

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

### **TRABAJO ACADÉMICO**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE Y EL  
DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
CINCO AÑOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR :**

**CASO LIMACO KATTY MILAGROS**

**HUANCVELICA - 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 8 del mes de ABRIL del año 2017 a horas 3pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dña. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA  
SECRETARIO: Dña. ANTONIETA DEL PILAR LIRIOL ALVA.  
VOCAL: Mta. GIOVANNA VICTORIA CAMO AZAMBUJA.

Designados con la resolución N° 7592-2016-D-FED-LINH. del trabajo Académico titulado COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO MOTRIZ GUBSO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Siendo los autores (es)

CASO LITACO KATTY MILAGROS

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: CASO LITACO KATTY MILAGROS

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

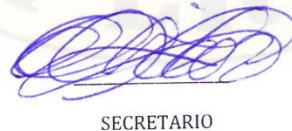
Egresado: \_\_\_\_\_

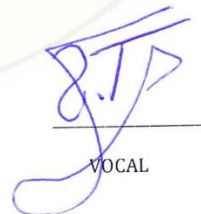
APROBADO POR \_\_\_\_\_

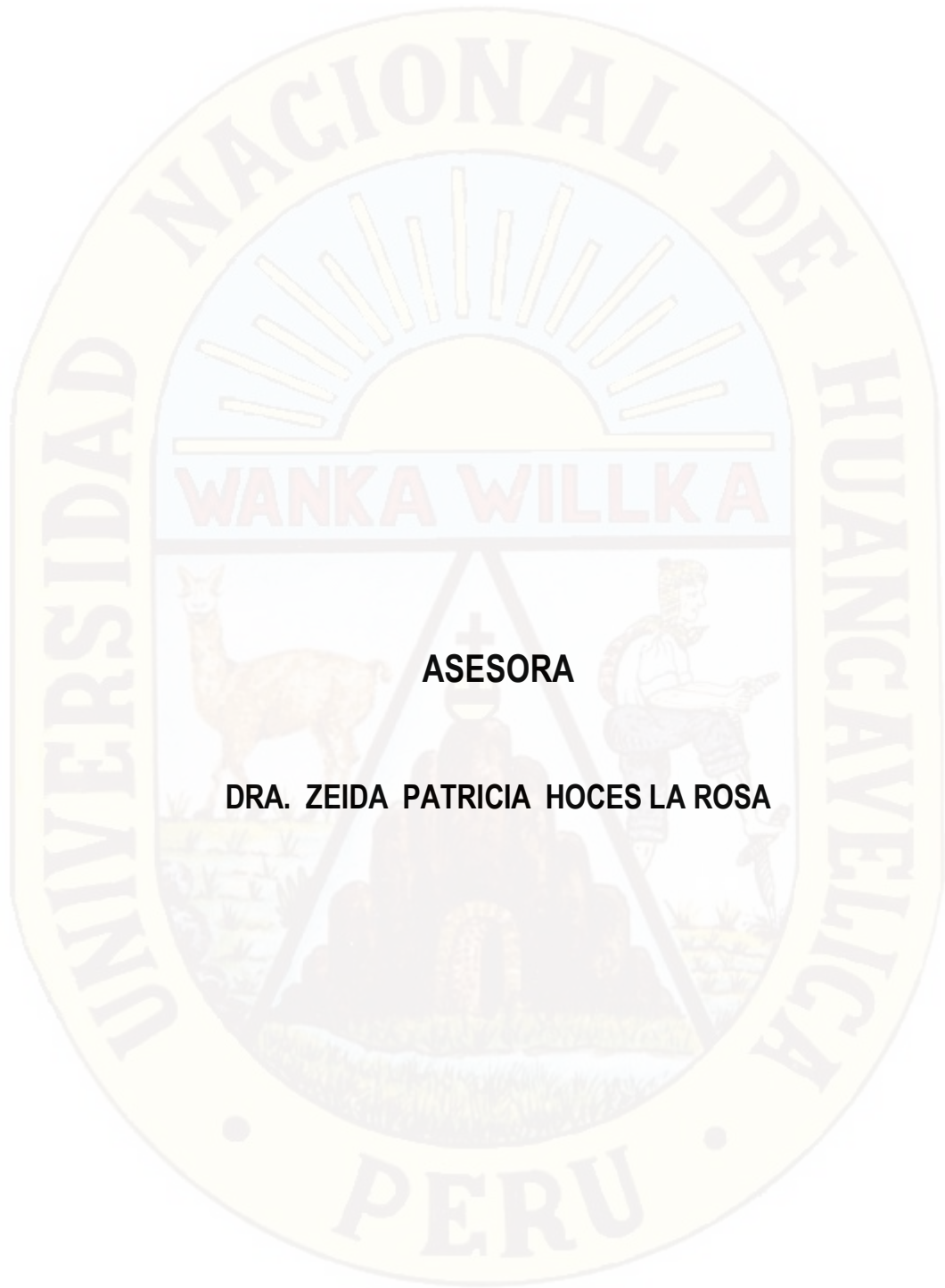
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL



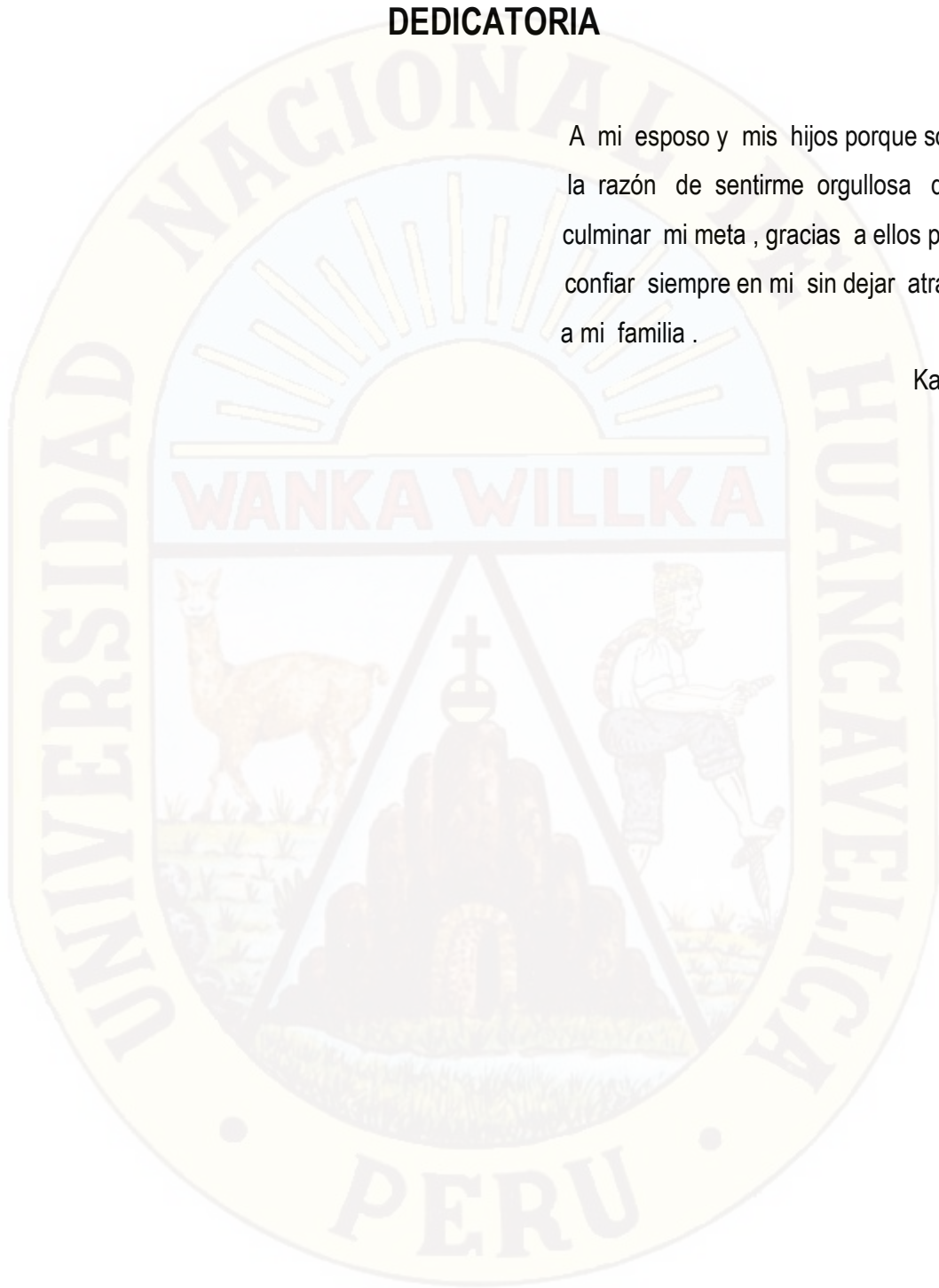
**ASESORA**

**DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

## DEDICATORIA

A mi esposo y mis hijos porque son la razón de sentirme orgullosa de culminar mi meta , gracias a ellos por confiar siempre en mi sin dejar atrás a mi familia .

Katty



## SUMARIO

Portada	
Índice	
Resumen	
Introducción	
<b>Capítulo I : Problema</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Objetivo : General y Específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	5
<b>Capítulo II : Marco Teórico</b>	
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definición de términos	22
<b>Capítulo III :</b>	
Desarrollo y enfoque de la propuesta para mejorar la práctica educativa	24
Conclusiones	27
Sugerencias	28
Referencia Bibliográfica	29
Anexos	30

## Resumen

El presente trabajo académico Competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años ,se orienta básicamente en establecer la relación de competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de cinco años porque va a aportar con nuevos instrumentos de medición sobre los niveles de motricidad gruesa la cual podrá ser usada por las personas que las requieran el desarrollo de la psicomotricidad en la que se desarrollaron temáticas centradas en la motricidad, sus dimensiones, la lúdica como disciplina central del juego, los teóricos que plantean diversos postulados frente a la importancia del juego y sus incidencia en el preescolar, las cuales contribuyeron a estructurar un cuerpo teórico que facilitó las interpretaciones de las acciones desarrolladas a lo largo del trabajo. Después de haber encontrado las causas de la problemática y la propuesta para solución de la misma, se aplicaron actividades desde el juego para estimular la psicomotricidad gruesa.

**PALABRAS CLAVES** : Competencias profesionales, desarrollo motriz, lúdico, desarrollo.

## Introducción

El presente trabajo académico permitirá dar mayor importancia al desarrollo de las competencias toda vez, que es necesario conocer el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas en la que debe existir una relación entre la competencia profesional docente y el desarrollo de la motricidad para obtener como resultado estudiantes con alto rendimiento académico garantizando una formación integral.

Se da porque las docentes de Educación Inicial deben poseer competencias profesionales en la práctica pedagógica con los niños y niñas, las cuales serán acorde al desarrollo de la ciencia y tecnología aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

Las investigaciones profesionales de las docentes del nivel de educación inicial en el distrito de san Martín de Pangoa y otras instituciones similares de la región y el país serán de gran utilidad para la reflexión y el análisis en el ejercicio de nuestra carrera profesional y en la formación de los futuros profesionales en las instituciones de educación superior.

El presente trabajo académico tuvo como propósito fundamental encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la coordinación y el equilibrio a través del juego en donde cada una de las actividades estaban encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso del niño de transición, de hecho se entregan herramientas a los docentes para lograr las metas descritas, porque es conocido que en las instituciones educativas las maestras de preescolar realizan muchas actividades lúdicas con los niños, procurando desarrollar la motricidad gruesa de tal forma que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje, así mismo se centró en desarrollar una serie de ejercicios o actividades, las cuales ayudaran a estimular la motricidad gruesa, en la medida que las dimensiones de coordinación y equilibrio estén funcionando adecuadamente en el niño para lograr un aprendizaje significativo, que lo lleven a mantener una buena calidad de vida. Los resultados de este trabajo lograron plantear soluciones para ejercitar la motricidad gruesa de los niños, desde temprana edad, lo que indica que la educación inicial es importante en el desarrollo integral de cualquier individuo, demostrándose que es responsabilidad de todos la educación de los niños, pero que en la metodología de los docentes están las soluciones para lograr mejores resultados en el hecho pedagógico.

# CAPITULO I

## Problema

### 1.1. Planteamiento del problema

Está demostrado que la educación es una de las mejores inversiones económicas que una familia o un país puede hacer, y es así que los países que elevaron su nivel socio económico en las últimas décadas del milenio pasado invirtieron en la educación de su población, desde la primera infancia, sin embargo en los países menos desarrollados como el Perú sus gobernantes no se interesaron por invertir en la educación, porque los resultados son a largo plazo.

Organización de las Naciones Unidas ONU, (2007). En América Latina y el Perú estamos muy lejos de universalizar la educación preescolar, como tampoco aún lo pueden hacer. Los países desarrollados, en vías de desarrollo y peor aún los países pobres, hasta la primera década del presente milenio aún no se han cubierto el 50% de niños en edad pre escolar matriculados en el mundo, al respecto:

Las tasas brutas mundiales y regionales de escolarización (TBE) en la enseñanza preescolar correspondientes a 1999 y 2004. La TBE mundial en la enseñanza preescolar ha pasado del 33% al 37%. La progresión ha sido bastante moderada en los países desarrollados y los países en desarrollo (cuatro puntos porcentuales en cada caso), pero en los países en transición ha sido mucho más fuerte (18 puntos porcentuales). En las regiones en desarrollo, la progresión fue notable en las del Pacífico y el Caribe y mucho menor en las demás. En Asia Oriental, la TBE permaneció estable.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; que no todos los padres o el Estado pueden brindar por la desigual distribución de la riqueza en los países donde viene predominado en el sistema capitalista, tal es así, que ni las recomendaciones del Banco Mundial y la UNESCO, han tenido resultados positivos, demostrando sólo fracasos en la atención de la educación en todos los niveles.

