

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**Sabiduría ancestral en la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo, Cusco**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión pedagógica

**PRESENTADO POR:**

Maria Sonia Puma Ramos

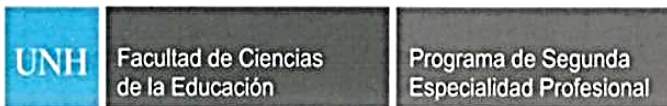
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**

**ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCAMELICA, PERÚ**

2025

# Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
(Creada por ley N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 17 días del mes de marzo a horas 07:30 pm del año dos mil veinticinco se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 2118-2024-D-FCED-UNH de fecha (29.11.2024) conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTE** : Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova  
: <https://orcid.org/0000-0001-8215-3438>  
: D.N.I. N° 23274957

**SECRETARIO** : Mg. José Agustín Sierra Matos  
: <https://orcid.org/0000-0001-6248-5531>  
: D.N.I. N° 07250761

**VOCAL** : Mtra. Deysi Melisa Poma Ccora  
: <https://orcid.org/0000-0003-4885-3435>  
: D.N.I. N° 47420546

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada "Sabiduría ancestral en la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo, Cusco". Aprobado mediante Resolución N° 0601-2025-D-FCED-UNH de fecha (13.03.2025), donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

### Sustentante (s):

Maria Sonia Puma Ramos  
D.N.I. N° 24004123

### Asesor (a):

Mg. Raul Quincho Apumayta  
<https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>  
D.N.I. N° 20085370

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

Egresado (a) : Maria Sonia Puma Ramos  
Aprobado por : Unanimidad  Mayoría   
Desaprobado :

Para constancia se expide el presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 17 días del mes de marzo de 2025.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL

## Certificado de similitud



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



### CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:  
**"SABIDURÍA ANCESTRAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO, CUSCO"**
- Presentado por:  
**PUMA RAMOS, MARIA SONIA**
- Docente asesor (a):  
**QUINCHO APUMAYTA, RAUL**
- Para obtener:  
**TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
72%	28%

El Certificado se expide el 20 de noviembre de 2024.



Firmado digitalmente por ESPINOZA  
QUISPE Carlos Enrique FAU  
20168014962 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21.11.2024 09:41:10 -05:00



Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

## **Título**

Sabiduría ancestral en la educación ambiental de estudiantes del ciclo  
avanzado de un centro educativo básico alternativo, Cusco

# **Autora**

Maria Sonia Puma Ramos

## **Asesor**

Mg. Raúl Quincho Apumayta

<https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>

D.N.I. N° 20085370

## **Dedicatoria**

Con esmero a mis dos amores; Daphne Daraly y Carlos Fabrizio, motores de cuanto obtuve a la fecha en logros personales.

A mis padres por mi formación personal en amor a mi cultura. A mi papito **Santos** +, por su grandeza, que con un libro bajo el brazo fue el ejemplo de estudio constante. A mi mamita **Agripina** + por su lucha constante en la superación y el alcanzar lo que uno se propone, por ser la magnificencia de amor incondicional. A ellos quienes, uno a cada lado mío, aun me llevan por las sendas de la vida.

A mis hermanos, por su incesante motivación por dejarme ver la verdad en sus mensajes.

## **Agradecimiento**

A Dios, infinito amor y Señor de prosperidad, por la vida que me dio a través de la esperanza y el triunfo en el medio de las adversidades.

Al equipo CEPROSI, a Elena Pardo Castillo, por el amor entrañable a nuestra *Pachamama*. Quienes con esmero incentivan la educación desde la chacra, fundamento y base de mi mirada a lo mío, a mis ancestros, a donde pertenezco. “Al ánimo de la pachamama, al ánimo de los Apus, al ánimo de las deidades y al ánimo de nuestros ancestros que nos heredaron la crianza sagrada de la chacra para seguir viviendo (CEPROSI, 2018)”

# ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Certificado de similitud	iii
Título	iv
Autora	v
Asesor	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	20
1.2. Formulación del problema.....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo general.....	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación.....	24
1.4.1. Justificación Teórica.....	24
1.4.2. Justificación Práctica.....	24
1.4.3. Justificación Metodológica.....	24

1.5.	Limitaciones .....	25
------	--------------------	----

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes .....	26
2.1.1.	Internacionales .....	26
2.1.2.	Nacionales .....	28
2.1.3.	Locales .....	30
2.2.	Bases teóricas .....	33
2.2.1.	Fundamentos teóricos de la sabiduría ancestral .....	33
2.2.2.	Fundamentos teóricos sobre educación ambiental .....	55
2.3.	Definición de términos .....	62
2.4.	Hipótesis .....	64
2.3.1	Hipótesis general .....	64
2.3.2	Hipótesis específica .....	64
2.5.	Variables .....	65
2.6.	Operacionalización de variables .....	67

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito temporal y espacial .....	68
3.2.	Tipo de investigación .....	68
3.3.	Nivel de investigación .....	69
3.4.	Métodos de investigación .....	69
3.5.	Diseño de investigación .....	70
3.6.	Población, muestra y muestreo .....	70
3.6.1.	Población .....	70
3.6.2.	Muestra .....	71

3.6.3. Muestreo.....	72
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	73
3.7.1. Técnica .....	73
3.7.2. Instrumentos .....	73
3.7.3. Validez del instrumento .....	74
3.7.4. Nivel de confiabilidad .....	74
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	77

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la información.....	79
4.2. Prueba de hipótesis .....	87
4.3. Discusión de los resultados .....	93
Conclusiones .....	97
Recomendaciones.....	98
Referecnias bibliográficas.....	99
Anexos .....	110
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	111
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables .....	113
Anexo 3. Constancia de aplicación .....	114
Anexo 4. Validez de expertos .....	115
Anexo 5. Instrumento de recojo de información.....	118
Anexo 6. Base de datos .....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	67
Tabla 2. Población.....	71
Tabla 3. Muestra.....	72
Tabla 4. validez de contenido establecida mediante la valoración por expertos.....	74
Tabla 5. Estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario Sabidurías ancestrales y educación ambiental.....	76
Tabla 6. Confiabilidad Alfa de Cronbach.....	76
Tabla 7. Interpretación del coeficiente de correlación.....	77
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable sabiduría ancestral de la encuesta a estudiantes de EBA.....	80
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable educación ambiental en estudiantes de EBA de una institución educativa.....	81
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión espiritual.....	82
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión terrenal.....	83
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión cognitiva.....	84
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2, dimensión afectiva.....	85
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2, dimensión conductual.....	86

Tabla 15. Prueba de normalidad de la variable sabiduría ancestral de los estudiantes de EBA pública, Cusco.....	87
Tabla 16. Prueba de normalidad de la variable educación ambiental de los estudiantes de EBA pública, Cusco.....	88
Tabla 17. Correlación Rho de Spearman entre las variables sabiduría ancestral y la educación ambiental.....	89
Tabla 18. Correlación Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva.....	90
Tabla 19. Correlación de Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión afectiva.....	91
Tabla 20. Correlación de Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión conductual.....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable conocimientos ancestrales....	80
Figura 2. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable educación ambiental.....	81
Figura 3. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 1, dimensión espiritual.....	82
Figura 4. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 1, dimensión terrenal.....	83
Figura 5. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión cognitiva.....	84
Figura 6. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión afectiva.....	85
Figura 7. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión conductual.....	86

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro Educativo Básico Alternativo (CEBA), Cusco. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel correlacional, lo que permitió identificar el grado de relación no causal existente entre las variables sabiduría ancestral y educación ambiental. La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes seleccionados a través del cálculo de muestras para poblaciones finitas. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de 30 ítems con escala de valoración, validado mediante juicio de expertos y aplicado previamente a un grupo homólogo para determinar su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach; el instrumento permitió medir las variables de estudio. El análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 25 y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniéndose un resultado de  $\rho = 0,820$  con un nivel de significancia de  $p < 0,001$ . Estos hallazgos evidencian una relación significativa muy alta entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de la educación ambiental en los estudiantes del CEBA estudiado, confirmando la hipótesis alterna planteada en la indagación.

**Palabras clave:** Sabiduría ancestral, educación ambiental, cultura, saberes andinos.

## **ABSTRACT**

*The objective of the study was to determine the relationship between ancestral wisdom and environmental education in students of the advanced cycle of an Alternative Basic Educational Center (CEBA), Cusco. The research was developed under a quantitative approach, with a non-experimental design and correlational level, which made it possible to identify the degree of non-causal relationship between the variables ancestral wisdom and environmental education. The sample consisted of 35 students selected through the calculation of samples for finite populations. For data collection, a 30-item questionnaire with a rating scale was used, validated through expert judgment and previously applied to a homologous group to determine its reliability through Cronbach's alpha coefficient; The instrument allowed the study variables to be measured. Data analysis was performed using SPSS version 25 statistical software and Spearman's Rho correlation coefficient, obtaining a result of  $\rho = 0.820$  with a significance level of  $p < 0.001$ . These findings show a very high significant relationship between ancestral wisdom and the cognitive dimension of environmental education in the students of the CEBA studied, confirming the alternative hypothesis raised in the investigation.*

**Keywords:** *Ancestral wisdom, environmental education, culture, andean knowledge.*

## INTRODUCCIÓN

La motivación para desarrollar la investigación titulada “*Sabiduría ancestral en la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado de un Centro Educativo Básico Alternativo, Cusco*” surgió a partir de la observación de la importancia de preservar los conocimientos ancestrales y su integración en los procesos educativos actuales. Esto llevó a plantear la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco? A partir de esta pregunta, se formuló el objetivo general del estudio: determinar la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo (CEBA) de Cusco y una afirmación anticipada donde sostiene que existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del CEBA, hipótesis que permitió el curso de la investigación.

La sabiduría ancestral es esencial para la vida, ya que engloba el conjunto de conocimientos, valores y prácticas heredados a lo largo de las generaciones, los cuales han permitido a las comunidades convivir de manera equilibrada con la naturaleza y afrontar los retos diarios de forma sostenible (Castelblanco et al., 2024). Este conocimiento, fruto de la experiencia y la observación del entorno, brinda enseñanzas sobre resiliencia, solidaridad y respeto por los procesos naturales, aspectos clave en un contexto de constante transformación; incorporar la sabiduría ancestral en la vida diaria no solo refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia, sino que también ofrece soluciones prácticas a problemas actuales como el cambio climático, la disminución de la biodiversidad y las crisis sociales, impulsando un desarrollo equilibrado que respete tanto el progreso como la conservación del patrimonio cultural y ambiental.

La investigación realizada es importante porque integra el conocimiento tradicional y la formación ambiental para abordar retos contemporáneos, ya que al valorar la sabiduría ancestral permite revitalizar prácticas sostenibles y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo por su herencia; además, esta integración fomenta una educación contextualizada que

responde a las realidades locales y fortalece la conexión con el entorno (Pesantes et al., 2024).

La falta de integración de la sabiduría ancestral en la educación ambiental genera múltiples dificultades que impactan tanto el aprendizaje como el desarrollo sostenible de la comunidad; entre las principales problemáticas se encuentra la pérdida progresiva de conocimientos tradicionales, que contienen prácticas sostenibles valiosas para enfrentar los retos ambientales actuales, esta desconexión dificulta que los estudiantes se identifiquen con su entorno cultural y natural, debilitando su sentido de pertenencia e interés por preservar su legado; limitándose así la contextualización de la educación ambiental, al aplicar enfoques genéricos que no responden a las necesidades locales ni ofrecen herramientas prácticas para la resolución de problemas de su entorno. Esto también implica una pérdida de oportunidades para inculcar valores como el amor por la naturaleza, la solidaridad y la cooperación, esenciales para formar ciudadanos responsables, en consecuencia, se debilitan las prácticas sostenibles tradicionales, exacerbando problemas ambientales y culturales en comunidades que poseen un rico patrimonio de saberes ancestrales vistos en todas las regiones de Perú, de manera específica en estudiantes que, teniendo conocimiento de lo mencionado, por diferentes factores no considerados en la investigación, desean dejar en el olvido estos saberes que pueden ser utilizados en su vida diaria.

Para abordar las dificultades identificadas, el estudio, plantea integrar los conocimientos de antaño en la educación ambiental a través de un enfoque que combine ambas situaciones adaptadas al contexto; para ello, la investigación se desarrolló como un estudio correlacional que analizó la relación entre ambos aspectos en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Cusco; se utilizó un enfoque cuantitativo y un cuestionario previamente validado para evaluar la percepción y el impacto de los saberes ancestrales en el aprendizaje ambiental. Los datos fueron analizados estadísticamente para identificar tendencias y ofrecer recomendaciones que guíen a los docentes en la incorporación de estos conocimientos en el currículo y en sus sesiones de clase; por su parte, en su desarrollo se revisó fuentes confiables citados de manera ética dentro del el marco teórico conceptual.

La tesis presenta cuatro capítulos desglosados de la siguiente manera.

**CAPÍTULO I:** Expone el planteamiento, la formulación de los problemas general y específicos, además de los objetivos y la justificación, asimismo, se presenta la relevancia de la investigación, compuesta por la justificación teórica, práctica y metodológica.

**CAPÍTULO II:** Presenta la revisión de antecedentes internacionales, nacionales y regionales que enmarcan el tema de estudio, ofreciendo un contexto amplio sobre investigaciones previas relacionadas. Además, expresa las bases teóricas firmes que respaldan la argumentación del estudio, proporcionando un marco conceptual adecuado. La definición de términos utilizada para asegurar una comprensión uniforme de los conceptos clave, mientras que las hipótesis establecen las afirmaciones que se desea demostrar. La operacionalización de las variables permite realizar y evaluar los resultados, asimismo, garantiza un estudio coherente en la investigación.

**CAPÍTULO III:** Implicado por el ámbito temporal y espacial limitado a los estudiantes del ciclo avanzado de un EBA en la región Cusco. Se presenta también el tipo y nivel de investigación, el método cuantitativo para abordar las variables del estudio, el diseño que permite una evaluación detallada. La población constituida por 73 alumnos con una muestra seleccionada de 35 estudiantes a través del cálculo de muestras para poblaciones finitas. La técnica e instrumento de recolección de datos. Asimismo, el nivel de confiabilidad determinado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, finalmente, se presenta las técnicas de procesamiento y análisis de datos para garantizar resultados fiables y concluyentes.

**CAPÍTULO VI:** Se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y diagramas, junto con el estadístico Rho de Spearman para verificar las hipótesis y la posterior discusión de los resultados. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan la información.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Dada la necesidad de cuidar y mantener viva el medio ambiente, en las últimas décadas, el cambio climático a estado manifestándose por las infinitas formas de contaminación. Según Quijano & García (2018), las poblaciones indígenas como el de Ecuador ya no pueden subsistir con lo que les da la naturaleza, se desconoce los cambios estacionales por las alteraciones de tiempo, y se puede deducir que sus producciones no son las deseadas; esto se asume porque se dejó de lado las practicas ancestrales y por causa de las migraciones se está perdiendo la identidad cultural, acto que hace que las grandes urbes vivan de espaldas al ambiente que rodea. Por ello, se está atravesando momentos álgidos respecto a la contaminación del medio ambiente; si se sitúa la mirada en el planeta, son mares del tamaño de un país que son contaminados con plásticos y desechos inorgánicos, que afectan no solo a toda forma de vida en el planeta sino también a espacios inmateriales por la alta tasa de contaminación.

Asimismo, se conoce por historia y a través de escritos, cómo la sabiduría ancestral tuvo injerencia en la relación madre naturaleza – hombre, que, en la actualidad, muchos de los problemas ocasionados al medio ambiente son debido a la mala utilidad de los avances tecnológicos, un claro ejemplo es el desequilibrio

ecológico ocasionado por causa de la mala concepción de “recurso” para extraer, explotar y sacar provecho de la utilidad de todo lo que habita y cohabita con él (RAE, 2019).

América Latina por ser parte de un continente nuevo y haber tenido influencia occidental, no de la manera adecuada, se ha convertido en un foco contaminador por el nivel de consumo de bolsas plásticas, derrame de petróleo, quema excesiva de zonas de conservación, los incendios forestales que destruyen extensas áreas del amazonas; al respecto Miguel (2019), hace reflexión sobre la degradación de la selva tropical, que en su mayoría son producidos en tierras sin amparo de ley, donde con frecuencia se realizan actividades de extracción ilegal como madera, minerales, todo en el marco de lo ilícito, lo que hizo que gradualmente fuera deforestado; por lo mencionado, los cambios ambientales son alarmantes en las últimas décadas ya que el hombre en su afán de fortuna y supuesto desarrollo económico, está generando la disminución acelerada de la flora y fauna silvestre.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2021), emitió un informe alarmante respecto de la contaminación por plásticos, las posibles soluciones planteadas no son aplicadas y son urgentes el accionar mundial en el propósito de rescatar los ecosistemas que son los más afectados; asimismo, el informe refiere que el 85% de todo tipo de residuos llegan al mar, y que al año 2040, estos residuos triplicarían su cantidad al año en un 23 a 37 millones de toneladas, dejando de lado la solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional.

A pesar de las políticas de prevención, Uribe (2015) indicó que los impactos más saltantes en América Latina y el Caribe son: La afección de las especies concernientes a los bosques nublados y tropicales, los humedales, el hábitat en las zonas debajo del mar como los arrecifes de coral. El nivel del mar incrementó afectando directamente a la pérdida de manglares en un porcentaje de 1% al 2% anual, así mismo, se ven afectados, todo tipo de vida en el mar. Los anfibios se están extinguiendo ejemplos de ello, la rana toro, la rana dorada entre otros, muerte de los reptiles por el incremento de temperatura. Algunas especies, geográficamente ya no pueden pertenecer al que corresponde por la falta o incremento de lluvias, afectando la

dinámica de la flora, fauna y de toda especie de los habitat. El sistema agrícola se ve también afectado por la muerte y la falta de indicadores ecológicos y controladores naturales de plagas y algunas enfermedades como la mariquita, dejándose de lado la justicia y solidaridad ambiental.

En la región Cusco, se observan escenarios similares por los incendios forestales informados por el COEN – INDECI (2019) entre las comunidades de Jatunloma Paucarcancha pertenecientes al distrito de Taray - Pisac - Calca y el Apu Machupicol, en la comunidad de Orcompugio del distrito de San Jerónimo - Cusco. Y según el reporte complementario, en el mismo año se registró el incendio forestal del cerro Huaynarqorqo en el distrito de Poroy - Cusco. Estos incendios traen consigo la muerte de especies y contribuyen de manera excesiva al calentamiento global por el tiempo del incendio que duró por más de 5 días, atentándose así contra toda forma de vida en la región. A pesar de que gran parte de la población estudiantil del Centro Educativo Básico Alternativo (CEBA) de investigación proviene de estas y otras comunidades aledañas, frecuentemente sus familiares, realizan el roce y la quema de terrenos de cultivo entre agosto y octubre para fertilizar la tierra, sin embargo, estas prácticas se llevan a cabo sin las precauciones necesarias para evitar la propagación descontrolada del fuego y distan de los métodos ancestrales, más respetuosos con el entorno. Por ello, resulta crucial despertar el respeto y el amor hacia lo sagrado, la madre tierra, el agua y todos los seres con los que convivimos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?
- b) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?
- c) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.
- b) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.
- c) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

## **1.4. Justificación**

El estudio, que está orientado a responder las preguntas formuladas basadas en los objetivos no solo permitirá contextualiza la educación ambiental, haciéndolo más relevante para la vida cotidiana de los estudiantes, sino que también promoverá el desarrollo integral al incorporar enfoques holísticos y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

### **1.4.1. Justificación Teórica**

Desde un enfoque teórico, esta investigación se sustenta en la importancia de la sabiduría ancestral como un recurso significativo para entender y abordar los retos ambientales actuales. Los saberes transmitidos a través de generaciones brindan una perspectiva integral y profunda sobre la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, elementos clave para impulsar estrategias educativas sostenibles. Este marco teórico facilita la exploración de cómo dichos conocimientos pueden incorporarse en la educación ambiental, promoviendo una mayor sensibilidad y respeto hacia el medio ambiente.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

En términos utilitarios, la investigación justifica la aplicación de la sabiduría ancestral en la educación del cuidado ambiental como una estrategia eficaz para contextualizar los conocimientos en la vida cotidiana de los estudiantes. Al incorporar estas tradiciones en el currículo educativo, se facilita un aprendizaje significativo que promueve el pleno desarrollo de los educandos, así como su conexión con el medio ambiente local y su patrimonio cultural. Esto contribuye a formar ciudadanos comprometidos con la preservación y sostenibilidad del entorno natural.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

Desde una perspectiva metodológica, referida a la presente indagación se justifica al emplear un diseño correlacional para explorar las relaciones entre las variables estudiadas, como la integración de la primera variable en la educación

ambiental y su impacto en la identidad cultural y la sostenibilidad. Este enfoque permite establecer vínculos significativos entre las variables y obtener resultados que reflejen la interacción entre la tradición y la modernidad en el contexto educativo. Otro sí, este estudio será el inicio de futuras investigaciones, relacionadas a las variables.

## **1.5. Limitaciones**

La principal barrera en materia investigativa radica en el acceso limitado a información reciente sobre sabidurías ancestrales. Al tratarse de conocimientos transmitidos a lo largo de generaciones, algunos recursos bibliográficos y datos podrían ser desactualizados, lo que impide contar con información completamente actualizada para la contextualización y análisis profundo del tema; además, la subjetividad inherente a los enfoques culturales y antropológicos puede generar sesgos en la lectura de los resultados, dificultando la obtención de datos uniformes y comparables.

