Paralelamente, para el aprendizaje en los entornos virtuales, la contestación más común fue “A menudo” para el 37%, “A veces” para el 29% y “Siempre” para el 22%; en cuanto a las dimensiones: Relacional, desarrollo personal; por último, mantenimiento y cambio de sistema, la respuesta más común fue “A menudo” para el 32%, 38% y 43%, respectivamente. Además, los resultados indicaron una correlación positiva de fuerza moderada entre las variables, con un valor de 0,318. De esta manera, se concluyó que, existía una relación significativa, especialmente en lo que respecta a la comunicación familiar, la cooperación escolar y el aprendizaje en el hogar mediante entornos virtuales.

Tapia (2022) *“Asistencia familiar en el proceso educativo de los alumnos de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021”*, para elegir el nivel académico de “Graduada en Trabajo Social, Escuela Académica Profesional de Trabajo Social, Departamento de Derecho y Humanidades, Universidad Señor de Sipán”, Perú. La meta consistió en determinar el nivel de vínculo entre el respaldo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se utilizó una metodología de correlación y descripción, con una muestra conformada por 108 alumnos y 6 profesores. Los hallazgos mostraron una correlación moderadamente positiva entre la asistencia constante a clase, la supervisión de las tareas y la implicación activa de los padres. No obstante, se identificaron áreas que requieren ser reforzadas para mejorar la efectividad de estas acciones, especialmente al considerar las distintas modalidades

educativas, ya sea presencial o a distancia. Además, se observó que la mayoría de las respuestas relacionadas con la responsabilidad familiar fueron categorizadas como “Siempre” en un 54% promedio; en cuanto a la presencia familiar, la opción predominante fue “Siempre” para el 62%, y en el clima familiar, el 47% de las respuestas indicaron “Siempre”. En conclusión, el análisis estadístico reveló una relación significativa entre el apoyo familiar y el proceso de aprendizaje, implican que los padres cumplen de manera apropiada con su obligación de guiar, respaldar y estimular las acciones educativas de sus hijos.

Argandoña (2021) *“Asistencia familiar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús - Supe, 2019”, para elegir el título de "Licenciatura en Trabajo Social, Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*, Huacho. Este estudio se propuso el estudio de la esencia del respaldo familiar en los alumnos. Se utilizó una metodología descriptiva, básica y transversal, con una muestra de 54 alumnos. Los hallazgos mostraron que el 50% de los alumnos exhibió un alto grado de apoyo familiar, mientras que un 46% evidenció un nivel medio y únicamente un 4% logró un nivel bajo. En cuanto al aspecto económico, el 52% estaba en un nivel intermedio, el 37% en un nivel bajo y el 11% en un nivel alto. En relación con la dimensión de presencia, el 57% estaba en un nivel medio, el 19% en un nivel bajo y el 24% en un nivel alto. Dentro del aspecto de responsabilidad, el 30% mostró un nivel intermedio, el 15% un nivel bajo y el 56% un nivel elevado. Respecto al nivel de compromiso, el 52% se encontraba en un nivel medio, el 22% en un nivel bajo y el 26% en un nivel alto. Finalmente, en el aspecto emocional y eficaz, el 29% se situaba en un nivel medio, el 26% en un nivel bajo y el 46% en un nivel alto. Se determinó que un alto grado de apoyo familiar evidencia una implicación activa de los padres en el entorno educativo de sus hijos, lo que promueve una educación apropiada, dado que los padres juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Quispe (2024) "*La implicación de los progenitores y el rendimiento académico en el campo de las Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri*", para optar por el grado académico de "Graduada en Educación, con especialización en Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano", Perú. El objetivo previsto para la investigación fue encontrar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales. La metodología utilizada fue cuantitativa, correlacional y no experimental, conformando 82 estudiantes como muestra para aplicar un cuestionario especializado. La data resultante demostró que, el 1.2% presentó un logro deficiente con una baja participación de la dedicación parental, el 15.9% presentó un logro regular con una baja participación de la dedicación parental, el 04.9% presentó un logro regular con una moderada participación de la dedicación parental, el 47.6% presentó un logro bueno con una moderada participación de la dedicación parental, el 6.1% presentó un logro bueno con una alta participación de la dedicación parental, el 6.1% presentó un logro bueno con una baja participación de la dedicación parental; finalmente, el 18.3% presentó un logro excelente con una alta participación de la dedicación parental. Además, La prueba estadística hecha mostró que la participación de los padres está claramente relacionada con el éxito en el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Los resultados mostraron que, con $p < 0.05$, factores como la dedicación personal, el tiempo libre compartido y el apoyo de los padres están relacionados positivamente con un mejor rendimiento académico en ciencias sociales. En resumen, hay una conexión importante entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales.

Vigo y Córdova (2024) "*Apoyo familiar y desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar*", para la "Revista Sciéndo", 27(2); pp. 233-241 en Perú. Se preestableció el siguiente objetivo: La determinación de la relación existente entre el apoyo familiar y el

rendimiento académico de los discentes. Se presentó una metodología correlacional, transversal y experimental, donde 122 individuos conformaron la muestra. La data resultante demostró que, de los jóvenes de 5° grado, el 22% respondió “Nunca”, el 14% respondió “Algunas veces” y el 07% respondió “Casi nunca”. En cuanto a los jóvenes de 4° grado, el 14% respondió “Nunca”, el 12% respondió “Algunas veces” y el 10% respondió “Casi nunca”. En relación a los jóvenes de 3° grado, el 14% respondió “Nunca”, el 11% respondió “Algunas veces” y el 06% respondió “Casi nunca”. Además, el 82% siempre mostraba interés por aprender, el 51% evaluaba sus logros, el 55% controlaba los procesos y el 54% tomaba decisiones autónomas. Paralelamente, el 53% tenían acceso a internet y el 49% contaba con un área disponible para estudiar. Asimismo, el 84% otorgaba un valor al estudio, el 67% de los padres de familia tenían conocimiento de enseñanza y el 52% promovía el diálogo entre docentes y padres. Finalmente, el 77% respetaban opiniones, el 49% dialogaba con sus padres, el 53% presentaba relaciones sólidas con su familia y solo el 2% se relacionaba con sus progenitores. En conclusión, el acompañamiento familiar y rendimiento académico presentan un vínculo positivo de gran relevancia, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.801.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1. Acompañamiento de padres de familia

2.2.1.1. Definiciones

La participación activa y consciente de los progenitores en la formación académica y emocional de sus hijos se caracteriza por brindar apoyo tanto en el entorno escolar como en el hogar. Este procedimiento implica una participación directa en la supervisión y fortalecimiento de las actividades escolares, además de fomentar hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades socioemocionales. De acuerdo con diversas teorías del aprendizaje, como la propuesta por Vygotsky, este acompañamiento se considera indispensable para

el aprendizaje, dado que fortalece el proceso de socialización y promueve el desarrollo cognitivo a través de la interacción continua y el respaldo emocional (Flórez et al., 2017).

La asistencia parental constituye un proceso bidireccional que implica la formación de una conexión colaborativa entre los progenitores y las instituciones educativas con el objetivo de potenciar el aprendizaje y el bienestar integral del estudiante. Este respaldo va más allá del mero seguimiento de tareas y exámenes, incluyendo la participación en actividades educativas extracurriculares, la comunicación continua con los profesores y la participación en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo educativo de los hijos. La eficacia de este acompañamiento se manifiesta en el fomento de habilidades críticas, la elevación de la autoestima académica y la habilidad de los estudiantes para abordar desafíos educativos y sociales (Lastre et al., 2018).

El acompañamiento parental alude a la serie de prácticas y estrategias implementadas por los adultos encargados para orientar, asistir y supervisar el proceso educativo de sus hijos tanto en el entorno escolar como en el exterior. Este acompañamiento no se circunscribe únicamente a la supervisión de tareas, sino que abarca la promoción de una actitud positiva hacia el estudio, el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, así como la creación de un entorno de respaldo que favorezca el éxito académico. Se reconoce como una variable determinante en el logro de aprendizaje, ya que el involucramiento parental está vinculado con un mayor sentido de responsabilidad en los estudiantes, la mejora de su logro y su integración a la vida escolar (Ministerio de Educación, 2023).

2.2.1.2. Características

2.2.1.2.1. Involucramiento en la vida escolar

La implicación de los progenitores en la vida académica de sus hijos constituye un elemento esencial para el éxito académico, dado que implica una

participación activa en diversos aspectos de la educación formal. Este compromiso se manifiesta en la asistencia constante a encuentros con profesores, en los cuales se intercambian puntos de vista sobre el avance académico y las necesidades particulares de cada alumno (Instituto para el Futuro de la Educación, 2019).

Además, los padres deben estar atentos a los informes de los logros de aprendizaje, entendiendo que el seguimiento y monitoreo de las actividades dentro del entorno escolar son cruciales para identificar tempranamente áreas de mejora. A través de este involucramiento, los progenitores pueden comprender mejor el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, proporcionando el respaldo necesario para enfrentar cualquier obstáculo que puedan enfrentar. Esta colaboración también establece un vínculo entre la institución educativa y la familia, estableciendo una red de apoyo que promueve la integración del alumno en la comunidad educativa y potencia los éxitos en el aprendizaje. Al estar al tanto de los progresos y desafíos, los progenitores pueden desempeñar un papel activo en la resolución de problemas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y compromiso en sus hijos (Guerra y Parra, 2020).

2.2.1.2.2. Apoyo académico

El respaldo académico que los progenitores proporcionan a sus hijos es una ampliación de su participación en la educación, centrada en el apoyo directo en las tareas y el fomento de competencias cognitivas. Este respaldo no se restringe a la mera supervisión de las tareas académicas, sino que también engloba la promoción de costumbres de estudio, la promoción de la curiosidad intelectual y el fomento de actividades adicionales que complementen el aprendizaje formal (Chuquimia et al., 2024).

Al proporcionar materiales educativos adecuados, como libros, juegos didácticos y recursos en línea, los padres amplían las oportunidades de

aprendizaje fuera del aula, contribuyendo así a un enriquecimiento continuo. Asimismo, fomentar la lectura regular y el interés por otros contenidos académicos refuerza el proceso cognitivo de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar un pensamiento crítico y analítico. Este tipo de apoyo es esencial, pues los estudiantes se sienten respaldados no solo en lo académico, no solo en su desarrollo personal y emocional, puesto que la implicación directa de los padres crea un ambiente seguro y motivador para el aprendizaje (Esteves et al., 2018).

2.2.1.2.3. *Comunicación efectiva*

La comunicación eficaz entre progenitores, docentes y alumnos es el pilar fundamental de un sistema educativo que promueva el éxito global de los alumnos. Esta interacción constante y abierta permite que todas las partes involucradas comprendan las necesidades específicas de cada estudiante, no solo en términos académicos, sino también emocionales y sociales. Una comunicación fluida facilita la identificación de obstáculos y desafíos que puedan estar afectando el aprendizaje del estudiante, permitiendo una intervención temprana y eficaz (Zambrano et al., 2019).

Además, cuando los padres mantienen una relación cercana con los docentes, se establecen expectativas claras y se alinean los esfuerzos para ofrecer el respaldo apropiado tanto en el hogar como en el ámbito escolar. La comunicación en ambas direcciones también es vital para modificar las tácticas de enseñanza y para que los progenitores obtengan comentarios sobre las virtudes y defectos de sus hijos, lo que les facilita ajustar su respaldo de forma individualizada. Este diálogo constante fortalece el sentimiento de cooperación y dedicación entre la familia y la institución, generando un entorno educativo unido y enriquecedor (Escalante, 2020).

2.2.1.2.4. *Participación en actividades escolares*

La implicación directa de los progenitores en las actividades académicas es otra faceta crucial del apoyo familiar, ya que implica una

presencia palpable en la comunidad educativa. Esta implicación puede expresarse de diferentes maneras, como la participación en eventos escolares, encuentros académicos, festividades o actividades fuera del currículo que promueven el crecimiento integral de los alumnos. Los padres también tienen la posibilidad de colaborar en la coordinación de eventos y aportar sus capacidades en iniciativas comunitarias, y participar en comités escolares que aborden necesidades específicas dentro de la institución (Pizarro et al., 2013).

Además, el respaldo en la captación de recursos para la institución educativa o en la administración de recursos pedagógicos no solo fortalece el sentimiento de pertenencia, sino que también evidencia el compromiso de los padres con la mejora constante de las condiciones de aprendizaje. Esta cooperación activa facilita la formación de una red de respaldo que trasciende el aula, fomentando un ambiente educativo activo donde los alumnos se sienten apoyados por una comunidad fuerte y unida. Al participar en estas actividades, los progenitores no solo promueven la educación de sus hijos, sino que también ayudan a consolidar los vínculos entre el colegio y la familia, lo que repercute de manera positiva en el bienestar y los logros de los alumnos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

2.2.1.3. Importancia

La implicación activa de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos constituye un elemento crucial para el desarrollo holístico de los estudiantes, ejerciendo una influencia directa en los logros de aprendizaje y el bienestar emocional. Numerosos estudios señalan que la implicación significativa de los progenitores en la educación de sus hijos, estos experimentan una mejora notable en su motivación, autoestima y habilidades cognitivas. Además, el acompañamiento familiar fomenta una continuidad entre el aprendizaje escolar y el hogar, creando un entorno coherente y estimulante que refuerza los aprendizajes adquiridos en la escuela (Martínez et al., 2020).

