

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

EL GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA “NUEVO HORIZONTE” TUMBES –
2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del aprendizaje

PRESENTADO POR:

ELVIRA ROSARIO HUAROTO BENDEZÚ

PILAR AMÉRICA LADINES ESPINOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCAMELICA, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 15 días del mes de diciembre del año 2022, a horas dieciocho y treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 1069-2022 D-FCED-UNH de fecha (20.09.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. **ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA**
: <https://orcid.org/0000-0001-8215-3438>
: D.N.I. N° 23274953

SECRETARIO (A) : Mtra. **MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
: <https://orcid.org/0000-0001-9593-9851>
: D.N.I. N° 20058198

VOCAL : Mg. **RAUL QUINCHO APUMAYTA**
: <https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>
: D.N.I. N° 20085370

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "EL GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA "NUEVO HORIZONTE" TUMBES – 2022" pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : **PILAR AMERICA LADINES ESPINOZA**
: D.N.I. N° 00227036
: **ELVIRA ROSARIO HUAROTO BENDEZU**
: D.N.I. N° 21577963

ASESOR (A) : Dra. **ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**
: <https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>
: D.N.I. N° 23274610




Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : **PILAR AMERICA LADINES ESPINOZA**
APROBADO (A) POR : **MAYORÍA**
DESAPROBADO (A) POR : =====

EGRESADO (A) : **ELVIRA ROSARIO HUAROTO BENDEZU**
APROBADO (A) POR : **MAYORÍA**
DESAPROBADO (A) POR : =====

OBSERVACIONES:

Siendo las veintidós horas con diecisiete minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

 PRESIDENTE		 SECRETARIO
	 VOCAL	

Directiva N° 001-VRAC-UNH

TÍTULO:

El Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo
Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes – 2022

AUTORAS:

ELVIRA ROSARIO HUAROTO BENDEZÚ

PILAR AMÉRICA LADINES ESPINOZA

ASESORA:

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

<https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>

D.N.I. N° 23274610

DEDICATORIA

A mi padre y tía, por brindarme la fortaleza necesaria en los momentos difíciles y ser la razón de superación.

A mí familia, mi esposo y mis 4 hijos, por su apoyo incondicional y por ser mi motivación para seguir superándome.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS.....	iv
ASESORA	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
1.5. Limitaciones	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1. Internacional.....	22
2.1.2. Nacional.....	23
2.1.3. Local	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1. El Google Classroom.....	26
2.2.2. Aprendizaje autónomo	34
2.3 Definición de términos.....	37
2.3.1. Tecnologías de información y comunicación.....	37
2.3.2. Sistema de gestión del aprendizaje (LMS).....	37

2.3.3.	Entorno virtual de aprendizaje (EVA)	38
2.3.4.	E-Learning	38
2.3.5.	B-Learning	38
2.3.6.	Google classroom	38
2.3.7.	Aprendizaje	39
2.3.8.	Autonomía	39
2.3.9.	Metas de aprendizaje	39
2.3.10.	Proceso de aprendizaje	39
2.3.11.	Acciones estratégicas	40
2.3.12.	Educación básica	40
2.3.13.	Educación básica alternativa	40
2.4	Hipótesis	40
2.4.1.	Hipótesis general	40
2.4.2.	Hipótesis específica	41
2.5	Variables	42
2.5.1.	Variable 1	42
2.5.2.	Variable 2	42
2.6.	Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO III		47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		47
3.1	Ámbito temporal y espacial	47
3.2	Tipo de investigación	47
3.3	Nivel de investigación	48
3.4	Métodos de investigación	48
3.5	Diseño de investigación	48
3.6	Población, muestra y muestreo	49
3.6.1.	Población	49
3.6.2.	Muestra	49
3.6.3.	Muestreo	50
3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	50
3.7.1.	Técnica	50
3.7.2.	Instrumento	51
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV		52
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		52

4.1. Análisis de información	52
4.2. Prueba de hipótesis	61
4.2.1. Contrastación de hipótesis general	61
4.2.2. Contrastación de hipótesis específica	62
4.3. Discusión de los resultados	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	52
TABLA 2	53
TABLA 3	54
TABLA 4	55
TABLA 5	57
TABLA 6	58
TABLA 7	59
TABLA 8	61
TABLA 9	62
TABLA 10	63
TABLA 11	64

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	53
FIGURA 2	54
FIGURA 3	55
FIGURA 4	56
FIGURA 5	57
FIGURA 6	59
FIGURA 7	60

RESUMEN

El problema planteado fue que en el Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” en Tumbes, los docentes realizan sus clases empleando recursos tradicionales sin recurrir a los medios tecnológicos pertinentes en estos momentos como es el Google Classroom, servicio educativo web gratuito. Por lo que se formuló la pregunta ¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022? Siendo el objetivo determinar la relación que existe entre el uso Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022. El tipo de metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental, se empleó el método científico. Mediante una muestra de 93 estudiantes se recolectó los datos empleando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los datos fueron procesados utilizando el programa Microsoft Excel y el SPSS 27.0. El resultado determinó que el 65,6%, hace un uso medio del Google Classroom en relación con el aprendizaje autónomo. Concluyendo que existe relación entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo, siendo el Coeficiente de Correlación de Pearson 0,806, que se considera nivel de correlación positiva alta y significativa. El P valor es igual a 0,000 siendo menor que $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Palabras clave: Google Classroom, aprendizaje autónomo, educación.

ABSTRACT

The problem raised was that in the Alternative Basic Education Center "Nuevo Horizonte" in Tumbes, teachers carry out their classes, using traditional resources, without resorting to the relevant technological means at the moment such as Google Classroom, a free web educational service. So the question was asked: What is the relationship between the use of Google Classroom and the autonomous learning of students of the Advanced cycle Cbetween Education Básica Alternativa "New Horizon" of Tumbes in the year 2022? The objective isto determine the relationship between the use of Google Classroom and the autonomous learning of students of the Advanced cycle of the Alternative Basic Education Center "Nuevo Horizonte" of Tumbes in 2022. The type of methodology was quantitative, with non-experimental design, the scientific method was used. Through a sample of 93 students, the data were collected using the survey technique and the questionnaire as an instrument. The data was processed using the Microsoft Excel program and SPSS 27.0. The result determined that 65.6% make average use of Google Classroom in relation to autonomous learning. Concluding that there is a relationship between the use of Google Classroom and autonomous learning, being the Pearson Correlation Coefficient 0.806, which is considered a high and significant level of positive correlation. The P value is equal to 0.000 being less than $\alpha = 0.05$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate one is accepted. Keywords: Google Classroom, autonomous learning, education.

Keywords: Google Classroom, autonomous learning, education.

INTRODUCCIÓN

Los momentos que estamos viviendo en este nuevo siglo son de un avance muy rápido de la tecnología, a tal punto que todo profesional necesita estar actualizado para desempeñarse de la mejor manera en su labor. En lo que concierne al sector educación son los docentes los llamados a estar renovándose constantemente, pues son quienes tienen la labor de guiar el camino hacia el conocimiento en los estudiantes.

En nuestro país el sistema educativo brinda los servicios educativos de educación básica en instituciones educativas de la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Al ubicarnos en los Centros de Educación Básica Alternativa, los docentes de los diferentes ciclos de estos planteles, se ven muy alejados de la tecnología lo cual genera la brecha con los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, en la medida que es necesario el uso de las diferentes bondades que nos ofrece la internet, como es la plataforma del Google Classroom.

El Google Classroom es una plataforma muy versátil y en términos de *la Universidad Nacional de Chota*, es colaborativa y permite la comunicación entre docente y estudiante. En esa dirección si los docentes son actualizados con esta tecnología podrán desarrollar sus procesos de enseñanza aprendizaje con actividades y tareas utilizando los recursos y herramientas que brinda el Google Classroom.

El perfil de egreso de la educación básica, considera que los estudiantes desarrollan procesos autónomos de aprendizaje a fin de mejorar el proceso y resultados de su aprendizaje. Entendiéndose que el estudiante es consciente que para lograr su aprendizaje necesita ser un sujeto activo donde es el protagonista asumiendo el compromiso, la responsabilidad y el control de sus actividades. Entonces, se necesita la atención en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Como indica Peláez (2009), el aprendizaje autónomo no es solamente que el estudiante obtenga el conocimiento solo, sin apoyo del docente; ya que es necesario el movimiento de su esquema cognitivo en la medida que realice acciones y/o actividades para construir su aprendizaje.

En este sentido, existe un espacio por conocer en lo referente hasta qué punto los estudiantes saben del manejo de esta herramienta informática y cuál es la realidad del docente en el empoderamiento de estas tecnologías para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Toda vez que los estudiantes al ser muy bien guiados por su profesor podrán alcanzar el desarrollo de un proceso de aprendizaje autónomo.

Así el estudio se enmarca en determinar la relación que existe entre la plataforma Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado de la Educación Básica Alternativa. Así llegaremos a saber que, ante un empleo y manejo óptimo de esta tecnología, se podrán definir metas, organizar acciones para establecer metas de aprendizaje, monitorear su propio aprendizaje, desarrollando el aprendizaje autónomo en el estudiante.

Es por ello que la investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos, que a continuación se detallan todos para entender cuál ha sido el camino para obtener los resultados y las conclusiones respectivas.

Capítulo I, se realiza la descripción del problema en la realidad de los estudiantes recibiendo una enseñanza tradicional lo que les dificulta desarrollar la autonomía, por ello se formula el problema, los objetivos tanto general como los específicos, la justificación y las limitaciones a las cuales enfrentamos para superarlas.

Capítulo II, en este espacio proporcionamos la información de lo desarrollado por otros autores con las variables del presente estudio mediante los antecedentes, bases teóricas, conceptuales y la definición de términos básicos. Así mismo, formulamos la hipótesis general y específicas; también definimos las variables de estudio con la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo III, lo constituye la metodología de la investigación, donde detallamos que el estudio es realizado en el 2022, en el Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” mediante una investigación cuantitativa de nivel correlacional, a una población de 124 estudiantes y una muestra de 93, al cual se han aplicado las técnicas e instrumento de recolección de datos, como también el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de la información utilizando los cuadros y tablas estadísticas. De la misma forma mediante la prueba de hipótesis comprobamos que existe una correlación alta y significativa entre las variables. Conlleva esta información, a la discusión de los resultados, para establecer las conclusiones y recomendaciones en este informe. Finalmente, se presentan los documentos anexos que sustentan el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En estas dos décadas del nuevo siglo la tecnología ha invadido en todos los sectores y ámbitos. En lo que respecta al sector educación, las autoridades de las instituciones educativas deben comprender el nuevo papel que desempeñan en esta sociedad del conocimiento. Utilizar masivamente las nuevas tecnologías de la información implica impulsar el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento. Ahora, además de la sociedad de la información y del conocimiento tenemos la del aprendizaje que conlleva a nuestra comunidad exigir nuevas demandas cognitivas, nuevas capacidades, nuevos retos porque así lo requiere la sociedad del presente siglo (Alfonso Sánchez, 2016).

Las barreras que el profesorado enfrenta para el uso y manejo de las TIC son entre otras, la falta de confianza ente las nuevas tecnologías, escasa competencia y habilidad, limitado acceso a los recursos; además, los docentes no reflexionan sobre los conocimientos a impartir con las nuevas tecnologías (Cultura, 2021).

Los centros educativos en Los Ríos (Ecuador) no cuentan con los procedimientos para aplicar una metodología activa y fácil para el docente que con ayuda de las plataformas tecnológicas gestione efectivamente una comunicación formativa, lo que delimita el desarrollo de un aprendizaje de

calidad. Incide en que los docentes no están utilizando las herramientas tecnológicas (Cuvi Fernández, 2017).

En esa perspectiva, señalamos que es un reto el uso de las tecnologías por parte de los docentes que tienen en su zona de confort el trabajo pedagógico tradicional utilizando la pizarra, el plumón o la tiza.

