

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Y DESARROLLO RURAL**



**TESIS**

**PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO  
CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**HUANCAMELICA, PERÚ**

**2021**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a 9 días del mes de junio del año 2021, a horas 6 pm, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1217-2018-D-FCED-UNH de fecha (12.09.2018), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA  
 SECRETARIO : Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS  
 VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCVELICA".

Pertenece a la:

BACHILLER : TORRES HUAMANI Jhovana Guadalupe


Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la bachiller y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : TORRES HUAMANI Jhovana Guadalupe  
 APROBADO POR : POR MAYORIA  
 DESAPROBADO POR :  
 BACHILLER :  
 APROBADO POR :  
 DESAPROBADO POR :

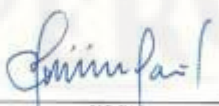
OBSERVACIONES:

.....  
 .....

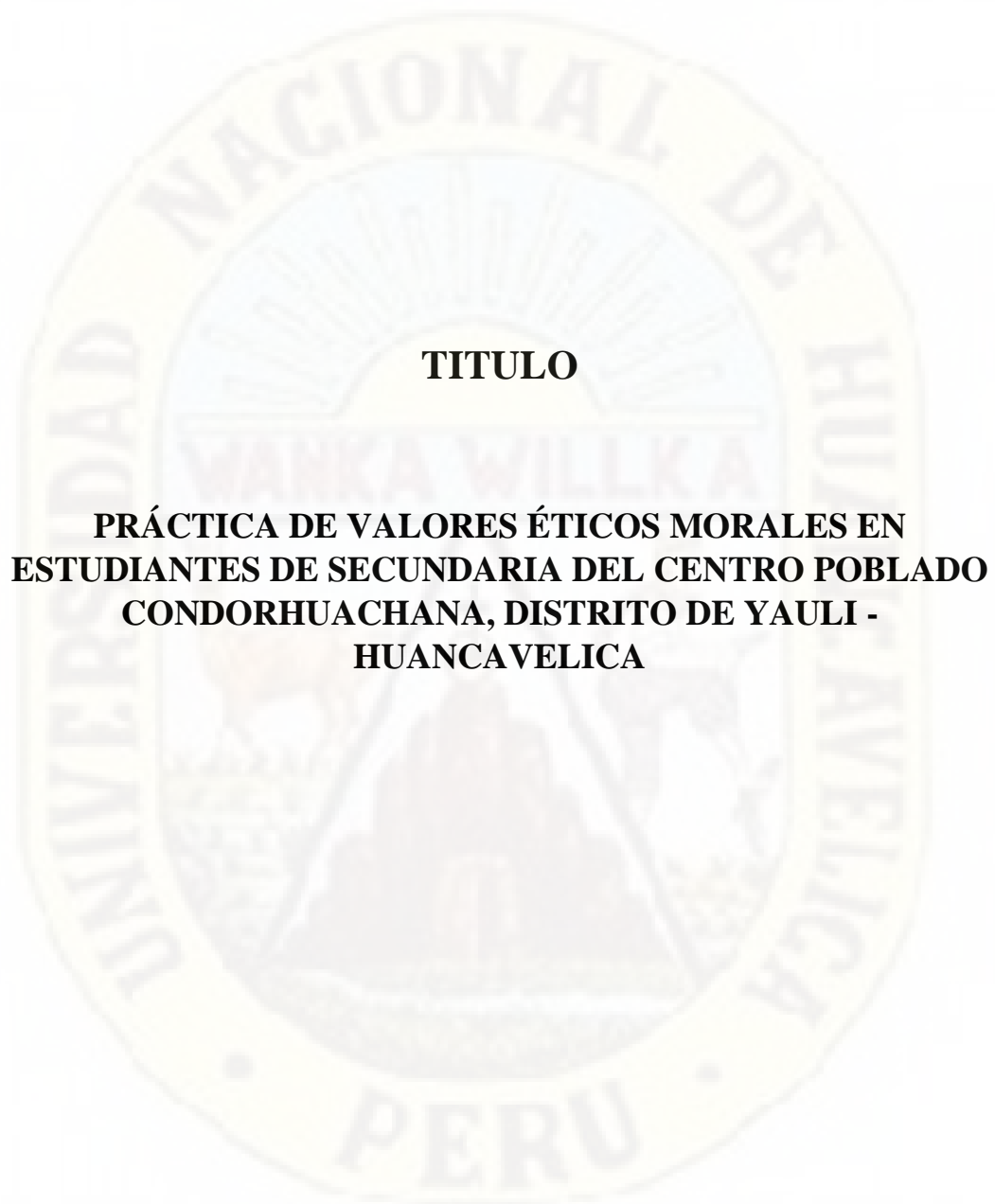
Siendo las horas 7 pm del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

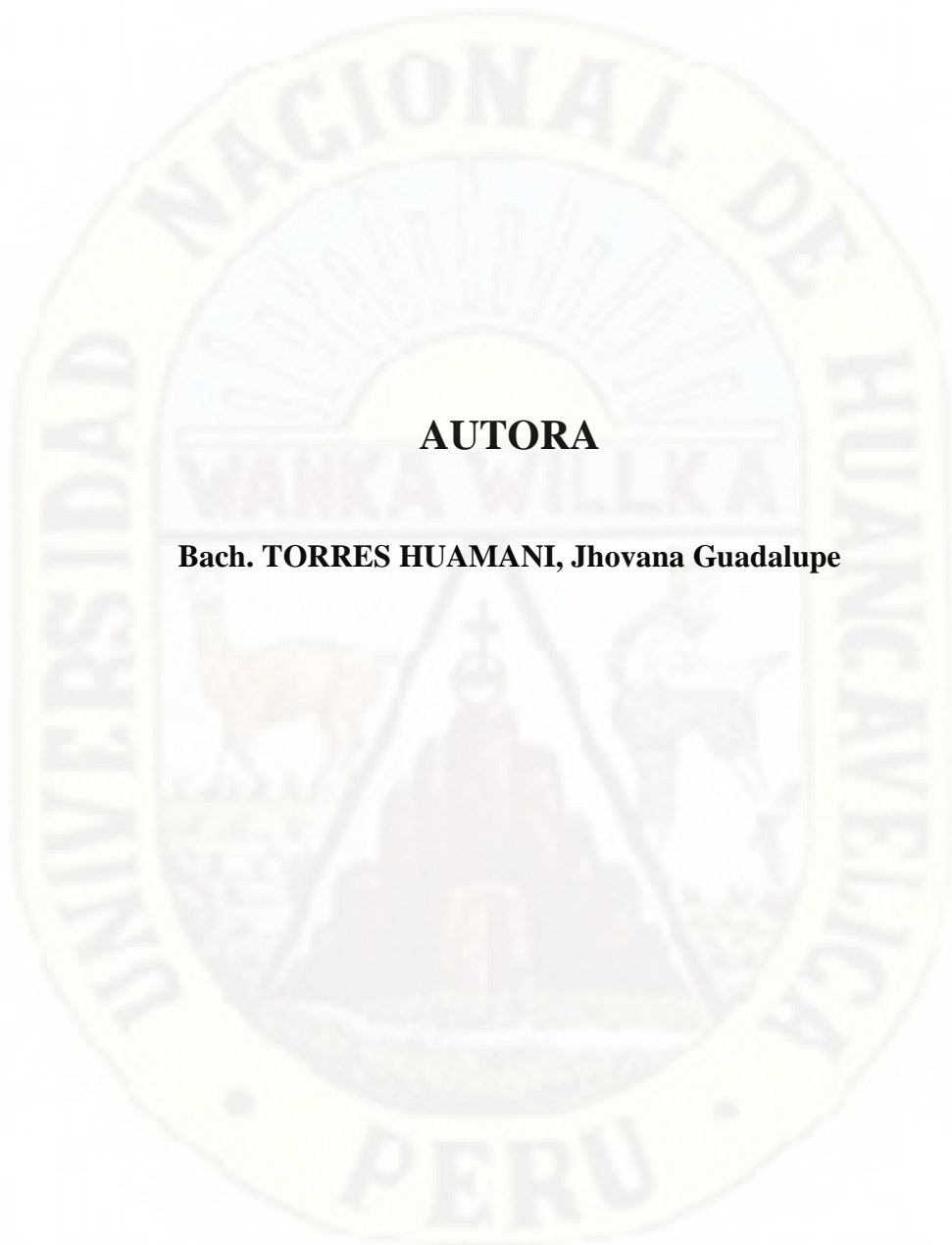
  
 VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH



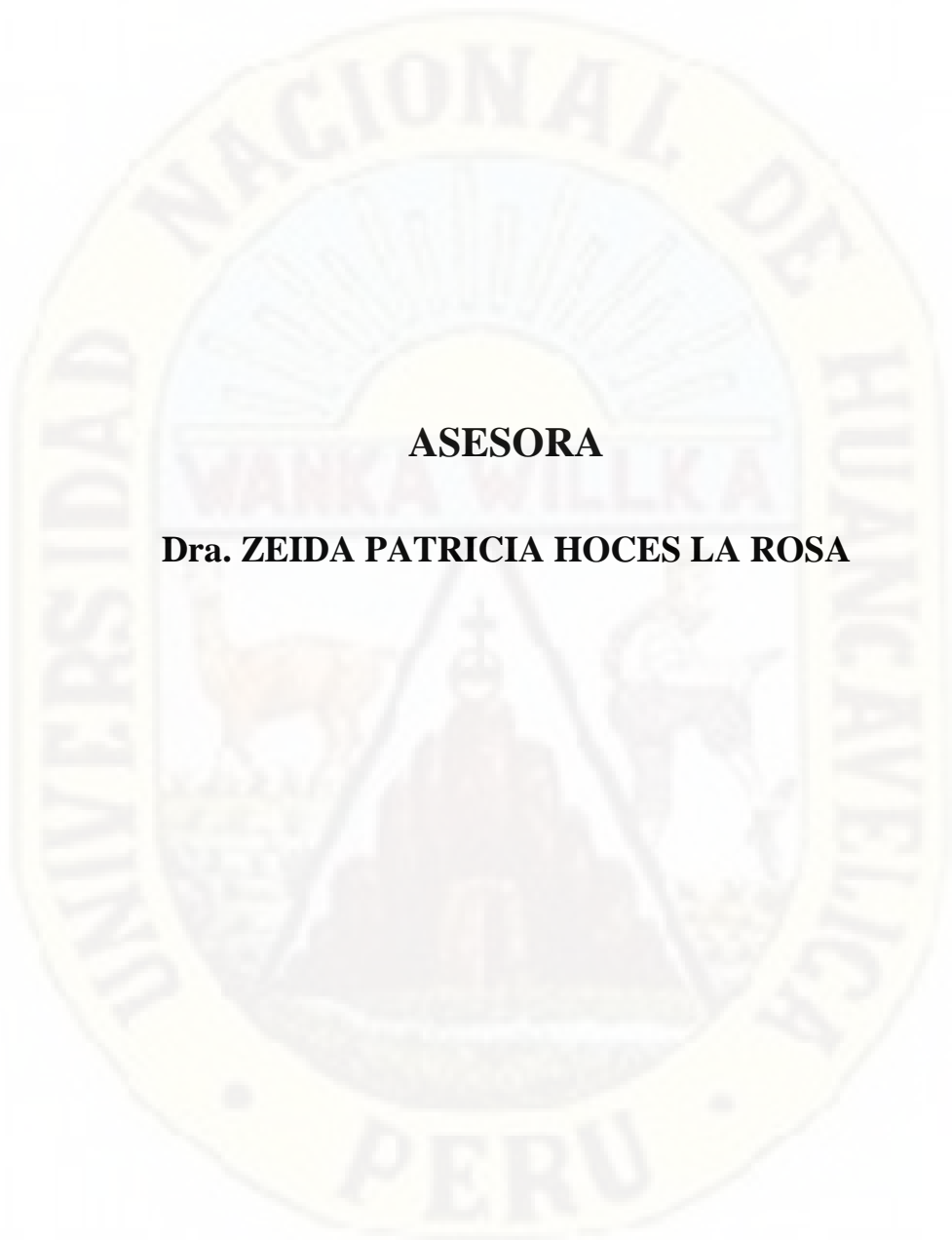
## **TITULO**

**PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO  
CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI -  
HUANCAVELICA**



**AUTORA**

**Bach. TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**



**ASESORA**

**Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

## DEDICATORIA

A mi mamá y familiares por el gran sacrificio que hicieron para educarme como la persona que soy; gracias; cada uno de mis logros les debo a ustedes, me formaron con reglas, pero sobre todo siempre me motivaron para alcanzar cada uno de mis anhelos.

A mis maestros que siempre tuvieron paciencia y dedicación para asesorarme y apoyarme de forma incondicional cada día; Con su ejemplo me enseñaron a seguir adelante, sobre todo forjaron en mí una persona con ansias de superación.

Jhovana

## TABLAS DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
TITULO .....	iii
AUTORA .....	iv
ASESORA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
TABLAS DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación de problema .....	20
1.2.1. Objetivos.....	20
1.2.1.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos .....	20
1.3. Justificación.....	21
1.4. Limitaciones.....	22
CAPÍTULO II .....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. Definición de valores .....	27
2.2.2. Definición de ética .....	28
2.2.3. Definición de moral .....	28
2.2.4. Definición de valores éticos.....	29

2.2.5.	Definición de valores morales .....	29
2.2.6.	Definición de valores éticos morales .....	29
2.2.7.	Principales valores éticos morales .....	30
2.2.8.	Características de valores.....	32
2.2.9.	Importancia de los valores .....	32
2.2.10.	Educación en valores .....	32
2.2.11.	Los antivalores .....	33
2.2.12.	Clases de antivalores.....	33
2.2.13.	Práctica en valores .....	36
2.2.14.	Formación en valores en los adolescentes .....	36
2.2.15.	Pérdida de valores .....	37
2.3.	Hipótesis.....	37
2.4.	Definición de términos .....	38
2.5.	Definición operativa de variables.....	41
CAPÍTULO III.....		43
MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		43
3.1.	Ámbito de estudio .....	43
3.2.	Tipo y nivel de investigación .....	43
3.2.1.	Tipo.....	43
3.2.2.	Nivel.....	43
3.3.	Método de investigación .....	44
3.4.	Diseño de la investigación .....	44
3.5.	Población y muestra .....	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.1.	Técnica.....	46
3.6.2.	Instrumento .....	46
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	49
CAPÍTULO IV.....		50
RESULTADOS.....		50
4.1.	Presentación de resultados .....	50
4.2.	Identificación de la práctica del valor ético moral de la responsabilidad ....	50
4.3.	Identificación de la práctica del valor ético moral de la solidaridad.....	52



4.4. Identificación de la práctica del valor ético moral de la tolerancia.....	54
4.5. Identificación de la práctica del valor ético moral de la libertad .....	55
4.6. Identificación de la práctica del valor ético moral del respeto.....	57
4.7. Identificación de la práctica del valor ético moral de la justicia.....	59
4.8. Identificación de la práctica del valor ético moral de la generosidad .....	61
4.9. Identificación de la práctica del valor ético moral de la perseverancia .....	62
4.10. Identificación de la práctica del valor ético moral de la amistad .....	64
4.11. Identificación de los principales valores éticos morales .....	66
4.12. Discusión de resultados .....	66
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
APÉNDICE .....	77
APÉNDICE 1 .....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	79
OBJETIVO GENERAL .....	79
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	45
<b>Tabla 2</b> .....	45
<b>Tabla 3</b> .....	47
<b>Tabla 4</b> .....	48
<b>Tabla 5</b> Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la responsabilidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ....	50
<b>Tabla 6</b> . Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ....	52
<b>Tabla 7</b> . Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ....	54
<b>Tabla 8</b> . Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ...	55
<b>Tabla 9</b> Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral del respeto en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ...	57
<b>Tabla 10</b> . Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la justicia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ...	59
<b>Tabla 11</b> Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la <b>generosidad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ....	61
<b>Tabla 12</b> Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ....	62
<b>Tabla 13</b> Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana. ...	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Práctica del valor ético moral de la responsabilidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	51
Figura 2 Práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	53
Figura 3 Práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	55
Figura 4 Práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	56
Figura 5 Práctica del valor ético moral del respeto en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	58
Figura 6. Práctica del valor ético moral de la justicia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	60
Figura 7 Práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	62
Figura 8 . Práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	63
Figura 9 Práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.....	65
Figura 10 Principales valores éticos morales de acuerdo a los promedios de las respuestas de los estudiantes.....	66

## RESUMEN

El problema de investigación que origino el presente trabajo fue ¿Qué valores practican los estudiantes del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica?, siendo el objetivo, Identificar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica. Se usó el método descriptivo a través del cual se conoció cuáles son los valores que practican los estudiantes para la cual se trabajó con una muestra de 70 estudiantes asistentes a lá institución educativa. Para identificar los principales valores ético morales, se utilizó un cuestionario de encuesta formado por 30 enunciados, de acuerdo a la encuesta aplicada los principales valores éticos morales que practican los estudiantes son; la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el respeto, la justicia, la generosidad, la perseverancia y la amistad. por tal motivo se concluye que: “los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica. En primer lugar, resalta el valor ético de la tolerancia con un puntaje de 3,32. Le continúa de cerca el valor ético de la responsabilidad, con un puntaje de 3,31. Por otro lado, se encuentran el valor ético de la perseverancia, con un potaje de 2,93, y el valor ético del respecto con un puntaje de 2,85.

Palabras claves: práctica, valores ético morales, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The research problem that originated this work was: What values do students practice in the town center of Condorhuachana, in the district of Yauli - Huancavelica? being the objective, Identify the main moral ethical values practiced by secondary school students in the town center of Condorhuachana, from the district of Yauli - Huancavelica. The descriptive method was used through which the values practiced by the students for which they worked with a sample of 70 students attending the educational institution were known. To identify the main moral ethical values, a survey questionnaire consisting of 30 statements was used, according to the survey applied the main moral ethical values that students practice are; honesty, tolerance, responsibility and respect. for this reason it is concluded that: “The main moral ethical values practiced by the students of the town center of Condorhuachana are; honesty, tolerance, responsibility and respect.

Keywords: practice, moral ethical values, students.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI – HUANCVELICA, se realizó con el objetivo de identificar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica, para ello se formuló el siguiente problema, ¿Cuáles son los principales valores ético morales que practican los estudiantes del centro poblado de Córdorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica?, la hipótesis por ser una investigación descriptivo simple no se formuló la hipótesis

Se realizó la indagación sobre estudios relacionados con la presente investigación para considerarlos como antecedentes, teniendo entre ellos a: Velasques & Ruis (2010), Leal (2005), Mendoza (2014) y Córdón (2010) así mismo a nivel internacional, a nivel nacional: Gambini (2015) y Villa Vicencio (2016) y del mismo modo a nivel local: Davila & Victoria (2010) y Espinoza & Yance (2010), para identificar los principales valores ético morales que practican los estudiantes se utilizó un cuestionario de encuesta la cual está formado por 30 preguntas, los cuales corresponden a dar su opinión sobre las conductas que realizan los estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica.

La investigación está dividida en cuatro capítulos. en el primer capítulo se presenta el problema de investigación; dentro de ello se formula el problema, el objetivo general y los específicos de investigación y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en la cual están los antecedentes, lo que demuestra que la presente investigación tiene antecedentes respecto a la variable de estudio que, en la práctica de valores ético morales, asimismo se desarrollan las bases teóricas relacionadas con la variable de estudio; se plantea la hipótesis, se definen los principales términos básicos.

El capítulo tercero trata sobre la metodología de investigación: donde se encuentra el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio. Además, las técnicas de recopilación de datos.

El cuarto capítulo se desarrolló los resultados del estudio, por cada enunciado y la prueba de hipótesis, para finalmente redactar conclusiones y recomendaciones.

La autora





# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Los estudiantes que integran los diversos niveles educativos en los diferentes sistemas educativos del mundo se enfrentan a muchos conflictos respecto a su práctica de valores morales, tanto a nivel institucional como en el entorno familiar y social; este problema se viene informando en los diferentes medios de comunicación que a diario muestran los medios de información masiva en el mundo. Chamarro, et al., (2007, p. 13), por su parte afirma, “que cada sociedad establece unas normas y valores que hacen posible la convivencia, el incumplimiento de estas normas va a generar diversos conflictos en nuestra sociedad.”