Los niños de este nuevo milenio requieren una atención en un ambiente de amor, de alegría, de apoyo, de atención de todos los adultos que los rodeamos, en especial de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, para que puedan tener una base sólida y una vida educativa exitosa y así puedan ser seres humanos con formación integral y desenvolverse en un mundo mejor. Para ello se tiene que formar a los docentes con todas las competencias; cognitivas, actitudinales, prácticas, fortaleciendo el desarrollo psicomotor, que es fundamental en educación inicial.

## **1.2. Formulación del Problema**

Actualmente la Educación Inicial es un derecho de los niños y una necesidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. Es de conocimiento general la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajen en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio educativo.

En ese sentido, Pérez (2009) ,manifiesta que la Educación Inicial es un servicio educativo que se brinda a niñas y niños hasta los cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente adecuado con experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permite adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es el primer eslabón educativo de las niñas y niños, y con la sociedad, sin embargo, es necesario reflexionar, si en las instituciones educativas se

está dando una educación adecuada y de calidad. Creemos que en el Perú, algunos docentes de educación inicial no cuentan con las competencias o el perfil, para prestar

Un servicio eficiente en las instituciones educativas del nivel inicial, en algunos casos por falta de conocimiento o en otras por falta de compromiso o el paso de los años.

Se puede apreciar que algunos docentes, no se están preocupando por desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas, preocupándose sólo por la motricidad fina y el desarrollo académico que exigen los padres; perdiendo el objetivo básico de preparar al niño también en el desarrollo sistemático del desarrollo psicomotor grueso.

Este problema se ha observado en nuestra realidad los cual nos permitió realizar el presente proyecto, respecto al desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de cinco años de edad

#### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relevancia entre competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años?

#### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre competencias y destrezas profesionales que poseen las docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial en relación al desarrollo motor grueso en los niños y niñas de cinco años.

¿Cuál es el nivel de desarrollo motor grueso en los niños y niñas de cinco años?

¿Cómo se relaciona las competencias y destrezas profesionales de las docentes en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de cinco años?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Establecer la relación que existe entre Competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

Identificar las competencias y destrezas profesionales que poseen las docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial en relación al desarrollo motor grueso de los niños y niñas de cinco años.

Identificar el nivel de desarrollo motor grueso en los niños y niñas de cinco años.

Determinar la influencia de las competencias y destrezas profesionales de las docentes en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de cinco años.

### **1.4 Justificación**

Se da porque las docentes de Educación Inicial deben poseer competencias profesionales en la práctica pedagógica con los niños y niñas, las cuales serán acorde al desarrollo de la ciencia y tecnología aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

Este trabajo académico permitirá dar mayor importancia al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes del nivel de educación inicial en el distrito de san Martín de Pangoa y otras instituciones similares de la región y el país. Asimismo los resultados de la investigación serán de utilidad para la reflexión y el análisis en el ejercicio de nuestra carrera profesional y en la formación de los futuros profesionales en las instituciones de educación superior.

Nuestro aporte a la sociedad será luego de los resultados del diagnóstico, los docentes del nivel inicial y las instituciones formadoras de esta carrera, mejoren la

formación del perfil profesional y las competencias de los docentes, para que puedan ejercer eficientemente la profesión y así mejorar el desarrollo motriz grueso de los niños preescolares, y tener potencialmente preparados, para que mejoren su desarrollo físico, su quehacer cotidiano y estudios posteriores.

A través de la presente investigación se realizó un diagnóstico de la enseñanza en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas del distrito de San Martín de Pangoa, para establecer la relación de las dos variables, competencias profesionales y desarrollo motriz grueso con la finalidad de arribar a conclusiones, que contribuyan en los docentes, estudiantes de pregrado, niños y niñas en formación.

### **1.5 Limitaciones**

En el desarrollo de la presente investigación se han tenido algunas limitaciones, las que han sido parcialmente superadas por la autora. Podemos mencionar los más importantes.

- a) Bibliográfico: En cuanto a los aspectos bibliográficos no se cuenta con mucha información del tema desarrollado, por otro lado las universidades nacionales como las privadas de la ciudad de Huancayo, son de accesos limitados, por lo que me he visto obligada a obtener información principalmente de Internet y algunos materiales adquiridos personalmente.
- b) De tiempo: Por motivos de trabajo y otras ocupaciones, la dedicación a la presente investigación ha sido parcial.
- c) Económicas: Los costos de la presente investigación lo hemos asumido directamente los investigadores, dado que no contamos con ningún apoyo o financiamiento externo.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Caballero Y y Valega Y (2010), el juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil mis Pequeñas Estrellas del distrito de Barranquilla.

Los autores establecieron las siguientes conclusiones:

- Una vez implementadas las cinco actividades definidas para el caso, en los Diez (10) niños y las Ocho (8) niñas, objeto de estudio, a estos niños se les estimuló a través del juego la coordinación y el equilibrio, pudiéndose alcanzar un avance en los 4 niños y 2 niñas lo cual es importante para su crecimiento, ya que estos ejercicios conducen al niño al descubrimiento, dominio y transformación del mundo, y adoptar adecuadamente las diferentes posiciones teniendo en cuenta su edad cronológica.
- Igual sucedió con los 8 niños, una niña, a quienes se les estimulo a través del juego la coordinación y el equilibrio, por presentar algunas actividades débil en su esquema corporal, quienes lograron alcanzar con estos ejercicios la coordinación en sus movimientos alternando las partes de su cuerpo, al realizar con destreza las distintas actividades dirigidas, demostrando su conocimiento corporal en situaciones de juego.
- Los tres niños (3) y la niña que presentaron debilidad en su equilibrio también alcanzaron a través de los juegos superar esas debilidades, con estos ejercicios pudo constatar en la práctica, que los niños coordinaron movimientos, realizaron con

seguridad, equilibrio y destrezas, las diferentes actividades teniendo en cuenta su lado dominante, realizaron juegos rítmicos que le permitieron reforzar la dominancia de su cuerpo y estabilidad, poseer equilibrio estático en ejercicios posturales, desplazarse correctamente empleando un objeto, saltar coordinadamente esquivando objetos, saltar correctamente con pies juntos, adoptar correctamente la posición de rodillas, poseer habilidad para realizar la posición en cuclillas. y ser capaz de levantar la rodilla con seguridad y destreza.

- Para los docentes, la implementación del juego como estrategia para estimular el desarrollo de la variables de coordinación y equilibrio, los ayuda en su trabajo pedagógico, porque un niño o niña con dificultad en su motricidad gruesa es un problema para las actividades que ella desarrolla dentro del aula y puede atrasar lo programado desde el punto de vista del plan de estudio.
- Frente a esto el grupo investigador considera que se cumplieron los objetivos planteados y que el juego es una gran herramienta no solo para el aprendizaje de los niños en sus diferentes contextos, sino que también sirve para estimular el desarrollo motriz en los niños.
- De todo ello se confrontaron los resultados con la formulación del problema y se pudo establecer que los juegos son herramientas importantes para estimular la coordinación y el equilibrio de los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa, situación que entrega parámetros a los docentes para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, disponiéndolos como unos buenos seres sociales. Pesquero M (2008), las competencias profesionales de los maestros de Primaria, en la Universidad Complutense de Madrid.