Por otra parte, Torres (2018), sostiene que existe un gran porcentaje de estudiantes adultos que poco se adaptan al sistema de educación virtual y a distancia, por la razón que vienen de un proceso tradicional en el aprendizaje; donde el estudiante tiene un rol pasivo y el docente solo transmite los conocimientos para que el estudiante los memorice, obstruyendo el desarrollo de sus capacidades metacognitivas.

Es sabido que, los estudiantes adultos son migrantes informáticos lo que se les hace muy complicado utilizar las herramientas informáticas en su proceso de aprendizaje; como también involucrase en el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, es decir poco han realizado la motivación intrínseca, escasamente han hecho una reflexión crítica y mucho menos han ejecutado una autoevaluación de lo que han aprendido.

En nuestro sistema educativo, los jóvenes y adultos se encuentran dentro de la educación básica alternativa rigiendo para ellos el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa, que entre otros; incluye la competencia transversal 29, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, para su desarrollo en todas las áreas con la finalidad de lograr el aprendizaje. Para lo cual, los estudiantes deben movilizar las capacidades como definir y organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje; así como monitorear su propio desempeño del proceso de aprendizaje.

En la región Tumbes, específicamente en los Centro de Educación Básica Alternativa, los docentes tienen un escaso conocimiento del manejo de las herramientas tecnológicas. Por otro lado, los estudiantes en su gran mayoría hoy acceden a las herramientas informáticas, pues cuentan con algún dispositivo

electrónico dentro del hogar. De esta manera, es fundamental el conocimiento y manejo del Google Classroom por parte de los docentes para hacer de sus clases más interactivas, lo que va a invitar a los estudiantes a una motivación intrínseca, reflexionar críticamente, que sean autónomos en la búsqueda de información, monitoreen permanentemente su proceso de aprendizaje, desarrollándose un aprendizaje autónomo.

El Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” en Tumbes, los docentes realizan sus clases a través del dictado, empleando como recursos la pizarra y la tiza. Estas actividades, son un obstáculo para que los estudiantes alcancen un nivel satisfactorio en las diferentes áreas del Currículo de EBA. Asimismo, bloquea la organización y acciones estratégicas para alcanzar las metas de aprendizaje; así como monitorear su propio desempeño en el proceso de aprendizaje elementos esenciales del aprendizaje autónomo.

Una de las Herramientas TIC, escasamente utilizada a pesar de lo potente que es para el uso en las clases interactivas es el Google Classroom. En Argentina en un estudio los entrevistados señalaron que el uso del Google Classroom por sí solo no mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que, si lo es, si el docente acompaña en ese proceso (Kraus et al., 2019).

Los recursos tecnológicos, en estos momentos no son utilizados en la búsqueda de la información y el conocimiento por parte de los docentes, ya que desconocen de las bondades de los aplicativos y programas que contienen. Además, del uso y manejo para aplicarlo con sus estudiantes; por lo que existe un empleo limitado en el proceso enseñanza aprendizaje, impidiendo alcanzar el aprendizaje autónomo. Entre las herramientas tecnológicas, tenemos el Google Classroom, que se encuentra incorporado no solo en las computadoras sino en los dispositivos celulares y se puede acceder a ella mediante una cuenta de Google, incluso tienen poco conocimiento de las ventajas que presenta ésta plataforma y el gran interés de los estudiantes por aprender mediante el uso de las herramientas digitales. En ese sentido, es importante que los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte”, tengan el

conocimiento del beneficio pedagógico del Google Classroom si lo aplican en las clases con sus estudiantes a fin de lograr un aprendizaje autónomo.

Esto da entender que, es necesario la incorporación de otros elementos que ayuden; así como sirvan de medio para elevar los niveles satisfactorios en los estudiantes. Uno de ellos son las herramientas informáticas, específicamente el Google Classroom.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?

¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y la organización de estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?

¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y el monitoreo del propio desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el uso Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Evidenciar la relación que existe entre el uso Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.
- Precisar la relación que existe entre el uso Google Classroom y la organización de estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.
- Establecer la relación que existe entre el uso Google Classroom y el monitoreo del propio desempeño durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

1.4. Justificación

Es fundamental que los docentes tengan conocimiento de lo favorable que es para sus clases el uso y manejo del Google Classroom, ya que es muy dinámico, versátil y de fácil uso. Los docentes de primaria de la ciudad de Bahía Blanca, en Buenos Aires, Argentina al ser entrevistados manifestaron su percepción positiva en el uso del Google Classroom; pues, mejora el trabajo colaborativo, el aprendizaje ubicuo, es de fácil uso y optimiza el tiempo; por eso

debe realizarse la capacitación docente en esta herramienta a fin de que sea un acompañamiento eficaz en el proceso hacia el aprendizaje (Kraus et al., 2019).

Así mismo, con el empleo de la tecnología se fomenta la autogestión para el aprendizaje. Por ello, las instituciones educativas tienen la tarea de consolidar el modelo constructivista mediante el uso de la tecnología a fin de favorecer las capacidades y habilidades del estudiante como la criticidad, el análisis y la colaboración, entre otras (Ponce-Ponce, 2016).

En ese sentido, el estudio realizado servirá para aumentar y actualizar los conocimientos en los docentes sobre el uso efectivo del Google Classroom, considerando el proceso innovador con el empleo de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo que se aplique en las clases; haciéndolas más dinámicas. Los estudiantes de esta manera, adquirirán habilidades, capacidades que le permitan gestionar y ser el protagonista de su aprendizaje, logrando enfrentar cualquier problema de su vida cotidiana. También, provocará la apertura en este campo para mayores investigaciones sobre esta plataforma, que vaya en beneficio del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

A través de los resultados de esta investigación, se beneficiarán aproximadamente 124 estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes; así como 10 docentes este plantel quienes tendrán un mayor conocimiento de los beneficios al emplear el Google Classroom en sus clases y las mejoras en los aprendizajes de los niños.

Es así que, el presente estudio se ajusta a la línea de investigación y permitirá brindar el aporte al docente para que trabaje el enfoque por competencias eficazmente empleando el Google Classroom. En caso del estudiante, lo llevará al uso adecuado y efectivo de esta plataforma educativa a fin que se motive a ser autónomo en su aprendizaje.

1.5. Limitaciones

En el estudio se presentaron algunas restricciones por el momento que se está viviendo, estas fueron: la conectividad, para algunos estudiantes se le complicó a la hora de contestar y enviar la encuesta vía Internet.

La disposición de tiempo por parte de los estudiantes, que se reflejó en la demora para la entrega de la encuesta, pues manifestaban su escaso tiempo para responder por las diferentes actividades que realizaban. Así mismo, la subjetividad en la respuesta de los encuestados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Mena de León y Brown (2018), en su tesis *Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria*, su objetivo fue analizar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de 9º, 10º y 11º de la Institución educativa Flowers Hill Bilingual School. Concluyendo que, las estrategias didácticas de mediación con las TIC, como uso de Mindomo, Webquest, foros, entre otros fueron orientados al proceso del aprendizaje autónomo lo que fortaleció el aprendizaje significativo.

Minango (2019), en su estudio *Guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escuela de educación básica “Alfonsina Storni”*. El objetivo fue desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo año de educación básica a partir de la valoración de una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas. Mediante un enfoque con metodología mixta, encuestó a 26 niños y 12 profesores; así como entrevistó al director; para llegar a resultados que concluyeron en que, el

estudio sobre el aprendizaje autónomo y capacitación docente en los diferentes contextos propician el interés por innovar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje con aplicación de estrategias metodológicas que formen estudiantes con capacidad de seguir aprendiendo de manera eficiente de acuerdo a sus necesidades.

Gualpa y Ruales (2021) en el trabajo denominado *Ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de Google Classroom para potenciar la motivación y participación en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9º año de EGB de la Unidad Educativa San Luis Beltrán* planteó como objetivo Proponer un sistema de actividades en Google Classroom para fomentar la motivación y participación de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Utilizando la metodología con enfoque cualitativo, la conclusión fue que con la construcción del ambiente virtual se logra que el docente comunique e informe de las actividades a realizar, organizar la tarea educativa, el material de los temas a trabajar y las evaluaciones de todos los estudiantes de forma ordenada.

2.1.2. Nacional.

Coronel (2020) con la tesis *aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa*, el objetivo fue determinar cómo influye la aplicación del Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo Avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa en San Juan de Lurigancho, 2019; y, aplicando una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, concluye que, aplicando el Google Classroom como estrategia didáctica se logra efectos significativos en la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación

Básica Alternativa San Juan de Lurigancho, 2019.

Huatay (2020), en su tesis *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo Avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas*. Se planteó el objetivo de establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020. El tipo de investigación fue cuantitativa, aplicando un test y cuestionario a 74 estudiantes para concluir en que establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020

Amanqui (2020), en la investigación sobre *las TIC's y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del IST Tecnotronic de Juliaca – 2021*. El objetivo fue determinar la relación de las TIC's y el aprendizaje autónomo en estudiantes de los últimos ciclos de la carrera técnica de contabilidad del IST Tecnotronic, Juliaca. El tipo de investigación fue cuantitativo, encuestó a 70 estudiantes. Finalmente concluyó que existe una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los últimos ciclos del IST Tecnotronic, Juliaca 2021.

2.1.3. Local.

Aleman (2020) su tesis *Uso de las TIC's y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año del nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. San Juan de la Virgen-Tumbes, 2019*, tuvo el objetivo de establecer la relación entre el uso de las Tecnología de Información y Comunicación y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria. Empleando la metodología de enfoque

cuantitativo, concluye que existe una relación significativa entre el uso de las TICs y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de nivel secundario en el área de EPT en la I.E San Juan de la Virgen-Tumbes, 2019.

López (2019) mediante estudio *implementación de una aplicación web educativa para la mejora del aprendizaje del área de matemática en el nivel primario de la I.E. “N° 037 República de Holanda” Tumbes, 2018*, el objetivo a alcanzar fue implementar una aplicación web educativa para la mejora del aprendizaje del área de matemática en el nivel primario de la I.E “N° 037 República de Holanda” Tumbes, 2018. La investigación cuantitativa con diseño no experimental de tipo descriptivo. Concluye en que se logró mejorar el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas, de los estudiantes del nivel primario de la I.E N°. “037 República de Holanda” con la implementación de una aplicación web educativa.

Juarez (2019) en la tesis *Aplicación del software GeoGebra para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Tumbes, 2019*. Planteo el objetivo evaluar los efectos de la aplicación del software GeoGebra para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes. El enfoque cuantitativo y el diseño metodológico cuasi-experimental, su conclusión fue, que usar el software educativo GeoGebra permite mejorar el desarrollo de las TICs por lo que deben ser aprovechados por nuestros alumnos y que los docentes planifiquen en sus documentos curriculares el empleo de los recursos tecnológicos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. El Google Classroom.

2.2.1.1. Definición. Es el aula virtual de distribución gratuita desarrollado por Google como parte de la G suite for education, con el propósito que mejore la comunicación entre profesores y alumnos (Pina, 2018).m

El Classroom, es una plataforma virtual que posibilita el aprendizaje colaborativo a distancia haciendo posible la comunicación entre el docente y el estudiante. De la misma forma Classroom cuenta con todas las herramientas de G Suite para el desarrollo de cada clase (Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020).

Classroom es una aplicación de Google que permite gestionar las actividades realizadas en la clase del aula que se encuentran mediadas por la Tecnología de la Información y Comunicación, para luego convertirla en aula mixta; es decir de forma presencial con actividades en línea posibilitando trabajar una clase colaborativa (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018)

La plataforma fue lanzada en el 2014, solo para ciertos centros educativos que contaban con contrato de Google Suite. Luego, a partir de marzo del 2017, permitió que cualquier persona que tenga cuenta de Google podría acceder a ella.

2.2.1.2. Ventajas. Según Pina (2018) son las siguientes:

- Ahorro de tiempo: para los docentes, los ayuda a crear y calificar los productos de los estudiantes en un mismo lugar. Por parte de los estudiantes pueden enviar sus trabajos por adelantado, ponerse al día, desde cualquier ubicación.
- Mejora la organización. Los estudiantes pueden acceder a sus tareas

del curso en una sola página, sus trabajos se almacenan en carpetas de Google Drive.