La educación en valores se cultiva en base al afecto y mucha comunicación. Es fundamental para el desarrollo de un país y que sus jóvenes del mañana sean de provecho para la sociedad. (Rocha, 1998, p. 46).. De ahí el interés por los valores. En la actualidad la sociedad está dejando de practicar los valores éticos morales, sobre todo los estudiantes de educación secundaria, constituyendo una de las muchas razones por las cuales nuestro país está sumergido en un mundo donde lo único que prima son las cosas materiales lo superficial, lo placentero, lo relativo y pragmático; donde el gran hombre es aquel típico ser exitoso gracias a la astucia para poder enriquecerse, para escalar peldaños laborales y poder llegar a costa de mentiras, corrupción, influencias, se debe al pensamiento



popular de que “el fin justifica los medios”. Por lo expresado, se confirma que los valores morales son los principios básicos que sirven para diferenciar entre las acciones correctas y buenas y aquellas que son malas e incorrectas, es fundamental para poder orientar nuestra vida, el Perú no es ajeno a esta realidad, los actos de corrupción y violencia se han incrementado notoriamente en las ciudades (Baxter, 2006).

(Espinoza G, 2016). Afirma que: nuestra sociedad no es ajena a esta realidad caótica, la ausencia de valores éticos en nuestra sociedad ha dado paso a la corrupción y a una serie de antivalores que atrasan y obstaculizan su desarrollo correcto de nuestro país, en una sociedad contaminado de antivalores es necesario una profunda reflexión sobre esta realidad. Y tomar acciones inmediatas para poder cambiar este problema y se tiene que empezar con los niños y adolescentes de nuestra sociedad y educar en las familias y centros educativos sobre la gran importancia de los valores. Por lo anteriormente mencionado, se afirma que los valores en los adolescentes se ven influenciados por los medios de comunicación social, los que en su mayoría carecen de valores e insitan a los adolescentes a optar por conductas negativas , puesto que lo que transmiten tiene muy poco de valores educativos. Estos medios deben de colaborar con la educación y la formación en valores morales éticos y culturales de los estudiantes del Perú.

Los colegios y escuelas del Perú son espacios apropiados para la formación de personas democráticas y la educación en valores éticos morales tiene como propósito ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las acciones que realizan con responsabilidad, para ello es importante ayudar a los estudiantes a comprender, estimar y actuar en torno a un núcleo de valores fundamentales que sustenten la dignidad y los derechos humanos. La educación en valores éticos morales debe ser, ante todo una formación que parta de la familia y de la escuela, debe ser una educación activa, capaz de conducir a la realización de acciones concretas y a una participación directa en la construcción de la nueva sociedad.

Dentro de la educación es prioridad trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos, porque son fundamental e importante en la formación de cada persona, debido a que les da sentido y mayor significado, por estar relacionado directamente con el comportamiento de cada estudiante y su proceso de desarrollarse dentro de la sociedad.

Los adolescentes son el futuro del país, crecen ante una insensibilización por los valores, y para poder contrarrestar los problemas de baja autoestima y desajustes de la personalidad por causa de la violencia, es necesario educar para una cultura de paz, se debe educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, potenciar los valores del dialogo y revalorar la práctica del cuidado y de la ternura todo ello como una educación social. según, Enriquez, (2007, p. 68) así mismo, manifiesta que el sistema educativo actual se ha descuidado en la formación en valores al inclinarse más por la formación de contenidos programáticos, los docentes carecen de estrategias para poder trabajar los valores en cada estudiante. El Ministerio de Educación, está empeñado en que se cumpla la mayoría de contenidos. En este marco hay una ceguera en la sociedad sobre la captación y práctica de los valores, porque es casi normal en el mundo actual que; el valor único que se conoce sea el de la propia persona, el del propio yo. Esto se va dar por la influencia de los países desarrollados, medios de comunicación, así mismo se ha dejado de lado las costumbres que estaban basados en valores por optar vivencias y comportamientos ajenos a nuestra realidad. Considerando lo expuesto se evidencia que en los diferentes países en mayor o menor intensidad existen la falta de valores en los estudiantes, razón por la cual se va dar los diferentes problemas sociales, así como: el pandillaje, drogadicción, alcoholismo, entre otros; cada país tiende a erradicarlo de acuerdo a sus sistemas de gobierno. Estos problemas también se presentan en la sociedad capitalina y se reflejan en las diferentes regiones, con mayor o menor intensidad, la localidad de Huancavelica no es ajena a esta problemática, la falta de valores en las zonas rurales se da, entre otras razones, como consecuencia de que los jóvenes emigran a las grandes

ciudades en busca de trabajo, por la necesidad económica que las familias atraviesan, muchos de ellos van a retornar con costumbres y actitudes negativas, que van a contagiar a otros jóvenes de su misma edad, pues estos en su mayoría imitan lo negativo, asimismo el comportamiento que muestran a la sociedad donde se desenvuelven, estos jóvenes van a reflejar los valores en que han sido formados en la niñez dentro de la familia, los adolescentes van a actuar y brindar un adecuado comportamiento basado en valores y sobre todo con respeto a sus padres, maestros y la sociedad en general.

La familia a través de los tiempos ha hecho posible la formación de valores en sus hijos, Esta debe ejercer un papel mucho más serio y sobre la base del amor promover los valores que necesitan para vivir e inspirar en la vida la confianza, la esperanza y la responsabilidad de que cada persona actúa de forma justa y humana. (Palacios, 2004, p. 19). En relación a la actualidad, en la población huancavelicana podemos encontrar hijos de padres que trabajan, dentro de este contexto los valores ético morales han resentido estos cambios, pues hay poco tiempo dedicado a la familia, se da mayor prioridad a la situación económica. (Fernández, 2004, p. 54), por su parte afirma que: los valores influyen en las normas de la conducta de cada persona en una sociedad, estos valores pueden ser influenciados en los adolescentes por tradiciones, culturas, entornos, amistades, educación, esta influencia va determinar en el comportamiento y actitud de los jóvenes. Pues en la educación en las zonas rurales de la región de Huancavelica es muy distinto, los padres han descuidado la formación en valores en sus hijos dejándolos de lado por el trabajo y actividades que son parte de sus costumbres, estos jóvenes tienen que salir a la ciudad de Lima para poder trabajar, solos sin la supervisión y orientación de sus padres, lugar donde adquieren nuevos costumbres y formas de vida olvidándose de los valores y viven de forma natural, con la conducta que adquieren y los antivalores que practican, Sus padres no corrigen, no orientan a sus hijos sobre las cosas que están haciendo, por el simple hecho que el dinero y las cosas materiales es todo.

Estos jóvenes salen fuera de sus familias porque el trabajo que realizan sus padres no alcanza para poder solventar sus estudios y sus necesidades.

Si esta realidad continua así se agudizará la problemática expuesta, generando mayor cantidad de jóvenes con antivalores y falta de respeto a la sociedad y lastimosamente con ellos mismo. Por ello es necesario la intervención socioeducativa; es así que, esta investigación como punto de partida busca en primer lugar identificar los valores ético morales que practican los estudiantes conformantes de la muestra para posteriormente con futuros estudios contribuir con estrategias que permitan superar la práctica de valores ético morales en la familia, la sociedad y la institución educativa.

## **1.2. Formulación de problema**

¿Cuáles son los principales valores ético morales que practican los estudiantes del centro poblado de Cóndorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica?

### **1.2.1. Objetivos**

#### **1.2.1.1. Objetivo general**

Identificar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Identificar la práctica del valor ético moral de la responsabilidad en los **estudiantes** de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

**O.E.2:** Identificar la práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

**O.E.3:** **Identificar** la práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

**O.E.4: Identificar** la práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana

**O.E.5:** Identificar la práctica del valor ético moral del respeto en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana

**O.E.6: Identificar** la práctica del valor ético moral de la justicia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana

**O.E.7: Identificar** la práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana

**O.E.8:** Identificar la práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

**O.E.9:** Identificar la práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación se realiza porque en la actualidad los adolescentes y jóvenes del centro poblado de Condorhuachana, distrito de Yauli, provincia y región de Huancavelica evidencian en sus manifestaciones pocas muestras de la práctica de valores ético moral. Realidad que se extiende a nuestro país, el mismo que está pasando por una crisis en valores que se vive en la sociedad peruana. El comportamiento de nuestros estudiantes, en casa, en el colegio en los espacios públicos y en el medio donde interactúan con otras personas nos hace reflexionar sobre la educación que están recibiendo o estamos brindando a nuestros estudiantes; que asistan a las instituciones educativas.

Este estudio es importante porque permite identificar y describir claramente las características de los valores ético moral que practican los estudiantes intervenidos. Los resultados permitirán adoptar estrategias pertinentes para la contribución de la superación de la realidad descrita e identificada, debido a que se hará llegar los resultados de la investigación a la Dirección de la Institución educativa intervenida. Asimismo, esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones.



#### **1.4. Limitaciones.**

Para el desarrollo de la investigación se tuvo dificultades para presentar la factibilidad de ejecutar el proyecto de investigación en función a:

- a) El monto presupuestario para el desarrollo de la investigación.
- b) Limitaciones en cuanto a la formulación de los objetivos, búsqueda de información para los antecedentes y las bases teóricas.
- c) El estudio de trabajo se realizó dentro del ámbito geográfico del centro poblado de Condorhuachana – Yauli, región de Huancavelica, recogiendo información directa de los estudiantes del centro poblado ya que allí radican los estudiantes de la muestra.
- d) Las limitaciones propias para el procesamiento estadístico de la información recogida.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### **Internacional**

Velazquez & Ruis, (2010) realizaron, la investigación titulada: *los valores morales, tolerancia y solidaridad en adolescentes de 2do año de secundaria*. Para la cual se plantearon el siguiente problema ¿ identificar los valores morales , como la tolerancia y solidaridad en los adolescente de secundaria? , con el objetivo de valorar la concepción y la forma en que los adolescentes viven los valores morales los adolescentes de secundaria. La población estuvo conformado por 40 alumnos de secundaria con edades entre 13 y 14 años de edad. Los resultados del estudio determinaron que la mayoría de los alumnos afirman que en la escuela es necesario enseñar valores y estos deben ser de obediencia, todo se remonta a una educación tradicional donde se tiene que promover valores de obediencia así como una desigualdad de derechos entre autoridades educativas, profesores, orientadores, en alumnos y que el orientador es un reflejo de lo que piensan los adolescentes. Al concluir la investigación los investigadores arribaron a la siguiente conclusión: en la actualidad el adolescente se cuestiona el saber y el porque de lo que le rodea y la autoridad de sus padres, ya no le basta el castigo o el permiso que se manejaba en la enseñanza tradicional, ahora exigen las razones y congruencia de los actos de las personas,

sobre todo de la autoridad de los adultos y personas que conforman la institución escolar,(autoridades escolares, maestros, orientadores).

Leal, (2005), desarrolló la investigación titulada: *valores para vivir: un programa educativo internacional ( caracterización de las condiciones y los factores que facilitan su implemento en la escuela basica)*. Se planteó el siguiente problema : ¿Cuáles son las condiciones y los elementos que posibilitan la implementación de un proyecto educativo basado en valores en una escuela básica municipalizada de la Región Metropolitana?, con el objetivo de identificar que condiciones se requieren y explotar sobre que factores son determinantes para poder implementar un proyecto basado en valores en una escuela municipalizada de enseñanza básica de una comuna de la Región Metropolitana. su población de estudio fue de 46 personas entre (director, profesores, apoderados, alumnos) integrantes de la escuela municipalizada. Los resultados resaltan lo siguiente: en el informe de autodiagnóstico de convivencia señala que habría conciencia de que existen diferencias en el trato, así como han realizado un esfuerzo serio de sistematización en la evaluación y readecuación del reglamento de convivencia escolar. De la forma , a partir de las entrevistas a los docentes, los alumnos, y los apoderados, es posible señalar que en general todos perciben que la convivencia es buena y que no hay grandes problemas. Al concluir la investigación los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: la educación en valores se orienta a que la práctica pedagógica está impregnada de dichos comportamientos, de dicha coherencia entre el discurso del profesor y la práctica, así como el promover que los alumnos y alumnas se relacionan de esa forma. De modo que la clave es la práctica, más que el discurso.

Mendoza, (2014), ejecutó la investigación titulado: *importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*, Formuló el siguiente problema ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores, en los establecimientos educativos, para crear una cultura de paz? Con el objetivo de determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los



establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. se realizó sobre una muestra de 79 estudiantes dentro del ámbito escolar. El resultado que sobresale es el siguientes: el 17% manifiesta que los padres inculcan valores como respeto, responsabilidad y puntualidad, siendo los valores más elevado y satisfactorio. EL 52% indica que respeta las normas, puntos de vista, entre compañeros, docentes y autoridades educativas. Al concluir el trabajo de investigación llegó a la siguiente conclusión: las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos y que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz.

Cordón, (2010) elaboró la investigación titulado: *la influencia de la television y la modificacion de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años de un colegio de Mixto del departamento de Guatemala*. Diseñó el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años? Con el Objetivo de identificar las causas y consecuencias de la influencia y la modificacion de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 de un colegio del municipio de mixco del departamento de Guatemala. La poblacion fue de 70 adolescentes y Los resultados de la investigación determinó que la televisión no es un medio que contribuya al posicionamiento y práctica de valores. Los adolescentes no consideran que este medio sea educativo en cuanto a valores, solo el 22% de los adolescentes encuestados consideran que la televisión ha contribuido al aprendizaje de los valores que practican. Al finalizar el presente trabajo llegó a la siguiente conclusión: las conductas adquiridas por los adolescentes a traves de la televisión no produce en los adolescentes comportamientos violentos, negativos que se pueden expresar en livertinaje, falta de autoestima, imitación de formas de vestir, hablar, actuar. La influencia de la televisión sobre los valores eticos morales en los y las adolescentes es negativo.

## **Nacional**

Gambini, (2015) realizó la investigación titulada: *gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina*. Plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina? Objetivos: Fue efectuar un diagnóstico sobre educación en valores en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina. La población es de 38 estudiantes de la I.E.P. Los resultados son los siguientes: la educación en valores de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina evidencian que el 75% practican el valor del respeto, 79% el valor que practica es la responsabilidad y el 82 % practican el valor de la solidaridad. Y 12% de los estudiantes practican otros valores. Al concluir el presente trabajo de investigación llegó a la siguiente conclusión: actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con muy pocos valores o éstos son nulos, el maestro, dentro de la escuela debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores. Nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, altos índices de violencia entre otros.

Villa Vicencio, (2016) Realizó la investigación titulada: *la educación en valores, y su consolidación como proceso democrático*, la que presentó como tesis de maestría en la Universidad Nacional de Piura. Para la cual se formuló el siguiente problema ¿Cuál es el rol que juega la Universidad de Piura en la educación de los jóvenes en valores y principios hacia la consolidación de la democracia?. Realizada con el objetivo de identificar el crecimiento de los valores éticos de los jóvenes universitarios y su direccionalidad democrática como aspecto principal que fortalece la Institucionalidad Universitaria. Se trabajó sobre una población de 86 alumnos de la Universidad de Piura, en sus resultados se aprecia lo siguiente; el poder de los medios sigue siendo enorme, juega un papel

fundamental en la formación de valores democráticos y antidemocráticos. Las redes sociales son ahora, otras formas de socialización y de participación de los alumnos.

### **Local**

Davila & Victoria ,(2010) ejecutaron la investigación titulada: *influencia de los valores morales en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 269 Aldea infantil del distrito de Asencion – Huancavelica*. Llegaron a la siguiente conclusión: la práctica de los valores morales influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de cinco años.

Espinoza & Yance, (2010) desarrollaron la investigación titulada: *la práctica de valores morales y rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado en el área de historia, geografía y economía en la institución educativa "San Martín de Porres. del distrito de Yauli provincia y región de Huancavelica"* llegaron a la conclusión: la práctica de valores morales de los estudiantes es regular, no practican los valores morales consecuentemente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de valores**

Sánchez, (2000), “sostiene que los valores son creencias o marcos conceptuales que relacionan, mas con las ideas, en tanto que las actitudes se vinculan con las acciones.”

Peñarada, (2004), menciona que: los valores son actitudes que forman parte del comportamiento de cada persona de acuerdo a las decisiones que puedan tomar desde un punto de vista personal hasta el entorno que lo rodea. Por lo mencionado, se afirma que los valores, constituyen una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideas. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es

la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y paráticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad.

### **2.2.2. Definición de ética**

“la etica es una doctrina de la conducta moral de los principios, de los ideales y de los deberes de las acciones morales.” (Yarce, 2005, p.32).

La etica estudia los fundamentos de la moralidad de los actos humanos, es decir,

aquellos en virtud de lo cual estos pueden ser considerados buenos o malos.

Chamarro, (2007) asevera que la ética es el conjunto de valores que gobiernan la conducta individual y colectiva, los cuales orientan a las personas a comportarse de acuerdo con lo que se puede considerar el bien o el mal. Por su lado afirma Cabello (2004, p.36), la Ética es la congruencia que existe entre principios y valores e identificación de lo bueno y lo malo para si y los demás. De lo expuesto podría inferir que la ética es la doctrina marco de la actuación moral de los sujetos.

### **2.2.3. Definición de moral**

La moral son normas y reglas las cuales aprendemos de distintas fuentes: la familia, la nacionalidad, la religión, la organización social, la escuela, etc; (Chamarro, et al., 2007, p. 13) asevera que: la moral son normas que se transmiten de generación en generación, frecuentemente de manera implícita, con el resto de las normas sociales.

UNESCO, (1985), menciona que la moral proviene del latín (mos -mori, costumbre) se extiende, en la actividad del hombre desde sus acciones más íntimas a las que surgen de las relaciones con los demás hombres; le compete a la moral determinar si una conducta humana es buena o mala, recta o injusta, conviene o no conviene y se relaciona entonces con los valores que en una determinada sociedad son reconocidos como apetecibles en las relaciones

sociales y el mejoramiento de la propia persona. La moral por tanto es el control ejecutivo interno del hombre con respecto a su comportamiento frente a la sociedad.

#### **2.2.4. Definición de valores éticos**

Alonzo, (2004), define valores éticos, “como todo acto que realiza el hombre libre y voluntariamente, es la conducta humana que lleva a demostrar las virtudes conscientes”. Vargas (2003, p. 8) afirma que los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta, que demuestran la personalidad, de un individuo una imagen positiva o colectiva, como consecuencia de sus acciones. Giusti (2000, p.343) De su parte menciona que la ética estudia las pautas de conducta, es la disciplina que estudia la acción de la vida, lo bueno y lo malo, mediante lo que puede realizarse la persona, son: la distinción, la plenitud, la pureza, la justicia, la caridad, la dignidad, la honradez, el respeto, la lealtad, la veracidad, la nobleza, la confianza, la fe, la valentía.

#### **2.2.5. Definición de valores morales**

Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre. Vargas, (2003, p. 8) De la cita anterior se puede deducir que los valores morales son cualidades deseables y convenientes propias de cada persona que responden a las acciones humanas acciones que pueden afectar a otras personas o al medio que lo rodea como la naturaleza.

#### **2.2.6. Definición de valores éticos morales**

Abarca & Vargas, (1998), refieren que la diferencia de los valores Éticos y morales son:

**Moral:** es lo que establece la gente a lo largo de su cotidianidad, es decir algo vivido, de usos y costumbres.



**ÉTICA:** es la orientación de los valores obligatorias que busca controlar y dirigir los aspectos de la vida personal. Viviendo dignamente.

### 2.2.7. Principales valores éticos morales

Sánchez (2000), afirma que los principales valores éticos morales son los siguientes:

- **La responsabilidad:** es la capacidad que tiene el hombre de realizar sus actos y cumplir con sus deberes y sus obligaciones que le benefician así mismo y a la sociedad. Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.
- **La solidaridad:** este valor es una exigencia de poder trabajar y conseguir los objetivos por medio de muchos esfuerzos que está dirigida en cierto modo a los hombres deben ser iguales, es el vínculo que analiza el individuo de participar en la lucha colectiva de ayudar, apoyar de unos a otros frente a las dificultades en la sociedad.
- **La tolerancia:** es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas, con lleva al cumplimiento del principio democrático, que ordena a cada uno a respetar la expresión de las ideas antagónicas a las nuestras. Pereto (2012) afirma que la tolerancia es superar, las molestias presentes con paz interior: con la serenidad, de que el bien deseado tardara en llegar.
- **La libertad:** es la capacidad de elegir entre el bien y el mal de manera responsable. La cual se debe; defender nuestra privacidad, no aceptar presiones de ninguna persona para realizar algo que no se desea hacer o con la cual no estamos de acuerdo, participar en forma activa, por medio del voto o de la expresión de nuestras ideas en la toma de decisiones.
- **El respeto:** es un valor que conduce al hombre a cumplir, respetar y proteger a las personas, por diversas razones de su conducta y por sus diversas cualidades, este valor que abarca todas las esferas de la vida,

comenzando por el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general.