A través de su participación, los padres no solo refuerzan los contenidos académicos, sino que también ofrecen apoyo emocional, lo cual resulta crucial en momentos de dificultad. El compromiso de los progenitores también facilita la creación de una comunicación fluida y constante con los docentes, lo que permite ajustar estrategias pedagógicas de manera más efectiva. Este vínculo estrecho entre escuela y familia establece un modelo de colaboración que propicia una educación más inclusiva y personalizada, en la que los estudiantes se sienten más respaldados y capaces de enfrentar desafíos académicos y sociales. La implicación de los padres, por tanto, se configura como un factor determinante en el éxito educativo y en la construcción de una comunidad escolar cohesionada y solidaria (Julio et al., 2012).

2.2.1.4. Teorías asociadas

2.2.1.4.1. Teoría Ecológica Sistemática

La teoría ecológica sistemática de Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo de los niños está profundamente influenciado por los múltiples entornos o "sistemas" en los que interactúan, siendo uno de los más determinantes el sistema familiar. En este enfoque, el apoyo parental se percibe como un componente esencial en el microsistema, vinculado directamente con los logros de aprendizaje y el bienestar emocional del infante. La teoría destaca que los padres, al ser los agentes primarios en la vida de sus hijos, tienen la capacidad de moldear las experiencias educativas dentro de este contexto cercano. Además, las interacciones entre el microsistema familiar y otros sistemas, como la escuela (mesosistema), influyen en el desarrollo cognitivo y social del estudiante. De acuerdo con esta teoría, el apoyo parental no solo tiene que ver con la supervisión de tareas, sino con el fortalecimiento de vínculos afectivos. La instauración de un entorno educativo y la promoción de una comunicación eficiente entre el entorno doméstico y escolar, constituyen un soporte esencial para la adaptación y el logro académico (Ortega et al., 2021).

2.2.1.4.2. Modelo para fomentar la implicación parental en el proceso educativo (Syneducation)

El modelo Syneducation aboga por un enfoque integrador y multidimensional para promover la participación parental en el ámbito educativo, teniendo en cuenta tanto las demandas del estudiante como las habilidades y expectativas de los progenitores. Este modelo promueve la creación de un ambiente colaborativo entre la familia, la institución educativa y la comunidad, en el que los progenitores desempeñan un papel proactivo en la co-creación de estrategias pedagógicas ajustadas a las características específicas de cada estudiante. De acuerdo con Syneducation, la participación parental debe extenderse más allá de la supervisión de tareas, incorporando la promoción de competencias socioemocionales, la implicación en la toma de decisiones educativas y la edificación de una cultura de aprendizaje en el entorno doméstico. Este modelo fomenta la formación parental, proporcionándoles instrumentos para respaldar a sus hijos en un entorno de respeto recíproco y responsabilidad colectiva. La participación parental no solo tiene un impacto en el logro de los objetivos educativos, sino también en la autoestima y el bienestar general del estudiante, creando un ciclo virtuoso de éxito escolar y desarrollo integral (Álvarez, 2019).

2.2.1.4.3. Modelo Piramidal Jerarquizado

El Modelo Piramidal Jerarquizado propuesto por Hornby en 1990 ofrece una estructura organizativa en la que la implicación de los padres en la educación se clasifica en diferentes niveles de participación. En la base de la pirámide, se encuentran las intervenciones más simples, como la presencia en eventos escolares y la supervisión de tareas, que constituyen una implicación mínima pero aún significativa. A medida que se asciende en la pirámide, se incrementa el nivel de participación, alcanzando niveles más altos de involucramiento, como la participación en el diseño de políticas educativas y la colaboración directa con los docentes en la toma de decisiones pedagógicas. Este modelo resalta la importancia de una progresión en el tipo de implicación

parental, sugiriendo que, cuanto más alto sea el nivel de participación, mayor será el impacto positivo en el logro de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. A través de esta jerarquización, Hornby subraya que no existe un único modelo de implicación parental, sino que depende del contexto y las circunstancias particulares de cada familia y su relación con la institución (Álvarez, 2019).

2.2.1.4.4. Modelo de participación de los padres

El modelo de participación de los padres propuesto por Flamey, Gubbins y Morales (1999) se centra en la idea de que la participación parental no es homogénea ni estática, sino que debe ser entendida como un proceso dinámico que varía según el contexto, las necesidades y las capacidades de los padres. Este enfoque enfatiza que la implicación de los padres debe ser flexible, adaptándose a las diversas fases del desarrollo del estudiante y a las características socioculturales de la familia. Según este modelo, la participación parental puede abarcar desde una implicación indirecta, como el apoyo emocional y la creación de un ambiente propicio para el estudio, hasta una participación más directa y estructurada, que implique colaboración activa con los docentes, el diseño de estrategias pedagógicas y la implicación en decisiones escolares. Además, Flamey y sus colaboradores resaltan la importancia de una comunicación efectiva y continua entre Los padres y la institución educativa establecen un espacio de diálogo en el que los padres pueden manifestar sus preocupaciones y recomendaciones, contribuyendo de esta manera a un proceso educativo más inclusivo y colaborativo. Este modelo fomenta, finalmente, una integración más profunda de la familia en el ámbito educativo, lo cual tiene un impacto positivo en los logros de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Gubbins, 1999).

2.2.1.5. Dimensiones

2.2.1.5.1. Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa

La participación parental en la entidad educativa constituye un elemento crucial en la educación académica de los estudiantes, dado que facilita la consolidación de vínculos entre la familia y la institución educativa, promoviendo una colaboración que favorece el desarrollo holístico del estudiante. La implicación activa de los progenitores en actividades académicas, tales como encuentros con el profesorado, talleres y eventos educativos, posibilita un monitoreo cercano de los avances y desafíos del estudiante, facilitando la toma de decisiones fundamentadas respecto a estrategias pedagógicas. Esta participación no solo ejerce una influencia directa sobre el rendimiento académico, sino que también favorece la generación de un entorno de aprendizaje positivo, en el que los estudiantes se sienten respaldados tanto en el entorno institucional como en su entorno doméstico. A través de la retroalimentación constante y el establecimiento de metas compartidas entre padres y educadores, se optimizan los procesos de enseñanza, fomentando un desarrollo cognitivo más robusto y un sentido de pertenencia al entorno escolar. Así, la implicación parental en el colegio se convierte en un elemento clave para la cohesión entre la educación formal y el apoyo familiar, maximizando las oportunidades de éxito académico y personal (Mendoza y Cárdenas, 2022).

2.2.1.5.2. Acompañamiento de padres de familia en la casa

El apoyo de los padres en casa es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, ya que crea el ambiente adecuado para que los conocimientos que adquieren en la escuela se fortalezcan y se amplíen. Los padres, al participar en las actividades escolares de sus hijos, pueden brindar apoyo emocional y mental que ayuda a entender mejor los temas y a mejorar las habilidades de estudio. Este apoyo no solo se trata de supervisar tareas, sino de crear un ambiente favorable para el aprendizaje, estimulando buenos hábitos de estudio

y alentando la curiosidad. Además, los padres tienen un papel muy importante en detectar a tiempo posibles problemas académicos o emocionales, actuando como intermediarios entre los estudiantes y los recursos educativos que hay disponibles. El apoyo en el hogar también incluye la orientación sobre cómo abordar los desafíos escolares y la motivación para alcanzar metas académicas. En este sentido, el acompañamiento de los padres en la casa no solo es un factor determinante en el logro de aprendizaje, sino que también impacta positivamente en el bienestar emocional y la autoestima del estudiante, consolidando su confianza en el proceso educativo (Avila y Giannotti, 2021).

2.2.2. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

2.2.2.1. Enfoque de ciudadanía activo

En este campo, el enfoque teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la perspectiva de la ciudadanía activa. Desde este punto de vista, se promueve el desarrollo de un entendimiento y estudio crítico de los procesos históricos, económicos y geográficos, fundamentales para la práctica de una ciudadanía completamente informada. El propósito del área de Ciencias Sociales es que los alumnos comprendan la realidad del mundo actual, las vivencias grupales tanto de antaño como de hoy, y el contexto en el que se estructura la vida social. Es esencial la habilidad para identificar los procesos de transformación a través del tiempo y su influencia en el presente, instruyendo a los alumnos a razonar históricamente para que puedan aportar de forma relevante al avance de la sociedad en la que residen (Ministerio de Educación, 2016).

Este método aspira a potenciar la formación de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que facilite a los alumnos una participación activa en la sociedad, basándose en el entendimiento de sus derechos y obligaciones. Además, este campo busca que los alumnos comprendan que pertenecen a una tradición histórica, pero que, desde su ahora, poseen la habilidad de edificar su porvenir. También implica comprender que el espacio social es un edificio en

constante cambio, que muestra las interacciones entre las personas y que se ajusta a las demandas sociales. Por ello, se resalta la relevancia de impulsar una relación equilibrada con el medio ambiente, incentivando un uso lógico y considerado de los recursos naturales para el progreso sostenible. Además, el campo incluye el entendimiento de las conexiones dentro del sistema financiero y económico a distintos niveles, con el objetivo de aportar al crecimiento económico sostenible (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.2. Orientaciones

Acorde con el Ministerio de Educación (2016), el área de Ciencias Sociales fomenta el aprendizaje experiencial, lo cual implica la creación de condiciones pedagógicas que faciliten a los estudiantes:

- Explorar varios problemas sociales (tales como la corrupción, el desempleo, el cambio climático, entre otros) empleando métodos, técnicas y procedimientos de investigación característicos del campo de las ciencias sociales (como la escritura de ensayos históricos, la creación de mapas temáticos, el estudio de datos estadísticos, y el estudio de información estadística, etc.).
- La metodología de esta disciplina se basa en una perspectiva integral que incorpora las distintas disciplinas científicas que la conforman. Esto implica que los alumnos empleen fuentes, teorías, conceptos, métodos y técnicas de diferentes campos del saber, y adquieran familiaridad con los conceptos y enfoques teóricos pertinentes para la comprensión de los fenómenos sociales.
- Es imperativo proponer contextos educativos que potencien el pensamiento crítico de los alumnos, el cual conlleva la evolución de un conjunto de competencias y posturas que les habiliten para razonar de forma coherente, profunda, creativa y crítica.

- El objetivo es ampliar la habilidad de los alumnos para examinar sucesos, procesos o problemas desde múltiples puntos de vista, que van desde su contexto cercano (como el salón de clases o la comunidad) hasta una escala más global, como la región, el país o el mundo en su totalidad.
- Además, se persigue que los alumnos se identifiquen como miembros del ambiente en el que residen y como actores sociales capaces de cambiarlo. Esto les facilitará administrar recursos de forma responsable y sugerir acciones conjuntas enfocadas en el bienestar colectivo, mediante el diálogo y la formación de pactos.

2.2.2.3. Competencias

El Ministerio de Educación (2016), estableció tres competencias para desarrollar un perfil correcto del área de Ciencias Sociales:

2.2.2.3.1. Construye interpretaciones históricas

A. Definición

En este concurso, el alumno forma una posición crítica hacia sucesos y procesos históricos que permitan entender el siglo XXI y los desafíos a los que se enfrenta, fusionando diferentes fuentes de información, examinando las variaciones, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, y detallando las diversas causas y efectos vinculados a estos fenómenos. Significa la habilidad para reconocerse como un sujeto histórico, o sea, como un participante activo en los procesos históricos, entendiendo que, a pesar de ser el resultado de un pasado específico, también tiene la responsabilidad de edificar su futuro. (Ministerio de Educación, 2016).

B. Capacidades

Esta competencia incluye la mezcla de las siguientes capacidades:

- **Analiza críticamente diversas fuentes:** Se trata de identificar la variedad de fuentes y su relevancia distinta para tratar un hecho o proceso histórico

específico. Significa situar dichas fuentes en un contexto, entendiendo críticamente que representan una visión particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. Además, implica la necesidad de recurrir a diferentes fuentes para obtener una perspectiva más integral. (Ministerio de Educación, 2016).

- Incluye el periodo histórico: Involucra la correcta utilización de los conceptos temporales, comprendiendo que los métodos de cuantificación del tiempo son tradicionales y se basan en distintas tradiciones culturales. Identificar que el tiempo histórico se establece con diferentes duraciones, y que cada etapa histórica debe ser organizada en términos cronológicos, explicando las variaciones y las permanencias a través de la historia. (Ministerio de Educación, 2016).
- Crea descripciones acerca de procesos históricos: Hace referencia a la habilidad de ordenar las causas que generan los procesos históricos, vinculando las motivaciones de los participantes con su percepción del mundo y el marco temporal en el que residieron. Además, implica reconocer las diversas repercusiones de estos procesos en el pasado, sus impactos en el presente y cómo estos sucesos aportan a la edificación del futuro. (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Definición

En este curso, el alumno realiza elecciones fundamentadas que fomentan la satisfacción de las necesidades presentes desde un punto de vista crítico y de desarrollo sostenible, es decir, garantizando que los recursos no sean puestos en riesgo para las generaciones venideras. Además, se involucra de manera activa en proyectos dirigidos a reducir la vulnerabilidad social ante varios desastres. Significa entender el espacio como una estructura social en constante evolución, comprendido como un entorno de interacción entre componentes naturales y sociales que se transforma con el paso del tiempo, en

el que el ser humano desempeña un rol esencial (Ministerio de Educación, 2016).