El autor estableció las siguientes conclusiones:

- Con vistas a la elaboración del Título de Grado de Maestro, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) realizó un estudio en el que participaron 180 profesores de 18 universidades del país, a partir del cual se presentó un informe sobre las competencias y perfiles que deberían desarrollar estos futuros profesionales.
- Por su parte, el Ministerio de Educación ha publicado una ficha técnica de Propuesta de Título de Grado en Magisterio de Educación Primaria (PTGMEP) con 20 objetivos, formulados en términos de destrezas, capacidades y competencias generales.
- Nuestra investigación coincide con estos documentos al indicar la importancia de las competencias relacionadas con el “saber”; es decir, con el conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, haciendo especial hincapié en lo referente a la lectura y el comentario crítico de los textos de los diversos dominios científicos y culturales del currículo escolar. Pero además de la lengua materna, los maestros han indicado la necesidad que tenemos en la sociedad globalizada y multicultural de aprender otros ANECA sorprendentemente no recoge esta demanda social, la PTGMEP sí que establece como un objetivo para la formación abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Hay unanimidad asimismo en que el maestro de Primaria no sólo debe conocer las materias correspondientes a este nivel educativo, sino que ha de tener además un buen dominio de las didácticas específicas, aunque los maestros dicen no haber recibido una buena formación en este sentido.
- Quizás conscientes de este déficit formativo, la PTGMEP hace hincapié en la necesidad de favorecer la relación interdisciplinar entre las distintas áreas de conocimiento y las didácticas correspondientes.
- No se encontró ninguna investigación con las variables del proyecto, en las bibliotecas de Escuelas de Post Grado y Pre Grado de las universidades de la localidad.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Llanos V (2010) , evaluación de competencias genéricas desde la perspectiva de docentes y estudiantes de pregrado de medicina veterinaria en la ciudad de Lima.

La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Que ambos tienen las mismas expectativas y se dirigen por un mismo rumbo. La comparación entre la importancia dada y el nivel desarrollado de las competencias genéricas por la Medicina Veterinaria en cada una de sus facultades, indica que en su mayoría, están alcanzando un nivel adecuado de realización, siendo aún necesario reforzar alguna de ellas. Comparando la percepción de los Docentes con la de los Alumnos de pregrado, notamos que coinciden, llegando a la conclusión que ambos tienen las mismas expectativas y se dirigen por un mismo rumbo.

Medina S y Molina V. (2008, p. 20). , competencias profesionales para la práctica docente.

- Un grupo importante de las competencias diseñadas tienen un carácter socio cultural lo que unido a otras de carácter investigativo o productivo podrán darle al docente una formación más integral y acorde con los tiempos actuales de la era del conocimiento.
- Otra de las preguntas que Tuning sometió a reflexión fue la relativa al diálogo permanente entre académicos, graduados, estudiantes y empleadores alrededor de la importancia y realización de las competencias específicas, esta es una tarea ya cumplida en el centro de referencia de los autores pues desde principios del 2000 este diálogo ha existido, pero principalmente vinculado a la formación de los alumnos en competencias.
- Con este tipo de competencias se da respuesta a la interrogante de cómo formar en los maestros una cultura que les permita transmitirles a sus alumnos la incertidumbre del mercado laboral donde no sólo ellos como maestros se desenvuelven sino donde sus propios pupilos, una vez que se gradúen, se enfrentarán. Las competencias relacionadas con las normas de calidad ISO, el dominio de las TIC, la responsabilidad social, el trabajo en el contexto: ciencia, técnica, valores y sociedad, así como la capacidad para construir ambientes donde se desarrolle la reflexión, la crítica y la autocrítica son competencias que pueden conducir al docente a acercarse más al mundo real que nos rodea.

- La evaluación por evidencias, como uno de los conceptos de la Formación Basada en Competencias, Ruiz (2003 y 2007) , ha permitido que el propio maestro en su autoevaluación, haya partido, al inicio de la aplicación de la investigación, desde una autoevaluación con calidad de 90%, altamente subjetiva e irreal, a otra más profunda y real, dos semestres después, en la cual se autoevaluaron con alrededor de un 25% de calidad, para luego llegar, en la etapa actual, mediante un proceso de aprendizaje, concientización y dominio de las competencias a obtener ya una autoevaluación con pendiente positiva que tiende a valores del 60 – 70% y que refleja un cambio en el dominio real de ellas.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Alvarado A (2006) , La Educación Psicomotriz del niño en la etapa de aprestamiento .Esta tesis es sustentada para obtener el grado de licenciado en Educación en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo:

En esta investigación de tipo descriptiva con una muestra de niños de cinco años concluye que la etapa de la psicomotricidad en los niños de cinco años es fundamental en el desarrollo del escolar ya que se tiene una etapa de desarrollo acelerado del niño de cinco años en la que predomina el juego y las actividades lúdicas.

Llegan a la conclusión que la Educación Psicomotriz es un factor importante y determinante en el desarrollo del niño en la etapa de aprestamiento, para que posteriormente sea un elemento fundamental en el desarrollo escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Globalización y educación:**

La globalización es un fenómeno de carácter mundial, con lo que el capitalismo logró una penetración mundial de capitales financieros, comerciales e industriales, rompiendo la autonomía de los estados, como consecuencia de la internalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos políticos-culturales.

En América Latina los efectos de la globalización han sido muy malos, no contribuye a la educación integral, el cual es cada vez alarmante en los países pobres. La globalización, es un movimiento gestado por el capitalismo financiero, para buscar la expansión del capitalismo comercial, en el cual se reafirmó la influencia exportadora de bienes económicos y culturales.

La educación pública y privada está siendo utilizada por el sistema capitalista para fomentar su ideología, y esto está llevando a un deterioro de la educación, como dice Rodríguez Miguel, J. C (2009) , “ La globalización es un fenómeno predominantemente económico con una serie de repercusiones muy negativas para la humanidad. Al ser un fenómeno global y totalizador ha conseguido extenderse, filtrarse e imponerse, entre los más diversos ámbitos de las sociedades actuales. La educación es uno de esos ámbitos que la globalización está erosionando con su dinámica economicista. Pero al mismo tiempo esta educación, que podía ser fuente de respuesta frente al fenómeno y ayudar a la transformación del mismo, lo está obviando o no está siendo consciente de la necesidad de tratarlo, repercutiendo en su propia contra y, más importante, aún en el de sus alumnos”.

### **2.2.2 Competencias profesionales del docente**

- **Competencias**

En el concepto de competencia se integra en el saber, el saber hacer y el saber ser. Se constituye de conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, y su medida nos informa del grado de dominio conseguido.