- **La justicia:** es un valor ideal al que aspiran las sociedades democráticas y que se alcanzara únicamente en la medida en que la sociedad sea capaz de ofrecer las mismas oportunidades y en las mismas condiciones a todos los ciudadanos. De tal manera que cada uno tenga la oportunidad igual y efectiva para educarse, trabajar, recrearse, conformar una familia, ejercer sus derechos y vivir con dignidad. Es la virtud que nos impide comportarnos de manera irreflexiva en las diferentes situaciones de acuerdo al modo de ser y de actual de cada persona.
- **La generosidad:** es uno de los valores la más clara manifestación de nobleza de espíritu y grandeza, la cual está basada en el amor hacia nuestros semejantes.
- **La amistad:** es uno de los valores más importantes porque, la amistad genera una sensación de seguridad, la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas y de contar con una persona que nos valora y a quien podemos profesar un cariño sincero. Este valor se expresa en la gratitud o aprecio a un sentimiento del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que sea recibido o va a recibir.  
López, (2012, pág. 69). Por su parte menciona que en el hogar donde habita el amor y se expresa en miradas, palabras y actos, los niños son atraídos por una conducta alegre y amistosa, mostrarles bondad y cortesía y ellos mostraran el mismo espíritu hacia vosotros y entre sí.
- **La perseverancia:** es un valor, de capacidad a mantenerse firme en una actitud, opinión o esfuerzo para alcanzar los propósitos, la cual tiene una tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento. “todos estos valores constituyen en el fondo el sustento por el comportamiento de las personas.”

### **2.2.8. Características de valores**

Romero, (1997, p. 18) afirma que: los valores éticos morales se caracterizan por ser:

- **Absolutos o universales:** “están relacionados con el respeto a la vida, a la dignidad humana fundamentada en la libertad, búsqueda de la felicidad y la conservación del planeta, entre otros.”
- **Relativos o personales:** “son adquiridos por una formación educativa y familiar de buena manera, son reflejados de manera permanente en nuestras actividades cotidianas haciendo más agradables la convivencia,”.

### **2.2.9. Importancia de los valores**

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización, describen lo que es primordial para su implicado, porque identifican los resultados que la mayoría espera, (Aristizabal, 2001, P. 32).

Considerando lo expuesto es vital, que se incentive el desarrollo de los valores en el ser humano, desde el inicio, de la educación en el hogar y su fraxis en el entorno social.

### **2.2.10. Educación en valores**

Los valores humanizan nuestra vida por lo cual todas las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos; pues constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos. Pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y el mal, todas las personas somos inevitablemente morales. (Pacheco, 2003, P. 12) Vilaboa, (2004, p. 49) afirma que: la educación en valores como un desarrollo, ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en



la sociedad ampliando el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto, serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del dialogo y abstenerse a los conflictos.

La educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social, es entonces un compromiso de voluntades, un valor desarrolla valores y es responsabilidad grande en la que se debe de utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar, los establecimientos educativos y otros escenarios donde se desarrolle (Tourina, 2008, p. 14).

Mediante la educación en valores desde la educación formal se puede decir que es el factor primordial para ir alineando la personalidad, carácter del hombre, ciudadano del mañana.

#### **2.2.11. Los antivalores**

“Los antivalores estan relacionados con las conductas equivocadas de forma irresponsable que perjudica a uno mismo y a las demas personas que nos rodea”. (Santos, 2006, p 12). Por tanto se puede afirmar que las familias, instituciones educativas, organismos e instituciones gubernamentales o no, tienen el compromiso de contribuir en quienes practican los valores morales y los antivalores deben ser desterrados de la practica de las personas ya que son una mala influencia para el comportamiento de las generaciones venideras.

#### **2.2.12. Clases de antivalores**

Así como hay una escala de valores morales tambien hay valores inmorales o antivalores que son los siguientes, (Santos, 2006, pp 12 - 16)

- **Injusticia:** es el incumplimiento de los acuerdos, las leyes, codigos y/o reglamentos son pactos entre hombres para poder convivir y al no cumplir con ellos se le llama injusticia.

- **Intolerancia:** las personas intolerantes se caracterizan por querer imponer su voluntad a toda costa, ignorando por completo a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen.
- **Irresponsabilidad:** esto se produce cuando las personas no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas.
- **Negligencia:** es la privación de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas, de valores y espirituales de la persona cuando se les puede brindar.
- **Orgullo:** es la autoestima exagerada o elevada, aunque no siempre tiene connotaciones negativas.
- **Desonestidad:** es lo contrario a la honestidad, es uno de los antivalores que más perjudican a la sociedad. Cuando alguien roba, engaña, hace trampa o miente para poder conseguir su beneficio personal.
- **Falta de solidaridad:** estas personas denotan indiferencia, egoísmo y estrechez de miras en cuanto somos seres humanos, el que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean la cual cuando se da de forma exagerada conduce a la insensibilidad, a la grandeza humana.
- **Deslealtad:** Este antivalor está asociado a la falta de compromiso hacia las personas o instituciones que lo merecen esto lleva a traicionar la confianza recibida, romper reglas de juego o incumplirlas.
- **Esclavitud:** podemos ser esclavos de otras personas, de un régimen político, de una institución, también podemos serlo de un vicio, un capricho o una costumbre. Todo lo que nos tiraniza y contra lo cual no ponemos resistencia.
- **Irrespeto:** se da entre una persona sin morales y otra, como las groserías, los apodos, también podemos cometer irrespeto con nosotros mismos cuando no valoramos nuestros sentimientos.

- **Imprudencia:** es la incapacidad para prever las consecuencias que nuestros actos provocan en el mundo que nos rodea, cuando hablamos sin pensar sin pensar o sin tener conocimiento de las cosas, somos imprudentes, de la misma manera cuando no ponemos freno a nuestra lengua y revelamos los secretos que nos confían.
- **Enemistad:** se presenta cuando una persona siente odio o aversión por otra y busca su mal o su daño.
- **Debilidad:** es un antivalor que tiene un grupo de síntomas que afectan como primera medida a la esfera afectiva: la tristeza, la patología, el decaimiento, la irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual.
- **Avaricia:** es una patología que, en la mayoría de los casos, nace en el seno familiar. La persona avara se esfuerza únicamente a adquirir sus riquezas.
- **Pereza:** es el desgano, la negligencia la flojera la falta de interés en el movimiento y las acciones en las que interactuamos. Estas personas se caracterizan por la falta de interés en todo.
- **Inconstancia:** es la falta de permanencia o estabilidad de una cosa; es un complejo de inferioridad ya que la persona puede sentirse inferior por no ser capaz. Una persona inconstante se justifica, cada vez que lo quiera.
- **Soberbia o arrogancia:** en la mayoría de veces la soberbia es un símbolo de debilidad e inseguridad. Produce intolerancia en los que lo rodean, la soberbia es íntima colega del ego por eso muchas veces estamos cegados ante nuestra propia situación.
- **Incomprensión:** este antivalor tiene un lado afectivo, y es la falta del conocimiento de la persona con la cual nos interrelacionamos.
- **Desobediencia:** es la falta de acción ante una norma, disposición, orden u obligación que nos corresponde por algún motivo, ya sea trabajo, familiar, misión, deber, etc.
- **Infidelidad:** es el incumplimiento del compromiso de fidelidad. Es un acto de traición hacia la pareja; a la confianza depositada en ella o él, de la cual no es posible repararse.

- **Mentira:** es un antivalor porque al utilizarla sólo se esta buscando el beneficio propio. Esto lleva al egoísmo, en donde no necesariamente se esta ayudando al bien moral, sino todo lo contrario.

### **2.2.13. Práctica en valores**

La práctica de valores es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores; Yarce, (2005) argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito, de esa manera existirá coherencia en la conducta. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero no en su familia o vida social. (p. 18).

De lo expuesto en las anteriores, permite inferir que los valores éticos morales, en cualquier etapa de la vida humana deben reflejar coherencia entre su conocimiento teórico o conceptual y la práctica conductual, en cualquier escenario en que se desenvuelva el sujeto.

### **2.2.14. Formación en valores en los adolescentes**

La formación de valores éticos morales en los adolescentes es responsabilidad de padres y maestros, ayudar en la formación de los adolescentes haciendo que florescan en ellos todas las virtudes y desarrollando al máximo sus potencialidades, hasta conseguir seres humanos maduros, responsables y libres. Moroy, (2001, pp. 27 -35). De la misma manera señala que; el joven quiere diferenciarse del mundo en que vive, y es más sensible a todo cuanto puede dificultar ese deseo. Por eso aspira a bastarse a sí mismo y buscar los medios

para conseguirlo; le hiere cualquier palabra o acto que le recuerde que necesita ayuda de sus padres o de sus amigos. En esto, se caracteriza esta fase: La emancipación manifestada en esos cambios repentinos en la actividad, en los gustos, en las tendencias; es una ley irrevocable de la naturaleza, los jóvenes crecen y se van desentendiendo de la familia hasta que llega el momento en que, el pleno uso de su libertad. Entendiendo el mensaje de este párrafo en cuanto las ideas que allí se explicitan puedo inferir que en la etapa de la adolescencia es mayor la responsabilidad; de la familia, la escuela, en brindarles el acompañamiento necesario para su crecimiento personal y su seguro desarrollo lento de sus etapas de vida que van a continuar con un adecuado comportamiento personal, frente a la sociedad.

#### **2.2.15. Pérdida de valores**

La afectividad familiar con la que fueron cuidados los niños es la que va priorizar en la formación de estos jóvenes porque la mayoría de ellos, de alguna manera u otra van a tener una estabilidad emocional con sus familias, maestros, con sus hijos, compañeros y autoridades, de la misma forma como son tratados en sus hogares van a tratar a sus semejantes. Por lo antes expresado, se afirma que de los valores que se han ido perdiendo, hay uno en especial. El respeto: Los jóvenes no tienen respeto a los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades. La falta de respeto, muchas veces ocurren mediante agresiones – verbales, físicos. Sin embargo. La solidaridad, es uno de los valores en que los estudiantes presentan una imagen de individualismo, o sea, el egoísmo con los demás mas no para su familia, los jóvenes son desconfiados con los demás y muestran desinterés e indiferencia al entorno que los rodea: maestros, compañeros y autoridades. (Ramiro, 2004).

### **2.3. Hipótesis**

Sampieri, (2018, pág. 124) afirma que: no siempre debemos establecer hipótesis, formulamos o no hipótesis dependiendo del alcance inicial del estudio, la cual depende del planteamiento del problema. Las investigaciones cuantitativas que



formulan hipótesis son solamente aquellas que tienen un alcance correlacional o explicativo.

Por ser un trabajo de carácter descriptivo y el presente trabajo de investigación no intenta pronosticar una cifra razón por la cual no se ha formulado la hipótesis.

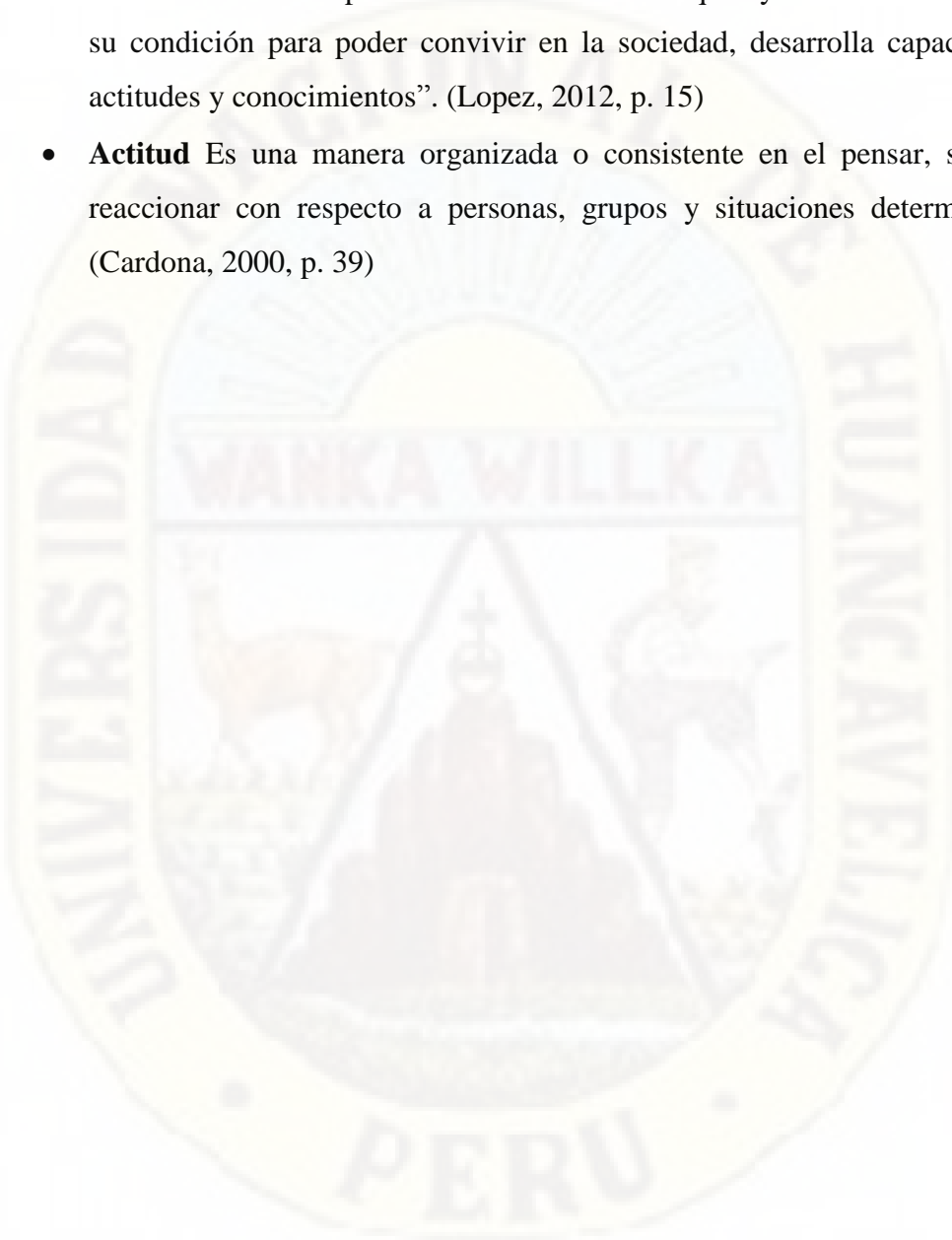
#### 2.4. Definición de términos

- **Honestidad:** “es la noción de la relación ideal entre el hombre y la diversidad de las realidades que lo circundan en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones de forma integral”. (Cicerón, 2005, p. 24)
- **Responsabilidad:** “es la obligación moral de justificar, responder la propia actuación con respecto a criterios o reglas, en caso de un juicio negativo”. (Caneda, 2004, p. 158)
- **Solidaridad:** “se presenta como principio que incide en la distribución de medidas igualitarias, como propio interés de otro de participar y ayudar a los demás”. (Asís, 2004, p.55)
- **Respeto:** Bravo (1998) afirma que “el respeto es actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias; tratando de no dañar ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás” (p. 65).
- **Valores morales:** “son la esencia del deber, referidos a los bienes a los fines del ser.” (López, 2012, p. 15)
- **Antivalores:** “son acciones inmorales que las personas muestran en forma violenta, o con actitudes negativas frente a las situaciones en las cuales se presenten los valores” (Santos, 2006, p 11)
- **Lealtad:** “Es una virtud de la persona, con la actitud consciente o espontánea de cumplir los compromisos adquiridos; respetar y corresponder con fidelidad a las personas.” (Morales, 2004, p. 55)
- **Libertad:** Boladeras (1993) “es la conducta humana al superar los obstáculos que se interponen, es la independencia de su determinación por

los impulsos sensibles, autonomía de la voluntad como centro de razón.” (p. 53)

- **Humildad:** “Es la virtud de la templanza, en cuanto aplicada a ese instinto para someterlo a los dictados de la razón, consiste en que el hombre se valore de lo realmente es respetuoso y sincero con el mismo”. (piepper, 2003, p. 276)
- **Tolerancia** “Es un valor la cual admite una multiplicación de comprensiones y aceptaciones de las expresiones de otros”. (Pereto, 2012, p. 218)
- **Justicia:** Santos, (2006) “es el conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, igualdad para todos dentro de una sociedad democrática sin favorecer ni perjudicar a nadie” (p. 50)
- **Obediencia:** Carneiro, (2004) manifiesta que “es respetar las leyes de Dios, de la familia y de la sociedad. Desde pequeños se fortalecerá con el ejemplo de los padres” (p. 140)
- **Deshonestidad:** “Es la ausencia de honestidad en la relación ideal entre el hombre y la diversidad. Debido a esto, en asuntos laborales, de trabajo o bien familiar creando un ambiente lleno de desconfianza con las personas”. (Cicerón, 2005, p.46)
- **Odio:** Es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno. ( Martínez, 2006, p. 68)
- **Irrespeto:** “Es la falta de capacidad de poder analizar y comprobar información, es actuar de una forma de agresiva que deteriora las relaciones entre las personas: criticar, culpar, quejarse, amenazar, castigar y sobornar”. (Bravo, 1998, p. 48)
- **Irresponsabilidad:** Carneiro, (2004) indica que “es el incumplimiento de un acto u obligación asumida de manera voluntaria,” (p. 172)
- **Desigualdad:** “Es una diferencia entre dos actores sociales. En esta desigualdad se aprecia una injusticia que se puede superar”. (Buenaga, 2010, p. 36)

- **Injusticia:** “Es un acto en contra de todo principio humano, violatorio del derecho a la existencia”. (Buenaga, 2010, p. 28)
- **Educación:** “Es un proceso de transformación que ayuda al ser humano en su condición para poder convivir en la sociedad, desarrolla capacidades, actitudes y conocimientos”. (Lopez, 2012, p. 15)
- **Actitud** Es una manera organizada o consistente en el pensar, sentir y reaccionar con respecto a personas, grupos y situaciones determinadas. (Cardona, 2000, p. 39)





## 2.5. Definición operativa de variables

VARIABLE	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
<b>VALORES ÉTICOS MORALES</b>	<b>Responsabilidad</b>	• Cumple con los deberes y obligaciones.	¿Cumples con tus deberes en el colegio?	<b>Siempre (3)</b>
		• Responde por sus actos.	¿Eres responsable de tus actos?	
		• Es modesto y respetuoso.	¿Presumes de los objetos que tienes con los demás?	
	<b>Solidaridad</b>	Trabajo y esfuerzo	¿Tú y tus compañeros se ayudan y apoyan en el colegio?	
		• Participa y ayuda	¿Participas en los trabajos que realizan en tu colegio? ¿Te esfuerzas cada día por hacer mejor tus trabajos?	
	<b>Tolerancia</b>	• Respetas las opiniones	¿Participas con tus compañeros (as) en las actividades que realizan tus maestros? ¿Ayudas desinteresadamente a tus amigos?	
<b>Libertad</b>	• No acepta presiones de ninguna persona.	¿Escuchas la opinión de tus maestros y compañeros? ¿Pones atención a las indicaciones que hacen tus maestros?	<b>A veces (2)</b>	
<b>Respeto</b>	• Valora y protege a los demás.	¿Adoptas decisiones propias? ¿Decides hacer alguna actividad presionado por tus padres, maestros o amigos?	<b>Nunca (1)</b>	
	• Respetas y corresponde a los demás	¿Valoras lo que tus padres y otras personas hacen por ti? ¿Cuidas los materiales de tu colegio?		
		• Respetas y corresponde a los demás	¿Acompañas a tus amigos (as) en los momentos difíciles? ¿Valoras el esfuerzo que realizan los demás?	