A. Capacidades

Esta competencia incluye la combinación de las siguientes habilidades:

- Incluye las conexiones entre los componentes sociales y naturales: Se trata de describir las fluctuaciones y cambios del espacio geográfico, identificando los componentes naturales y sociales que lo conforman, además de las interrelaciones entre ambos a diferentes niveles, ya sea a nivel local, nacional o mundial (Ministerio de Educación, 2016).
- Administra recursos informativos para entender el espacio geográfico: Significa emplear una diversidad de recursos, como mapas, fotografías, imágenes, tablas y gráficos estadísticos, entre otros, para examinar el espacio geográfico, guiarse y moverse eficientemente en él (Ministerio de Educación, 2016).
- Crea medidas para proteger el medio ambiente: Hace referencia a sugerir e instaurar medidas enfocadas en la protección del medio ambiente y en la prevención de riesgos de catástrofes. Esto conlleva examinar el efecto de los problemas ambientales y territoriales en la vida diaria de las personas, con la finalidad de reducir estos impactos y fomentar la sostenibilidad (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.3.3. *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Definición

En esta competencia, el alumno puede administrar eficazmente tanto los recursos personales como familiares, adoptando una actitud crítica en relación a su gestión, basada en un entendimiento profundo y responsable. Esto conlleva identificar su función como actor económico, comprender el papel de los recursos en la satisfacción de las necesidades y examinar la operación del sistema financiero y económico. (Ministerio de Educación, 2016).

A. Capacidades

Esta competencia engloba las siguientes capacidades:

- Incluye el funcionamiento del sistema financiero y económico: Significa reconocer los diferentes participantes en el sistema, examinar las relaciones entre estos y comprender la función del Estado en estos intercambios. (Ministerio de Educación, 2016).
- Realiza elecciones financieras y económicas: Se trata de organizar la utilización de los recursos financieros de forma sostenible, adaptándose a sus requerimientos y habilidades. Además, conlleva asumir una actitud crítica ante los sistemas de producción y consumo, y cumplir con sus derechos y obligaciones como comprador consciente e informado (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.4. Desempeños

Los desempeños se categorizan acorde con las competencias y años de estudio secundarios planteados por el Ministerio de Educación

2.2.2.4.1. *Construye interpretaciones históricas*

i. Para 1° año de secundaria

- Recopila datos de varias fuentes sobre un suceso o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos objetivos y las interpretaciones personales del pasado. Sugiere que no hay interpretaciones totales o definitivas del pasado, sino que cada una manifiesta distintas visiones y perspectivas.
- Ubica cronológicamente diversos eventos o procesos históricos a escala local, regional y nacional, y establece la separación temporal entre dichos acontecimientos y la realidad actual, empleando sistemas convencionales de cuantificación temporal, así como los períodos o subperíodos pertinentes a la historia a nivel nacional y global.

- Elabora interpretaciones sobre un suceso o proceso histórico, basadas en el examen de sus causas y consecuencias.
- Expone las concepciones, convicciones, valores y posturas de figuras históricas o colectivos sociales, contextualizándolos dentro del tiempo y las circunstancias en las que vivieron.

ii. Para 2° año de secundaria

- Utiliza una diversidad de fuentes de información para analizar un evento o proceso histórico particular, reconociendo el contexto histórico (las particularidades del periodo histórico en el que tuvieron lugar), y complementándolas entre sí para obtener una visión más integral.
- Localiza cronológicamente varios acontecimientos o procesos históricos a escala local, regional y nacional, y establece vínculos con sucesos o procesos históricos de mayor envergadura. Reconoce cómo, en diferentes periodos históricos, algunos elementos permanecen inalterados mientras que otros experimentan transformaciones.
- Crea interpretaciones de sucesos o procesos históricos fundamentadas en la identificación y categorización de sus causas y efectos, reconociendo la coincidencia de determinados sucesos y empleando la terminología histórica adecuada.
- Resalta la importancia de los sucesos o procesos históricos y sostiene los motivos por los cuales todos los individuos participan activamente en la edificación de la historia.

iii. Para 3° año de secundaria

- Analiza diferentes fuentes históricas usando criterios claros para reconocer sus características, confiabilidad y objetivo.
- Encuentra similitudes y diferencias entre las fuentes y añade información que falte sobre el mismo tema.

- Hace relaciones entre sucesos históricos de la región, el país y el mundo, reconociendo diferentes tipos de duraciones históricas: eventos de corto, mediano y largo plazo.
- Crea explicaciones sobre eventos, procesos o problemas del pasado haciendo preguntas y usando palabras que se usan en la historia.
- Identifica las similitudes entre aspectos de la vida contemporánea y hechos o procesos históricos significativos.

iv. *Para 4° año de secundaria*

- Compara las diferentes formas de ver el pasado que se encuentran en varias fuentes y explica cómo cada una es útil según el aspecto que se esté estudiando.
- Aclara que las divisiones de los periodos históricos sirven para distinguir épocas con un conjunto característico de transformaciones significativas en las sociedades.
- Se dice que hay eventos que cambian de manera profunda algunos aspectos de la vida humana, mientras que otros siguen igual.
- Crea explicaciones sobre problemas del pasado reuniendo diferentes pruebas y proponiendo ideas, usando términos históricos correctos.
- Ofrece ejemplos que muestran cómo las causas de un evento están relacionadas con sus efectos.
- Reconoce que algunos eventos del pasado ayudan a entender las situaciones actuales.

v. *Para 5° año de secundaria*

- Generar fuentes orales mediante el análisis de información de entrevistas, testimonios y otros.

- Usa diferentes fuentes de manera consistente para investigar un hecho o proceso histórico y analiza cuán útiles son en cada caso.
- Afirma que las interpretaciones históricas mejoran mucho cuando se utilizan diferentes fuentes.
- Relaciona diferentes eventos o procesos históricos a distintas escalas, explicando los cambios y cosas que se mantienen.
- Examina cómo los cambios suceden a diferentes velocidades en varias épocas y aclara que estos no siempre significan un avance.
- Crea interpretaciones históricas acerca de sucesos, procesos o problemas históricos, ordenando las causas diversas y valorando sus efectos tanto en sucesos posteriores como en el presente. Presenta los puntos de vista de los personajes históricos.
- Describe cómo las acciones o negligencias humanas han moldeado el presente y siguen teniendo impacto en la edificación del futuro.

2.2.2.4.2. *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

i. Para 1° año de secundaria

- Examina las particularidades de un espacio geográfico basándose en las acciones realizadas por los participantes sociales.
- Utiliza mapas para estudiar diferentes temas.
- Usa instrumentos de cartografía y referencias para guiar y ubicar distintos componentes dentro del espacio geográfico.
- Analiza la función de los diferentes actores sociales en los problemas ambientales y territoriales, además de en circunstancias de riesgo, y organiza y lleva a cabo acciones para la protección de su ambiente escolar.

ii. Para 2° año de secundaria

- Explica el espacio geográfico en diversas escalas, detallando tanto las transformaciones como las fluctuaciones en él.
- Crea fuentes de información tanto cuantitativa (estadísticas) como cualitativa (entrevistas, fotografías, etc.) vinculadas a los temas de investigación.
- Emplea fuentes de cartografía para tratar diversos asuntos y utiliza la información obtenida de estas fuentes, junto con otras referencias, para guiar y localizar diversos componentes en el espacio.
- Describen las diferentes facetas de los problemas ambientales o territoriales
- Contrasta las causas y repercusiones de diversas circunstancias de desastre, tanto naturales como inducidos, que se han manifestado en variados contextos espaciales.
- Elabore propuestas destinadas a mitigar daños frente a amenazas de desastres en su localidad.

iii. Para 3° año de secundaria

- Elucida la manera en que los factores naturales y sociales ejercen influencia sobre las condiciones de vida de la población.
- Emplea representaciones gráficas y cuadros estadísticos para elucidar los hallazgos de sus estudios.
- Emplea una variedad de instrumentos cartográficos para representar un espacio geográfico específico.
- Elucida la manera en que una cuestión ambiental o territorial puede desencadenar un conflicto social.

- Se detallan las acciones y desacciones de los actores sociales frente a circunstancias de riesgo de desastres y problemas ambientales o territoriales, y se argumenta que una administración sostenible del medio ambiente favorece la mejora de la calidad de vida.

iv. Para 4° año de secundaria

- Elucida el papel que desempeñan los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y destaca las posibilidades que este brinda.
- Elabora mapas temáticos sencillos y representaciones de síntesis a diversas escalas, derivados de una variedad de fuentes, y los emplea para la interpretación del espacio geográfico.
- Se realiza un análisis de un conflicto ambiental y territorial, reconociendo la importancia de la legislación en su prevención.
- Examina circunstancias de riesgo de desastre en variadas escalas y propone medidas para abordar el cambio climático.
- Se implementarán iniciativas orientadas hacia la utilización sostenible de los recursos naturales.

v. Para 5° año de secundaria

- Describe los motivos por los que se elige un lugar o zona geográfica para llevar a cabo una actividad, proporcionar un servicio o situar un asentamiento, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.
- Analiza los métodos de uso del espacio geográfico en diferentes niveles, considerando las acciones de los actores sociales y su influencia en las condiciones de vida de los habitantes.
- Usa mapas, herramientas y recursos digitales para crear rutas y explicar movimientos en diferentes escalas.

- Crea diferentes fuentes y usa herramientas de mapas para mostrar e interpretar el espacio geográfico a diferentes escalas.
- Explica por qué un problema ambiental o de territorio es complicado en diferentes niveles y aspectos, identificando los conflictos que ya existen o que pueden surgir, y sugiere acciones para evitar estos conflictos.
- Sugiere maneras de disminuir la vulnerabilidad a desastres y adaptarse al cambio climático, teniendo en cuenta la participación de diferentes grupos sociales.

2.2.2.4.3. *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

i. Para 1° año de secundaria

- Explicación de la restricción de los recursos económicos: El estudiante entiende que los recursos son limitados y, por ello, es importante hacer elecciones bien informadas sobre cómo usarlos de manera efectiva.
- Funciones de los participantes económicos: Describe los roles que juegan la familia, las compañías y el Estado en el sistema económico, destacando sus aportes a los procesos de producción, distribución y consumo.
- Promoción del ahorro y la inversión: El estudiante fomenta el ahorro y la inversión como medios para mejorar su bienestar personal y familiar, subrayando la importancia de administrar los recursos de manera estratégica.
- Reflexión crítica sobre la influencia de la publicidad: El estudiante analiza cómo la publicidad impacta sus decisiones de consumo y propone alternativas para adoptar un estilo de vida económicamente responsable.

ii. Para 2° año de secundaria

- Explicación detallada del rol del Estado en la economía: El estudiante discute cómo el Estado garantiza el bienestar común a través de políticas fiscales, como la recolección de impuestos, para asegurar el presupuesto nacional.
- Impacto de la escasez en las decisiones económicas: Examina la manera en que la falta de recursos impacta en las decisiones de los actores económicos, resaltando las relaciones entre oferta y demanda.
- Fomento del ahorro e inversión: Promueve la planificación financiera mediante la creación de presupuestos personales o familiares que contemplen ingresos y egresos, enfatizando los riesgos de operar en la informalidad.
- Derechos y responsabilidades del consumidor informado: El estudiante ejerce sus derechos como consumidor consciente, evaluando las implicaciones de sus decisiones económicas y financieras.

iii. Para 3° año de secundaria

- Evaluación de decisiones financieras a escala macro y micro: Detalla cómo tanto las compañías como las familias toman decisiones económicas teniendo en cuenta los indicadores económicos, así como los elementos de oferta y demanda.
- Política financiera estatal: El alumno detalla cómo las políticas económicas estatales favorecen la sostenibilidad y el crecimiento económico, y la manera en que el Estado reacciona ante los crímenes financieros.
- Formulación de presupuestos: Elabora presupuestos con base en necesidades inmediatas, deudas existentes y proyectos futuros de ahorro e inversión.

- Defensa de los derechos del consumidor: Hace hincapié en la importancia del Código de Protección y Defensa del Consumidor para salvaguardar los derechos financieros de los habitantes.

iv. Para 4° año de secundaria

- Función del Estado dentro del sistema de finanzas: Describe la manera en que el Estado supervisa el sistema financiero del país y establece políticas fiscales y monetarias para asegurar la estabilidad económica de la nación.
- Consideración acerca de responsabilidades fiscales: Examina la relevancia de un fondo previsional y las repercusiones adversas resultantes del incumplimiento de las responsabilidades tributarias y crediticias.
- Selección fundamentada de instrumentos financieros: El alumno realiza elecciones fundamentadas respecto a los productos y servicios del sector financiero, mediante la intermediación financiera tanto directa como indirecta.
- Consideración acerca de peligros ambientales y humanos: El alumno medita acerca de los peligros vinculados al uso de productos que perjudican el medio ambiente y los derechos humanos.

v. Para 5° año de secundaria

- Evaluación de conexiones económicas a nivel mundial: Examina las relaciones entre los participantes del sistema económico nacional y mundial, meditando sobre el efecto de la globalización en la vida individual y social.
- Interacción entre bloques económicos y entidades internacionales: Describe el funcionamiento de los bloques económicos y la función de

las entidades financieras internacionales, subrayando la relevancia de los tratados y acuerdos económicos para el progreso nacional.

- **Sugerencias para una utilización consciente de los recursos:** El alumno sugiere opciones sustentables para la utilización de los recursos financieros del país, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades del entorno económico mundial.
- **Implementación de regulaciones de salvaguarda del consumidor:** Emplea las normativas que resguardan los derechos de los consumidores para hacer elecciones económicas y financieras de forma ética y responsable.