Otro desafío importante es la operacionalización de variables, dado que algunos aspectos de la sabiduría ancestral, como la conexión emocional y cultural con el entorno, son difíciles de medir de manera precisa, asimismo, la accesibilidad a la población es limitada, ya que el estudio se realiza en un contexto específico de un CEBA en Cusco, lo que restringe el alcance de la muestra a una población reducida.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Estrada & Dávila (2019) en su investigación titulado “*Comunicación intercultural como estrategia para el rescate de conocimientos y sabidurías ancestrales en armonía con la Madre Tierra, Territorio Indígena Mayangna Sauni Bas, Siuna RACCN*” cuyo objetivo fue dar a conocer las diferentes formas de comunicación ancestral utilizados por el pueblo Mayangna, dentro de ellas está considerada su historia, la importancia de los espacios sagrados y el uso de plantas medicinales, la metodología utilizada fue la cualitativa, por tanto no requiere de una hipótesis el estudio, los resultados hallados fueron que las culturas de la región, presentan las comidas, trajes, bailes, conmemoración a los dioses tutelares de la zona, y sobre todo utilizan la medicina natural para curar sus dolencias y consideran sagrado muchos lugares, viviendo así en armonía con todo lo que les rodea, utilizando incluso sus recursos para sobrevivir, las conclusiones arribadas fueron el reconocimiento de las sabidurías andinas, pone al ser humano en relación con la naturaleza que provee todo y la madre tierra, cuidar de ella y defenderla de toda forma de maltrato y extinción.

Rosillo et al., (2021) con la investigación *“Participación docente en la transmisión de saberes ancestrales en la educación general básica”* presentaron el objetivo de determinar la participación de los docentes de la educación general básica, de la unidad educativa “Mariano Acosta”, parroquia rural Santa María de la Esperanza del cantón Ibarra, provincia Imbabura, en la trasmisión de los saberes ancestrales, durante el año 2020. La hipótesis considerada fue; la importancia de reconocer los conocimientos de los ancestros en el empoderamiento de las comunidades desde la cultura; los hallazgos encontrados, están en base al buen vivir desde las practicas ancestrales que por desconocimiento y complejidad de su cultura y por la falta e integración cultural se dejó de lado, pero en el estudio son formados y recuperados; el 90% de los educandos muestran interés por conocer y profundizar sobre su cultura y hacerla parte de sí. Las conclusiones arribadas más saltantes fueron; en materia de saberes ancestrales, el reconocimiento de los conocimientos andinos autóctonos desde las leyes que rigen el país de Ecuador, así como un proceso educativo de orden ciudadana vinculado a la historia del educando. Asimismo, se logró el interés de los educandos por su cultura y el reencuentro con su cultura de origen, por parte de los docentes, conocer, analizar y llevar a cabo el dialogo de saberes.

Paula-Acosta et al., (2019), en su estudio preexperimental titulado *“La educación ambiental con enfoque integrador. Una experiencia en la formación inicial de profesores de matemática y física”*, consideraron el proceso de la educación ambiental en la formación de docentes en las áreas de matemática y física se lleva a cabo anualmente a través de proyectos integradores, abordados desde una perspectiva académica, laboral, investigativa y extensionista. En estos proyectos se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Los resultados evidencian la efectividad de esta iniciativa, dado que los estudiantes lograron transformar sus prácticas e incorporar de manera eficiente conocimientos ambientales en su proceso formativo, garantizando de esta manera profesionales con manejos metodológicos, interdisciplinarios y cooperativos; las conclusiones arribadas fueron; realizar un enfoque integrador e interdisciplinar desde los trabajos en base a proyectos.

Salazar (2023), en su trabajo de indagación de título “*Estudio de caso: Propuesta de educación ambiental sostenible para la prevención de incendios forestales en el departamento de Córdoba*” tuvo como objetivo elaborar una guía metódica educativa sostenible que evite los incendios forestales, como la investigación fue un estudio de casos y fe manera empírica, esta carece de hipótesis; los resultados obtenidos fueron que los incendios se dan por causas naturales y humanas, es así que el trabajo tiene que ser multisectorial, es decir, vincular la educación con las municipalidades y otras entidades de bien ambiental; las conclusiones abordadas, están basadas en las el actuar de los pobladores de las comunidades y de las municipalidades por falta de desconocimiento, por tanto es necesaria una educación ambiental que permita el cuidado de la naturaleza y el accionar de las municipalidades , así como bomberos, defensa civil de manera adecuada y correcta.

### **2.1.2. Nacionales**

Cabezas & Escalante (2022) en su investigación de título “*Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. inicial de la comunidad de Cullupuquio – Ayacucho*”, objetivaron; conocer la relevancia de las sabidurías ancestrales en la construcción de la identidad propia de su cultural de los discentes de 5 años en la institución educativa de la comunidad de Cullupuquio, Ayacucho, fue el eje central de esta investigación. Al tratarse de un estudio cualitativo, los planteamientos y supuestos surgieron de manera progresiva a lo largo del desarrollo del proceso investigativo. Los resultados se manifiestan como sigue; a pesar de que se recogieron datos respecto de las poca práctica de los conocimientos ancestrales, aun se sigue incidiendo en ello, por tanto, se va debilitando la identidad cultural por causa de la presencia de la cultura occidental y las costumbres impartidas por ellos, un claro ejemplo es la medicina, hecho que solo es conocido por el sabio de la comunidad, por el desinterés de los pobladores, así mismo, la práctica de la lengua originaria es otro punto de quiebre por la falta de valoración de los padres de familia, por mitos relacionados al crecimiento personal, social y educativo; las conclusiones a las que se arribaron fueron, que los saberes ancestrales del poblado en estudio, permiten el fortalecimiento de la identidad, estas actividades se ponen en práctica en la escuela,

para poder valorar su cultura, en las fiestas costumbristas, la vestimenta y las danzas propias de la zona, la siembra construyendo así aprendizajes de manera significativa, en los rituales de la siembra, fiestas patronales, carnavales, la fiesta de la cruz o wilkachakata, el Yarga hasp'iy, juegos tradicionales y en toda labor se consigna el ayni.

Morales (2019) en su tesis cuyo título fue, *“Influencia de los saberes ancestrales en la sostenibilidad de la educación ambiental en la capital distrital de Maras, Urubamba, Cusco, año 2017”*, en él, consignaron el objetivo de determinar la influencia de las sabidurías ancestrales en la educación ambiental en una institución educativa de Urubamba, la hipótesis, fue, los saberes ancestrales influyen de manera significativa en la educación ambiental; los resultados obtenidos dieron a conocer que los sabios en conocimientos andinos son los mayores transmisores de los saberes a los más jóvenes como fundamento de vida en el sumaq kausay; por tanto se concluye que, existe una influencia significativa de los conocimientos ancestrales andinos en la sostenibilidad de la educación ambiental, entonces, esta acción es comunitaria incorporando la riqueza natural y cultural en las prácticas ambientales.

Román (2022), en su tesis titulada, *“El impacto de la gestión de residuos sólidos en la educación ambiental en una institución educativa del Perú en el año 2022”*, se propone determinar la incidencia de la gestión de residuos sólidos en educación ambiental en alumnos de una institución educativa. Este estudio, de naturaleza aplicada, se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación correlacional y transeccional causal. La población estuvo conformada por 20 estudiantes, seleccionándose la totalidad de ellos como muestra. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios validados por juicio de expertos, los cuales presentaron un alto nivel de confiabilidad, con coeficientes Alpha de Cronbach de 0.929 y 0.924, respectivamente. Los datos obtenidos de las variables fueron analizados mediante la prueba de correlación de Spearman. Los hallazgos revelaron una incidencia significativa entre la gestión de residuos sólidos y la educación ambiental en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa en Perú durante el año 2022, con un nivel de significancia de  $p = 0.05$ . Como

recomendación, se sugiere al director de la institución implementar un plan integral de gestión de residuos sólidos que promueva el fortalecimiento de la educación ambiental, garantizando la continuidad de las actividades escolares sin comprometer el entorno ambiental necesario para preservar la salud estudiantil y proteger el medio ambiente.

Estrada et al., (2020) respecto de la tesis titulada “*La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú*”, sostienen que la relevancia de la educación ambiental es crucial tanto a nivel del sistema educativo como en la sociedad en su conjunto, contribuyendo a la formación de ciudadanos con conciencia ambiental y a la construcción de una sociedad sostenible en el contexto peruano. En este marco, el objetivo principal de la presente investigación fue analizar la relación existente entre la educación ambiental y el tratamiento de desechos sólidos en la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, situada en Madre de Dios. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un carácter descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 195 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno destinado a evaluar la educación ambiental y otro orientado al manejo de residuos sólidos. Ambos instrumentos demostraron contar con niveles satisfactorios de validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que, según la percepción estudiantil, la calidad de la educación ambiental en la institución es considerada medianamente adecuada, mientras que el manejo de residuos sólidos fue calificado como poco adecuado. Asimismo, se identificó un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.519, con un p-valor inferior al nivel de significancia establecido ( $p < 0.05$ ), lo que evidencia una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables. En conclusión, se sugiere que el fortalecimiento de la educación ambiental podría contribuir de manera positiva a optimizar el manejo de residuos sólidos en la institución.

### **2.1.3. Locales**

Huamán (2024), en su investigación “*Saberes ancestrales de las plantas medicinales para la implementación de un jardín botánico con estudiantes de primaria en una escuela rural del distrito de Chinchero, Urubamba, Cusco*” tuvo como objetivo

fortalecer los saberes ancestrales sobre plantas medicinales en el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de un jardín botánico. La metodología realizada durante el desarrollo de su tesis fue como sigue; coordino y planifiqué diversas actividades junto a los estudiantes, contando con la guía de una experta en esa materia perteneciente a la comunidad. Por otro lado, la investigación también adoptó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas con las conocedoras (sabias) y estudiantes para profundizar en el conocimiento de las plantas medicinales. En el proceso, se llevaron a cabo sesiones destinadas a familiarizar a los estudiantes con el entorno donde habitan dichas plantas, así como con la diversidad presente en la comunidad. Las entrevistas permitieron recopilar información sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales, complementándose con salidas al campo para observarlas directamente. Como parte del proyecto, se desarrolló un jardín botánico en colaboración dentro de la escuela y se elaboró un herbario basado en la información recolectada. Este herbario documenta cada planta con sus respectivas descripciones, detalla las enfermedades que pueden prevenir o tratar, y especifica su correcta aplicación. El efecto del estudio muestra que a los estudiantes les resulta atractivo trabajar de una manera diferente, aprendiendo a través de experiencias prácticas en espacios como chacras o huertos; además, las sabias juegan un papel fundamental como maestras al compartir sus conocimientos, especialmente en reuniones como el huñunakuy (reuniones) con las mamás, lo cual contribuyó significativamente a mi desarrollo personal. Finalmente, pudo concluir que la estrategia de investigación mediante la implementación de un jardín botánico ha sido eficaz para que los estudiantes adquieran nuevas habilidades de manera significativa, al integrar su cultura y fomentar un aprendizaje práctico y motivador.

Anchaya & Uñunco (2024) en su tesis *“Visibilización de los Saberes Ancestrales en la Siembra del Maíz con los Estudiantes de 4°, 5° y 6° de Nivel Primaria en la I.E. N° 50389 Molle Molle, Huanoquite, Paruro, Cusco, 2022-2023”*, el objetivo principal fue integrar los conocimientos ancestrales sobre el proceso de siembra del maíz en la comunidad de Molle Molle se han vinculado con las competencias y capacidades establecidas en el currículo nacional. Este enfoque busca revitalizar dichos saberes mediante su aplicación práctica en la chacra escolar. Los principales

transmisores de este conocimiento son los yachaq, junto con los padres de familia y los miembros de la comunidad, quienes compartieron sus saberes a través de diálogos y participación directa en actividades de siembra. Para revalorar y fortalecer estos conocimientos, se implementó un proyecto pedagógico que incluyó sesiones de aprendizaje relacionadas con la siembra del maíz, integrándolas en diferentes áreas del currículo nacional dirigidas a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria. Además, se diseñó un juego interactivo titulado “*El juego de saberes*” (*Yachaykunawan Pukllaspa Yachay*), el cual permitió consolidar los aprendizajes y promover la interacción en distintos escenarios. Finalmente, se presentaron conclusiones y recomendaciones que reflejan los logros alcanzados, con el objetivo de seguir fortaleciendo la educación intercultural bilingüe (EIB) en el país.

Muñoz & Llocle (2024), en su tesis titulada “*Incorporación de los sabios andinos y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022*” sostiene que, la recuperación de los saberes ancestrales andinos y los valores asociados adquiere especial relevancia en el ámbito ambiental, ya que la cultura andina ha logrado convivir en armonía con la naturaleza. A pesar del valor cultural de estos conocimientos, no siempre se han incorporado de manera formal en los procesos educativos. En este contexto, el currículo nacional enfatiza enfoques interculturales y ambientales, lo que sustenta esta investigación, cuyo propósito fue analizar cómo los sabios andinos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue, ubicada en la provincia de Canas. El estudio, con un diseño preexperimental, utilizó un instrumento compuesto por 23 ítems para evaluar la conciencia ambiental en las dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y activa. Los resultados, con un nivel de confianza del 95%, demostraron evidencia estadística de que la incorporación de los sabios andinos al proceso educativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. El análisis post-test reveló avances atribuibles al trabajo con los sabios, destacando un impacto positivo en las dimensiones afectiva, disposicional y activa. Sin embargo, no se observó un incremento significativo en la dimensión cognitiva, lo cual se explica

por el enfoque práctico y aplicado de los conocimientos ancestrales, en contraste con los aspectos teóricos.

Carrillo (2023), en el trabajo de investigación “*Educación ambiental en la protección del medio ambiente en los estudiantes de turismo del instituto superior tecnológico Túpac Amaru Cusco 2021*” cuyo objetivo general fue, determinar la relación entre la educación ambiental y la protección del medio ambiente en los estudiantes del programa de estudios de guía oficial de turismo del Instituto Superior Túpac Amaru Cusco – 2021. La metodología empleada en el estudio fue de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, enfocado en analizar la relación entre las variables. El estudio se aplicó a una muestra de 40 estudiantes y utilizó cuestionarios administrados de manera virtual a través de Google Formularios, procesados con el software estadístico SPSS 25. Los resultados evidenciaron una alta correlación positiva entre las variables, mostrando que el 55% de los estudiantes alcanzaron un nivel adecuado en educación ambiental, mientras que el 65% demostró proteger el medio ambiente en un nivel medianamente adecuado. Esto pone de manifiesto la relación estrecha entre la educación ambiental y las prácticas de conservación ambiental.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos de la sabiduría ancestral**

Los saberes ancestrales se desarrollaron en las poblaciones indígenas, los mismos que fueron grandes aportes a la sociedad de entonces y en la actualidad por aportar en la medicina, la agricultura, el cuidado de las semillas entre otras cosas para el cuidado de los seres que habitan con él, por tener una visión integral, que a la fecha ha estado en peligro de desaparecer por la cultura que vino del occidente (Escalante, 2022)

Respecto de las características que posee cada comunidad, Suarez & Rodríguez (2018), sostuvo que son particulares, es por ello que, en la cultura andina o amazónica, la sabiduría no deja de ser conocida por completo; sin embargo, una de las situaciones generales es que los integrantes de las comunidades, deben de vivir en armonía con

todo lo que cohabita con él; asimismo, estos saberes son populares que pasan de generación en generación, en los poblados aun existentes a la fecha aún lo hacen, para ello utilizan varias expresiones, como danzas, ritos, ceremonias, cuentos mitológicos, entre otros, en cada evocación consignan el amor a la madre tierra ya que en ella se cumplen todos los ciclos de la vida, ese conocimiento es significativo porque integra aspectos meteorológicos con los espacios geográficos, aunque científicamente no pueden ser validados, para la comunidad es esencial, es su vida. Bajo este sustento, los saberes ancestrales tienen raíces en sus culturas, que no es universal, sino con una amplia posibilidad de seguir aprendiendo, de seguir integrando conocimientos entre las culturas entre grupos sociales como la agricultura, los pastoreos, la artesanía, el respeto y aprovechamiento de las especies de su región o zona, las señales para las siembras, observar la naturaleza para ver los cambios climáticos y considerar aspectos tradicionales para poder hacer frente a ello.

Antropológicamente, se juntan aspectos como la solidaridad, la idiosincrasia, el territorio, los mitos, los valores, que no distan de la sociedad actual pero que son resaltados por las sabidurías de los ancestros. Respecto de la sustentabilidad, haciendo referencia a Márquez (2012), está orientada al cuidado y preservación de la diversidad biológica de todo lo que confluye con él, de esa manera la comunidad se desarrolla garantizando un uso racional y necesario de lo que necesitan sin depredar nada, contribuyendo así a la conservación de espacios medioambientales con diversidades biológicas conservadas y preservadas. El aspecto económico, está basado aun en el intercambio de productos para satisfacer y lograr propósitos de labores en la siembra y así complementar sus productos para la supervivencia de los integrantes de su ayllu.

#### ***2.2.1.1. Conocimientos ancestrales***

Respecto de los conocimientos ancestrales, Ruales & Ruales (2019), indicaron que son las vivencias, experiencias y situaciones que perdura en la historia de los pueblos, es decir se transmiten a través de muchas generaciones, por ello, los conocimientos ancestrales son una gama de saberes tras la experiencia, para poder sostener que un concepto es ancestral debemos considerar lo siguiente:

- Parten de hechos, fenómenos o situaciones producidas por la relación y observación con la naturaleza.
- Su utilidad es solo para un grupo local de pobladores, es decir solo perdura en el contexto. Por ello, los pobladores se adecuan a cada realidad del otro que habita en espacios diferentes a él, de esa manera tiene presente que el hombre está aprendiendo de manera continua.
- Están basadas en su cosmovisión, en los valores, creencias, maneras de ver concebir y representar el mundo que les rodea. Lo que para ellos en muchos casos son universales
- Persigue el bien de sus cohabitantes.
- Dan apertura a nuevos conceptos basados en sus principios.

Para Alva & Hurtado (2022), cuando estos conocimientos perduran en el tiempo y espacio, va cobrando un sustento lógico, razonable, en otras palabras, una solidez permite la identidad, la pertenencia al grupo. De ello vemos que los saberes ancestrales vienen a ser un factor determinante en una cultura, en un mismo sentir, en una misma visión de ver el mundo.

Los saberes ancestrales, juegan un rol esencial en la conservación de ecosistemas, ya que fueron los del lugar quienes conocieron a profundidad la relación del hombre con su entorno los cambios, climáticos los temporales de lluvia y sequias, fueron nuestros ancestros quienes criaban los alimentos en dialogo con la *Pachamama*, los *apus* y demás deidades como los truenos, relámpagos, el sol la luna hasta los seres más “débiles” pero esenciales en su crianza como son las flores y el canto o la presencia de muchos animales ligados a la chacra, espacio de vida y de gran importancia por ser fuente de subsistencia del hombre quechua en el incanato e incluso en las culturas preincas. A toda esta gama de relaciones se le conocía como el *allin kausay* o el *sumak kausay* provenientes de prácticas que se están quedando en la historia por causa del colonialismo en la mente y por ende en los actos propios de la modernidad y de un materialismo y capitalismo global, amparados en el capitalismo de la mente que aplasta

toda cultura y permite la dominación de la historia, en ella los saberes del pueblo son como suena, saberes de falta de desarrollo, de atraso cultural, aquello que no sirve porque la dominancia occidental prepondera sobre una cultura “pobre en ciencia” (Crespo et al., 2014).