- Mejora la comunicación. Los estudiantes pueden realizar debates entre ellos, con solo enviar notificaciones, también pueden enviar recursos a sus compañeros favoreciendo el aprendizaje colaborativo.
- Mejora la retroalimentación. La facilidad al enviar las actividades TIC, anticipa las actividades de los alumnos, por tanto, los docentes les favorecía en devolver sus apreciaciones y/ aportaciones para la mejora de la actividad.
- Gratuita y segura. Se ofrece sin ningún costo, tampoco contiene publicidad. Es libre para ser utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Interacción. Posibilita por medio de una página que los miembros del grupo preguntar, comentar, dar me gusta, subir documentos, entre otros.
- Control. El docente tiene el control de la clase, monitoreando permanentemente la participación del estudiante. Además, permite borrar contenido, silenciar participantes, en determinadas actividades.
- Es integrado. El Classroom se integra con Drive, Sheets, Docs, Forms, Slides, entre otros en una sola plataforma.

2.2.1.3. Funciones. De acuerdo a Velez (2016)

A) Funciones básicas.

- Página inicial: al iniciar el Classroom se puede observar en la parte derecha superior la imagen del signo suma, que al hacer click, se despliega la lista con dos opciones: crear una clase y unirse a una clase. Es aquí donde el docente puede crear una clase, apareciéndole un cuadro para que ingrese el nombre de la

clase y la sección.

- Invitar a unirse al estudiante: cuando el profesor crea la clase, puede matricular a los estudiantes mediante dos opciones: el correo electrónico, presionando el botón invitar, para que Classroom muestre la lista de contactos y elija a los participantes; y, la segunda opción, es que el estudiante lo realice, pues el Classroom genera un código único para cada clase, que el profesor debe enviarlo a los estudiantes.
- Sincronización del Calendario con el Classroom: Toda tarea asignada en el Classroom se organiza en el Google Calendario. La sincronización entre el Google Classroom y el Google Calendario tanto del profesor como del alumno posibilita tan mantenerse al día en sus tareas desde su calendario personal.
- Crear reserva electrónica de materiales del curso. Es el espacio donde el profesor puede subir archivos del curso. Lo que le da al alumno la accesibilidad a lecturas y otros documentos en todo momento.
- Archivar un curso y reusar material de otro curso. A partir de esta función existe la posibilidad de archivar el curso; es decir guardar todo el material, tareas, anuncios, entre otros sin borrar el contenido, como también reusar el material de otro curso en la creación de tareas.
- Anuncio mensajes y correos electrónicos. Google Classroom hace posible la comunicación entre docente y estudiante a través de creación de anuncios y mensajes personales. Cabe mencionar que, la plataforma está integrada con el correo electrónico de Gmail.
- Ver y descargar calificaciones de los estudiantes. Classroom

incluye una función para copiar las calificaciones de los participantes en una hoja Excel de Google Docs. Esto hace posible que el docente calcule el promedio o la media aritmética de una tarea. También se puede descargar en formato de texto separado por comas (CSV, por sus siglas en inglés). Este formato puede abrirse con el Programa Microsoft Excel.

-

B) Estrategias útiles de enseñanza. El Classroom provee algunas herramientas útiles para incorporar en la plataforma para el proceso de enseñanza del docente. Tenemos:

- Crear tareas para entregar electrónicamente. Esta función permite brindar y mayor eficiencia y agilidad en la creación y repartición de tareas, como también en el recogido y calificación de las mismas.
- Corregir trabajos entregados electrónicamente: cuando el profesor crea una tarea, puede solicitar a los estudiantes que lo entreguen por este medio. El estudiante puede pulsar sobre el documento de la tarea creada por el docente y contestar lo que le piden en el mismo documento.
- Fomentar la discusión fuera del salón de clase: con el uso del Google Classroom, pueden participar en la discusión de cualquier tema aquellos que en clase presencial son introvertidos y no manifiestan sus argumentos. El profesor se favorece con esta herramienta al poder evaluar el pensamiento crítico y comunicación escrita.
- Fomentar el pensamiento crítico mediante preguntas abiertas: el Google Classroom hace posible que el estudiante exprese sus opiniones mediante la respuesta a preguntas abiertas que realiza el docente, fomentando el pensamiento crítico.
- Crear sondeos instantáneos: el docente puede crear una pregunta

cerrada (opción múltiple), donde el estudiante conteste desde sus dispositivos (celular, tableta) conectados a internet en el mismo salón. Los docentes con esta tecnología les permiten plantear preguntas al estudiante y recibir las respuestas inmediatamente.

- Crear reuniones virtuales: esta herramienta tecnológica hace posible que el profesor se comunique con su estudiante o estudiantes creando reuniones instantáneas o programadas, esto lo puede hacer por medio del Meet, tan solo debe contar con dispositivo con cámara y micrófono.

2.2.1.4. *Uso de Google Classroom.*

A) *Acceso.* El modo de acceder directamente a Google Classroom, es estar identificado con una cuenta de Gmail para acceder directamente. También se puede ingresar desde la web principal de Google.com.

Al ingresar se observará el panel general donde se visualiza los cursos que el docente desarrollará con los estudiantes, para lo cual los invita por diferentes medios y pueden unirse mediante: el panel general, el código de clase o correo electrónico.

Cuando el estudiante se encuentra dentro de uno de los cursos podrá navegar sobre tres pestañas que son: tablón, trabajo de clase y personas (Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020).

- **Tablón.** Es un espacio donde podrán comunicarse todos los integrantes del grupo. Además, se publican noticias y tareas; el estudiante se informará sobre las tareas asignadas y fecha de entrega, compartir alguna información de clase.
- **Trabajo de clase.** Aquí se visualiza la organización de las clases,

las tareas y actividades por semana; materiales, preguntas y formularios que ha publicado el maestro. Cuenta con acceso directo a las herramientas Google calendar y Google Drive, la lista de todos los temas organizados por el docente; así como la opción de ver las tareas asignadas, devueltas con calificación y sin entregar.

- Personas. Donde se visualiza a los compañeros que se encuentran en el curso.

B) *Interactividad.* En términos de Silva-Quiroz et al. (2016) el modelo interactivo responde al aprendizaje en red, abriéndose a Notas de la web social externas al Learning Management System (LMS) y contribuye a la elaboración de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que asumen corrientes conectivistas del aprendizaje. Para lo cual, se acoge a nodos de información residentes en plataformas participativas abiertas, al mismo tiempo que hace suya la didáctica implícita o explícita que confina recurrir a estas aplicaciones web con la finalidad de desarrollar productos o evidencias de aprendizaje por parte del estudiante.

De acuerdo (Del Blanco (n.d.) En la modalidad a distancia implica interactuar con la información mediante diferentes soportes y estas se producen en tiempo real. Así el nivel de interactividad es elevado cuando se interviene en entornos de aprendizaje del estudiante; entornos de los materiales de aprendizaje y de los tutores; los recursos de información y los servicios de comunicaciones.

- Entorno del estudiante. Posibilita el contacto próximo presencial, diferenciándose poco de lo que significa la modalidad presencial, aunque no tenga la riqueza de ésta.

- Para acceder e interactuar con grandes cantidades de información de distintas Notas, se necesita de la interactividad entre todos los medios y todas las herramientas disponibles en el sistema y que deben estar integradas en un terminal de ordenador conectado con el resto del sistema a distancia, un micrófono y cámara de vídeo.
- Entornos de los materiales de aprendizaje y de los tutores. Aquí se ubican la oferta de cursos y el esquema de orientación, seguimiento y evaluación. Los que desarrollan los materiales y cursos que se conciben como aplicaciones multimedia soportados en redes comunicacionales, deben trabajarse equipos multidisciplinarios. Necesitando entornos de trabajo y herramientas que integran numerosos medios (voz, texto, datos e imágenes) accesibles a distancia. Específicamente, herramientas digitales como: paquetes hardware y software para la integración de distintos medios, editores para crear y organizar los elementos de enseñanza, y sistemas expertos de autor para apoyar el diseño de cursos. Así mismo, tienen que acceder a materiales remotos que permitan un uso flexible e integrado por parte de los estudiantes.
- El objetivo del tutor es el análisis de la interacción, la necesidad de retroalimentación del estudiante en tiempo real y la toma de decisiones en determinados momentos del aprendizaje.
- Los recursos de información/gestión: en lo que se puede acceder a la información científica y administrativa, necesarias para cualquier proceso formativo, por tanto deben ser abiertos y flexibles, necesitando desarrollar de manera interactiva: sistemas de información sobre las ofertas de formación; contenidos y el conocimientos organizados en bases de datos

que permitan el acceso sencillo a toda la información disponible en una materia; y, sistemas de gestión que posibiliten el seguimiento administrativo de los estudiantes que se encuentran realizando el proceso de aprendizaje.

- Los servicios de comunicaciones: tiene como objetivo que, todo usuario pueda acceder desde cualquier parte a todo tipo de información, en todo momento, de manera cómoda y económica. Siendo un factor decisivo, pero no el único a la hora de construir niveles de interactividad.
- En la educación a distancia, se podrá ir incorporando elementos de desarrollo tecnológico, con el fin de desarrollar la interactividad necesaria para esta modalidad de aprendizaje.

C) *Participación*. Según la Real Academia de la Lengua Española, significa en una persona tomar parte de algo o recibir una parte de algo. Compartir ideas, opiniones, etc., con otra persona.

Dentro de lo que refiere a la participación social de los actores educativos empleando las diferentes herramientas de comunicación que posee el Google Classroom, como son foros, chat, envío de mensajes, archivos y reproducción de vídeos; sugiere que exista un clima de confianza efectiva que facilite una comunicación abierta, afectiva y cohesiva; provocando la construcción social del conocimiento (Alatorre y Arias, 2011).

2.2.1.5. *Actividades de Google Classroom*. Jiménez (2019), señala las siguientes actividades:

A) *Compartir recursos*. Los recursos a compartir con los alumnos como videos, enlaces documentos ((Word, Excel, Power Point, etc.), cuentan con facilidad para hacerlo de manera rápida, sencilla y eficaz.

- B) *Crear lecciones.* Permite crear espacios para los cursos a desarrollar, donde se puede incluir la descripción apoyada de varios archivos, enlaces y videos.
- C) *Realizar anuncios en clase.* Facilita tanto a docentes como a alumnos publicar muchos anuncios sobre la clase favoreciendo la comunicación.
- D) *No utilizar papel.* Gracias al drive, donde todo archivo queda almacenado y se puede acceder a ellas con facilidad, es que no es necesario recogerlos de manera física.
- E) *Favorece la socialización con los alumnos.* Los documentos son compartidos automáticamente, los estudiantes solo necesitan al momento de entregar la tarea, seleccionar la ventana de entrega para que su trabajo sea evaluado.
- F) *Protege la privacidad.* Los participantes del curso en Google Classroom son los únicos que pueden ingresar a la información, pues se genera una clase individual.
- G) *Disminuir la copia.* El riesgo de plagiar queda disminuido con esta herramienta, porque los trabajos no se encuentran acumulados dentro de una sola carpeta.
- H) *Trabajo en equipo.* La información compartida puede ser editada, lo que permite que trabajen colaborativamente.
- I) *Desarrollo de debates.* Google permite que cada alumno tenga voz dentro de la discusión, a través del uso de una hoja cálculo, espacio que permite el recojo de las opiniones.

2.2.2. Aprendizaje autónomo

2.2.2.1. Definición. Consiste en saber aprender a aprender. Es decir, la capacidad que tiene la persona para controlar, evaluar, dirigir, regular su

forma de aprender mediante el uso de estrategias de aprendizaje y de manera consciente e intencionada (Manrique, 2004, p.4).