2.3. Definición de términos

- a) **Acompañamiento familiar:** Proceso interactivo y reflexivo en el que los miembros de la familia brindan apoyo constante al desarrollo integral del estudiante, tanto emocional como académico (Flórez et al., 2017).
- b) **Acompañar:** Acto de guiar, apoyar y fomentar el desarrollo integral de un individuo, ofreciendo dirección y sustento tanto emocional como cognitivo (Flórez et al., 2017).
- c) **Aprendizaje:** Proceso activo y constante en el que las personas obtienen, modifican y emplean conocimientos, destrezas y actitudes en diferentes entornos y contextos (Ministerio de Educación, 2016).
- d) **Ciencias sociales:** Disciplina académica que estudia los fenómenos humanos y las interacciones sociales a través de enfoques históricos, económicos, políticos y culturales (Ministerio de Educación, 2016).
- e) **Construye interpretaciones históricas:** Acto cognitivo de analizar y comprender los eventos pasados, articulando diversas fuentes para generar explicaciones sobre su impacto y evolución en el presente (Ministerio de Educación, 2016).

- f) **Educación:** Sistema estructurado de transmisión de conocimientos, valores y habilidades, orientado al desarrollo integral de los individuos en un contexto social y cultural determinado (Ministerio de Educación, 2016).
- g) **Familia:** Estructura social fundamental que contribuye a la formación de valores, comportamientos y habilidades de los individuos, influenciando su interacción en la sociedad (Flórez et al., 2017).
- h) **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Capacidad para gestionar el espacio físico y social, fomentando un uso responsable y sostenible de los recursos naturales y el crecimiento urbano (Ministerio de Educación, 2016).
- i) **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Capacidad para administrar de manera reflexiva y planificada los recursos financieros, promoviendo decisiones sostenibles que aseguren el bienestar a largo plazo (Ministerio de Educación, 2016).
- j) **Padres de familia:** Sujetos responsables del bienestar, educación y formación integral de sus hijos, actuando como guías, modelos y facilitadores en su crecimiento mental y emocional (Lastre et al., 2018).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

- Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

2.5. Variables

- Variable 1: Acompañamiento de padres de familia
- Variables 2: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Acompañamiento de padres de familia	Proceso activo y consciente en el que los progenitores participan en la formación académica y emocional de sus hijos, brindando apoyo tanto en el ámbito escolar como en el hogar (Flórez et al., 2017).	Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa.	Participación de los padres de familia dentro de la institución educativa	¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades de canto que se realizan en la institución educativa?	Cuestionario sobre acompañamiento de padres de familia	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades deportivas que se desarrolla en la institución educativa?		
				¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades de danza que se realizan en la institución educativa?		
				¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades en la organización de concursos de lectura o conocimientos que se realiza en la institución educativa?		
			Conformación de las escuelas de padres	¿Tus padres (o apoderado) participan en la conformación de las escuelas de padres?		
			Organización de comisiones de evaluaciones	¿Tus padres (o apoderado) organizan comisiones de evaluaciones de cada período de aprendizaje?		
			Orientación en el proceso de aprendizaje	¿Tus padres (o apoderado) se involucran en la orientación en el proceso de tu aprendizaje?		
Comunicación con los miembros de la institución educativa	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con los docentes?					
	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con el encargado de la dirección de la institución educativa?					
	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con el personal administrativo de la institución educativa?					

Acompañamiento de padres de familia en la casa	Participación en la APAFA	¿Tus padres (o apoderado) participan proactivamente en la APAFA (asociación de padres de familia)?
	Verificación de las condiciones de la institución educativa	¿Tus padres (o apoderado) revisan si la institución educativa cuenta con un buen servicio de biblioteca?
		¿Tus padres (o apoderado) revisan si la institución educativa cuenta con aulas equipadas para el logro de tu aprendizaje?
	Apoyo inmaterial	¿Tus padres (o apoderado) revisan se la institución educativa cuenta con servicio de internet, computadora o laptop para el logro de tu aprendizaje?
		¿Tus padres (o apoderado) están pendientes de tu estado de ánimo o sentimental?
	Apoyo material	¿Tus padres (o apoderado) te brindan los medios económicos para subsistir?
		¿Tus padres (o apoderado) te brindan la alimentación necesaria?
		¿Tus padres (o apoderado) te brindan un techo, casa o cuarto?
	Apoyo en el desarrollo de tareas escolares	¿Tus padres (o apoderado) te facilitan materiales o recursos necesarios para que aprendas?
		¿Tus padres (o apoderado) te guían o acompañan en el desarrollo de tus tareas académicas?
Apoyo para el logro de aprendizajes	¿Tus padres (o apoderado) disponen espacios adecuados para que desarrolles tus tareas escolares?	
	¿Tus padres (o apoderado) te disuelven las dudas que tengas sobre algún tema de algún área curricular?	
Motivación a los hijos	¿Tus padres (o apoderado) tienen la intención de fortalecer tus conocimientos y aprendizajes?	
	¿Tus padres (o apoderado) te motivan para tu crecimiento personal?	
		¿Tus padres (o apoderado) te motivan para que mejores en el logro de tus aprendizajes?

			<p>¿Tus padres (o apoderado) te acompañan cuando estudias en casa?</p> <p>¿Tus padres (o apoderado) generan espacios para que estudies o te motives a ello?</p> <p>¿Tus padres (o apoderado) te recuerdan el horario de estudio en casa?</p> <p>¿Tus padres (o apoderado) te recuerdan tus responsabilidades que debes cumplir con respeto a tus estudios?</p> <p>¿Tus padres (o apoderado) identifican tus dificultades o necesidades que tengas con respecto a tus estudios?</p> <p>¿Tus padres (o apoderado) tratan de resolver tus dificultades frente a tus estudios?</p>		
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	El área de Ciencias Sociales tiene como objetivo que los estudiantes logren entender la realidad del mundo contemporáneo, las experiencias colectivas tanto del pasado como del presente, y el entorno en el que se organiza la vida social (Ministerio de Educación, 2016).	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	Desempeños precisados para 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria	Cuestionario sobre las capacidades de Ciencias Sociales
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente</p>		
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>		

Logro destacado (AD)
Logro esperado (A)
En proceso (B)
En inicio (C)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

El estudio se llevó a cabo a lo largo de un período de seis meses en el año 2024 durante el cual se desarrollarán todas las etapas requeridas. Este intervalo incluirá la preparación de la documentación necesaria para la presentación del plan de tesis, el diseño y elaboración de los instrumentos y estrategias, la implementación de dichas herramientas para recoger datos, así como para analizar e interpretar la hipótesis a partir de la información recabada. Posteriormente, se redactó el informe final de la tesis, se realizaron las correcciones pertinentes y se procederá a la preparación para la defensa de la misma. Dado que el proceso de investigación es exhaustivo y detallado, resulta fundamental asignar un tiempo adecuado que permita cumplir con cada fase de manera integral.

3.1.2. Ámbito espacial

El presente estudio se ejecutó en la Institución Educativa "Cesar Vallejo Mendoza" ubicada en Pueblo Libre, Huancavelica. Se emplearon técnicas de encuesta para analizar la relación del acompañamiento familiar y el aprendizaje

del área de ciencias sociales en los estudiantes. También se usó un cuestionario para medir el avance escolar de los jóvenes. Con los resultados obtenidos, se buscó promover de manera más frecuente la importancia del acompañamiento familiar a lo largo de la trayectoria escolar del joven, con el fin de potenciar su desarrollo educativo.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue básico, ya que, según lo planteado a criterio científico de Ñaupas et al. (2018), la finalidad del estudio básico es expandir la comprensión teórica de fenómenos sin una aplicación inmediata o práctica prevista. Su propósito radica en el desarrollo de teorías, principios y conceptos que sustenten el avance del saber en diversas disciplinas, siendo la base sobre la cual se pueden cimentar futuras investigaciones aplicadas. En este sentido, se planteó optar por las propuestas de metodológica de Huere (2022) para dimensionar a la variable acompañamiento familiar.

3.3. Nivel de investigación

El nivel investigativo fue de correlacional, debido al hecho que, acorde con García y García (2018) este tipo de nivel investigativo tiene como pilar el hecho de hallar explicaciones por medio del análisis exhaustivo de variables al modificar uno o las dos variables para medir su relación a través de un coeficiente de correlación. Por tal razón, en la actual investigación, se establecerá el problema de un incorrecto acompañamiento familiar debido a un ínfimo aprendizaje de Ciencias Sociales, basada en la evaluación específica de los parámetros de la variable; con esto connotar, si el abordaje de esta problemática se realiza estableciendo la relación entre las variables.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método general

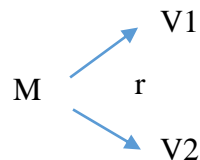
Se empleó el método científico en base a lo establecido por Ñaupas et al. (2018), la definición de este término consiste en un proceso estructurado en orden, que genera conocimiento científico de la realidad y verifica lo que se ha connotado, mediante la identificación de una problemática potencial, revisión de la literatura, planteamiento hipótesis, recolección de información para constatar la hipótesis y, por último, estructurar conclusiones del conocimiento científico provisional adoptado. En la investigación, primero, se identificó un incorrecto acompañamiento familiar debido a un ínfimo aprendizaje de Ciencias Sociales, luego se buscaron conocimientos teóricos que contribuyan en la búsqueda de una solución, acto seguido se planteó la hipótesis del vínculo relacional significativo entre acompañamiento familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, para constatar la hipótesis planteada se aplicaron dos cuestionario para evaluar las variables, con la data obtenida, se pudo concluir en si la relación del acompañamiento familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales es significativa, de esta manera, se generalizó el hecho de poner énfasis en el potenciamiento del desarrollo de competencias, capacidades y desempeños planteados por el Ministerio de Educación (2016).

3.4.2. Métodos específicos

En el estudio, se empleó el método inductivo, la cual acorde con Ñaupas et al. (2018) connotan de lo particular a lo general, se basa en la observación, el estudio de diversos sucesos para llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. De esta manera, la acumulación de datos que reafirmen nuestra postura, se recopilo información de cada estudiante con las diferentes capacidades para llegar a desarrollar las competencias y finalmente obtener los logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

3.5. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental (diseño), puesto que Ñaupas et al. (2018) establecen que esta investigación de singularidad, transversal correlacional consiste en no realizar alguna manipulación de las variables, pues solo observa los hechos para posteriormente crear una hipótesis que correlacione o cree un vínculo asociativo de variables, la transversalidad asociada a esta investigación describe que solo se recolectará la data en un tiempo único, para determinar y analizar las variables en cuestión.



M: Representa la muestra (29 estudiantes)

V1: acompañamiento familiar

V2: aprendizaje del área de Ciencias Sociales

r: relación entre variables

Para la investigación se plantea, fases para realizar esta investigación:

- Elaboración del permiso para ejecutar el proyecto en la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre: Se redactó un documento de permiso, con el fin de asegurar que se pueda realizar la investigación en el lugar de estudio.
- Elaboración de instrumentos y recopilación de datos: Se estructuraron los cuestionarios, considerando el modelo de indicadores de Huere (2022) para evaluar el acompañamiento familiar, y para establecer las dimensiones del área de Ciencias Sociales, se adoptará las habilidades planteadas por el Ministerio de Educación (2016). Cabe recalcar, que los cuestionarios están contextualizados a la realidad del lugar estudiado.

- Aplicación del primer cuestionario de conocimiento: Se tomó el cuestionario de manera colectiva a los estudiantes del nivel secundario; el cuestionario aplicado establecerá aspectos del acompañamiento familiar a evaluar según el indicador respectivo con 31 preguntas con escala de Likert para evaluar la dimensión de: Apoyo de los padres en la escuela y apoyo de los padres en casa.
- Digitalizar las respuestas para su posterior análisis: Se digitaron las respuestas de cada estudiante en el programa respectivo, con la finalidad de tener los datos ordenados para realizar gráficas de histogramas que muestren el panorama general de las variables.
- Aplicación del segundo cuestionario de conocimiento: Se tomó el cuestionario de manera colectiva a los estudiantes de secundaria; El cuestionario permitirá identificar los logros del aprendizaje del área de Ciencias Sociales que se evaluarán según las competencias del Ministerio de Educación (2016), las que son: Crea explicaciones sobre la historia; Maneja de forma responsable los recursos económicos; y finalmente, Maneja de forma responsable el espacio y el medio ambiente.
- Digitalizar las respuestas para su posterior análisis: Se digitaron las respuestas de cada estudiante en el programa respectivo, con la finalidad de tener la data ordenada para realizar gráficas de histogramas que muestren el panorama general de las variables.
- Procesamiento e interpretación de los datos conseguidos: Se procesó la data en un programa estadístico para determinar si el vínculo relacional entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales es significativo.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Ñaupas et al. (2018) especifican que la población representa al número total de unidades de estudio, con características específicas que entregan un nivel de profundidad para ser estudiadas. Por tal razón, la población en este estudio estuvo constituido por un total de 107 estudiantes matriculados en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre, Huancavelica.