Según Collings K (2008) , las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo y están constituidas por conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, su medición nos informa del grado de dominio alcanzado.

Tiene relación con la acción:

- a) Se desarrolla, se actualiza en la acción.
- b) Está vinculada a un contexto, a una situación dada.

- c) Facilita la resolución eficaz de situaciones laborales conocidas o inéditas.
- d) Es educable.

**e) Tipos de competencias**

Desde una perspectiva cognitivista: competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva.

Desde una perspectiva más actualizada y de mayor profundidad, se establecen tres tipos de competencias: Cognitivas, Procedimentales, Actitudinales.

1. Las competencias en las realidades popperianas (Realidades Objetivas, Realidades Intra- Inter- Subjetivas, Realidades Culturales).
2. Las competencias según el tipo de estructura mental: Competencias Instrumentales y Competencias Operacionales.

**• Competencias profesionales**

La competencia profesional comprende un conjunto de capacidades de diferente naturaleza que permiten conseguir un resultado. Esta competencia está vinculada al desempeño profesional, no es independiente del contexto y expresa los requerimientos humanos valorados en la relación hombre trabajo.

El tema de las competencias es un tema del presente milenio, sino data de muchos siglos atrás, sin embargo en estas últimas décadas, se retoma con más fuerza en todo los ámbitos, económicos, sociales y educativos.

**• Competencias profesionales del docente**

En la Unión Europea se comenzó a trabajar sobre este tema para consolidar una escuela comprensiva y formar sujetos autónomos.

El enfoque por competencias, ha sido desarrollado por varios países de la comunidad europea como son: Dinamarca, Alemania, Irlanda, Holanda, Portugal, España, Reino Unido, Francia e Italia.

Granados Manrique, Enrique (2010, p14) , a nivel internacional la UNESCO propuso a los gobiernos desarrollar sus planes y programas a partir de lo que llamó los 4 pilares de la educación del futuro :

- Aprender a conocer,
- Aprender a hacer,
- Aprender a ser.

Los profesionales de la educación deben reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante y el contexto, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite.

Para lo cuál se ha identificado y se define las competencias profesionales docentes:

- **Competencia contextual.** Incorporar a la práctica docente los principios esenciales de los procesos de aprendizaje que, a la vez de justificar el propio modelo docente, permitan situar la docencia en el contexto epistemológico y sociocultural de la materia que imparte.
- **Competencia comunicativa.** Desarrollar procesos de comunicación de forma eficaz y correcta, lo que implica la recepción, interpretación, producción y transmisión de mensajes a través de canales y medios diferentes y de forma contextualizada en la situación de enseñanza-aprendizaje
- **Competencia en innovación.** Aplicar de forma activa alternativas y procesos de cambio en el diseño, desarrollo y evaluación de la acción docente de acuerdo a cada contexto y orientados a la mejora de la calidad de la docencia y los aprendizajes del alumnado.
- **Competencia interpersonal.** Participar y colaborar de forma eficiente y constructiva en la vida social y profesional, resolviendo conflictos que son inherentes en la interacción con otros individuos o grupos en contextos personales y públicos, atendiendo a los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, respetando la integridad de las personas y la

diversidad social y cultural y fomentando la comunicación intercultural e interpersonal, la igualdad y la no discriminación de ningún tipo.

- **Competencia metodológica.** Favorecer y potenciar el aprendizaje y el desarrollo de competencias personales y profesionales, mediante la aplicación de estrategias metodológicas y de evaluación adecuadas, de acuerdo con modelos pedagógicos y éticos adecuados a cada contexto y situación educativa.

- **Competencia de gestión y coordinación docente.** Participar en equipos interdisciplinarios de manera coordinada, a nivel vertical y horizontal, para dirigir y/o colaborar en actividades formativas y de evaluación, generar nuevas ideas y gestionar proyectos docentes, adaptándose a las nuevas situaciones y necesidades, en función de los objetivos y recursos disponibles.

- **Competencia tecnológica.** Utilizar de forma imaginativa, crítica y con criterio selectivo las Tecnologías de la Información y Comunicación como soporte y medio para el desarrollo y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez finalizado este trabajo, el grupo sometió la propuesta al criterio de un colectivo

(Mulder, M; Weigel, T y Collings, K. (2008), citado por Granados, (2010, p. 97)), “La formación permanente vinculada al desarrollo de competencias responde a una visión proactiva de los centros y del profesorado, que tratan de actuar de cara al futuro y no se rigen, exclusivamente, por demandas inmediatas .Incluye cuestiones técnicas y de habilidades pero también actitudinales, prepara a los docentes para saber actuar en situaciones específicas que casi siempre resultan complejas y poco predecibles. Se trata, en definitiva, de desarrollar criterios y no sólo habilidades concretas”.

Entonces un docente es competente cuando es capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.

Según Mulder (2008), entre ellas hay algunas que son transversales, es decir, son competencias que debe tener todo docente, aunque haya que considerar diferencias según el puesto docente que se ocupe. Las hemos denominado competencias comunes.

La Competencia didáctica para el nivel inicial para Educación Física son:

- a) Progresiones físico-deportivas.
- b) Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la actividad física.
- c) Instrumentos y procedimientos de evaluación.
- d) Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

### **2.2.3 Desarrollo motriz grueso**

#### **• Psicomotricidad**

Es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. Integrando interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

(Contardo (1998) , citado por García ,Ostén, Carmín (2009 p. 56)), “La psicomotricidad puede ser definida como el “pensamiento hecho acto (...) el pensar llevado a la acción”, este término integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial”

Cabe hacer mención la diferencia entre psicomotricidad y educación física, a pesar de su uso como sinónimos. La educación física es una disciplina encaminada a lograr el desarrollo y la perfección corporal.

#### **• Origen de psicomotricidad**

El origen de la psicomotricidad fue en el año 1905, donde el médico neurólogo francés E. Dupré, al observar las características de niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas. Describe así el primer cuadro clínico específico.

#### • Aplicación de la psicomotricidad

En un principio se trabajaba sólo con aquellos individuos que presentaban trastornos o retrasos en su evolución y se utilizaba la vía corporal para el tratamiento de los mismos. La intervención era realizada por un especialista, (psicomotricista) con una formación específica en determinadas técnicas de mediación corporal.

#### 2.2.4 Psicomotricidad infantil

Tiene una función educativa, que viene dada por el conjunto de actitudes y acciones que los adultos llevan a cabo intencionadamente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin de potenciar, para cada niño, el logro de un desarrollo personal tan pleno como le sea posible.

(Contardo ( 1998 ) , citado por García ( 2009 p. 51-52) ) , Es a través del movimiento global como el niño va diferenciando entre su cuerpo y el mundo exterior, permitiéndole integrar las diferentes partes de su cuerpo en todo, es capaz de actuar organizadamente hacia las distintas actividades, los aprendizajes o las vivencias que harán de él un ser único e irrepetible”.