Para Peláez, el aprendizaje autónomo es mucho más que estudiar solo o sin la asistencia del docente; es el esfuerzo mental o cognitivo que hace el individuo a fin de aprender algo; es decir, realizar esa labor para la construcción del aprendizaje (2009, p. 56).

En su obra factores para la enseñanza del aprendizaje autónomo Aebli (2021) indica tres aspectos sobre el aprendizaje autónomo:

- Como preparación para la vida laboral en un mundo globalizado.
- Responde a las obligaciones de la vida.
- Enriquece el tiempo libre.

El estudiante tiene el deber de innovar en cada momento para poder aprender, socializando en todo momento lo que aprende. Aebli (2021), considera cinco acciones que deben tener en cuenta los estudiantes. Estos son:

1. Por su propia cuenta comprender fenómenos, objetos, hechos.
2. Por sí mismo, planificar acciones y soluciones a problemas.
3. Por sí mismo, establecer contacto con cosas e ideas.
4. Por su propia cuenta, ejercitar actividades para poder manejar información mentalmente.
5. Por sí mismo, mantener la motivación para la actividad y el aprendizaje.

2.2.2.2. Características. Según Lara (2008) citado en Prado (2019), sostiene que el aprendizaje autónomo se vincula con la motivación y personalidad de la persona que aprende.

Por tanto, sostenemos que:

- El aprendizaje autónomo fomenta la autoestima del sujeto que aprende mediante la apropiación del aprendizaje; sobre todo existe la conexión entre el aprendiz y su motivación.
- El aprendiz integra el conocimiento con su vida cotidiana; por lo que

el aprendizaje autónomo es más efectivo.

- Estimula el autoaprendizaje, así el estudiante se vuelve activo al enfrentar las situaciones reales.
- El centro es el estudiante; mientras que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje colaborativo, para una efectiva consecución del propósito a alcanzar.
- Se orienta y desarrolla al ritmo e interés del aprendizaje del estudiante.
- Exige una iniciativa y acción personal, demostrando el dinamismo, responsabilidad y sobre todo actitud.
- Es independiente; sin embargo, necesita de su par para su colaboración y cooperación para la utilidad y calidad del aprendizaje.

2.2.2.3. La autorregulación. Es el proceso de autorregular sus propias acciones para aprender y lograr metas específicas. Significa tener conciencia del propio pensamiento. Es decir, ser consciente de las decisiones a tomar; así como de los conocimientos a emplear y de las dificultades a superar (Crispin et al., 2005).

Este proceso es complejo, multidimensional y multicausal; por tanto, los constructivistas consideran los siguientes procesos:

Procesos propios de las tareas. Se trata de que el individuo tenga claro las metas a conseguir, así podrá orientarse en la cantidad y calidad de esfuerzo necesario para lograrlas. Del mismo modo, conocer la estructura, para identificar y precisar lo que debe ser aprendido.

Procesos propios de los sujetos. El sujeto debe tener autoconocimiento que se entiende como la comprensión que poseen los sujetos de sus propias capacidades y la autoeficacia que es conducirse correcta y razonablemente para lograr el éxito de la tarea. Además, para

que el estudiante se involucre activamente y que persista en realizar la tarea hasta lograr la meta anhelada; la motivación y la creencia juegan un rol importante en la autoeficacia.

Procesos propios de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son procesos conscientes que permiten llevar a cabo secuencialmente operaciones mentales. Incluyen destrezas y tácticas de aprendizaje, así como el uso de los recursos del pensamiento. Tener metas y tareas específicas, implica ejecutar distintas estrategias para poder lograrlas.

2.3 Definición de términos

2.3.1. Tecnologías de información y comunicación.

Son un conjunto de herramientas tecnológicas, las cuales posibilitan el envío de información, la resolución de problemas. Asimismo, guardan información para luego acceder a ella y analizarla de diferentes maneras. Para el docente y el estudiante, hoy son fundamentales porque les permite interactuar en tiempo real, facilitan la adquisición de conocimiento, motivan el aprendizaje, por lo que mejoran el rendimiento académico del estudiante (Arreaga y Colcha, 2018).

2.3.2. Sistema de gestión del aprendizaje (LMS)

Sus siglas en inglés que significan Learning Management System en español es sistema de gestión de aprendizaje. Es un software de ayuda en la creación, gestión, organización de materiales mediante la red de Internet. Sus partes son: interfaz administrativa, donde el gerente hace posible las configuraciones y funciones para personalizar los materiales de entrenamiento. La otra interfaz de usuario, es donde el participante observa y experimenta lo que creó el administrador (Caroline, 2020).

2.3.3. Entorno virtual de aprendizaje (EVA)

Los entornos virtuales de aprendizaje vienen hacer campos donde el estudiante se relaciona con el docente a fin de responder a representaciones formativas que la presencialidad le otorgaba. El ambiente virtual hace posible que sin la presencia física se pueda realizar la comunicación mediante los modelos E-Learning y B-Learning, generando potencialización del conocimiento adquirido por el alumno en el aula (Zurita et al., 2020).

2.3.4. E-Learning

Es el término abreviado de electronic learning que significa aprendizaje electrónico). Nace como una modalidad de la educación a distancia, pero se diferencia de ésta porque la educación a distancia utiliza o no tecnología, en cambio el E-Learning, necesariamente se produce con el empleo de la Internet para el acceso a contenidos y actividades de la formación, así como la interacción y comunicación como parte de este tipo de formación (Gros, 2018).

2.3.5. B-Learning

La palabra inglesa blended es el pasivo del verbo to blend que significa mezclar. En educación, este término es utilizado como sinónimo de una modalidad mixta, mezclada. Así se define como la estrategia educativa en la cual se combinan la modalidad a distancia y presencial en la referente a actividades y/o recursos para lograr con eficiencia y calidad el propósito del área o curso. (Ruiz, 2011).

2.3.6. Google Classroom

Es una plataforma virtual gratuita, diseñado por Google para fines educativos, con el objetivo de crear espacios de trabajo virtual seguro entre estudiantes y docentes para el aprendizaje y la comunicación en cualquier momento y lugar (Kraus et al., 2019).

2.3.7. Aprendizaje

El aprendizaje tiene lugar en el momento que se está aprendiendo; es decir, se identifica con el desempeño específico de lo que se está aprendiendo. Se hace uso de la memoria como un proceso bifuncional (almacena y regula) porque ubica lo consolidado en el Sistema Nervioso Central y selecciona recuperando lo aprendido para utilizarlo en el momento oportuno. Lo aprendido se deriva de lo realizado; es el resultado o el producto de lo hecho (Ribes-Iñesta, 2007).

2.3.8. Autonomía

Es un proceso de autorregulación, definido como la capacidad que poseen las personas para manejar y tener control de su propia conducta. Es el resultado de un proceso social, que se encuentra relacionada a la cultura y la dinámica social. La mirada pedagógica, lo considera el paso previo al aprendizaje activo y autónomo (Díaz, 2014).

2.3.9. Metas de aprendizaje

Se refiere cuando el sujeto se plantea objetivos en la búsqueda de la información y el conocimiento, así como en la adquisición y modificación de sus habilidades. Esto proviene desde una motivación intrínseca para aprender, existe agrado y satisfacción en realizar la tarea. (Huertas y Agudo, 2003) citado en (Chiecher, 2017).

2.3.10. Proceso de aprendizaje

Es la acción que realiza la persona en instruirse y entrenarse para resolver situaciones problemáticas; va desde la adquisición de datos hasta la más compleja forma de recoger y organizar información. En el aprendizaje influyen factores que dependen del sujeto que aprende (inteligencia, motivación, participación activa, edad, entre otras) y los

inherentes a las modalidades de presentación de estímulos (Edel, 2016).

2.3.11. Acciones estratégicas

Las acciones estratégicas modifican los dominios, objetivos y ventajas competitivas, recursos, el modo de crecimiento y sistema administrativo de la organización (dirección estratégica, junio 2012).

2.3.12. Educación básica

Es la que atiende al estudiante en su desarrollo integral, en sus potencialidades, capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que le favorecerán como persona para actuar de manera adecuada y eficaz en diferentes ámbitos de la sociedad. Asimismo, tiene carácter inclusivo, en la medida que atiende a las personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje (Minedu, 2003).

2.3.13. Educación básica alternativa

Según la Ley General de Educación (Minedu, 2003), es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; comprende la alfabetización, así como responde a las necesidades de jóvenes y adultos que no tuvieron acceso o no pudieron culminar la educación regular; y, de niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares.

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes - 2022.

2.4.2. Hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas el aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas e aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y el monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

2.5 Variables

2.5.1. Variable 1

Google Classroom

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje autónomo

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Google Classroom	Acceso	Acceso con frecuencia a la plataforma virtual Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Accedes con frecuencia a la plataforma virtual Google Classroom. • Utilizas la plataforma virtual Google Classroom en clases. 	Cuestionario	1: Nunca 2 : Casi nunca 3: Casi Siempre 4: Siempre
		Uso de plataforma virtual Google Classroom en clases.	<ul style="list-style-type: none"> • La plataforma virtual Google Classroom te permite acceder a cualquier espacio para aprender por sí solo. 		
		Acceso a materiales de estudio digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Accedes a materiales de estudio digital entregados por el docente. 		
		Facilidad de acceso a la plataforma virtual Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • La plataforma virtual Google Classroom te permite acceder en cualquier momento. 		
	Interacción	Uso del correo electrónico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizas el correo electrónico (gmail) como medio de comunicación. 		
		Participación en grupos utilizando la plataforma virtual Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Participas en tareas enviados por el docente en la plataforma virtual Google Classroom 		
		Participación en búsqueda de información utilizando las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizas una participación activa en la búsqueda de información cooperando y colaborando con el grupo. 		

	Participación en foro de discusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Participas con comentarios a las publicaciones del docente 	
	Participación en chat.	<ul style="list-style-type: none"> • Participas en el chat para consultar al docente y compañeros. 	
	Participación en envío de mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Participas enviando mensajes al docente y compañeros. 	
Participación	Participación enviando archivos adjuntos de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Participas enviando archivos adjuntos de tarea a través de la plataforma virtual Google Classroom. 	
	Reproducción de videos y refuerzo de lo aprendido en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduces los videos de enviados por el docente. • Observas videos para reforzar lo aprendido en clase. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece lo que debe aprender respecto de una tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • En los trabajos colaborativos empleando el Google Classroom, te agrada elegir el tema a exponer. • Utilizas las herramientas digitales dentro de la plataforma Google Classroom para comprender y resolver la tarea 	<p>Cuestionario</p> <p>1: Nunca 2 : Casi nunca 3: Casi Siempre 4: Siempre</p>
Aprendizaje autónomo	Definición de metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de oír y considerar consejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Complementas y amplias la información sobre la tarea con los recursos anexados de Google classroom. • Las herramientas de Google Classroom te facilitan en elaborar los productos de las tareas y así expresar tus ideas con claridad. • Consultas a tus compañeros sobre las tareas a resolver. 	

Organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Define una meta de aprendizaje. • Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideras las orientaciones de tus compañeros y del docente para resolver la tarea. • Buscas información con los recursos de Google Classroom en base al objetivo planteado. • Planificas el tiempo en resolver las tareas. • Intercambias con tus compañeros material que descubres desde el Google calassrom, que son útiles para el desarrollo de la tarea. • Participas activamente durante la clase por el meet. • Empleas el Google Classroom para compartir los conocimientos y/o producciones.
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo. • Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúas los avances obtenidos en la consecución de la tarea. • Reflexionas sobre los comentarios recibidos de la tarea presentada. • Comparas de tu producción con la de tus compañeros.

-
- Considera realizar si fuera necesario un ajuste moderado.
 - Muestra disposición al posible cambio.
 - Utilizas los recursos digitales de Google Classroom para corregir el producto elaborado.
 - La corrección que realizas a tu producción de acuerdo a las orientaciones del docente lo haces con mucha dedicación.
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó durante el año 2022, en el Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de modalidad Avanzado, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes, del departamento, provincia y distrito de Tumbes. La cual se encuentra ubicada en el área geográfica, urbana, en la localidad de Miguel Grau con dirección en Mz. O Lote 1.