Tabla 2
Población

GRADO	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL	
SECCIÓN	U	A	B	U	U		
ESTUDIANTES	16	15	16	29	18	13	107

Nota. Tomado de ESCALE

3.6.2. Muestra

Ñaupas et al. (2018) describe a la muestra como la conformación de un porcentaje de la población que poseen singularidades exclusivas para ser investigadas, en otras palabras, consiste en ser la cantidad que representa a la población con sus características delimitadas. De modo que, la muestra en este estudio estuvo constituida por 29 estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre, Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

La investigación adoptará un muestreo no probabilístico intencional, pues en relación a lo estipulado por Ñahupas et al. (2018), este muestreo opinático no cuenta con normas para su ejecución, en consecuencia, las unidades de estudio se elegirán de manera arbitraria por criterio del encuestador. Por lo expuesto, el muestreo investigativo de este proyecto dependerá del tesista y la perspectiva que adopte, pues seleccionará a los estudiantes para aplicar un cuestionario respectivo.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La encuesta fue la técnica utilizada dentro de este trabajo investigativo. Acorde con lo estipulado por Ñaupas et al. (2018) es la técnica donde se plantean ciertas preguntas escritas las cuales deben relacionarse con la hipótesis de la investigación, es decir, en las preguntas se debe considerar las variables estudiadas, dimensiones e indicadores; cabe recalcar que el fin medular es recolectar información para contrastar la hipótesis correlacional. En el estudio, se adaptaron las preguntas establecidas por Huere (2022), así como, el Ministerio de Educación (2016) para evaluar el acompañamiento familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales respectivamente, con preguntas específicas que contribuirán con la estructuración de conclusiones en función de la hipótesis y el coeficiente correlacional.

3.7.2. Instrumentos

El instrumento que medió el desarrollo de la investigación para recolectar datos es el cuestionario. Muñoz (2015) define al cuestionario como un instrumento de para recolectar datos, mediante la estructuración de preguntas que traducen los propósitos de la investigación, para que las respuestas obtenidas reflejen información consistente y poder contrastar la hipótesis. Para la investigación, se adaptó el cuestionario de 31 ítems sobre el acompañamiento familiar estructurado por Huere (2022), véase la **Tabla 3**.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

Nombre original	Cuestionario
Autor	Huere
Lugar	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Año	(2022)
Sujetos de aplicación	391 estudiantes
Objetivo	

	Identificación del vínculo que existe entre el acompañamiento de los padres y el aprendizaje en ambientes virtuales para escolares del VII ciclo de educación media en la IE San Mateo de Huanchor-Huaro chirí, 2021
Dimensiones	Comunicación Cooperación en la escuela y la comunidad Aprendizaje en casa Voluntariado
Números de ítems	36 ítems
Validación	Dra. Chávez Somoza, Alicia (90 puntos) Mg. Hernández Muñoz, Maritza Delia (85 puntos) Lic. Saberbein Muñoz, Juan Carlos (90 puntos) Lic. Medina Sparrow, Carlos Reynaldo (90 puntos)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach (0.915)

Adaptado del trabajo de investigación presentado por Huere, 20202 pp. 01-101.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Se ejecutó mediante la estadística con inferencia y descripción para analizar la data. Ñaupas et al. (2018) establecen que la estadística descriptiva, organiza de manera adecuada los datos recopilados, permitiendo extraer características del estudio. Por otro lado, la estadística inferencial se refiere a la formulación de conclusiones para toda la población en estudio, basándose en los resultados obtenidos de la muestra; es decir, infiere indicadores y prueba hipótesis utilizando la distribución confiable de la muestra. Así, al recolectar información relevante, se empleará la estadística descriptiva para destacar las características predominantes de los datos, eliminando los datos nulos y no válidos, con el fin de establecer una distribución normal de los datos y realizar las gráficas correspondientes. También, para analizar los datos con estadística con inferencia, se podría aplicar la prueba de hipótesis de Rho de Spearman o R de Pearson según la normalidad de los datos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Características de la población

4.1.1.1. Sexo

Tabla 4

Resultados del sexo de los estudiantes

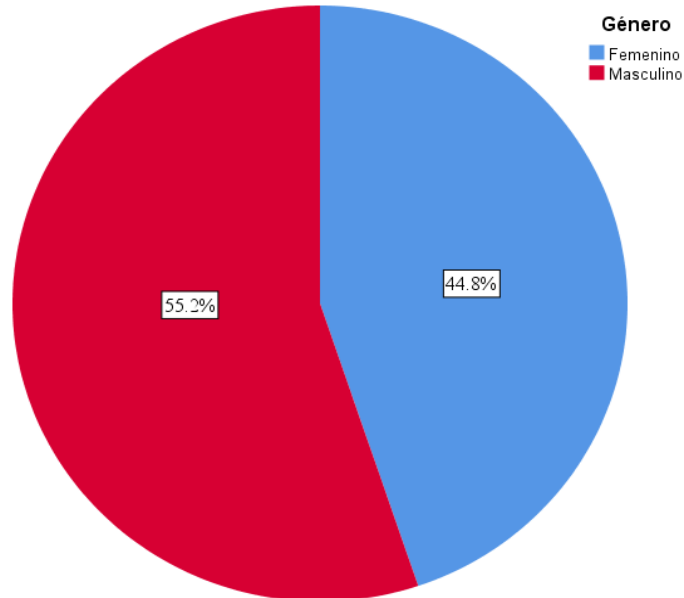
SEXO	Estudiantes	%
Femenino	13	44.8%
Masculino	16	55.2%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

En la **Tabla 4**, se presentan los resultados del sexo, correspondientes los estudiantes encuestados de 3° secundaria. Específicamente, el 40% fueron del género masculino y el 60% fueron del género femenino.

Figura 1

Diagrama de torta del sexo



Para mayor entendimiento, se presenta la **Figura 1**, donde se muestra el diagrama de torta correspondiente al sexo de los estudiantes. De esta manera, se ha observado una notable predominancia de estudiantes varones; este fenómeno sugiere una dinámica familiar en la que los varones podrían recibir un respaldo más consistente o visible por parte de sus progenitores, lo que se refleja en su rendimiento y participación en el ámbito académico. A través de las entrevistas, los estudiantes varones evidencian una mayor interacción con sus padres en actividades relacionadas con el estudio de las ciencias sociales, tales como la discusión de temas históricos, políticos y culturales, lo que potencia su comprensión crítica de la materia. Esta interacción puede estar mediada por una estructura familiar que prioriza el éxito académico de los varones, especialmente en áreas que se perciben como relevantes para su futura inserción laboral o social. No obstante, este patrón plantea interrogantes sobre las posibles brechas de acompañamiento educativo en los estudiantes de género femenino, sugiriendo que la implicación parental podría estar desbalanceada, limitando de esta manera las oportunidades de aprendizaje equitativas en el aula.

4.1.2. Variable de Acompañamiento de padres de familia

4.1.2.1. Baremos

Tabla 5

Baremos para Acompañamiento de padres de familia

Variables/ Dimensiones	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa	14-21	22-29	30-37	38-42
Acompañamiento de padres de familia en la casa	17-25	26-34	35-43	44-51
Acompañamiento de padres de familia	31-46	47-62	63-78	79-93

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

En la **Tabla 5** se muestran los criterios, que corresponden a las dimensiones del Acompañamiento a los padres de familia, divididos en dos elementos: Asistencia de los padres en el centro educativo - Asistencia de los padres en el hogar. Para el contexto escolar donde se ejecutó el estudio, cada dimensión se categorizó en los cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno y Excelente

4.1.2.2. Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa

La presente dimensión, se realizó una evaluación a través de un cuestionario, acerca de: Involucramiento de los padres en la entidad educativa - Creación de las escuelas de padres - Coordinación de comités de evaluación - Asesoramiento en el proceso de aprendizaje - Interacción con los integrantes de la institución educativa - Participación en la APAFA - Comprobación de las condiciones de la institución educativa. Con el objetivo de lograr promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 6**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a este factor evaluado.

Tabla 6

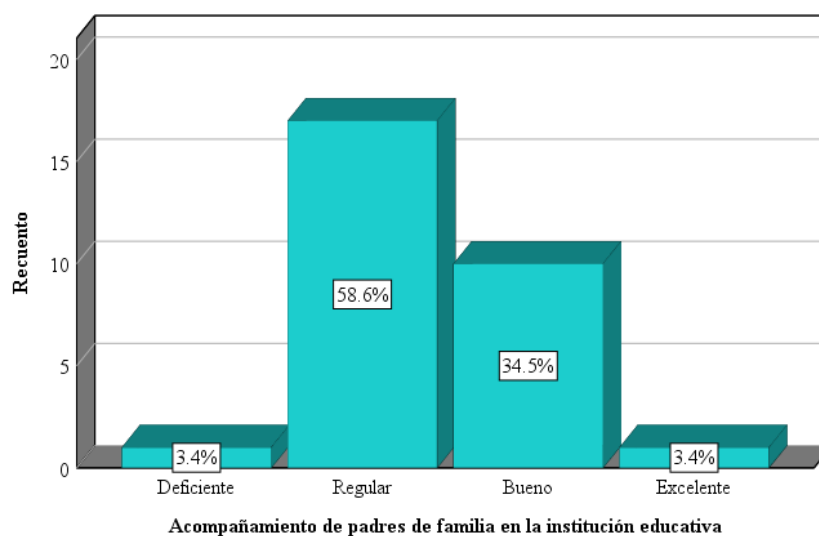
Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa

Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa	Estudiante	%
Deficiente	1	3.4%
Regular	17	58.6%
Bueno	10	34.5%
Excelente	1	3.4%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 2

Barras comparativas para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa



Interpretación:

En la **Figura 2**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis del apoyo de los padres de familia. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “Regular” para el 58.6%, “Bueno” para el 34.5%, “Excelente” para el 03.4% y “Deficiente” para el 03.4%. Estos resultados reflejaron una implicación parental moderada, en la que los padres participan de manera parcial en la educación de sus hijos, pero su acompañamiento no alcanza una regularidad ni profundidad óptimas. Este nivel intermedio sugiere que, aunque los padres cumplen con

algunas responsabilidades básicas, como la comunicación ocasional con docentes y el apoyo esporádico en tareas o actividades escolares, carecen de una participación constante y estratégica que favorezca un acompañamiento integral. Factores como la falta de tiempo debido a compromisos laborales, la escasa formación en competencias educativas y la limitada capacidad de los padres para generar un entorno de aprendizaje enriquecedor en el hogar pueden incidir en este nivel. A su vez, la ausencia de programas institucionales que fomenten un involucramiento parental más estructurado contribuye a que el acompañamiento se mantenga en un nivel superficial, impidiendo el desarrollo pleno de un vínculo educativo robusto que favorezca el logro y bienestar del estudiante.

4.1.2.3. Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la casa

La presente dimensión, se evaluó por medio de un cuestionario, sobre: apoyo inmaterial - apoyo material - apoyo en la realización de trabajos escolares - apoyo para el logro de aprendizajes - motivación a los hijos - horario de estudio y responsabilidades - ayuda en las dificultades académicas. Con el propósito de promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 7**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a este factor evaluado.

Tabla 7

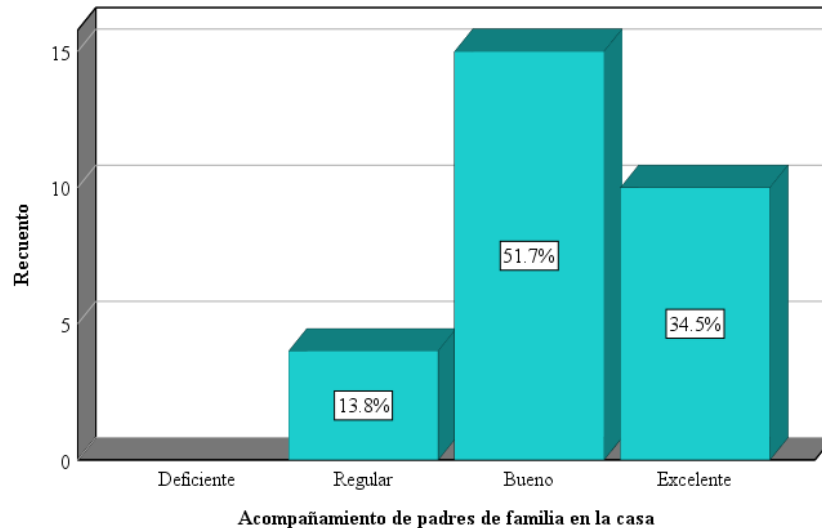
Resultados para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la casa

Acompañamiento de padres de familia en la casa	Estudiante	%
Deficiente	0	0.0%
Regular	4	13.8%
Bueno	15	51.7%
Excelente	10	34.5%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 3

Barras comparativas para la dimensión: Acompañamiento de padres de familia en la casa



Interpretación:

En la **Figura 3** Se presentan datos importantes sobre el análisis del apoyo de los padres de familia. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “Bueno” para el 51.7%, “Excelente” para el 34.5%, “Regular” para el 13.8% y “Deficiente” para el 00.0%. Estos resultados reflejaron que, en general, los padres desempeñan un papel activo y comprometido en la formación educativa y emocional de sus hijos, aunque con ciertos aspectos que aún pueden ser optimizados. Este nivel indica que los padres fomentan un entorno adecuado para el aprendizaje, apoyando las tareas escolares y generando rutinas de estudio consistentes, pero sin una estructura tan rigurosa o una involucración constante que permita una optimización plena del potencial educativo del estudiante. Además, los padres suelen ofrecer apoyo emocional, contribuyendo a la estabilidad afectiva necesaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, factores como la falta de conocimiento profundo sobre estrategias pedagógicas avanzadas o la escasa disponibilidad de tiempo debido a sus responsabilidades laborales pueden limitar el alcance de su acompañamiento. A pesar de ello, este nivel

refleja una participación significativa que, aunque efectiva, podría beneficiarse de una mayor capacitación y recursos para fortalecer aún más el rol educativo dentro del hogar.

4.1.2.4. Resultados para la variable: Acompañamiento de padres de familia

La variable establecida se evaluó mediante un estudio detallado de sus dimensiones particulares: Asistencia de los padres en el centro educativo - Asistencia de los padres en el hogar. Con el propósito de promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 8**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a cada factor evaluado.