	Modo de ser y de actuar.	¿Reaccionas con violencia frente a un problema? ¿Antes de opinar primero piensas?
<b>Justicia</b>	• Igualdad de oportunidad	¿Reconoces el trabajo de los demás, sin favorecer a nadie? ¿Permites que traten mal a los demás?
<b>Generosidad</b>	• Amor a nuestros semejantes.	¿Te gusta ayudar a tus compañeros? ¿Compartes tus cosas con los demás ?
<b>Perseverancia</b>	• No desfallecer en el intento.	¿Te esfuerzas por alcanzar tus metas? ¿si algo te sale mal vuelves a intentar?
<b>Amistad</b>	• Sensación de seguridad, cariño sincero.	¿Te comunicas con tus amigos (as)? ¿Dialogas con sinceridad, con tus amigos (as)?
	• Unión de expresiones y actitudes desinteresadas	¿Entiendes el comportamiento de los demás? ¿Crees que siempre tienes razón?
	• Gratitud o aprecio	¿Reconoces las oportunidades que te dan tus padres? ¿Aprecias el sacrificio de los demás?

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el centro poblado de Condorhuachana Distrito de Yauli – Huancavelica.

#### **3.2. Tipo y nivel de investigación**

##### **3.2.1. Tipo**

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo los lineamientos de investigación cuantitativa, el tipo de estudio utilizado es el sustantivo en correspondencia con lo planteado por Sanchez & Reyes, (2017, p. 44), quienes sostienen “La investigación sustantiva tiene dos niveles; investigación descriptivo e investigación Explicativa: la investigación descriptiva esta orienta al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada.

Particularmente esta investigación responde a la siguiente interrogante  
¿Cuáles son los principales valores eticos morales que practican los estudiantes del Centro Poblado de Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica?

##### **3.2.2. Nivel**

El nivel de investigación que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el descriptivo: porque permitió la descripción del fenómeno de estudio; es decir, la descripción de las características de los

valores ético morales y la interpretación de las conductas adquiridas por los/as estudiantes intervenidos. Al respecto Sánchez & Reyes, (2017) afirman que “el nivel de investigación descriptivo, trata de recoger información”, (p. 48). sobre la practica de valores ético morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condor huachana, distrito de Yauli - Huancavelica.

### 3.3. Método de investigación

Por ser una investigación descriptiva, se utilizó el método descriptivo; este consiste en describir, analizar e interpretar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, Distrito de Yauli, - Huancavelica. “El metodo descriptivo puede a su vez ser: de encuestas (Surveys) toma en cuenta los procedimientos de observacion indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, tests, etc.” (p. 65).

### 3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se utilizó es descriptivo simple, a través de este diseño se recogió información con respecto a los principales valores que practican los estudiantes del centro poblado Condorhuachana, Distrito de Yauli - Huancavelica.

“El diseño de investigacion descriptivo simple busca y recoge información sin presentar la administracion o control de un tratamiento, ni asociandola con otras variables de interés”. Sanchez & Reyes (2017, p. 117)

Este diseño: presenta el siguiente: diagrama:

**M** ..... **O**

**Donde:**

**M** = “Estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana”

**O** = Información recogida “principales valores ético morales”

### 3.5. Población y muestra

- **Población**

La población que se tomó en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes matriculados en el año académico 2018, en la institución educativa del Centro Poblado de Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica, que en su totalidad son 70 estudiantes.

*Tabla 1*

GRADO	SEXO	N° de estudiantes		N° de estudiantes
		VARONES	DAMAS	TOTAL
1°		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
2°		<b>12</b>	<b>09</b>	<b>22</b>
3°		<b>04</b>	<b>02</b>	<b>08</b>
4°		<b>06</b>	<b>03</b>	<b>10</b>
5°		<b>05</b>	<b>06</b>	<b>13</b>
TOTAL, DE ESTUDIANTES		40	30	70

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes en la institución educativa de secundaria del Centro Poblado de Condorhuachana– Huancavelica (2018).

- **Muestra**

La muestra fue conformada por la totalidad la población objetivo de estudiantes de la institución educativa del primer al quinto grado cuyas edades varían entre 13 a 18 años, 40 son varones y 30 son damas.

*Tabla 2*

GRADO	SEXO	N° de estudiantes		N° de estudiantes
		VARONES	DAMAS	TOTAL
1°		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
2°		<b>12</b>	<b>09</b>	<b>22</b>
3°		<b>04</b>	<b>02</b>	<b>08</b>
4°		<b>06</b>	<b>03</b>	<b>10</b>
5°		<b>05</b>	<b>06</b>	<b>13</b>
TOTAL, DE ESTUDIANTES		40	30	70

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes en la institución educativa de secundaria del Centro Poblado de Condorhuachana– Huancavelica (2018).

- **Muestreo**

La presente tesis no empleó ningún tipo de muestreo, porque se integró toda la población para aplicar el instrumento de investigación.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica**

- **Entrevista estandarizada** se utilizó para recoger información acerca de los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del Centro Poblado de Condorhuachana, Distrito de Yauli - Huancavelica.

#### **3.6.2. Instrumento**

- **Cuestionario** Se aplicó para registrar los datos de la variable valores ético moral para la cual se utilizó el instrumento que fue elaborado con respuestas policotómicas de: Siempre, a veces, nunca, contó con 30 preguntas. La cual me permitió conocer los resultados del trabajo de investigación en los estudiantes de secundaria del Centro Poblado de Condorhuachana, Distrito de Yauli - Huancavelica.
- **Validación** El instrumento fue validado por dos psicólogas y un docente de la institución educativa de educación secundaria; especialidad Ciencias sociales. Entre los tres jueces arrojó el promedio de validación de 0.82 puntos de acuerdo al intervalo del coeficiente de validez del instrumento de investigación.

El juicio de expertos determinó, sobre la base de los indicadores siguientes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, la debida correspondencia entre los indicadores señalados por los criterios, los objetivos e ítems y la calidad técnica de representatividad de lenguaje.



Al respecto, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre criterios y objetivos del estudio y los ítems construidos para la recopilación de la información. Se muestra sus opiniones respectivas en el siguiente cuadro:

- **Nivel de validez del instrumento según juicio de expertos**

*Tabla 3*

Nº	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS TRES EXPERTOS	EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
		PUNTAJE
1	Lic. Miguel Antonio, Coronel Castillo	0.82
2	Ps. Fanny Casani Huaman	0,84
3	Ps. Sandy Espinoza Quispe	0,80
<b>PUNTAJE FINAL Y PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>		<b>0.82</b>

- **Confiabilidad de los instrumentos**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por (Belloso Chacín, 2010), donde J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta una sola alternativa. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

#### **COEFICIENTE ALFA CRONBACH**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

$\sum Si^2$  : S Sumatoria de Varianzas de los Items

$St^2$  : Varianza de la suma de los Items

$\alpha$  : C Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

#### CRITERIO DEL RANGO DE CONFIABILIDAD

*Tabla 4*

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
<b>1.</b>	<b>Confiabilidad perfecta</b>

- **Datos de instrumento**

**K:** El número de ítems **30**

$\sum Si^2$  : Sumatoria de Varianzas de los Items **27.05245**

$St^2$  : Varianza de la suma del Instrumento **715.09**

$\alpha$  : C Coeficiente de Alfa de Cronbach **0.9953**

**Varianza 0.5927**

Puesto que el valor obtenido en nuestro instrumento es de 0.9953 se concluye que el grado de confiabilidad del instrumento aplicado

tiene un rango de Excelente confiabilidad.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Sanchez & Reyes, (2017) mencionan que “La técnica de procesamiento de los datos consiste usualmente en una variedad de pasos que están resumidos bajo los títulos o encabezados de procesamiento de datos, análisis e interpretación estadística y presentación o reparación del informe” (p. 131). La cual se desarrolló de la siguiente manera:

Las técnicas de procesamiento de datos mediante la mediana como medida de tendencia central y la distribución de frecuencias para presentar las tablas porcentuales de las respuestas, el análisis de datos se realizó a través de interpretaciones cualitativas de los resultados obtenidos, para lo cual se hizo uso del SPSS versión 24.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

Para el análisis de los resultados, en primer lugar, se consideró la evaluación de las frecuencias de las respuestas de cada pregunta contestada por los estudiantes. Esto permitió identificar detalladamente en qué medida se da la práctica de cada uno de los nueve valores éticos morales.

Posteriormente, se realizó el promedio de las respuestas de las preguntas de cada valor ético moral. Con lo cual se pudo identificar la presencia de los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica.

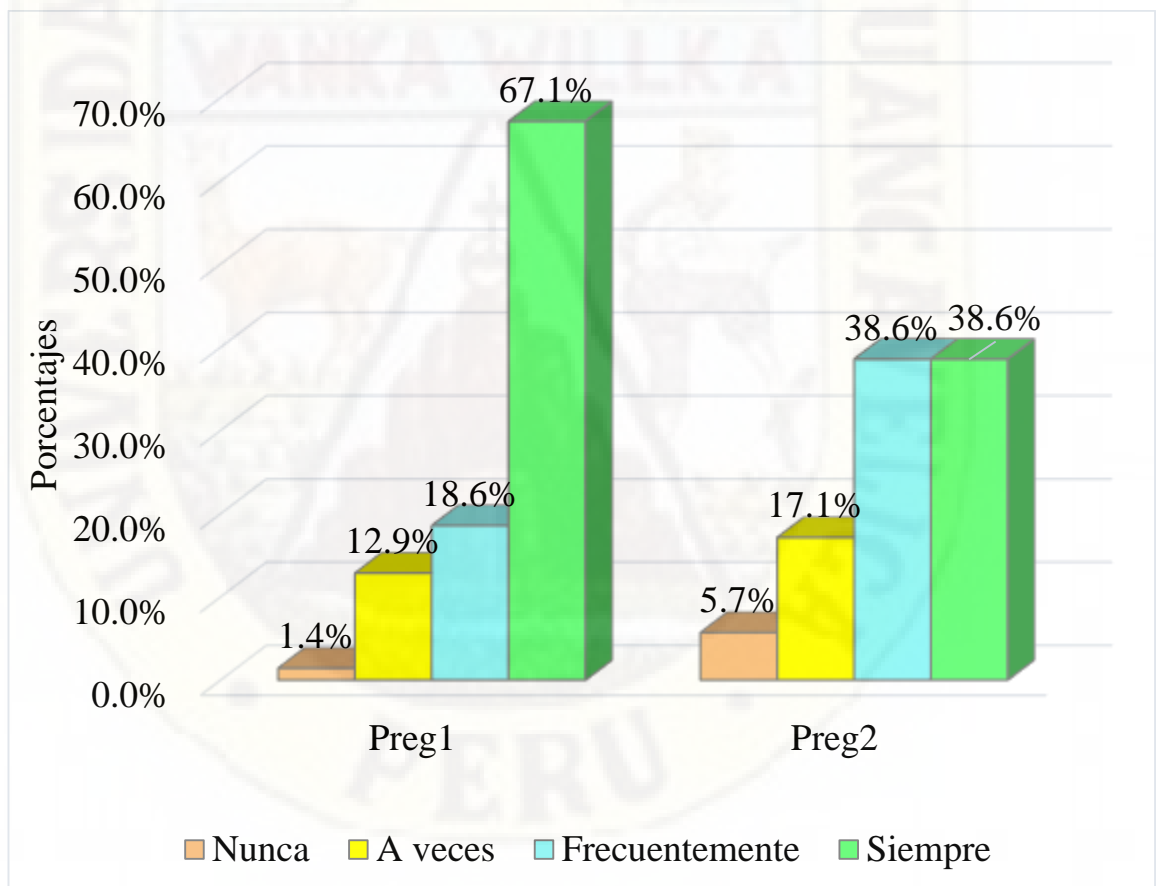
### 4.2. Identificación de la práctica del valor ético moral de la responsabilidad

*Tabla 5 Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la responsabilidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg1		Preg2	
	F	%	f	%
Nunca	1	1,4%	4	5,7%
A veces	9	12,9%	12	17,1%
Frecuentemente	13	18,6%	27	38,6%
Siempre	47	67,1%	27	38,6%
Total	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N° 5 se aprecia que para la pregunta 1: ¿Cumples con tus deberes en el colegio?, predominantemente, el 67,1% (47) de los estudiantes respondió que siempre cumple con sus deberes. Le continúa el 18,6% (13) que indicó que frecuentemente cumple con sus deberes. Mientras que, en menor medida, el 12,9% (9) indicó que a veces cumple con sus deberes, y únicamente el 1,4% (1) indicó que nunca los cumple.

Por su parte se aprecia que ante la pregunta 2: ¿Eres responsable de tus actos?, mayoritariamente, 38,6% (27) de los estudiantes indicó que siempre es responsable. Asimismo, el otro 38,6% (27) indicó que es frecuentemente es responsable. Por otro lado, el 17,1% (12) indicó que a veces es responsable y por último el 5,7% (4) indicó que nunca es responsable.



**Figura 1.** Práctica del valor ético moral de la responsabilidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

De acuerdo a las respuestas de cada pregunta sobre la responsabilidad, se identifica en la figura que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes siempre cumplen con sus deberes en el colegio. Le continúa, el hecho de que los estudiantes sean frecuentemente responsables de sus actos, y también el hecho de que siempre sean responsables de sus actos.

### 4.3. Identificación de la práctica del valor ético moral de la solidaridad

*Tabla 6. Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg3		Preg4		Preg5		Preg6		Preg7		Preg8	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	10	14,3%	6	8,6%	5	7,1%	4	5,7%	7	10,0%	17	24,3%
A veces	31	44,3%	29	41,4%	24	34,3%	17	24,3%	27	38,6%	30	42,9%
Frecuentemente	15	21,4%	14	20,0%	15	21,4%	20	28,6%	20	28,6%	15	21,4%
Siempre	14	20,0%	21	30,0%	26	37,1%	29	41,4%	16	22,9%	8	11,4%
Total	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

Tal como se aprecia en la tabla N° 6 con respecto a la pregunta 3: ¿Presumes de los objetos que tienes con los demás?, de forma mayoritaria, el 44,3% (31) indicó que nunca presume. Por su parte, el 21,4% (15) indicó que presume de forma frecuente; el 20,0% indicó que siempre presume. Mientras que el restante 14,3% (10) indicó que nunca presume.

Ante la pregunta 4: ¿Tú y tus compañeros se ayudan y apoyan en el colegio?, principalmente el 41,4% (29) de los estudiantes indicó que a veces se ayudan. Por su parte, el 30,0% (21) indicó que siempre se ayudan; el 20,0% (14) indicó que frecuentemente se ayudan. Mientras que el restante 8,6% (6) indicó que nunca se ayudan.

En relación a la pregunta 5: ¿Participas en los trabajos que realizan en tu colegio?, la mayoría de los estudiantes, es decir el 37,1% (26) indicó que siempre participa. Le continúa el 34,3% (24) que indicó que a veces participa; el 21,4% (15) indicó que frecuentemente participa; y el restante 7,1% (5) indicó que nunca participa.

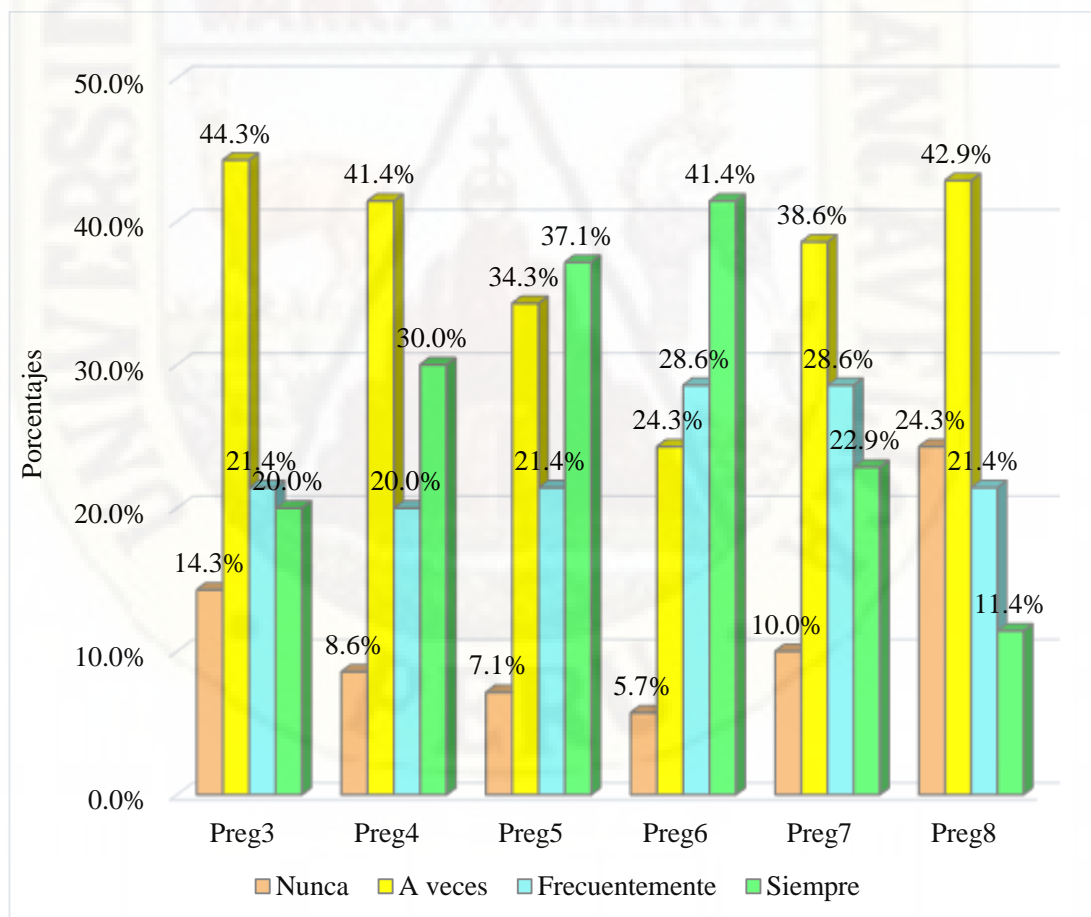
Sobre la pregunta 6: ¿Te esfuerzas cada día por hacer mejor tus trabajos?, el 41,4% (9) de los estudiantes indicó que siempre se esfuerza. Por otro lado, el 28,6% (20)



indicó que frecuentemente se esfuerza. Le continúa el 24,3% (17) que indicó que a veces se esfuerza; mientras que el restante 5,7% (4) indicó que nunca se esfuerza.

En lo tocante a la pregunta 7: ¿Participas con tus compañeros (as) en las actividades que realizan tus maestros?, la mayoría de los estudiantes, es decir el 38,6% (27) indicó que a veces participa. Le sigue el 28,6% (20) que indicó que frecuentemente participa. Por otro lado, el 22,9% (16) indicó que siempre participa; y el restante 10,0% (7) indicó que nunca participa.

En lo concerniente a la pregunta 8: ¿Ayudas desinteresadamente a tus amigos?; de forma mayoritaria, el 42,9% (30) de los estudiantes indicó que a veces ayuda desinteresadamente. Le continúa el 24,3% (17) que indicó que nunca ayuda desinteresadamente. Por su parte, el 21,4% (15) indicó que frecuentemente ayuda de forma desinteresadamente. Finalmente, el restante 11,4% (8) indicó que siempre ayuda desinteresadamente.



**Figura 2** Práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

En relación a las preguntas sobre la solidaridad, en la figura se identifica que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes a veces presumen de los objetos que tienen con los demás. Le continúa, de cerca, el hecho de que a veces ayudan de forma desinteresada a sus amigos. Por otro lado, se encuentra el hecho de que a veces ayudan y apoyan en el colegio; y el hecho de que siempre se esfuerzan cada día por hacer mejor sus trabajos.