3.2 Tipo de investigación

Según Ríos (2017), la investigación de acuerdo al propósito que persigue es básica dado que, generaliza conocimientos en lo teórico, principios y leyes. Entendiéndose que, se va a obtener información sobre la relación entre el Google Classroom y el aprendizaje autónomo para una mejor comprensión.

El enfoque es de naturaleza cuantitativa pues la investigación busca medir las variables con referencia a magnitudes (Niño, 2011). Según lo indicado, el estudio es de tipo aplicada por utilizar los conocimientos teóricos en la

solución del problema detectado; el enfoque fue de naturaleza cuantitativa, pues los datos recopilados son cuantificables para medir las variables.

3.3 Nivel de investigación

El estudio tiene alcance correlacional, ya que permite conocer el grado de asociación o relación entre las variables Google Classroom y Aprendizaje Autónomo. Esta correlación está sustentada en hipótesis sometida a prueba.

3.4 Métodos de investigación

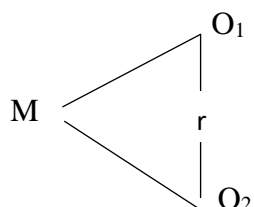
El método científico fue empleado para este estudio, el cual consiste en un conjunto de procedimientos ordenados, sistematizados que conllevan a la solución de un problema, permite la demostración de la verdad e implica la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos y confiables (Niño, 2011).

También se tomó el método hipotético deductivo que posibilitó construir el conocimiento, iniciando con el planteamiento de la hipótesis, continuando con la aplicación de las reglas de deducción, enseguida se elaboró predicciones y finalmente, su verificación empírica y si existe correspondencia con los hechos se comprueba la veracidad o no de la hipótesis.(A. Rodríguez & Pérez, 2017. p.12).

3.5 Diseño de investigación

Ñaupas et al (2014) sostiene que el diseño de investigación es el plan que responde a las preguntas de investigación y determina que variables van a ser estudiadas, cómo deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas. Además, cuando y cuantas observaciones realizar; implicando analizar e interpretar la estadística para obtener conclusiones.

La investigación sigue un diseño de carácter correlacional, para lo cual se representa en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1 (Google Classroom)

O₂ = Observación de la variable 2 (Aprendizaje autónomo)

r = Correlación entre las variables

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población es el conjunto de individuos o instituciones que son motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014). El estudio lo constituyó 124 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” del ciclo Avanzado.

3.6.2. Muestra

Para el presente estudio se tomó la muestra de 93 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” del ciclo Avanzado – Tumbes. Esta muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

N = Tamaño de la población.

Z = Coeficiente de confiabilidad: para un 95% = 1,96

p = Probabilidad de éxito o proporción de aciertos = 0.5

q = Probabilidad que no ocurra el evento estudiado = 1 – p

E = Nivel de precisión o margen de error que está dispuesto para generalizar los resultados = 0.05 = 5%

3.6.3. Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método probabilístico aleatorio simple, pues todos los individuos quienes conforman la población son factibles de ser escogidos (Hernández et al., 2010).

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación, son los que permiten realizar los procedimientos, a través de los cuales vamos a recolectar los datos e informaciones que se necesitan para probar o contrastar las hipótesis de investigación (Ñaupas et al., 2014).

3.7.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, esta ha permitido la recolección de la opinión, apreciación o puntos de vista de los 93 estudiantes que fueron parte de la muestra.

3.7.2. Instrumento

El instrumento utilizado para recoger la información acerca de las variables en estudio fue el cuestionario, que consistió en la formulación de 30 items. Correspondiendo, para las dimensiones de la variable Google Classroom, 5: acceso, 3: interacción y 6: participación. Para las dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo, 8: definición y metas de aprendizaje, 3: organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas e aprendizaje, 5: monitorea y ejecuta un determinado desempeño durante el proceso de aprendizaje. La valoración considerada fue: 4: siempre, 3: casi siempre, 2: casi nunca, 1: nunca.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En el proceso de la información se ejecutaron una serie de acciones como organización, codificación y tabulación de los datos recopilados, por lo que se empleó para tal efecto los programas Microsoft Excel y Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS Statistics 27.0.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los estudiantes del Centro de educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

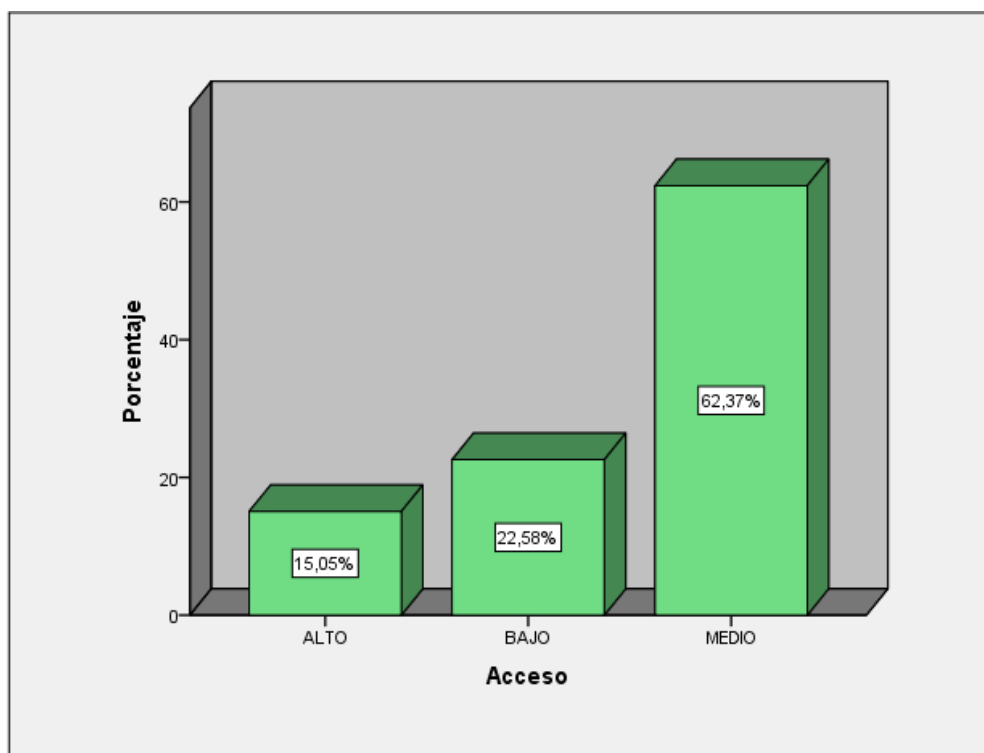
Tabla 1

Dimensión Acceso en el uso del Google Classroom por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	15,1	15,1
	Bajo	21	22,6	37,6
	Medio	58	62,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 1, de 93 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes, el 62,4% tiene un nivel de acceso medio al Google Classroom, el 22,6% bajo y el 15,1% alto.



Nota: Tabla 1.

Figura 1: Distribución porcentual de la dimensión acceso de la variable Google Classroom en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

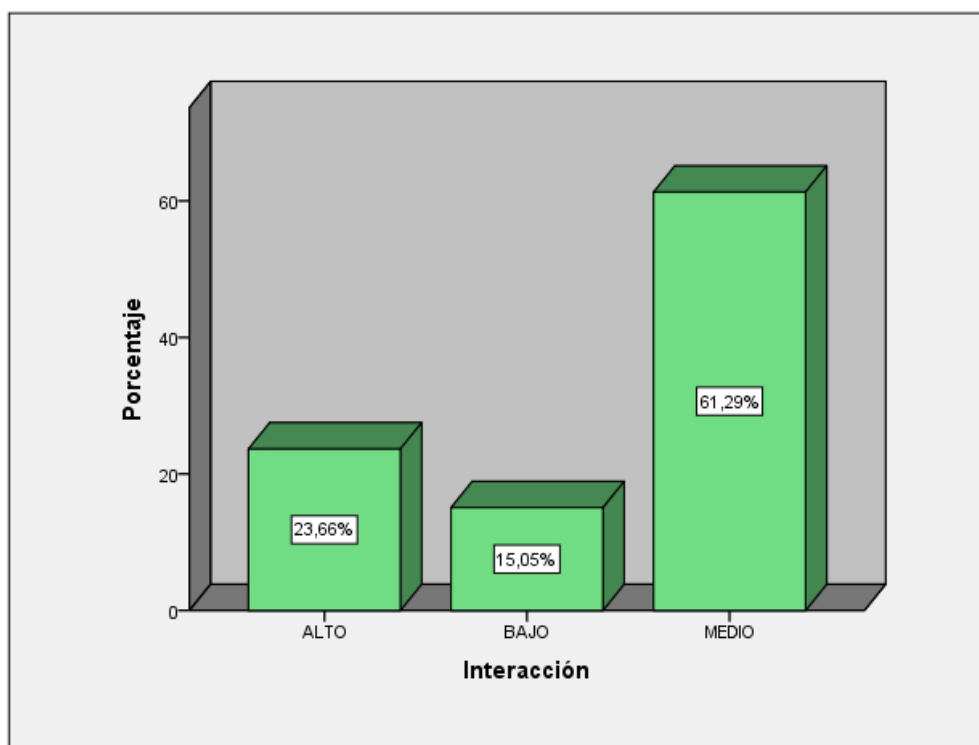
Tabla 2

Dimensión Interacción en el uso del Google Classroom por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	23,7	23,7
	Bajo	14	15,1	38,7
	Medio	57	61,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 2, se observa que el 61,3% de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes, presenta una interacción media el 23,7% alto y el 15,1% bajo.



Nota: Tabla 2.

Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión interacción de la variable Google Classroom en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

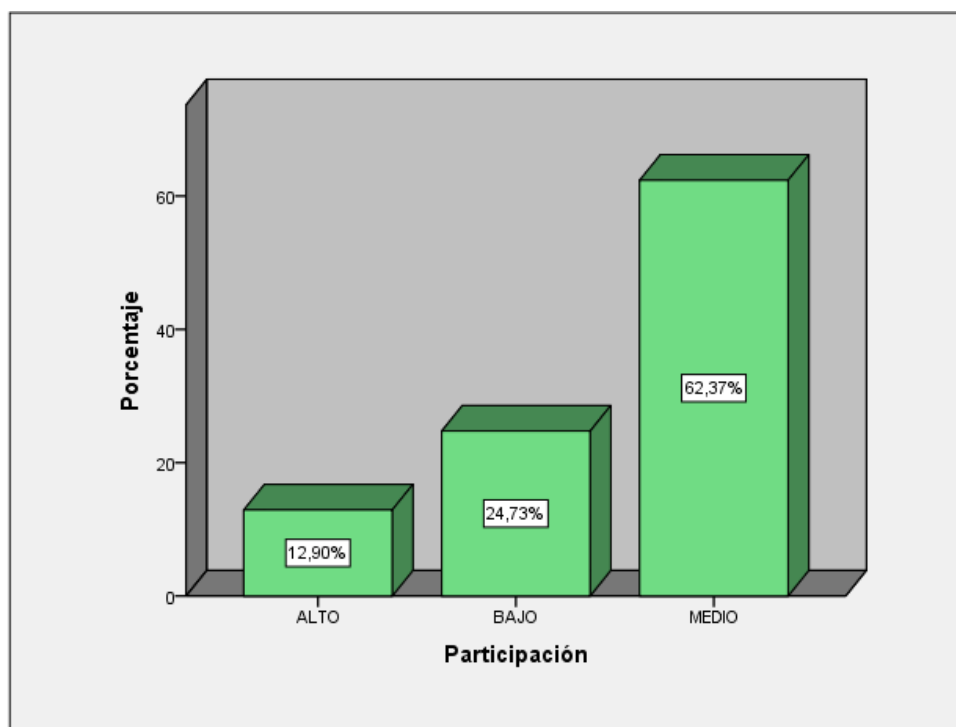
Tabla 3

Dimensión Participación en el uso del Google Classroom por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	12	12,9	12,9	12,9
Válido Bajo	23	24,7	24,7	37,6
Válido Medio	58	62,4	62,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 3, se aprecia que el 62,4% de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes, tiene un nivel de participación medio, el 24,7% bajo y el 12,9% alto.