Tabla 8

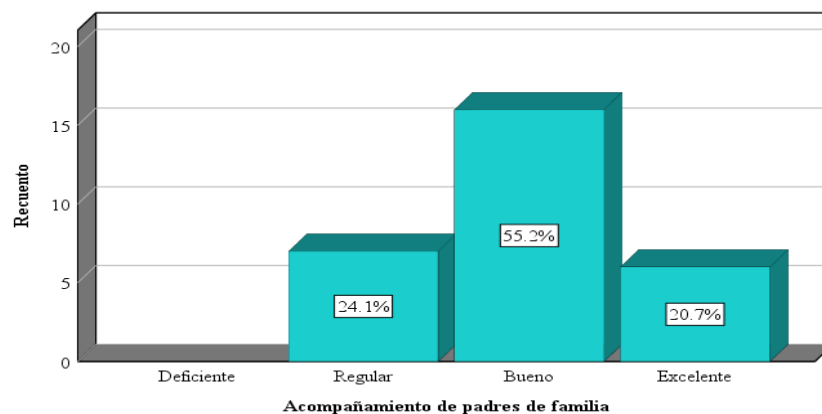
Resultados para la variable: Acompañamiento de padres de familia

Acompañamiento de padres de familia	Estudiante	%
Deficiente	0	0.0%
Regular	7	24.1%
Bueno	16	55.2%
Excelente	6	20.7%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 4

Barras comparativas para la variable: Acompañamiento de padres de familia



Interpretación:

En la **Figura 4**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis sobre el apoyo de los padres. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “Bueno” para el 55.2%, “Regular” para el 24.1%, “Excelente” para el 20.7% y “Deficiente” para el 00.0%. Estos resultados reflejaron una implicación parental adecuada, en la cual los padres desempeñan un papel positivo en el proceso educativo de sus hijos, pero aún existen áreas de oportunidad para mejorar su efectividad. Este nivel indica que los padres están comprometidos con el seguimiento de los logros del aprendizaje y emocional de los estudiantes, mostrando una disposición constante para apoyar las actividades escolares y promover un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, factores como la limitada disponibilidad de tiempo debido a compromisos laborales, o la falta de estrategias pedagógicas avanzadas, pueden restringir la capacidad de los padres para ofrecer un acompañamiento más profundo y personalizado. A pesar de ello, este nivel de involucramiento es suficientemente efectivo para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y socioemocional, y refleja un compromiso activo que contribuye de manera significativa al éxito escolar, aunque con margen para una mayor especialización o formación en técnicas educativas.

4.1.3. Variable del aprendizaje del área de Ciencias Sociales

4.1.3.1. Baremos

Tabla 9

Baremos para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Variabes/ Dimensiones	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Construye interpretaciones históricas	03-05	06-08	09-11	12
Gestiona responsablemente los recursos económicos	03-05	06-08	09-11	12

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	02-03	04-05	06-07	08
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	08-13	14-19	20-25	26-31

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

En la **Tabla 9**, Se muestran los baremos que corresponden a las dimensiones del área de Ciencias Sociales, organizados en tres competencias: Haz interpretaciones de la historia; Maneja los recursos económicos de manera responsable; y, por último, Cuida el espacio y el medio ambiente de forma responsable. En el contexto escolar del estudio, cada dimensión se organizó en cuatro niveles: Inicio, Proceso, Resultado esperado y Resultado destacado

4.1.3.2. Resultados para la dimensión: Construye interpretaciones históricas

Esta dimensión se evaluó mediante un cuestionario sobre: Analiza de manera crítica diferentes fuentes - Entiende el contexto histórico - Crea explicaciones sobre eventos históricos. Con el propósito de promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 10**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a esta competencia evaluada.

Tabla 10

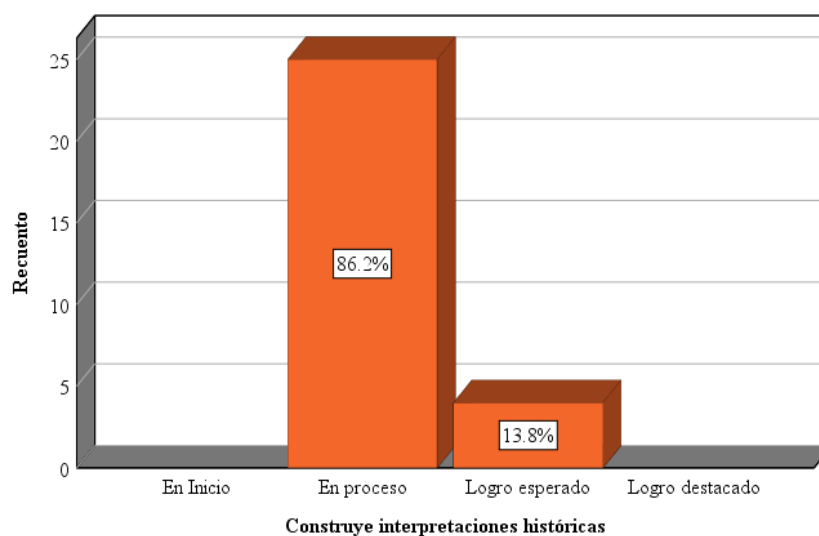
Resultados para la dimensión: Construye interpretaciones históricas

Construye interpretaciones históricas	Estudiante	%
En Inicio	0	0.0%
En proceso	25	86.2%
Logro esperado	4	13.8%
Logro destacado	0	0.0%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 5

Barras comparativas para la dimensión: Construye interpretaciones históricas



Interpretación:

En la **Figura 5**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis de las competencias de Ciencias Sociales. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “En proceso” para el 86.2% y “Logro esperado” para el 13.8%. Estos resultados reflejaron una tendencia común en el aprendizaje de capacidades cognitivas complejas entre los alumnos. Este estadio intermedio indica que, aunque los alumnos están adquiriendo los fundamentos necesarios para interpretar y contextualizar eventos históricos, aún no han consolidado plenamente la capacidad de articular interpretaciones profundas y argumentadas de manera autónoma. Factores como la falta de familiarización con el enfoque crítico y analítico requerido, o la carencia de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más reflexivo, contribuyen a que muchos estudiantes se encuentren en este nivel de competencia. La competencia histórica exige no solo la memorización de datos, sino también la habilidad de conectar hechos, reconocer causas y consecuencias, y evaluar diversas perspectivas. Así, el nivel "En proceso" refleja una etapa de adquisición progresiva de estas habilidades, aún influenciada por diversas limitaciones pedagógicas, contextuales y personales.

4.1.3.3. Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta dimensión fue evaluada a través de un cuestionario, acerca de: Entiende las conexiones entre los componentes naturales y sociales - Administra fuentes de información para entender el espacio geográfico - Crea medidas para proteger el entorno. Para fomentar una comprensión más completa y aportar un aporte significativo a través del análisis estadístico, se expone la siguiente **Tabla 11**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a esta competencia evaluada.

Tabla 11

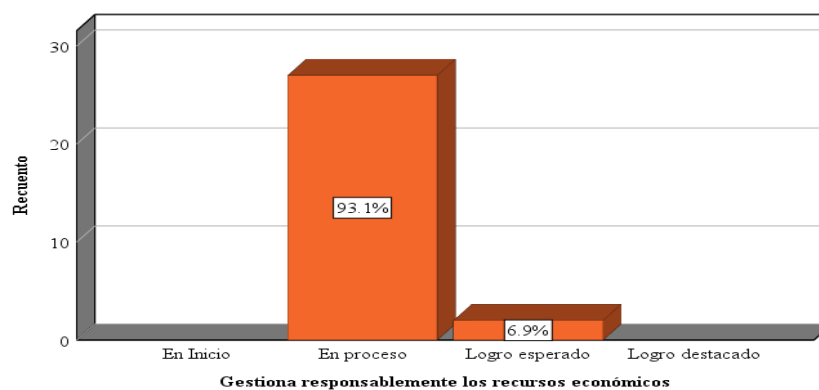
Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Estudiante	%
En Inicio	0	0.0%
En proceso	27	93.1%
Logro esperado	2	6.9%
Logro destacado	0	0.0%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 6

Barras comparativas para la dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Interpretación:

En la **Figura 6**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis de las competencias del área de Ciencias Sociales. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “En proceso” para el 93.1% y “Logro esperado” para el 06.9%. Estos resultados reflejaron que, los estudiantes, aunque están en vías de desarrollo de habilidades clave en economía, aún no han alcanzado una comprensión plena y autónoma sobre la administración eficiente de los recursos. Este estadio intermedio puede ser atribuido a diversas variables, entre las que se incluyen la insuficiente internalización de conceptos económicos fundamentales, la falta de experiencias prácticas que permitan aplicar los conocimientos adquiridos, y la limitación de estrategias pedagógicas que favorezcan la resolución de problemas financieros reales. Además, la competencia en gestión económica no solo requiere de una comprensión teórica, sino también de la capacidad para tomar decisiones informadas, equilibrando aspectos éticos, sociales y personales. La presencia del nivel "En proceso" indica que los estudiantes aún están consolidando su capacidad crítica para abordar el manejo de recursos de manera responsable, reflejando una transición hacia una comprensión más profunda y aplicada de la economía dentro de un contexto social y global.

4.1.3.4. Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta dimensión se evaluó con un cuestionario sobre: Entiende cómo funciona el sistema económico y financiero - Toma decisiones sobre economía y finanzas. Con el propósito de promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 12**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a esta competencia evaluada.

Tabla 12

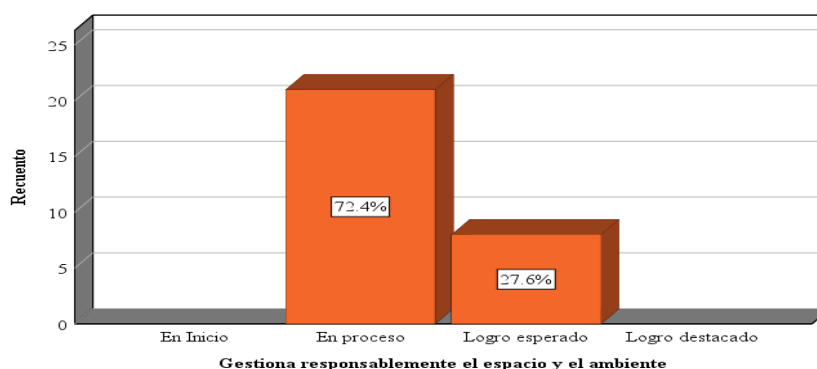
Resultados para la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Estudiante	%
En Inicio	0	0.0%
En proceso	21	72.4%
Logro esperado	8	27.6%
Logro destacado	0	0.0%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 7

Barras comparativas para la dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Interpretación:

En la **Figura 7**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis de las competencias del área de Ciencias Sociales. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “En proceso” para el 72.4% y “Logro esperado” para el 27.6%. Estos resultados reflejaron que, los estudiantes, aunque muestran una comprensión incipiente de la importancia de la gestión ambiental y territorial, aún no han alcanzado una habilidad consolidada para implementar prácticas sostenibles y responsables en su contexto. Este estadio intermedio refleja la transición entre la adquisición de conceptos teóricos sobre el uso racional del espacio y los recursos naturales, y la aplicación efectiva de estos conocimientos en situaciones prácticas. Factores como la falta de una formación integral en

prácticas ambientales, la escasa vinculación entre el aprendizaje teórico y las realidades locales, y las limitadas oportunidades para involucrarse en proyectos de gestión territorial, contribuyen a que los estudiantes se ubiquen en este nivel. Además, la competencia en gestión ambiental implica un enfoque multidisciplinario que requiere habilidades críticas, interpersonales y técnicas, que todavía están en desarrollo. Así, el nivel "En proceso" refleja un camino hacia una toma de decisiones más informada y responsable, aún influenciada por barreras educativas y contextuales.

4.1.3.5. Resultados para la variable: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

La variable establecida se evaluó mediante un estudio detallado de sus dimensiones particulares: Elabora interpretaciones históricas; Administra de manera responsable los recursos financieros; y finalmente, Administra de manera responsable el espacio y el entorno. Con el propósito de promover una comprensión más exhaustiva y de proporcionar una aportación sustancial mediante el análisis estadístico, se presenta la **Tabla 13**, donde se detalla el nivel y porcentaje correspondiente a cada factor evaluado.