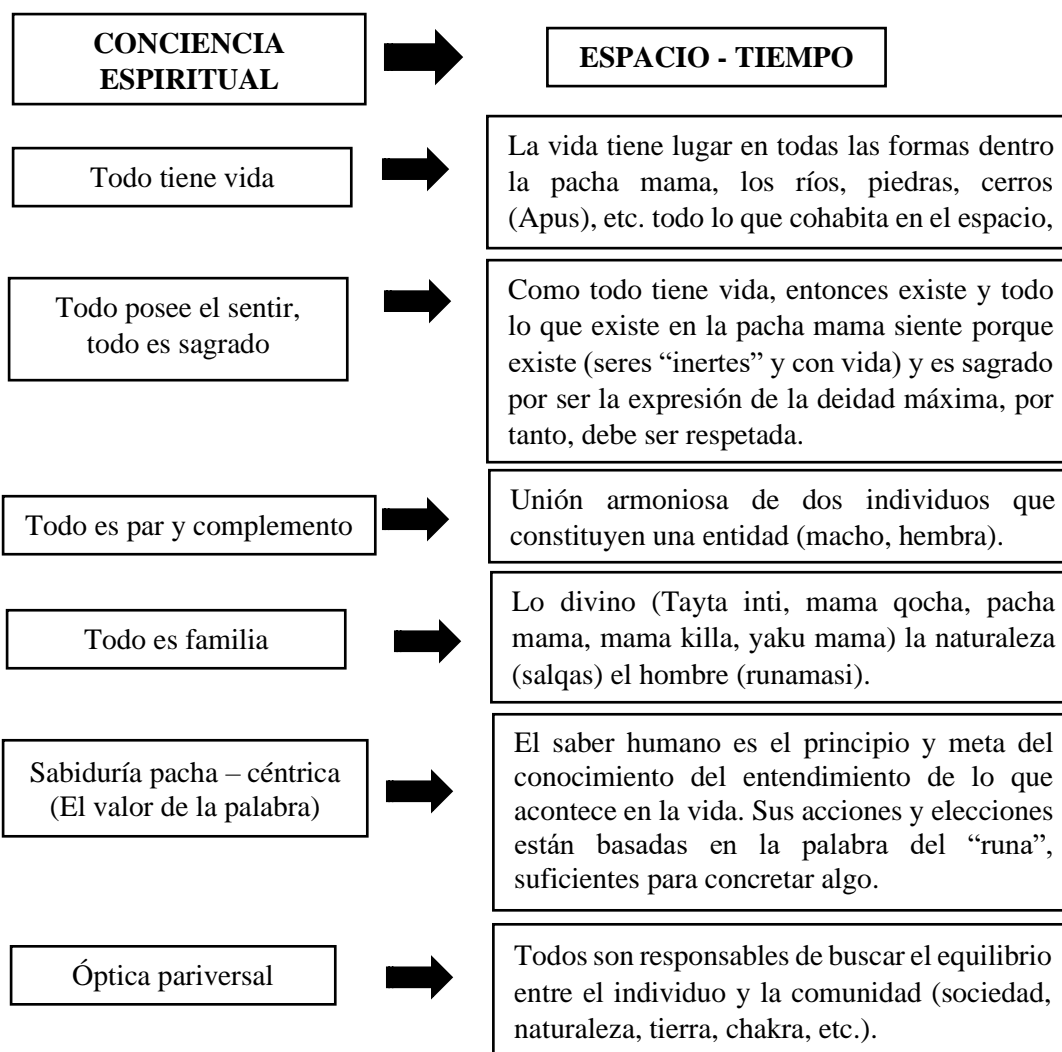
### **2.2.1.2. Sabiduría ancestral**

La sabiduría de nuestros ancestros, son como guía para el dominio de la vida diaria, sus horizontes son infinitos mas no así una simple acumulación de conocimientos, transformándose en un legado inmaterial arraigado en la identidad de una comunidad. Se manifiesta a través de códigos oriundos de cada cultura que reflejan la riqueza de la conciencia colectiva, actuando como un lazo que conecta generaciones pasadas, presentes y futuras. Esta sabiduría no solo implica conocimiento intelectual, sino que también se convierte en una fuerza motriz que impulsa el entendimiento y la aplicación de esos conocimientos en la vida cotidiana. Es un compendio de discernimientos prácticos y valores éticos, forjados a lo largo del tiempo como resultado del desarrollo de la inteligencia individual y colectiva. Como piedra angular, nutre la mente, guía acciones y decisiones, y sirve como brújula moral, proporcionando un sentido de propósito y una hoja de ruta hacia una vida significativa en armonía con el entorno cultural, natural y social (Abati, 2018). Por su parte, Pastillo & Diaz (2014), indican que la sabiduría ancestral, es el conocimiento obtenido a través de la experiencia vivida y transmitido oralmente a lo largo del tiempo sin dejar de lado el factor práctico, así mismo, se puede dividir en dos categorías: la sabiduría visible y tangible, así como la intangible o invisible; es este último autor el que fue tomado en cuenta como relevante en la presente investigación.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la sabiduría ancestral**

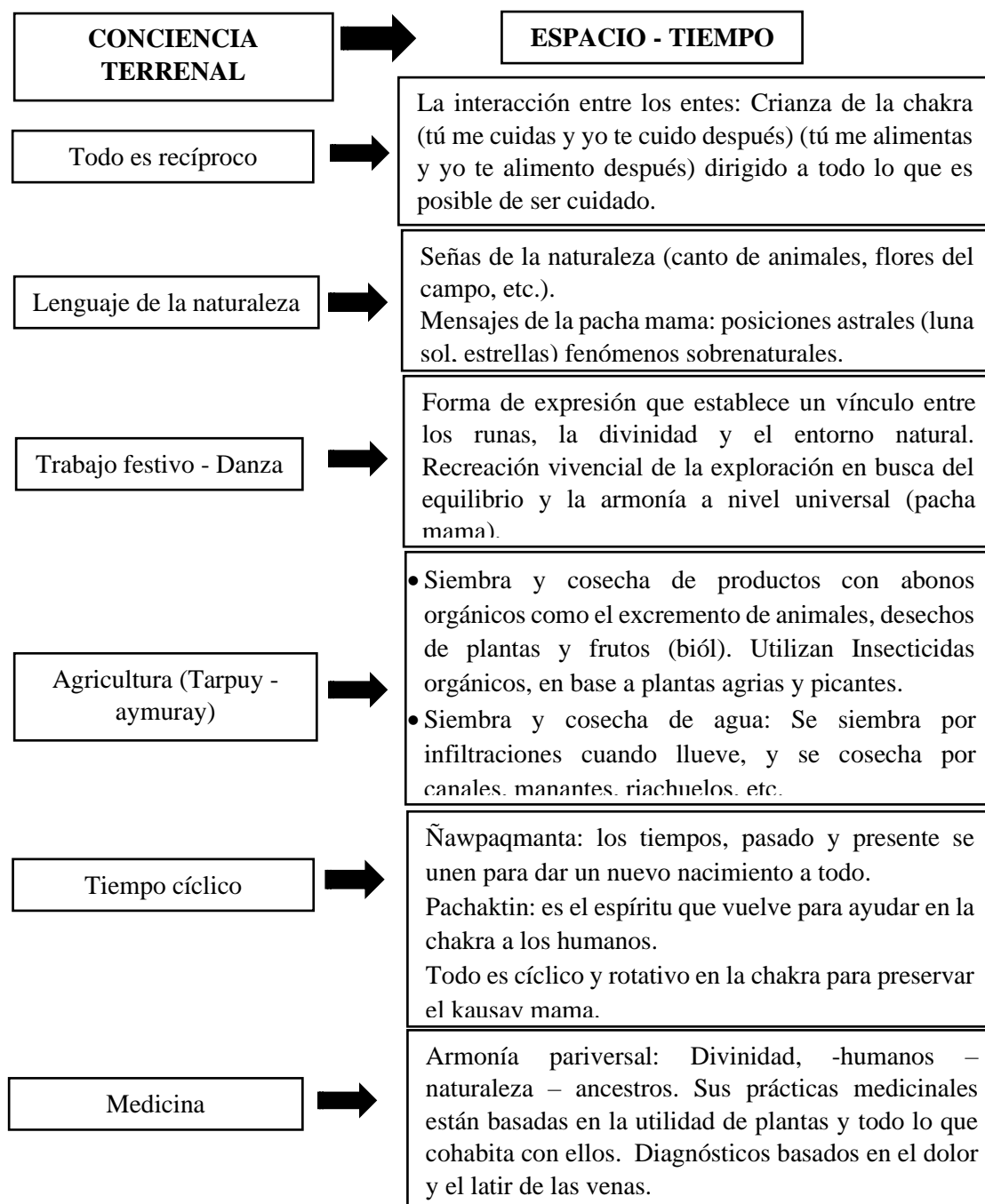
De todo lo manifestado la definición emitida por Pastillo & Díaz (2014) considera dos categorías conocidas como sabiduría terrenal (*pacha mama*) y espiritual. A continuación, se presentan en cuadros estas dimensiones que fueron consideradas en la investigación.

### A. *Dimensión espiritual*



En el ámbito espiritual, se reflejan los principios que el ser humano comparte con su sociedad o grupo étnico, la naturaleza y todo lo que habita con él, destacando valores como el respeto por el entorno y su cuidado. Estos valores se presentan en términos de dualidad, representando todo en pares como malo-bueno, blanco-negro, seco-lluvia, hombre-mujer, etc. incorporando ideas de equidad, reciprocidad y el acto de dar y recibir. En líneas generales, la dimensión espiritual puede entenderse como los valores morales individuales; desde la perspectiva andina, se percibe no solo a nivel individual sino como una totalidad que abarca lo humano, lo natural y lo espiritual.

**B. Dimensión terrenal (pacha mama)**



La dimensión terrenal (pacha mama) se configura como el resultado tangible de la dimensión espiritual, siendo el lenguaje una expresión necesaria para transmitir las experiencias y conocimientos legados por los ancestros. Estas expresiones, reconocidas como elementos culturales, se manifiestan en la sociedad a través de diversos aspectos como la vestimenta, el idioma, las manifestaciones artísticas, la

gastronomía, la medicina y la espiritualidad. Estos constituyen la parte visible y palpable de la sabiduría ancestral andina, que, junto con los atractivos naturales, conforma un valioso recurso cultural que estimula el turismo. Esta forma particular de sabiduría es la que se descubre y se expresa en las comunidades altoandinas e incluso amazónicas, haciéndose un legado de nuestra cultura que aun hoy es viva y necesita ser revalorado.

El trato específico a los miembros de su ayllu es tal que respetan a todo, es así que una persona no puede echar aceite quemado al suelo porque queman el vientre de la madre tierra y ya no podrá dar fruto, no se vota a la basura o desperdicia los alimentos como la papa, verduras, frutas entre otros porque ellos lloran al ver que nadie los quiere y los deprecian, el sentimiento puesto a cada ser vivo es considerable, de ahí que se debe de volver a tener presente esta forma de vida para dejar de ser consumistas. Aguilar (2022), incluye además como tratan de manera sagrada a muchos animales como el puma, zorro, serpiente, cóndor, a los árboles, cerros, nevados, y todo lo que cohabita con él en su medio.

#### ***2.2.1.4. Cosmovisión andina***

Para Almeida et al., (2021) las expresiones que se dieron de forma oral a lo largo de la cultura en el Kichua, haciendo referencia a lo que sostuvo el estudioso Julio Rengifo, esta son de naturaleza “porosa” porque los sentimientos ligados al pensar y actuar, traen consigo la expresión de lo que viven, de su realidad cultural sujeta a la sensibilidad y el amor del hombre del campo, es en su expresión que trata a todo lo que existe con la dulzura característica de su trato al ser de su cosmovisión. Todo en la vida del hombre del campo tiene nombre, por ser parte de una región o zona, varían la lengua, ya que sobrevivió después de ser vedado en el tiempo de la colonia, pretendiendo castellanizar al pueblo kichua o qheswa, para la evangelización, con la renuncia de la lengua, se pretendía también la renuncia de toda una cultura. Asimismo, Correa (2021), indica que la población andina, rige sus actos de sus siembras y cosechas, en las señas emitidas por la naturaleza, es decir, que los comportamientos de las plantas, animales, los fenómenos atmosféricos, emiten señas para poder ser atendidas, esto fue útil a través de muchos años para prever el clima y estas poder ser

aplicadas a la siembra de sus productos, específicamente. Cada una de estas señas fue y es herencia cultural que se transmitió de generación en generación, a pesar de ser aplicado a través de milenarios años, la ciencia no la considera como tal, por tanto, no es valorado, menos reconocido. Sin embargo, desde hace algunos años atrás se ha estado viendo la forma de recuperar estas señas a través de estudios sobre indicadores para ver el clima, consignándose un amplio bagaje de conocimientos ancestrales al respecto.

A esto suma ideas Apaza (2012), quien propiamente realizó estudios sobre la influencia de estas señas y señaleros, basa sus estudios en la convivencia del hombre naturaleza, la reciprocidad entre ambos y todos los entes de la naturaleza y la complementariedad con la madre tierra, la Pachamama, permitiendo sistematizar los saberes ancestrales los mismos que permiten presagiar las señas de la naturaleza y la producción del campo de cultivo, evidenciándose en la ejecución de estas señas en las chacra escuela y las comunidades donde se realizó la investigación.

#### ***2.2.1.5. Importancia de los saberes ancestrales***

Los saberes ancestrales son importantes tal como nos dice, Acosta (2022), que esta puede estar ya ligada a las situaciones actuales, es decir considera los avances y las culturas occidentales para su integración, es así que en sus estudios, a través de una fundación, lograron unir la conciencia ancestral y la modernidad mediante el arte, lo que permite conectar las expresiones artísticas modernas con las tradiciones y prácticas milenarias de los ancestros para así mantener viva la memoria, historia e identidad de los pueblos. Es cierto que no se puede desligar de nuestra sociedad lo que ya está integrada, sin embargo, es necesario vivificar las tradiciones y sabiduría ancestral quizá más que las costumbres y actos occidentales.

Por ello, se considera imprescindible vivificar en los hombres la unidad tierra – hombre, desde las aulas, volver a valorar esta conexión que ya se está perdiendo por tantas posturas e ideologías. Valorar que, los pobladores del antiguo Perú, consideraban al cosmos como parte de su vida por ser fuentes de vida como: el agua, la tierra, los cerros, la naturaleza en conjunto, a quienes se les debía mucho respeto,

por tanto, no se les podía extraer irracionalmente. Estos y muchos aspectos son necesarios de ser sistematizados desde sus experiencias. Así mismo, se pretende recaudar información indirecta, gracias a los aportes de los familiares que serán de uso del estudio, vertidas por los estudiantes. Así volver a tener el *allin kausay*, el buen vivir la revaloración de todo lo ancestral que consiste en tratar a los seres vivos e “inertes” como seres con vida propia, el respeto por todos, un trato horizontal con todo lo que cohabita con la humanidad.

#### ***2.2.1.6. Situación actual de la sabiduría ancestral***

A la fecha los saberes ancestrales son como nos dice, Jacinto et al., (2021) en sus estudios realizados están en camino a ser rescatados. En tanto, se está viendo formas de investigación para revalorar lo que antes no tuvo valor, tal es el caso del estudio presentado por los investigadores referenciados quienes tuvieron como objetivo recuperar los conocimientos ancestrales sobre la actividad agrícola y la obtención de fibras naturales en las zonas andinas del Perú se analizan desde una perspectiva situacional, evaluando las condiciones específicas de la región. Este enfoque permite identificar las particularidades del contexto andino y destacar la importancia de estas actividades en las dinámicas económicas, sociales, culturales y la aplicación de entrevistas y métodos de decisión multicriterio, como la técnica TOPSIS. Este método busca encontrar la solución más cercana al ideal y más alejada de la solución anti-ideal, lo que permitirá obtener una evaluación completa y precisa de la situación real de estas prácticas, identificar áreas de mejora y formular recomendaciones para preservar y promover los saberes ancestrales.

Por su parte, Hervas (2015), sostuvo que, la investigación enfocada en el Centro de Saberes Ancestrales *Jatun Yachay Wasi*, una institución de educación superior intercultural que ofrece carreras basadas en los saberes ancestrales andinos. El estudio destaca los aportes de la educación en un modelo no tradicional en los estudios interculturales y cómo pueden contribuir a una decolonización del pensamiento. La tesis muestra la revitalización de los conocimientos ancestrales en diversos ámbitos de la vida se presenta como una herramienta de resistencia frente a las lógicas impuestas por el occidentalismo racional, el consumismo capitalista y la herencia colonial

moderna. Quinientos años después del contacto con Europa, estos aprendizajes interculturales no solo permiten recuperar saberes tradicionales, sino también cuestionar las estructuras dominantes que han prevalecido desde entonces, ofreciendo nuevas formas de entender y vivir en el mundo. El trabajo es un aporte para ampliar el proceso de alternativas a la educación tradicional.

#### ***2.2.1.7. La sabiduría de nuestros ancestros en la escuela***

El Centro de Promoción de Sabidurías Interculturales (CEPROSI) (2018), viene laborando en la recuperación de estas sabidurías, vivencias andinas y valores desde la chacra desde hace más de una década, estos saberes se vinculan con la educación. El artículo de Julio Valladolid Rivera resalta el papel crucial de la *crianza andina de la chacra para la suficiencia alimentaria y el cambio climático*, en la conservación de la diversidad de cultivos en el Perú, uno de los centros de origen de plantas cultivadas a nivel mundial. Desde hace más de 10,000 años, los agricultores andinos han criado con cariño y respeto una notable variedad de plantas, sostenidas por rituales y saberes ancestrales que dialogan con la naturaleza, como la Pachamama y los Apus. Esta práctica ha permitido la conservación de miles de cultivares, como 4,000 variedades de papas nativas y una cantidad similar de camote y maíz. Así también, los cultivos tradicionales como quinua, cañihua, kiwicha, tarwi, papa, camote, oca, yuca y mashwa tienen propiedades nutraceuticas. Son ricos en proteínas, carbohidratos, ácidos grasos esenciales, vitaminas y antioxidantes, que no solo nutren, sino también previenen enfermedades.

Esta riqueza nutricional está ligada a prácticas agrícolas milenarias que consideran las características del clima y del suelo. La agricultura campesina, que abarca el 63.8 % de la superficie agrícola y representa el 81.8 % de los agricultores del Perú, produce más del 60 % de los alimentos consumidos en el país. Estas pequeñas chacras, ubicadas en condiciones de secano, no solo aseguran la soberanía alimentaria, sino que también son esenciales para enfrentar los desafíos del cambio climático mediante prácticas sostenibles. La crianza de la chacra no solo garantiza alimentos funcionales, sino que también promueve una educación intercultural basada en el respeto por la biodiversidad y los conocimientos ancestrales. Las prácticas agrícolas

andinas evidencian una profunda conexión entre el ser humano, la naturaleza y la suficiencia alimentaria, mostrando su relevancia en un mundo en transformación climática.

**a. La importancia de la sabiduría ancestral de la chacra para la educación frente al cambio climático.** La sabiduría de las chacras andinas es un legado de profundo valor cultural y ecológico, especialmente relevante en la educación para afrontar los retos del cambio climático. Este conocimiento ancestral, que combina prácticas agrícolas, respeto a la naturaleza y rituales comunitarios, ofrece una visión integral de cómo convivir armónicamente con el medio ambiente, asegurando la sostenibilidad y la suficiencia alimentaria.

Las chacras andinas han sido históricamente un modelo de resiliencia. La diversidad de cultivos y la dispersión geográfica de las parcelas permiten mitigar riesgos climáticos, como heladas o sequías, asegurando siempre una cosecha suficiente. Incorporar estos conocimientos en el currículo educativo enseña estrategias de adaptación basadas en la biodiversidad y la planificación agrícola, esenciales frente a los fenómenos climáticos extremos. La diversidad de plantas andinas, adaptadas a condiciones extremas, ofrece lecciones prácticas sobre resiliencia y sostenibilidad. Estas plantas son una respuesta tangible al calentamiento global, pues promueven sistemas agrícolas que minimizan los riesgos climáticos y aseguran la suficiencia alimentaria. Aprender desde la chacra implica educar a estudiantes en prácticas sostenibles, fortaleciendo su conciencia ambiental y su capacidad de adaptación al cambio climático.

**b. Importancia de la sabiduría ancestral de la chacra para la educación**

- **Fomento de la suficiencia alimentaria.**

La crianza de más de 4,000 variedades nativas de papa y 1,500 de maíz demuestra la capacidad de los pueblos andinos para conservar la biodiversidad agrícola. En la chacra, el ayllu (comunidad) trabaja bajo principios como el ayni y la minka, cultivando una diversidad de alimentos para garantizar el bienestar colectivo:

*ayllupi sumaq kawsay* (vivir bonito en familia). Este enfoque trasciende la seguridad alimentaria, integrando el respeto por la naturaleza y las deidades como miembros vivos de la familia. La festividad del *Watunakuy* enseña a valorar la riqueza genética de las semillas nativas, conectándolas con los ciclos cósmicos y agrícolas. Esta práctica fomenta en los estudiantes una comprensión profunda del concepto andino de *kawsay* (vida que da vida), promoviendo la conservación de los recursos genéticos y el respeto por las tradiciones que los sustentan. Espacios como el *Watunakuy* (intercambio ritual de semillas y saberes) demuestran que el aprendizaje no ocurre solo en las aulas, sino también en prácticas culturales que fortalecen la identidad y el conocimiento colectivo.

La educación puede promover el valor de la agrobiodiversidad como base de la seguridad alimentaria y como alternativa frente a los monocultivos industriales que agotan los recursos naturales. Enseñar a los estudiantes a criar la tierra y respetar sus ciclos fortalece valores como la solidaridad y la autosuficiencia, asimismo, este enfoque permite a los estudiantes valorar y aplicar los saberes locales, reconociendo su importancia en la solución de problemas globales

- **Diálogo intercultural e identidad.**

En el contexto peruano, rico en diversidad cultural y lingüística, la chacra escolar se convierte en un espacio para el diálogo de saberes. Los estudiantes aprenden de sus raíces culturales a través de la crianza de la tierra, fortaleciendo su identidad y valorando la herencia ancestral. Este enfoque intercultural promueve el respeto mutuo y la convivencia armónica entre culturas, lo que es esencial en un mundo globalizado.

La educación basada en la chacra andina es una educación para la vida que reconoce la importancia de integrar lo mejor de la cosmovisión andina y la visión moderna. Esto implica valorar los saberes locales como parte de una educación intercultural, donde los estudiantes desarrollen competencias globales sin perder el sentido de pertenencia y el respeto por su herencia cultural. El enfoque educativo de la chacra andina integra conocimientos científicos, culturales y espirituales. Las observaciones de la naturaleza, como la lectura de las señales del clima, las estrellas o

las plantas, combinan saberes tradicionales y métodos científicos que resultan especialmente útiles frente a desafíos actuales como el cambio climático.