Nota: Tabla 3.

Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión participación de la variable Google Classroom en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

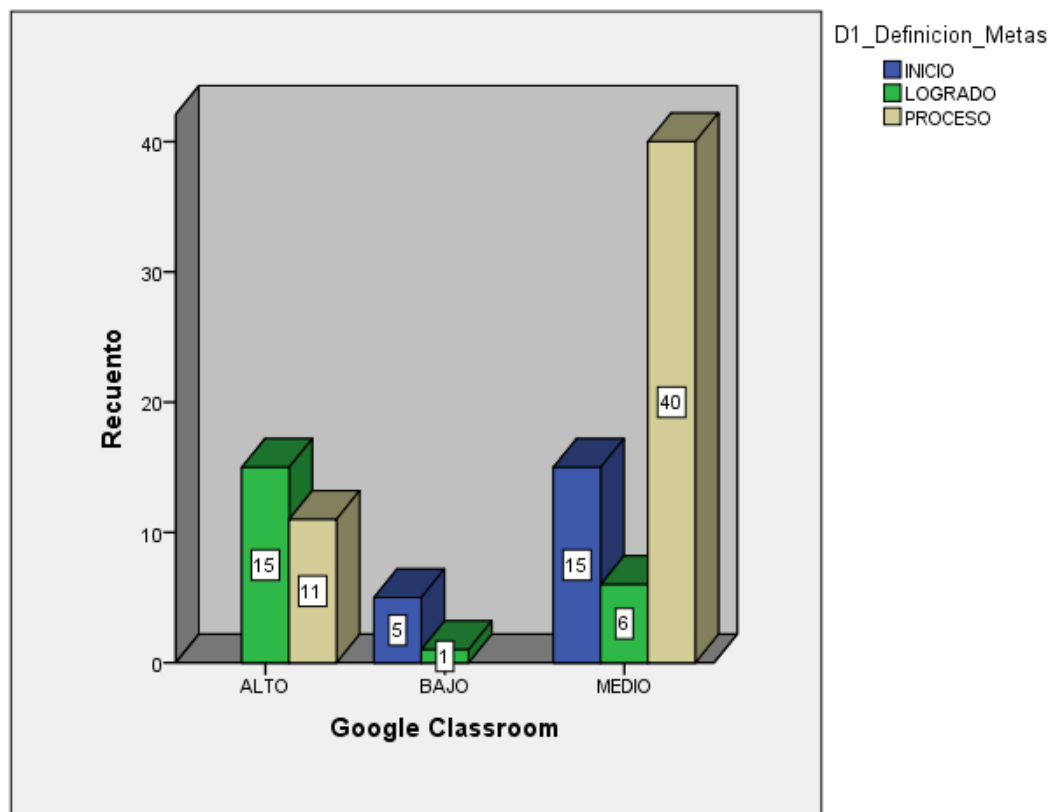
Tabla 4

Relación entre la variable Google Classroom y la dimensión definición de metas de aprendizaje los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

		Dimensión: Definición y metas de aprendizaje			Total
		Inicio	Logrado	Proceso	
Variable 1:	Alto	0,0%	16,1%	11,8%	28,0%
Google	Bajo	5,4%	1,1%	0,0%	6,5%
Classroom	Medio	16,1%	6,5%	43,0%	65,6%
Total		21,5%	23,7%	54,8%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 04, muestra que el 65,6% de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes, que tienen una frecuencia de uso medio de Google Classroom, tienen un nivel de definición y metas de aprendizaje en proceso de 43,0%, en inicio de 16,1% y logrado 6,5%. El 28,8% que es alto, se encuentra en logrado el 16,1% y en proceso 11,8%. El 6,5% es bajo, alcanza en inicio 5,4% y logrado 1,1%.



Nota: Tabla 4.

Figura 4: Distribución porcentual de la relación entre la variable Google Classroom y la dimensión definición de metas de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

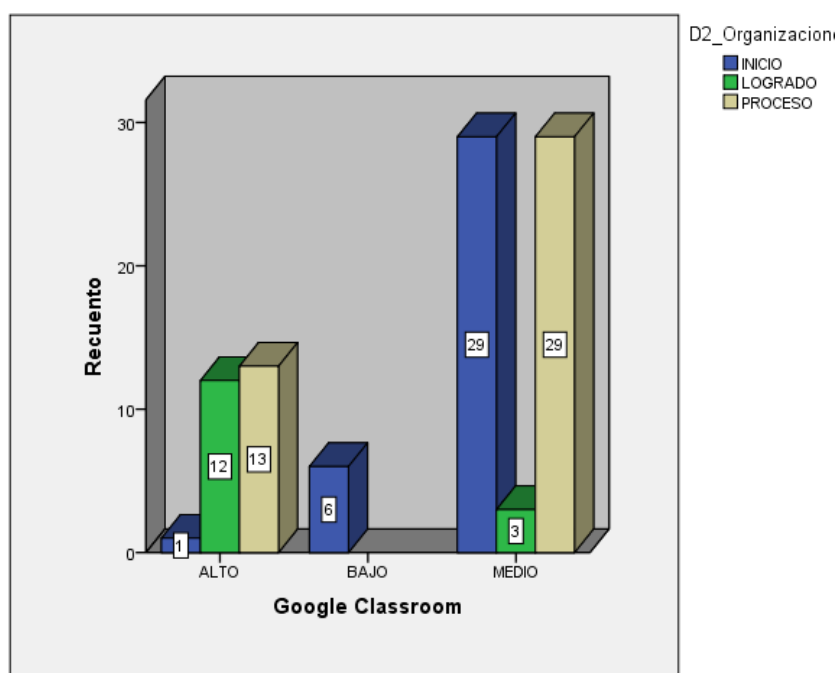
Tabla 5

Relación entre la variable Google Classroom y la dimensión Organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

		Dimensión: Organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			Total
		Inicio	Logrado	Proceso	
Variable 1:	Alto	1,1%	12,9%	14,0%	28,0%
Google	Bajo	6,5%	0,0%	0,0%	6,5%
Classroom	Medio	31,2%	3,2%	31,2%	65,6%
Total		38,7%	16,1%	45,2%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 05, se observa que 65,6% de estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes, que utilizan Google Classroom en nivel medio, el 31,2% se encuentra en inicio y proceso en la organización de estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje, solo el 3,2% en logrado. Luego, el 28,0% con uso alto, se ubica en 14% en proceso, 12,9% en logrado y 1,1% en inicio.



Nota: Tabla 5.

Figura 5: Distribución porcentual de la relación entre la variable Google Classroom y la dimensión organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

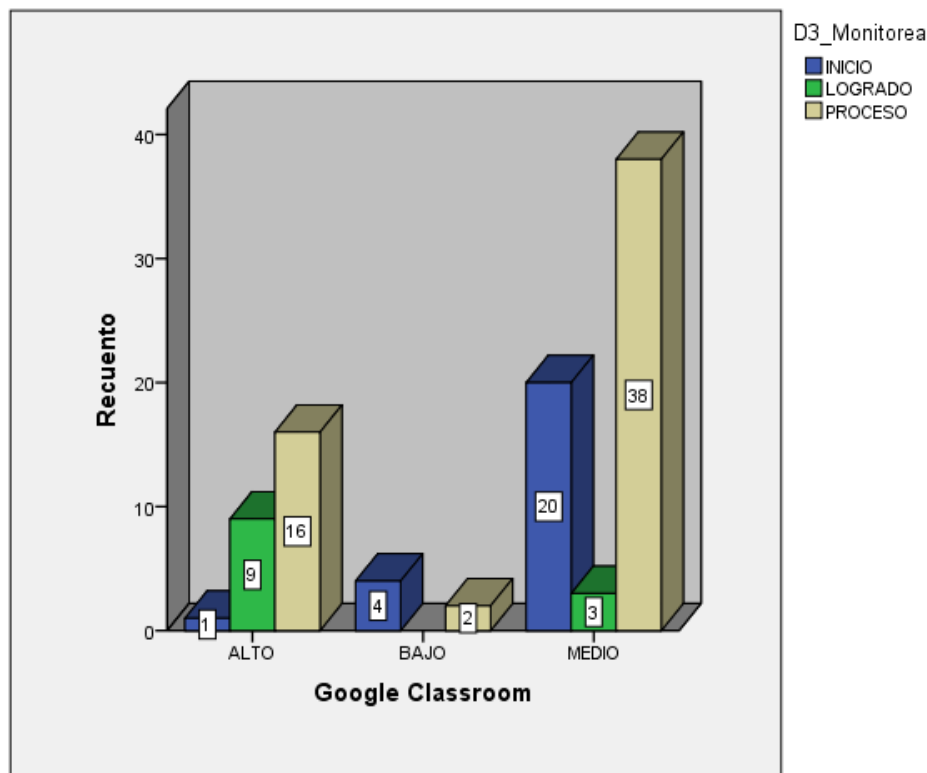
Tabla 6

Relación entre la variable Google Classroom y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje			Total
		Inicio	Logrado	Proceso	
Variable 1:	Alto	1,1%	9,7%	17,2%	28,0%
Google	Bajo	4,3%	0,0%	2,2%	6,5%
Classroom	Medio	21,5%	3,2%	40,9%	65,6%
Total		26,9%	12,9%	60,2%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 06, se observa que los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes, presentan un nivel medio (65,6%) para uso del Google Classroom, correspondiendo encontrarse en proceso (40,9%) en la realización del monitoreo de su propio desempeño durante el proceso de aprendizaje, 21,5% en Inicio y 3,2% en logrado. Para el nivel alto (28,0%), el 17,2%, en proceso, el 9,7% logrado y 1,1% en inicio. Para el nivel bajo (6,5%), el 4,3% en inicio, 2,2% proceso.



Nota: Tabla 6.

Figura 6: Distribución porcentual de la relación entre la variable Google Classroom y la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

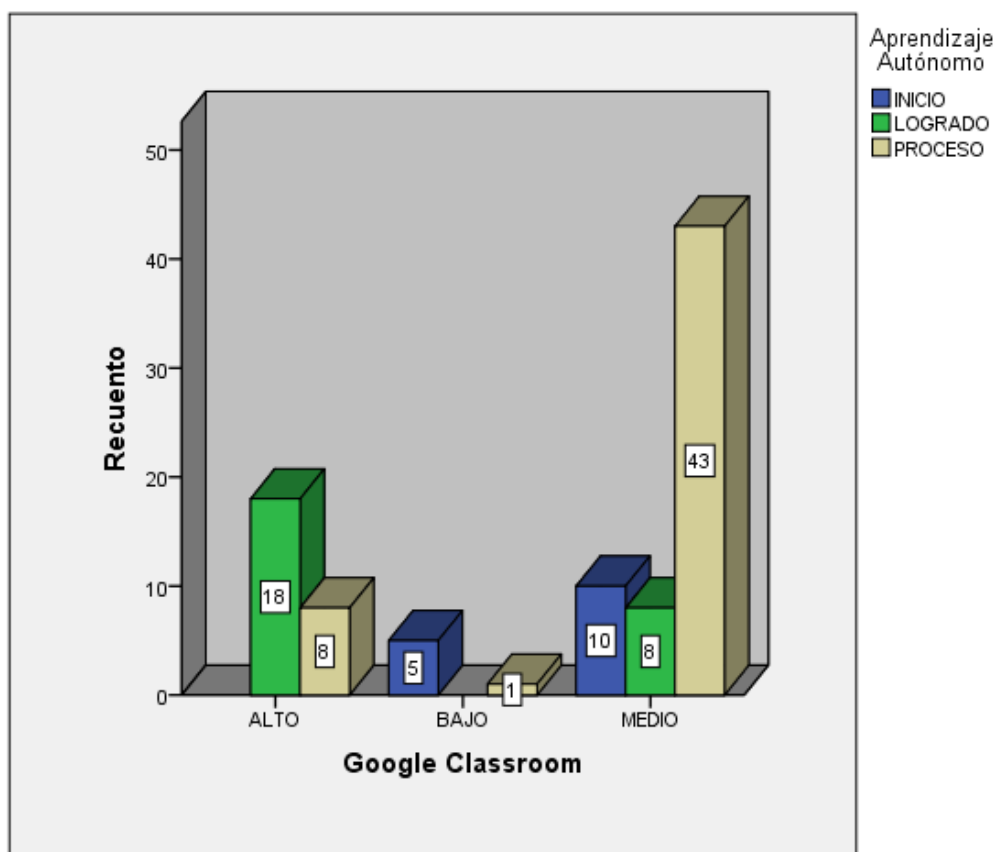
Tabla 7

Relación entre Google Classroom y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

		Variable 2: Aprendizaje Autónomo			Total
		Inicio	Logrado	Proceso	
Variable 1:	Alto	0,0%	19,4%	8,6%	28,0%
Google	Bajo	5,4%	0,0%	1,1%	6,5%
Classroom	Medio	10,8%	8,6%	46,2%	65,6%
Total		16,1%	28,0%	55,9%	100,0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

En la tabla N° 07, muestra la relación de las variables de estudio; del total de la muestra, los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte”, se encuentran en nivel medio (65,6%) del uso de Google Classroom en relación con el aprendizaje autónomo; correspondiendo el 46,2%, en proceso. El 8,6% en logrado; y el 10,8% en inicio. Para el nivel alto (28,0%), en logrado, tenemos el 19,4%, en proceso el 19,4% y 0% en inicio. Para el nivel bajo (6,5%), en inicio 5,4%, proceso el 1,1% y logrado 0%.