Tabla 13

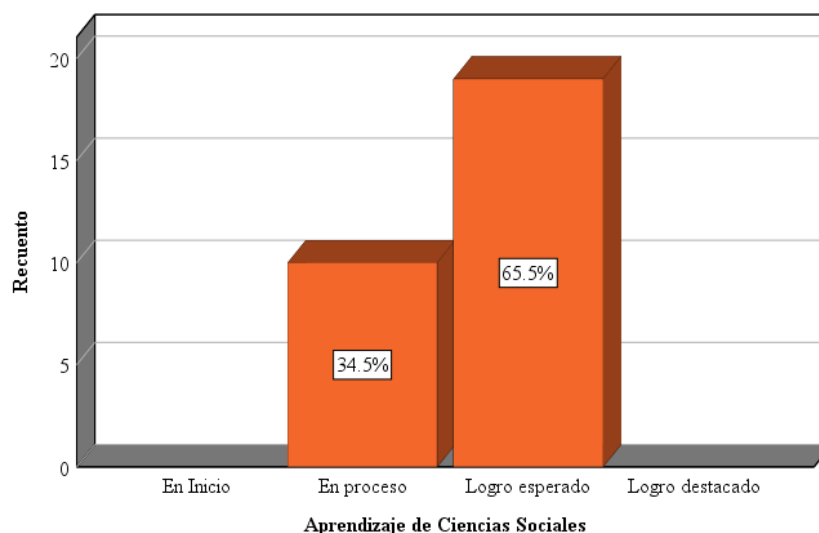
Resultados para la variable: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Estudiante	%
En Inicio	0	0.0%
En proceso	10	34.5%
Logro esperado	19	65.5%
Logro destacado	0	0.0%
Total	29	100.0%

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 8

Barras comparativas para la variable: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales



Interpretación:

En la **Figura 8**, se presenta los datos trascendentes sobre el análisis de las competencias del área de Ciencias Sociales. Se detalla precisamente que el nivel predominante fue “Logro esperado” para el 65.5% y “En proceso” para el 34.5%. Estos resultados reflejaron que, los estudiantes han alcanzado una comprensión sólida y coherente de los conceptos y competencias clave del área, lo que refleja una progresión efectiva en su desarrollo académico. Este nivel sugiere que los alumnos han demostrado habilidades críticas y analíticas en el manejo de información histórica, social y económica, y son capaces de contextualizar y aplicar estos conocimientos de manera autónoma en situaciones reales. El logro esperado también denota la capacidad de los estudiantes para interpretar diversos fenómenos sociales desde perspectivas múltiples, contribuyendo al fortalecimiento de su pensamiento crítico y de su capacidad para gestionar recursos y espacios de forma responsable. Esta consolidación en el aprendizaje podría estar asociada con metodologías pedagógicas adecuadas que fomentan el análisis profundo, el trabajo colaborativo y la reflexión continua, lo que permite a los alumnos no solo

adquirir información, sino también mejorar capacidades para aplicar de manera ética y efectiva lo aprendido en su entorno social y ambiental.

4.2. Prueba de hipótesis

La prueba de Shapiro-Wilk fue diseñada para evaluar la normalidad de un conjunto de datos mediante la comparación de su distribución empírica con una distribución normal teórica. Este análisis se centra en calcular la máxima diferencia entre las frecuencias acumuladas de los datos observados y las esperadas bajo la hipótesis de normalidad. Si esta discrepancia excede un valor crítico determinado por el nivel de significancia seleccionado, se rechaza la hipótesis donde se connota que los datos se distribuyen de manera normal. Esta prueba es especialmente valiosa en muestras de tamaño relativamente pequeño, ya que proporciona un enfoque objetivo para evaluar la normalidad sin la necesidad de asumir que los datos se encuentran en intervalos específicos.

Tabla 14

Pruebas de normalidad para Acompañamiento de padres de familia

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa	0.774	29	0.000
Acompañamiento de padres de familia en la casa	0.792	29	0.000
Acompañamiento de padres de familia	0.802	29	0.000

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Tabla 15

Pruebas de normalidad para Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Construye interpretaciones históricas	0.412	29	0.000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0.281	29	0.000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0.561	29	0.000
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	0.602	29	0.000

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

En este contexto, Se realizó una evaluación de la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk, que evidenció que los datos no se alinean con una distribución normal (ver **Tabla 14** y **Tabla 15**). En consecuencia, se decidió emplear una prueba no paramétrica de correlación: el coeficiente Rho de Spearman. Esta prueba se utiliza para analizar la relación entre variables a través de rangos, lo que la convierte en una opción más robusta frente a posibles violaciones de la normalidad.

Los pasos que deben seguir para contrastar las hipótesis son los siguientes:

- Formulación de la hipótesis.
- Establecimiento de las hipótesis: Nula (H0) y alternativa (H1).
- Determinación del nivel de significancia.
- Especificación del procedimiento estadístico a emplear.
- Ejecución del análisis correspondiente (prueba).
- Definición de la regla de decisión.
- Realización del análisis pertinente.
- Estructuración de la conclusión.

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

i. Hipótesis a probar

Existe una relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

ii. Hipótesis estadísticas:

- H0: No existe relación significativa ($\rho = 0$)
- H1: Existe relación significativa ($\rho \neq 0$)

iii. Significancia: 0.05

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman de hipótesis general

VARIABLES	Rho de Spearman	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
Acompañamiento de padres de familia	Coefficiente de correlación	.617**
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. Elaborado con los datos de los cuestionarios.

iv. Decisión:

- Si p-valor (coeficiente de correlación) $\geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación.
- Si p-valor (coeficiente de correlación) $< 0.05 \rightarrow$ Existen relación.

v. Análisis:

Dentro de la **Tabla 16**, se verifica que el p-valor obtenido es de 0.000, un hallazgo que se ubica por debajo del límite de significancia establecido en 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H1), que postula una correlación significativa entre el apoyo brindado por los progenitores y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. Este descubrimiento se corrobora mediante un coeficiente de correlación de 0.617, lo cual señala una correlación significativa.

vi. Conclusión:

Se aceptó la hipótesis planteada en el estudio. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación significativa entre el apoyo brindado por los

progenitores y el aprendizaje del campo de las Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" ubicada en Pueblo Libre, Huancavelica.

4.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

i. Hipótesis a probar

Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.

ii. Hipótesis estadísticas:

- H0: No existe relación significativa ($\rho = 0$)
- H1: Existe relación significativa ($\rho \neq 0$)

iii. Significancia: 0.05

Tabla 17

Prueba de correlación de Spearman de la primera hipótesis específica

Dimensión-Variable	Rho de Spearman	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa	Coefficiente de correlación	.587**
	Sig. (bilateral)	0.001

Nota. Elaborado con los datos de los cuestionarios.

iv. Decisión:

- Si p-valor (coeficiente de correlación) $\geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación.
- Si p-valor (coeficiente de correlación) $< 0.05 \rightarrow$ Existen relación.

v. Análisis:

Dentro de la **Tabla 17**, se verifica que el p-valor obtenido es de 0.001, un resultado que se sitúa por debajo del umbral de significancia estipulado de 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H1), Esta indica una correlación significativa entre el apoyo de los progenitores en la institución educativa y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. Este descubrimiento se corrobora mediante un coeficiente de correlación de 0.587, lo cual señala una correlación positiva significativa.

vi. Conclusión:

Se aceptó la hipótesis planteada en el estudio. Así, se llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva y significativa entre el apoyo de los progenitores en la institución educativa y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre, Huancavelica.

4.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

i. Hipótesis a probar

Existe una relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" de Pueblo Libre – Huancavelica.

ii. Hipótesis estadísticas:

- H0: No existe relación significativa ($\rho = 0$)
- H1: Existe relación significativa ($\rho \neq 0$)

iii. Significancia: 0.05

Tabla 18*Prueba de correlación de Spearman de la segunda hipótesis específica*

Dimensión-Variable	Rho de Spearman	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
Acompañamiento de padres de familia en la casa	Coefficiente de correlación	.652**
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. Elaborado con los datos de los cuestionarios.

iv. Decisión:

- Si p-valor (coeficiente de correlación) $\geq 0.05 \rightarrow$ No existe relación.
- Si p-valor (coeficiente de correlación) $< 0.05 \rightarrow$ Existen relación.

v. Análisis:

Dentro de la **Tabla 18**, se verifica que el p-valor obtenido es de 0.000, un resultado que se sitúa por debajo del umbral de significancia estipulado de 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H1), La cual insinúa una correlación significativa entre el apoyo brindado a los progenitores en el hogar y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. Este descubrimiento se corrobora mediante un coeficiente de correlación de 0.652, señalando una correlación significativa.

vi. Conclusión:

Se procedió a aceptar la hipótesis del estudio. Así, se sintetizó la conclusión de que existe una correlación significativa entre la asistencia de los progenitores en el hogar y el aprendizaje del campo de las Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre, Huancavelica.

4.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo general se obtuvo los siguientes resultados con un p-valor obtenido de 0.000, un hallazgo que se ubica por debajo del límite de significancia establecido en 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa (H1), que postula una correlación significativa entre el apoyo brindado por los progenitores y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Este descubrimiento se corrobora mediante un coeficiente de correlación de 0.617, lo cual señala una correlación significativa.

Estos resultados son similares con los obtenidos por; Huere (2022) quien reportó un $p < 0.05$ menor al nivel de significancia y una correlación de un valor de 0,318, y esto obtuvo como resultado una relación con mi primer variable y segundo variable donde obtuve una correlación de 0.617, Quispe (2024) reportó un $p < 0.05$ menor al nivel de significancia, y esto obtuvo como resultado una relación con mi variable 1 acompañamiento de padre de familia y mi variable 2 el aprendizaje del área de ciencias sociales en donde se aceptó la hipótesis alternativa (H1), que postula una correlación significativa entre mis variables de estudio. Mustofia y Rahma (2024) evidenció que entre el respaldo familiar y el desempeño existía una correlación relevante ($R=0.796$) y obtuvo como resultado una relación con mi primera variable y segunda variable que obtuve una correlación de 0.617, Los resultados son similares probablemente por el tamaño muestral por que en los citados no supera más de 150 estudiantes constituidos en el estudio de la investigación, también los citados utilizan el método correlacional y no experimental y los instrumentos utilizados por Huere (2022), Quispe (2024) y Mustofia y Rahma (2024) fue cuestionario.

Con respecto al primer objetivo específico se obtuvo el siguiente resultado que verifica el p-valor obtenido es de 0.001, un resultado que se sitúa por debajo del umbral de significancia estipulado de 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H1), Esta indica una correlación significativa entre el apoyo de los progenitores en la institución educativa y el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. Este se corrobora mediante un

coeficiente de correlación de 0.587, lo cual señala una correlación positiva significativa.

Estos resultados posiblemente no coinciden con Marwah et al. (2023) donde evidencia que el primer objetivo específico mide la relación entre el apoyo social parental con la motivación para el aprendizaje fue no significativa (p -valor = 0.189), con una contribución efectiva del 4,09%. Los resultados probablemente no coincidan es por el tamaño de la muestra de 170 discentes que supera más de 150 estudiantes constituidos en el estudio de las demás investigaciones.

En el segundo objetivo específico obtuvo el siguiente resultado que verifica el p -valor obtenido es de 0.000, un resultado que se sitúa por debajo del umbral de significancia estipulado de 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H1), La cual insinúa una correlación significativa entre el apoyo brindado a los progenitores en el hogar y el aprendizaje en del área de Ciencias Sociales. Este descubrimiento se corrobora mediante un coeficiente de correlación de 0.652, señalando una correlación positiva significativa.

Estos resultados coinciden posiblemente con Marwah et al. (2023) donde el segundo objetivo específico fue la relación entre autoajuste con la motivación de aprendizaje fue significativa (p -valor = 0.001), con una contribución efectiva del 12,78%. Los resultados coinciden posiblemente por el método utilizado que es correlacional y el instrumento usado fue un cuestionario al igual que se usó en esta investigación.

Conclusiones

Se determinó una relación significativa ($Rho = 0.617$, $p\text{-valor} = 0.000$) la relación entre el apoyo de los padres y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la escuela "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre – Huancavelica. El nivel más común de apoyo de los padres hacia los estudiantes fue “Bueno” en un 55.2%. Por otro lado, el aprendizaje del área de Ciencias Sociales alcanzó el nivel de “Logro esperado” con un 65.5%. Este vínculo indica que la participación activa y constante de los padres en la educación mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y reflexivas, que son importantes para entender fenómenos históricos, sociales y políticos. La evidencia de esta relación destaca la importancia de crear estrategias de enseñanza que incluyan a las familias en la educación, fomentando un ambiente de aprendizaje consistente y valioso tanto en casa como en la escuela. Este descubrimiento también indica que mejorar el apoyo de los padres puede ayudar a mejorar los resultados en el área de Ciencias Sociales. Esto muestra la necesidad de políticas educativas que reconozcan y fomenten este aspecto importante en el aprendizaje.

Se estableció una correlación significativa ($Rho = 0.587$, $p\text{-valor} = 0.000$) entre la participación activa de los progenitores en la institución y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre, Huancavelica. Adicionalmente, la percepción predominante de los estudiantes respecto al apoyo parental en el entorno educativo fue "Regular" para el 58.6%; mientras que, en relación con el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, fue "Logro esperado" para el 65.5%. Este vínculo propone que la implicación activa y la cooperación entre progenitores y educadores, al posibilitar un monitoreo cercano del avance académico, contribuyen al robustecimiento de competencias cognitivas complejas, tales como la habilidad crítica y analítica, fundamentales para tratar asuntos de índole histórica, geográfica y

sociopolítica. Además, enfatiza la necesidad de una interacción continua que promueva no solo el aprendizaje de contenidos, sino también el fomento de actitudes reflexivas ante los fenómenos sociales. Por lo tanto, este descubrimiento enfatiza la necesidad de fomentar espacios de interacción entre la familia y la institución educativa, como una estrategia esencial para la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, promoviendo un ambiente educativo holístico que favorezca el éxito académico de los alumnos.

Se estableció una correlación significativa ($Rho = 0.652$, $p\text{-valor} = 0.000$) entre la participación activa de los progenitores en el hogar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Cesar Vallejo Mendoza" en Pueblo Libre, Huancavelica. Adicionalmente, el 51.7% de los estudiantes evaluó el acompañamiento de los progenitores en el hogar como "Bueno", mientras que, para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, el resultado fue "Logro esperado" para el 65.5%. Esta relación propone que un ambiente educativo doméstico, caracterizado por la orientación y el estímulo parental, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, tales como el pensamiento crítico, la comprensión histórica y la interpretación de fenómenos sociales. El acompañamiento doméstico favorece la consolidación de conceptos, la reflexión sobre temas sociales y la integración de conocimientos, componentes esenciales en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Esta correlación también subraya la relevancia de promover la implicación activa de los progenitores en la educación de sus descendientes, estableciendo un ambiente favorable para el debate, el examen y la reflexión, lo cual tiene un impacto positivo en la adquisición de habilidades académicas. En este contexto, reforzar la función del acompañamiento parental en el hogar se presenta como una estrategia fundamental para impulsar el aprendizaje holístico y el logro de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Sociales.