- **Reconexión espiritual y valores humanos.**

La chacra es un espacio para aprender valores como el respeto, la reciprocidad y la complementariedad, fundamentales para enfrentar la deshumanización de la modernidad. Al reconectarse con lo sagrado de la vida, los estudiantes desarrollan una visión integral del desarrollo humano basada en el *sumaq kawsay*, priorizando el bienestar colectivo sobre el individualismo y el materialismo. En las chacras, la agricultura no solo es una actividad económica, sino también una manifestación espiritual. Los rituales comunitarios y familiares fortalecen la conexión entre los humanos, la naturaleza y las deidades. Incluir estos valores en la educación fomenta una ética ambiental que contrasta con la lógica extractivista de la modernidad. Esto puede ser clave para formar ciudadanos responsables y conscientes del impacto de sus acciones en el planeta. Las prácticas rituales, como el pedido de permiso a la *Pachamama* y los *Apus*, refuerzan valores esenciales como el respeto, la gratitud y el *ayni* (reciprocidad).

Asimismo, permiten valores como la solidaridad, cooperación y responsabilidad; los estudiantes aprenden que cada acción tiene un impacto, ya sea positivo o negativo, en la armonía del *ayllu* y en el ciclo de vida. La práctica de rituales y el agradecimiento a la naturaleza enseñan a los estudiantes a valorar y proteger todo lo que hace posible la vida. Este respeto se traduce en una relación armónica con el entorno y entre las personas. La participación en actividades comunitarias, como compartir alimentos y trabajar juntos en la chacra, refuerza el principio andino de que el bienestar individual está ligado al colectivo, es decir en solidaridad y cooperación. Cuidar de la *Pachamama* y asumir las consecuencias de las propias acciones son valores de responsabilidad que los estudiantes internalizan al participar en las actividades agrícolas, aprendiendo a no generar contaminación y a vivir en equilibrio con la naturaleza.

- **Innovación basada en la tradición**

La siembra y cosecha de agua en lagunas y bofedales es un ejemplo de innovación ancestral para enfrentar la escasez hídrica, técnica que puede inspirar soluciones modernas. La educación puede incorporar estas prácticas como inspiración para la búsqueda de tecnologías sostenibles que integren lo mejor de lo ancestral y lo contemporáneo.

La sabiduría de la chacra, enraizada en la cosmovisión andina, tiene un profundo valor educativo porque fomenta la conexión integral entre las personas, la naturaleza y el conocimiento. Esta sabiduría no solo nos enseña técnicas agrícolas, sino también principios de reciprocidad, respeto y equilibrio que son esenciales frente a desafíos globales como el cambio climático y la suficiencia alimentaria.

**c. La sabiduría de la chacra andina como fundamento educativo.** La chacra (*chakra* en quechua) andina es mucho más que un espacio de cultivo; es un lugar sagrado donde se conectan la cosmovisión andina, los saberes ancestrales y la vida cotidiana. Incorporar esta sabiduría en la educación moderna, particularmente a través de chacras escolares, no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural, fomenta el respeto por la diversidad biocultural y revitaliza los valores de reciprocidad y cariño hacia la *Pachamama*. El diálogo, el humor, los cantos y las ceremonias no solo facilitan el trabajo agrícola, sino que promueven un ambiente educativo donde la alegría y la espontaneidad son centrales. Esto fortalece las relaciones socio-afectivas y enriquece la experiencia de aprendizaje.

La chacra escolar es un espacio que articula elementos socioculturales, espirituales y ambientales. En ella, los estudiantes experimentan aprendizajes prácticos y significativos al participar en actividades como sembrar, cosechar y entender las señales de la naturaleza. Estos aprendizajes no solo fortalecen competencias académicas, sino también habilidades para la vida, como el respeto intergeneracional y el cuidado del entorno. La sabiduría de la crianza de la chacra andina escolar fomenta el cuidado de los recursos naturales y la biodiversidad, enseñando a los estudiantes a

valorar la diversidad de semillas y a cuidar los suelos. Este conocimiento es clave para formar una ciudadanía consciente y comprometida con la sostenibilidad.

En la chacra, el aprendizaje no se limita a los libros, sino que ocurre mediante la transmisión de conocimientos de padres, madres, abuelos y *yachaq* (sabios). Estas enseñanzas incluyen prácticas como el *taqi* para el *ch'uñu* y la observación de las señas temporales, además de valores como la reciprocidad y la responsabilidad. Este enfoque intergeneracional asegura la continuidad de los saberes ancestrales y refuerza los lazos comunitarios. Los *yachaq*, como portadores de sabiduría ancestral, son figuras clave en la transmisión de conocimientos sobre la crianza de la chacra. Estos educadores enseñan a los estudiantes a interpretar las señales de la naturaleza, a realizar rituales y a valorar los principios andinos de crianza. Su participación revitaliza la identidad cultural y fortalece el aprendizaje vivencial.

La sabiduría ancestral de la chacra andina, reflejada en prácticas como el *Chakramuyuy*, es un recurso educativo invaluable que fomenta aprendizajes integrales y relevantes para una educación intercultural y bilingüe. Este conocimiento conecta a los estudiantes con sus raíces, la naturaleza y los valores andinos, contribuyendo al desarrollo de competencias que integran aspectos científicos, culturales y éticos.

La chacra entonces, no solo es un espacio de cultivo, sino un lugar sagrado donde se entrelazan la naturaleza, los humanos y las deidades en una relación de reciprocidad. Esta pedagogía rescata saberes ancestrales que nacen del vivir en armonía con el entorno natural, destacando que “no puede haber chacra sin cultura”. Por lo tanto, la chacra es un eje educativo que conecta el pasado, el presente y el futuro, promoviendo aprendizajes desde y para la vida.

#### **d. Principios fundamentales de la sabiduría ancestral de la chacra para la educación**

***Huñunakuy* (simbiosis):** Este concepto resalta la interdependencia y la necesidad de todos los seres para coexistir en armonía; en la educación, esto enseña a los estudiantes que la comunidad no se limita a los seres humanos, sino que incluye a las plantas, animales, ríos, montañas y deidades; esta perspectiva fomenta la empatía

y el cuidado del entorno como parte de la vida misma. Desde la cosmovisión andina, todo lo existente en la naturaleza es sagrado y digno de respeto; en la chacra escolar, los estudiantes aprenden a valorar la vida en todas sus formas, desarrollando una conciencia crítica sobre la crisis ambiental; este enfoque fomenta prácticas sostenibles, como el manejo adecuado de residuos y el cuidado del suelo, el agua y el aire, promoviendo patrones de consumo responsables.

***Rimanakuy (conversar):*** La conversación no es solo un intercambio verbal, sino una sintonía con el mundo vivo. En las prácticas educativas, se promueve el diálogo con la naturaleza, observando y comprendiendo las señales que ella transmite. Este enfoque desarrolla habilidades de escucha activa, observación y respeto mutuo. El uso de “señas” climáticas, como el brillo de las estrellas o los ciclos de floración, para predecir las condiciones agrícolas, muestra un conocimiento profundo y científico del entorno. Enseñar a los estudiantes a observar y comprender su entorno natural fomenta el desarrollo de competencias científicas y críticas, integrando la tradición con la innovación.

***Ayllupi kawsay (vivir en comunidad):*** Este principio reafirma que la vida se enriquece cuando se comparte. En las actividades de la chacra escolar, la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) aprende a convivir con la naturaleza como un pariente cercano, fortaleciendo la conciencia ambiental y social. Prácticas como el *ayni* (trabajo recíproco) y la *minka* (trabajo comunitario) promueven la solidaridad y la colaboración para el beneficio colectivo. Estos valores son esenciales para formar estudiantes que valoren el trabajo en equipo, la justicia social y la construcción de comunidades resilientes.

**e. La educación a través del ritual y la naturaleza.** El *Chakramuyuy*, que comprende el canto y la celebración de los cultivos jóvenes, es más que una actividad agrícola; es una forma de aprendizaje vivencial que inculca valores como el respeto, la reciprocidad (*ayni*) y la convivencia armónica con la naturaleza. Durante los meses de febrero y marzo, los cultivos en crecimiento se convierten en el centro de rituales comunitarios donde se honra a la *Pachamama* y a las fuerzas que permiten la

regeneración de la vida. Esta conexión emocional y espiritual con la tierra fortalece en los estudiantes la conciencia ecológica y el sentido de pertenencia cultural.

El *Pukllay* (carnaval) es una expresión cultural cargada de significado pedagógico. A través de la música, las danzas y los rituales, los estudiantes experimentan el aprendizaje holístico, desarrollando habilidades sociales, artísticas y cognitivas. Al participar en estas festividades, las niñas, los niños y los jóvenes internalizan los ciclos naturales, el valor de los alimentos y el compromiso colectivo con el entorno.

Prácticas como la *ch'allay* y el *haywarikuy* no solo son manifestaciones de agradecimiento, sino también pedagogías de respeto hacia la naturaleza y las deidades tutelares. Estas ceremonias promueven en los estudiantes una relación afectiva y consciente con el entorno, preparándolos para actuar como guardianes de los recursos naturales y la biodiversidad.

#### **f. La pedagogía chacarera**

La integración de prácticas como el *Chakramuyuy* en el currículo escolar no solo refuerza los aprendizajes académicos, sino que también promueve una educación con identidad, que reconoce y respeta las tradiciones locales. La pedagogía de la chacra, o “pedagogía chacarera”, representa una propuesta educativa profundamente conectada con la sabiduría ancestral andina, que ofrece perspectivas valiosas para la educación contemporánea. La pedagogía chacarera no separa al ser humano de la naturaleza, sino que lo entiende como parte de un tejido interconectado. Esto contrasta con la educación moderna, que a menudo disecta el conocimiento y lo desvincula de su contexto. Además, fortalece en los estudiantes la capacidad de vincular conocimientos ancestrales con los desafíos contemporáneos, fomentando una ciudadanía responsable y comprometida. En esta pedagogía:

- Se aprende mientras se cría y se es criado: El aprendizaje ocurre en la práctica cotidiana, en el cuidado mutuo entre humanos, plantas y animales.

- El error es parte del aprendizaje: Se valora la incertidumbre y la adaptabilidad, fundamentales en un entorno natural siempre cambiante.
- El *ayni* y el *ayllu* como pilares: El aprendizaje es colectivo, basado en el principio del *ayni* (reciprocidad) y el *ayllu* (comunidad).

La pedagogía chacarera busca reencantar el mundo mediante la descolonización de la mente y el cuerpo, regenerando las relaciones de cariño y respeto hacia la naturaleza y las comunidades. En este marco, se plantea como un antídoto a las crisis globales actuales, ofreciendo una alternativa educativa que articula lo ancestral con lo moderno.

Para integrar esta pedagogía en el sistema educativo, se propone:

- Diseñar sesiones de aprendizaje basadas en proyectos que integren competencias de manera holística y contextualizada.
- Incorporar la vivencia como herramienta pedagógica, permitiendo a estudiantes y docentes sumergirse en la sabiduría comunitaria.
- Crear materiales educativos locales, como libros y recursos, que visibilicen la riqueza cultural de las comunidades andinas.

**g. La chacra escolar como espacio de aprendizaje práctico de la sabiduría ancestral**

La implementación de la chacra andina en las instituciones educativas convierte el entorno escolar en un laboratorio vivo. Los estudiantes aprenden sobre las ciencias agrícolas (suelo, agua, semillas), la astronomía andina (calendario agrícola) y la importancia de los rituales en la vida cotidiana. Estas experiencias fortalecen el pensamiento crítico, la observación científica y la valoración de los saberes ancestrales como herramientas para el desarrollo sostenible.

En la chacra escolar, el aprendizaje es práctico y vivencial. Los estudiantes participan activamente en todo el proceso: desde la siembra hasta la cosecha y el

intercambio de conocimientos. Este enfoque les permite adquirir habilidades críticas, fortalecer su autoestima y desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y el medio ambiente. Las *wawas*, *sipas* y *wayna* (niños y niñas; señoritas y jóvenes) en la cosmovisión andina, son vistas como plantas en crecimiento, que necesitan cuidado, cariño y guía para florecer. Su participación en la crianza de la chacra fomenta su sentido de pertenencia, responsabilidad y conexión emocional con el medioambiente.

**h. La crianza de la chacra como acontecimiento educativo.** La chacra andina no solo es un espacio de cultivo, sino un lugar/tiempo de aprendizaje vivencial e intergeneracional. Cada actividad agrícola se realiza en un ambiente festivo, acompañado de música, danza y ritualidad, lo que refuerza la conexión emocional con la naturaleza y fomenta una pedagogía basada en la alegría y el respeto. La crianza de la chacra andina escolar representa un puente entre las generaciones, un espacio-tiempo en el que se cultivan tanto los alimentos como los valores, saberes, y prácticas ancestrales de la cosmovisión andina. Este enfoque, basado en el vínculo entre la naturaleza, las personas y las deidades, ofrece lecciones valiosas para la educación contemporánea, integrando el conocimiento práctico con una profunda conexión espiritual y cultural.

La chacra andina escolar se convierte en un espacio para el aprendizaje vivencial e intergeneracional. Las actividades como la siembra, el aporque, el *chakramuyuy* y la cosecha trascienden el simple trabajo agrícola, invitando a estudiantes, docentes y familias a participar en un ciclo educativo basado en la convivencia, el respeto y la reciprocidad con la naturaleza y las deidades locales. Esto fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la conexión con el entorno.

Para implementar la sabiduría de la chacra andina en las instituciones educativas, se propone:

- Vincular el currículo escolar con las actividades agrícolas locales, integrando saberes andinos en áreas como ciencia, comunicación y arte.

- Organizar la chacra escolar como un proyecto comunitario, con la participación activa de estudiantes, docentes y familias.
- Incorporar rituales, cantos y juegos en las actividades para fortalecer los vínculos emocionales y culturales.
- Fomentar el aprendizaje interdisciplinario, donde las ciencias naturales, las humanidades y la tecnología dialoguen con los saberes ancestrales.

Al mismo tiempo es necesario considerar el sentipensar como base educativa; el concepto de sentipensar combina lo emocional y lo racional, promoviendo una forma de pensamiento relacional, afectiva y creativa. Esta perspectiva fomenta en los niños y niñas la capacidad de: Reconocer la interconexión de todo lo que existe. Recrear el conocimiento en lugar de repetirlo mecánicamente. Valorar la diversidad y la complejidad del mundo desde una lógica trivalente, integradora.

#### **i. Beneficios de la sabiduría ancestral en la chacra escolar**

- Fortalecimiento cultural: Promueve la identidad y orgullo por la cultura andina.
- Educación ambiental: Genera conciencia sobre la importancia de la diversidad biocultural y su relación con el cambio climático.
- Aprendizaje vivencial: Desarrolla habilidades prácticas alineadas con competencias curriculares.
- Respeto y reciprocidad: Refuerza valores comunitarios fundamentales para una convivencia armónica.
- Conexión espiritual: Propicia una relación profunda con la naturaleza y las deidades andinas, como los Apus y la Pachamama.
- Integración curricular: Incorporar la chacra escolar como parte del currículo en áreas como ciencia, comunicación y ciudadanía.

- Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollar proyectos que incluyan la crianza de plantas y animales, la investigación de técnicas agrícolas ancestrales y la organización de festivales de comida saludable.
- Enfoque comunitario: Involucrar a los padres, madres y autoridades locales en las actividades de la chacra, fortaleciendo los lazos comunitarios.
- Educación para el cambio climático: Utilizar la chacra como un laboratorio vivo para enseñar sobre resiliencia climática, biodiversidad y sostenibilidad.

La sabiduría de la chacra, más que una práctica agrícola, es una filosofía de vida que promueve la armonía entre los seres humanos, la naturaleza y lo sagrado. Integrarla en la educación es una oportunidad para formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con un futuro sostenible. *¡Sumaq kawsay!*

**j. Desafíos y oportunidades.** El mayor reto es el cambio de mentalidad de algunos docentes, la falta de espacios en las zonas urbanas y porque no decir la desidia de los docentes en las zonas rurales. Sin embargo, iniciativas como las chacras escolares demuestran que, con voluntad y compromiso, es posible superar estas barreras. Instituciones educativas que integran estas prácticas han logrado transformar terrenos en desuso en espacios vivos de aprendizaje y cultura.

La implementación de la chacra andina escolar transforma el proceso educativo al:

- Promover una educación intercultural y ambiental que integra saberes ancestrales con los desafíos contemporáneos.
- Fortalecer la identidad cultural de estudiantes y docentes, superando barreras de discriminación y exclusión.
- Generar una conciencia ética y ambiental, preparando a las nuevas generaciones para afrontar problemas globales como el cambio climático desde una perspectiva de respeto y equilibrio.

De todo lo referido, la sabiduría de las chacras andinas ofrece una educación en valores, sostenibilidad, resiliencia y creatividad, fundamentales para afrontar los desafíos del cambio climático. La chacra andina escolar no es solo un espacio de cultivo, sino una escuela de vida que conecta a las nuevas generaciones con la sabiduría ancestral, promoviendo una educación intercultural, sostenible y profundamente humana. “Las semillas nos escuchan, sufren y ríen como nosotros”, recordándonos que la educación también debe sembrarse con amor, cuidado y respeto para florecer en el corazón de los estudiantes. La sabiduría de la chacra es un legado invaluable que, al incorporarse en la educación, permite formar estudiantes con un sentido profundo de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno y su cultura. El *Chakramuyuy*, junto con las demás prácticas rituales, ofrece un modelo educativo integral que promueve el desarrollo humano, la sostenibilidad ambiental y el respeto por la diversidad cultural.

Al integrar estas enseñanzas en los procesos educativos, no solo preservamos un legado invaluable, sino que también preparamos a las nuevas generaciones para construir un futuro más armónico y sostenible. La chacra andina es un espacio donde se cultiva más que alimentos: se cultivan valores, conocimientos y el espíritu comunitario. Incorporar este legado en la educación moderna no solo enriquece el aprendizaje, sino que también asegura que las futuras generaciones sigan conectadas con sus raíces, fortaleciendo un mundo diverso, respetuoso y sostenible. La crianza de la chacra no es solo una práctica ancestral, sino una respuesta contemporánea a los retos educativos y ambientales actuales. En resumen, la sabiduría de la chacra andina ofrece una alternativa educativa profundamente humanista, enraizada en la conexión con la naturaleza y el reconocimiento de la interdependencia entre todos los seres. Este modelo es una herramienta poderosa para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, la diversidad cultural y la armonía social.

La pedagogía chacarera es una invitación a repensar la educación desde la sabiduría ancestral andina, reconociendo la chacra como un espacio de aprendizaje vivo, diverso y transformador. Este enfoque no solo forma personas capaces de vivir en armonía con la naturaleza y la colectividad, sino que también contribuye al buen

vivir (*sumaq kawsay*) en un mundo cada vez más necesitado de alternativas sostenibles y humanizadoras.

### **2.2.2. Fundamentos teóricos sobre educación ambiental**

Nay-Valero & Cordero-Briceño (2019), respecto del plano ambiental en el ámbito educativo actual, los desafíos son cada vez más complejos y demandan que los educadores tengan Es fundamental fomentar una formación crítica y proactiva en temas ambientales, lo que implica la implementación de métodos diversos para analizar y comprender la complejidad de las dinámicas ambientales. Esto incluye la comprensión de los fundamentos y avances de la Educación Ambiental (EA) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), dos enfoques educativos que han emergido y evolucionado desde la década de 1970 hasta 2014. Un análisis documental permitió rastrear el desarrollo histórico de la EA y la EDS, destacando sus bases conceptuales, teorías implícitas y explícitas, paradigmas y tendencias pedagógicas, las cuales se organizaron en cuatro dimensiones principales. Los resultados de esta investigación muestran que, entre 1972 y 2015, la EA y la EDS construyeron una base teórica y metodológica sólida. Cada década se caracterizó por eventos internacionales que influyeron en los marcos educativos: los años 70 enfatizaron el antropocentrismo, los 80 priorizaron la conservación y el desarrollo sostenible, y los 90 integraron la educación para todos dentro del marco del desarrollo sostenible. Los resultados también muestran cómo estos conceptos y tendencias han evolucionado a lo largo del tiempo.

#### **2.2.2.1. La educación ambiental**

Avilés (2021), sostuvo que la educación ambiental son pensamientos para un actuar en base a lo que acontece con el ambiente, desde hace décadas la calidad ambiental ha ido en creciente deterioro por factores naturales, pero sobre por la acción del hombre. Este término a tenido diferentes concepciones para la ONU, es un esfuerzo mancomunado de formas de comportarse y tener cambios de actitud, valores sociales y deseo de generar campañas en este cambio. Por otro lado, la UNESCO sostiene que la educación ambiental es una situación permanente de actuar competente individual y

colectivo con el fin de resolver problemas ambientales actuales o futuras. Orgaz-Agüera (2018) define como un proceso permanente e interdisciplinario orientado hacia una formación integral, cuyo propósito es promover el reconocimiento de valores y el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes fundamentales para alcanzar una convivencia armónica entre las personas, su cultura y el entorno natural. Este último fue el concepto utilizado para fines investigativos en la indagación.

Frente a esta situación surgen retos ambientales como el reto ecológico que conlleva a formar y/o coadyuvar con capacitar a toda la población para orientar los valores y el comportamiento dirigido a tener una relación armoniosa con la naturaleza, permitiendo en los espacios el desarrollo sostenible con una ecología con miras de heredar una ecología activa a las futuras generaciones, es necesario transformar las estructuras de gerencia y distribución de la tierra (Novo, 2018).

A este respecto, Vermeersch & Pacheco (2018), en el contexto de las acciones ambientales llevadas a cabo en los departamentos de Apurímac y Junín, se destaca la formulación de propuestas centradas en la integración de componentes ambientales en el ámbito de la educación básica. Estas iniciativas, específicamente los proyectos ambientales integrados, se erigen como actores fundamentales que han coadyuvado de manera significativa en el desarrollo de la investigación. Estos proyectos, concebidos para ser implementados en diversas áreas curriculares, representan un enfoque holístico que aborda la conexión intrínseca entre el medio ambiente y las distintas disciplinas educativas.