Nota: Tabla 7.

Figura 7: Distribución porcentual de la relación entre las variables Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022.

H_o: No existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022.

Tabla 8

Relación entre Google Classroom y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

		V1 Google Classroom	V2 Aprendizaje Autónomo
V1 Google Classroom	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
V2 Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson (tabla N° 8) indica una correlación positiva alta y significativa para las variables Google Classroom y el Aprendizaje Autónomo (0,806).

El P valor es igual a 0,000 siendo menor que $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna porque el p valor es menor a 0,05.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Tabla 9

Relación entre Google Classroom y la definición de metas de los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

		V1 Google Classroom	D1_DM
V1 Google Classroom	Correlación de Pearson	1	,781**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
D1_DM	Correlación de Pearson	,781**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson (tabla N° 9) indica una correlación positiva alta y significativa para la variable Google Classroom y la dimensión definición de metas (0,781).

El P valor es igual a 0,000 siendo menor que $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna porque el p valor es menor a 0,05.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas el aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas e aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Tabla 10

Relación entre Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

		V1 Google Classroom	D2_OA
V1 Google Classroom	Correlación de Pearson	1	,751**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
D2_OA	Correlación de Pearson	,751**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson (tabla N^a 10) indica una correlación positiva alta y significativa para la variable Google Classroom y la dimensión organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas (0,751).

El P valor es igual a 0,000 siendo menor que $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna porque el p valor es menor a 0,05.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y el monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.

Tabla 11

Relación entre Google Classroom y el monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

		V1 Google Classroom	D3_MP
V1 Google Classroom	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
D3_MP	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson (tabla N^a 11) indica una correlación positiva moderada pero significativa para la variable Google Classroom y la dimensión monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje (0,628).

El P valor es igual a 0,000 siendo menor que $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna porque el p valor es menor a 0,05.

4.3. Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que establece que existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de la provincia Tumbes de la Región de Tumbes en el año 2022.

Los resultados evidencian la relación con lo que manifiestan Amangui (2021), Pina (2018) y la Universidad Nacional Autónoma de Chota (2020) los cuales vinculan a la plataforma Google Classroom o las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) con los actores educativos (docente y alumno) sosteniendo la comunicación para el aprendizaje autónomo; y, por tanto, el logro del conocimiento.

En lo que respecta a la relación del uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022. Según la Universidad Nacional Autónoma de Chota (2020) el Google Classroom cuenta las pestañas que son: Tablón, trabajo de clase y personas posibilitando que naveguen por ellas. Así Huertas y Agudo (2003) citado en Chiecher (2017) y el MINEDU (2016) expresan que la autonomía implica una adquisición, modificación y desarrollo de habilidades, lográndose con los recursos accesibles al estudiante para elegir y lograr la tarea, así plantearse metas factibles.

También entendemos que existe una relación entre el Google Classroom y la organización de estrategias para alcanzar las metas de los estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa. De esta manera, concierne lo expuesto, por Coronel (2020) quien opina que el uso del Google Classroom como estrategia didáctica logra efectos significativos en la comprensión de textos. De la misma forma Velez (2016) dentro de las funciones básicas de Google Classroom permite estrategias útiles para la enseñanza como: crear y corregir tareas electrónicamente, fomenta el pensamiento crítico y la discusión fuera de un salón de clase, crear sondeos instantáneos; así como,

reuniones virtuales. Así mismo, coincide con Guallpa y Ruales (2021) quien afirma que con la construcción de un ambiente virtual se comunican e informan actividades y organizan tareas de todos los estudiantes.

Por otro lado, a la luz de los resultados obtenidos podemos afirmar que el uso Google Classroom posibilita el monitoreo del propio desempeño durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Correspondiendo con Mena (2018), Amangui (2021) quienes puntualizan que las TIC se orientan significativamente al proceso del aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022; según los resultados obtenidos en la Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson para las variables en estudio, que fue 0,806; siendo un nivel de correlación positiva alta y significativa (tabla N^o 08).

SEGUNDA

Existe relación significativa entre el uso Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022; de acuerdo a los resultados obtenidos en la Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson que fue 0,781; siendo un nivel de correlación positiva alta (tabla N^o 09).

TERCERA

Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas el aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022, considerando los resultados obtenidos en la Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson que fue 0,751; siendo un nivel de correlación positiva alta (tabla N^o 10).

CUARTA

Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y el monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022, según los resultados obtenidos en la Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson que fue 0,628; siendo un nivel de correlación positiva moderada (tabla N^o 11).

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Como queda claro que, existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje autónomo, es necesario que las autoridades de la alta dirección tanto de la Dirección Regional de Educación de Tumbes, como de las Unidades de Gestión Educativa Local, implementen talleres presenciales de actualización docente, en lo referente al conocimiento uso y manejo de esta plataforma de manera pedagógica a fin de emplearlo en las actividades de aprendizaje con los estudiantes de los diferentes grados que tienen a cargo.

SEGUNDA:

Considerando la relación entre el empleo de la plataforma Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje, sugerimos que, los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” fichas de recojo de información del estudiante que les permita reconocer las habilidades y destrezas; así como los conocimientos y recursos con los que cuentan ellos para realizar las tareas y así plantearse metas viables durante el periodo escolar.

TERCERA:

Que, los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuevo Horizonte” se inscriban en los cursos gratuitos que ofrece Perueduca y otras entidades; así también, observen videos de YouTube donde pueden aprender del manejo y uso del Google Classroom y sus bondades para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.

CUARTA:

Con los resultados sobre la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el monitoreo y ajuste de su propio desempeño durante el proceso de aprendizaje, proponemos que, los docentes deberían organizarse en comunidades de aprendizaje y/o grupos de interaprendizaje con la finalidad que se ayuden en el empleo de herramientas que brinda el Google Classroom para que guíen a sus estudiantes en el monitoreo y seguimiento de acciones o actividades para alcanzar las metas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatorre Rojo, E. P., & Arias López, J. L. (2011). *Presencia social en foros de discusión*. 3.
- Aleman Vilela, E. J. (2020). *Uso de las TIC's y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año del nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. San Juan de la Virgen-Tumbes, 2019*. 0–1.
- Alfonso Sánchez, I. R. (2016). *The Information Society, Knowledge Society and Learning Society. Referring to their training*. 12(2).
- Amanqui Vilca, N. I. (2020). Las TIC's y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del IST- Tecnotron de Juliaca – 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48641>
- Arreaga Díaz, B. L., & Colcha Chamorro, C. A. (2018). *Influencia de las TIC en el Aprendizaje Significativo de la Matemática para los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica General de la Institución Educativa Fiscal Mixta “Celiano Monge”, Zona 9, Distrito 17D07, Provincia Pichincha, Cantón Quito, PA*.
- Callís Gernández, S., Madrazo Gonzáles, M. del C., Guarton Ortiz, M., Cruz Sánchez, V., De Armas Ferrera, A. M., & Ruiz Guerrero, I. (2020). *El aula virtual como entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia de covid-19*.
- Chiecher, A. C. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación Educativa (México, DF)*, 17(74), 61–80.
- Chota, U. N. A. de. (2020). *Manuela de Usuario de Google Classroom para Estudiantes*. 160.
- Coronel Guevara, E. (2020). *Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de educación Básica Alternativa*.
- Crispin, M. L., Caudillo, L., & Doria, C. (2005). *Aprendizaje Autónomo*. 1993.
- Cultura, O. de E. I. para la E. la C. y la. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.
- Cuvi Fernández, V. L. (2017). *Informe final del proyecto de investigación previo a la*

obtención del título de: licenciado en ciencias de la educación mención: computación.

Del Blanco Diez, L. (n.d.). *La interactividad en la educación a distancia*. 40–52.

Edel, R. (2016). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. April.

Gros Salvat, B. (2018). *La evolución del e-learning : del aula virtual a la red*.

Guallpa Cuzco, F. G., & Ruales Romero, E. F. (2021). *Ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de Google Classroom para potenciar la motivación y participación en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9° año de EGB de la Unidad Educativa San Luis Beltrán*.

Gutierrez Bibiano, D. I. (2016). *Influencia de las TIC y las redes sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. 2.

Hernández Sampieri, R., Fernando Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Huatay Melgarejo, R. H. (2020). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo Avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48641>

Jiménez Noboa, V. F. (2019). *Las, Google classroom en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de química analítica en la carrera de pedagogía de ciencias experimentales, química y biología, durante el período 2018- 2019*. 170.

Juarez More, L. A. (2019). *Aplicación del software GeoGebra para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Tumbes, 2019*. 97.

Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). *El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario Google Classroom use as a complement of face-to-face training for primary school teachers*. 79–89. <https://doi.org/10.24215/18509959.24.e09>

López Serna, R. A. (2019). *Implementación de una Aplicación Web Educativa para la Mejora del Aprendizaje del Área de Matemática en el Nivel Primario de la I.E. “Nº 037 República de Holanda” Tumbes, 2018*. 118.

Manrique Villavicencio, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. *I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, 1–11.