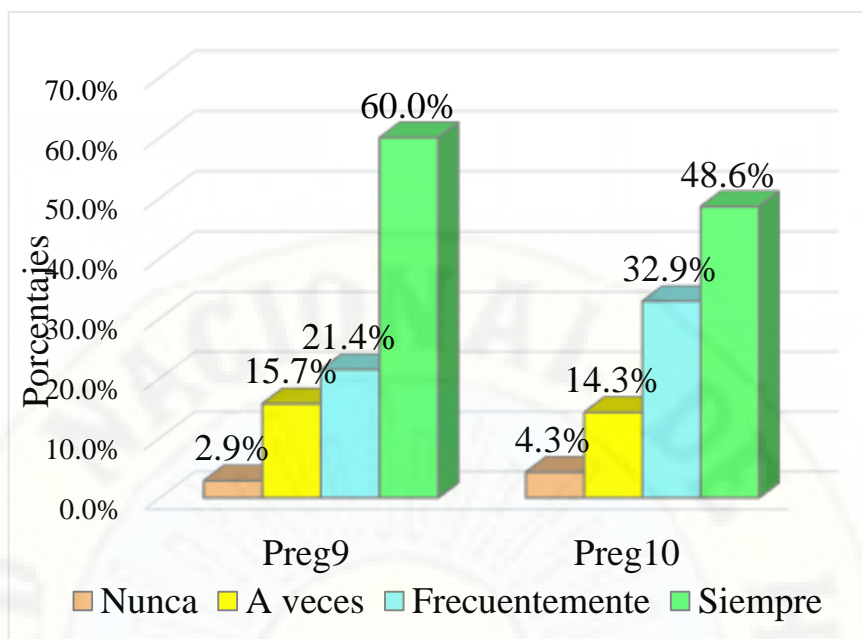
#### 4.4. Identificación de la práctica del valor ético moral de la tolerancia

*Tabla 7. Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg9		Preg10	
	F	%	f	%
Nunca	2	2,9%	3	4,3%
A veces	11	15,7%	10	14,3%
Frecuentemente	15	21,4%	23	32,9%
Siempre	42	60,0%	34	48,6%
Total	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N°7 se evidencia que para la pregunta 9: ¿Escuchas la opinión de tus maestros y compañeros?; de manera predominante, el 60,0% (42) de los estudiantes indicó que siempre escucha. Le continúa el 21,4% (15) que indicó que frecuentemente escucha. Por su parte, el 15,7% (11) indicó que a veces escucha. Por último, solamente el 2,9% (2) indicó que nunca escucha la opinión de sus maestros o compañeros.

En lo concerniente a la pregunta 10: ¿Pones atención a las indicaciones que hacen tus maestros?, principalmente el 48,6% (34) de los estudiantes indicó que siempre pone atención. Le continúa el 32,9% (23) que indicó que frecuentemente pone atención. Le sigue el 14,3% (10) que indicó que a veces pone atención; y el restante 4,3% (3) indicó que nunca pone atención a las indicaciones de sus maestros.



**Figura 3** Práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

En vista de lo respondido por los estudiantes para cada pregunta sobre tolerancia, se aprecia en la figura que mayoritariamente destaca el hecho de que los estudiantes siempre escuchan la opinión del maestro y sus compañeros. Le continúa el hecho de que los estudiantes prestan atención siempre a las indicaciones que les hacen sus maestros.

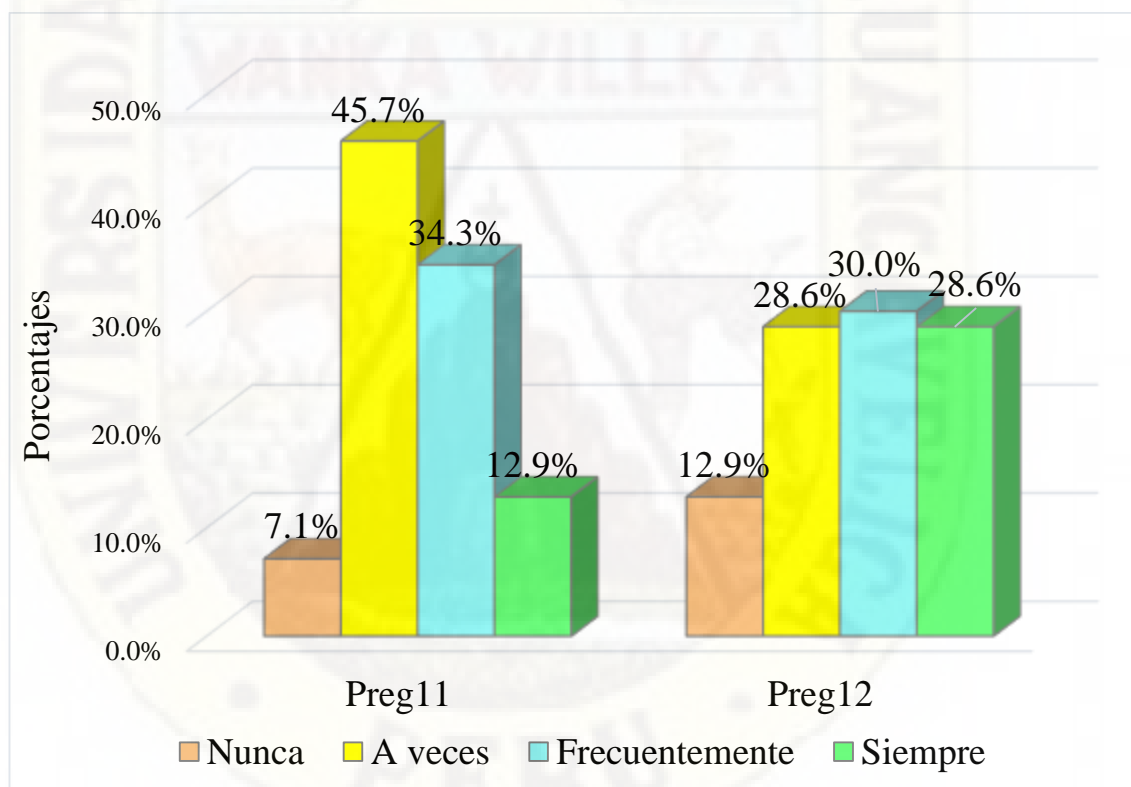
#### 4.5. Identificación de la práctica del valor ético moral de la libertad

**Tabla 8.** Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

Respuestas	Preg11		Preg12	
	F	%	f	%
Nunca	5	7,1%	9	12,9%
A veces	32	45,7%	20	28,6%
Frecuentement e	24	34,3%	21	30,0%
Siempre	9	12,9%	20	28,6%
Total	70	100,0%	70	100,0 %

Tal como se observa en la tabla N° 8 con respecto a la pregunta 11: ¿Adoptas decisiones propias?, principalmente el 45,7% (32) de los estudiantes expresó que a veces las adopta. Le continúa el 34,3% (24) indicó que frecuentemente adopta decisiones propias. Por otro lado, el 12,9% (9) indicó que siempre adopta decisiones. Finalmente, el restante 7,1% (5) indicó que nunca adopta decisiones propias.

En lo concerniente a la pregunta 12: ¿Decides hacer alguna actividad presionado por tus padres, maestros o amigos?, principalmente el 30,0% (21) indicó que frecuentemente decide hacer tales actividades. Le continúa el 28,6% (20) que indicó que siempre decide ello. Asimismo, el otro 28,6% (20) indicó que a veces decide ello; y finalmente el restante 12,9% (9) indicó que nunca decide ello.



**Figura 4** Práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

De acuerdo a las respuestas de cada pregunta sobre el valor ético de la libertad, se identifica en la figura que resalta principalmente el hecho de que a veces los alumnos adoptan decisiones propias, seguido por frecuentemente adoptan

decisiones propias. Por otro lado, se encuentra el hecho de que los alumnos frecuentemente deciden hacer alguna actividad presionado por sus padres, maestros, o amigos.

#### 4.6. Identificación de la práctica del valor ético moral del respeto

*Tabla 9 Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral del respeto en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

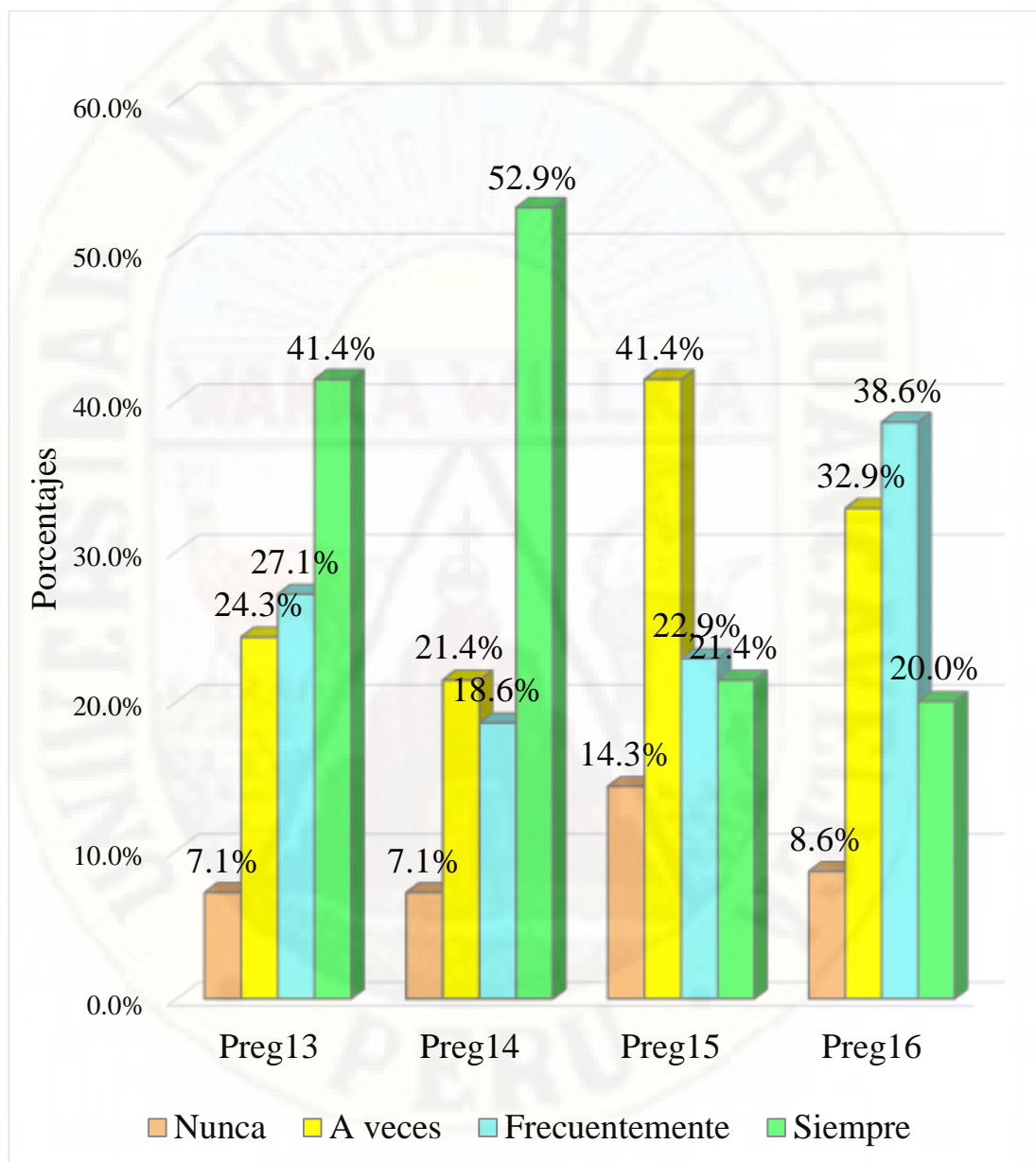
Respuestas	Preg13		Preg14		Preg15		Preg16	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	5	7,1%	5	7,1%	10	14,3%	6	8,6%
A veces	17	24,3%	15	21,4%	29	41,4%	23	32,9%
Frecuentemente	19	27,1%	13	18,6%	16	22,9%	27	38,6%
Siempre	29	41,4%	37	52,9%	15	21,4%	14	20,0%
Total	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N° 9 se evidencia que para la pregunta 13: ¿Valoras lo que tus padres y otras personas hacen por ti?; principalmente el 41,4% (29) de los estudiantes indicó que siempre valora lo que hacen por él. Le continúa el 27,1% (19) que indicó que frecuentemente valora lo que hacen por él. Por su parte, el 24,3% (17) indicó que a veces valora lo que hacen por él. Mientras que el restante 7,1% (5) indicó que nunca valora lo que hacen por él.

En lo concerniente a la pregunta 14: ¿Cuidas los materiales de tu colegio?, predominantemente, el 52,9% (37) indicó que siempre cuida los materiales. Le continúa el 21,4% (15) que indicó que a veces cuida de los materiales. Asimismo, el 18,6% (13) indicó que frecuentemente cuida de los materiales. Por último, el 7,1% (5) indicó que nunca cuida de los materiales.

En relación a la pregunta 15: ¿Acompañas a tus amigos (as) en los momentos difíciles?, de manera mayoritaria, el 41,4% (29) indicó que a veces acompaña a sus amigos. Le continúa el 22,9% (16) que indicó que frecuentemente acompaña a sus amigos. Por su parte, el 21,4% (15) indicó que siempre acompaña a sus amigos. Mientras que el restante 14,3% (10) indicó que nunca los acompaña.

En lo tocante a la pregunta 16: ¿Valoras el esfuerzo que realizan los demás?, principalmente, el 38,6% (27) indicó que frecuentemente valora el esfuerzo de los demás. Le sigue el 32,9% (23) que indicó que a veces valora el esfuerzo de los demás. Mientras que el 20,0% (14) indicó que siempre valora el esfuerzo; y el 8,6% (6) indicó que nunca valora el esfuerzo.



**Figura 5** Práctica del valor ético moral del respeto en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.



En relación a las preguntas sobre el respeto, en la figura se identifica que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes siempre cuidan los materiales de sus colegios. Le continúa el hecho de que los estudiantes siempre valoran los que sus padres y otras personas hacen por ellos; y el hecho de que a veces acompañan a sus amigos (as) en los momentos difíciles que puedan estar pasando.

#### 4.7. Identificación de la práctica del valor ético moral de la justicia

*Tabla 10. Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la justicia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg17		Preg18		Preg19		Preg20	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	20	28,6%	7	10,0%	9	12,9%	28	40,0%
A veces	25	35,7%	19	27,1%	28	40,0%	17	24,3%
Frecuentemente	14	20,0%	17	24,3%	26	37,1%	15	21,4%
Siempre	11	15,7%	27	38,6%	7	10,0%	10	14,3%
Total	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

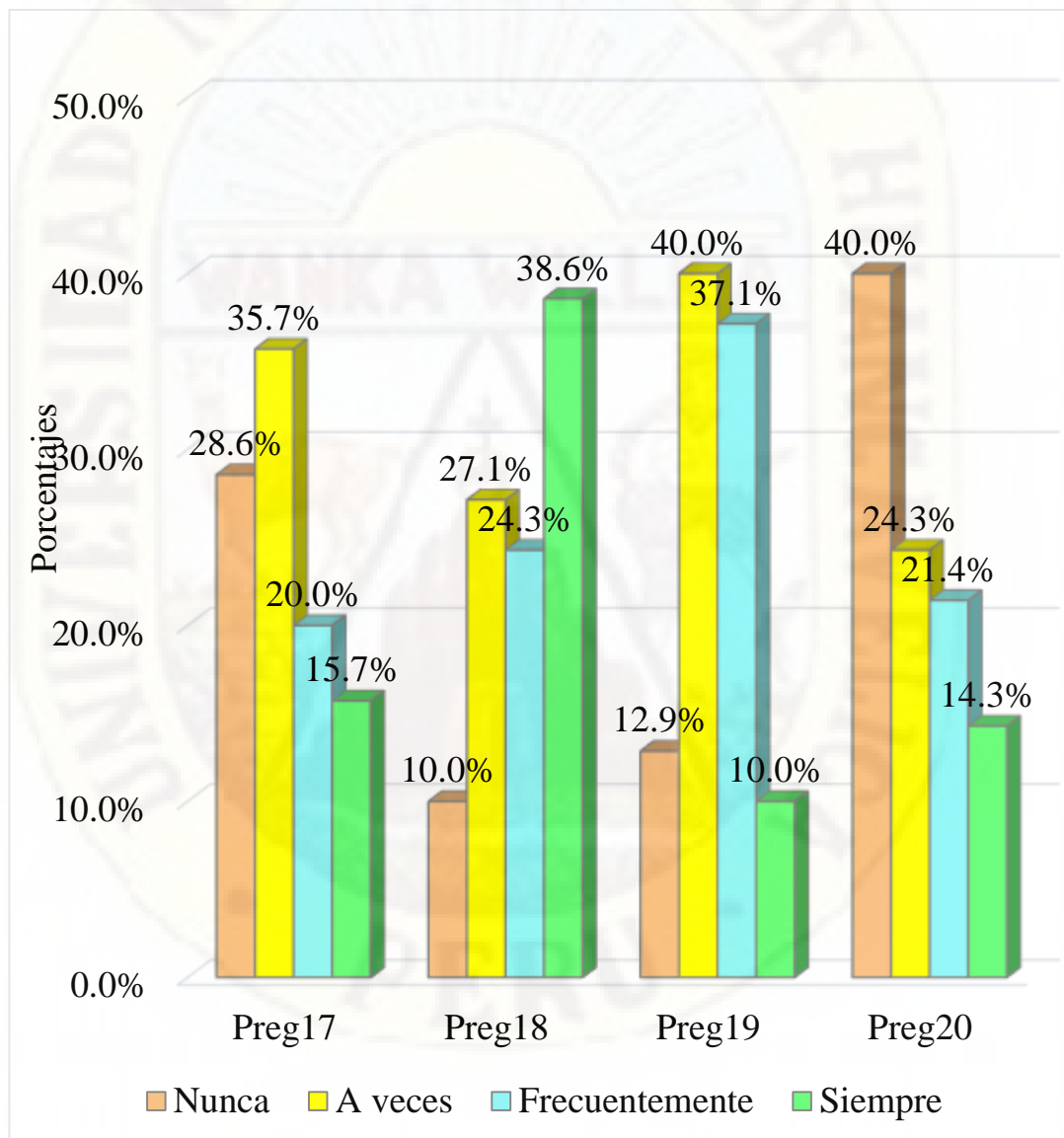
Tal como se aprecia en la tabla N° 10 con respecto a la pregunta 17: ¿Reaccionas con violencia frente a un problema?, principalmente el 35,7% (25) indicó que a veces reacciona con violencia. Le sigue el 28,6% (20) que indicó que nunca reacciona violentamente; el 20,0% (14) indicó que frecuentemente reacciona con violencia. Mientras que el restante 15,7% (8) indica que siempre reacciona con violencia frente a un problema.

En relación a la pregunta 18: ¿Antes de opinar primero piensas?, principalmente el 38,6% (27) indicó que siempre piensa primero. Le sigue el 27,1% (19) que indicó que a veces piensa primero antes de opinar. Asimismo, el 24,3% (17) indicó que frecuentemente piensa primero; y por último, el restante 10,0% (7) indicó que nunca piensa primero antes de dar una opinión.

En lo tocante a la pregunta 19: ¿Reconoces el trabajo de los demás, sin favorecer a nadie?, principalmente el 40,0% (28) indicó que a veces reconoce. Le sigue el

37,1% 826) que indicó que frecuentemente reconoce; el 12,9% (9) indicó que nunca reconoce. Mientras que el 10,0% (7) indicó que siempre reconoce.

En lo concerniente a la pregunta 20: ¿Permites que traten mal a los demás?, la mayoría de los estudiantes, es decir el 40,05 (28) indicó que nunca permite que traten mal a los demás. Le continúa el 24,3% (17) que indicó que a veces permite ello; el 21,4% (15) indicó que frecuentemente permite ello. Mientras que el restante 14,3% (10) indicó que siempre permite ello.



**Figura 6.** Práctica del valor ético moral de la justicia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

De acuerdo a las respuestas de cada pregunta sobre la justicia, se identifica en la figura que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes frecuentemente reconocen el trabajo de los demás sin favorecer a nadie. Asimismo, también resalta el hecho de que nunca permiten que traten mal a los demás. Le continúa el hecho de que los estudiantes siempre piensan antes de opinar.