En este sentido, los proyectos ambientales integrados no se limitan a una materia específica, sino que se extienden a través de las diferentes áreas del currículo educativo. Su enfoque abarcador implica la incorporación de acciones y estrategias frente al cambio climático, considerando además una perspectiva intercultural. De esta manera, se busca no solo abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva multidisciplinaria, sino también incorporar la riqueza cultural de la región en la comprensión y abordaje de las problemáticas ambientales. Así, estas acciones no solo fortalecen la educación básica en los departamentos mencionados, sino que también

fomentan una conciencia ambiental arraigada en la diversidad cultural y la realidad específica de estas comunidades.

#### ***2.2.2.2. Principios de la educación ambiental***

Márquez et al., (2021) hace referencia a la evolución de la educación ambiental a lo largo del tiempo para abordar una variedad de desafíos relacionados con la sostenibilidad, y ha sido un elemento clave en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible. Desde la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente en 1972, la educación ambiental ha atravesado diversas etapas de evolución. Estas incluyen la promoción de la toma de conciencia y la sensibilización, la incorporación de la educación ambiental en los sistemas formales, la creación de programas educativos no formales y la integración de la educación para el desarrollo sostenible. En la actualidad, se prioriza el desarrollo de competencias y valores que permitan construir sociedades sostenibles, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y el Plan de Acción Global 2030. Estos documentos proporcionan un marco estratégico para implementar políticas y acciones que fomenten la sostenibilidad en todos los sectores de la sociedad, reconociendo a la educación como una herramienta clave para alcanzar estos objetivos.

En resumen, la educación ambiental ha recorrido un largo camino desde su surgimiento en la década de 1960, convirtiéndose en un pilar esencial del desarrollo sostenible. Su enfoque ha evolucionado desde la creación de conciencia y la sensibilización hacia la promoción de valores y habilidades prácticas para transitar hacia sociedades más sostenibles. Los ODS y el Plan de Acción Global 2030 refuerzan la centralidad de la educación como un medio indispensable para lograr metas sostenibles y transformar las realidades ambientales y sociales del mundo actual.

#### ***2.2.2.3. Dimensiones de la educación ambiental***

La educación ambiental representa mucho más que una simple adquisición de conocimientos; se erige como una filosofía de vida, una postura integral que abarca la actitud y el comportamiento en relación con nuestro entorno. Este enfoque va más allá de la mera transmisión de información; implica internalizar valores y principios que

orientan nuestras acciones diarias hacia la conservación y protección del ambiente. Se trata, en esencia, de una disposición arraigada en la conciencia ambiental, que se manifiesta no solo a nivel individual, sino también en la forma en que nos relacionamos con la comunidad, interactuamos en el hogar y participamos en el entorno educativo. La educación ambiental, entendida como esta postura de vida, busca no solo transmitir conocimientos sobre la naturaleza, sino también inspirar una conexión más profunda y un compromiso activo con la preservación del entorno en todos los aspectos de nuestra existencia. Al adoptar esta perspectiva, se promueve una transformación fundamental en la forma en que percibimos y nos relacionamos con nuestro entorno, generando así un impacto positivo y sostenible en la salud del planeta y en la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Aranda (2022), identifica diversas dimensiones clave que abarcan los aspectos fundamentales de la educación ambiental:

**A. Dimensión cognitiva:** Este aspecto se relaciona con el nivel de información y conocimiento que se posee sobre temas ambientales específicos, así como la comprensión de las entidades responsables de las cuestiones ambientales y sus respectivas acciones. En esta dimensión, la adquisición de conocimientos juega un papel crucial para la toma de decisiones informadas y la participación activa en la preservación del medio ambiente.

**B. Dimensión afectiva:** Considerada como un factor esencial en la educación ambiental, esta dimensión destaca la importancia de las emociones en el desarrollo de la conciencia ambiental. La conexión emocional con el entorno promueve sentimientos positivos, generando así una relación más íntima y comprometida con el medio ambiente. Estimular las emociones de manera positiva es clave para fomentar actitudes proambientales y la sensibilidad hacia los problemas ambientales.

**C. Dimensión conductual:** Esta dimensión se centra en la traducción práctica de la educación ambiental en la vida cotidiana. La conducta ambientalmente responsable implica acciones conscientes destinadas a proteger, preservar y minimizar los impactos negativos en el medio ambiente. Este comportamiento proambiental refleja la aplicación concreta de los conocimientos y las emociones adquiridos,

manifestándose en decisiones y prácticas que contribuyen a la sostenibilidad y conservación del entorno.

#### ***2.2.2.4. Importancia de la educación ambiental***

En el pasado, según García (2022), la educación ambiental se ha enfocado principalmente en el marco teórico del desarrollo sostenible. Sin embargo, cuando se ha cuestionado este enfoque a favor de la sustentabilidad, ha tenido repercusiones en otras áreas, incluyendo la propia educación ambiental. En la actualidad, se ha producido un cambio paradigmático hacia la educación ambiental para la sustentabilidad, que se basa en el principio de “sustentar la vida” en lugar de simplemente “sostener la vida”.

Este cambio ha llevado a explorar nuevas perspectivas y conocimientos con el fin de comprender y reaprender la naturaleza y su relación con los seres humanos. Un grupo de profesores del CEDeS y la Universidad Pedagógica Nacional 151 de Toluca están trabajando en enfoques no convencionales, fundamentados en la teoría de la complejidad, la pedagogía crítica y el concepto de “buen vivir” de los pueblos originarios del Estado de México. Su objetivo es establecer nuevas formas de trabajo que sean más acordes con la realidad mexicana, tanto a nivel estatal como local.

En este proceso, se busca una visión más inclusiva y participativa, que involucre los conocimientos provenientes de diversas disciplinas y la participación activa de las comunidades. De esta manera, se discute la evolución de la educación ambiental y se exponen las bases epistémicas del concepto de “buen vivir” y la pedagogía crítica como fundamentos de una educación ambiental sustentable.

#### ***2.2.2.5. La política nacional educación ambiental (PNEA)***

Estrada et al., (2020) a través de sus estudios afirmaron que, en la actualidad, se están presentando diversos problemas ambientales a nivel mundial, nacional y regional, como la contaminación, el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. La educación ambiental se plantea como una herramienta clave para abordar eficazmente la crisis ambiental actual, ya que influye en los comportamientos

individuales y colectivos de las personas. Este concepto fue mencionado por primera vez en 1972 durante la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo, con el propósito de fomentar aprendizajes integrales relacionados con el entorno y promover una conciencia ambiental que se refleje en actitudes solidarias, equitativas y positivas hacia el medio ambiente.

Esta forma de educación responde a las demandas del desarrollo sostenible en el país, abordando aspectos como la conservación y aprovechamiento de la mega diversidad cultural y natural, la adaptación al cambio climático, la gestión de riesgos ambientales, así como la integración y ordenamiento del territorio. Por ello, es indispensable que la comunidad educativa participe activamente en este proceso para alcanzar resultados significativos.

El entorno educativo ofrece un espacio propicio para estimular cambios sociales mediante la sensibilización y la enseñanza de contenidos ambientales que impulsen las conductas necesarias para avanzar hacia un desarrollo sostenible. En este contexto, las instituciones educativas tienen el deber de proporcionar una formación de calidad que forme ciudadanos competentes, productivos y comprometidos con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

En el Perú, existen diversas políticas y planes educativos que promueven la educación ambiental desde los niveles iniciales hasta los superiores, como la Política Nacional del Ambiente, la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan Nacional de Educación Ambiental. Estas iniciativas buscan generar una conciencia ambiental y fomentar prácticas responsables. De ellas surge el enfoque ambiental, que actúa como una estrategia transversal destinada a promover la educación y cultura ambiental para formar ciudadanos responsables a nivel local, regional y nacional. Este enfoque incluye temas como el cambio climático, la ecoeficiencia, la salud, y la gestión de riesgos y desastres.

En cuanto al manejo de residuos sólidos, se refiere a las operaciones que van desde la generación de estos desechos hasta su disposición final. A nivel global, los residuos sólidos representan un problema creciente, ya que el incremento en la

producción de bienes ha generado mayores cantidades de desechos. En el Perú, esta situación también es alarmante, con más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos municipales generados anualmente, lo que equivale a 20 mil toneladas diarias o casi mil toneladas por hora. Sin embargo, solo el 1,9% de los residuos inorgánicos aprovechables son reciclados.

#### ***2.2.2.6. El plan nacional de educación ambiental (PLANEA)***

Al respecto, Vargas et al., (2019) en sus estudios respecto a la educación ambiental sostienen que es crucial para el desarrollo sostenible y la toma de conciencia sobre el medio ambiente. Los reglamentos no son suficientes, y cada individuo debe recibir educación constante para cambiar los hábitos y la cultura de una comunidad. Los docentes deben liderar el camino en temas ambientales. Aunque hay falta de conciencia ambiental, aún podemos tomar medidas para evitar consecuencias irreversibles. La educación ambiental, que surgió en la década de 1960, tiene como objetivo principal incentivar el compromiso frente a los cambios sociales, culturales y económicos. Es fundamental para entender las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, además de resaltar la relevancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de fomentar la conciencia, valores y conductas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en la protección del medio ambiente. Como elemento pedagógico y científico, la educación ambiental promueve la sostenibilidad y la equidad social, y no debe limitarse exclusivamente a los profesores de ciencias naturales o de áreas relacionadas.

#### ***2.2.2.7. Educación ambiental en la propuesta del Ministerio de Educación***

Balbuena (2022), en su indagación sostiene que, en la actualidad, el estudio de las funciones ambientales del sector Educación está en una fase de diseño debido a que la materia ambiental es relativamente nueva y la consideración de un sector como Educación en el ámbito ambiental es aún más reciente. A pesar de su importancia, esta área representa una oportunidad para mejorar su regulación a través de innovaciones normativas y la integración de experiencias exitosas de otros sectores en la gestión

ambiental. Este trabajo se fundamenta en la normativa ambiental general para evaluar el estado actual de las funciones ambientales del sector Educación, las entidades responsables de su implementación, y las condiciones y dificultades que enfrentan para desempeñar estas funciones de manera adecuada. También se examina el rol del MINEDU como autoridad y entidad fiscalizadora en temas ambientales dentro del sector Educación, junto con los desafíos que ha enfrentado y las necesidades de ajustes institucionales para garantizar el cumplimiento óptimo de sus funciones. Por último, se proponen reformas regulatorias para mejorar su estructura organizativa y la implementación de un Sistema de Certificación y Fiscalización Ambiental, con el objetivo de fortalecer las funciones ambientales bajo su responsabilidad.

### **2.3. Definición de términos**

#### **Afectividad. (relacionado a afectivo)**

“La afectividad es el conjunto de las emociones y sentimientos de placer y dolor” (Vásquez & Londoño, 2002, p.1)

#### **Cultura**

Concebida como un conjunto de bienes propios de la materia o terrenales y espirituales de un grupo social transmitido a través de generaciones. Garantiza la supervivencia y la adaptación de los sujetos al entorno. Cada cultura encarna una visión del mundo como respuesta a la realidad que vive el grupo social (Significados.Com, 2023; s/p).

#### **Competencia**

Es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.29)

## **Conducta**

Tiene dos significados en el ámbito de la psicología. El primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de relación que se establece entre elementos de una asociación (Roca, 2007, p.1).

## **Educación**

La noción de “educación” puede entenderse como la convergencia de significado y dirección formativa en cada instancia, considerando la actividad tanto interna como externa. Además, tenemos la capacidad de desarrollar un juicio acerca del significado de “educación” y reconocer la importancia de la Pedagogía en la creación de entornos educativos (Tourrián, 2021; p. 35).

## **Educación ambiental**

Es el conjunto de conocimientos que requiere un tratamiento social, siendo crucial comenzar su abordaje en las escuelas con la participación activa de los estudiantes. Asimismo, es esencial orientar este enfoque desde el hogar hacia la escuela y viceversa, posibilitando así que los estudiantes refuercen sus conocimientos y valores tanto en su entorno escolar como en el familiar (Cruz, 2022; p. 3).

## **Espíritu**

De La Cruz (2024), sostiene que, el espíritu es concebido como algo más que una función cognoscitiva ligada a la razón clásica (p.31).

## **Lo terreno**

El concepto de "lo terreno" se plantea dentro del contexto de la traducción y la interacción cultural, refiriéndose a cómo las traducciones pueden revitalizar o mantener vivas obras en función de las necesidades de cada época (Patán, 2010; p.292)

## **Medio ambiente**

El medio ambiente es el entorno y las condiciones que rodean a los seres vivos, conformado por la naturaleza, la sociedad y la cultura. Su impacto nocivo se debe a la sobreexplotación de recursos y se requiere protección para evitar desequilibrios (Aldana, 2021).

## **Sabiduría ancestral**

“Es una visión total de la realidad. Es una visión profunda de la realidad, es un todo, no solamente sus partes. La sabiduría es el resultado de siglos de producción de conocimientos, esta sabiduría se expresa en bases conceptuales comunes para todos los conocimientos” (Gualli, 2016, p. 25)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

### **2.3.2 Hipótesis específica**

- a) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.
- b) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.
- c) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable 1. Sabiduría ancestral**

#### ***2.5.1.1. Definición conceptual***

Es el conocimiento adquirido a través de la experiencia transmitido de manera oral-practica lo largo del tiempo (siglos), de generación en generación; esta sabiduría se puede clasificar en dos categorías: la visible y tangible (terrenal), y lo intangible o invisible (espiritual) (Pastillo & Díaz, 2014).

#### ***2.5.1.2. Definición operacional***

Son los conocimientos aplicados al cuidado del medio ambiente, y evaluadas bajo un cuestionario; las dimensiones a ser valoradas fueron:

Espiritual.

Terrenal (Pacha mama).

Entre ambas dimensiones se aplicaron 16 ítems en el cuestionario.

### **2.5.2. Variable 2. Educación ambiental**

#### ***2.5.2.1. Definición conceptual***

Es un proceso continuo e interdisciplinario orientado a la formación, que se centra en el reconocimiento de valores y en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes esenciales para lograr una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y el entorno biofísico que los rodea (Orgaz-Agüera, 2018).

#### ***2.5.2.2. Definición operacional***

Es el proceso que se da para una convivencia armoniosa entre el hombre y la naturaleza. Los resultados obtenidos estuvieron basados por 16 ítems en el cuestionario que fueron considerados de la siguiente manera:

Cognitiva.

Afectiva.

Conductual.

## 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIONES
Sabiduría ancestral	Es el conocimiento adquirido a través de la experiencia transmitido de manera oral-práctica lo largo del tiempo (siglos), de generación en generación; esta sabiduría se puede clasificar en dos categorías: la visible y tangible (terrenal), y lo intangible o invisible (espiritual) (Pastillo & Díaz, 2014).	La variable fue medida con el cuestionario titulado “los saberes ancestrales y la educación ambiental” en estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024, en su primera parte, realizado por el bachiller, Puma Ramos María Sonia, (2024)	Espiritual	Todo es par y complemento.	1	Escala de tipo Likert:  1= No se 2= No 3= A veces 4=Si
				Todo tiene vida.	2	
				Todo posee el sentir, todo es sagrado.	3 - 4	
				Todo es familia.	5	
				Sabiduría pacha-céntrica	6	
			La óptica pariversal.	7		
			Terrenal (Pachamama)	Todo es recíproco.	8	
				El lenguaje de la naturaleza.	9	
				Trabajo festivo - Danza.	10 - 11	
				La agricultura (Tarpuy – Aymuray).	12 - 14	
Tiempo cíclico	15					
La medicina	16					
Educación Ambiental	Es un proceso continuo e interdisciplinario enfocado en la formación integral, que busca fomentar el reconocimiento de valores y el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes esenciales para lograr una coexistencia equilibrada entre los seres humanos, su cultura y el entorno biofísico. (Orgaz-Agüera, 2018).	La variable fue medida con el cuestionario titulado “los saberes ancestrales y la educación ambiental” en estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024, en su segunda parte realizado por el bachiller, Puma Ramos María Sonia, (2024)	Cognitiva	Cuidado del medio ambiente	17 -18	Escala de tipo Likert:  1= No se 2= No 3= A veces 4=Si
				Contaminación ambiental	19	
				Manejo de residuos sólidos.	20 - 21	
			Afectiva	Cuidado del medio ambiente	22 - 23	
				Contaminación ambiental	24	
				Manejo de residuos sólidos.	25 - 26	
			Conductual	Cuidado del medio ambiente	27 - 29	
				Contaminación ambiental	30	
				Manejo de residuos sólidos.	31 - 32	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se llevó a cabo en el distrito de San Jerónimo, ubicado en la provincia y región de Cusco, durante el año 2024; este distrito se encuentra rodeado por diversos distritos, limitando al norte con Taray, al este con San Salvador, al oeste con San Sebastián, al suroeste con Yaurisque, al este con Saylla y al sureste con Oropesa. La Institución Educativa donde se desarrolló el estudio recibe estudiantes no solo de las comunidades campesinas cercanas, sino también de distintas provincias, lo que refleja su carácter inclusivo y su rol como centro educativo importante en la zona; esta diversidad geográfica contribuye a una rica mezcla cultural y social, permitiendo que el análisis de la investigación se enfoque en las particularidades del contexto rural y urbano que convergen en esta región.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Tipo de investigación es el básico, porque está orientada a ser el inicio de una nueva investigación (Navarro et al., 2017) el estudio permitirá ampliar y profundizar la causa de la investigación existente desde un plano real.

Con ello también se pretende la creación de una teoría que busca ampliar, corregir o verificar el conocimiento, mediante la exploración de amplias revelaciones o principios.

### **3.3. Nivel de investigación**

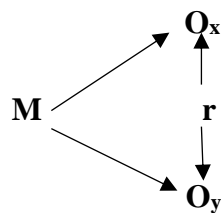
Este estudio se clasifica como correlacional descriptivo ya que busca determinar el nivel de relación que pueda existir entre las variables. Según Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018), los estudios correlacionales están orientados a la determinación del grado de relación entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados. porque se pretende considerar la educación desde el ser, del yo de cada individuo hacia afuera, el foco de interés serán los conocimientos ancestrales, basados en la lógica cultural al momento de la interrelación hombre – naturaleza que lleva la situación al allin kausay = el buen vivir en el kay pacha = el presente.

### **3.4. Métodos de investigación**

El método de investigación es el científico, El método descrito es no dogmático, basándose en leyes deducidas por el hombre en lugar de principios supuestamente revelados. Estas leyes son flexibles y siempre son rechazadas si los hechos las contradicen, siendo su validez respaldada por la experiencia diaria de su aplicación. Se caracteriza por construirse mediante el establecimiento de relaciones entre observables, utilizando frecuentemente las Matemáticas para establecer conexiones entre variables. Permite obtener leyes que son la única manera de prever el futuro y entender el pasado, aunque estas leyes no siempre se ajustan al sentido común, demostrando así su capacidad para desafiar percepciones convencionales. se busca la objetividad y se miden las variables de estudio Sabiduría ancestral y enfoque ambiental. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el método hipotético-deductivo se basa en un conjunto de reglas lógicas para obtener conjeturas o generalizaciones (p. 185).

### 3.5. Diseño de investigación

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, no experimental y transeccional, basado en la contrastación de teorías a partir de hipótesis derivadas, como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este enfoque requiere una muestra representativa obtenida aleatoriamente o de manera discriminada, permitiendo la formulación de preguntas de investigación, la derivación de hipótesis, la medición de variables en un contexto definido y el uso de herramientas estadísticas para su validación. Además, sigue un diseño no experimental de alcance correlacional con un corte transversal, lo que implica observar las variables sin manipularlas, analizando sus relaciones en un momento específico (Navarro et al., 2017). Gráficamente se da la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

O<sub>x</sub> = (Variable 1): Sabiduría ancestral

r = Relación entre ambas variables

O<sub>y</sub> = (Variable 2): Educación ambiental.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población son las personas propias de una región, zona del ámbito espacial de estudio Navarro et al. (2017); para el propósito se consideró a los estudiantes del

nivel avanzado de la EBA Alejandro Velasco Astete, quienes son en un número de 73, según el reporte del SIAGIE 2024.

**Tabla 2**

*Población*

<b>Grado y sección</b>	<b>Número de alumnos</b>
1°	16
2°	14
3° “A”	16
3° “B”	14
4°	13
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>

Fuente: Reporte del SIAGIE 2024

### **3.6.2. Muestra**

La muestra correspondiente son los estudiantes del ciclo avanzado asistentes comprenden 35 estudiantes de la EBA Alejandro Velasco Astete. Esta muestra fue considerada de acuerdo a la asistencia de los estudiantes, los mismos que fueron considerados en su totalidad, la tabla grafica el número de estudiantes asistentes por grado y sección, de acuerdo con las necesidades del investigador, tal como lo señala Rojas (2006).

**Tabla 3**

*Muestra*

<b>Grado y sección</b>	<b>Número de alumnos</b>
1°	4
2°	5
3° “A”	9
3° “B”	8
4°	9
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Fuente. Registro de asistencia

A la muestra, se les aplicó el cuestionario; así mismo, se establecieron ciertos criterios para la selección de los participantes, tales como ser parte de la institución educativa, ser originario de una comunidad y ser reconocido por tener conocimientos ancestrales.