#### 2.2.5 Motricidad

La motricidad no son simple movimientos o conductas motrices, sino es un conjunto de conocimientos, procedimientos y su aplicación.

Al respecto (Gonzales (1998), citado por García ( 2009)), nos dice: “La Motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre”.

#### 2.2.6 Motricidad gruesa

Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. Esta coordinación y armonía están presentes en

actividades que impliquen la coordinación y equilibrio. Asimismo la motricidad gruesa es el desarrollo del movimiento corporal del niño con respecto a los segmentos gruesos de su cuerpo; es decir, cabeza, tronco, brazos y piernas.

(Cuadros (1999), citado por García (2009 p. 95), Es necesario que el niño logre una coordinación de su cuerpo desarrollando su esquema corporal. Al tener una motricidad gruesa bien estimulada el niño podrá realizar acciones como: caminar, saltar, correr, trepar, etc.

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas, y pies.

Se considera importante que la motricidad fina, en si ambas se complementan y relacionan; esta se va desarrollando en orden descendiendo desde la cabeza hacia los pies con un orden definido y posible.

García (2009 p. 77), dice: "La locomoción, en todas sus formas, constituyen una importante faceta del trabajo corporal, sobre todo si se tiene en cuenta que es el cuerpo entero el que se mueve dentro del ámbito espacial que es su entorno dando paso al desarrollo psicomotor".

Varios psicólogos han observado, sistemáticamente, los cambios desarrollados en la destreza motora gruesa. A pesar de que la práctica puede incidir en este cambio, gran parte de este desarrollo es atribuido a los procesos de maduración.

El conocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y calculo.

La motricidad gruesa según Jiménez, J. (1982), es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza F. (1978), define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota).

### **2.2.7 Coordinación motora**

La coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

García Ostén C (2009), manifiesta que la motricidad gruesa es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.

A consideración del grupo de investigadoras, definen coordinación como el potencial que poseen las personas para controlar el movimiento y los estímulos, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

### **2.2.8 Lateralidad del cuerpo**

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Flores Marín, M ( 2007 p.21) , “La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha”.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

Flores Marín, M (2007 p.23) , dice: La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

### **2.2.9 Equilibrio**

En todas las actividades físico-deportivas, el equilibrio desempeña un papel muy importante en el control corporal. Un equilibrio correcto es la base fundamental de una buena coordinación dinámica general y de cualquier actividad autónoma de los miembros superiores e inferiores

- **Equilibrio del cuerpo**

En general, el equilibrio podría definirse como “el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio”. El concepto genérico de equilibrio engloba todos aquellos aspectos referidos al dominio

postural, permitiendo actuar eficazmente y con el máximo ahorro de energía, al conjunto de sistemas orgánicos.

(García y Fernández. (2002), citado por Flores, M. (2007 p. 23)) , el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad”.

#### **a) Tipos de equilibrio**

Existen dos tipos de equilibrio:

- **Equilibrio Estático:** control de la postura sin desplazamiento.
- **Equilibrio Dinámico:** reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad.

#### **b) Factores que intervienen en el equilibrio**

El equilibrio corporal se construye y desarrolla en base a las informaciones viso-espacial y vestibular. Un trastorno en el control del equilibrio, no sólo va a producir dificultades para la integración espacial, sino que va a condicionar en control postural. Flores, M. (2007:57), A continuación, vamos a distinguir tres grupos de factores :

- **Factores Sensoriales:** Órganos sensorio motores, sistema laberíntico, sistema plantar y sensaciones cinestésicas.
- **Factores Mecánicos:** Fuerza de la gravedad, centro de gravedad, base de sustentación, peso corporal.
- **Otros Factores:** Motivación, capacidad de concentración, inteligencia motriz, autoconfianza.

#### **2.2.2.10 Proceso evolutivo del equilibrio**

Primera Infancia (0-3 años): A los 12 meses el niño/a se da el equilibrio estático con los dos pies, y el equilibrio dinámico cuando comienza a andar.

Educación Infantil (3-6 años): Hay una buena mejora de esta capacidad, ya que el niño/a empieza a dominar determinadas habilidades básicas. Algunos autores afirman que esta es la etapa más óptima para su desarrollo. Sobre los 6 años, el equilibrio dinámico se da con elevación sobre el terreno.

Educación Primaria (6-12 años): Los juegos de los niños/as, generalmente motores, contribuyen al desarrollo del equilibrio tanto estático como dinámico. Las conductas de equilibrio se van perfeccionando y son capaces de ajustarse a modelos.

Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años): Se adquiere mayor perfección y se complican los equilibrios estáticos y dinámicos. Muchos otros autores, señalan que esta etapa es idónea para la mejora del equilibrio dinámico. En edades más avanzadas, aparece cierta involución en dicha capacidad, debido al deterioro del sistema nervioso y locomotor, acentuándose ésta con la inactividad.

#### **2.2.11 Evaluación del equilibrio**

Al igual que con otras capacidades, el equilibrio es susceptible de valoración y medida para detectar posibles retrasos a nivel de equilibrio corporal.

Mantenerse inmóvil un mínimo de diez segundos de puntillas y con los pies juntos (4 a 5 años).

Mantenerse sobre una pierna, a la “pata coja”, sin moverse durante diez segundos por lo menos (5 a 6 años).

Con los ojos cerrados y los pies juntos permanecer inmóvil sesenta segundos (6 años).

Permanecer de puntillas con los pies juntos y ojos cerrados un mínimo de quince segundos (9 a 10 años).

Mantenerse sobre una pierna con los ojos cerrados durante diez segundos por lo menos (9 a 10 años).

#### **2.2.12 Características de los niños de 05 años**

Las características del niño de cinco años según (Susana G. Alonso según citado por Canales Mirlo, R. (2009 p. 56) , son:

- Desarrollo motriz
- Desarrollo psico-sexual
- Desarrollo social
- De su moralidad
- Desarrollo intelectual

#### **2.2.13 Lenguaje oral, escrito, gráfico**

- Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber, no sólo por razones sociales o por practicar el arte de hablar.
- Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: “¿para qué sirve esto?”, “¿cómo funciona?”.
- Escucha detalles.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado.

### **2.3. Definición de términos**

#### **Motricidad**

La motricidad no son simple movimientos o conductas motrices, sino es un conjunto de conocimientos, procedimientos y su aplicación.

Al respecto (Gonzales 1998, citado por García 2009), nos dice: “La Motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de

habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

En todas las actividades físico-deportivas, el equilibrio desempeña un papel muy importante en el control corporal. Un equilibrio correcto es la base fundamental de una buena coordinación dinámica general y de cualquier actividad autónoma de los miembros superiores e inferiores.

### **Desarrollo motriz grueso**

Se hace referencia al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad traslado, práctica laboral, prácticas culturales, sociales (deporte, teatro).