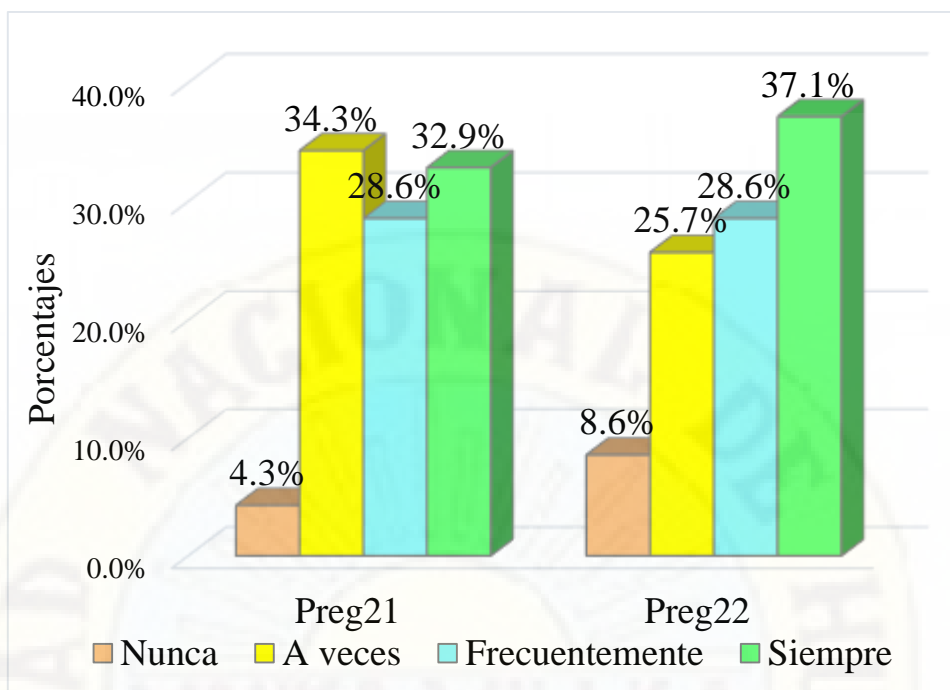
#### 4.8. Identificación de la práctica del valor ético moral de la generosidad

*Tabla 11 Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg21		Preg22	
	f	%	f	%
Nunca	3	4,3%	6	8,6%
A veces	24	34,3%	18	25,7%
Frecuentemente	20	28,6%	20	28,6%
Siempre	23	32,9%	26	37,1%
Total	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N° 11 se muestra que para la pregunta 21: ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?, principalmente el 34,3% (24) de los estudiantes indicó que a veces le gusta ayudar. Le sigue el 32,95 (23) que indicó que siempre le gusta ayuda. Por su parte, el 28,6% indicó que frecuentemente le gusta ayuda. Mientras que el restante 4,3% (3) indicó que nunca le gusta ayudar a sus compañeros.

En lo concerniente a la pregunta 22: ¿Compartes tus cosas con los demás?, principalmente, el 37,1% (26) indicó que siempre comparte sus cosas. Le sigue el 28,6% (20) que indicó que frecuentemente comparte sus cosas. Asimismo, el 25,7% (18) indicó que a veces comparte sus cosas; mientras que el restante 8,6% (6) indicó que nunca comparte sus cosas.



**Figura 7** Práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

En relación a las preguntas sobre la generosidad, en la figura se identifica que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes siempre comparte sus cosas con los demás. Le continúa el hecho de que a los estudiantes a veces les gusta ayudar a sus compañeros; seguido de cerca por el hecho de que siempre les gusta ayudar a sus compañeros.

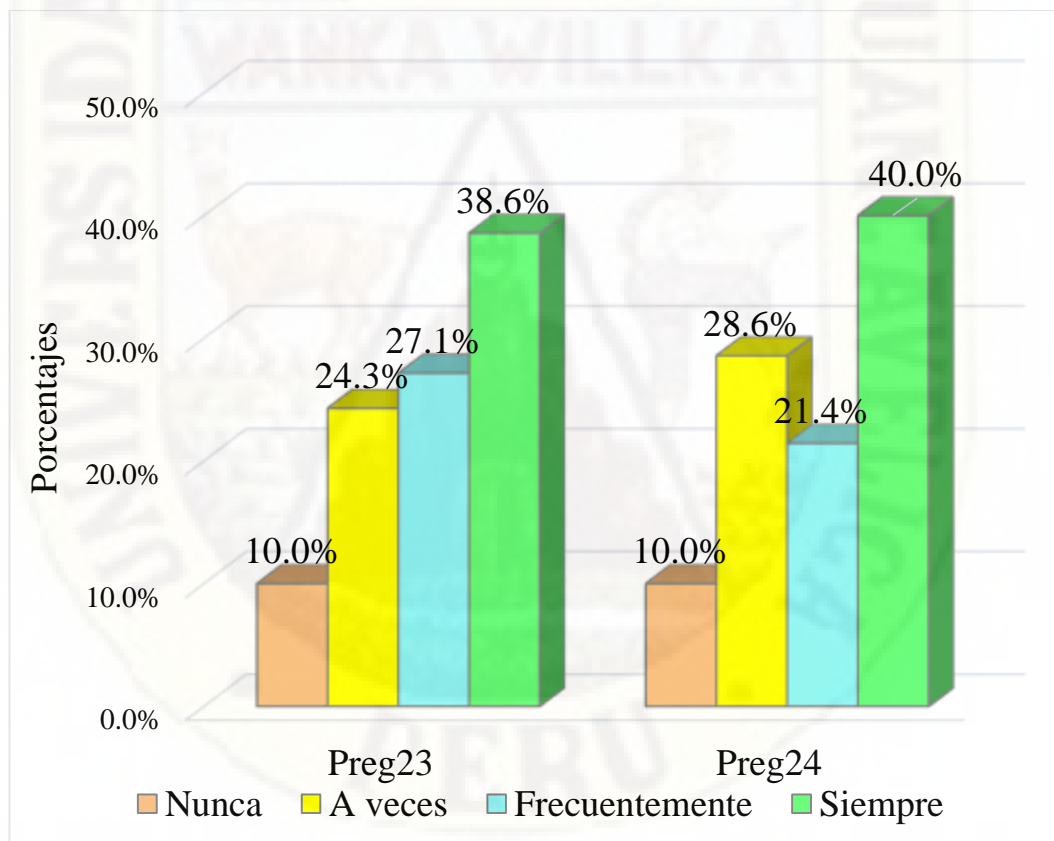
#### 4.9. Identificación de la práctica del valor ético moral de la perseverancia

**Tabla 12** Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

Respuestas	Preg23		Preg24	
	f	%	f	%
Nunca	7	10,0%	7	10,0%
A veces	17	24,3%	20	28,6%
Frecuentemente	19	27,1%	15	21,4%
Siempre	27	38,6%	28	40,0%
Total	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N° 12 se observa que para la pregunta 23: ¿Te esfuerzas por alcanzar tus metas?, principalmente, el 38,6% (27) indicó que siempre se esfuerza. Le sigue el 27,1% (19) que indicó que frecuentemente se esfuerza. Asimismo, el 24,3% (17) indicó que a veces se esfuerza. Mientras que el restante 10,0% (7) indicó que nunca se esfuerza.

En lo concerniente a la pregunta 24: ¿Si algo te sale mal vuelves a intentarlo?, la mayoría de los estudiantes, es decir el 40,0% (28) indicó que siempre vuelve a intentar. Le sigue el 28,6% (20) que indicó que a veces vuelve a intentarlo. Mientras que el 21,4% (15) indicó que frecuentemente vuelve a intentarlo; y el 10,0% (7) indicó que nunca vuelve a intentarlo.



**Figura 8 .** Práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

En vista de lo respondido por los estudiantes para cada pregunta sobre perseverancia, se aprecia en la figura que mayoritariamente destaca el hecho de que

los estudiantes, si algo les va mal, siempre vuelven a intentar. Le continúa, de cerca, el hecho de que siempre se esfuerzan por alcanzar sus metas.

#### 4.10. Identificación de la práctica del valor ético moral de la amistad

*Tabla 13 Respuestas sobre las preguntas de la práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.*

Respuestas	Preg25		Preg26		Preg27		Preg28		Preg29		Preg30	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	11	15,7%	8	11,4%	6	8,6%	5	7,1%	3	4,3%	11	15,7%
A veces	21	30,0%	21	30,0%	19	27,1%	24	34,3%	13	18,6%	29	41,4%
Frecuentemente	17	24,3%	19	27,1%	23	32,9%	29	41,4%	26	37,1%	17	24,3%
Siempre	21	30,0%	22	31,4%	22	31,4%	12	17,1%	28	40,0%	13	18,6%
Total	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

De acuerdo a la tabla N° 13 se muestra que en lo concerniente a la pregunta 25: ¿Te comunicas con tus amigos (as)?, principalmente el 30,0% (21) de los estudiantes indicó que siempre se comunica. Asimismo, el otro 30,0% (21) indicó que a veces se comunica. Le sigue el 24,3% (17) que indicó que frecuentemente se comunica. Mientras que el restante 15,75 (11) indicó que nunca se comunica.

En relación a la pregunta 26: ¿Dialogas con sinceridad con tus amigos (as)?, principalmente, el 31,4% (22) indicó que siempre dialoga sinceramente. Le sigue el 30,0% (21) que indicó que a veces dialoga sinceramente. Mientras que el 27,1% (19) indicó que frecuentemente dialoga sinceramente. Finalmente, el restante 8,6% (6) indicó que nunca dialoga con sinceridad con sus amigos.

En lo tocante a la pregunta 27: ¿Entiendes el comportamiento de los demás?, principalmente el 32,9% (23) de los estudiantes indicó que frecuentemente entiende. Le sigue el 31,4% (22) que indicó que siempre entiende. Por otro lado, el 27,1% indicó que a veces entiende. Mientras que el restante 8,6% (6) indicó que nunca entiende.

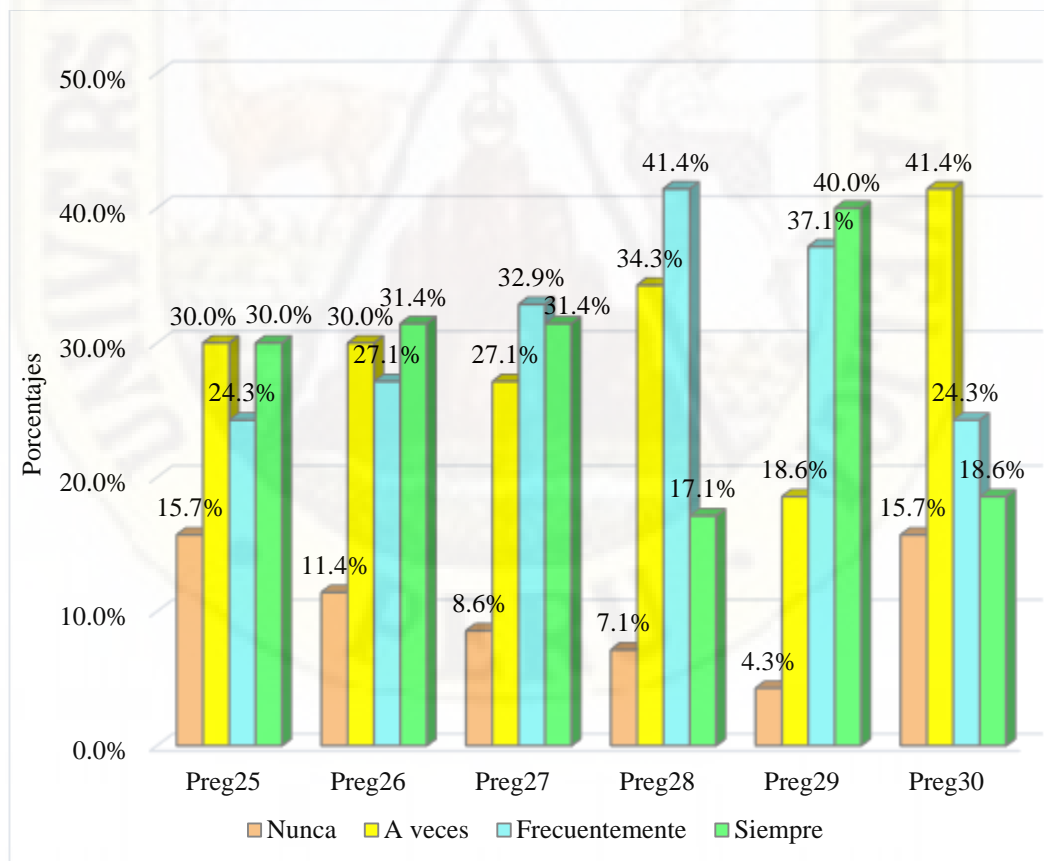
En lo concerniente a la pregunta 28: Crees que siempre tienes razón?, de manera mayoritaria el 41,4% (29) indicó que frecuentemente considera que tiene razón. Por otro lado, el 34,3% (24) indicó que a veces tiene razón. Asimismo, el 17,1% (12)



indicó que siempre tiene razón. Por su parte, el 7,1% (5) indicó que nunca tiene razón.

En lo correspondiente a la pregunta 29: ¿Reconoces las oportunidades que te dan tus padres?, la mayoría, es decir el 40,0% (28) indicó que siempre reconoce las oportunidades. Le sigue el 37,1% (26) que indicó que frecuentemente reconoce las oportunidades. Mientras que el 18,6% (13) indicó que a veces reconoce las oportunidades; y el restante 4,3% (3) indicó que nunca las reconoce.

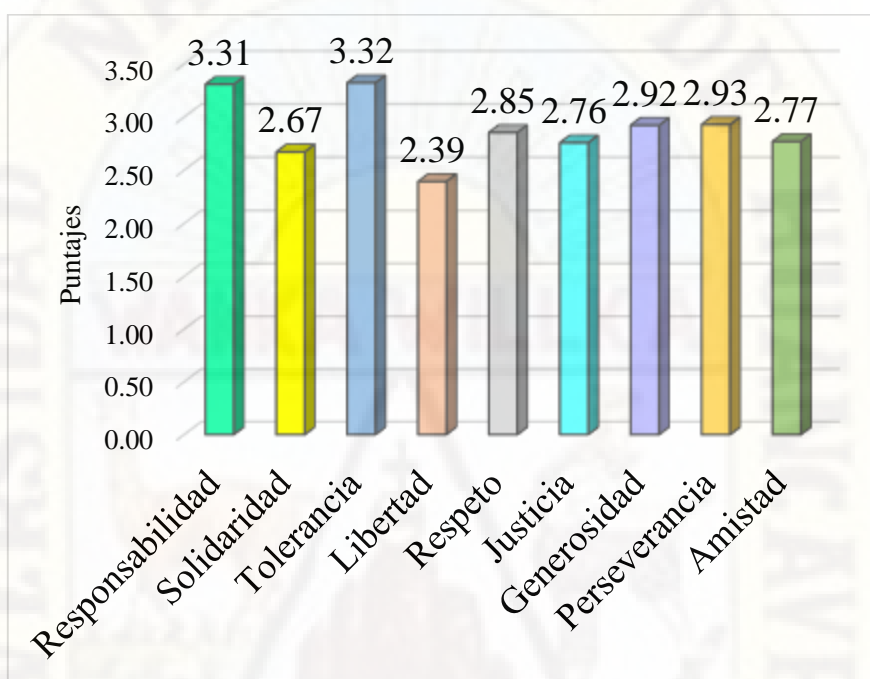
Finalmente, de acuerdo a la pregunta 30: ¿Aprecias el sacrificio de los demás?, de manera mayoritaria el 41,4% (29) de los estudiantes indicó que a veces aprecia el sacrificio. Le continúa el 24,3% (17) que indicó que frecuentemente aprecia el sacrificio. Mientras que el 18,6% (13) indicó que siempre reconoce el sacrificio; y el 15,7% (11) indicó que nunca aprecia el sacrificio de los demás.



**Figura 9** Práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.

En relación a las preguntas sobre la amistad, en la figura se identifica que resalta mayoritariamente el hecho de que los estudiantes frecuentemente consideran tener razón. Asimismo, también resalta el hecho de que los estudiantes a veces aprecian el sacrificio de los demás. Le continúa, el hecho de que los estudiantes reconocen siempre las oportunidades que les dan sus padres.

#### 4.11. Identificación de los principales valores éticos morales



**Figura 10** Principales valores éticos morales de acuerdo a los promedios de las respuestas de los estudiantes

En la figura se muestran los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica. En primer lugar, resalta el valor ético de la tolerancia con un puntaje de 3,32. Le continúa de cerca el valor ético de la responsabilidad, con un puntaje de 3,31. Por otro lado, se encuentran el valor ético de la perseverancia, con un potaje de 2,93, y el valor ético del respecto con un puntaje de 2,85.

#### 4.12. Discusión de resultados

Luego de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación

sobre que valores practican los estudiantes del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli – Huancavelica, se identificaron: honestidad, tolerancia, responsabilidad y respeto; estos son los principales valores que practican los estudiantes en mayoría de veces seguido de los valores como, laboriosidad generosidad perseverancia, agradecimiento, amor, amistad, libertad, lealtad, humildad, prudencia, solidaridad y justicia. Asimismo, es importante comparar los resultados encontrados en esta investigación con los siguientes antecedentes. Estos resultados concuerdan con los de Velazquez & Ruis, (2010) que concluyeron en que la mayoría de los alumnos afirman que en la escuela es necesario enseñar valores y estos deben ser de obediencia; también hay coincidencia con los hallazgos de Mendoza, (2014), en cuanto evidencio finalmente que las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos y que es importante la practica de valores para crear una cultura de paz.Pudiendo deducir que se da importancia a todos los valores ético morales que se han identificado en este estudio

Resultados que coinciden con la tesis de Mendoza, (2014), titulado *importancia de la practica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura e paz*, donde plantea que: los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos y que es importante la práctica de valores.

De la discusión de resultados y de nuestra apreciación se podría inferir que la educación es un factor determinante en la formación de valores ético morales y que parten del núcleo base, constituido por la familia y lógicamente la institución educativa como eje rector de la educación formal, coinciendo esta apreciación con lo vertido por Gambini, (2015) con su trabajo de investigación: *gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la molina. Que afirma afirma que los maestros deben hacer un*

gran esfuerzo para inculcar los valores en los estudiantes y padres de familia, la sociedad de nuestro país está inmersa en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo y altos índices de violencia entre ellos..



## CONCLUSIONES

Después de ejecutar el presente trabajo de investigación se aprecia que de la encuesta realizada a 70 estudiantes de la institución educativa del centro poblado de Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica.

- los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica. En primer lugar, resalta el valor ético de la tolerancia con un puntaje de 3,32. Le continúa de cerca el valor ético de la responsabilidad, con un puntaje de 3,31. Por otro lado, se encuentran el valor ético de la perseverancia, con un puntaje de 2,93, y el valor ético del respeto con un puntaje de 2,85.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de las respuestas de cada pregunta sobre la responsabilidad, se logró identificar que los estudiantes de la institución educativa del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica siempre cumplen con sus deberes en el colegio. Le continúa, el hecho de que los estudiantes sean frecuentemente responsables de sus actos, y también el hecho de que siempre sean responsables de sus actos.
- Así mismo se logró identificar la práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de la institución educativa del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli - Huancavelica que la mayoría de los estudiantes a veces presumen de los objetos que tienen con los demás. Le continúa, de cerca, el hecho de que a veces ayudan de forma desinteresada a sus amigos. Por otro lado, se encuentra el hecho de que a veces ayudan y apoyan en el colegio; y el hecho de que siempre se esfuerzan cada día por hacer mejor sus trabajos.
- Del mismo modo de acuerdo a los resultados obtenidos sobre Práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana del distrito de Yauli – Huancavelica la mayoría de los estudiantes siempre escuchan la opinión del maestro y sus compañeros. Le continúa el hecho de que los estudiantes prestan atención siempre a las indicaciones que les hacen sus maestros.

- De acuerdo a los resultados obtenidos de las respuestas de cada pregunta sobre la Práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana del distrito de Yauli – Huancavelica, se identifica principalmente que a veces los estudiantes adoptan decisiones propias, seguido por frecuentemente adoptan decisiones propias. Por otro lado, se encuentra el hecho de que los alumnos frecuentemente deciden hacer alguna actividad presionado por sus padres, maestros, o amigos.
- Así mismo se identificó el valor ético moral del respeto, que la mayoría de los estudiantes siempre cuidan los materiales de sus colegios. Le continúa el hecho de que los estudiantes siempre valoran los que sus padres y otras personas hacen por ellos; y el hecho de que a veces acompañan a sus amigos (as) en los momentos difíciles que puedan estar pasando.
- De acuerdo a las respuestas de cada pregunta sobre la práctica de valor ético moral de la justicia, se identifica que la mayoría de los estudiantes frecuentemente reconocen el trabajo de los demás sin favorecer a nadie. Asimismo, también resalta el hecho de que nunca permiten que traten mal a los demás. Le continúa el hecho de que los estudiantes siempre piensan antes de opinar.
- Del mismo modo de acuerdo a los resultados obtenidos sobre Práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana del distrito de Yauli – Huancavelica la mayoría de los estudiantes, siempre comparten sus cosas con los demás. Le continúa el hecho de que a los estudiantes a veces les gusta ayudar a sus compañeros; seguido de cerca por el hecho de que siempre les gusta ayudar a sus compañeros.
- A si mismo de identifico la práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana del distrito de Yauli – Huancavelica se aprecia que la mayoría de los estudiantes, si algo les va mal, siempre vuelven a intentar. Le continúa, de cerca, el hecho de que siempre se esfuerzan por alcanzar sus metas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de



Condorhuachana del distrito de Yauli – Huancavelica, se identifica que la mayoría de los estudiantes frecuentemente consideran tener razón. Asimismo, también resalta el hecho de que los estudiantes a veces aprecian el sacrificio de los demás. Le continúa, el hecho de que los estudiantes reconocen siempre las oportunidades que les dan sus padres.



## RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones planteadas anteriormente, se proponen las siguientes recomendaciones a los maestros y padres de familia, como responsables del comportamiento de cada uno de los estudiantes:

- Se recomienda a los padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa participar en los talleres de concientización en temas sobre la importancia de la práctica de valores éticos morales como: la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la libertad, el respeto, la generosidad, la amistad, la perseverancia.
- Se recomienda a los padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa participar en los talleres de concientización en temas sobre la práctica del valor ético moral de la responsabilidad y siempre recomendarles que deben ser responsables de sus actos.
- A los docentes fortalecer la práctica del valor ético moral de la solidaridad en los estudiantes de la institución educativa del centro poblado de Condorhuachana y siempre recordarles que si van ayudar debe ser de forma desinteresada a sus amigos y apoyarse mutuamente en el colegio.
- A los padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa participar en los talleres de concientización en temas sobre práctica del valor ético moral de la tolerancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana escuchando las opiniones de los maestros y sus compañeros.
- Se recomienda a los padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa participar en los talleres de concientización en temas sobre la práctica del valor ético moral de la libertad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana que a veces los estudiantes deben tomar decisiones propias con responsabilidad, así mismo deben realizar sus actividades de forma voluntaria sin faltar el respeto a sus padres, maestros, o amigos.

- A los docentes fortalecer el valor ético moral del respeto en los estudiantes, con sus amigos (as) dentro de la institución educativa, en la sociedad y con la familia.
- Se recomienda a los padres y madres de familia de los estudiantes fomentar la práctica de valor ético moral de la justicia, así mismo recordarles que nunca deben permitir que los traten mal a ellos y los demás además siempre deben pensar antes de opinar.
- A los docentes fortalecer la Práctica del valor ético moral de la generosidad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana orientando que deben ayudar a sus compañeros.
- A los profesionales de salud en el área de psicología apoyar a los docentes en fomentar la práctica del valor ético moral de la perseverancia en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana y a los padres de familia, que provienen de hogares disfuncionales. Así mismo recomendar que deben esforzarse por alcanzar sus metas.
- A los docentes fortalecer la práctica del valor ético moral de la amistad en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana Asimismo, también los estudiantes deben apreciar y reconocer siempre las oportunidades que les dan sus padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Teoria y practica de la educacion en valores*. Habana: Pueblo y Educacion. Editorial
- Alonzo, J. (2004). *Educacion en Valores en la Institucion Escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar. Editorial
- Andres, Chamarro. (2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: UOC. Editorial
- Angulo Parra, Y. (2006). *Etica y Valores I*. México: Santillana. Editorial
- Baxter, E. (2006). *La Formacion De Valores, Una Tarea Pedagogica*. La Hanaba: Pueblo Y Educacion. Editorial
- Boladeras, M. (1993). *Libertad y Tolerancia*. Barcelona: Universitat de Barcelona .
- Cabello C, (2004). *Formación Ética, en contextos educativos*. Santiago de Chile: Universidad Central de Chile. Ediciones
- Abarca, M., C.Z.R. y Vargas. (1998). *Ética y desarrollo moral*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Ediciones
- Cabello, C. (1999). *formacion ética en contextos educativos*. Chile - Santiago: Universidad Central de Chile. Ediciones.
- Campero, A. M. (2001). *La formacion de valores en los adolescentes*. Mexico: Panorama. Gupo Editor
- Caneda, M. C. (2004). *La responsabilidad social corporativa interna*. Madrid: Esic. Editorial
- Ceballos, O. B. (2010). *El Concepto de justicia*. Madrid: Dykinson. Editorial
- Chocano, J. S. (2006). *Los valores civicos patrioticos*. Lima: Chirre. Editorial
- Lopez, C. (2012). *Educacion en valores*. Arequipa: Ediciones Magister - Edimag. Eitorial

- Donoso, N. M. (1998). *Valores Humanos: por la senda de una ética cotidiana*.  
Chile: RIL. Editorial
- Rocha, E. (1998). *El hombre light*. Madrid: España Grupo Editor.
- Enriquez, a. (2007). *Etica y valores*. Mexico: Pearson Educacion.S.A. Editorial
- Espinoza, J. L. (2016). *marchando contra la television de hoy*. Huancayo:  
Incontrastable. Grupo Editor
- Giusti, M. (2000). *La filosofia del siglo XX. Perú*: Fondo Editorial de la  
Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Guerra, A. (2009). *La Construccion De Valores En La Escuela Publica*. Perú:  
Educacion Y Cultura. Editorial
- Herrera, H. M. (2006). *Amor y Libertad: el espiritu de la responsabilidad social*.  
Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Grupo Editor
- Marín, J. M. (2004). *Fidelidad*. Madrid: Rialp,S.A. Editorial
- Marisol, M. V. (2010). *Los Valores Morales, Tolerancia y Solidaridad en  
Adolescentes* . mexico: anonimo.
- Pacheco Romero, A. (2003). *Educacion en Valores Éticos*. Costa Rica: Educa.  
Editorial
- Palacios, m. (2004). *Valores en la Familia*. lima: reservado.
- Peñarada, J. (2004). *Opinion de vida para la formacion de ética y valores*. Bogota  
- Colombia: Sociedad de San Pablo. Grupo Editor
- Piepper, j. (2003). *Las Virtudes Fundamentales*. Madrid: Rialp, S.A. Editorial
- Ramiro, C. /. (2004). *Valores, sociedad y Educacion*. Mexico: Lom. Concha y  
Toro. Grupo Editor
- Rivas, R. P. (2012). *Tolerancia: teoria y práctica en la edad media*. Madrid:

Brepols Publishers. Editorial

Romero, E. (1997). *Valores para Vivir*. Madrid: C.c.s. Editorial

Sada Fernandez, R. (2000). *Curso de Etica general y aplicada* . México.

Sánchez, C. H. y Reyes. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima - Perú: Business Support Aneth S.R.L. Editorial

Sánchez, A. C. (2000). *Formacion de Valores: teoria reflexiones y respuestas*. Mexico: Grijalbo, S.A. de C.V. Editorial

Schlayoni, F. (17 de julio de 2006). *Etica y recursos humanos*. Obtenido de

<http://www.proetica.eccor.edu.ar/archivos/eticafermanda.pdf>:

<http://google.com>

Touriña, J. (2008). *Educacion en Valores, Educacion intercultural y formacion para la convivencia pacifica*. españa: Netbibto. Editorial

UNESCO. (1985). *Los valores morales en el contenido de la educacion. america latina* : office for education. Editorial

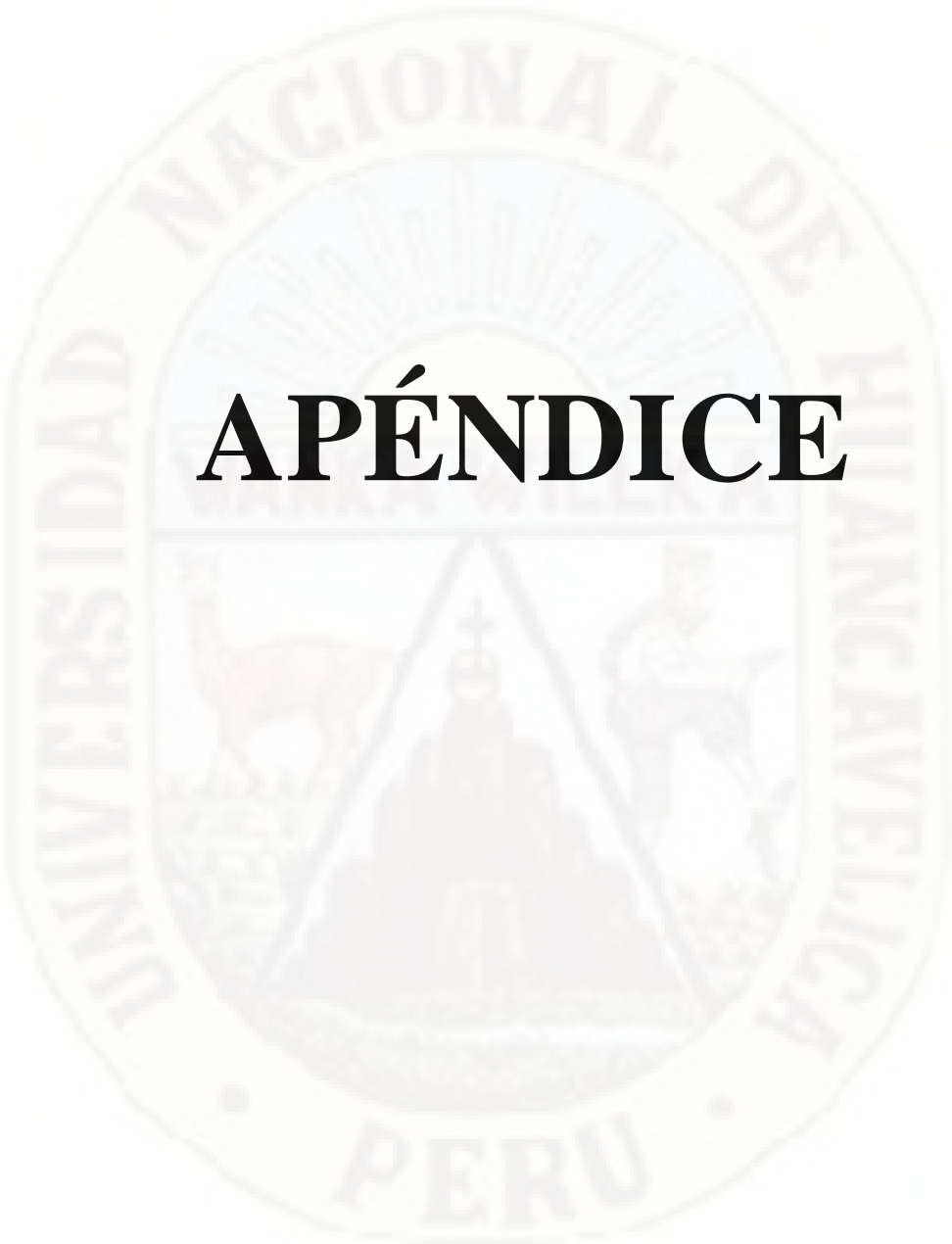
Vargas Cordero, Z. R. (2003). *Desarrollo moral, valores y ética*. Revista de Educacion, p. 8.

Vilaboa, D. (2004). *Educacion en Valores*. España: *Ideas propias*. Grupo Editor

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. Mexico: Ruiz

Yubero, S., Larragaña, E. y Cerrillo, P. Grupo Editor





# APÉNDICE



# APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI – HUANCVELICA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de condorhuachana distrito de Yauli - Huancavelica?</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Identificar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>responsabilidad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>solidaridad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>tolerancia</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>libertad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral del <b>respeto</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>justicia</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>generosidad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>perseverancia</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana.</li> <li>• Identificar la práctica del valor ético moral de la <b>amistad</b> en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VALORES ÉTICOS MORALES</b></p> <p>permite al hombre convivir de forma armoniosa para mejorar la calidadde vida.</p> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS</b></p> <p>Por ser un trabajo de carácter descrtivo no se a formulado la hipótesis</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE</b></p> <p>Valores éticos morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ámbito de estudio:</b> centro poblado Condorhuachana distrito de Yauli -Huancavelica</li> <li>• <b>Tipo de Investigación:</b> descriptivo</li> <li>• <b>Nivel de Investigación:</b> Nivel Descriptivo</li> <li>• <b>Método de investigación:</b> método descriptivo</li> <li>• <b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo Simple El diagrama o Esquema es el siguiente:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>M   ••••••••••O</b></p> <p><b>Donde:</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>M</b> = muestra “estudiantes de secundaria”  <b>O</b> = información recogida “principales valores ético morales”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población:</b> Estará conformado por: estudiantes Matriculados en la institución educativa.</li> <li>• <b>Muestra:</b> Estará conformado por: 70 estudiantes asistentes a la Institución Educativa.</li> <li>• <b>Muestreo:</b> No probabilístico</li> <li>• <b>Técnica de recolección de datos:</b> Entrevista estandarizada.</li> <li>• <b>Instrumento de Recolección de Datos:</b> Cuestionario</li> <li>• <b>Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos:</b> Estadística descriptiva.</li> </ul>



# APÉNDICE 2

## INSTRUMENTO

*Universidad Nacional de Huancavelica*  
*Facultad de Educación*  
*Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria*

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA**

**INVESTIGADORA:** TORRES HUAMANI Jhovana Guadalupe

**EDAD:**..... **GRADO:**..... **SECCIÓN:**..... **N° DE ENCUESTA:**..... **FECHA:**.....

Encuesta de la práctica de valores éticos morales

**I. INSTRUCCIONES:** lea atentamente las preguntas y marque con un (X) las respuestas. Este cuestionario está dirigido a recabar información sobre; “*PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI – HUANCAVELICA*”. Para lo cual, te pido por favor que conteste con sinceridad a todas las preguntas, dado que los resultados de la presente, servirán para conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

**II. La información obtenida será utilizada solo con fines de investigación y total discreción. Por ello, se te agradece su colaboración.**

**III. OBJETIVO:** obtener información sobre práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica

NOTA: Este instrumento está formado por 30 ítem con formato de respuestas tipo Likert siendo 1 = Siempre, 2 = Frecuentemente, 3 = Algunas veces y 4 = nunca.

N°	ITEMS	PUNTUACION			
		SIEMPRE (1)	Frecuentement e (2)	A lgunas veces (3)	Nunca (4)
01	¿Cumples con tus deberes en el colegio?				
02	¿Eres responsable de tus actos?				
03	¿Presumes de los objetos que tienes con los demás?				
04	¿Tú y tus compañeros se ayudan y apoyan en el colegio?				

05	¿Participas en los trabajos que realizan en tu colegio?				
06	¿Te esfuerzas cada día por hacer mejor tus trabajos?				
07	¿Participas con tus compañeros (as) en las actividades que realizan tus maestros?				
08	¿Ayudas desinteresadamente a tus amigos?				
09	¿Escuchas la opinión de tus maestros y compañeros?				
10	¿Pones atención a las indicaciones que hacen tus maestros?				
11	¿Adoptas decisiones propias?				
12	¿Decides hacer alguna actividad presionado por tus padres, maestros o amigos?				
13	¿Valoras lo que tus padres y otras personas hacen por ti?				
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio?				
15	¿Acompañas a tus amigos (as) en los momentos difíciles?				
16	¿Valoras el esfuerzo que realizan los demás?				
17	¿Reaccionas con violencia frente a un problema?				
18	¿Antes de opinar primero piensas?				
19	¿Reconoces el trabajo de los demás, sin favorecer a nadie?				
20	¿Permites que traten mal a los demás?				
21	¿Te gusta ayudar a tus compañeros?				
22	¿Compartes tus cosas con los demás ?				
23	¿Te esfuerzas por alcanzar tus metas?				
24	¿si algo te sale mal vuelves a intentar?				
25	¿Te comunicas con tus amigos (as)?				
26	¿Dialogas con sinceridad, con tus amigos (as)?				
27	¿Entiendes el comportamiento de los demás?				
28	¿Crees que siempre tienes razón?				
29	¿Reconoces las oportunidades que te dan tus padres?				
30	¿Aprecias el sacrificio de los demás?				





# APÉNDICE 3

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

## VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de jueces : ESPINOZA Quispe Sandy  
 1.2. Cargo e institución donde labora : Psicóloga de la UNHUCE  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO  
 1.4. Autor (es) del instrumento : TORRES HUAMAN, Thavara Guadalupe.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	deficiente	baja	regular	buena	muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				40	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,60 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: HUANCAMELICA  
 Huancavelica, 12 de DICIEMBRE del 2018.

Pk Sandy Espinoza Quispe  
 PSICÓLOGA  
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de jueces : CORNEL CASTILLO Miguel Antonio  
 1.2. Cargo e institución donde labora : DIRECTOR I.E. "I.O.B"  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENCUESTA  
 1.4. Autor (es) del instrumento : TORRES HUAMANÍ Thelma Guadalupe

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	deficiente	baja	regular	buena	muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
A	B	C	D	E	
			36	5	

Coefficiente de validez  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50} = 0,82$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,60 – 1,00] ✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: CON. D. R. HUACHANA  
 Huancavelica 14 de DICIEMBRE del 2018





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

## VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de jueces : CASARI HUAMAN, Fanny  
 1.2. Cargo e institución donde labora : PSICÓLOGA I.E. "AMERICA"  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO  
 1.4. Autor (es) del instrumento : TORRES HUAMAN, Johana Guadalupe

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	deficiente	baja	regular	buena	muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					32

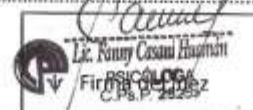
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$$

- III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,60 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: HUANCAVELICA  
 Huancavelica, 13 de DICIEMBRE del 2018





# **APÉNDICE 4**

## **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**









# **APÉNDICE 5.**

## **INSTRUMENTO APLICADO**

Universidad Nacional de Huancavelica  
 Facultad de Educación  
 Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA**

INVESTIGADORA: TORRES HUAMANI Jhovana Guadalupe

EDAD: 13 GRADO: 1º SECCIÓN: UNICA N° DE ENCUESTA: 7 FECHA: 0

Encuesta de la práctica de valores éticos morales

**I. INSTRUCCIONES:** lea atentamente las preguntas y marque con un (X) las respuestas. Este cuestionario está dirigido a recabar información sobre; "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA". Para lo cual, te pido por favor que conteste con sinceridad a todas las preguntas, dado que los resultados de la presente, servirán para conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

**II.** La información obtenida será utilizada solo con fines de investigación y total discreción. Por ello, se te agradece su colaboración.

**III. OBJETIVO:** obtener información sobre práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica

NOTA: Este instrumento está formado por 30 ítem con formato de respuestas tipo Likert siendo 1 = Siempre, 2 = Frecuentemente, 3 = Algunas veces y 4 = nunca.

N°	ITEMS	PUNTUACION			
		SIEMPRE (1)	Frecuentemente (2)	Algunas veces (3)	Nunca (4)
01	¿Cumples con tus deberes en el colegio?		X		
02	¿Eres responsable de tus actos?			X	
03	¿Presumes de los objetos que tienes con los demás?		X		
04	¿Tú y tus compañeros se ayudan y apoyan en el colegio?	X			

05	¿Participas en los trabajos que realizan en tu colegio?	X			
06	¿Te esfuerzas cada día por hacer mejor tus trabajos?				
07	¿Participas con tus compañeros (as) en las actividades que realizan tus maestros?				X
08	¿Ayudas desinteresadamente a tus amigos?				X
09	¿Escuchas la opinión de tus maestros y compañeros?			X	
10	¿Pones atención a las indicaciones que hacen tus maestros?		X	X	
11	¿Adoptas decisiones propias?		X		
12	¿Decides hacer alguna actividad presionado por tus padres, maestros o amigos?		X		
13	¿Valoras lo que tus padres y otras personas hacen por ti?	X			
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio?		X	X	
15	¿Acompañas a tus amigos (as) en los momentos difíciles?			X	
16	¿Valoras el esfuerzo que realizan los demás?		X	X	
17	¿Reaccionas con violencia frente a un problema?				X
18	¿Antes de opinar primero piensas?				X
19	¿Reconoces el trabajo de los demás, sin favorecer a nadie?				X
20	¿Permites que traten mal a los demás?	X			
21	¿Te gusta ayudar a tus compañeros?			X	
22	¿Compartes tus cosas con los demás ?			X	
23	¿Te esfuerzas por alcanzar tus metas?				X
24	¿si algo te sale mal vuelves a intentar?	X			
25	¿Te comunicas con tus amigos (as)?	X		X	
26	¿Dialogas con sinceridad, con tus amigos (as)?		X		
27	¿Entiendes el comportamiento de los demás?		X		
28	¿Crees que siempre tienes razón?		X		
29	¿Reconoces las oportunidades que te dan tus padres?			X	
30	¿Aprecias el sacrificio de los demás?				X



Universidad Nacional de Huancavelica  
 Facultad de Educación  
 Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA**

INVESTIGADORA: TORRES HUAMANI Jhovana Guadalupe

EDAD: 15 GRADO: 3<sup>ro</sup> SECCIÓN:..... Nº DE ENCUESTA:..... FECHA:.....