### **3.6.3. Muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizó en la indagación es no probabilístico por conveniencia, ya que seleccioné a los 35 estudiantes que estuvieron presentes el día de la encuesta, sin aplicar un criterio aleatorio. Esta decisión se debió a la disponibilidad de los participantes en ese momento. Si bien un muestreo probabilístico aleatorio simple habría permitido una mayor representatividad al seleccionar de manera equitativa dentro de los 73 estudiantes matriculados, en este caso opté por el muestreo por conveniencia debido a las condiciones de asistencia.

### **3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos**

Con el objetivo de garantizar que el análisis de la investigación sea verídico, confiable y alineado con los objetivos e hipótesis planteados, se emplearon diversas técnicas e instrumentos diseñados para recolectar y medir de manera precisa los datos obtenidos. Estos métodos no solo facilitaron la sistematización de la información, sino que también permitieron un tratamiento riguroso de los resultados, asegurando que el proceso de investigación mantuviera altos estándares de validez. Gracias a estas herramientas, fue posible estructurar el desarrollo del estudio de manera coherente y fundamentada, lo que a su vez permitió llegar a conclusiones bien fundamentadas y relevantes para los objetivos propuestos en la presente indagación.

#### **3.7.1. Técnica**

El cuestionario, según Ñaupas et al., (2018) es una técnica de investigación social utilizada para explorar, indagar y recolectar información mediante preguntas directas o indirectas dirigidas a los sujetos que conforman la unidad de análisis del estudio. En esta investigación, se aplicó una encuesta con 32 preguntas desarrolladas por los alumnos para evaluar en qué medida la sabiduría ancestral podría contribuir a la comprensión del enfoque ambiental entre los estudiantes avanzados de la Institución Educativa Alternativa Alejandro Velasco Astete.

#### **3.7.2. Instrumentos**

En este estudio se utilizó como instrumento la escala de valoración para recopilar datos sobre:

La variable 1, sabiduría ancestral; en esta encuesta se considera 16 ítems, diseñadas de la siguiente manera:

- Dimensión espiritual, consta del ítem 1 al ítem 8.
- Dimensión terrenal, los que corresponden a los ítems 9 al 16

La variable 2, educación ambiental; de igual manera, se consideró 16 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

- Dimensión cognitiva, consta de 5 ítems
- Dimensión afectiva, consta de 5 ítems
- Dimensión conductual, consta de 6 ítems

Las opciones de valoración en la escala son: No sé (1), No (2), a veces (3) y sí (4). Este instrumento fue evaluado y valorado por la opinión de tres expertos.

### 3.7.3. Validez del instrumento

El propósito de la validación del instrumento es asegurarse de que sea el adecuado para medir correctamente las variables de investigación, es decir, un instrumento es considerado válido si evalúa aquello que se propone medir (Ñaupas et al., p. 276). La validez del instrumento fue medida por los siguientes expertos presentados en la tabla.

**Tabla 4**

*validez de contenido establecida mediante la valoración por expertos.*

Expertos	Grado académico	Decisión	
Manuel Jesús Del Carpio Gamarra	Maestro en Educación superior	94.5/100	Aplicable
Celinda Saravia Peña	Magister en Docencia Universitaria	100/100	Aplicable
Yene Margot Gallegos Puma	Magister en Administración de la Educación	100/100	Aplicable

Fuente: Estadística juicio de expertos

### 3.7.4. Nivel de confiabilidad

Un instrumento es considerado confiable cuando las mediciones que proporciona son consistentes y estables, es decir, no presentan variaciones

significativas a lo largo del tiempo ni cuando se aplican a diferentes personas con el mismo nivel de instrucción. Esto implica que, independientemente de cuándo o a quién se aplique, los resultados obtenidos deben ser prácticamente los mismos. La confiabilidad es esencial para garantizar que el instrumento sea capaz de producir resultados reproducibles y que su uso sea efectivo en diferentes contextos (Ñaupas, et al., p. 277). El cuestionario fue aplicado a 20 estudiantes mediante una prueba piloto, los resultados recabados fueron obtenidos tras haber aplicado la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente Alfa de Cronbach

$K$  = Número de ítems

$Vi$  = Varianza de cada ítem

$Vt$  = Varianza del total de ítems

Se analizó la confiabilidad del instrumento, considerando ambas variables en un solo estadístico, los mismos que, con la ayuda del software SPSS 25, dieron como resultado.

$$\alpha = \frac{32}{32-1} \left[ 1 - \frac{41,663}{477,168} \right] = 0,9418$$

**Tabla 5**

*Estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario Sabidurías ancestrales y educación ambiental.*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,9418	32

Nota: Datos recabados.

El coeficiente de Alfa de Cronbach muestra un valor de 0,9418, cerca al uno, lo que implica una alta confiabilidad, excelente según al rango presentado en la tabla seis, el mismo que presenta la consistencia interna de los rangos de valores, por tanto, el instrumento es altamente confiable y factible de ser aplicado.

**Tabla 6**

*Tabla de confiabilidad Alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Fuente: George & Mallery (2003).

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis descriptivo, se realizó después de haber recabado información del EBA a través de la aplicación del instrumento (cuestionario); para procesar el análisis, se descargaron los datos de cada variable en Excel y en el software SPSS versión 25.

Las pruebas de hipótesis, es decir, el análisis inferencial se realizó utilizando exclusivamente el estadístico de pruebas SPSS 25, este programa permitió analizar las dimensiones e indicadores de las dos variables y determinar si existe alguna relación entre ellas, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, para ello se utilizaron el estadístico acorde a la normalidad de estudio, para el caso Shapiro Will por presentar una población menor de 50 encuestados.

Los resultados de las pruebas se analizaron utilizando como referencia la siguiente tabla de interpretación del coeficiente de correlación:

**Tabla 7**

*Interpretación del coeficiente de correlación*

Orientación	Nivel	Intensidad	Intervalo de valores
Directa	Muy alta	Correlación positiva muy fuerte	0,8 – 1
	Alta	Correlación positiva fuerte	0,6 – 0,8
	Moderada	Correlación positiva moderada	0,4 – 0,6
	Baja	Correlación positiva débil	0,2 – 0,4
	Muy baja	Correlación positiva muy débil	0 – 0,2
Inversa	Muy baja	Correlación negativa muy débil	0 – -0,2

Baja	Correlación negativa débil	-0,2 – -0,4
Moderada	Correlación negativa moderada	-0,4 – -0,6
Alta	Correlación negativa fuerte	-0,6 – -0,8
Muy alta	Correlación negativa muy fuerte	-0,8 – -1

---

Fuente: Tomado de Sm@rtline (2021)

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de la información**

El análisis estuvo basado en las muestras de 35 discentes de entre varones y mujeres, en edades promedio desde 14 hasta 24 años de edad, de la educación básica alternativa. Respecto de las variables de estudio, se realizó una encuesta realizada en 80 minutos, es decir dos horas pedagógicas.

Para el estudio, por ser un trabajo que no expresa el rendimiento académico no son necesarios los estadísticos como la media, la moda y la desviación estándar por los datos recabados y la naturaleza de la investigación; sin embargo, son necesarios la distribución de frecuencias y porcentajes, para ver si los niveles que alcanzan en cada una de las variables están en niveles de bajo, medio, moderado o alto; los mismos que se presentan en las tablas y gráficos presentados.

**Tabla 8**

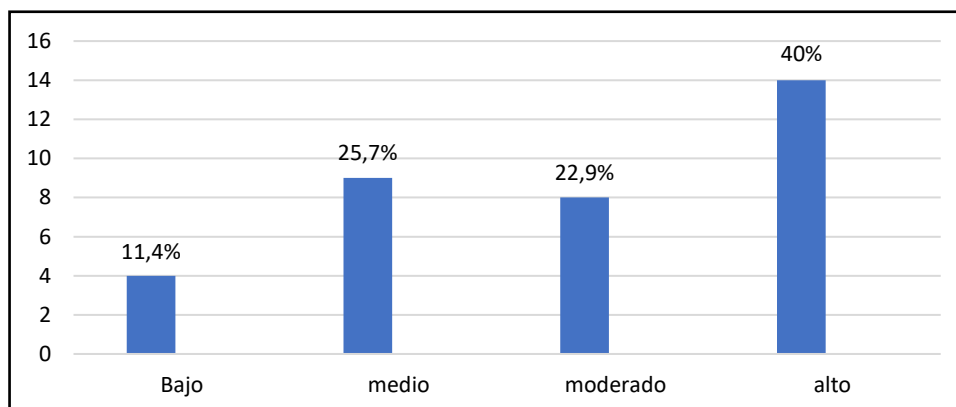
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable sabiduría ancestral de la encuesta a estudiantes de EBA*

Niveles	$f_i$	$h_i$ %	% válido	% acumulado
Bajo	4	11,4	11,4	11,4
medio	9	25,7	25,7	37,1
moderado	8	22,9	22,9	60,0
alto	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 1**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable conocimientos ancestrales*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

Con base en la información proporcionada en la Tabla 8 y la Figura 1, se puede observar una distribución porcentual de los niveles de conocimientos ancestrales entre los participantes del estudio. Un 11.4% (n=4) de los sujetos se encuentra en el nivel bajo, mientras que un 25.7% (n=9) presenta un nivel medio. El 22.9% (n=8) se ubica en un nivel moderado, y finalmente, el grupo mayoritario, con un 40% (n=14), se clasifica en el nivel alto de conocimientos ancestrales. Estos resultados sugieren una tendencia hacia niveles superiores de conocimiento en la muestra analizada, destacando la prevalencia de individuos con un alto dominio en este aspecto.

**Tabla 9**

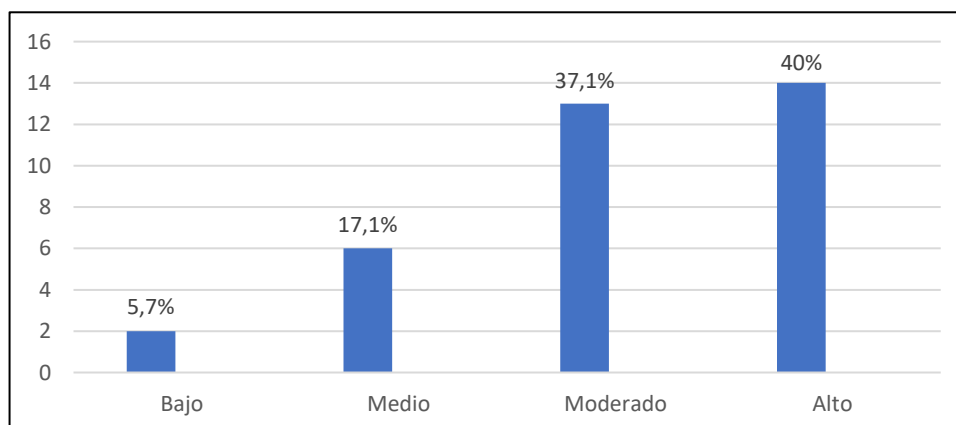
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable educación ambiental en estudiantes de EBA de una institución educativa*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	2	5,7	5,7	5,7
medio	6	17,1	17,1	22,9
moderado	13	37,1	37,1	60,0
alto	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 2**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable educación ambiental*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

A partir de los datos presentados en la Tabla 9 y la Figura 2, se observa la siguiente distribución en los niveles de educación ambiental de los participantes. Un 5.7% (n=2) de la muestra se encuentra en el nivel bajo, mientras que un 17.1% (n=6) alcanza el nivel medio. El 37.1% (n=13) se clasifica en el nivel moderado, y el 40% (n=14) restante se posiciona en el nivel alto. Esta distribución revela que la mayor parte de los participantes se concentra en los niveles moderado y alto de educación ambiental, lo que sugiere una tendencia favorable en el conocimiento y prácticas ambientales dentro de la población estudiada.

**Tabla 10**

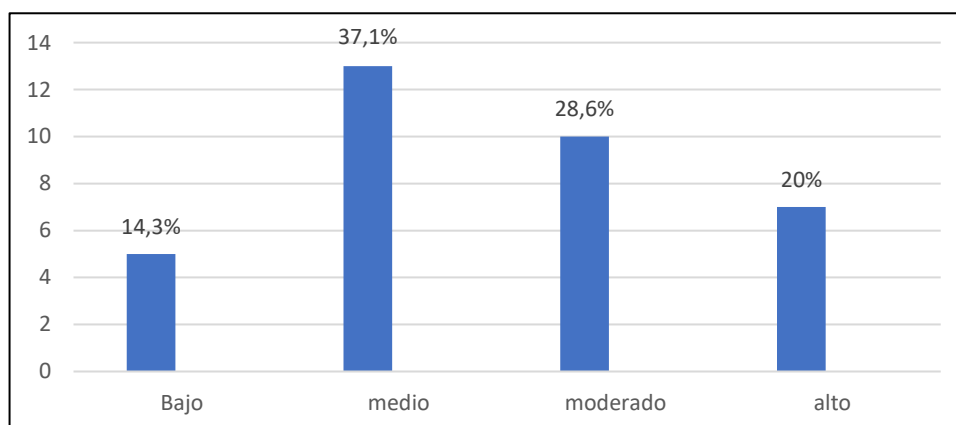
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión espiritual*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	5	14,3	14,3	14,3
medio	13	37,1	37,1	51,4
moderado	10	28,6	28,6	80,0
alto	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 3**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 1, dimensión espiritual*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

A partir de los resultados mostrados en la Tabla 10 y la Figura 3, se puede observar la distribución de los niveles de la dimensión espiritual en la muestra analizada. El 14.3% (n=5) de los participantes se sitúa en el nivel bajo, mientras que el 37.1% (n=13) se ubica en el nivel medio. Un 28.6% (n=10) se encuentra en el nivel moderado y, finalmente, el 20% (n=7) alcanza el nivel alto. Esta distribución indica que la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio y moderado, con una menor proporción en los extremos del conocimiento ancestral en la dimensión espiritual, lo que podría sugerir una necesidad de reforzar tanto los niveles bajos como los altos de conocimientos en esta área.

**Tabla 11**

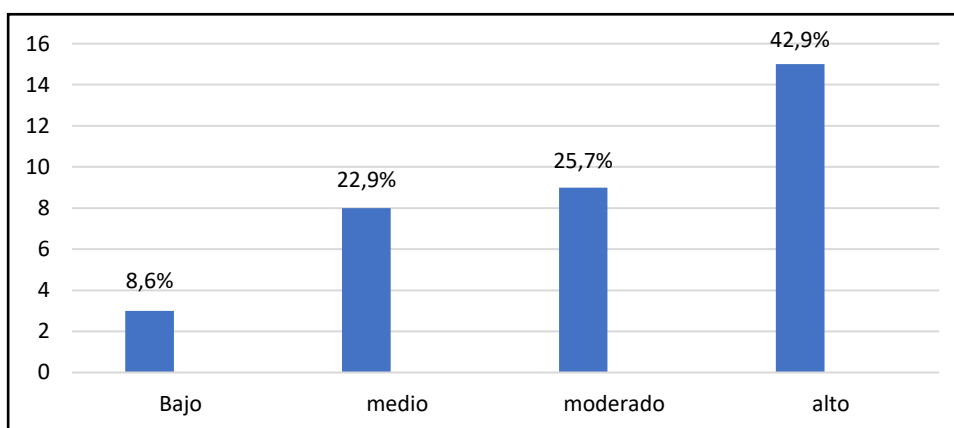
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión terrenal*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	3	8,6	8,6	8,6
medio	8	22,9	22,9	31,4
moderado	9	25,7	25,7	57,1
alto	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 4**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 1, dimensión terrenal*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

Según los datos presentados en la Tabla 11 y la Figura 4, se observa una distribución porcentual de los niveles de la dimensión terrenal en la muestra estudiada. Un 8.6% (n=3) de los participantes se ubica en el nivel bajo, mientras que un 22.9% (n=8) alcanza el nivel medio. El 25.7% (n=9) se clasifica en el nivel moderado, y la mayor proporción, con un 42.9% (n=15), se encuentra en el nivel alto. Esta tendencia refleja una concentración significativa en los niveles moderado y alto de conocimientos ancestrales en la dimensión terrenal, lo que sugiere un perfil de la muestra con predominancia en niveles superiores de familiaridad y dominio sobre este tipo de conocimientos.

**Tabla 12**

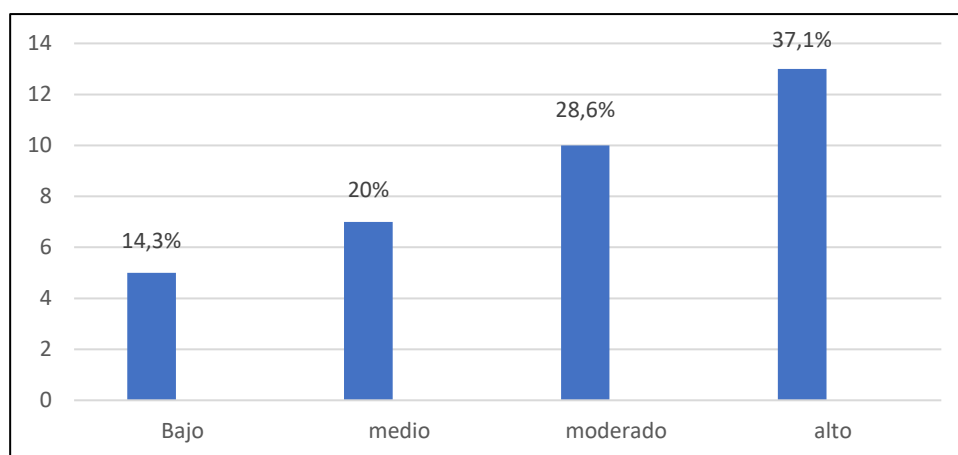
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1, dimensión cognitiva*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	5	14,3	14,3	14,3
medio	7	20,0	20,0	34,3
moderado	10	28,6	28,6	62,9
alto	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 5**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión cognitiva*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

Los datos expuestos en la Tabla 12 y la Figura 5 revelan la distribución de los niveles en la dimensión cognitiva de la educación ambiental entre los participantes. El 14.3% (n=5) se sitúa en el nivel bajo, mientras que el 20% (n=7) se encuentra en el nivel medio. Un 28.6% (n=10) se ubica en el nivel moderado, y finalmente, un 37.1% (n=13) corresponde al nivel alto. Esta distribución sugiere una concentración predominante en los niveles moderado y alto, lo que indica un desempeño cognitivo relativamente elevado en lo que respecta a la educación ambiental, con un menor porcentaje de participantes en los niveles bajos.

**Tabla 13**

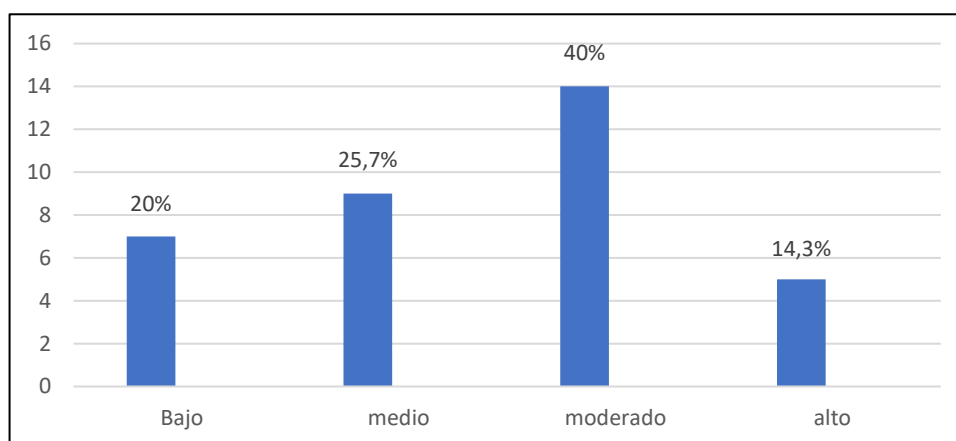
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2, dimensión afectiva*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	7	20,0	20,0	20,0
medio	9	25,7	25,7	45,7
moderado	14	40,0	40,0	85,7
alto	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 6**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión afectiva.*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

Los resultados presentados en la Tabla 13 y la Figura 6 muestran la distribución porcentual de los niveles en la dimensión afectiva de la educación ambiental. Un 20% (n=7) de los participantes se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 25.7% (n=9) se sitúa en el nivel medio. El grupo más numeroso, con un 40% (n=14), corresponde al nivel moderado, y finalmente, un 14.3% (n=5) se ubica en el nivel alto. Esta distribución evidencia una mayor concentración en los niveles medio y moderado, sugiriendo que, en términos afectivos, la mayoría de los participantes manifiesta un compromiso moderado con la educación ambiental, mientras que una proporción reducida alcanza el nivel más alto en esta dimensión.