- http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf
- Mena de León, A., & Brown, M. (2018). *Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria*. 1–88.
- México, U. N. A. de. (2018). Manual Google Classroom. *Cuaded*, 76.
<https://cuaieed.unam.mx/descargas/Manual-Google-Classroom.pdf%0Ahttps://support.google.com/edu/classroom/#topic=6020277>
- Minango Cunalata, M. E. (2019). Guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escuela de educación básica “Alfonsina Storni.” In *Elsaiver* (Vol. 1, Issue 134244).
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/981>
- Minedu, M. de educación. (2003). *Ley General de Educación Ley N° 28044*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*.
- Niño Rojas, V. Mi. (2011). Metodología de la Investigación. In *Botanica Marina* (Ediciones, Vol. 23, Issue 2). <https://doi.org/10.1515/botm.1980.23.2.117>
- Peláez Cardenas, A. (2009). *El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria*. V(8), 51–66.
- Pina Romero, J. A. (2018). *Google Classroom*. 53.
- Ponce-Ponce, M. E. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. *Diálogos Sobre Educación*, 7(12), 1–23.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179454112008>
- Prado Coronado, M. V. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla - Callao. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle,”* 1–102.
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD_CE_1943_S1_Salazar_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ribes-Iñesta, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7–14.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6674/Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6674/Programa_Curricular_de_Educación_Básica_Alternativa_Ciclo)

Avanzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (S. A. I. S.L. & Edición: (eds.); Grupo de i).
- Ruiz Bolívar, C. (2011). *Tendencias Actuales en el uso del B-Learning: Un Análisis en el Contexto del Tercer Congreso Virtual Iberoamericano sobre la Calidad en Educación a Distancia*.
- Silva-Quiroz, J., Fernández Serrano, E., & Astudillo Cavieres, A. (2016). *Modelo Interactivo en Red para el Aprendizaje: Hacia un proceso de Aprendizaje OnLine Centrado en el Estudiante*. 225–238.
- Velez Serrano, M. (2016). Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. *Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras, 1*, 37.
- Zurita Cruz, C. E., Zaldívar Colado, A., SiNotas Oceguda, A. T., & Valle Escobedo, R. M. (2020). *Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje*. 25.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de Tumbes en el año 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H_i: Existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de la provincia Tumbes de la Región de Tumbes en el año 2022.</p> <p>H_o: No existe relación significativa entre el uso del Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de la provincia Tumbes de la Región de Tumbes en el año 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Google Classroom</p> <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje autónomo</p>	<p>Tipo investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Método de investigación</p> <p>Método científico</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No Experimental</p>

<p>Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y la organización de estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el uso de Google Classroom y la definición de metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022. • Determinar la relación que existe entre el uso de Google Classroom y la organización de estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022. 	<p>Específicas:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la definición de metas en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas del aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p>		<p>Población</p> <p>124 estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de Tumbes.</p> <p>Muestra</p> <p>93 estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” de Tumbes.</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico: aleatorio simple</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica</p> <p>Encuestas.</p>
--	--	---	--	---

<p>¿Qué relación existe entre el uso de Google Classroom y el monitoreo del propio desempeño durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022?</p>	<p>“Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el uso de Google Classroom y el monitoreo del propio desempeño durante el proceso de aprendizaje del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022. 	<p>Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas e aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el uso de Google Classroom y el monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el uso de Google Classroom monitoreo de su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes-2022.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis de datos.</p> <p>SPSS Statistics 27.0</p> <p>Excel</p>
--	---	--	--



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Datty Vasquez Jessica Ivonne
 1.2 Cargo e Institución donde labora : Subdirectora
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del Instrumento : HUACOTO BÉNDEZU ELVIRA ROSARIO.
LADINES ESPINOZA PILAR AMERICA.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{48}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ELABORADO ES APLICABLE.

Lugar: LIMA

Huancavelica 19 de MARZO del 2022

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Astocaza Carlos Ada Luz
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente por horas IE. Antonia Moreno de Caceres -Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
 1.4. Autor (es) del instrumento : Elvira Rosario Huaroto Bendezu

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		0	0	0	0

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

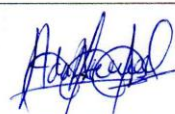
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento elaborado esta planteado en forma coherente y claro ubicandose dentro de la categoría aprobado.

Lugar: Ica, 06 de Abril del 2022

Huancavelica..... de del 20.....



Firma del juez
DNI:21526153



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Oscar Rujel Aluche.
1.2 Cargo e institución donde labore : Jefe del Área de Gestión Pedagógica UGEL Zarumilla
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
1.4 Autor (es) del instrumento : Pilar América Ladines Elvira
Rosario Huaroto Bendezi Espinoza.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	COMENTARIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento elaborado cumple con los indicadores de validación, por lo que es factible para su aplicación en el estudio a desarrollar.

Lugar: Tumbes

Huancavelica 20 de marzo del 2022


Mg. Oscar Rujel Aluche

Firma del juez

CUESTIONARIO

El Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022

I. DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: (M) (F)

II. OBJETIVO: Establecer la relación entre el uso de la plataforma educativa Google Classroom y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes 2022.

III. INDICACIONES: Este cuestionario está constituido por 30 ítems, y en él se ha considerado trabajar con la siguiente escala de Likert.

4: Siempre 3: casi siempre 2: Casi Nunca 1: Nunca

Marque las alternativas de la manera más sincera posible, con un aspa solo una de las valoraciones de la escala (3; 2; 1), que usted considere prudente. El cuestionario es anónimo y tiene una duración de 30 minutos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

DIMENSIÓN: Acceso	1	2	3	4
1. Accedes con frecuencia a la plataforma virtual Google Classroom.				
2. Utilizas la plataforma virtual Google Classroom en clases.				
3. La plataforma virtual Google Classroom te permite acceder a cualquier espacio para aprender por sí solo.				
4. Accedes a materiales de estudio digital entregados por el docente				
5. La plataforma virtual Google Classroom te permite acceder en cualquier momento.				
DIMENSIÓN: Interacción	1	2	3	4
6. Utilizas el correo electrónico (Gmail) como medio de comunicación.				
7. Participas en tareas enviados por el docente en la plataforma virtual Google Classroom				
8. Realizas una participación activa en la búsqueda de información cooperando y colaborando con el grupo.				
DIMENSIÓN: Participación	1	2	3	4
9. Participas con comentarios a las publicaciones del docente.				
10. Participas en el chat para consultar al docente y compañeros.				
11. Participas enviando mensajes al docente y compañeros.				
12. Participas enviando archivos adjuntos de tarea a través de la plataforma virtual Google Classroom.				
13. Reproduces los videos enviados por el docente.				
14. Observas videos en Youtube para reforzar lo aprendido en clase.				
DIMENSIÓN: Definición y metas de aprendizaje	1	2	3	4
15. En los trabajos colaborativos empleando el Google Classroom, te agrada elegir el tema a exponer.				

16. Utilizas las herramientas digitales dentro de la plataforma Google Classroom para comprender y resolver la tarea.				
17. Complementas y amplias la información sobre la tarea con los recursos anexados de Google Classroom.				
18. Las herramientas de Google Classroom te facilitan en elaborar los productos de las tareas y así expresar tus ideas con claridad.				
19. Consultas a tus compañeros sobre las tareas a resolver.				
20. Consideras las orientaciones de tus compañeros y del docente para resolver la tarea.				
21. Buscas información con los recursos de Google Classroom en base al objetivo planteado.				
22. Planificas el tiempo en que resolverás la tarea.				
DIMENSIÓN: Organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	1	2	3	4
23. Intercambias con tus compañeros material que descubres desde el Google Classroom, que son útiles para el desarrollo de la tarea.				
24. Participas activamente durante la clase por el Meet.				
25. Empleas el Google Classroom para compartir los conocimientos y/o producciones.				
DIMENSIÓN: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	1	2	3	4
26. Evalúas los avances obtenidos en la consecución de la tarea.				
27. Reflexionas sobre los comentarios u orientaciones recibidos de la tarea presentada.				
28. Comparas tu producción con la de tus compañeros.				
29. Utilizas los recursos digitales de Google Classroom para corregir el producto elaborado.				
30. La corrección que le realizas a tu producción de acuerdo a las orientaciones del docente lo haces con mucha dedicación.				

Base de datos

ITEMS	GOOGLE CLASSROOM														Suma de Item
	ACCESO					INTERACCIÓN			PARTICIPACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	2	2	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	2	37
2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	31
3	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	4	3	28
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17
5	1	1	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	4	32
6	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	22
7	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	33
8	2	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	44
9	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	1	1	3	35
10	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	45
11	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	44
12	2	1	2	4	3	2	4	4	2	2	2	1	3	4	36
13	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	36
14	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2	4	36
15	1	1	4	3	2	2	2	4	2	4	4	1	2	4	36
16	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	33
17	2	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	32
18	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	42
19	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	4	1	4	2	32
20	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
21	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	19
22	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	25
23	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	2	3	4	36
24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	30
25	2	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	4	4	38
26	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	40
27	2	2	2	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	3	41
28	2	2	2	4	3	4	2	4	1	2	4	2	4	2	38
29	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	30
30	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	30
31	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	30
32	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	32
33	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	39
34	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	43
35	3	1	2	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	2	40
36	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	41
37	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	38
38	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	42
39	1	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	38
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	32
41	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	47
42	1	1	4	1	4	4	1	3	1	4	4	1	4	2	35
43	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	48
44	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	52

45	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	49
46	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	35
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
48	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
49	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	32
50	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4	33
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
52	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	34
53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
54	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	45
55	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	47
56	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	1	2	3	32
57	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	46
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
59	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
60	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	33
61	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	39
62	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	44
63	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	41
64	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	33
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	40
66	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	47
67	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	36
68	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	44
69	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	34
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
71	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	42
72	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	34
73	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30
74	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	51
75	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	41
76	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	1	4	38
77	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	44
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
79	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	42
80	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	36
81	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	40
82	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
83	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	43
84	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	48
85	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	52
86	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	4	36
87	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	37
88	2	1	1	1	4	2	1	1	2	4	1	2	1	1	24
89	3	3	2	2	4	2	3	4	1	1	1	3	3	3	35
90	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	41
91	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	43
92	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	38
93	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	50

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	Suma de ítem
Definición y metas de aprendizaje								Organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje						
ITEMS	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	4	4	35
2	3	2	3		3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	36
3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	1	1	4	29
4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	3	4	3	2	4	49
5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2	2	31
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	30
7	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	29
8	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	53
9	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	34
10	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	52
11	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	48
12	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	27
13	2	3	1	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	38
14	2	1	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	45
15	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	49
16	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	46
17	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	38
18	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	44
19	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	4	2	2	1	4	28
20	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	23
21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17
22	1	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	3	27
23	2	2	2	4	1	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	37
24	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	31
25	4	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	1	4	46
26	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2	2	2	36
27	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	45
28	3	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	4	4	1	2	4	43
29	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	29
30	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	41
31	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	41
32	4	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36
33	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	43
34	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	4	45
35	4	2	2	4	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2	4	45
36	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35
37	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	46
38	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	2	51
39	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	50
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
41	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	46

42	1	1	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	4	2	1	4	34
43	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	46
44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
45	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	56
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
48	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	55
49	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	4	30
50	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	33
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
52	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	33
53	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	52
54	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	39
55	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	54
56	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	45
57	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
59	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	57
60	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	39
61	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	38
62	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
63	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	54
64	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	48
66	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	52
67	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	36
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	44
69	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
71	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	52
72	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
73	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	36
74	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	59
75	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	53
76	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	39
77	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
78	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
79	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	43
80	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	46
81	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	51
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
83	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	57
84	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	53
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
87	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	45
88	2	4	1	2	1	2	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	37
89	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	34
90	2	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	49

91	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	38
92	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	46
93	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	55

ENTRO DE EDUCACION BASICA
ALTERNATIVA “NUEVO HORIZONTE”

R.R.S. N° 01232- 05 MAYO-2005

AA.HH. MIGUEL GRAU. JLT- NUEVO TUMBES

T U M B E S

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA “NUEVO HORIZONTE”— TUMBES, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Autorizo a las Tesis Huaroto Bendezú Elvira Rosario y Ladines Espinoza Pilar América de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica para que realice su trabajo de investigación, titulado “ el Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte”- Tumbes, 2022”.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada.

Tumbes, 04 de octubre del 2021


CEBA NUEVO HORIZONTE

Prof. Ronald García López
DIRECTOR

**CENTRO DE EDUCACION BASICA
ALTERNATIVA “NUEVO HORIZONTE”**

R.R.S. N° 01232- 05 MAYO-2005

AA.HH. MIGUEL GRAU. JLT- NUEVO TUMBES

T U M B E S

CONSTANCIA

El Director del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “NUEVO HORIZONTE”—

de la ciudad de Tumbes, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, en esta institución las Tesis Huaroto Bendezú Elvira Rosario y Ladines Espinoza Pilar América de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica han aplicado a los estudiantes del ciclo Avanzado sus instrumentos de evaluación para su trabajo de investigación: El Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte”- Tumbes, 2022”.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 22 de Julio del 2022

 **CEBA NUEVO HORIZONTE**

Prof. Ronald García López
DIRECTOR