Encuesta de la práctica de valores éticos morales

**I. INSTRUCCIONES:** lea atentamente las preguntas y marque con un (X) las respuestas. Este cuestionario está dirigido a recabar información sobre; "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA". Para lo cual, te pido por favor que conteste con sinceridad a todas las preguntas, dado que los resultados de la presente, servirán para conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

**II. La información obtenida será utilizada solo con fines de investigación y total discreción. Por ello, se te agradece su colaboración.**

**III. OBJETIVO:** obtener información sobre práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica

NOTA: Este instrumento está formado por 30 ítem con formato de respuestas tipo Likert siendo 1 = Siempre, 2 = Frecuentemente, 3 = Algunas veces y 4 = nunca.

Nº	ITEMS	PUNTUACION			
		SIEMPRE (1)	Frecuentemente (2)	Algunas veces (3)	Nunca (4)
01	¿Cumples con tus deberes en el colegio?		X		
02	¿Eres responsable de tus actos?		X		
03	¿Presumes de los objetos que tienes con los demás?		X		
04	¿Tú y tus compañeros se ayudan y apoyan en el colegio?			X	

05	¿Participas en los trabajos que realizan en tu colegio?		X		
06	¿Te esfuerzas cada día por hacer mejor tus trabajos?				
07	¿Participas con tus compañeros (as) en las actividades que realizan tus maestros?			X	
08	¿Ayudas desinteresadamente a tus amigos?		X		
09	¿Escuchas la opinión de tus maestros y compañeros?				X
10	¿Pones atención a las indicaciones que hacen tus maestros?			X	
11	¿Adoptas decisiones propias?		X		
12	¿Decides hacer alguna actividad presionado por tus padres, maestros o amigos?			X	
13	¿Valoras lo que tus padres y otras personas hacen por ti?	X			
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio?	X			
15	¿Acompañas a tus amigos (as) en los momentos difíciles?	X			
16	¿Valoras el esfuerzo que realizan los demás?		X	X	X
17	¿Reaccionas con violencia frente a un problema?			X	
18	¿Antes de opinar primero piensas?			X	
19	¿Reconoces el trabajo de los demás, sin favorecer a nadie?			X	
20	¿Permites que traten mal a los demás?		X		
21	¿Te gusta ayudar a tus compañeros?		X		
22	¿Compartes tus cosas con los demás?		X		
23	¿Te esfuerzas por alcanzar tus metas?		X		
24	¿Si algo te sale mal vuelves a intentar?			X	
25	¿Te comunicas con tus amigos (as)?			X	
26	¿Dialogas con sinceridad, con tus amigos (as)?			X	
27	¿Entiendes el comportamiento de los demás?			X	X
28	¿Crees que siempre tienes razón?				X
29	¿Reconoces las oportunidades que te dan tus padres?				X
30	¿Aprecias el sacrificio de los demás?				X



# APÉNDICE 6.

## DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
 (Creada por Ley N° 25265)  
**VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL**



**UNICHECK**

# Certificado de Originalidad

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica y da fe que el trabajo de investigación titulado: " **PRACTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI HUANCAMELICA** " presentado por la autora: **TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**, cuya docente asesora es: **Dra. HOCES LA ROSA, Zeida Patricia**. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL** el Repositorio Institucional hace saber que es una **obra original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.7 inciso b) del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH y su Directiva, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio UNICHECK y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
84.4 %	15.6 %

ADJUNTO:

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - UNICHECK.

El presente Certificado se expide el 18 de mayo del año 2021.


  
**JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN**  
 Directora de la Oficina de Repositorio Institucional

N° 121-2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACION**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (es)	Bach. TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe
Título del Proyecto de Investigación	PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCVELICA
Jurado	Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

	PESIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
<b>TÍTULO</b>					
1				X	
2				X	
<b>RESUMEN</b>					
3			X		
4			X		
5			X		
6				X	
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
7			X		
8				X	
9			X		
<b>CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>					
10		X			
11		X			
12			X		
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>					
13			X		
14			X		
<b>OBJETIVOS</b>					
15			X		
16			X		
17	X				
<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>					
18			X		
<b>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>					
19		X			
<b>CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES</b>					
20			X		
21			X		
<b>BASES TEÓRICAS</b>					
22			X		
23			X		
24			X		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACION**

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
CAPÍTULO III (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV (RESULTADOS) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados		X			
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación		X			
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS			6	14	08	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 146$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240



Nombre del jurado: JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA \_\_\_\_\_

Huancavelica, 19 de abril de 2021.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

<b>Investigador (es)</b>	Bach. TORRES HUAMANI, Jhovanna Guadalupe	
<b>Título del Proyecto de Investigación</b>	PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA	
<b>Asesor (a)</b>	Mtro. Juan José Océ Rojas	<b>Fecha:</b> 22-03-2021

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

	PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
	1	2	3	4	5
<b>TÍTULO</b>					
					<b>ESCALA</b>
					1 2 3 4 5
1. El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2. Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X
<b>RESUMEN</b>					
					1 2 3 4 5
3. Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4. Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos		X			
5. Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6. Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
					1 2 3 4 5
7. Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8. Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9. Presenta la estructura del informe de investigación				X	
<b>CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>					
					1 2 3 4 5
10. Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11. Se delimita y contextualiza el problema				X	
12. La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>					
					1 2 3 4 5
13. La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14. El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
<b>OBJETIVOS</b>					
					1 2 3 4 5
15. El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16. Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17. Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>					
					1 2 3 4 5
18. Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio		X			
<b>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>					
					1 2 3 4 5
19. Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
<b>CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES</b>					
					1 2 3 4 5
20. Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21. En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
<b>BASIS TEÓRICAS</b>					
					1 2 3 4 5
22. Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23. La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio		X			
24. La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

HIPÓTESIS					
	1	2	3	4	5
25. La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26. La hipótesis responde al problema planteado			X		
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS					
	1	2	3	4	5
27. Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28. Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES					
	1	2	3	4	5
29. Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30. Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio			X		
CAPÍTULO III (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)					
	1	2	3	4	5
31. Se identifica con claridad el ámbito de estudio			X		
32. Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33. Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34. Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35. Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36. Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37. Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38. Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39. Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		
CAPÍTULO IV (RESULTADOS) PRESENTACIÓN DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
40. Se describe en forma detallada y concisa cada uno de los resultados encontrados			X		
41. Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
42. Se interpreta y justifica los resultados		X			
43. Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	1	2	3	4	5
44. Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45. Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
	1	2	3	4	5
46. Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47. Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO					
	1	2	3	4	5
48. Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	0	6	33	9	0
	A	B	C	D	E

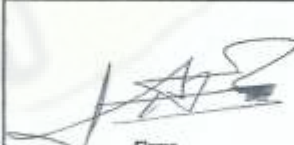
Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$$

147

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado ( )	48 - 96
Replantear ( )	97 - 144
Aprobado (X)	145 - 240

  
 Firma

Nombre del asesor \_\_\_\_\_

Mtro. Juan José Oré Rojas





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

Investigador (es)	TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe
Título del Proyecto de Investigación	PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI - HUANCAVELICA
Jurado	Mg. Félix Amadeo Canales Conce

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPITULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPITULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	
HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACION**

26	La hipótesis responde al problema planteado			X		
<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>						
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
<b>VARIABLES</b>						
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>						
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>						
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>						
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		X			
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>						
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>						
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
<b>ANEXO</b>						
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						
						A B C D E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(5) + 4(43) = 187$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado Mg. Félix Amadeo Canales Conce

Huancavelica, 07 de mayo de 2021

**INFORME N° 008-2020-ZPHLR.DACH-FCED/UNH.**

AL: SR. Dr. ÁLVARO CAMPOSANO CÓRDOVA  
DIRECTOR  
E.P SECUNDARIA- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
DE: DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA  
ASUNTO: CULMINACIÓN DE ASESORAMIENTO  
FECHA: HVCA. ENERO 25 DE 2021

Mediante el presente informo a usted que se ha culminado el asesoramiento del trabajo de investigación titulado: PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI – HUANCVELICA, cuya autora es la señorita bachiller JHOVANA GUADALUPE TORRES HUAMANÍ de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

Proyecto que cuenta con las exigencias académico científicas para el pregrado, por lo que debe continuar el trámite administrativo tendiente a su sustentación y defensa,

Es cuanto informo a usted, para los fines a que dé lugar.

Atentamente,

  
Dra, Zeida Patricia Hoces La Rosa  
ASESORA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (es)	JHOVANA GUADALUPE TORRES HUARI
Título del proyecto	PRÁCTICAS VALORES CÍVICO MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUN DARIA DE CUMBA, PUNO, CONDOMINIO CHANA, DISTRITO DE YALLEY - HUANCAYO
Asesor (a)	DR. ZEIDA TAYALIA HOCES LA ROSA

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

	PÉSIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
<b>TÍTULO</b>					
1					5
2					5
<b>RESUMEN</b>					
3					5
4					5
5					5
6					5
<b>INTRODUCCIÓN</b>					
7					5
8					5
9					5
<b>CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>					
10					5
11					5
12					5
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>					
13					5
14					5
<b>OBJETIVOS</b>					
15					5
16					5
17					5
<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>					
18					5
<b>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>					
19					5
<b>CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES</b>					
20					5
21					5
<b>BASES TEÓRICAS</b>					
22					5
23					5
24					5





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			/		
26	La hipótesis responde al problema planteado			/		
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			/		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			/		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			/		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			/		
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			/		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			/		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			/		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			/		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			/		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			/		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			/		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			/		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			/		
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			/		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			/		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			/		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			/		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			/		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			/		
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			/		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			/		
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			/		
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS				5	3f	ε
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3C + 37C + \epsilon = 215$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Zorbe Toribio Huastolpa

Firma

Huancavelica, 25 de 01 de 20 21.



*"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1217-2018-D-FED-UNH**

*Huancavelica, 12 de setiembre del 2018.*

**VISTO:**

Solicitud de TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe, Oficio N° 433-2018-DEPES-FED-R-UNH (06.09.18). Proyecto de Investigación Titulado: "IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA JOSE OLAYA BALANDRA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares: hoja de trámite de Decanato N° 3691 (10.09.18) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción: previa ratificación del consejo de facultad.

Que, la Bachiller TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 433-2018-DEPES-FED-R-UNH (06.09.18), propone a la asesora, coasesor, y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DESIGNAR como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, el Coasesor al Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA JOSE OLAYA BALANDRA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO	: Mg. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
ACCESITARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

*"Regístrese, comuníquese y archívese".*



Mg. Jesús Moriy ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD**

**Resolución N° 1445-2018-D-FED-UNH**

Huancavelica, 17 de diciembre del 2018.

**VISTO:**

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1217-2018-D-FED-UNH (12.09.18) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 035-2018-ASES W.L.FED.UNH presentado por la asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0629-2018-DEPES-FED-R-UNH (12.12.18); Hoja de Trámite N° 4987 (12.12.18) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo con los Artículos 30°, 31° y 32° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0929-2018-CU-UNH); del tema a investigar en el proyecto de tesis. El proyecto de tesis debe estar comprendido en una de las líneas de investigación de la facultad, de las modificaciones del proyecto de tesis. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requirieron informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificando y aprobado con acto resolutorio, del tiempo del proyecto, a). El Bachiller desarrolla su tesis en el plazo establecido en el cronograma del proyecto, pudiendo ampliar hasta un máximo de 01 año. Si al concluir el periodo de ampliación no sustenta el trabajo, presentara un nuevo proyecto de investigación, b). El registro del proyecto de tesis otorga al bachiller el derecho exclusivo sobre el tema elegido, durante el periodo antes mencionado.

Que, la egresada TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicita la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor y las fichas de evaluación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0629-2018-DEPES-FED-R-UNH (12.12.18); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI - HUANCAMELICA" Presentado por TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR la modificación del título del proyecto de: "IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI PROVINCIA DE YAULI PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA" por "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI - HUANCAMELICA" presentado por TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - APROBAR el Proyecto de Investigación titulado "PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA DISTRITO DE YAULI - HUANCAMELICA" presentado por TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe.

**ARTÍCULO TERCERO.** - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe, debiendo de sustentar en el mes de abril 2019.

**ARTÍCULO CUARTO.** - NOTIFICAR con la presente, a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. José Moysé ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/hec\*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Huancavelica, diciembre 11 de 2018

CARTA MÚLTIPLE N° -2018-ASES-WI.FED-UNH.

SRES:

MIGUEL ANTONIO CORONEL CASTILLO  
Psc. Lic. Fanny Casani Huamán (colegio América)  
Psc. Sandy Espinoza Quispe (colegio Bilingüe)

Ciudad,-

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, y al mismo tiempo me permito solicitar vuestra atención, para que tengan a bien emitir su opinión/criterio de jueces, respecto del contenido del cuestionario sobre la PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI-HUANCAVELICA, cuya autora es la señorita bachiller, Jhovana Guadalupe, TORRES HUAMANÍ en el proceso de investigación que viene desarrollando con la finalidad de la obtención del título profesional.

Reiterándole, las muestras de mi especial consideración, de ustedes.

Atentamente,

  
Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa

Se adjuntan:

- Cuestionario
- Ficha de validación de instrumento de investigación por criterio de jueces
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables



*Recibido*  
12-12-2018  
  
Psc. Sandy Espinoza Quispe  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 28630

*Recibido*  
  
Lic. Fanny Casani Huamán  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 25211



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"Jose Olaya Balandra"  
CENTRO POBLADO "CONDORHUACHANA"  
DISTRITO DE YAULI

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE OLAYA BALANDRA"  
DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI, PROVINCIA Y REGION DE  
HUANCAVELICA, otorga la presente:

# CONSTANCIA

Por medio de la presente dejo constancia que la Srta.; **TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**, identificada con D.N.I. N° 43208189, bachiller en educación de la especialidad de ciencias sociales y desarrollo rural de la Universidad Nacional de Huancavelica, a realizado la aplicación del instrumento de investigación, sobre el trabajo de investigación denominado "**práctica de los valores éticos morales en los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, distrito de Yauli - Huancavelica**", en la institución educativa que me honro en dirigir.

la Srta. **TORRES HUAMANI JHOVANA GUADALUPE**, realizo la aplicación del instrumento de investigación debidamente validados, con eficiencia, puntualidad, responsabilidad y formación profesional.

se otorga la presente constancia para los fines que la interesada crea conveniente.



  
D. Carlos Castillo  
DIRECTOR  
C.M. 2025201407

Condorhuachana 21 de Diciembre 2018

DIRECTOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(CREADO POR LEY N° 25265)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria

**CARRERAS ACREDITADAS**

**Ciencias Sociales y Desarrollo Rural - Matemática Computación e Informática**

Resolución: Presidencia Consejo Directivo AD HOC N° 237-2016-SINEACE/CDHP y AD HOC N° 060-2017-SINEACE/CDHP

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancavelica, 17 de diciembre de 2018.

**OFICIO N° 0642-2018-DEPES-FED- R-UNH**

**SEÑOR(A):**

**Miguel Antonio CORONEL CASTILLO**  
DIRECTOR DE LA I.E. "JOSÉ OLAYA BALONDRA"

**PRESENTE.-**

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, a través del presente comunico del egresado TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe de la carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, viene realizando un trabajo de investigación denominado: "PRACTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO DE CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI HUANCVELICA". Por lo que, solicito su autorización y dar facilidades del caso para aplicar el instrumento de investigación, a fin de contribuir con el objetivo propuesto por la interesada.

En espera de su amable atención, me suscribo de usted, renovándoles los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



C.C:  
Archivo.  
/0000

**SISGEDO:**

Reg. Dcto. N° 201924  
Reg. Expe. N° 196095







INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"José Olaya Balandra"  
CENTRO POBLADO "CONDORHUACHANA"  
DISTRITO DE YAULI

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE OLAYA BALANDRA"  
DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI, PROVINCIA Y REGION DE  
HUANCAVELICA, otorga la presente:

# AUTORIZACIÓN

Por medio del presente documento se le otorga el permiso a la srta.; **TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**, identificada con D.N.I. N° 43208189, bachiller en educación de la especialidad de ciencias sociales y desarrollo rural de la Universidad Nacional de Huancavelica, para poder realizar el trabajo de investigación titulado "importancia de la práctica de los valores ético-morales en los estudiantes de la institución educativa "José Olaya balandra" del centro poblado de condorhuachana distrito de Yauli provincia y región de Huancavelica" en la institución educativa que me honro en dirigir.

se otorga la presente autorización para los fines que la interesada crea conveniente.

Condorhuachana 19 de Junio del 2018



*[Handwritten Signature]*  
DIRECTOR  
C.M. 202221007

DIRECTOR

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACION CON LOS  
ESTUDIANTES DE SU INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "José Olaya Balandra" DEL CENTRO  
POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI, PROVINCIA Y REGION DE  
HUANCVELICA.

S.D.


Yo, **TORRES HUAMANI, Jhovana Guadalupe**,  
identificada con D.N.I. N° 43208189, Bachiller de  
Educación Secundaria de la Escuela Académica Ciencias  
Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de  
Huancavelica, domiciliada en el Jr. Echenique S/n del  
Barrio de San Cristóbal - Huancavelica, ante usted me  
presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para  
realizar el proyecto de investigación; así poder obtener el grado de licenciada en educación de la carrera  
profesional de educación secundaria de la especialidad de ciencias sociales y desarrollo rural, teniendo  
la necesidad de poder recoger datos para el proyecto de investigación que vengo realizando la cual lleva  
por título "importancia de la práctica de los valores ético-morales en los estudiantes de la  
institución educativa "José Olaya balandra" del centro poblado de Condorhuachana distrito de  
Yauli provincia y región de Huancavelica", para poder ejecutarlo y obtener el grado correspondiente,  
para la cual acudo a su despacho con la finalidad de solicitarle a usted, que nos acceda recoger datos y  
realizar una encuesta a los estudiantes de su prestigiosa institución educativa que dirige usted.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señor Director, acceder mi petición, por ser de Justicia  
que espero alcanzar.

Huancavelica 11 de Junio del 2018.

  
TORRES HUAMANI, Jhovana G.  
D.N.I.N° 43208189

36



  
Director General  
DIRECTOR  
C.A. HUANCVELICA

**INFORME N° 008-2020-ZPHLR.DACH-FCED/UNH.**

AL: SR. Dr. ÁLVARO CAMPOSANO CÓRDOVA  
DIRECTOR  
E.P SECUNDARIA- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
DE: DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA


ASUNTO: CULMINACIÓN DE ASESORAMIENTO  
FECHA: HVCA. ENERO 25 DE 2021

Mediante el presente informo a usted que se ha culminado el asesoramiento del trabajo de investigación titulado: PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO CONDORHUACHANA, DISTRITO DE YAULI – HUANCVELICA, cuya autora es la señorita bachiller JHOVANA GUADALUPE TORRES HUAMANÍ de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

Proyecto que cuenta con las exigencias académico científicas para el pregrado, por lo que debe continuar el trámite administrativo tendiente a su sustentación y defensa,

Es cuanto informo a usted, para los fines a que dé lugar.

Atentamente,

  
Dra, Zeida Patricia Hocés La Rosa  
ASESORA





# **APÉNDICE 7**

## **PANEL FOTOGRÁFICO**

Fotografía 1 Institución Educativa del centro poblado Condorhuachana, distrito de yauli-Huancavelica.



Fuente: TORRES HUAMANI, Nélica Blanca (2018)

Fotografía 2 iniciando con el proceso de aplicación del Instrumento de investigación



Fuente: TORRES HUAMANI, Nélica Blanca (2018)

**Fotografía 3 aplicando el instrumento de investigación en el aula del segundo grado**



**Fuente: TORRES HUAMANI, Nélida Blanca (2018)**

**Fotografía 4 apoyando a resolver a una estudiante del tercer grado**



**Fuente: TORRES HUAMANI, Nélida Blanca (2018)**



**Fotografía 5 la investigadora orientando para responder las dudas de la estudiante**



**Fuente: TORRES HUAMANI, Néida Blanca (2018)**

**Fotografía 6 aplicando el instrumento de investigación en el aula del cuarto grado**



**Fuente: TORRES HUAMANI, Néida Blanca (2018)**