**Tabla 14**

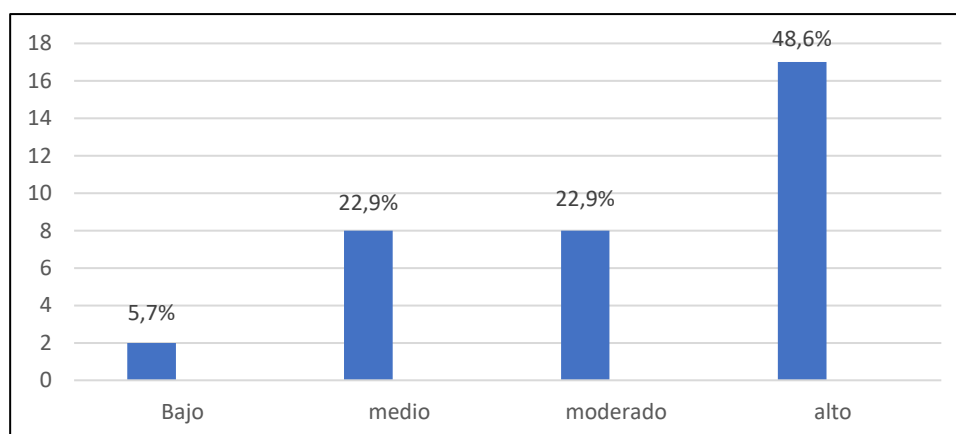
*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2, dimensión conductual*

Niveles	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>h<sub>i</sub>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Bajo	2	5,7	5,7	5,7
medio	8	22,9	22,9	28,6
moderado	8	22,9	22,9	51,4
alto	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

**Figura 7**

*Porcentaje del nivel alcanzado en la variable 2, dimensión conductual*



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta realizada

Los datos proporcionados en la Tabla 14 y la Figura 7 reflejan la distribución de los niveles de conocimientos ancestrales en la dimensión conductual de la variable educación ambiental. Un 5.7% (n=2) de los participantes se sitúa en el nivel bajo, mientras que el 22.9% (n=8) se ubica tanto en el nivel medio como en el nivel moderado. Finalmente, el 48.6% (n=17) se clasifica en el nivel alto. Esta distribución sugiere una clara concentración en los niveles altos de actitud hacia los conocimientos ancestrales, lo que indica una predisposición favorable y un alto grado de valoración de dichos conocimientos en la dimensión actitudinal de la muestra analizada.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Para analizar la relación entre las variables “sabiduría ancestral” y “educación ambiental” en la presente tesis, se utilizó un estadístico no paramétrico, adecuado debido a la naturaleza de los datos. Este enfoque permite identificar si existe una asociación significativa entre las variables, tomando en cuenta que se trabajó con información proveniente de datos cuantitativos.

En la aplicación de este estadístico no paramétrico, se planteó las siguientes consideraciones.

Hipótesis de normalidad:

***H0***: Los datos siguen una distribución normal.

***H1***: Los datos no siguen una distribución normal.

Así mismo, el margen de error para el nivel de significancia es de 0,05; con un nivel de confianza de 95%.

Los criterios de decisión fueron:

Si,  $P \text{ valor} < 0,05$ ; se rechaza  $H_0$

Si,  $P \text{ valor} > 0,05$ ; se rechaza  $H_1$

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de la variable sabiduría ancestral de los estudiantes de EBA pública, Cusco*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sabiduría Ancestral	,142	35	,072	,949	35	,105

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojan un p-valor de 0.105, que supera el umbral de significancia  $\alpha = 0.05$ . Dado que el valor de significancia es superior al nivel de corte del 5%, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo cual sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la suposición de que los datos correspondientes a la variable “sabiduría ancestral” siguen una distribución normal. En consecuencia, se descarta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), que indicaría la no normalidad de los datos.

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de la variable educación ambiental de los estudiantes de EBA pública, Cusco*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	,146	35	,056	,919	35	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos indican un valor de significancia (p-valor) inferior a 0.05 para la variable “educación ambiental”, lo que implica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se acepta la hipótesis de la investigación ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Esta prueba de normalidad fue determinante en la elección del estadístico correlacional adecuado para el análisis. Dado que los datos no cumplen con los supuestos de normalidad y se trabaja con variables cualitativas numéricas, se optó por utilizar el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman para medir la correlación, asegurando un análisis apropiado para la naturaleza de los datos.

#### 4.2.1. Hipótesis general

**H1:** Existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**H0:** No existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**Tabla 17**

*Correlación Rho de Spearman entre las variables sabiduría ancestral y la educación ambiental*

Correlación entre las variables 1 y 2				
			Sabiduría Ancestral	Cuidado Medio Ambiente
Rho de Spearman	Sabiduría Ancestral	Coefficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 17 se observa un valor de significancia bilateral (sig) de 0.00 para ambas variables, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre la variable 1 y la variable 2. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es 0.777, lo que representa una correlación positiva fuerte entre la “sabiduría ancestral” y la “educación ambiental”. Este resultado respalda la aceptación de la hipótesis (H<sub>1</sub>), que postula la existencia de una relación significativa entre ambas variables, y permite rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), que sugeriría la ausencia de dicha correlación.

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1.

**H1:** Existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**H0:** No existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**Tabla 18**

*Correlación Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva*

Correlación entre la variable 1 y la dimensión cognitiva				
			Sabiduría Ancestral	Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	Sabiduría Ancestral	Coefficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 18 se presenta un valor de significancia bilateral (sig) de 0.00 para ambas representaciones, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre la variable 1 y la dimensión cognitiva de la educación ambiental. El coeficiente de correlación obtenido es 0.718, lo que sugiere una correlación positiva fuerte entre la “sabiduría ancestral” y la dimensión cognitiva. Este hallazgo valida la primera hipótesis específica de la indagación ( $H_1$ ), que postula la existencia de una relación significativa entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable, permitiendo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), que afirmaría la inexistencia de tal correlación.

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2.

**H1:** Existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**H0:** No existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**Tabla 19**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión afectiva*

Correlación entre la V1 y la dimensión afectiva				
			Sabiduría Ancestral	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Sabiduría Ancestral	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 19 se reporta un valor de significancia bilateral (sig) de 0.000 entre la variable 1 y la dimensión 2 de la segunda variable, lo que indica una correlación estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación obtenido es 0.788, lo que sugiere una correlación positiva fuerte entre la “sabiduría ancestral” y la dimensión afectiva de la educación ambiental. Este resultado respalda la aceptación de la segunda hipótesis de la investigación (H<sub>2</sub>), que postula la existencia de una relación significativa entre estas representaciones, y permite rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), que indicaría la ausencia de dicha correlación.

#### 4.2.4. Hipótesis específica 3.

**H1:** Existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**H0:** No existe una relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.

**Tabla 20**

*Correlación de Rho de Spearman entre la variable sabiduría ancestral y la dimensión conductual*

Correlación entre la V1 y la dimensión conductual				
			Sabiduría Ancestral	Dimensión conductual
Rho de Spearman	Sabiduría	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
	Ancestral	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Dimensión	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
	conductual	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 20 se presenta un valor de significancia bilateral (sig) de 0.00, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre la variable 1 y la dimensión conductual de la variable educación ambiental. El coeficiente de correlación obtenido es 0.646, lo que sugiere una correlación positiva fuerte entre la “sabiduría ancestral” y la dimensión conductual. Este hallazgo valida la tercera hipótesis específica (H<sub>3</sub>), que postula la existencia de una relación significativa entre estas variables, y permite rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), que afirmaría la ausencia de tal correlación.

### **4.3. Discusión de los resultados**

El objetivo general de la investigación fue “determinar la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco”. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0.777, lo que indica una correlación alta y positiva entre la “sabiduría ancestral” y la “educación ambiental”. Este resultado confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables y destaca que los conocimientos ancestrales contribuyen al cuidado del entorno en el que vivimos. En consonancia con estos hallazgos, Estrada y Dávila (2019) evidencian que las culturas de su región se caracterizan por preservar sus tradiciones en diversos ámbitos de la vida, como la salud y la alimentación, mientras veneran y consideran sagrado todo espacio vital. Este enfoque evita el desequilibrio ambiental y subraya que el conocimiento andino conecta profundamente al ser humano con la naturaleza y la tierra, promoviendo su cuidado y protección ante cualquier amenaza. Asimismo, Rosillo et al. (2021) respaldan estos resultados al destacar la importancia de los saberes ancestrales y el reconocimiento de los conocimientos autóctonos andinos, los cuales están fundamentados en las leyes de su país. Además, señalan que estos conocimientos están vinculados al desarrollo ciudadano de los estudiantes, fomentando el interés por su propia cultura y facilitando el reencuentro con sus raíces culturales. Todo ello se logra mediante el diálogo de saberes promovido por los docentes, fortaleciendo la integración de la sabiduría ancestral en el proceso educativo.

En relación con el primer objetivo específico, “Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco”, los hallazgos evidencian una correlación estadísticamente significativa entre la variable “sabiduría ancestral” y la dimensión cognitiva de la educación ambiental. Este resultado está sustentado por un valor de significancia bilateral (sig) de 0.00, el cual confirma la existencia de una asociación notable entre las variables estudiadas. Además, el coeficiente de correlación obtenido de 0.718 refleja una correlación alta y positiva, lo que indica que a medida que se integran elementos de sabiduría ancestral, se favorece el desarrollo cognitivo en el contexto de la educación ambiental. Estos hallazgos coinciden con los resultados

de Morales (2019), quien destaca la influencia significativa de los conocimientos ancestrales andinos en la sostenibilidad de la educación ambiental. Morales subraya que estas acciones se desarrollan en un marco comunitario, donde se integra la riqueza natural y cultural en prácticas ambientales que promueven un aprendizaje colectivo y contextualizado. Asimismo, Cabezas y Escalante (2022) respaldan la importancia de los saberes ancestrales, indicando que estos contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural. Dicho fortalecimiento se evidencia en actividades como las fiestas tradicionales, la vestimenta, las danzas propias de la región y las prácticas agrícolas, como la siembra. Estas actividades no solo fomentan la valoración cultural, sino que también construyen aprendizajes significativos mediante la participación activa en rituales como el Wilkachakata. En este sentido, los resultados de la presente investigación destacan la pertinencia de integrar la sabiduría ancestral en los procesos educativos. Esta integración no solo contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también refuerza su identidad cultural y promueve una educación ambiental sostenible. La correlación alta encontrada subraya la necesidad de considerar los conocimientos ancestrales como un recurso pedagógico clave, especialmente en contextos donde la educación debe articularse con la realidad sociocultural de las comunidades. Por tanto, los hallazgos permiten afirmar que la sabiduría ancestral juega un rol determinante en la educación ambiental, al potenciar la dimensión cognitiva y favorecer aprendizajes significativos. Esto refuerza la relevancia de diseñar estrategias educativas que valoren y preserven el conocimiento tradicional, integrándolo como un componente esencial en la formación de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, “Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco”, los hallazgos muestran una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Esto se evidencia en los resultados obtenidos, donde se reporta un valor de significancia bilateral (sig) de 0.000 entre la variable “sabiduría ancestral” y la dimensión afectiva de la educación ambiental. Además, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.788, lo que refleja una correlación alta y positiva. Este enfoque holístico se alinea con lo propuesto por Paula-Acosta et al. (2019), quienes enfatizan la importancia de un enfoque

interdisciplinario y cooperativo para abordar los desafíos ambientales contemporáneos. La colaboración entre disciplinas y actores sociales es esencial para alcanzar objetivos sostenibles, reforzando la idea de que los saberes ancestrales son un recurso valioso para enfrentar las crisis ambientales actuales. Esto coincide con los resultados de la presente investigación, que sugieren que la incorporación de la sabiduría ancestral puede influir positivamente en la dimensión afectiva, promoviendo una conexión emocional y una mayor responsabilidad hacia la preservación ambiental. Adicionalmente, los datos sugieren que, si bien existen algunas limitaciones en la actitud general hacia el cuidado del medio ambiente, se observa una tendencia creciente hacia su preservación mediante comportamientos conscientes y sostenibles. Esto refuerza la importancia de integrar la sabiduría ancestral como un elemento pedagógico clave en la educación ambiental, no solo para fortalecer las competencias cognitivas, sino también para generar un impacto positivo en las dimensiones afectivas de los estudiantes. Entonces, los hallazgos evidencian que la sabiduría ancestral desempeña un rol crucial en la educación ambiental, al influir significativamente en las dimensiones afectivas y al fomentar actitudes que promueven la sostenibilidad y la conexión emocional con el entorno. Esto subraya la necesidad de continuar explorando y fortaleciendo la integración de los conocimientos tradicionales en los procesos educativos, para lograr un impacto duradero en las generaciones futuras.

Respecto al tercer objetivo específico, “Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco”, los resultados revelan una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Los resultados muestran un valor de significancia bilateral (sig) de 0.00, lo que respalda la existencia de esta relación. Además, el coeficiente de correlación obtenido es de 0.646, lo que indica una correlación alta y positiva entre la “sabiduría ancestral” y la dimensión conductual de la educación ambiental. Estos resultados destacan que la conservación del medio ambiente está intrínsecamente ligada a los conocimientos y creencias ancestrales, que consideran el entorno como algo sagrado y digno de protección. La relevancia de estos resultados se encuentra respaldada por estudios previos, como el de Román (2022), quien identificó una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la

educación ambiental en estudiantes de tercer grado de secundaria. Román destaca que una educación ambiental adecuada no solo fomenta la conciencia sobre el reciclaje y el manejo responsable de los desechos, sino que también fortalece las actitudes proambientales en los estudiantes. Además, Estrada et al. (2020) subrayan que el fortalecimiento de la educación ambiental no solo tiene el potencial de impactar positivamente en el manejo adecuado de los residuos sólidos dentro de las instituciones educativas, sino también en las comunidades locales. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde la dimensión conductual se ve enriquecida a través de la revalorización de los saberes ancestrales, que promueven actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. En este sentido, la conexión entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental resalta la necesidad de promover una enseñanza integral que no solo se centre en los aspectos técnicos del manejo de residuos o la sostenibilidad, sino también en la transmisión y el reconocimiento de conocimientos ancestrales. Estos conocimientos aportan una perspectiva más amplia y enriquecedora del cuidado del planeta, fortaleciendo el compromiso de los estudiantes con la protección y preservación de su entorno natural. Los resultados evidencian que la sabiduría ancestral desempeña un papel clave en la dimensión conductual de la educación ambiental, promoviendo comportamientos conscientes y sostenibles que reflejan un profundo respeto por la naturaleza. Esto subraya la importancia de integrar estos saberes en los programas educativos como una estrategia para fomentar una cultura ambiental sostenible y conectada con las raíces culturales de las comunidades.

## Conclusiones

- Primera.** Del estudio se determina que existe una correlación positiva fuerte ( $r=0,777$ ) entre las variables sabiduría ancestral y la educación ambiental en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco, lo que denota que el hecho de ver al entorno ambiental como parte de la familia hace que su trato sea sagrado por consiguiente cuida de los espacios donde el individuo se desarrolla.
- Segunda.** Se concretó que existe una correlación positiva fuerte ( $r=0,718$ ) entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco, reflejando que tanto la cognición de los saberes ancestrales como el conocer las implicancias ambientales del cuidado del medio para preservar toda forma de vida en el planeta son cruciales.
- Tercera.** Se concretó que existe una correlación positiva fuerte ( $r=0,788$ ) entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco. Lo que significa que, el hecho de valorar lo ancestral permite el amor familiar con que se ve a la madre naturaleza (pacha mama) en la cosmovisión andina, ya que se ve a la tierra, al agua, a las lagunas, entre otras, como madre, al cerro, árboles milenarios, rocas y animales como sagrado.
- Cuarta.** Se concretó que existe una correlación positiva fuerte ( $r=0,646$ ) entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo de Cusco. De ello se afirma que, la sabiduría ancestral permite que la conducta de los estudiantes sea la más adecuada frente al cuidado del espacio común que tenemos, es decir el medio en el que vivimos.

## Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda desarrollar un enfoque interdisciplinario que integre la sabiduría ancestral para el cuidado del medio ambiente, reconociendo el valor de estos conocimientos milenarios en la protección y conservación de la naturaleza. Esta propuesta sugiere que el trabajo pedagógico contemple no solo la transmisión de saberes, sino también la aplicación de estrategias ambientales que promuevan una relación de respeto y reciprocidad con el entorno. En este sentido, se enfatiza la importancia de tratar los espacios naturales con amor y gratitud, reconociendo que la naturaleza nos ofrece vida y recursos esenciales.
- Segunda.** Se recomienda incorporar los saberes ancestrales en los conceptos básicos dentro del aula, promoviendo así la recuperación y revalorización de prácticas y conocimientos que fomentan un estilo de vida en armonía con la naturaleza y la comunidad, basado en los principios de amor y bienestar global (allin kausay). Esta integración permitirá que los estudiantes reconozcan la importancia de las tradiciones culturales, fortaleciendo su identidad y promoviendo un desarrollo sostenible y respetuoso con su entorno, contribuyendo a una educación más inclusiva y contextualizada.
- Tercera.** Integrar espacios de saberes ancestrales, desde las aulas, para que los estudiantes vean a cada ser que integra un ecosistema como familia suya, es decir tratar a la madre tierra, al agua, los cerros, animales como integrantes de su familia (ayllu) para que los cuiden, respeten y valoren ya que de ellos depende nuestra subsistencia.
- Cuarta.** Se recomienda tener una conducta de vida con la vida, es decir, evitar el consumismo desmedido para el cuidado de nuestra única casa, la tierra, en un sentido de misericordia generacional, ya que se están gestando lugares no habitables específicamente en las grandes urbes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abati, F. G. (2018). El arte de vivir de los últimos indígenas, patrimonio intangible de la sabiduría ancestral. *Erebea. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 8. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/erebea/article/view/3577>
- Acosta, D. (2022). La revitalización lingüística no solo es de las nacionalidades y los pueblos indígenas: El re-encuentro con la sabiduría ancestral gracias al arte. *Living Languages• Lenguas Vivas• Línguas Vivas*, 1(1), 12. <https://scholarworks.umass.edu/livinglanguages/vol1/iss1/12/>
- Aguilar, E. (2022). Una aproximación a la cosmovisión andina en «Oshta y el duende», de Carlota Carvallo de Núñez. *Tierra Nuestra*, 16(1), 49 - 59. <https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1898>.
- Aldana, T. (2021). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. In *Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas*. [http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/R1532\\_Aldana.pdf](http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/R1532_Aldana.pdf)
- Almeida, E., Cajas, D., & Amaru Ch. J. (2021). Aspectos relevantes de la cosmovisión andina mediante narrativas para el fortalecimiento de la identidad y el orgullo cultural de las comunidades kichwa del norte del Ecuador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2).
- Alva, R. D. P., & Hurtado, C. S. (2022). Importancia del empoderamiento de la mujer indígena en la participación de políticas medioambientales, mediante sus conocimientos ancestrales, en la mitigación de los efectos del cambio climático en la provincia de Atalaya, región Ucayali 2021. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1598>
- Anchaya, M. A., & Uñunco, E. S. (2024). *Visibilización de los Saberes Ancestrales en la Siembra del Maíz con los Estudiantes de 4°, 5° y 6° de Nivel Primaria en la*

- I.E. N° 50389 *Molle Molle, Huanoquite, Paruro, Cusco, 2022-2023*. (Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis).  
<http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/131>
- Andino, E. M. (2018). Descolonizar el pensamiento: un reto para las investigaciones antropológicas en Nicaragua. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología*, 7-7.  
<https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Raices/article/view/268/244>
- Apaza, H. (2012) Influencia de las señas y señaleros en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Alternativa de Tahuantinsuyo Desaguadero en el Año 2012.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3217996>
- Aranda, K.K. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Aranda\\_Santos\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_TE_Aranda_Santos_2022.pdf)
- Estrada, E. G., Huaypar, K. H., & Mamani, H. J. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239-252.  
<http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/300/150>
- Arévalo, D. R., & Revilla, M. T. (2018). Programa saberes ancestrales para fortalecer la identidad étnica en los estudiantes del sexto grado de primaria, Pucallpa, 2018. (Tesis de Maestra) Universidad Cesar Vallejo – Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27639>
- Balbuena, H. M. (2022) La implementación de las funciones ambientales del sector Educación por parte del MINEDU.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21870>

- Beltrán, T. (2020). La teatralidad andina en la festividad del Señor del Qoyllur Riti. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1326>
- Bottasso, N. (2019). Sistemas y prácticas de medicina ancestral para el desarrollo sostenible. *Etnobiología*, 17(3), 5-19. <https://revistaetnobiologia.mx/index.php/etno/article/view/63>.
- Cabezas, R.Y & Escalante, Y.M. (2022) Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. inicial de la comunidad de Cullupuquio – Ayacucho (Tesis de grado) Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db6e2b79-d34d-49e8-a492-0c72b6167c92/content>
- Caral, N. & Chilliquinga, R. R. (2020) Entramado del conocimiento Andino desde el concepto: Tupthaptaña Pacha en Educación Intercultural Bilingüe Revista Scientific, 5(16) 352-371. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985020/html/>
- Carrillo, E. M. (2023). Educación ambiental en la protección del medio ambiente en los estudiantes de turismo del instituto superior tecnológico Túpac Amaru Cusco 2021. (Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas). <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/13355>
- CEPROSI (2018). *Aprendiendo desde la chacra. Chacra escolar, saberes de crianza y educación intercultural*. Editorial Pakarina ediciones.
- Cerrón, W. (2019) La investigación cualitativa en educación Horizonte de la Ciencia, 9(17). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Castelblanco, V. A., Londoño, M. C., & Villamil, J. F. (2024). Reconectando Corporaíces, una apuesta pedagógica para descolonizar la clase de Educación Física propiciando el buen vivir “Sumak Kawsay”. (Tesis, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia). <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19967/Rec>

onectando%20Corporaíces%2C%20una%20apuesta%20pedagógica.pdf?seque  
nce=4

Circosta, C. (2018, June). El concepto de representación en la cosmovisión andina: la función estética-ritual de las miniaturas. In *IV CONGRESO INTERNACIONAL ARTES EN CRUCE: CONSTELACIONES DE SENTIDO*.

<http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/artesencruce/AEIV2016/paper/view/3329>

Cjuno, L. N., & Mamani, I. F. (2021) Conocimientos ancestrales andinos sobre indicadores del clima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. Canas-2021. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3114927>.