Para lograr este dominio motor amplio es necesario trabajar desde diferentes perspectivas para garantizar que van adquiriendo las diversas habilidades. Así es imprescindible no sólo que pueda realizar un movimiento más o menos amplio (dominio general) sino que, a su vez, puedan efectuarse unos movimientos precisos con cada uno de los segmentos del cuerpo (dominio segmentario), como elementos determinantes de futuras habilidades personales, profesionales y domésticas.

La adquisición del dominio de la motricidad gruesa se logra mediante el dominio parcial y específico de diferentes procesos. Estos procesos deben aprenderse de forma vivencial y practicarse mediante diferentes actividades que ponen en juego las diferentes partes del cuerpo y permite la comprensión y práctica de los objetivos que se persiguen.

Entre estos procesos cabe destacar:

- Dominio corporal dinámico
- Dominio corporal estático

### **CAPITULO III**

#### **Desarrollo y enfoque de la propuesta para mejorar la práctica Educativa**

El desarrollo y enfoque de la propuesta para la mejora de la práctica educativa del presente trabajo académico permitirá dar mayor importancia al desarrollo de las competencias toda vez, que es necesario conocer el desarrollo motriz grueso por lo que las docentes deben poseer competencias profesionales en la práctica pedagógica con los niños y niñas, las cuales serán acorde al desarrollo de la ciencia y tecnología aportando al mejoramiento de la calidad educativa. Los niños de este nuevo milenio requieren una atención en un ambiente de amor, de alegría, de apoyo, de atención de todos los adultos que los rodeamos, en especial de las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, para que puedan tener una base sólida y una vida educativa exitosa y así puedan ser seres humanos con formación integral y desenvolverse en un mundo mejor, en la que se tiene que formar a los docentes con todas las competencias; cognitivas, actitudinales, prácticas, fortaleciendo el desarrollo psicomotor, que es fundamental en educación inicial como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias.

Así mismo el presente trabajo académico tiene el propósito fundamental encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la coordinación y el equilibrio a través del juego en donde cada una de las actividades están encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso del niño , de hecho se entregan herramientas a las docentes para lograr las metas descritas, porque es conocido que en las instituciones educativas las

maestras de preescolar realizan muchas actividades lúdicas con los niños, procurando desarrollar la motricidad gruesa de tal forma que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje, así mismo se centró en desarrollar una serie de ejercicios o actividades, las cuales ayudaran a estimular la motricidad gruesa, en la medida que las dimensiones de coordinación y equilibrio estén funcionando adecuadamente en el niño para lograr un aprendizaje significativo, que lo lleven a mantener una buena calidad de vida.

Se evidencian el desarrollo de competencias profesionales del docente a través de :

**Formación continua** .Gestiona el proceso de análisis, maduración y reflexión colegiados de la docencia, que le posibilita explicar su práctica docente cotidiana, visualizar la brecha existente entre las competencias que posee y las que desea alcanzar mediante un programa de formación, que habrá de negociar con sus compañeros, con los cuales acepta participar en la formación de manera autónoma y responsable para el logro de metas personales y profesionales.

**Transposición didáctica**. Conoce y se involucra en procesos colegiados para el fortalecimiento del compromiso con la mejora y desarrollo de la institución y su contexto educativo; así mismo, reconoce de manera crítica la organización académico-administrativa del currículo que opera y la distribución y organización de los saberes que integra en su sistema de enseñanza.

**Diseño de la docencia** .Diseña su docencia con base en un modelo pedagógico que parte de los contenidos y propósitos formativos de su materia; considera la postura que el profesor tiene sobre un modelo de docencia e involucra métodos, medios y materiales de apoyo al desarrollo y evaluación de competencias de los estudiantes.

**Gestión de la progresión de las competencias** .Considera los itinerarios de formación y niveles de desempeño en el logro de las competencias de los estudiantes; asimismo, los observa y evalúa en situaciones de aprendizaje y lleva a cabo controles periódicos para tomar decisiones respecto a la progresión de las competencias.

**Interacción pedagógica** .Practica una docencia basada en situaciones que considera la puesta en práctica de dispositivos, secuencias y estrategias para el desarrollo de competencias; implica también formas de interacción para una relación educativa sustentada en una comunicación horizontal y la generación de ambientes de aprendizaje que forjen auténticas redes de colaboración, así como los procesos de evaluación formativa.

**Comunicación educativa.** Desarrolla tres microcompetencias íntimamente ligadas: la competencia en tecnologías de información y comunicación, como un recurso de apoyo a los procesos de aprendizaje; la competencia en manejo de la información, la cual promueve en los estudiantes la búsqueda, el manejo, procesamiento e interpretación de la información, y la competencia en medios, con la cual se busca que adopte una posición crítica frente a los medios y sea capaz de colocar conocimiento en los circuitos de información.

**Valoración del logro de las competencias .** Aplica dispositivos, estrategias e instrumentos para la evaluación del logro de las competencias de sus estudiantes, la acreditación de la materia, la satisfacción de las expectativas del profesor y de los estudiantes, así como la valoración del impacto personal de la experiencia didáctica.

Así mismo las competencias profesionales del docente contribuyen en el desarrollo motriz grueso del niño a lo largo de su experiencia pedagógica en la que se evidencia que los niños presentan dificultades en sus movimientos más precisos como recortar, rasgar, colorear, dibujar y ensartar. La mayoría de éstos como consecuencia de un pobre reconocimiento corporal, dificultades en sus movimientos motores gruesos, dificultades en la identificación y reconocimiento de cada una de sus partes de su cuerpo y sus funciones

Los docentes promueven la reflexión autocrítica de su propio quehacer en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje acerca de sus experiencias adquiridas a partir de las observaciones realizadas durante la práctica pedagógica en la que ayuda a evidenciar una estrecha relación entre las debilidades a nivel motor grueso .