Recomendaciones

Se aconseja a los progenitores que adopten una participación activa en el proceso educativo de sus hijos, generando un ambiente doméstico que aprecie el aprendizaje y la disciplina. Es imperativo que sostengan una interacción continua con los educadores, para asegurar una retroalimentación constante respecto a los logros académicos y el progreso socioemocional de sus hijos. Adicionalmente, es imperativo inculcar en ellos una perspectiva de desarrollo, fomentando patrones de estudio consistentes, la autorregulación emocional y el desarrollo de competencias de resolución de problemas. Esto contribuirá al fortalecimiento de su autoestima y capacidad para abordar desafíos académicos y sociales.

Es aconsejable que, los educadores implementan metodologías pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos. El fomento de un entorno académico colaborativo, en el que los alumnos se perciban valorados y respetados, potenciará su participación activa. Es imperativo que los educadores sostengan una comunicación eficaz con los progenitores y el equipo de tutoría, lo cual facilitará la identificación y tratamiento precoz de los obstáculos que puedan emerger en el proceso de aprendizaje, fomentando un enfoque educativo holístico que promueva el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

Se recomienda que el coordinador(a) de Tutoría pueda implementar un enfoque integral en la tutoría que contemple tanto el acompañamiento académico como el apoyo emocional de los estudiantes. Es fundamental que el coordinador promueva espacios de reflexión y diálogo entre docentes, padres y estudiantes, para generar un clima de confianza y colaboración. Asimismo, debe establecer un sistema de seguimiento individualizado que permita identificar las necesidades específicas de cada estudiante, gestionando recursos

y estrategias para optimizar su logro y bienestar general. El fomento de la participación activa de la comunidad educativa será clave para el éxito de este modelo.

Se recomienda a los estudiantes, asumir una actitud proactiva y responsable frente a su aprendizaje, desarrollando habilidades de autoorganización y autocontrol. Es fundamental que los estudiantes aprovechen los recursos y el apoyo disponibles tanto en el aula como en el hogar, y que se comprometan con su propio proceso de crecimiento académico y personal. Además, deben ser conscientes de la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, cultivando habilidades socioemocionales como la empatía y la resiliencia, que les permitirán superar obstáculos y afrontar los retos de manera efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Abimbola, C., Nneamaka, O., y Sulaimon, I. (2024). Participación de los padres y la comunidad en la educación: Fortalecimiento de alianzas para la mejora social. *Revista Internacional de Investigación Aplicada en Ciencias Sociales*, 6(3), 372-382.
<https://doi.org/https://www.fepbl.com/index.php/ijarss/article/view/894/1108>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1), 116-130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Revista Aula Abierta*, 48(1), 19-30.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; Facultad de Ciencias Sociales; Escuela Profesional de Trabajo Social.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDO%C3%91A%20CABANILLA%2C%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, E., Giambruno, C., y Zoido, P. (5 de Diciembre de 2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?*
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Avila, N., y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 1(291).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004

- Bazán, A., Marquéz, L., y Félix, E. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 01-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Carreño, M., y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista Editorial Neogranadina*, 13(2), 01-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., y Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 8(34), 1838-1849. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de CASO*. *Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*, 14(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7546114.pdf>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 01-25. <https://doi.org/http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (21 de Marzo de 2019). *La Situación de las Niñas, Niños y Adolescentes en Huancavelica*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-04/situacion-ninas-ninos-adolescentes-huancavelica-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (26 de Julio de 2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera*

infancia. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

García, M., y García, M. (2018). *Los métodos de investigación.* Universidad Complutense de Madrid. <https://doi.org/https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Grupo Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender.* <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

Gubbins, V. (Enero de 1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados.* https://www.researchgate.net/publication/282875653_Flamey_G_Gubbins_V_y_Morales_F_1999_Control_de_Eficacia_y_Calidad_Educativa_el_aporte_de_los_Centros_de_Padres_y_Apoderados_Documento_de_Trabajo_N_4_Santiago_CIDE

Guerra, M., y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/html/>

Huere, S. (2022). *Acompañamiento de los padres de familia y su relación con el aprendizaje en los entornos virtuales de los estudiantes del VII ciclo del nivel Secundaria de la I.E. San Mateo de Huanchor - Huarochirí, 2021.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Alma Mater del Magisterio Nacional; Escuela de Posgrado. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/796f845a-4847-46ad-a7b8-03896ed409cb/content>

Instituto para el Futuro de la Educación. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Julio, V., Mánuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Escenarios*, 10(2), 119-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Loor, C., Macías, J., y Osorio, A. (2024). Acompañamiento de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Revista Alcance*, 7(1), 112-124. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.47230/ra.v7i1.67>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(1), 01-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Marwah, N., Purwadi, E., y Muarifah, A. (2023). Apoyo social de los padres y adaptación a la motivación de aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria Country 18 Central Maluku. *Revista Indonesia de Psicología Islámica*, 5(2), 110-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.18326/ijip.v5i2.272>
- Mendoza, I., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de Junio de 2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (4 de Abril de 2023). *Organizar el trabajo con las familias en el Centro de Educación Básica Especial - CEBE*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-de-orientaciones-para-organizar-el-trabajo-con-las-familias.pdf>

- Muñoz , C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press México.
<https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz>
- Mustofia, A., y Rahma, d. (2024). La relación entre el apoyo de los padres y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la clase de aprendizaje de estudios sociales V en SD Negeri 01 Sri Basuki Way Kanan 2021/2022. *Revista Indonesia de Educación Científica Primaria*, 4(2), 01-09.
<https://doi.org/10.33752/ijpse.v4i2.2818>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). (A. Gutiérrez, Ed.) Bogotá: Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de Noviembre de 2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*.
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., y Patiño, A. (2021). *MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA, MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE: DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA PLITOGÉNICA*. NSIA Publishing House Editions.
<https://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quispe, B. (2024). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri*. Universidad Nacional del Altiplano; Facultad de Ciencias de la Educación; Escuela Profesional de Educación Secundaria. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21951/Quispe_Lima_Blanca_Jesusa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría Nacional de la Juventud. (24 de Enero de 2024). *Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>
- Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021*. Universidad Señor de Sipán; Facultad de Derecho y Humanidades; Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia%20Alarcon%2C%20Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigo, L., y Cordova, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. *Revista Sciéndo*, 27(2), 233-241. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2024.034>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

Anexo

Anexo 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos: a) Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación significativo entre el</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento de padres de familia</p> <p>Dimensiones: Acompañamiento de padres de familia en la institución educativa</p> <p>Acompañamiento de padres de familia en la casa.</p> <p>Variables 2: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p> <p>Dimensiones: Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente</p>	<p>Tipo de investigación: Basica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Método general: Científico</p> <p>Método específico: Analogico</p>	<p>Población: 127 estudiantes</p> <p>Muestra: 29 estudiantes</p>	<p>Técnica: V1: Encuesta V2: Encuesta</p> <p>Instrumentos: V1: Cuestionario para evaluar el acompañamiento de padres de familia V2: Cuestionario para evaluar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>

<p>área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?</p>	<p>aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.</p>	<p>acompañamiento de padres de familia en la institución educativa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.</p>	<p>los recursos económicos Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>
<p>b) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre - Huancavelica?</p>	<p>b) Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de Pueblo Libre – Huancavelica.</p>	<p>b) Existe relación significativa entre el acompañamiento de padres de familia en la casa y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Cesar Vallejo</p>	

Mendoza” de
Pueblo Libre –
Huancavelica.

Anexo 2

Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELIC CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

I. PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, con el permiso de la institución educativa, venimos a entregarte el presente cuestionario que tiene por objetivo identificar el acompañamiento de padres de familia de esta misma institución educativa, por lo que te pedimos que respondas de manera sincera a las preguntas que encontrarás en este documento; por anticipado, muchas gracias por tu apoyo.

II. DATOS GENERALES:

NÚMERO DE ORDEN: GRADO:
..... SECCIÓN: EDAD:
.....
SEXO: FECHA:
.....

III. INSTRUCCIONES:

1. Debes leer con atención cada una de las preguntas.
2. Marca con una equis (X) la alternativa que crees que sea tu respuesta.
3. Sé sincero en tu respuesta.
4. Si tienes dudas puedes preguntar al evaluador (o evaluadores).

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades del aniversario de la institución educativa?			
2	¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades deportivas que se desarrolla en la institución educativa?			
3	¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades de faena que se realizan en la institución educativa?			
4	¿Tus padres (o apoderado) participan en las actividades en la organización de concursos de lectura o conocimientos que se realiza en la institución educativa?			
5	¿Tus padres (o apoderado) participan en la conformación de las escuelas de padres?			
6	¿Tus padres (o apoderado) organizan comisiones de evaluaciones de cada período de aprendizaje?			

7	¿Tus padres (o apoderado) se involucran en la orientación en el proceso de tu aprendizaje?			
8	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con los docentes?			
9	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con el encargado de la dirección de la institución educativa?			
10	¿Tus padres (o apoderado) mantienen una comunicación con el personal administrativo de la institución educativa?			
11	¿Tus padres (o apoderado) participan proactivamente en la APAFA (asociación de padres de familia)?			
12	¿Tus padres (o apoderado) revisan si la institución educativa cuenta con un buen servicio de biblioteca?			
13	¿Tus padres (o apoderado) revisan si la institución educativa cuenta con aulas equipadas para el logro de tu aprendizaje?			
14	¿Tus padres (o apoderado) revisan se la institución educativa cuenta con servicio de internet, computadora o laptop para el logro de tu aprendizaje?			
15	¿Tus padres (o apoderado) están pendientes de tu estado de ánimo o sentimental?			
16	¿Tus padres (o apoderado) te brindan los medios económicos para subsistir?			
17	¿Tus padres (o apoderado) te brindan la alimentación necesaria?			
18	¿Tus padres (o apoderado) te brindan un techo, casa o cuarto?			
19	¿Tus padres (o apoderado) te facilitan materiales o recursos necesarios para que aprendas?			
20	¿Tus padres (o apoderado) te guían o acompañan en el desarrollo de tus tareas académicas?			
21	¿Tus padres (o apoderado) disponen espacios adecuados para que desarrolles tus tareas escolares?			
22	¿Tus padres (o apoderado) te disuelven las dudas que tengas sobre algún tema de algún área curricular?			
23	¿Tus padres (o apoderado) tienen la intención de fortalecer tus conocimientos y aprendizajes?			
24	¿Tus padres (o apoderado) te motivan para tu crecimiento personal?			
25	¿Tus padres (o apoderado) te motivan para que mejores en el logro de tus aprendizajes?			
26	¿Tus padres (o apoderado) te acompañan cuando estudias en casa?			
27	¿Tus padres (o apoderado) generan espacios para que estudies o te motives a ello?			
28	¿Tus padres (o apoderado) te recuerdan el horario de estudio en casa?			
29	¿Tus padres (o apoderado) te recuerdan tus responsabilidades que debes cumplir con respeto a tus estudios?			
30	¿Tus padres (o apoderado) identifican tus dificultades o necesidades que tengas con respecto a tus estudios?			
31	¿Tus padres (o apoderado) tratan de resolver tus dificultades frente a tus estudios?			

Muchas gracias, que tengas un buen día.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/sicofa. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for school data, student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and evaluation results. Includes a grid for student names and scores.

Legend and notes for the evaluation table, including symbols for 'Aprobado', 'No Aprobado', and 'Especial'.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/sicofa. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Table with columns for school data, student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and evaluation results. Includes a grid for student names and scores.

Legend and notes for the evaluation table, including symbols for 'Aprobado', 'No Aprobado', and 'Especial'.



Anexo 3

Ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCEVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. ROGER VILCHEZ JORGE
- 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN UGEL CAUCARPA
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : LILIANA SANAMPA CHANCAS
: JHON HUAMAN QUINTO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				24	20

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,88}{1} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ADQUIRIR SU INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar: CAUCARPA



Anexo 4

Evidencias



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "CESAR VALLEJO" - PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Los estudiantes de la UNH, aplicaron el instrumento (encuesta) del proyecto de investigación titulado: "Acompañamiento de los padres de familia y Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa "César Vallejo" de Pueblo Libre - Huancavelica.

- Cuestionario para evaluar el acompañamiento de padres de familia
- Registro de nivel de logro del Área de Ciencias Sociales del tercer grado.

La Bachiller Janampa Chancas Liliana, identificada con DNI N° 72238312 y el Bachiller Huamán Quinto Jhon identificado, con DNI N° 74156801 Egresados de la facultad de Ciencias Sociales y de Desarrollo Rural de la Universidad de Huancavelica, han realizado la aplicación del instrumento (encuesta) del proyecto en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Huancavelica" la cual se realizó el día lunes 01 de abril del 2024 en el horario 8:00am a 03:30pm demostrando Puntualidad y Responsabilidad concerniente a la Aplicación de Instrumento de Tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Huancavelica, abril de 2024.

Pando
D^o Pablo Conatori Ceente
C.M. 1023256583
DIRECTOR

Fotografías

Figura 9 En la frontis de la Institución Educativa “Cesar vallejo”- Pueblo Libre.



Figura 10 Aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes dentro de salón de clases con el docente de aula.