COEN – INDECI (30 de agosto del 2019) Incendio forestal en el distrito de san jerónimo – cusco. <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/REPORTE-COMPLEMENTARIO-N%C2%BA-1940-30AGO2019-INCENDIO-FORESTAL-EN-EL-DISTRITO-DE-SAN-JERONIMO-CUSCO-01.pdf>

Concepto de (24 de abril de 2023) “Educación” <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz7zraGMeBm>.

Correa, M. M. (2021). Paisaje en movimiento, una integración del territorio de Caspana desde lo ritual y lo ancestral. *Diálogo andino*, (65), 357-377.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812021000200357&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812021000200357&script=sci_arttext&tlng=pt)

Crespo, J., Vila, D., Navarrete, J. F., & Rodríguez, R. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares. *Buen Conocer-FLOK Society Documento de política pública*, 5. <https://flokociety.org/docs/Espanol/5/5.3.pdf>

Cruz Visa, G. J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2255](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255)

- De la Cruz, A. (2004). El concepto de espíritu en la antropología de Max Scheler: Un estudio sobre “El puesto del hombre en el cosmos”. *A Parte Rei. Revista de Filosofía*, 31, 1-12. <https://philpapers.org/rec/DELECD-8>
- Escalante, Y.M. (2022) *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. inicial de la comunidad de Cullupquio – Ayacucho* (Tesis de grado) Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db6e2b79-d34d-49e8-a492-0c72b6167c92/content>
- Estrada, J. & Dávila, J. (2019). Comunicación intercultural como estrategia para el rescate de conocimientos y sabidurías ancestrales en armonía con la Madre Tierra, Territorio Indígena Mayangna Sauni Bas, Siuna RACCN. *Ciencia e Interculturalidad*, 25(2), 241-254. <https://camjol.info/index.php/RCI/article/view/8569>
- García, S. A. (2022). Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(14), 68-77. <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171207007/668171207007.pdf>
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston MA: Allyn y Bacon.
- Gualli, J. C. (2016). *La sabiduría ancestral como estrategia didáctica para el aprendizaje de la educación ambiental en los alumnos del Décimo Año Básico del Centro Educativo Comunitario “23 de julio”, durante el período lectivo noviembre 2015-abril 2016* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3151>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, Ch.P. (2018) *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hervas, A. A. (2015). *Experiencia de educación superior intercultural en la provincia de Chimborazo: Caso del centro superior de sabiduría ancestral y nueva conciencia Jatun Yachay Wasi, año 2014* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9900>
- Huaman, R. (2024). *Saberes ancestrales de las plantas medicinales para la implementación de un jardín botánico con estudiantes de primaria en una escuela rural del distrito de Chinchero, Urubamba, Cusco*. (Tesis de grado, Escuela de Educacion Superior Pedagogica Privada Pukllasunchis). <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/150>
- Jacinto, G. N. H., Tomas, M. M. T., Sánchez, Z. O. P., Aguirre, G. F. Q., & Cieza, W. D. (2022). Revaloración y apropiación de técnicas ancestrales andinas de alimentos y fibras naturales. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3164/3151>
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., & Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y sociedad*, 13(2), 301-310. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200301](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301)
- Miguel, P.F.(2019) Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável: assuntos estudantis e práticas actuais. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*. 2(3), 99-109 DOI: <https://doi.org/10.46380/rias.v2i3.58>
- MINEDU (2016) Guías de Desarrollo Ambiental para el desarrollo sostenible. [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=3308](http://jec.perueduca.pe/?page_id=3308).

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morales, W. (2019) *Influencia de los saberes ancestrales en la sostenibilidad de la educación ambiental en la capital distrital de Maras, Urubamba, Cusco, año 2017* (Tesis de maestro) Universidad Alas Peruanas.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9643/Tesis\\_Saberes\\_Sostenibilidad\\_Ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9643/Tesis_Saberes_Sostenibilidad_Ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, F., & Llocle, A. (2024). Incorporación de los sabios andinos y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 Quehue Canas Cusco 2022. (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco)  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8309>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: Editorial Unir.
- Nay-Valero, M., & Cordero-Briceño, M. E. F. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 187-201.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/476661510004.pdf>
- Ñaupas, P., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Quinta edición. Editorial Ediciones de la U. Colombia.
- ONU (Nairobi, 21 de octubre del 2021) Informe de la ONU sobre contaminación por plásticos advierte sobre falsas soluciones y confirma la necesidad de una acción mundial urgente. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/informe-de-la-onu-sobre-contaminacion-por-plasticos>.
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia: el caso de República Dominicana. *Revista DELOS – Desarrollo local sostenible*,

11(31). <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/120/delos-11-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pastillo, J. M., & Díaz, O. E. (2014). *Estudio de la sabiduría ancestral de la comunidad Kichua de San Juan Alto, cantón Otavalo, provincia de Imbabura* (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3839/1/05%20FECYT%202108%20TESIS.pdf>

Patán, F. (2010). ¿A quién le pertenece lo terreno?. *Anuario De Letras Modernas*, 15, 291–298. <https://doi.org/10.22201/ffyl.01860526p.2010.15.662>

Paula-Acosta, C. A., Pérez-López, J., & Sierra-Socorro, J. J. (2019). La educación ambiental con enfoque integrador. Una experiencia en la formación inicial de profesores de matemática y física. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 181-202. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000100181&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000100181&script=sci_arttext)

Pesantes, M. S. C., Ayala, D. Á., & Lino, A. E. P. (2024). Percepción de los jipijapenses sobre la revalorización de las tradiciones ancestrales y su impacto en la identidad cultural y medio ambiente. *GRAN TOUR, REVISTA DE INVESTIGACIONES TURÍSTICAS*, (29). <https://www.eutm.es/grantour/index.php/grantour/article/view/354>

Quispe, V. A. (2021). La siembra y cosecha de agua: conocimiento local y tecnología estatal frente al cambio climático en la Comunidad Campesina Ccochatay/Huaraccopata Distrito de Seclla, Huancavelica. (Tesis de maestro, universidad Nacional del Centro del Perú) <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7240>

Realpe, L. V. (2017). *Análisis metodológico para el desarrollo de los saberes ancestrales con los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Rioverde” de Esmeraldas, período 2016-2017* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).

- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta comportamentalia*, 15(SPE), 33-43.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0188-81452007000400003&script=sci\\_arttext](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0188-81452007000400003&script=sci_arttext)
- Román, H. E. D. L. C. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1224-1248.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2657>
- Rosillo, J. D., López, J. C., Rosillo, M. V., & Lumbi, S. J. (2021). Participación docente en la transmisión de saberes ancestrales en la educación general básica. *ConcienciaDigital*, 4(2), 227-246.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i2.1663>
- Ruales, C. X., & Ruales, J. D. (2019). Danzando voy aprendiendo y mi cultura fortaleciendo: Propuesta pedagógica para fortalecer los conocimientos ancestrales a través de la danza y música tradicional con los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del Centro educativo tola de las lajas-resguardo indígena de Ipiales (Nariño).<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26561>
- Salazar, L. L. (2023). *Estudio de caso: propuesta de educación ambiental sostenible para la prevención de incendios forestales en el departamento de Córdoba*. (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana  
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/10604>.
- Sánchez, R. (2019). *Percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho*. (Tesis de maestro) Universidad Nacional de Huancavelica  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2725>
- Sierra, R., Sosa, K.P. & Gonzales, V. (2020). Lista de cotejo. *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias*, 89.  
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

- Significados. Com (24 de abril del 2023) <https://www.significados.com/ambiente/>
- Sm@rtline (11 de octubre del 2021). Prueba de Hipótesis de Correlación: ¿R de Pearson o Rho de Spearman? [https://www.youtube.com/watch?v=v\\_Qcc621u5M&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=v_Qcc621u5M&t=6s)
- Suárez-Guerra, P. (2019). Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 130-142. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249012/582661249012.pdf>
- Suárez, J. & Rodríguez, M. (2018). Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable. *Novum Scientiarum*, 3(7), 71-82. <https://core.ac.uk/download/pdf/277658247.pdf>
- Tobar B. J. (2020) Ética, descolonización e interculturalidad en el pensamiento andino. *Ética intercultural y decolonial de trabajo social*, 195. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/Trabajo-Social-etica-intercultural-y-decolonial.pdf#page=195>
- Touriñan, J. M. (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista boletín REDIPE*, 10(6), 33-84. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1312/1224>
- Uribe, E. (2015) El cambio climático y sus efectos en la biodiversidad en América Latina. Chile: Copyright © Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39855/S1501295\\_en.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39855/S1501295_en.pdf?sequence=1)
- Vargas, E. Y. M., Valle, J. A. B., & Terán, H. E. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(2), 25-40. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1837/2033>

- Vásquez, M. C., & Londoño, G. N. (2002). La Afectividad. <https://bdigital.uniquindio.edu.co/entities/publication/e71bdac2-32ec-46c9-9ae7-1ad4a656be82>
- Vermeersch, L., & Pacheco, R. (2018). Enfoque ambiental en la educación básica: lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6437>
- Villanueva, S. V., Campos, S. A. V., del Águila Gonzales, M., Díaz, E. C., & Arrestegui, D. J. D. (2021). La educación y la cultura: una ruta hacia las dos caras del perfil docente. *TecnoHumanismo*, 1(7), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179004>
- Viorato, N.S. & Reyes, V. (2019) La Ética en la Investigación Cualitativa. *Cuidarte*, 8 (16), 35-43 DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Zaffaroni, R. (2010) La naturaleza como persona: de la Pachamama a la Gaia. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34212727/1\\_Eugenio\\_Zafaroni\\_DN\\_1.pdf?1405488186](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34212727/1_Eugenio_Zafaroni_DN_1.pdf?1405488186).

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título.** Sabiduría ancestral en el cuidado ambiental de estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo, Cusco

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la educación ambiental de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Sabiduría ancestral</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espiritual.</li> <li>• Terrenal (Pacha mama).</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Métodos de investigación:</b> - Científico. - Hipotético - deductivo.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p> <p>b) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión cognitiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión afectiva de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Educación ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Afectiva</li> <li>• Conductual</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Escala:</b> Ordinal de tipo Likert.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox &lt;--&gt;  r  Oy             </pre> </div> <p><b>Donde:</b> M = Muestra de estudio O<sub>x</sub> = (Variable 1): Sabiduría ancestral r = Relación entre ambas variables O<sub>y</sub> = (Variable 2): Educación ambiental.</p>

<p>Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024?</p>	<p>Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p> <p>c) Establecer la relación entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p>	<p>c) Existe relación significativa entre la sabiduría ancestral y la dimensión conductual de estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p>		<p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Población y muestra:</b>  35 estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024.</p> <p><b>Muestreo:</b> intencional.</p> <p><b>Prueba estadística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfa de Cronbach</li> <li>- Normalidad Shapiro Will.</li> <li>- No paramétrica Rho de Spearman.</li> </ul> <p><b>Técnica de procesamiento y análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Software Excel 2019</li> <li>- Software IBM SPSS Statistics 25</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de mediciones
Sabiduría ancestral	Es el conocimiento adquirido a través de la experiencia transmitido de manera oral-práctica lo largo de los siglos. Esta sabiduría se puede clasificar en dos categorías: la visible y tangible, y lo intangible o invisible (Pastillo & Díaz, 2014).	La variable fue medida con el cuestionario titulado “los saberes ancestrales y la educación ambiental” en estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024, en su primera parte, realizado por el bachiller, Puma Ramos María Sonia, (2024)	Espiritual	Todo es par y complemento.	1	Escala de tipo Likert:  1= No se 2= No 3= A veces 4=Si
				Todo tiene vida.	2	
				Todo posee el sentir, todo es sagrado.	3 - 4	
				Todo es familia.	5	
				Sabiduría pacha-céntrica	6	
			Terrenal (Pachamama)	La óptica pariversal.	7	
				Todo es recíproco.	8	
				El lenguaje de la naturaleza.	9	
				Trabajo festivo - Danza.	10 - 11	
				La agricultura (Tarpuy – Aymuray).	12 - 14	
Educación Ambiental	Es un proceso continuo e interdisciplinario enfocado en la formación integral, que busca fomentar el reconocimiento de valores y el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes esenciales para lograr una coexistencia equilibrada entre los seres humanos, su cultura y el entorno biofísico. (Orgaz-Aguiera, 2018).	La variable fue medida con el cuestionario titulado “los saberes ancestrales y la educación ambiental” en estudiantes del ciclo avanzado del centro educativo básico alternativa Alejandro Velasco Astete – Cusco, 2024, en su segunda parte realizado por el bachiller, Puma Ramos María Sonia, (2024)	Cognitiva	Cuidado del medio ambiente	17 -18	Escala de tipo Likert:  1= No se 2= No 3= A veces 4=Si
				Contaminación ambiental	19	
				Manejo de residuos sólidos.	20 - 21	
			Afectiva	Cuidado del medio ambiente	22 - 23	
				Contaminación ambiental	24	
				Manejo de residuos sólidos.	25 - 26	
			Conductual	Cuidado del medio ambiente	27 - 29	
				Contaminación ambiental	30	
				Manejo de residuos sólidos.	31 - 32	

## Anexo 3. Constancia de aplicación



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
ALEJANDRO VELASCO ASTETE



**“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

### CONSTANCIA

El que suscribe, Lic. Salomón W. Quispe Vargas, director de la Educación Básica Alternativa “Alejandro Velasco Astete” del distrito, de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco; jurisdicción de la UGEL Cusco.

#### AUTORIZA:

A la profesora Maria Sonia Puma Ramos, identificada con DNI 24004123, estudiante de la unidad de segunda especialidad con mención en Andragogía y Educación Básica Alternativa de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para ejecutar el proyecto de investigación denominado **“Sabidurías ancestrales en el cuidado ambiental de estudiantes del ciclo avanzado de un Centro Educativo Básico Alternativo, Cusco”** que involucra la participación de estudiantes del ciclo avanzado de la institución de mi dirección.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines convenientes.

Cusco, mayo del 2024



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO  
C.E.B.A. ALEJANDRO VELASCO ASTETE

*[Handwritten Signature]*  
Lic. Salomón W. Quispe Vargas  
DIRECTOR

## Anexo 4. Validez de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: **SABIDURÍA ANCESTRAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO, CUSCO.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la sabiduría ancestral en la educación ambiental.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				94
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				94
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				94
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				94
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				94
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Manuel Jesús Del Carpio Gamarra	DNI N°	23903236
Dirección domiciliaria:	Urb. San Luis C-17 San Sebastián	Teléfono/Celular:	984642511
Título Profesional	Licenciado en Educación. Esp. C. Naturales y C. Sociales		
Grado Académico:	Maestro en Educación		
Mención:	Educación Superior		

  
 .....  
 Firma  
 Lugar y fecha: Cusco, 03 de mayo del 2024



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1. Título de la Investigación: **SABIDURÍA ANCESTRAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO, CUSCO.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la sabiduría ancestral en la educación ambiental.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     Muy buena

Nombres y Apellidos:	CELINDA SARAVIA PEDA	DNI N°	23021314
Dirección domiciliaria:	Paseo San José # 200 - Santiago	Teléfono/Celular:	987361456
Título Profesional	Lenguas y Literatura		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia Universitaria		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Cusco, 03 de mayo del 2024



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1. Título de la Investigación: **SABIDURÍA ANCESTRAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ALTERNATIVO, CUSCO.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la sabiduría ancestral en la educación ambiental.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. Organización	Existe una organización lógica.																					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Yene Margot Gallegos Puma.	DNI N°	24003383
Dirección domiciliaria:	A.P.V. Kantu D-32 San sebastián	Teléfono/Celular:	942748975
Título Profesional	Señorita: Bióloga Química		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 03 de mayo del 2024

## Anexo 5. Instrumento de recojo de información

### LOS SABERES ANCESTRALES Y LA EDUCACION AMBIENTAL

(Autora: María Sonia Puma Ramos)

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Grado:.....

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Edad: .....

#### II. INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre las practicas ancestrales y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa Básica Alternativa Alejandro Velasco Astete. Tus respuestas serán de carácter confidencial y reservado. Te pido respuestas con plena sinceridad. Al momento de responder marca con una X la respuesta que consideres más adecuada.

**La escala de valoración es la siguiente:**

No se	No	A veces	Si
1	2	3	4

Nº	PREGUNTAS	Escala de valoración			
<b>VARIABLE 1: SABIDURIA ANCESTRAL</b>					
<b>Dimensión espiritual.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	¿El hombre del ande (campesino) ve con ojos de complemento todo en la naturaleza (arriba - abajo; macho - hembra; vida – muerte; derecha – izquierda; etc.)?				
2.	¿Todo tiene vida, por tanto, están dotados de espíritu, como el viento, el pugio (espíritu del manante), los apus, las lagunas, etc.?				
3.	¿Los cerros, las piedras, el agua, los lagos, etc. tienen vida y sentimientos, sienten cuando se les ensucian o se les desprecia, por eso merecen respeto y amor?				
4	¿Todos son sagrados por tener vida y ser parte del ayllu (familia), por eso se cuida y respeta todo lo que coexiste con cada persona?				
5.	¿Existen rituales o ceremonias específicas asociadas con la siembra, cosecha, cuidado de los cultivos y de sus ganados?				
6.	¿Los padres de familia enseñan a sus hijos lecciones y advertencias sobre el cuidado de la pacha mama (madre tierra) mama qocha (madre agua) y a todo el ayllu (naturaleza, apus y runas), porque todos son parte de nuestra familia?				
7.	¿Las acciones del campo están íntimamente ligadas a los astros, como: las estrellas, el sol, la luna, al canto de los animales, el florecer de las plantas; es decir a todo lo que cohabita con él?				

8.	¿El hombre es el causante de todo lo que sucede en la naturaleza, por tanto, sus acciones están acordes a sus palabras, por eso respeta y convive con todo de acuerdo a sus creencias, para buscar y encontrar el equilibrio entre todo lo que cohabita con él?				
<b>Dimensión Terrenal (Pachamama)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.	¿El uywanakuy consiste en sembrar los productos y cuidarlos con amor para poder recibir esos mismos productos que nos da la madre tierra cuando da frutos (Yo te cuido y luego tú me cuidas)?				
10.	¿El hombre del campo puede distinguir las señas que manifiesta la naturaleza para ver si existirá buena o mala producción de alimentos?				
11.	¿Realizan danzas para sentir la alegría de los productos en la siembra, el florecer de las plantaciones (ejemplo el qhashwa cuando la papa florece, cerca o en los carnavales, etc)?				
12.	¿En los cultivos se utiliza los abonos orgánicos como el excremento de animales y la descomposición de plantas?				
13.	¿Hoy en día los padres y abuelos transmiten sabiduría ancestral a sus hijos en lo que respecta a la siembra y cosecha de productos en la chakra?				
14.	¿Hay roles específicos asignados a ciertos miembros de la comunidad en la transmisión de conocimientos agrícolas de generación en generación, es decir existen los qollanas (el que orienta en la siembra) y los sabios en estos saberes?				
15.	¿Existen tradiciones asociados con eventos importantes en el ciclo de vida, y el ciclo de la siembra de productos en las parcelas (un año se puede sembrar papa, otro año haba, y luego descansa la tierra)?				
16.	¿Las personas recurren a la atención de los “hampiq” es decir a los curanderos para sanar los males que les aquejan, en ello, se utilizan los productos de la naturaleza para curar las heridas y demás males que presenta un miembro de la comunidad?				
<b>VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>					
<b>Dimensión cognitiva</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17.	¿Los colegios y autoridades implementan programas de sensibilización para el cuidado del medio ambiente?				
18.	¿Los pobladores de tu distrito cuidan el medio ambiente y esperan al carro recolector para tirar la basura?				
19.	¿La quema de árboles, desechos incrementan el efecto invernadero?				
20.	¿La contaminación generada en el hogar al mesclar desechos como materia orgánica (cascara de tomate, papa, habas, arvejas, etc.) con materia inorgánica (plásticos, latas de conservas, etc.) genera contaminación porque emite gases tóxicos a la atmósfera?				
21.	¿En tu hogar reciclan los desechos sólidos y los separan de acuerdo a lo que corresponde, botellas de plástico, desechos orgánicos vidrios, cartones y papeles?				
<b>Dimensión afectiva</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
22.	¿Te involucras en las actividades del cuidado del medio ambiente, como charlas, concientización, reforestación?				

23	¿Apagas las luces y cierras el caño que no utilizas para cuidar el medio ambiente y pides que hagan lo mismo cada vez que observas que dejan encendidas las luces o el caño del agua?				
24	¿Te alegra mucho ver los ríos, parques y todo limpio, así como el cielo libre de smog?				
25	Cuando ves que contaminan el medio ambiente ¿Sientes pena y pides a las personas un poco de respeto por el cuidado de nuestro planeta?				
26	¿Evitas echar el aceite quemado en el agua suelo, así mismo, cuidas la vertiente de los ríos?				
<b>Dimensión conductual</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
27	¿Desarrollas actividades para evitar contaminar en el aula, en casa, en las calles y todo lugar?				
28	¿Realizas campañas de concientización ambiental o perteneces a la brigada ambiental?				
29	En tu barrio ¿Se organizan para hacer limpieza de sus calles y parques, por lo menos una vez al año?				
30	¿Estás de acuerdo con las mineras (legales e ilegales) y la depredación de la naturaleza?				
31	¿Al momento de comprar en el mercado, llevas tus propias bolsas para poner tus compras?				
32	Cuando sales de paseo ¿llevas contigo los desechos o basura que generas?				

*Gracias por completar el cuestionario.*