## Conclusiones

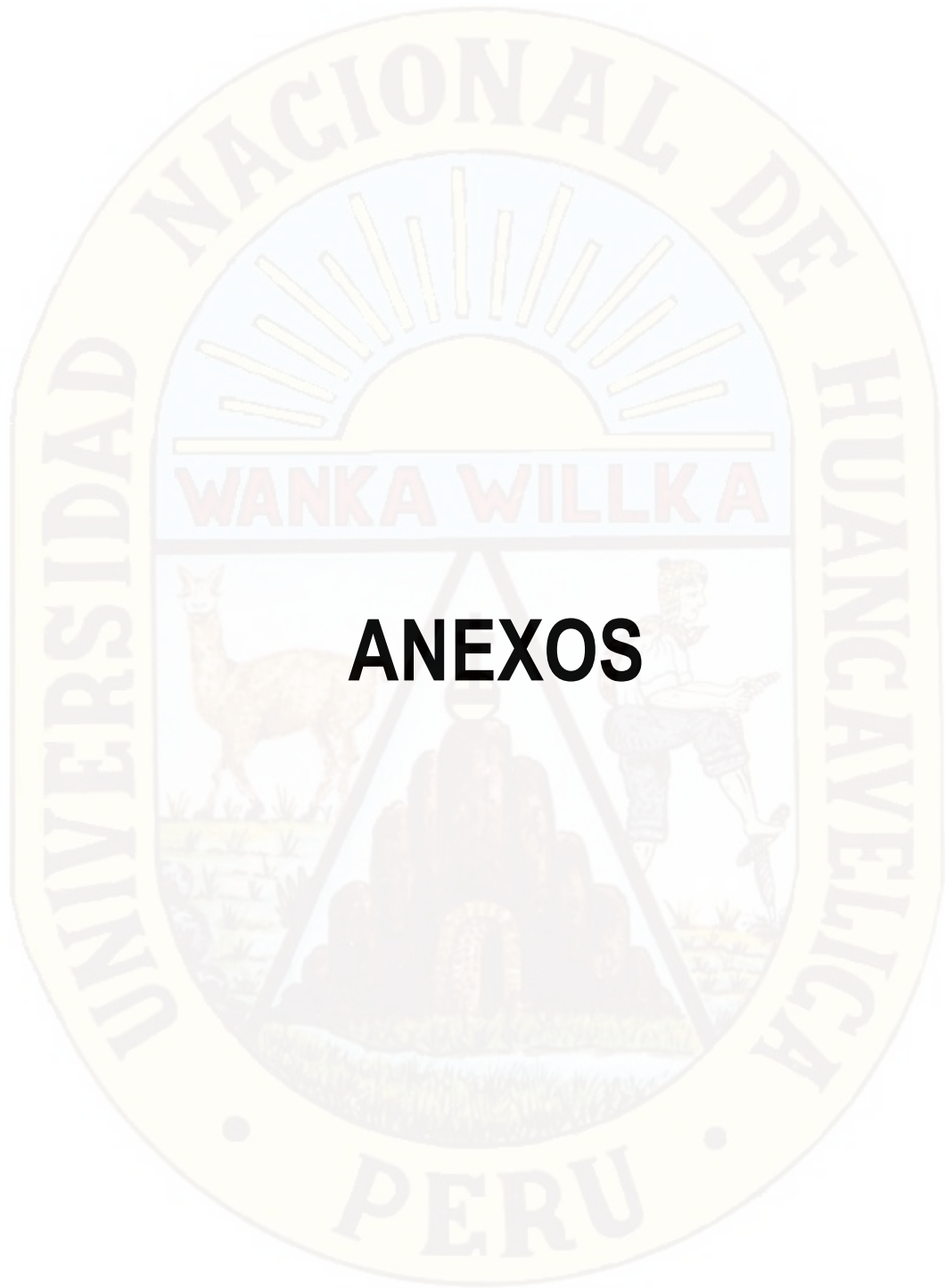
1. Debe darse un alto grado de relación entre competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años .
2. El nivel de las competencias y destrezas profesionales que poseen las docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial en relación al desarrollo motor grueso de los niños y niñas de cinco años son limitadas en la institución educativa N°950-A Puerto Porvenir-Pangoa.
3. En este trabajo se dan las sugerencias sobre la motricidad gruesa de los niños, desde temprana edad, lo que indica que la educación inicial es importante en el desarrollo integral de cualquier individuo.
4. La aplicación de actividades desde el juego estimula la motricidad gruesa desde el fortalecimiento de la coordinación y el equilibrio.

## Sugerencias

1. A las docentes de las instituciones educativas seleccionadas para el trabajo académico deben trabajar mucho más con los niños y niñas en el desarrollo motriz grueso, asimismo deben informar a los padres de familia del resultado del trabajo académico.
2. Las autoridades y docentes de las instituciones educativas, deben diversificar el diseño curricular anual, para trabajar de manera transversal respecto al desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de las instituciones educativas del trabajo académico.
3. La Universidad Nacional de Huancavelica, debe fortalecer los trabajos académicos, toda vez, que ello beneficia a la región, el país y básicamente mejorará la calidad educativa en el país
4. Conocer más de cerca el objeto de estudio y el problema que le afecta y lograr encontrar los caminos para solucionar situaciones en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas .

## Referencia bibliográfica

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universitario, Universidad Ricardo Palma.
- Canales Mirlo, R. (2009). *La importancia de la Educación Inicial, mitos y propuestas*. Lima: San Marcos.
- Canales, D. (2010). *Importancia de la Actividad Física*. Argentina: Cabrina.
- Flores Marín, M. (2009). *Importancia de la Educación Física en niños preescolares*. Lima: S/edit.
- García Ostén, C. (2009). *Educación Física en pregrado*. Barcelona, España: nazareno.
- Gonzales, A. Oseda D. Gave J y Ramírez F. (2011). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Granados Manrique, E. (2010). *Importancia de la Educación: Importancia de la calidad educativa*. Caracas, Venezuela: Bolívar.
- Hernández, R. . (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Llanos Céspedes, F. V. (2010). *Evaluación de competencias genéricas desde la perspectiva de docentes y estudiantes de pregrado de medicina veterinaria*. Lima: s/edit.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/>



## **ANEXOS**





### CUADROS DE EVALUACION POR ESTUDIANTE

Nombres y Apellidos:	Edad :	
Indicadores de logros	Logro alcanzado	Logro en desarrollo
Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo		
Domina su cuerpo y posee estabilidad		
Posee coordinación en sus movimientos		
Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego		
Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto		
Realiza saltos alternando sus piernas		
Utiliza si cuerpo para comunicarse		
Posee habilidad para realizar la posición en cuclillas		
Posee habilidad para estar agachado		
Realiza adecuadamente la posición de rodillas		
Tiene agilidad al ponerse de pie		
Realiza adecuadamente la posición de gateo boca arriba y boca abajo		
Se sostiene en un solo pie		
Es capaz de levantar la rodilla con seguridad y destreza		
Levanta los brazos de forma coordinada		
Manifiesta agrado al cubrir su rostro		
Identifica la posición de rodillas		
Identifica la posición de pie con rostro cubierto		
Identifica la posición sentado con piernas juntas y el rostro cubierto		
Identifica la posición de pie con brazos extendidos		
Capta Con precisión posiciones corporales		
Realiza con precisión ejercicios dirigidos		
Posee equilibrio estático en ejercicios posturales		
Se desplaza correctamente empleando un objeto		
Salta correctamente con pies juntos		
Salta coordinadamente esquivando objetos		
Coordina ordenes dadas para realzar un ejercicio		
Identifica y reconoce las extremidades superiores		
Identifica las extremidades inferiores en su cuerpo y en el de los otros		
Ubica de manera correcta partes del cuerpo a través de un dibujo		

<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>		
<b>Competencia:</b>		<b>Momento de la evaluación</b>
<b>Indicador :</b>		<b>Actividad evaluada :</b>
<b>ALUMNOS</b>	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO</b>
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>		
Aquí se escribe el nombre del alumno	Al realizar la descripción del comportamiento se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia basándose en los criterios y los indicadores previamente planificados
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Alumno .....		
Evaluado por :	Firma :	Fecha :